муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Алёнушка» г.Волгодонска

**КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ №8 «ДРУЖНАЯ СЕМЕЙКА»**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**(6-7ЛЕТ)**

**2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели:

Н.С. Ващенко

Н.В.Бердникова

г.волгодонск

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа для детей подготовительной к школе группы составлена на основе:

1. Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Алёнушка» г. Волгодонска, спроектированной с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (Зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» научный руководитель Е.В. Соловьева, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.
2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
4. «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373);
5. Действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
6. Уставом МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данная рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

• сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;

• содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;

• обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Общие цели программы «Радуга» раскрываются и конкретизируются через цели образовательной работы в каждой возрастной группе.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ МБДОУ НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель:** создание эффективного образовательного пространства, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление его здоровья, обеспечение условий для профессионального роста педагогов.

**Задачи:**

1. Внедрить Рабочую программу воспитания МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска, как инструмент реализации воспитательных задач в ДОУ.
2. Совершенствовать работу ДОУ по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, используя современные техники и технологии.
3. Активизировать работу педагогов ДОУ по изучению современных методов и технологий, развивающих познавательные способности дошкольников в различных видах деятельности, и созданию соответствующей развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с ФГОС ДО.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество образовательной организации с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей;

10) принцип развивающего образования;

11) учёт интеграции образовательных областей;

12) соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.)

Учитывается также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включает сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Результатом реализации задач нашей подготовительной группы должна стать готовность ребенка к школе и дальнейшему развитию - социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и появление у ребенка первичной целостной картины мира. Поэтому главной целью для нас является поддержания у детей базовых мотиваций - познания, общения, созидания и формирования мотивации учения.

Организованные различным образом виды деятельности имеют большое значение для формирования способности к волевому контролю своего поведения в целом и становления произвольности основных психических функций - внимания и памяти, что является важным компонентом школьной готовности.

Для формирования способов деятельности, которое требует многократного повторения, предложено использовать игровую мотивацию. В процессе развития у ребенка постепенно формируется способность к оценке результата своей деятельности, а также к оценке вложенного им труда и усердия. Особое значение в старшем дошкольном возрасте имеет и становление знаково-символической функции, которое является важным компонентом школьной зрелости и предполагает знакомство ребенка с различными знаками, символами, в том числе буквами и цифрами. Работа носит системный и комплексный характер и обеспечивает социально- коммуникативное развитие ребенка в рамках возрастных возможностей и коммуникативную готовность к школе в качестве результата. Адекватный мотив такой деятельности - «мотив собственного роста, собственного совершенствования». Можно назвать его мотивом повышения своей компетентности.

**ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ**

**ДЕТЕЙ 6 – 8 ЛЕТ.**

*«Мечтатели, помощники, будущие ученики»*

Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребенка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе. Как известно, ребенок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребенок должен не только решать поставленную задачу по содержанию: например, аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что - то другое: например, самолет.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций. Развивается система устойчивых чувств и отношений – глубокая и осознанная любовь к близким, устойчивые отношения дружбы.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребенок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приемы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребенок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Речь. На седьмом году жизни ребенок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарем, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребенка дает ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребенка седьмого года насчитывается почти 3000 – 3500 слов. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Специалисты отмечают чуткость детей к языковым явлениям; например, она проявляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями. Педагогам в работе с детьми седьмого года жизни важно использовать это языковое чутье, а при решении некоторых задач делать на него ставку (например, упражняя детей в словообразовании, в употреблении имен существительных в родительном падеже и пр.)

В речевом развитии ребенка 6 – 8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребенка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребенком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, дает возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Мышление ребенка после 5 лет отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества.

Дети 6 – 8 лет могут оперировать количествами, увеличивать их, уменьшать, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образцом – наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребенка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Ребенок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссерская игра, которая также способствует психическому развитию ребенка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно – образное мышление.

Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по – прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребенка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребенка на сверстника. Игровые замыслы отличаются новизной, богатством и оригинальностью. Появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во – первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во – вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем мире и о том, что находится за его пределами; в – третьих, после 6 лет дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях.

Дети без участия взрослых могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развертывания сюжета дети этого возраста улаживают без помощи взрослого. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнеров по игре.

Поскольку старшие дошкольники уверенны и самостоятельны в игре, то они совершенно по – иному относятся к участию в игре взрослого. Взрослый устраивает их в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолевать сюжетные или организационные трудности.

У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание. Изменения характеризуются развитием так называемого внутреннего плана действий – способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создает к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии – способности осознать и отдавать себе отчет в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

По данным многих авторов, детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т. е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения, и вопреки, собственным желаниям и интересам. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор.

Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни – это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребенка личного отрицательного отношение, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искренне одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Личность. Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребенок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребенка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства. К природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть четко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным.

Отношение к себе. У ребенка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я – потенциального, т. е. того, каким ребенок хочет себя видеть. Ребенок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребенок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нем много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребенка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают.

Образ Я – потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребенка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждение к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим».

Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребенка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

Отношение ко взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнера и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело.

**Виды детской деятельности**.

* игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* изобразительная (рисования, лепки, конструирование);
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ**

*Особенности реализации базовой и вариативной части учебного плана.*

В подготовительных к школе группах, с детьми 6-7 лет, НОД проводится -15 раз в неделю, продолжительностью не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе не превышает 1,5 часа. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине НОД проводится физкультминутка. При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления непрерывной непосредственно образовательной деятельности | Непрерывная непосредственно образовательная деятельность | Возрастные группы |
| подготовительная |
| Познавательное  развитие | Мир природы, мир человека | 1 |
| Математические представления | 2 |
| Экологическое воспитание | 1 |
| Познавательно-исследовательская деятельность | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 |
| Обучение грамоте | 2 |
| Чтение художественной литературы | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |
| Физическое развитие | Физическая культура | 3 |
| Здоровье | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |
| Художественно-эстетическое | Музыкальное развитие | 2 |
| Рисование | 1 |
| Лепка | 1 |
| Конструирование | 0,5 |
| Аппликация | 0,5 |
| Социально-коммуникативное развитие | Безопасность | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |
| Трудовое воспитание | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |
| Социально-личностное развитие | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |
| Патриотическое воспитание | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |
| Количество непрерывно образовательной деятельности в неделю/ месяц | | |
|  | | 15/60 |
| Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (в мин.) | | |
|  | | 30 |
| Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю | | |
|  | | 7ч.30м. |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска на 2021 – 2022 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| подготовительная группа №8 | Мир природы,  мир человека  9.00-9.30 | Математическое представление 9.00-9.30 | Развитие речи 9.00-9.30 | Обучение грамоте  9.00-9.30 | Математическое представление 9.00-9.30 |
| Рисование  9.40-10.10 | Конструирование  /Аппликация  9.40-10.10 | Обучение грамоте  9.40-10.10 | Экологическое воспитание  9.40-10.10 | Лепка  9.40-10.10 |
| Музыкальное развитие  10.25-10.55 | Физическое развитие  10.20-10.50 | Физическая культура на свежем воздухе  11.10-11.40 | Музыкальное развитие  10.20-10.50 | Физическое развитие  10.20-10.50 |

**ПРАВИЛА ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА ВОСПИТАННИКОВ**

**План внутреннего распорядка воспитанников**

**подготовительной к школе группе (холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **от 6 до 7 лет** |
| Утренний прием  игры, самостоятельная деятельность | 6.30-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку | 8.30-8.35 |
| Завтрак | 8.35-8.50 |
| КГН, игры, беседы, подготовка к НОД | 8.50-9.00 |
| НОД | 9.00-10.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность |  |
| Второй завтрак | 10.10-10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.50-12.25 |
| Подготовка к обеду, КГН | 12.25-12.35 |
| Обед | 12.35-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.00 |
| Постепенное пробуждение, разминка в постели, КГН | 15.00-15.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность, НОД, индивидуальная работа с детьми | 15.10-16.00 |
| Уплотненный полдник, КГН | 16.00-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.15-18.30 |

**План внутреннего распорядка воспитанников**

**подготовительной к школе группе (тёплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **от 6 до 7 лет** |
| Утренний прием, игры | 6.30-8.15 |
| Утренняя гигиеническая разминка | 8.15-8.25 |
| Подготовка к завтраку, КГН | 8.25-8.30 |
| Завтрак | 8.30-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность  Оздоровительная работа, культурно – досуговая деятельность  НОД (по расписанию) | 8.50-10.00 |
| Второй завтрак | 10.05-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  Оздоровительная работа, культурно – досуговая деятельность, возвращение с прогулки | 10.10-12.10 |
| Подготовка к обеду, КГН | 12.10-12.25 |
| Обед | 12.25-12.55 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.55-15.00 |
| Постепенное пробуждение, разминка в постели, КГН | 15.00-15.10 |
| Игры, досуги, самостоятельная деятельность | 15.10-16.10 |
| Уплотненный полдник, КГН | 16.10-16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.25-18.30 |

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **Методические пособия** | **Наглядно-методические пособия** |
| 1.Физическое  развитие | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» | 1.Для ходьбы, бега, равновесия «дорожка массажные, коврик со следочками»  2.Для прыжков «мяч-попрыгунчик, обруч малый, шнур короткий, скакалки»  3.Для катания, бросания, ловли «кегли, мешочек с грузом малый, мяч резиновый»  4.Для ОРУ«лента цветная короткая, мяч  массажный, флажок»  5.Для игр на ловкость: настольная игра «Поймай рыбку», кегли, кольцеброс.  6. Материалы для игр с правилами: шапочки. |
| 2.Социально-коммуникативное развитие | Н.Ф.Сорокина программа «Театр-Творчество-Дети»,  Н.Ф. Сорокина «Играем в кукольный театр» | * Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски театральных персонажей. * Большая складная ширма, маленькая ширма для настольного театра. * Стойка-вешалка для костюмов. * Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок. * Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра: плоскостной на фланелеграфе, кукольный, настольный |
|  | Н.Н. Авдева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина ОБЖ программа «Безопасность»  Н.В. Елжова  «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края»  (авторская региональная программа)  Н.В. Елжова  «История Донского края»  МО  А.Я.Ветохина.  «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».  О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева  «Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет» | Наглядные пособия: «Правила и безопасность дорожного движения», «Ребёнку о его правах»  Наглядный материал: «Безопасность на улице» серия картин «Малышам о пожарной безопасности».  Плакаты: Пожарная безопасность», «Правила обращения с электроприборами»,  «Если дома один», «Правила поведения на природе».  Наглядные пособия:  альбомы «Наша семья», «Мой город», «Наш детский сад», «Моя Россия»;  папки-передвижки с иллюстрациями «Природа родного края» и др.  Элементы одежды;  Флаг, герб и символика города Ростова, Волгодонска, России.  Для сюжетной игры:  Игрушки- персонажи и ролевые атрибуты (куклы, набор солдатиков, фигурки сказочных персонажей)  Игрушки-предметы оперирования (набор посуды, набор медицинских принадлежности, коляска, машины, роботы трансформеры и д.р) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.Художественно-  эстетическое развитие. | И.А. Лыкова  « Изобразительная деятельность в детском саду»  И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» | Подлинные произведения  народного, декаративно-прикладного искусства: дымковская игрушка, работы хохломских и городецких мастеров, семикаракорских мастеров и т.п.  Репродукции с произведений живописи, книжная графика.  Дидактические пособия: живопись, композиция,  декоративное рисование, сюжетное рисование.  Таблицы для закрепление цвета: « Цветосмешение», «Построй рисунок», «Основные цвета», «Теплые и холодные тона». |
| 4.Познавательное развитие | Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Т. И. Гризик ,Просвещение 2015г.  Е.В.Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления Просвещение,  2015 г.  Парциальная программа «Юный эколог» система работы в старшей группе детского сада 6-7 лет.  С.Н. Николаева  М.П. Костюченко,  Н.Р. Камалова  «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории» | Подборка детских книг, рекомендованных программой и для свободного чтения.  Подборки иллюстраций по литературным произведениям: по произведениям Е. Чарушина  по народным сказкам.  Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы, конструкторы из серии  « ЛЕГО-ДАКТА», набор мелкого строительного материала.  Картинный материл: cхемы для конструирования.  Подборка из природного материала(шишки, желуди, морские камешки, семена, кусочки меха, ткани и т. д)  Схемы поделки из природного материала.  Демонстрационный материал по математике: набор карточек с изображением количества предметов и цифр(от1 до 5),наборы моделей, наборы парных картинок типа « лото». Логические таблицы. Серии картинок для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты), серии картинок «Времена года»,графические«головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей),настольно-печатные игры.  Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине,  объемных геометрических тел  Наглядные дидактические пособия:  из серии в «Мир картинках»(овощи,  фрукты, деревья, транспорт, времена года , животный мир и т.д).  картотека на тему «Детское экспериментирование».  Дидактические игры:"Большой - маленький", "Времена года", "С какого дерева листик", "Назови, кто я?", "Помоги найти маму", "Где, чей домик?", "Оденем Машу на прогулку".  Картотека на тему «Детское экспериментирование». |
| 5.Речевое развитие | Т.И. Гризик. Речевое развитие детей 6-7 лет | Наглядные дидактические пособия:  из серии в «Мир картинках»(овощи,  фрукты, деревья, транспорт, времена года , животный мир и т.д).  Дидактические игры:"Большой - маленький", "Времена года", "С какого дерева листик", "Назови, кто я?", "Помоги найти маму", "Где, чей домик?", "Оденем Машу на прогулку".  В.В.Гербова Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду».Наглядный материал: картинки «Домашние животные», «Дикие животные»,чистоговорки в картинках.  В.В.Гербова. Серия картин «Как много интересного вокруг».  Серии сюжетных картин для составления рассказов.  Книги из серии «Расскажите детям о».  Картинки действия «Кто, что делает?»  Дидактические игры: «Собери семью», «Кто заблудился», «Найди первый звук», «Назови одним словом», «Сказка»,  «Чудесный мешочек», «Угостим гостей чаем» |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Главной составляющей реализации современных технологий является предметно – развивающая среда группы. Которая должна быть: содержательно – насыщенной, трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной, с учетом гендерного подхода и соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

При организации развивающей предметно – пространственной среды для детей в группе, было использовано несколько вариантов ее построения:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.

2. Использование помещений спальни.

3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС ДО, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

1) социально-коммуникативная,

2) познавательная,

3) речевая,

4) художественно-эстетическая,

5) физическая.

При  построении  предметно – пространственной развивающей  среды

учитывались  следующие принципы:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;

2. принцип активности, самостоятельности, творчества;

3. принцип стабильности, динамичности;

4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;

5. принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;

6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;

7. принцип открытости – закрытости;

8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Групповая комната представлена развивающими центрами. Каждый центр имеет подвижные, трансформируемые границы в виде ширмы, подвижных стеллажей, пластмассовых контейнеров. Оборудование размещено так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность. Группа условно разделена на:

- рабочую зону;

- зону для деятельности, связанной с интенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек);

- зону спокойной по преимуществу деятельности;

Все части пространства в зависимости от конкретных задач, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, так как **детям** дошкольникам свойственно «заряжаться» текущими интересами сверстников и присоединяться к ним.

Особое внимание уделено рабочей зоне, которая легко видоизменяется за счет разного расположения столов: соединяется в общий рабочий стол или компонуется для работы двух детей, для индивидуальной деятельности. Так же рабочая зона используется:

- как «мастерская» (для непосредственно организованной воспитателем продуктивной деятельности);

- как «лаборатория» (для непосредственно организованной исследовательской деятельности);

- как место для свободной деятельности детей по интересам вне занятий с взрослыми;

Каждому ребенку представлена свобода выбора средств для удовлетворения своих интересов и любознательности, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности (физическую, умственную, игровую), но становится объектом самостоятельной деятельности ребенка, являясь своеобразной формой самообразования.

Центры активности организованы на основе  *интеграции*  содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

Направление «Познавательное развитие».

*Центр «Математики» (игротека)*  имеет важные развивающие функции.

Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Судоку – развиваем логику, изучаем формы и цвета», «Найди по адресу», «Найди и посчитай», «Задачки на счёт», «Состав числа», «Отремонтируй машину», «Веселые клеточки», «Фигурки из счетных палочек»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры «Логические блоки Дьеныша», «Цветные счетные палочки Куизенера», «Уникуб» Никитина , «Геоконт» Воскобовича, «Игровизор» Воскобовича , «Нетающие льдинки» Воскобовича. Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников.

Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Магнитная доска настенная, наборы карточек с цифрами, наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр, набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами.

*Центр природы «Мы познаем мир*».

*Центр «Экологии»*  включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, таких как традесканция, молочай, сенполия, драцена, хлорофитум, рео, сансивьера, аморалис, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года   мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых дети фиксируют сделанные выводы по результатам ежедневного наблюдения. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности «Времена года», «Дерево, лист, плоды», «Занимательная зоология», серии обучающих картинок «Времена года», «Животный мир: горы и полярные регионы, прерии и степи, реки, озера и болота, пустыни, тропики», «Земноводные», «Животные Австралии, Арктики и Антарктики», «Обитатели морей и океанов», «Овощи и фрукты», «Комнатные цветы», «Насекомые», «Домашние птицы», «Полевые цветы», «Млекопитающие», «Домашние животные», «Стихийные явления природы», «Перелетные птицы», «Грибы», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды. Нами собраны серии сюжетных картинок, альбомы для рассматривания «Как растет живое», «Как животные готовятся к зиме», «Животные и их детеныши», «Домашние животные», «Деревья и плоды», «Насекомые», «Дикие и домашние животные», «Садовые цветы», «Цветы», картотеки «Животные жарких стран», «Животный мир океана». В данном центре присутствуют различные книги экологической направленности И.Гурина «Как появляется лягушка», «Как появляется бабочка», «Как появляется птица», «Как появляется цветок», «Кто как готовится к зиме» и т.д.

*Центр опытно-экспериментальной деятельности* представлен многообразием коллекций (семена, крупы, ракушки, фантики, насекомые, ткани, бумага, почва и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: мерные стаканчики, лейки, тарелочки, ложки, трубочки для продувания, ситечки, емкости для измерения, пересыпания, пипетки, ватные палочки, воздушные шарики, мыльные пузыри и т. д. Также здесь хранится бросовый материал: бумага, фольга, ткани, нитки, поролоновые губки. Имеются приборы – помощники: маленькие зеркала, лупа, песочные часы, весы, магниты, клеёнчатые фартуки. Для организации самостоятельной детской деятельности разработаны алгоритмы выполнения опытов, карточки – схемы проведения экспериментов, опытов. Для фиксации результатов опытов и экспериментов, проведенных детьми, ведётся дневник экспериментов.

*Центр конструктивной деятельности «Маленький строитель»*

- средний и мелкий строительный материал (конструкторы из серии «Лего»);

- игрушки для обыгрывания построек;

- конструктор металлический;

- конструктор «Полесье»;

- схемы построек.

Направление: «Речевое развитие».

*В Центре   «Грамотности»*

Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Для развития лексико-грамматической стороны речи приобретены папки с предметными и сюжетными картинами для пересказов, словесные игры и задания по текущей лексической теме. Мнемотаблицы для заучивания стихотворений и алгоритмы описания предмета. Это способствует развитию речи, расширению представлений об окружающем мире, пространственной ориентации, наблюдательности и воображения.

Для коррекции звукопроизношения имеется картинный материал для артикуляционных гимнастик, зеркала для индивидуальной работы, альбомы с чистоговорками на свистящие, шипящие и сонорные звуки, на дифференциацию звуков. Здесь же находятся игрушки на развитие физиологического дыхания, материал на поддувание.

Для подготовки к обучению грамоте оформлен центр с магнитной доской, комплектом цветных магнитов, указкой, наборы букв, дидактические игры «Собери букву», «Составь слово по слогам», «Расшифруй слово», «Звуковые схемы».

*«Центр книги»*

Центр книги обеспечивает литературное развитие дошкольников. Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Книги расставлены по темам — природоведческая литература, сказки народные и авторские, стихотворения, пословицы и поговорки и т. п. Собраны сказки народов мира, рассказы русских писателей: Пришвин, Бианки. Сказки Пушкина, Чуковского. Стихи и рассказы современных авторов. Также в центре присутствуют детские журналы и книжки – самоделки. Имеется аптечка для книг.

Направление: «Художественно - эстетическое развитие».

В*Центре «Творческая мастерская»*  для развития   детей подобраны различные картинки, образцы поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. В центре имеются дидактические игры: «Смешай цвета», «Подбери палитру», пазлы «Дымковские игрушки», «Городецкая роспись», «Гжельские сувениры», «Золотая хохлома».  К данному центру имеется свободный доступ.

*Центр музыкально - театрализованной деятельности* обеспечивает развитие способности выразить в речи свои представления, опыт, чувства, фантазию, впечатления, где представлены:

- различные виды театра: кукольный, настольный, пальчиковый, теневой;

- маски, одежда для ряженья;

- ширмы напольная и настольная;

- театр на магнитах, набор музыкальных инструментов по возрасту детей (деревянные ложки, колокольчики, «Шумелки», барабаны, бубны, ксилофон, маракасы);

- атрибуты для танцев (цветные ленточки, помпоны);

- атрибуты для музыкальных подвижных игр (маски, шляпки);

- музыкально - дидактические игры: «Театр настроения», «Ассоциации»; «Четвертый лишний», «Огородные ритмы», «Ножки и ладошки», «Кто ты, маска?», «Эмоциональные грибочки», «Осенние ритмы»;

- лото «Музыкальные инструменты», «Музыкальное лото».

- магнитофон и медиатека произведений для прослушивания (звучание оркестра, голоса природы по всем временам года, классическая, народная, современная музыка, детские песни, танцы разных народов, колыбельные песни, музыка для релаксации, музыкальные сказки);

- портреты композиторов»;

- иллюстрации к известным детским песенкам.

Направление: «Физическое развитие».

*Центр физического развития:* обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей, оснащен необходимым физкультурным оборудованием, пособиями, в соответствии с разными видами физических упражнений, движений (дартс, кольцебросы, кегли, шарики для бросания, мячи, балансиры, скакалки, атрибуты для проведения пальчиковой гимнастики, коврики для босохождения).

Направление: «Социально – коммуникативное развитие».

*« Патриотический уголок»*

В патриотическом уголке имеется материал для подготовительного возраста: глобус, карта России, портрет президента РФ, Флаг Российской федерации, оформлены альбомы «Мой город», «Гордится армией страна», «Моя семья», «Москва – столица нашей Родины», дидактические игры: «Узнай и собери памятник Волгодонска», «Собери герб России», «Собери герб Волгодонска». Имеются альбомы и иллюстрации, посвященные ВОВ. Художественная литература: Н.Камбулов «Город – герой Новороссийск», Л.Кассиль «Москва», С.Михалков «Победа», энциклопедия «Россия». Альбом «На казаке и рогожа пригожа- знакомство с казачьим костюмом». Также в уголке присутствуют обучающие карточки «Города России», «Символы России», «Праздники России», «Народы мира»; игра-лото «Ремесла Киевской Руси».

*«Игровой центр»,* обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр; В группе имеется все необходимое оборудование для сюжетно-ролевых и режиссерских игр: «Семья»; «Магазин»; «Дочки-матери»; «Парикмахерская»; «Больница»; «Транспорт»; «Детский сад»; «Водители»; «Наша армия»; «Мы строители», «Зоопарк», «Ателье», «Столовая».

*Центр безопасности*

В центре безопасностиимеется материал для подготовительного возраста: альбомы с иллюстрациями по безопасности на улицах города и в быту, карточки с дорожными знаками, обучающие карточки «Правила юного пешехода», художественная литература М.Кривич «Школа пешехода», «Правила дорожного движения для детей 6 лет», «Безопасная дорога», А.Усачев «Правила дорожного движения», энциклопедия «Автомобили»; обучающая игра «Правила дорожного движения», викторина в картинках «Правила дорожного движения», развивающая игра «Дорожные знаки», домино «Дорожные знаки», лото «Дорожные знаки».

*«Уголок уединения»*

Для создания эмоционально комфортной обстановки в группе, для сохранения и укрепления психического здоровья детей создан уголок уединения и релаксации. Здесь ребенок может побыть наедине с собой, успокоиться и расслабиться, поиграть с любимым предметом или игрушкой. В уголке имеется мягкая мебель (стол и кресло), зеркало для хорошего настроения (когда ребенок не в духе, он может сесть перед зеркалом, взглянуть на свое отражение и улыбнуться), фотоальбом с семейными фото, телефон для воображаемых звонков мама и папе, игрушки – мялки, иллюстрации с изображением природы, мячики – ёжики. Все пособия постоянно меняются и пополняются новыми по мере необходимости.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЕЙ**

Главным в контексте взаимодействия детского сада с семьей является личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка, что позволяет решать следующие задачи:

1. постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, на­ходящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
2. повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;
3. убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка до­школьного возраста;
4. условия для довери­тельного, неформального общения педагогов с родителями;
5. постоянно вести работу по профилактике наруше­ний и по защите прав и достоинства ребёнка в дошколь­ной организации и в семье.

Для решения поставленных задач используются следующие формы и методы работы с семьей:

1.индивидуальное или групповое консультирование;

2.анкетирование;

3.опрос;

4.беседы с членами семьи;

5.педагогическое просвещение родителей;

6. общие и групповые родительские собрания;

7.родительский клуб;

8.газета для родителей;

9.дистанционные формы взаимодействия;

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы, ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях, неформальных бесед по вопросам воспитания и развития детей, посещения родителями учреждения для ознакомления с текущим педагогическим процессом и участия в нем («Дни открытых дверей для родителей»);

Вся система работы в нашем учреждении направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители заинтересованы в дальнейшем развитии своего ребенка.