

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «АЛЁНУШКА» Г.ВОЛГОДОНСКА

**Обсужден и принят:**

на педагогическом совете  
МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска  
протокол от 31.08.2021 №1

**Утвержден**

Приказом МБДОУ ДС «Алёнушка»  
г.Волгодонска  
от 26.08.2021 №\_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА**

ознакомления дошкольников с правилами  
дорожного движения и профилактики детского дорожно-  
транспортного травматизма  
**«ПРАВИЛА ДОРОЖНЫЕ  
ДЕТЯМ ЗНАТЬ ПОЛОЖЕНО!»**

г. Волгодонск, 2021г.

## Содержание

1. Пояснительная записка	5
2. Концептуальные подходы, механизмы реализации, основное содержание работы с детьми по правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге	7
3. Содержание программы	8
4. Результативность программы	11
5. Перспективное планирование организации работы по ПДД в ДОУ	11
6. Условия реализации программы	15
6.1. Методическое обеспечение	15
6.2. Кадровое обеспечение	17
6.3. Материально-техническое обеспечение	17
7. Контроль за реализацией программы	20
8. Список литературы	23

Автор программы:

Бабакова Е.Ю.

старший воспитатель высшей квалификационной категории

## Информационная карта

Полное наименование Программы	«Правила дорожные детям знать положено!» программа по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>– Устав МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска;</li> <li>– СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>– Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска;</li> <li>– Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова. Научный руководитель: Е.В. Соловьёва);</li> <li>– Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стёркиной Р.Б.</li> </ul>
Заказчик координатор Программы	Родители, педагоги МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска
Основные разработчики Программы	Е.Ю.Бабакова, старший воспитатель МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска
Руководитель Программы	Н.Н.Дроговозова, заведующий МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска
Организация - исполнитель	МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска

Адрес организации исполнителя	347382, Ростовская область, г.Волгодонск, пр. Строителей, 10б.
Срок реализации Программы	5 лет
Телефон	Рабочий 88639 24-29-82
Целевая группа	Дети групп общеразвивающей направленности от 2 до 7 лет, воспитатели, ответственный по ДДТТ, руководители команды ЮПИД
Цель программы	Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у дошкольников определенные знания и представления об основах безопасного поведения на дорогах.</li> <li>2. Формировать устойчивые навыки поведения на улице и в общественном транспорте.</li> <li>3. Ознакомление с понятиями «улица», «перекресток», «двустороннее движение», «средства регулирования дорожного движения», «дорожные знаки».</li> <li>4. Формировать представления детей о правилах поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях, учить обсуждать возможные опасные ситуации из личного опыта.</li> <li>5. Воспитывать у дошкольников ответственность за свою безопасность, осознанного желания соблюдать правила дорожного движения, уважение к окружающим, умение оказать помощь другому человеку.</li> <li>6. Формировать у родителей воспитанников устойчивый интерес к проблеме безопасности детей - участников дорожного движения, привлекать родительское сообщество к непосредственному и активному участию в процессе реализации данной программы.</li> </ol>

## **1. Пояснительная записка.**

Окружающая ребенка среда – это не только семья, школа, но и детская площадка, двор и конечно, улица. Улица приковывает к себе особое множество быстро движущихся, ярких разнообразных машин: автомобилей, автобусов, мотоциклов. В каждом возрасте, начиная с дошкольного, дети выделяют в этом потоке то, что составляет для них предмет особого интереса. Именно это влечет детей на улицу, где ребенок может, как то себя проявить.

Поэтому обеспечение безопасности движения становится все более важной государственной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов — детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности и опасности, а жить им придется при несравненно большей интенсивности автомобильного движения.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют еще в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость и переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Дети считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь веселую игру.

В детском саду правила дорожного движения отражены в направлении «Социально-коммуникативное развитие», это позволяет осуществлять целенаправленное, планомерное и систематическое воспитание и обучение ребёнка с самого раннего возраста во избежание вышеперечисленных опасностей.

Развитие общества неразрывно связано с интенсивным развитием автомобильного транспорта. Однако наряду с огромными выгодами экономики страны, автомобилизация имеет и негативные последствия, главное из которых - аварийность на автотранспорте, уносящая ежегодно десятки тысяч человеческих жизней. Это происходит из-за незнания и сознательного несоблюдения детьми правил дорожного движения, недисциплинированности на дорогах, спровоцированной отрицательным примером взрослых, пренебрегающих

Правилами.

Привить навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая об осторожности, нельзя. Безопасному поведению и Правилам дорожного движения ребёнка нужно учить с того момента, когда он начинает ходить самостоятельно.

**Актуальность** и просто жизненная необходимость обучения детей Правилам дорожного движения, несомненно. Из года в год увеличивается поток автомобилей, а вместе с ним растет число дорожно-транспортных происшествий. Ежегодно на дорогах гибнут десятки детей, более тысячи получают серьезные травмы. Очень часто это происходит потому, что дети не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая трагических последствий своей беспечности. У детей еще не выработалась способность предвидеть возможную опасность в быстроменяющейся дорожной обстановке. Поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения» формировать у них навыки осознанного безопасного поведения на улице большого города.

Возраст, когда ребёнок начинает самостоятельно передвигаться по дороге, точно определить невозможно.

Бесспорно одно: **дошкольника никогда не следует оставлять на дороге одного!** Планомерную и систематическую работу по обучению безопасного поведения на дороге необходимо начинать с младшего дошкольного возраста.

Все это стало предпосылками к созданию программы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Правила дорожные детям знать положено!».

**Новизна.** Программа «Правила дорожные детям знать положено!» разработана в соответствии с требованиями ФГОС, на основе образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

В программе представлена система образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 2 до 7 лет по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Данная система предполагает целенаправленное обеспечение детей определенными практическими навыками и представлениями, ценностными ориентирами, необходимыми при формировании основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения, воспитание осознанного безопасного поведения в окружающем мире, привитие здоровьесберегающих навыков, творческой активности ребенка, использование разнообразных форм, методов и приемов в образовательном процессе.

Разработана стратегия формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения, воспитании личности, которая не только владеет знаниями по безопасному поведению, но и осознанно относится к необходимости выполнения этих правил, уважает здоровье и жизнь другого человека, личности способной к проявлению гуманных чувств: доброты, отзывчивости и сострадания.

Программа рассчитана на пять лет обучения, предназначена для детей от 2 до 7 лет.

## **2. Концептуальные подходы, механизмы реализации, основное содержание работы с детьми по правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Алёнушка» города Волгодонска образовано в 1977 году. В учреждении функционирует 11 групп.

Содержание образовательного процесса по безопасности детей определяется Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Данное направление включает в себя следующие виды деятельности детей:

- непосредственно образовательную деятельность (занятия),
- совместную деятельность: беседы, познавательные минутки, рассматривание иллюстраций,
- чтение художественной литературы,
- дидактические игры,
- практические тренировки,
- игры – ситуации для формирования навыков безопасного поведения.

Создание такой системы предполагает консолидацию деятельности педагогов и родителей по решению комплекса проблем в воспитании безопасного поведения дошкольника. Использование педагогами парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стёркиной Р.Б., дает возможность нацелить педагогов на специальную работу по ознакомлению дошкольников с различными опасными ситуациями в их жизни и правилами безопасного поведения.

Построение образовательного процесса в ДОУ по обучению воспитанников правилам дорожного движения осуществляется с учётом следующих принципов:

✚ **Принцип индивидуализации** - построение образовательного процесса, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка.

✚ **Принцип активности** – построение такого образовательного процесса, в котором ребенок ставится в активную позицию познания окружающего мира, самостоятельном поиске способов установления взаимодействия с окружающими людьми на основе общепринятых норм и правил, соблюдению общечеловеческих ценностей.

✚ **Принцип интеграции** – решение задач программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие, создавая подвижность, гибкость образовательному пространству.

✚ **Принцип преемственности** – предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания, предопределяет характер связи между элементами педагогического процесса в ДООУ и стилем воспитания в семье.

✚ **Принцип культуросообразности** – предполагающий ориентацию на потребности общества и личности ребенка, адаптацию детей к современным условиям жизни общества, приобщение детей к традициям народной культуры, дополненным региональным компонентом.

✚ **Принцип вариативности** содержания образования предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения и воспитания.

Вышеперечисленные принципы:

✚ Предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов;

✚ Предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

**3. Содержание программы** включает в себя четыре направления:

**1. Повышение компетентности педагогических работников по правилам безопасного поведения на дорогах.**

**Цель:** помочь педагогам организовать образовательный процесс по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге.

Направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов в следующих формах: проведение консультаций, круглых столов, встреч с инспектором ГИБДД, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов,



деловых игр, обмен опытом в виде презентаций. Для повышения педагогического мастерства воспитателей создается перспективный план работы для всех возрастных групп, определяются цели и задачи для каждого возраста, подобрана и систематизируется художественная литература для дошкольников, методическая литература для воспитателей, рекомендации для родителей.

## **2. Просвещение родителей по правилам безопасного поведения на дорогах.**

**Цель:** информирование родителей о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, пропаганду безопасности на дорогах города; побудить желание родителей помочь педагогам реализовывать мероприятия направленные на обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения.

Предполагается введение новых путей сотрудничества, пропаганду о безопасном поведении ребенка на улице.

Родители являются образцом поведения детей, объектом любви и подражания. Это родители должны помнить всегда, и тем более, когда находятся на проезжей части дороги вместе с малышом. Чтобы ребенок не попал в беду, нужно воспитывать у него уважение к правилам дорожного движения терпеливо, ежедневно, ненавязчиво. Зная индивидуальные черты своего ребенка, родители должны помогать ему, постигать науку уважения к улице, воспитывать привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

Для повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения с родителями проводится определенная работа:

- + индивидуальные беседы;
- + рекомендации, советы, памятки;
- + анкетирование;
- + совместные мероприятия с детьми;
- + изготовление атрибутов;
- + совместное участие в мероприятиях.

## **3. Организация образовательного процесса с воспитанниками по правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице.**

**Цель:** формирование культуры поведения на дорогах и в общественном транспорте, нравственных качеств, познавательных потребностей, стремления выполнять правила дорожного движения.

Программный материал реализуется в организованной деятельности (1НОД в месяц), в совместной деятельности (еженедельно), самостоятельной деятельности (сюжетно-ролевые игры по желанию детей, настольно-печатные

игры, игры-драматизации, игры на песке и т.д.).

Обучая детей правилам дорожного движения, используются все доступные формы и методы работы:

- ✚ беседы с детьми;
- ✚ рассказы взрослых и самих детей;
- ✚ обсуждение ситуаций;
- ✚ наблюдения, экскурсии;
- ✚ заучивание стихов;
- ✚ чтение художественных текстов;
- ✚ просмотр видео- и диафильмов.

Знания детей закрепляются в дидактических, настольных, сюжетно-ролевых играх, развлечениях, соревнованиях, конкурсах. Работа ведется совместно с музыкальными руководителями и инструктором по ФК: устраиваются игры-соревнования, спортивные праздники, создаются инсценировки, обыгрываются различные ситуации, ставятся спектакли, участие в викторинах на данную тематику.

Отслеживание усвоения программы ведется через мониторинг, разработанный в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска и проводится два раза в год (сентябрь, май) воспитателями всех возрастных групп.

#### **Формы, методы и приемы работы с детьми.**

Воспитание навыков безопасного поведения детей осуществляется на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия. Данная работа ведется через все доступные формы, методы и приемы работы с детьми:

- ✚ рассказ;
- ✚ игры;
- ✚ беседа;
- ✚ диафильм, видеофильм;
- ✚ чтение книг;
- ✚ прогулки, экскурсии; ✚ занятия;
- ✚ драматизация сказок; ✚ наблюдения;
- ✚ сюжетно-ролевые игры;
- ✚ самостоятельная игра.

Работа по обучению дошкольников правилам дорожного движения ведется согласно годовому плану ДОУ и во взаимодействии с социальными партнерами, а также организация встреч с инспектором ГИБДД.

### **1. Взаимодействие с социумом**

Цель: привлечение общественности к проблемам приобщения дошкольников к безопасному поведению на улице.

Работа по данному направлению заключается в:

- + организации работы инспектора ГИБДД,
- + привлечение театральных трупп,
- + работе с городскими библиотеками,
- + организации работы с социальными партнерами.

### **4. Результативность программы**

Обучение детей правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице можно отследить в программе «Радуга» в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие». Для реализации поставленных задач и педагогического отслеживания результатов усвоения дошкольниками программы «Правила дорожные детям знать положено!» служит парциальная программа Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

### **5. Перспективное планирование организации работы по ПДД в ДОУ**

Организация образовательной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге осуществляется как в совместной деятельности в процессе организации различных видов деятельности (коммуникативной, игровой, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательной, музыкальной); в ходе режимных моментов - беседы, чтения художественной литературы, обсуждения, наблюдения; так и в самостоятельной деятельности.

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

Примерами интеграции образовательных областей служат:

- информирование о правилах безопасности жизнедеятельности с целью избежание несчастного случая на дороге, способного повлечь за собой травмирование организма, организация подвижных и спортивных игр по ПДД, обучение катанию на велосипеде («Физическое развитие»)
- организация дидактических, развивающих игр по ПДД, формирование

навыков общения с окружающими как участникам дорожного движения (сверстниками, взрослыми); организация встреч с сотрудниками ГИБДД («Социально-коммуникативное развитие»);

- активизация мышления о безопасном поведении (использование методов моделирования, «мозгового штурма»); просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о правилах поведения на улице, дороге; использование обучающих игр по ПДД; организация исследовательской деятельности, реализация тематических проектов по ПДД («Познавательное развитие»);

- составление рассказов о правилах поведения на дороге, использование в работе литературно-художественных произведений и текстов о безопасном поведении детей, организация игр на основе литературно-художественных произведений («Речевое развитие»).

- привлечение внимания к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ (выставки, мини-музеи), художественно-творческая деятельность по теме, использование музыкального сопровождения при организации деятельности по формированию знаний по ПДД («Художественно-эстетическое развитие»).

### Перспективный план работы с педагогами

Тема	Ответственный	Сроки
Детский дорожно-транспортный травматизм, причины и последствия.	Инспектор ГИБДД	Сентябрь
Причинно-следственный механизм возникновения ДТП	Инспектор ГИБДД	Октябрь
Смотр-конкурс «Лучший уголок ПДД»	Воспитатели, Комиссия «За безопасность движения»	Ноябрь
Круглый стол. Поиск новых технологий по внедрению в образовательный процесс с детьми (образовательная область «Безопасность»)	Воспитатели, Комиссия «За безопасность движения», инспектор ГИБДД	Январь
Конкурс «Лучший родительский уголок по БДД»	Воспитатели, Комиссия «За безопасность движения»	Февраль
Знакомство с нормативными документами	Инспектор ГИБДД	Март
Обеспечение безопасности движения детей вне детского сада (анализ организации дорожного движения по пути в учреждения и домой) и взаимодействие с воспитателями этих учреждений	Инспектор ГИБДД	Май

## Перспективный план работы с родителями

Согласно ФГОС Дошкольного Образования части 3.1. пункта 8 – работа с семьями (законными представителями) должна учитывать современные подходы к взаимодействию педагога с родителями.

Именно поэтому одной из приоритетных задач программы является создание условий для активного участия родителей по вопросам приобщения детей к этике дорожно-транспортного поведения.

Деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма носит разноплановый характер и не ограничивается рамками детского сада. Используются различные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Главная тенденция – это использование эффективных форм и методов.

Тема	Ответственный	Сроки
Детский дорожно-транспортный травматизм, причины и последствия. Причинно-следственный механизм возникновения ДТП	Инспектор ГИБДД, Старший воспитатель ответственный по ДДТТ	Сентябрь
Викторина совместно с детьми старшего дошкольного возраста «Знатоки правил дорожного движения»		Ноябрь
Типичные опасные дорожные ситуации для пешехода ("ловушки" на дорогах), формы и методы их изучения в семье		Декабрь
Основные навыки безопасного поведения ребенка в дорожном процессе. Основные законы безопасного движения		Январь
Семейная игра по правилам дорожного движения «Знает вся моя семья, знаю ПДД и Я»		Февраль
Практикум. Обеспечение безопасности движения детей вне детского сада (анализ и изучение организации дорожного движения по пути в учреждения и домой)		Май
Консультация «Ответственность родителей за нарушение детьми ПДД и последствия, вызванные этими нарушениями»		Июль

месяц	Содержание деятельности
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анкетирование родителей «Азбука пешехода»</li> <li>▪ Составление маршрута «Дорога в детский сад»</li> </ul>
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Семинар-практикум «Занимательные игры по правилам дорожного движения»</li> <li>▪ Помощь родителей в оформлении предметно-развивающей среды (в рамках подготовки к смотру-конкурсу «Уголок ПДД»)</li> </ul>
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле».</li> <li>▪ Игра-тренинг «Привитие навыков безопасного поведения на улице»</li> <li>▪ Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»</li> </ul>
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Целевые прогулки «Такие разные машины».</li> </ul>
январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дискуссия с участием инспектора ГИБДД «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет»</li> </ul>
февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Памятка для родителей «Поведение детей в общественном транспорте»</li> </ul>
март	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Консультация: «Как научить ребенка не попадать в дорожные «ловушки». О дорожных «ловушках».</li> <li>▪ Практическое занятие в рамках родительского клуба «Игры с детьми по ПДД»</li> </ul>
апрель	<p>Развлечение по закреплению знаний детей о правилах дорожного движения «Вечер знатоков ПДД» (с командой ЮПИД)</p>
май	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Участие в подготовке и проведении ЛОП</li> <li>▪ Листовка «Безопасное лето»</li> </ul>

## Перспективный план работы с социумом

Тема	Ответственный	Сроки
Детский дорожно-транспортный травматизм, причины и последствия. Причинно- следственный механизм возникновения ДТП	Инспектор ГИБДД, Старший воспитатель  ответственный поДДТТ	Сентябрь
Театрализованное представление «Веселый перекресток»		Октябрь
Викторина «Знатоки правил дорожного движения»		Ноябрь
Типичные опасные дорожные ситуации для пешехода ("ловушки" на дорогах), формы и методы их изучения в семье		Декабрь
Основные навыки безопасного поведения ребенка в дорожном процессе. Основные законы безопасного движения		Январь
Спортивное мероприятие по правилам дорожного движения «Красный, желтый, зеленый»		Февраль
Назначение и правила перехода проезжей части по сигналам светофоров и умение пользоваться дорожными знаками во время движения		Март
Изучение обязанностей пешеходов, пассажиров, велосипедистов		Апрель
Обеспечение безопасности движения детей вне детского сада (анализ и изучение организации дорожного движения по пути в учреждения и домой) и взаимодействие с воспитателями этих учреждений		Май
Ответственность родителей за нарушение детьми ПДД и последствия, вызванные этими нарушениями		Июль

### 6. Условия реализации программы

#### 6.1. Методическое обеспечение

Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения. Работа по обучению правилам дорожного движения осуществляется как в ходе специально организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов.

Содержание образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения на дорогах у детей строится в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной общеобразовательной программы «Радуга», а также

авторских разработок Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л, Стеркиной Р.Б., Скоролуповой О.А и др., с использованием разнообразных методов и приемов. Ведущими, среди которых являются:

- **Метод наблюдения и беседы** – это специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях с последующим обсуждением интересующих вопросов. Он носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.

- **Игровой метод** – предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует деятельность детей.

- **Наглядный метод** – это форма усвоения знаний, умений и навыков в зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.

- **Практические упражнения** – это систематическая отработка умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе совместной деятельности педагога и воспитанника или в ходе специально организованной индивидуальной деятельности. Функция метода направлена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость учебных и практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.

- **Метод моделирования опасных и безопасных дорожных ситуаций.** Ситуационное обучение заключается в систематизации и анализе типичных и дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. Цель ситуационного обучения – приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадания ребенка в ДТП или уменьшающие тяжесть их последствий. При помощи макета улицы города и дидактических игр создаются дорожные ситуации, которые дети должны разрешить. Этот прием помогает в обучении детей безопасности в дорожно-транспортных ситуациях.

- **Интерактивный метод.** Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода можно помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.



## **6.2. Кадровое обеспечение программы.**

Общее руководство программой осуществляет заведующий и старший воспитатель. Ответственный по ДДТТ:

- ✚ разрабатывает и реализует программу;
- ✚ определяет содержание, формы, методы, технологии, средства по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице;
- ✚ согласовывает график посещения инспектора ГИБДД;
- ✚ создает необходимые условия для качественной реализации программы;
- ✚ несет ответственность по проведению месячников в группах по обучению детей правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице;
- ✚ отслеживает и обобщает результаты реализации программы.

## **6.3. Материально-техническое обеспечение программы\**

Для успешной реализации цели и задач программы «Юный пешеход» соблюдая её принципы в соответствии с ФГОС необходимо создание соответствующей развивающей среды.

При организации уголка дорожной безопасности стоит учитывать ряд требований к созданию предметно-развивающей среды:

- безопасность – все оборудование, дидактический материал, пособия, материалы должны отвечать требованиям безопасности;
- доступность – оборудование и материалы должны быть доступны детям в свободной деятельности;
- педагогическая целесообразность – наполнение уголка должно быть простым и понятным для дошкольника и отражать реальную картину мира, меняться в соответствии с планом работы.
- насыщенность среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы) - представлена в виде дидактических, сюжетно- ролевых игр, пособий;
- трансформируемость (возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации) - например игровой центр по ПДД перестраивается в автомастерскую, автозаправочную станцию, автосалон и др.;
- полифункциональность (возможность разнообразного использования) - при использовании данных пособий закрепляются знания о видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов, развиваются сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, представление о пространственных изменениях), речевое развитие.
- вариативность (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала) - например, повторяются правила поведения на дороге в разное время года, идет сравнение.

✚ Наличие уголка по ПДД

количество	расположение
Уголки БДД для воспитанников – 9 шт.	Групповые игровые уголки БДД для детей – 9 шт.
Информационные уголки БДД – 12 шт.	Групповые информационные стенды для родителей в приемных комнатах: – 11 шт.  Информационный стенд в фойе детского сада – 1 шт.

✚ Наличие методической литературы для проведения занятий, бесед, мероприятий по ПДД, дидактического и наглядного материалов описано в ООП ДО МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска.

✚ Наличие кабинета по ПДД

Место нахождения	Ответственный
2-й этаж, игровая зона по ПДД	Старший воспитатель

✚ Наличие площадки по ПДД

Место нахождения	Ответственный
Летняя площадка на территории детского сада	Старший воспитатель

### Примерный перечень оборудования

Возраст	Наименование оборудования
Ранний дошкольный возраст (с 2 до 3 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>иллюстрации</b> с изображением транспортных средств;</li> <li>● <b>кружки</b> красного и зелёного цвета;</li> <li>● <b>макет</b> пешеходного светофора;</li> <li>● <b>средний транспорт</b>;</li> <li>● <b>небольшие игрушки</b> (фигурки людей, животных).</li> </ul>
Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>иллюстрации</b> с изображением транспортных средств;</li> <li>● <b>кружки</b> красного и зелёного цвета;</li> <li>● <b>макет</b> пешеходного светофора;</li> <li>● <b>атрибуты</b> к сюжетно-ролевой игре «Транспорт»(разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.);</li> <li>● <b>дидактические игры</b>:«Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор»;</li> <li>● <b>картинки</b> для игры на классификацию видов транспорта;</li> <li>● <b>простейший макет</b> улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть;</li> <li>● <b>макет</b> транспортного светофора (плоскостной).</li> <li>● <b>детский игровой терминал «Волшебный экран».</b></li> </ul>

<p>Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>макет светофора</b> с переключающимися сигналами, действующий от батареек;</li> <li>● <b>дидактические игры</b> «Найди свой цвет», «Собери светофор»;</li> <li>● <b>макет улицы</b> с пешеходным переходом (обязательно);</li> <li>● <b>полотно</b> с изображением дорог, пешеходных переходов;</li> <li>● <b>мелкий транспорт</b>;</li> <li>● <b>макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор</b>;</li> <li>● <b>небольшие игрушки</b> (фигурки людей);</li> <li>● <b>детский игровой терминал «Волшебный экран».</b></li> </ul>
<p>Группа старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>макет перекрёстка</b>, желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу;</li> <li>● <b>набор дорожных знаков</b>, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как:  <i>информационно-указательные</i> – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»;  <i>предупреждающие знаки</i> – «Дети»;  <i>запрещающие знаки</i> – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»;  <i>предписывающие знаки</i> – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»;  <i>знаки сервиса</i> – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»;</li> <li>● <b>дидактические игры:</b> «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»;</li> <li>● <b>схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?»</b>, атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка;</li> <li>● <b>интерактивная панель.</b></li> </ul>
<p>Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>картотека «опасных ситуаций»</b> (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер);</li> <li>● <b>окно выдачи водительских удостоверений</b>, сдавшим экзамен по правилам дорожного движения;</li> <li>● <b>разметка:</b> две полосы движения, пешеходные переходы, «зебра», «островок безопасности», тротуары, перекрёсток;</li> <li>● <b>действующий светофор</b>;</li> <li>● <b>знаки дорожного движения</b> для улицы;</li> <li>● <b>детский транспорт:</b> велосипеды, самокаты, машины, коляски;</li> <li>● <b>наглядная информация:</b> плакаты, баннеры;</li> <li>● <b>интерактивная панель.</b></li> </ul>

**7. Контроль за реализацией программы «Правила дорожные детям знать положено!»** осуществляется:

- + заведующим ДОУ,
- + старшим воспитателем,
- + ответственным по ДДТТ.

№	Мероприятия контроля	Сроки	Ответственные
1	Тематический контроль по проведению акции «Внимание дети!»	Август-Сентябрь	Старший воспитатель
2	Текущий контроль за качеством и организацией работы по направлению «Безопасность» Смотр-конкурс «Лучший уголок ПДД»	Ноябрь	Старший воспитатель
3	Предупредительный контроль «Подготовка и организация образовательного процесса по безопасности на улице с детьми в ДОУ» Конкурс «Лучший родительский уголок по БДД»	Январь	Старший воспитатель
4	Текущий контроль за качеством и организацией работы по направлению «Безопасность»	Март	Старший воспитатель
5	Оценка освоения детьми содержания реализуемой программы по обучению детей правилам дорожного движения «Правила дорожные детям знать положено!»	Апрель	Старший воспитатель
6	Итоговый (текущий) контроль «Уровень реализации образовательных задач в направлении «Безопасность» в учебном году	Июнь	Старший воспитатель

## Уровни усвоения ребенком знаний и умений по ПДД(конец года)

Ранний дошкольный возраст	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
с 2 до 3 лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
<p>Называет и показывает дорогу (проезжую часть), тротуар (место для пешеходов). Знает средства передвижения, характерные для нашей местности. Называет тех, кто управляет транспортом. Имитирует действия водителя. Понимает, где можно ходить пешеходам, а где нельзя. Называет средства передвижения, с помощью которых передвигаются пассажиры (автобус, машина, велосипед). Знает, кто следит за порядком на дороге</p>	<p>Понимает, что без взрослых выходить на дорогу нельзя. Называет виды транспортных средств (автобус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, велосипед, мотоцикл и т.д.). Знает: • Где ходят пешеходы, где можно играть детям. • Элементы дороги (проезжая часть, тротуар, обочина, перекресток, пешеходный переход и т.д.). • Кто является участником дорожного движения. • Кто управляет автотранспортом, что</p>	<p>Знает: • Элементы улицы (дороги). • Участников дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир). • Где едут машины. • Правила движения пешеходов в установленных местах. • Правила посадки, движения, высадки в общественном транспорте. • Виды автотранспорта. • Что такое пассажирский транспорт. • Какие автомобили называют грузовыми. • Для чего нужен грузовой транспорт. • Что делает водитель, сотрудник ГИБДД. • Части машины (колесо,</p>	<p>Знает: • Кто является участником дорожного движения, его обязанности. • Правила для пешеходов, пассажиров. • Сигналы светофора и регулировщика. • Чтобы не создавать опасности на дороге, нужно быть дисциплинированным. • Виды автотранспорта. • Что такое пассажирский транспорт. • Какие автомобили называют грузовыми, машинами специального назначения. • Для чего нужен грузовой транспорт. • Что делает водитель, инспектор ГИБДД.</p>	<p>Знает: • Правила безопасности поведения на улице, дороге, в транспорте в различных погодных условиях. • Значение дорожной разметки; сигналов транспортного светофора-регулировщика; световых и звуковых сигналов автомобилей. • Участников дорожного движения, их обязанности. • Правила для пешеходов, пассажиров, велосипедистов. • Виды автотранспорта. • Что такое пассажирский транспорт; где его ожидают люди; как называют людей, едущих в пассажирском транспорте; правила посадки и высадки из общественного транспорта. • Оповестительные знаки</p>

	<p>при этом делает.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Где едут машины, останавливается автобус.</li> <li>• Какие средства передвижения могут перевозить людей; как должны вести себя дети в транспорте.</li> <li>• Кто регулирует дорожное движение.</li> </ul>	<p>руль, кабина, кузов).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Где можно играть, почему нельзя играть на проезжей части.</li> <li>• Средства регулирования дорожного движения.</li> <li>• Дорожные знаки.</li> <li>• Что такое светофор, для чего он нужен, на какой сигнал светофора можно переходить улицу.</li> <li>• Правила перехода через дорогу.</li> </ul> <p>Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада.</p> <p>Понимает, что без взрослых переходить улицу нельзя.</p> <p>Освоил культуру поведения на улице (в автобусе).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Части машины (колесо, руль, кабина, кузов), что помогает работать мотору автомобиля.</li> <li>• Где можно играть, почему нельзя играть на проезжей части.</li> <li>• Что такое переход, проезжая часть.</li> <li>• Где едут машины; одностороннее, двустороннее движение, что это.</li> <li>• Средства регулирования дорожного движения.</li> <li>• Что такое светофор, для чего он нужен, на какой сигнал светофора можно переходить улицу.</li> <li>• Правила перехода через дорогу, езды на велосипеде.</li> <li>• Запрещающие и предупреждающие дорожные знаки.</li> </ul> <p>Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада</p> <p>Освоил культуру поведения на улице (в автобусе).</p>	<p>транспортных средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что делают водитель, сотрудник ГИБДД.</li> <li>• Названия и назначение дорожных знаков.</li> <li>• Разновидности дорожных знаков: информационно-указательные, предписывающие, запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, знаки приоритета, знаки особых предписаний.</li> <li>• Средства регулирования дорожного движения.</li> <li>• Правила перехода через дорогу.</li> <li>• Что такое перекресток, зебра.</li> <li>• Как определить, куда поворачивает автомобиль.</li> </ul> <p>Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада на улицах города.</p> <p>Освоил культуру поведения на улице (в автобусе).</p>
--	--	--	--	--

### **Список литературы:**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей - М. АСТ, 1998.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. Как обеспечить безопасность дошкольника. Книга для воспитателей детского сада. М, Просвещение,
3. Скоролупова Н.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» - М,2004.
4. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей - М., «Прометей», 2002.