

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Алёнушка» г. Волгодонска

Обсуждена и принята
на педагогическом совете
МБДОУ ДС «Алёнушка» г. Волгодонска
протокол от 31.08.2021 №

Утверждена
Приказом МБДОУ ДС «Алёнушка»
г. Волгодонска
от 31.08.2021 № _____

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №7 «ЗВЕЗДОЧКИ»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(3-4 года)
2021-2022 учебный год**

**Воспитатели: Н. В. Наймушина
Л. В. Шефанова**

г. Волгодонск, 2021 г.

Структура образовательной рабочей программы

I. Целевой раздел образовательной рабочей программы

1.1. Пояснительная записка:

- Цели и задачи реализации образовательной рабочей программы
- Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего возраста

1.2 Планируемые результаты освоения образовательной рабочей программы

II. Содержательный раздел образовательной рабочей программы

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в группе младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности

2.2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях

2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

2.4. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности (климатические, демографические, национально – культурные)

III. Организационный раздел образовательной рабочей программы

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности

3.2. Правила внутреннего распорядка воспитанников в группе младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.4. Традиции группы

IV. Приложения

Приложение 1. План работы по охране жизни и здоровья, профилактике травматизма и несчастных случаев с воспитанниками

Приложение 2. План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Приложение 3. План мероприятий по пожарной безопасности

Приложение 4. План музыкальных и спортивных мероприятий на 2021-2022 учебный год

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа для детей младшей группы составлена на основе:

1. Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Алёнушка» г. Волгодонска, спроектированной с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (Зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» научный руководитель Е.В. Соловьева, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.
2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
4. «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373);
5. Действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
6. Уставом МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Цели и задачи реализации образовательной рабочей программы

Цель реализации образовательной рабочей программы дошкольного образования в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска и с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- на формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

- на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуально

подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.
11. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).
12. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 3-4 лет определяется особенностями развития детей данной категории основными принципами построения психолого- педагогической работы.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество образовательной организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) принцип развивающего образования;
- 11) учёт интеграции образовательных областей;
- 12) соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Радуга»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. Решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего возраста (3-4 года)

«Я сам!»

В период от 2,5 до 3,5 лет ребёнок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение — череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!».

Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Эмоции.

На четвёртом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трёхлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны.

Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребёнок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности — например, упала башня из кубиков, которую он строил. В целом на четвёртом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

Восприятие.

При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки (островерхая крыша и труба для домика) появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части. Так, в выложенном на столе домике из четырёх кубиков с большим треугольником сверху ребёнок легко узнаёт облик крыши и стены.

Однако многие дети не могут выделить четыре кубика, которые образуют стену, хотя границы между ними отчётливо видны. Эта особенность восприятия создаёт трудности при воспроизведении даже простых образцов и часто рассматривается как недостаток внимания.

Внимание.

Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут

сосредоточиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредоточиваться до 25—30 минут с перерывами.

Память.

Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

Речь.

Детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвёртого года жизни имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — «приборматыванием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

Мышление.

Детей старше 3 лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка. Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.

Деятельность.

Трёхлетний ребёнок — неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать.

Целеполагание.

На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата. Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеют биологических побудителей и биологической поддержки. Например, ребёнок не добывает себе пищу, и её потребление не является наградой усилиям малыша.

Однако любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой

маленький ребёнок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

Оценка результата.

К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и, составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится тем внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребёнок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.

Овладение способами деятельности.

На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости. Не случайно в так называемых традиционных культурах, начиная с 3 лет, детей учили пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т. п.

Таким образом, если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году вам следует помогать малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так вы сможете сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

Сознание.

В этот год жизни накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов.

Полученный опыт должен получить своё речевое оформление через понятия — прилагательные. Это сложный аналитико-синтетический процесс, который требует времени и профессионального внимания педагога.

Поскольку речь ребёнка находится в стадии становления, педагог ещё не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления малыша, поскольку остаётся неясно, кроется ли проблема в несформированности представления или же в речи. Педагог может расширять используемый детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраста развёрнутых и полных ответов. Такое требование травмирует ребёнка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.

Личность.

Никогда не забывайте, что торжественное заявление «Я сам» приводит ребёнка на развилку, где он оказывается в ситуации, не менее драматичной, чем та, в которой оказался сказочный Иван-царевич.

Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе как о могущих и умеющих.

Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чем-либо помочь. Эту поистине драгоценную готовность мы широко используем в приёмах образовательной работы.

Отношение к себе.

Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется короткое и такое значительное слово — «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики — мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и дедушка, и т. п. К этому ядру можно теперь относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

Мы — помощники и защитники.

Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности ребёнка. Ведь можно свою значимость почувствовать и притесняя других, и разрушая, а можно — помогая другим и что-то созидая. Но если объекты притеснения и разрушения — более слабые дети, игрушки и другие вещи — как правило, под рукой, то объекты помощи и созидания приходится создавать искусственно. Почему? Да просто потому, что трёх-летний ребёнок не может всерьёз ни помочь кому-либо, ни что-либо создать.

Возможность помогать и созидать наиболее полно предоставляют детям вымышленные ситуации, связанные с игровыми персонажами. Наши многочисленные наблюдения показали, что дети охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т. п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию.

Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребёнку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и солидарности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи.

Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях. Поэтому мы всегда связываем их с такими продуктивными сферами, как конструирование, лепка, рисование, ручной труд, т. е. с теми детскими занятиями, которые позволяют получить видимый и осязаемый продукт, вполне пригодный для кукол и других игровых персонажей.

Личность. Отношение к взрослому.

Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности.

Личность. Отношение к сверстникам.

На четвёртом году жизни всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во многообещающего партнёра. Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьёзным испытаниям. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами.

Одна из таких причин — возникшая к этому времени самостоятельная, целенаправленная деятельность. У ребёнка уже появились собственные, иногда довольно сложные и обширные, планы и намерения. Осуществление последних в условиях групповой комнаты, где ещё 15—20 столь же «самостоятельных граждан» собираются реализовывать свои планы и намерения, достаточно часто наталкивается на противодействие. Куклы или машинки, нужные одному, срочно требуются другому. На удобный уголок для игры, облюбованный одним ребёнком, претендуют ещё несколько детей и т. д. Социальный опыт детей и их речевые возможности явно недостаточны для самостоятельного достижения разумных компромиссов. В результате возникает значительное число эпизодических недоразумений и конфликтов, остро переживаемых детьми и омрачающих их пребывание в детском саду даже при наличии самых добрых отношений с воспитателями. Многих недоразумений можно было бы избежать, если бы дети умели действовать сообща, но в этом возрасте пока ещё отсутствует реальная база для полноценного сотрудничества.

Основная самостоятельная деятельность детей — игра — носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребёнка, неустойчивы и быстро распадаются. Разделяя точку зрения американских и западноевропейских специалистов, мы настоятельно советуем вам располагать игрушки, строительный материал, книги таким образом, чтобы количество «рабочих» мест, т. е. мест, где ребёнок может самостоятельно заниматься каким-либо делом, на 5—6 единиц превышало число детей (например, 20 мест на 15 детей, 25 мест на 20 детей).

Ещё одной возможной причиной конфликтов может быть ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя: например, не нашедший себе занятия малыш сбрасывает посуду со столика, за которым воспитатель играет с девочкой в дочки-матери. Вместе с тем в этом возрасте ребёнок, скорее всего под влиянием оценок взрослого, неизбежных при групповом воспитании, впервые начинает, зачастую не вполне осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстниками. Он также склонен заимствовать игровой опыт других детей и подражать им.

И наконец, начинают появляться индивидуальные симпатии.

Это усложнение отношений между детьми предъявляет очень серьёзные требования к организации групповой жизни.

1.2 Планируемые результаты освоения образовательной рабочей программы:

Образовательные области	Показатели целевых ориентиров развития ребенка 3-4 лет
Социально-коммуникативное развитие	<p>Широкий круг известных мотивов человеческой деятельности;</p> <p>Развита мотивация к познанию, созиданию, общению, игре;</p> <p>Расширенное поле известных и реализуемых в деятельности целей; осознает свои собственные цели;</p> <p>Сформирована способность реализовывать цепочку из 2-3 соподчиненных целей;</p> <p>Владеет различными способами достижения собственных целей;</p> <p>Развиты навыки самообслуживания;</p> <p>Начально сформирована способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности;</p> <p>Стремится помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности.</p> <p>Относительно развита диалогическая речь, как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);</p> <p>Инициативно общается со сверстниками и взрослыми;</p> <p>Закреплены простейшие формы речевого этикета;</p> <p>Транслирует традиционную культуру (фольклор);</p> <p>Заложена основа представлений о себе.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Сформированы художественно-образные представления, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитан эстетический вкус, эмоциональная отзывчивость на прекрасное.</p> <p>Развито творчество детей в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой, музыкально-художественной и театральной деятельности;</p> <p>Знает основы создания художественных образов, сформированы практические навыки и умения;</p> <p>Развиты сенсорные способности: восприятие, чувство цвета, ритма, композиции, умения элементарно выражать объекты и явления действительности в художественных образах;</p> <p>Приобщен к лучшим образцам отечественного искусства.</p> <p>Развит интерес к различным видам искусства (литература, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура).</p>

<p>Познавательное развитие / математические представления</p>	<p>Сформированы представления о различных признаках и свойствах объектов (цвет, форма, величина, физические свойства); Различает и называет простейшие геометрические формы; Различает и называет основные цвета; Различает и называет признаки величины; Осуществляет классификацию по одному признаку или свойству: выделяет группу предметов, имеющих общее название, выделяет группу предметов, имеющих общий сенсорный признак; Сравнивает предметы по одному признаку или свойству; Устанавливает сходство, тождество или различие предметов по одному заданному признаку или свойству; понимает слова, выражающие контрастные качества; Различает количество в пределах 3 без пересчета, субитацией; Знает порядок следования числительных в пределах 5; Знаком с простейшими примерами упорядоченной временной последовательности; Знает с названиями частей суток; Знаком с понятиями вчера, сегодня, завтра. Знаком со словами, обозначающими пространственное расположение предметов; Сформированы представления об упорядоченной последовательности; Развита общая любознательность ребенка; Развита интерес к собиранию конструкций и созданию построек и композиций из различного материала, не имеющих определенного названия или назначения.</p>
<p>Познавательное развитие / мир природы, мир человека</p>	<p>Развитие мотивации познания, созидания; Расширенные представления о целях человеческой деятельности; Интерес к элементарному экспериментированию с отдельными субъектами; Проявление интереса к окружающему; Желание наблюдать за объектами и явлениями природы, рукотворными субъектами; Расширенный кругозор на базе ближайшего окружения; Проявление самостоятельной познавательной активности; Имеет представления о мире человека и природы; Сформированы отношения к окружающему миру;</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Владеет речью, как средством общения и культуры; Обогащен активный словарь; Развита связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь; Развито речевое творчество; Развита звуковая и интонационная культура речи, фонематический</p>

	<p>слух; Знаком с книжной культурой, детской литературой, понимает на слух текстов различных жанров детской литературы; Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность, как предпосылка обучения грамоте.</p>
Физическое развитие	<p>Использование игровой мотивации в освоение детьми основных движений; способен имитировать движение животных, птиц, людей, образные движения; способен самостоятельно выполнять физические упражнения, играть в подвижные игры с движением в разных направлениях, ориентироваться в пространстве; играть пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики рук; способен выполнять спортивные упражнения.</p>

II. Содержательный раздел образовательной рабочей программы

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в группе младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности

В течение дня предусматривается сбалансированное чередование непрерывной непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности детей. При регуляции нагрузки на детей обязательно учитываются их индивидуальные особенности. При реализации индивидуального подхода к детям ведётся систематическое наблюдение, прежде всего для выявления признаков утомления у того или иного ребенка.

Содержание непрерывной непосредственно образовательной деятельности составлено в соответствии с образовательной программой ДОУ и распределено по основным направлениям:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

Физическое развитие: физическая культура.

Познавательное развитие: мир природы мир человека, математическое представление.

Речевое развитие: развитие речи.

Художественно-эстетическое: музыка, рисование, лепка, конструирование.

В течение дня нами обеспечивается баланс разных видов активности детей - умственной, физической, а также разных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра. Непосредственно – образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей в ДОУ планируются в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с физической культурой, музыкой.

При построении образовательного процесса педагоги руководствуются следующими ориентирами:

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут, а продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 15 минут;

- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка.

Учебный план

Направления непосредственно образовательной деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	Возрастная группа младшая
Познавательно-развитие	Мир природы, мир человека	1
	Математические представления	1
	Познавательно-исследовательская деятельность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
	Развитие речи	1
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областям
	Физкультурно-оздоровительное	3
Художественно-эстетическое	Физическая культура	3
	Здоровье	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
	Музыкальное развитие	2
	Рисование	0,5
	Лепка	0,5
Социально-коммуникативное развитие	Конструирование	0,5
	Аппликация	0,5
	Безопасность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
	Трудовое воспитание	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
	Социально-личностное развитие	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
	Патриотическое воспитание	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Количество непрерывно образовательной деятельности в неделю/ месяц		10/40
Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (в мин.)		15
Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю		2 ч.30м.

Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности

младшая группа	Физическое развитие	Мир природы, мир человека	Развитие речи	Математическое представление	Конструирование /Аппликация
	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15

	Рисование/Лепка 9.25-9.40	Музыкальное развитие 9.25-9.40	Физическое развитие 9.25-9.40	Музыкальное развитие 9.25-9.40	Физическая культура на свежем воздухе 10.00-10.15
--	------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	--

2.2 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Познавательное развитие»

Мир природы, мир человека

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; о малой родине и Отечестве; представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме для людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира.

Задачи:

1. Поддерживать мотивацию познания, созидания;
2. Расширять представления о целях человеческой деятельности;
3. Поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными субъектами;
4. Поощрять проявление интереса к окружающему;
5. Организовывать наблюдение за объектами и явлениями природы, рукотворными субъектами;
6. Расширять кругозор ребенка на базе ближайшего окружения;
7. Поощрять проявление самостоятельной познавательной активности;
8. Развивать представления о мире человека и природы;
9. Формировать отношения к окружающему миру.

Математические представления

Цель: формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Задачи:

1. Формировать представления о различных признаках и свойствах объектов (цвет, форма, величина, физические свойства);
2. учить различать и называть простейшие геометрические формы;
3. Учить различать и называть основные цвета;

4. Учить различать и называть признаки величины;
5. Учить осуществлять классификацию по одному признаку или свойству: выделять группу предметов, имеющих общее название, выделять группу предметов, имеющих общий сенсорный признак;
6. Учить сравнивать предметы по одному признаку или свойству;
7. Учить устанавливать сходство, тождество или различие предметов по одному заданному признаку или свойству; учить понимать слова, выражающие контрастные качества;
8. Учить различать количество в пределах 3 без пересчета, субитацией;
9. Учить порядку следования числительных в пределах 5;
10. Знакомить с простейшими примерами упорядоченной временной последовательности;
11. Знакомить с названиями частей суток;
12. Знакомить с понятиями вчера, сегодня, завтра;
13. Знакомить со словами, обозначающими пространственное расположение предметов;
14. Создавать условия для формирования представлений об упорядоченной последовательности, знакомя детей со сказками, песенками, потешками с циклическим сюжетом;
15. Поддерживать общую любознательности ребенка;
16. Поддерживать интерес к собиранию конструкций и созданию построек и композиций из различного материала, не имеющих опредмеченного названия или назначения.

Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа.

Задачи:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Перспективное планирование по конструированию

(И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду)

Цель: способствовать творческому развитию детей через интеграцию различных видов деятельности ДООУ, формирование основ художественной культуры ребенка.

Задачи:

1. Установление ассоциативных связей между реальными предметами и отображающими их конструкциями; целенаправленное рассматривание и создание простейших построек;
2. Ознакомление с базовыми строительными деталями – узнавание, различие, правильное называние, свободное использование по назначению с учетом характерных признаков и свойств;
3. Создание условий для конструирования и обыгрывания построек;
4. Содействие освоению базовых способов конструирования из строительных, природных и бытовых материалов: соединение, приставление, наложение полное, наложение частичное, размещение деталей вплоты или на некотором расстоянии друг от друга;
5. Обогащение опыта обследования материалов и деталей, сравнения друг с другом и экспериментирование с ними для выявления характерных качеств, апробации освоенных способов и поиска новых;
6. Развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воссоздающего и творческого воображения;
7. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка, как творческой личности.

Перспективное планирование по изобразительной деятельности и лепке.

(И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду»)

Цель: развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности; показать разнообразие пластических материалов, познакомить с их свойствами, возможностями своего воздействия на материал.

Задачи:

1. Видеть основные формы предметов, выделять их яркие и наиболее характерные признаки;
2. Синхронизировать работу обеих рук, координировать работу глаз и рук; соизмерять нажим ладони на комок глины;
3. Создавать простейшие формы (шар и цилиндр) и видоизменять их – преобразовывать в иные формы, создавая при этом выразительные образы;
4. Учить лепить пальцами, соединять детали, не прижимая, а тщательно примазывая их друг к другу; зачищать край формы; вытягивать или оттягивать небольшое количество пластического материала для формирования деталей;
5. Создавать оригинальные образы из 2-3 деталей, передавая пропорции и взаимное размещение частей, правильно соединяя и аккуратно скрепляя детали.
6. Отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
7. Сопровождать движение карандаша или кисти словами, игровыми действиями;
8. Продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами –проводить линии и замыкать их в формы, создавая тем самым выразительные образы;

9. Продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью; учить создавать одно, двух и многоцветные выразительные образы;
10. Переводить детей от рисования – подражания к самостоятельному творчеству.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Задачи:

1. Расширять круг известных мотивов человеческой деятельности;
2. Развивать мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре;
3. Расширять поле известных и реализуемых в деятельности целей; способствовать осознанию своих собственных целей;
4. Формировать способность реализовывать цепочку из 2-3 соподчиненных целей;
5. Помогать овладевать различными способами достижения собственных целей;
6. Развивать навыки самообслуживания;
7. Начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности;
8. Поддерживать стремление помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности.
9. Продолжать развивать диалогическую речь, как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);
10. Создавать условия для инициативного общения со сверстниками и взрослыми;
11. Закреплять простейшие формы речевого этикета;
12. Продолжать транслировать традиционную культуру (фольклор);
13. Закладывать основу представлений о себе.

Опытно – экспериментальная деятельность.

Цель: учить детей познавательным интересам в процессе экспериментирования.

Задачи:

1. Развивать представления детей о свойствах и качествах предметов.
2. Формировать представление о живой и не живой природе.
3. Способствовать желанию участвовать в исследовательской деятельности.

Игровая деятельность

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально – коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого взаимодействия, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для игр; дополнять игровую обстановку недостающими предметами и игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счёт использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал, простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал; разнообразно действовать с ними. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональные состояния человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приёмами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актёры – зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определённой последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: способствовать охране и укреплению психического и физического здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения.

Задачи:

1. Обеспечить рациональную организацию двигательной активности детей.
2. Способствовать формированию здорового образа жизни у детей в постоянном взаимодействии с семьей.
3. Формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях.
4. Осуществлять комплекс закаливающих процедур, учитывая индивидуальные особенности детей и с учетом состояния их здоровья.

2.3 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: выстроить подлинное доверие и партнёрство с семьёй на основе диалогической стратегии сотрудничества педагогов и родителей, повысив эффективность позитивного воспитательного влияния детского сада на семью; сделать родителей активными участниками образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации.
2. Повышать психологическую компетентность родителей: общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту, не травмирующим приёмам управления поведением детей.
3. Убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребенка дошкольного возраста.
4. Повышать компетентность родителей в области организации разнообразных форм досуга с детьми в семье.
5. Постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной образовательной организации и в семье.

Формы работы с родителями

- Родительский клуб «Звёздочки»
- Анкетирование родителей
- Консультации
- Мастер-классы
- Родительский форум

- Организация выставок поделок, фотовыставок
- Выпуск стенгазет, фотогазет
- «Почтовый ящик доверия»
- Педагогическая библиотека для родителей
- Дистанционные формы работы
- Акции
- Круглый стол

Перспективный план работы с родителями

	Тема	Формы работы	Ответственные
<i>сентябрь</i> <i>ь</i>	<p>3. «Такие взрослые трехлетки».</p> <p>2 «Как справиться с капризами ребенка»</p> <p>3.«Типичные случаи детского травматизма и меры его предупреждения»</p> <p>4.«Как организовать домашнее занятие по рисованию»</p> <p>5.«О безопасности на водоемах в осенний период»</p> <p>6. «Психофизиологические особенности дошкольников и их поведение на дороге»</p> <p>7. «Правильно переходи дорогу!»»</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Оформление буклетов</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Памятка</p> <p>Акция</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители</p>
<i>октябрь</i>	<p>1 «О детском травматизме и опасности на дорогах»,</p> <p>2«Воспитание безопасного поведения детей дошкольного возраста на дороге»</p> <p>3.«Как организовать домашнее занятие по рисованию»</p> <p>5.«Давайте славить Осень»</p> <p>6.«Материалы для детского творчества своими руками»</p> <p>7. «Роль художественно-эстетического воспитания во</p>	<p>Консультация</p> <p>Буклет</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Оформление стенда</p> <p>Консультация</p> <p>Родительское собрание</p>	<p>Воспитатели,</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

	<p>всестороннем развитии детей»</p> <p>8. «О соблюдении правил безопасности в быту»</p> <p>9. «Типичные случаи детского травматизма и меры его предупреждения»</p>	<p>Консультация</p> <p>Папка-передвижка</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
<i>ноябрь</i>	<p>1.«Материалы для детского творчества своими руками»</p> <p>2.«Развитие творческих способностей дошкольников посредством использования ИКТ»</p> <p>3.«Я и моя мама»</p> <p>4.«День матери»</p> <p>5.«Личный пример взрослого» по БДД</p> <p>6. «Художественно-эстетическое развитие детей»</p> <p>7. «Личный пример взрослого»</p> <p>8. Акция «Пристегнись!»</p>	<p>Памятка</p> <p>Консультация</p> <p>Фото выставка</p> <p>Развлечение</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Акция</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели Родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели Воспитатели, родители</p>
<i>декабрь</i>	<p>1 «Дружеские отношения взрослых и детей в семье»</p> <p>2. «Вместе дома. Нетрадиционные техники рисования» Наше творчество»</p> <p>3. «Гололед на дороге», «Правила поведения на дороге в зимнее время»</p> <p>«</p> <p>4.«Волшебная снежинка»</p> <p>5.«Нетрадиционные техники рисования»</p> <p>6. «О безопасности на водоемах в зимний период»</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Конкурс-выставка</p> <p>Памятка</p> <p>Конкурс-выставка</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели Родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, Родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
<i>январь</i>	<p>3. «О детском травматизме и опасности на дорогах»</p> <p>3. «О здоровье – всерьез».</p> <p>3 «Советы по закаливанию детей».</p> <p>3.»Помоги птицам»</p>	<p>Оформление папки-передвижки</p> <p>Консультация</p> <p>Памятка</p> <p>Выпуск экологическо</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

	4.»Дом для птиц»	й газеты Акция: изготовление кормушек	Родители
<i>февраль</i>	3. «Развитие познавательных способностей дошкольника: как растить любознательных детей» 3. «Исследуйте, экспериментируйте, развивайте!», 3 «Профилактика зимнего травматизма на дороге» 4. «Есть такая профессия – Родину защищать!»	Родительское собрание Выпуск буклетов Консультация Фотовыставка	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Родители
<i>март</i>	1.«Мамочка любимая» ко дню 8 марта. 3. «Формирование навыков самообслуживания у детей младшего возраста» 3.«Родной мамуле» 4»Эксперименты с детьми в домашних условиях» 5. «О безопасности на водоемах в весенний период» 6. «Как знакомить детей с правилами дорожного движения» 7. «Осторожно, проезжая часть!»	Развлечение Круглый стол Выставка рисунков Консультация Консультация Консультация Акция	Воспитатели Воспитатели Родители Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели, родители
<i>апрель</i>	1.«Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников» 2.»Притормози» 3.«Сделаем наш участок красивым»	Папка-передвижка Фотогазета Субботник	Воспитатели Воспитатель, Родители Воспитатели Родители

	4.Обновление тематической папки по ПДД		Воспитатели
<i>май</i>	1.«Вот и стали мы на год взрослее» 2.«Яркие события года» 3. «Вместе – за безопасность» 4.«Чем и как заниматься с ребёнком летом» 5. «Правила поведения на природе»	Итоговое родительское собрание Презентация , оформление альбома Акция Консультация Консультация	Воспитатели, родители Воспитатели Родители Воспитатели Родители Воспитатели Воспитатели Воспитатели

Сведения о семье
Социальный статус семей воспитанников на 2021- 2022 учебный год

Всего семей- 23; опрошено: 21 семья

				Особенности семьи					Социальный статус							Образование			Возраст			
Полные	неполные			Опекун семьям	Чернб.	Семьи с дет.инв.	Бежены	Многодет.	Рабочие	Служащие	И.П.	Военно служащ	Инвалиды	Безраб.	д/х	Высшее	Среднее специальное	Среднее	До 25	26-35	36-45	Старше 46
	Один	Разведен	вдовы																			
19	1	1	0	0	0	0	0	2	26	5	1	2	0	5	0	18	19	3	4	25	11	0

2.4 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Нравственно-патриотическое воспитание

Актуальность темы:

Очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина – Россия, Российская Федерация, она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил ее, кто прилагает усилия, чтобы она стала еще краше, богаче, стала бы могучей державой. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным. А для этого надо много знать и уметь; с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, детского сада, города, а в дальнейшем – и на благо всей страны. Знакомство с большой Родиной – Россией – является третьей основной ступенью нравственно-патриотического воспитания детей. Если человек заботится о Родине – значит, он является ее сыном, значит Россия для него – Родина.

Цель:

Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, Родине.

Задачи:

Воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу. Формировать бережное отношение к природе и всему живому. Воспитывать уважение к труду. Развивать интерес к русским традициям и промыслам. Формировать элементарные знания о правах человека. Расширять представления о городах России. Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн). Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны. Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Месяц	Содержание работы	Интеграция образовательных областей
сентябрь	<p>1. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. Цель: познакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада.</p> <p>2. Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду. Цель: углубить знания детей о том, что в детском саду работает много людей, которые заботятся о них.</p> <p>3. Пение песен и чтение стихов о детском саде. Цель: развивать речь детей</p> <p>4. Беседа: «Где аккуратность, там и опрятность» Цель: закрепить знания и умения детей об этикете.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>
октябрь	<p>1. Рассказ-беседа «Моя семья». Цель: формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям.</p> <p>3. Беседа «Наша Родина-Россия». Цель: уточнить, углубить знания и представления о России (территория, президент, столица, язык).</p> <p>3. Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта. Цель: прививать любовь и уважение к близким родным, уважение к их труду.</p> <p>3. Рисование на тему «Подарок маме» Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>

ноябрь	<p>1.Обсуждение «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» Цель: закрепить знания о труде мамы дома и на работе, воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах; расширять представления о профессиях</p> <p>2.Беседа «Государственный флаг РФ». Цель: познакомить с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении.</p> <p>3.Игра «Дом, улица, адрес». Цель: продолжать знакомить детей с родным городом, развивать коммуникативные умения.</p> <p>4.Развлечение «Мама, ты на свете лучше всех!» Цель: прививать чувства любви и заботы о маме».</p> <p>Выставка рисунков «Мамочка милая моя»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>
декабрь	<p>3. Дигра «Что такое хорошо и что такое плохо?» Цель: раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо»; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо.</p> <p>3. Рассматривание альбома «Животный мир нашего края». Цель: формировать представление об условиях среды, к которой приспособились животные и растения в нашем крае; развивать у детей познавательный интерес.</p> <p>3.Праздник «Чудеса под Новый год». Цель: создать у детей радостное настроение.</p> <p>4.Проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями). Цель: воспитывать у детей и родителей желание что-то придумывать и творить вместе.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие</p>
январь	<p>1.Народные игры «В гости коляда пришла». Цель: воспитывать интерес к народным русским праздникам.</p> <p>3. Игра-беседа «Доведи дело до конца». Цель: учить детей доводить начатое дело до конца, не бросать на полпути свою работу, учить предвидеть результат.</p> <p>3. Беседа «История моего города». Цель: познакомить детей с историей возникновения города; развивать умение понимать неразрывную связь «прошлое» – «настоящее».</p> <p>3. Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в городе. Цель: прививать интерес и любовь к родному городу.</p>	<p>Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие Познавательное развитие</p>

февраль	<p>3. Праздник «Широкая, Масленица». Цель: воспитывать интерес к народным русским праздникам, интерес к истории России, национальную гордость.</p> <p>3. Изготовление подарков для пап и дедушек. Цель: прививать желание заботиться о своих близких родных.</p> <p>3. Беседа «Кто сторожит тишину?». Цель: расширить представление детей о Российской армии, закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том как, люди чтят их память.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>
март	<p>1.Беседа «О мамах родных и очень важных». Цель: воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.</p> <p>3. Развлечение «8 Марта – мамин день». Цель: воспитывать желание поздравить мам, бабушек, заботиться о них.</p> <p>3. Сюжетно – ролевая игра «Дочки – матери». Цель: способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, развивать умение ладить друг с другом в совместной игре.</p> <p>4.Игра – посиделки «Ладушки в гостях у бабушки». Цель: формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках, воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>
апрель	<p>1.Рассказ, рассматривание иллюстраций «Покорение космоса». Цель: дать представление о космосе профессии космонавта.</p> <p>3. Игра-беседа «Я и моё имя». Цель: познакомить со значением имен детей, родителей; объяснить понятие имя, отчество, фамилия; закрепить умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье.</p> <p>3.Игра «У нас в гостях Марьюшка и Иванушка» Цель: познакомить детей с национальным русским костюмом, его особенностями</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>

май	<p>3. Народные игры «Весенние посиделки».</p> <p>Цель. Уточнить и систематизировать представление детей о весне; формировать интерес к культуре и фольклору русского народа.</p>	<p>Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие</p>
	<p>3. Тематическая беседа «Этот День Победы».</p> <p>Рассматривание альбома, прослушивание песен по теме.</p> <p>Цель: познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны; формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России.</p>	
	<p>3. Оформление стенда ко Дню Победы</p> <p>Цель. Формировать у детей патриотические чувства</p>	
	<p>3. Игра-беседа «Земля – наш общий дом».</p> <p>Цель. Продолжать знакомить детей с понятием «Земля – наш общий дом», с тем, что на Земле много стран и много разных народов, что всем нам надо жить в мире и согласии.</p>	

2.5 Особенности организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности (климатические, демографические, национально – культурные)

Паспорт группы

№ п/п	Фамилие, имя ребенка	Возраст	Пол
1	Астафьев Глеб Алексеевич	27.01.2018	муж
2	Белова Мия Сергеевна	22.12.2018	жен
3	Беседина Милана Максимовна	27.12.2018	жен
4	Булавин Игорь Богданович	14.06.2018	муж
5	Дашенко Денис Петрович	09.11.2018	муж
6	Зорькина Арина Андреевна	04.04.2018	жен
7	Иванова Валерия Игоревна	09.03.2018	жен
8	Кадыров Роман Денисович	21.02.2018	муж
9	Калюжная Арина Антоновна	26.12.2018	жен
10	Морозова Анна Игоревна	27.02.2018	жен
11	Недопекин Константин Игоревич	06.09.2018	муж
12	Павлов Егор Антонович	13.08.2018	муж
13	Помещенко Владислав Артемович	07.03.2018	муж
14	Редько Милана Александровна	11.01.2018	жен
15	Родионенко Алина Ивановна	08.02.2018	жен
16	Рудой Арсений Александрович	25.10.2018	муж

17	Рустамов Давид Туралович	14.02.2018	муж
18	Соловьева Александра Николаевна	06.03.2018	жен
19	Терентьева Мила Вячеславовна	19.01.2018	жен
20	Улесов Сергей Сергеевич	03.10.2018	муж
21	Федоренко Ярослав Дмитриевич	10.05.2018	муж
22	Шевелев Максим Дмитриевич	28.12.2017	муж
23	Щербинин Даниил Антонович	11.02.2018	муж
24	Щербинин Демьян Антонович	11.02.2018	муж
25	Яковенко Марианна Дмитриевна	15.10.2018	жен

Климатические особенности:

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Город Волгодонск Ростовской области находится на юге России, в зоне с континентальным климатом, с умеренно холодной, малоснежной зимой и очень теплым солнечным летом.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физ.минутки. В холодное время года уменьшается продолжительность пребывания детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно-образовательной деятельности);
2. летний период (июнь-август, для которого составляется режим дня с учетом смены видов деятельности на свежем воздухе)

2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе дети из полных (90%, из неполных (9,5%) и многодетных (0,5%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (45%), средним профессиональным (47,5%) и средним образованием – 7,5%.

3) Национально – культурные особенности:

Дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края и города Волгодонска. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период. Данная информация реализуется через познавательные игры, беседы, художественную литературу.

III. Организационный раздел образовательной рабочей программы
3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности

<i>Направление развития</i>	<i>Методические пособия</i>
1.Физическое развитие ребенка	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
2.Социально-коммуникативное развитие	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга», науч. Руководитель Е.В.Соловьева, Издательство «Просвещение», 2014 г. «Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет».</p> <p>Н.Я Михайленко, Н.А. Короткова Организация сюжетной игры в детском саду:</p> <p>Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000 г. Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова Как играть с ребенком Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова</p> <p>Игры с правилами в дошкольном возрасте Свирская Л.В. Утро радостных встреч: Методическое пособие. М:ЛИНКА- ПРЕСС,2010 – 240 с.</p>
3.Художественно - эстетическое развитие.	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»</p> <p>И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» учебно-методическое пособие «Умные пальчики».</p> <p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга», науч. Руководитель Е.В.Соловьева, Издательство «Просвещение», 2014 «Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет».</p> <p>Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста (4-год жизни). Тарасова К.В., Нестеренко Т.В. М., Центр «Гармония», 2002г. – 64с.</p>
4.Познавательное развитие	<p>Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Т. И. Гризик ,Просвещение 2015г.</p> <p>Е.В.Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления Просвещение, 2015 г.</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина, Санкт-Петербург: «Детство-Пресс»,2000г</p>
5.Развитие речи	<p>Т.И. Гризик. Речевое развитие детей 3-4 лет.</p> <p>Гербова В.В.Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей работающих с детьми 3 -6 лет по программе «Радуга» 2-е издание – М</p>

3.2 Правила внутреннего распорядка воспитанников в группе младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности

Правила внутреннего распорядка воспитанников 3-4 лет (холодный период)

Режимные моменты	от 3 до 4 лет
Утренний прием игры, самостоятельная деятельность	6.30-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.05
Подготовка к завтраку	8.05-8.15
Завтрак	8.15 -8.35
КГН, игры, беседы, подготовка к НОД	8.35-9.00
НОД	9.00-9.40
Игры, самостоятельная деятельность Подготовка к прогулке	9.40-10.00
Второй завтрак	9.45-9.50
Прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.50
Подготовка к обеду, КГН	11.50-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенное пробуждение, разминка в постели, КГН	15.00-15.10
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	15.10-15.40
НОД	
Уплотненный полдник, КГН	15.40-16.00
Самостоятельная игровая деятельность	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-18.30

Правила внутреннего распорядка воспитанников 3-4 лет (теплый период)

Режимные моменты	от 3 до 4 лет
Утренний прием, игры	6.30-7.55
Утренняя гигиеническая разминка	7.55-8.05
Подготовка к завтраку, КГН	8.05-8.15
Завтрак	8.15-8.35
Игры, самостоятельная деятельность Оздоровительная работа, культурно – досуговая деятельность НОД (по расписанию)	8.35-9.40
Второй завтрак	9.45-9.50

Подготовка к прогулке, прогулка Оздоровительная работа, культурно – досуговая деятельность, возвращение с прогулки	9.45–11.40
Подготовка к обеду, КГН	11.40-12.00
Обед	12.00–12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенное пробуждение, разминка в постели, КГН	15.00-15.10
Игры, досуги, самостоятельная деятельность	15.10-15.40
Уплотненный полдник, КГН	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-18.30

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы, взрослые, берем на себя ответственность создать условия, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей по всем психофизиологическим параметрам, т. е. организации предметно-пространственной развивающей среды. Мы, педагоги, стремились создать в группе условия для совместной деятельности детей и взрослого, для самостоятельной деятельности воспитанников, учитывая особенности развития каждого ребенка.

При организации развивающей предметно – пространственной среды для детей в группе, было использовано несколько вариантов ее построения:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться; мобильной среды – за счет тумб на колесиках, которые можно передвигать в зависимости от игровой ситуации.

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС ДО, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

При построении предметно – пространственной развивающей среды учитывались следующие принципы:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;

5. принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости – закрытости;
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Центры активности организованы на основе *интеграции* содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

Направление: Художественно – эстетическое развитие.

В *Центре «Творческая мастерская»* для развития детей подобраны различные картинки, рисунки, книги с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, раскраски, глина, пластилин и т. п.). Также много разнообразного материала для рисования в нетрадиционных техниках. Все материалы помещаются в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Направление: Речевое развитие.

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

Направление: Познавательное развитие.

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Центр «Экспериментальной деятельности» емкости разных размеров, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки, совочки, лопатки. Емкости с песком и водой, элементарные схемы и описания экспериментов.

Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений (Фicus, плющ, герань, хлорофитум) на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: палочки для рыхления, детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с

условными обозначениями. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь погоды.

Центр «Сенсорики» Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки и сенсорного развития (« Вкладыши», «Цепочки», «Волшебный мешочек», «Волшебный куб», «Мягкие пазлы», «Домино», крупный конструктор, пирамидки и сенсорные пирамиды). При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр.

В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

В **«Нравственно-патриотическом» Центре** имеется материал для младшего возраста: Портрет президента РФ, Флаг Российской федерации, картинки «Мой дом. Моя семья», оформлен альбом « Моя семья».

«Строительный» (конструктивный) Центр, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка варьирует (конструктор различного вида, крупный деревянный конструктор)

Уголок «Театрализованной деятельности» - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров: пальчиковый «Репка», «Теремок», «Колобок», конусный «Три медведя», стаканчиковый «Три поросенка», «Лиса и петух», «Заюшкина избушка». Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей.

Уголок «Музыкального развития» Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать. Для этого в нашей группе создан музыкальный центр, который помогает моим воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе. Вместе с барабанами, погремушками, колокольчиками, дудочками, бубнами и металафоном, деревянными ложками, там расположены самодельные «шумелки», издающие различного вида звуки.

В **Центре «ИКТ»** размещены – телевизор, магнитофон, USBносители с записями музыки.

В Центре «Сюжетно – ролевых игр» Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: мебель для комнаты и кухни; кровати; атрибуты для игры в «Семья», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», «Водителей» и др. ; куклы ; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, рули, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др. ; кукольные коляски; игрушки-забавы;

Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён атрибутами для игр: чехлы машин «Полиция», «Скорая помощь», «Автомобиль», рули, светофоры для пешеходов и автомобилей, дорожные знаки, большие машинки, специальный и грузовой транспорт; дидактическими играми «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?», «Собери знак», «Правила поведения на улице». Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором строительного материала. Создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

Направление: Физическое развитие.

Центр «Здоровейка» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей (массажеры и эспандеры, массажные руковички, атрибуты для дыхательной гимнастики, солнышко для подвижных и малоподвижных игр). Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей – ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

3.4.Традиции группы

✓ Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

✓ Традиция « Наши славные дела»

Формирование уважения к труду, стремления говорить с ребёнком о его друзьях, жизни в коллективе сверстников в детском саду («о помощи зимующим птицам», «книжкин день рождения»).

✓ Традиция «Встречи с интересными людьми»

Гость во время встречи рассказывает о всех разновидностях трудовой деятельности взрослого человека: профессиональный труд, домашний труд, хобби и увлечения, но подробно останавливается только на одном виде труда. («Моя мама – парикмахер» т.д)

«Календарь ожиданий»

Вместе с детьми определяют дату ожидаемого события (праздника). Можно календарь оформить в виде «календаря», елка с игрушками – Новый год, торт со свечами – День рождения. Вместе с детьми сделать пустые карточки по числу дней до значимого события и ежедневно в совместном обсуждении о предстоящем деле заполнять карточку (в преддверии Нового года карточки заполнить можно изготавливая: игрушки, шапочки, украшения группы, оформление групповой

газеты, приглашение гостей, заучивание стихов и песен. На кануне праздника ввести понятие «завтра»).

✓ Праздники

Осенний праздник урожая,

Новый год,

Праздник встречи весны,

День матери,

Новый год,

Международный женский день.

✓ Мероприятия

Рождественские потехи,

«Масленица»,

«Праздник детства»,

«Летние забавы».

«Для всех, для каждого»

Предлагается создавать ситуации, в которых педагог сам распределяет поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав.

«День рождения»

Чествование каждого именинника, включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, сервировка стола, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой)

**План работы
по охране жизни и здоровья, профилактике травматизма и несчастных случаев с воспитанниками**

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный
<i>I. Мероприятия с персоналом ДОУ по профилактике детского травматизма</i>			
1.1	Оформление и пополнение центров безопасности.	В течение года	Воспитатели
1.2	Составление картотеки художественной литературы и дидактических игр по безопасности	Октябрь – ноябрь	Воспитатели
<i>II. Профилактические мероприятия с дошкольниками</i>			
2.1	<p>Беседы с детьми на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Откуда может прийти беда», ✓ «Безопасное поведение у воды», ✓ «Ядовитые растения» ✓ «Как вести себя зимой на замёрзшей реке?» ✓ «Санки, коньки, лыжи весело и безопасно» ✓ «Общение с чужими людьми небезопасно» ✓ «Осторожно, лекарства» ✓ «Один дома...», ✓ «Один на улице» ✓ «Правила поведения в лифте» ✓ «Солнце – опасное и безопасное» ✓ «Как вести себя на даче» ✓ «Телефоны экстренной помощи» <p>Оформление групповых информационных уголков по вопросам детского травматизма.</p>	В течение года	Воспитатели

2.2	Проведение тематических игр (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные)	по плану	Воспитатели
<i>III. Работа с родителями по профилактике детского травматизма</i>			
3.1	Включение вопросов в повестки родительских собраний: «Детский травматизм. Меры его предупреждения» «Наш путь из дома в детский сад»	по плану воспитателя	Воспитатели
3.2	Выставка детских рисунков, поделок, макетов по тематике дорожной безопасности	Март	Воспитатели

План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Задачи: повысить активность педагогического коллектива, родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения; активизировать работу в МБДОУ по пропаганде ПДД и безопасного образа жизни

Сентябрь

Участие в мероприятиях «Внимание дети!»	Воспитатели
Целевые прогулки: ■ "Знакомство с улицей" (младшая возрастная группа); ■ "Перекресток" (средняя возрастная группа); ■ "Велосипед в Автогородке" (старшая возрастная группа); ■ "Знаки запрещают" (подготовительная группа)	Воспитатели
Оформление папки-передвижки: «Типичные случаи детского травматизма и меры его предупреждения»	Воспитатели

Октябрь

Конкурс рисунков «Пешеход на улице»	Воспитатели
Музыкально - спортивное мероприятие «Азбука безопасности»	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по ФК

Ноябрь

НОД по ПДД подготовительных к школе группах	Воспитатели
Музыкально-познавательный досуг по ПДД совместно с командой ЮПИД	Музыкальные руководители, Воспитатели

Декабрь

Игра-квест по ПДД «В поисках Светофора» (старшие и подготовительные группы) Продуктивная деятельность с детьми «Наш помощник – пешеходный переход»- (средние группы) «Автомобиль» - (младшие группы)	Воспитатели
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Воспитатели

Январь

Проведение экскурсий	Воспитатели
Стенгазета на тему: «Безопасность на дороге»	Воспитатели

Февраль

Использование интерактивных игр по ПДД	Воспитатели
--	-------------

Март

Проведение экскурсий	Воспитатели
----------------------	-------------

Игра-соревнование по ПДД «Наш друг-Светофор»	Воспитатели, инструктор по ФК
С/р игры: - «Автозаправочная станция»; -«Станция техобслуживания»; -«Гараж».	Воспитатели
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Воспитатели
Апрель	
НОД «Правила эти запомним друзья!» (старшие, подготовительные группы) Продуктивная деятельность с детьми: «Зеленый огонек» (средние группы) «Какие бывают машины» (младшие группы)	Воспитатели
Развлечение по закреплению знаний детей о правилах дорожного движения «Вечер знатоков ПДД» (с командой ЮПИД)	Музыкальные руководители, инструктор по ФК Воспитатели
Май	
Организация и проведение игр по ПДД	Воспитатели
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Воспитатели

План мероприятий по пожарной безопасности

Задачи:

- воспитание у педагогов, родителей чувства ответственности за свою жизнь и за жизнь детей, за сохранность собственности ДОУ;
- профилактика пожарных ситуаций;
- предотвращение детского травматизма при пожарах;
- углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров, о правилах поведения при пожаре.

Оснащение педагогического процесса		
Выставка литературы и пособий «Детям о пожарной безопасности»	Апрель	Воспитатели
Обновление игр, методических материалов по пожарной безопасности.	Сентябрь, апрель	Воспитатели
Викторина с детьми по правилам пожарной безопасности	Апрель	Воспитатели
Работа с детьми		
Проведение бесед, занятий по пожарной безопасности, дидактических и сюжетно-ролевых игр, решение проблемных ситуаций в рамках образовательной области «Безопасность».	В течение года	Воспитатели
Практические занятия с детьми по отработке навыков эвакуации при пожаре.	Согласно графика	Воспитатели
Чтение художественной литературы по теме пожарной безопасности	В течение года	Воспитатели
Работа с родителями		
Систематическая разъяснительная работа по предупреждению родителей об ответственности	В течение года	Воспитатели
Изготовление памяток, рекомендаций для родителей.	В течение года	Воспитатели
Освещение тем по пожарной безопасности на групповых родительских собраниях.	В течение года	Воспитатели

**План музыкальных и спортивных мероприятий
на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Тематика мероприятия	Время проведения	Ответственный
1	Развлечение «Осень золотая»	октябрь	Музыкальные руководители
2.	Праздник «Пусть всегда будет мама!»	ноябрь	Музыкальные руководители
3.	«Чудеса под Новый год» Новогодние мероприятия	декабрь	Музыкальные руководители
4.	«Широкая, Масленица!» Народный праздник	февраль	Музыкальные руководители
5.	«8 Марта – мамин день» мероприятия, посвященные 8 Марта	март	Музыкальные руководители
6.	Развлечение, посвященное Дню птиц. «Птицы рядом с нами - о них заботиться должны мы с вами»	май	Музыкальные руководители

