

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД «АЛЁНУШКА» Г.ВОЛГОДОНСКА

Обсуждена и принята  
на педагогическом совете  
МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска  
протокол от 31.08.2021 №1

Утверждена  
Приказом МБДОУ ДС «Алёнушка»  
г.Волгодонска  
от 31.08.2021 №

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ №10 «СЕМИЦВЕТИК»  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
(4 – 5 ЛЕТ)  
2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели: Т.И.Лихторович  
В.А.Погорелова

г.Волгодонск, 2021г.

# Структура образовательной рабочей программы

## I. Целевой раздел образовательной рабочей программы

### 1.1. Пояснительная записка:

- Цели и задачи реализации образовательной рабочей программы
- Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего возраста

### 1.2 Планируемые результаты освоения образовательной рабочей программы

## II. Содержательный раздел образовательной рабочей программы

### 2.1. Учебный план реализации ООП ДО в группе среднего дошкольного возраста общеразвивающей направленности

### 2.2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях

### 2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

### 2.4. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

### 2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста общеразвивающей направленности (климатические, демографические, национально – культурные)

## III. Организационный раздел образовательной рабочей программы

### 3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе среднего дошкольного возраста общеразвивающей направленности

### 3.2. Правила внутреннего распорядка воспитанников в группе среднего дошкольного возраста общеразвивающей направленности

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

### 3.4. Традиции группы

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1 Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа для детей средней группы составлена на основе:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373);
- Действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска;
- Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска.

Фундамент образовательного процесса составляет основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная и утверждённая в ДОУ. Программа базируется на положениях примерной основной образовательной программы дошкольного образования, комплексной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доророва. Научный руководитель: Е.В. Соловьёва)

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### **Цели и задачи реализации Программы**

#### **Цель программы:**

1. Охранять и укреплять здоровье детей и формировать привычку к здоровому образу жизни.
2. Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка.
3. Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Для достижения целей решаются следующие задачи:

- укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни;
- развивать познавательную активность, любознательность, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем;
- воспитывать самостоятельность и развивать стремление к самоутверждению и самовыражению;
- укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах;
- развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности;
- обогащать социальные представления о людях, о родном городе, стране.

### **Цель и задачи работы МБДОУ на 2021 – 2022 учебный год**

**Цель:** создание эффективного образовательного пространства, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление его здоровья, обеспечение условий для профессионального роста педагогов.

#### **Задачи:**

1. Внедрить Рабочую программу воспитания МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска, как инструмент реализации воспитательных задач в ДОУ.
2. Совершенствовать работу ДОУ по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, используя современные техники и технологии.
3. Активизировать работу педагогов ДОУ по изучению современных методов и технологий, развивающих познавательные способности дошкольников в различных видах деятельности, и созданию соответствующей развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с ФГОС ДО.

#### **Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество Организации с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Радуга»:**

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

##### **Принципы:**

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. Решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

#### **Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет**

##### **«Любознательные Почемучки»:**

Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

##### **Эмоции.**

Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребёнка нет актуальных причин для переживаний, он жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.

На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.

У ребёнка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок.

Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную

ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у ребёнка способность в принципе воспринимать чувства другого человека и сопереживать им.

### **Восприятие.**

Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

**Внимание** остаётся ещё в основном произвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

**Память** также остаётся в основном произвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

### **Речь.**

Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов (скорость, твёрдость), прилагательные, выражающие эмоциональные состояния (весёлый, сердитый), этические качества (добрый, злой), эстетические характеристики (красивый, безобразный). Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со знакомыми словами (необычные отглагольные прилагательные, нетрадиционное употребление уменьшительных суффиксов и т. д.). Это также намеренное искажение слов, происходящее большей частью в форме особой игры со сверстниками.

### **Мышление.**

Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым.

Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготел к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение. Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества» и

Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени.

### **Деятельность.**

Игра имеет характер ведущей деятельности.

Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются.

Педагоги должны быть морально готовы, что сюжеты игр детей окажутся новыми или неожиданными, а иногда и непонятными.

Дети обожают переодеваться и наряжаться. В своих ролевых играх дети любят строить для себя дом.

Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.

Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребёнок. Возникает ролевой диалог.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми («Значит, я буду дочка? А что я буду делать?», «А ты не хочешь есть суп. А я тебя буду ругать!»). Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Дети обожают путешествия и приключения. У ребёнка в возрасте 4—5 лет появляется то, что мы называем продуктивным целеполаганием. У детей впервые появляется желание не использовать какую-то готовую вещь, а самому создать что-то новое (например, не покатать игрушечную машинку, а самому построить её из кубиков). Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности является один ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) и «Что ты сделал?» (по её окончании). Совпадение ответов свидетельствует о том, что у ребёнка было предварительное представление о цели и что он удерживал его до конца работы. Дальнейшее развитие целеполагания идёт по линии появления цепочки связанных между собой целей: чтобы играть в поезд, надо построить его из модулей и т. п. Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребёнка 4—5 лет — это обогащение и дальнейшее развёртывание уже реализованных целей. Ещё одно направление в развитии деятельности детей — усовершенствование уже сделанной работы за счёт постановки дальнейших целей. Особенно успешно эта работа идёт в изобразительной деятельности. Сделанный рисунок можно усовершенствовать в разных направлениях — более тщательно дорисовывая или дополняя новыми деталями и предметами.

### **Сознание.**

Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с

реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей.

Моральные представления. В волшебных сказках даны эталонные представления о добре и зле.

Такие представления становятся основой формирования у ребёнка способности давать оценку собственным поступкам.

### **Речевое развитие.**

Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей— наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте.

Благодаря таким рассказам, просмотру познавательных телепередач, видеофильмов ребёнок отрывается от мира «здесь и теперь» и активно интересуется животными, которых он видел только по телевизору или на картинке, слушает рассказ воспитателя об океане и о пустыне, о Москве — столице России, о других странах и людях, которые в них живут, а также интересуются жизнью динозавров и т. п.

К 4 годам речь ребёнка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения.

### **Личность.**

Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка созидательного отношения, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения.

Расширение объёма знаний и кругозора ребёнка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам. Отсюда не следует, что нужно одобрять любые неправильные мысли и соображения детей.

### **Отношение к взрослому.**

В этом возрасте взрослый нужен ребёнку прежде всего как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новым в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.

### **Отношение к сверстникам.**

Как мы уже отмечали, сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей. Следите, чтобы не было детей, которые получают от вас больше порицаний и негативных оценок, чем другие. Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу.

## **1.2 Планируемые результаты освоения Программы:**

К целевым ориентирам детей средней группы относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений:

| <b>Образовательные области</b>       | <b>Показатели целевых ориентиров развития ребенка 4-5 лет</b>  |
|--------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие , | <ul style="list-style-type: none"> <li>-имеет представления о своей семье, ее составе, отношениях;</li> <li>-имеет представления о нескольких профессиях-целях деятельности, орудиях труда, названиях;</li> <li>-с удовольствием играет в компании одного-трех сверстников, разворачивая ролевые диалоги;</li> <li>-внимателен к словам и рассказам взрослого;</li> <li>-внимателен к этической стороне поступков людей в сказках, оценивает героев и поступки как хорошие и плохие, стремится быть хорошим;</li> <li>- эмоционально отзывается на некоторые произведения разных видов искусства и красоту окружающего мира;</li> <li>- открыто проявляет собственные чувства и эмоции.</li> </ul>   |
| Физическое развитие                  | <p>-У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>   |
| Познавательное развитие              | <p><b>Математические представления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- считает до 10;</li> <li>-показывает цифры;</li> <li>-называет цвет предмета (красный, синий, желтый);</li> <li>-показывает длинный, короткий (в сравнении с длинным), высокий-низкий предмет;</li> <li>- умеет сравнивать по длине, ширине, высоте;</li> <li>- расставляет картинки по порядку следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета;</li> <li>- называет части суток;</li> <li>- отвечает на вопросы : «Что произошло вчера (сегодня)? Что мы планируем сделать завтра?»;</li> <li>- показывает предметы, которые находятся над..., под..., перед..., за..., около..;</li> <li>- отвечает на вопрос : «Что находится спереди – сзади (вверху-внизу, близко-далеко) от тебя?»;</li> <li>- производит классификацию по одному признаку или свойству;</li> </ul> |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <p>-выстраивает ряд по возрастанию (убыванию) какого-либо признака.</p> <p><b>Мир природы мир человека</b></p> <p>-Проявляет интерес к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), местам обитания человека, животных, растений (земля, воздух, вода); задает вопросы поискового характера (почему? зачем?)</p> <p>-Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира, активно познает и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, фактура, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т.д.), применяет обследовательские действия (погладить, смять, намочить, разрезать, насыпать и т.д.), объединяет предметы в видовые и родовые категории с указанием характерных признаков.</p> <p>-Обладает конкретными знаниями о живой и неживой природе. Интересуется отдельными объектами, событиями, фактами, находящимися за пределами непосредственного восприятия.</p> <p>-Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, исследует объекты с использованием простейших поисковых действий, использует разные способы для их решения. Умеет связывать действие и результат.</p> <p>-Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных и растений.</p> <p>-Имеет представление о людях разных профессий, о значении их труда для общества.</p> <p>-Имеет представление о здоровом образе жизни, о необходимости культурно-гигиенических навыков, полноценном питании, закаливании, занятиях спортом.</p> |
| Речевое развитие                    | <p>-Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.</p>   |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>- самостоятельно обращает внимание свое и окружающих на проявление красоты в окружающем мире, имеет собственные эстетические вкусы и предпочтения и открыто выражает их;</p> <p>- внимательно и заинтересованно слушает музыку, чтение художественного произведения;</p> <p>-владеет навыками создания изображений из</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>различных материалов, с использованием различных изобразительных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с удовольствием рисует и лепит, стремится совершенствовать свою деятельность и ее результат, может увлеченно рассказывать о своей работе; способен планировать свою работу по созданию изображений;</li> <li>- любит смотреть кукольные и драматические детские спектакли, участвовать в театрализации;</li> <li>- любит, когда ему читают или рассказывают сказки, детские стихи, рассказы, сопереживает их героям.</li> </ul> |
|--|---|

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Учебный план реализации ООП ДО в средней группе**

В течение дня предусматривается сбалансированное чередование непрерывной непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности детей. При регуляции нагрузки на детей обязательно учитываются их индивидуальные особенности. При реализации индивидуального подхода к детям ведётся систематическое наблюдение, прежде всего для выявления признаков утомления у того или иного ребенка.

Содержание непрерывной непосредственно образовательной деятельности составлено в соответствии с образовательной программой ДОУ и распределено по основным направлениям:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

Физическое развитие: физическая культура.

Познавательное развитие: мир природы мир человека, математическое представление.

Экологическое воспитание

Речевое развитие: развитие речи.

Художественно-эстетическое: музыка, рисование, лепка, конструирование, аппликация.

В течение дня нами обеспечивается баланс разных видов активности детей - умственной, физической, а также разных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра. Непосредственно - образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей в ДОУ планируются в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с физической культурой, музыкой.

При построении образовательного процесса педагоги руководствуются следующими ориентирами:

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30-40 минут, а продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 20 минут;
- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не

менее 10 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка.

**Учебный план на 2021 – 2022 учебный год  
МБДОУ ДС «Алёнушка» г. Волгодонска**

| Направления непрерывной непосредственно образовательной деятельности              | Непрерывная непосредственно образовательная деятельность | Возрастная группа  |
|---|--|--|
|   |  | Средняя  |
| Познавательное развитие   | Мир природы мир человека                                 | 0,5  |
|   | Математическое представление                             | 1  |
|   | Экологическое воспитание                                 | 0,5  |
|   | Познавательная исследовательская деятельность            | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |
| Речевое развитие  | Развитие речи  | 1  |
|   | Обучение грамоте   | -  |
|   | Чтение художественной литературы                         | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |
| Физическое развитие   | Физическая культура                                      | 3  |
|   | Здоровье   | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |
| Художественно-эстетическое  | Музыкальное  | 2  |
|   | Рисование  | 0,5  |
|   | Лепка  | 0,5  |
|   | Конструирование  | 0,5  |
|   | Аппликация   | 0,5  |
| Социально-коммуникативное развитие  | Безопасность   | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |
|   | Трудовое воспитание                                      |  |
|   | Социально-личностное развитие                            |  |
|   | Патриотическое воспитание                                |  |
| Количество непрерывно образовательной деятельности в неделю/ месяц 10/40          |  |  |
| Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (в мин.) 20 |  |  |
| Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю 3ч.20м.          |  |  |

## Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности

| Понедельник   | Вторник  | Среда  | Четверг  | Пятница  |
|---|--|--|--|--|
| Конструирование,<br>Аппликация<br>9.00-9.20<br>Музыкальное<br>развитие<br>9.35-9.55 | Физическое<br>развитие<br>9.00-9.20<br>Мир природы,<br>мир человека /<br>Экологическое<br>воспитание<br>9.45-10.05 | Развитие речи<br>9.00-9.20<br>Физическая<br>культура на<br>свежем воздухе<br>10.15-10.35 | Математическое<br>представление<br>9.00-9.20<br>Физическое<br>развитие<br>9.45-10.05 | Музыкальное<br>развитие<br>9.00-9.20<br>Рисование/<br>Лепка<br>9.30-9.50 |

### 2.3 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

**Цель взаимодействия с семьёй** - сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

#### Задачи:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

| Месяц           | Тема  | Форма работы                     | Ответственные            |
|-----------------|---|----------------------------------|--------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | «Начало путешествий в страну знаний»                      | Родительское собрание            | Воспитатели.<br>Родители |
|                 | «Художественно-эстетическое развитие детей в ДОУ и семье» | Анкетирование (онлайн) родителей | Воспитатели<br>Родители  |
|                 | «Художественно-эстетическое развитие детей»,              | Консультация                     | Воспитатели              |
|                 | «Профилактика дорожного травматизма»                      | Информационные буклеты           | Воспитатели              |
|                 | «Как организовать домашнее занятие по рисованию»          | Памятка                          | Воспитатели              |

|         |  |                                      |                                 |
|---------|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| Октябрь | «Материалы для детского творчества своими руками»  | Консультация                         | Воспитатели                     |
|         | «Как правильно создать условия для творческого воображения детей в изобразительной деятельности» | Буклет                               | Воспитатели                     |
|         | «Что нам осень подарила»   | Конкурс поделок                      | Воспитатели, родители           |
|         | «Дети и дорога»  | Папка-передвижка                     | Воспитатели                     |
|         | «Осень в гости к нам пришла»   | Развлечение                          | Муз. руководитель, воспитатели  |
|         | «Бабушка и я, лучшие друзья» (28 октября)  | Фотовыставка                         | Воспитатели, родители           |
| Ноябрь  | «Художественно – эстетическое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС»                       | Родительское собрание                | Воспитатели                     |
|         | ««Нетрадиционные техники рисования»  | Выпуск буклета                       | Воспитатели                     |
|         | «День матери»  | Развлечение                          | Муз. Руководитель, воспитатели  |
|         | «Краски осени»   | Творческие работы родителей с детьми | Воспитатели<br>Родители         |
| Декабрь | «Изобразительная деятельность ребёнка в домашних условиях».                                      | Памятка                              | Воспитатели                     |
|         | «Обучение цветом»  | Выпуск буклетов                      | Воспитатели                     |
|         | «Здравствуй, Новый год»  | Утренник                             | Муз. Руководитель, воспитатели, |
|         | «Безопасный Новый год».  | Информационный Стенд                 | Воспитатели                     |
| Январь  | «Познавательное развитие дошкольников»   | Анкетирование (онлайн) родителей     | Воспитатели<br>Родители         |
|         | «Исследуйте, экспериментируйте,  | Выпуск                               | Воспитатели,                    |

|                |  |                         |                                     |
|----------------|--|-------------------------|-------------------------------------|
|                | развивайте!"   | буклетов                |                                     |
|                | «Осторожно гололёд»  | Памятка                 | Воспитатели                         |
| <b>Февраль</b> | «Эксперименты с детьми в домашних условиях»  | Выпуск буклетов         | Воспитатели                         |
|                | «Мы –исследователи»  | Семинар-практикум»      | Воспитатели                         |
|                | «Профилактика зимнего травматизма на дороге»   | Буклеты                 | Воспитатели                         |
|                | "Отец как воспитатель"   | Консультация            | воспитатели, родители               |
|                | « Наши смелые мальчишки!»  | Развлечения             | Инструктор по ФК, воспитатели, дети |
|                | «Вместе с папой»   | Конкурс рисунков        | Воспитатели                         |
| <b>Март</b>    | «Развитие познавательных способностей детей средствами опытно-экспериментальной деятельности».         | Родительское собрание   | Воспитатели                         |
|                | «Страничка юного исследователя»  | Памятка                 | Воспитатели                         |
|                | "Признание в любви".   | Фотовернисаж            | Воспитатели                         |
|                | «Мамочка любимая»  | Утренник                | Муз. Руководитель, воспитатели      |
|                | Совместное создание в группе мини-огорода.   | Посадка огорода на окне | Воспитатели, дети                   |
| <b>Апрель</b>  | «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию». | Памятка                 | Воспитатели                         |
|                | «Экспериментируем дома»  | Выпуск газеты           | Воспитатели<br>Родители             |
|                | «Дорога –дети -безопасность»   | Буклеты                 | Воспитатели                         |
|                | "Мы выходим на субботник"  | Семейная акция          | Воспитатели<br>Родители             |
| <b>Май</b>     | «Игра или экспериментирование»   | Консультация            | Воспитатели                         |
|                | «Наши достижения»  | Родительское собрание   | Воспитатели,<br>Родители            |
|                | «Всё, всё, всё про нас»  | Презентация             | Воспитатели                         |
|                | «Ваши пожелания и ожидания»  | Анкета                  | Воспитатели                         |

## ТЕМАТИКА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

| Темы родительских собраний  | Период проведения | Ответственный                     |
|---|-------------------|-----------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Организационное собрание</b></p> <p>1 «Начало путешествий в страну знаний»<br/>                 2.Возрастные особенности детей средней группы»<br/>                 2.Цели и задачи работы ДООУ на 2021-2022 года<br/>                 4.Разное</p>   | сентябрь          | Погорелова В.А<br>Лихторович Т.И. |
| <p>«Художественно – эстетическое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС»</p> <p>1.Художественно-эстетическое воспитание детей 4-5 лет в контексте ФГОС ДО.<br/>                 2.Викторина «Разноцветная радуга».<br/>                 3Обмен мнениями.</p>   | ноябрь            | Погорелова В.А<br>Лихторович Т.И. |
| <p>«Развитие познавательных способностей детей средствами опытно-экспериментальной деятельности».</p> <p>1.Влияние опытно-экспериментальной деятельности детей на развитие познавательных способностей.<br/>                 2. Практические рекомендации родителям по организации опытно-экспериментальной деятельности в домашних условиях.<br/>                 3.Фотовыставка «Мы – исследователи!»</p>                                 | март              | Погорелова В.А<br>Лихторович Т.И. |
| <p style="text-align: center;"><b>Итоговое собрание</b></p> <p style="text-align: center;">«Наши достижения»</p> <p>1«Творческий отчет об итогах и достижениях в образовательной работе за учебный год»<br/>                 Просмотр презентации;<br/>                 2.Рекомендации по организации летнего отдыха<br/>                 Выпуск памятки «О летнем отдыхе».<br/>                 3.Обсуждение организационных вопросов.</p> | май               | Погорелова В.А<br>Лихторович Т.И. |

## Социальный статус семей воспитанников

| Особенности семьи |          |             |       | Социальный статус |             |         |          |             |          |             | Образование |                 |                     | Возраст |       |       |           |
|-------------------|----------|-------------|-------|-------------------|-------------|---------|----------|-------------|----------|-------------|-------------|-----------------|---------------------|---------|-------|-------|-----------|
| полные            | неполные |             |       | Опекунские семьи  | Многодетные | рабочие | служащие | домохозяйки | инвалиды | безработные | Высшее      | Нет образования | Среднее специальное | До 25   | 26-35 | 36-45 | Старше 46 |
|                   | один     | разведенные | вдовы |                   |             |         |          |             |          |             |             |                 |                     |         |       |       |           |
| 17                | 0        | 4           | 0     | 0                 | 1           | 10      | 17       | 10          | 0        | 1           | 23          | 0               | 15                  | 1       | 21    | 14    | 2         |

Всего семей- 21

### 2.4. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Приоритетным направлением работы педагогов нашей группы является: «Развитие экологического сознания детей в процессе ознакомления с природой».

#### Актуальность работы:

В наше время экологическое воспитание вышли на первый план и им уделяют всё больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина- в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Ребёнка с самого рождения окружает живой мир природы. Формирование начал экологической культуры можно рассматривать как становление у детей осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе, во всём её многообразии, к людям, охраняющим и изучающим её, создающим на основе её богатств материальные и духовные ценности.

Формирование начальных основ экологической культуры у дошкольников требует разработки системы экологического воспитания. Эта работа включает определённое содержание, методы и формы работы, а так же создание определённых условий необходимых для постоянного общения детей с природными объектами.

Мы обязаны научить любить и уважать природу, защищать, но прежде мы сами должны научиться любить её. «Рыбе-вода, птице-воздух, зверю-лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу-значит охранять Родину»-так говорил русский писатель М.М. Пришвин.

Экологическое воспитание дошкольников-это процесс формирования у детей осознанно-правильного отношения к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Такое сочетание эмоциональных и действенных компонентов и составляют нравственную позицию ребёнка, проявляющуюся в разных формах его поведения. Именно с дошкольного возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологической чистоте

окружающей среды. Поэтому важно с раннего детства научить ребёнка беречь красоту природы, так как в этот период происходит становление качеств человеческой личности, закладываются основы экологической культуры.

**Цель:**

Формирование у детей дошкольного возраста осознанно-правильного отношения к явлениям живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение.

**Задачи:**

1. Создание необходимых условий для того, чтобы экологические знания насыщенной потребностью, законом жизни для всей семьи ребёнка и подкрепились практическими делами в оказании помощи природе.

2. Формирование системы элементарных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе).

3. Развитие первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребёнка, поведения.

4. Воспитание гуманного, эмоционального, положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру .

**Перспективный план**

| месяц    | тема                      | задачи   | содержание  |
|----------|---------------------------|--|---|
| сентябрь | «Цветы на участке осенью» | Закрепить знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь детей словами, обозначающими названия садовых цветов. | Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию», экспериментирование: «Растениям легче дышится, если почву полить и порыхлить» |
|          | «Что осень нам подарила»  | Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия.                  | Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е.Благодина, наблюдение, беседа «Что растёт на грядке?»                                    |
|          | «Осень в белые туманы»    | Уточнить знания детей о таком природном явлении, как туман. Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: туман, сыро, влажно, густой покров.   | Беседа «Что это – туман?», чтение стихов, загадывание загадок, наблюдение.  |
|          | «Доброе, хорошее»         | Уточнить знания детей о солнце осенью. Формировать умения  | Чтение стихов: «Четыре клада...» М. Маханева.   |

|         |   |   |   |
|---------|---|---|---|
|         | солнце»                                       | определять погоду по приметам. Активизировать словарь детей: вода, тепло, свет, земля   | Экспериментирование: «Ладошки».   |
| октябрь | «Расскажи Хрюшке о комнатных растениях»       | Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Поощрять желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью. | Игра «Найди растение», физкультминутка «цветы», дидактическая игра «За каким растением спрятался Хрюша?»; экспериментирование: «Что нужно растениям для роста». |
|         | «Осеннее дерево»                              | Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.   | Нетрадиционная техника рисования: кляксография-экспериментирование  |
|         | «Домашние животные»                           | Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни.   | Беседа, использование художественного слова, пальчиковая игра «Облака», игра «Вспомни и назови»   |
|         | «Сколько знаю я дождей»                       | Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя. Активизировать словарь детей: моросит, мелкий, холодный.  | Коммуникативная игра-танец «Вальс друзей»; Пение «Туча», «Кап, кап...», «Солнечные зайчики и тучка», пальчиковая игра «Облака»                                  |
| Ноябрь  | «Осень золотая»                               | Обобщить и систематизировать знания детей об осени  | Стихи, беседа, игры, рассматривание картин  |
|         | «Через добрые дела можно стать юным экологом» | Показать, что юный эколог- это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.   | Беседа, наблюдение, игра  |
|         | «Тайны грибного царства»                      | Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка). Дать знания о полезных   | -Загадки Лесовичка о грибах<br>-Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций  |

|         |                                 |   |   |
|---------|---------------------------------|---|---|
|         |                                 | свойствах грибов.   |   |
|         | «Синичкин праздник – 12 ноября» | Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Учить организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно.  | Беседа «Угадай, какая птица», наблюдение, использование художественного слова, подв. игра «Лиса и птицы»                |
| декабрь | «Воробьишка»                    | Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к наблюдениям за птицами. Активизировать словарь детей: зимующие, перелетные.             | Подвижная игра «Кто в домике живет?»<br>Пальчиковая гимнастика «Грачи»;<br>Речевая игра «Кто же это?»                   |
|         | «Зимушка-зима»                  | Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому. | -Беседа о зиме<br>-Рассматривание картины "Зимние забавы"<br>-Рассказ и рассматривание картины "Как зимуют дикие звери" |
|         | «Дикие звери зимой»             | Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.  | Чтение стихотворений, творческие задания, подв. игра «Зайцы и волк», беседа.  |
|         | «Снежинка»                      | Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы. Активизировать словарь детей: первый снег.  | Наблюдение, беседа, чтение познавательных рассказов, экспериментирование: «Знакомство со свойствами снега»              |
| январь  | «Защитите ель и сосну»          | Знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев. Формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку. Активизировать словарь детей: ель, сосна.   | Наблюдение, беседа, игра «Найди по описанию   |

|         |                                 |   |  |
|---------|---------------------------------|---|--|
|         | «Снежный хоровод»               | Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира. Активизировать словарь детей: холодный, белый, сверкающий, сказочный и т.д.   | Наблюдение, рассматривание картины «Зима», продуктивная, опытная (снежки) деятельность.  |
|         | «Наблюдение за снегом и льдом»  | Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).   | Экспериментирование «Вода может литься и брызгать», использование художественного слова.   |
| февраль | «Жизнь птиц зимой»              | Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями.  | Беседа, игра «Накорми птицу», дид. игра «Улетают – не улетают».  |
|         | «Мороз – удивительный художник» | Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество.                                  | Загадывание загадок, наблюдения на прогулке, использование художественного слова, практическая работа  |
|         | «Выращиваем лук на окошке»      | Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта  | Беседа с элементами труда, экспериментирование: «Как вода поступает в растение на примере лука», зарисовка.  |
|         | «Дикие животные в лесу зимой»   | Способствовать: обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.  | Беседа о белке, еже, зайце, лисе, медведе. Выполнение творческого задания; игра «Мы маленькие зайчики», игра «Закончи предложения».  |
| март    | «Лаборатория добрых дел»        | Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей | Беседы о природных явлениях, катаклизмах (землетрясения, вулканы, смерчи, ураганы, наводнения); опыты с водой, воздухом; чтение познавательной литературы; беседы о добре и зле. |

|        |                                       |  |  |
|--------|---------------------------------------|--|--|
|        | «Наблюдение за сезонными изменениями» | формировать представления об изменениях в природе;<br>учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель);<br>закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.   | Использование художественного слова;<br>Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?».                                    |
|        | «К нам весна шагает быстрыми шагами»  | Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление.  | Чтение стихотворения “Март”, «Весна идёт», д/и «Найди настроение, покажи настроение», экспериментирование: «Взаимодействие воды и снега» |
| апрель | «Наши четвероногие друзья – собака»   | Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах.  | Наблюдение, подвижные игры<br>«Дружные пары»,<br>«Разойдись — не упади».   |
|        | «Забота о здоровье»                   | Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце; развивать у детей умения заботиться о своем здоровье; воспитывать чувства заботы о больном товарище. | Игра «Порадуйся солнышку», «Что полезно для здоровья, что вредно», беседа о витаминной пище.   |
|        | «Первые цветы в природе»              | Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения.   | Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике, загадки, чтение стихов, экспериментирование: «Вслед за солнцем».                     |
|        | «Божья коровка»                       | Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жучка.  | Наблюдение за божьей коровкой. Разучивание потешки, продуктивная деятельность, пальчиковая гимнастика «Божьи коровки».                   |
|        | «Русская березка»                     | Формировать представления у детей о русской березе. Расширить знания об охране природы.  | Загадывание загадок, хоровод, продуктивная деятельность  |

|     |                                   |  |   |
|-----|-----------------------------------|--|---|
|     |                                   | Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе.  |   |
| май | «Весенний пейзаж»                 | Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратит внимание детей на первые признаки весны. Воспитывать у детей любовь к родному краю. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.   | Беседа, художественное слово, рассматривание и сравнение картин по теме «Весна», загадка, превращение детей в художников, прослушивание мелодий «Времена года». |
|     | «Солнышко на травке»              | Уточнить знания детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия, формировать у детей интерес к работе с краской. Продолжать вызывать у детей интерес к живым цветам.  | Чтение стихов, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность, экспериментирование «Тепло – холодно».  |
|     | «Что такое облака, дождь, гроза?» | Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.   | Наблюдение, рассматривание иллюстраций, чтение.   |
|     | «Песочные фантазии»               | Расширять кругозор детей: познакомить с современным направлением в искусстве. Закрепить знания о свойствах песка. Развивать образное и логическое мышление. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Обогащать эмоциональную сферу детей | Чтение загадок, пальчиковая гимнастика «На морском песке сижу», экспериментирование: «почему песок сыплется».   |

## 2.5 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные)

### Климатические особенности:

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Город Волгодонск Ростовской области находится на юге России, в зоне с континентальным климатом, с умеренно холодной, малоснежной зимой и очень теплым солнечным летом.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физ.минутки. В холодное время года уменьшается продолжительность пребывания детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно-образовательной деятельности);
2. летний период (июнь-август, для которого составляется режим дня с учетом смены видов деятельности на свежем воздухе)

### 2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе дети из полных (81%), из неполных (14%) и многодетных (5%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (61%), средним профессиональным (39%), нет образования (0%)

### 3) Национально – культурные особенности:

Дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края и города Волгодонска. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период. Данная информация реализуется через познавательные игры, беседы, художественную литературу.

В средней группе воспитывается 21 ребёнок. 10 мальчиков и 11 девочек.

| №  | Ф.И.ребёнка                       | Дата рождения |
|----|-----------------------------------|---------------|
| 1  | Басов Всеволод Антонович          | 16.10.2017    |
| 2  | Бриткова Александра Александровна | 29.07.2017    |
| 3  | Димитрова Яна Дмитриевна          | 03.07.2017    |
| 4  | Ершова Лика Дмитриевна            | 26.05.2017    |
| 5  | Козаченко Алиса Ярославовна       | 23.10.2017    |
| 6  | Лесников Матвей Юрьевич           | 24.08.2017    |
| 7  | Лимонова Анжелика Валерьевна      | 24.09.2017    |
| 8  | Маркова Дарья Алексеевна          | 18.04.2017    |
| 9  | Мельник Александр Дмитриевич      | 18.01.2017    |
| 10 | Неженцева Полина Сергеевна        | 07.04.2017    |
| 11 | Ткаченко Иван Сергеевич           | 28.06.2017    |
| 12 | Толстолицкий Артём Павлович       | 19.06.2017    |

|    |                                |            |
|----|--------------------------------|------------|
| 13 | Урядников Александр Андреевич  | 21.05.2017 |
| 14 | Фидий Мария Сергеевна          | 21.02.2017 |
| 15 | Кудрявцев Арсений Юрьевич      | 22.05.2017 |
| 16 | Шабельская Виктория Алексеевна | 16.10.2017 |
| 17 | Заря Вячеслав Владимирович     | 26.11.2016 |
| 18 | Кажикин Даниил Вячеславович    | 31.07.2017 |
| 19 | Чаленко Александра Николаевна  | 10.07.2017 |
| 20 | Булыгин Артём Игоревич         | 14.02.2017 |
| 21 | Щёткина Вероника Максимовна    | 24.12.2017 |

## II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе

| Направление развития                 | Методические пособия  | Наглядно-методические пособия  |
|--------------------------------------|---|--|
| 1.Физическое развитие                | Л.И. Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду»<br><br>Н.Н. Ефименко<br>«Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» | 1.Для ходьбы, бега, равновесия «дорожка массажные, коврик со следочками»<br>2.Для прыжков «мяч-попрыгунчик, обруч малый, шнур короткий, скакалки»<br>3.Для катания, бросания, ловли «кегли, мешочек с грузом малый, мяч резиновый»<br>4.Для ОРУ «лента цветная короткая, мяч массажный, флажок»<br>5.Для игр на ловкость: настольная игра «Поймай рыбку», кегли, кольцоброс.<br>6. Материалы для игр с правилами: шапочки. |
| 2.Социально-коммуникативное развитие | Н.Ф.Сорокина программа «Театр-Творчество-Дети»,<br>Н.Ф. Сорокина<br>«Играем в кукольный театр»<br>Методическое пособие «Развитие игровой деятельности 2-8 лет для             | Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски театральных персонажей.<br>Большая складная ширма, маленькая ширма для настольного театра.<br>Стойка-вешалка для костюмов.<br>Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок.<br>Куклы и атрибуты для обыгрывания этих  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>воспитателей», О. А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, М: «Просвещение», 2015г.</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста»<br/>Н.Н.Авдеева<br/>О.Л.Князева<br/>Р.Б.Стеркина,<br/>Санкт-Петербург:<br/>"Детство-Пресс»,<br/>2000г</p> <p>Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова.<br/>Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет.</p> | <p>же сказок в различных видах театра: плоскостной на фланелеграфе, стержневой, кукольный, настольный</p>   |
|  | <p>Н.Н. Авдева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина ОБЖ программа «Безопасность»</p> <p>О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева<br/>«Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет»</p>   | <p>Наглядные пособия: «Правила и безопасность дорожного движения», «Ребёнку о его правах»<br/>Наглядный материал: «Безопасность на улице» серия картин «Малышам о пожарной безопасности».<br/>Плакаты: Пожарная безопасность», «Правила обращения с электроприборами», «Если дома один», «Правила поведения на природе».</p> <p>Наглядные пособия:<br/>альбомы «Наша семья», «Мой город», «Наш детский сад», «Моя Россия»;<br/>папки-передвижки с иллюстрациями «Природа родного края» и др.<br/>Элементы одежды;</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Флаг, герб и символика города Ростова, Волгодонска , России.</p> <p>Для сюжетной игры:<br/>Игрушки- персонажи и ролевые атрибуты (куклы, набор солдатиков, фигурки сказочных персонажей)</p> <p>Игрушки-предметы оперирования (набор посуды, набор медицинских принадлежности, коляска, машины, роботы трансформеры и д.р)</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
| 3.Художественно-эстетическое развитие. | <p>Программа развития музыкальности у детей среднего дошкольного возраста (5- год жизни). Тарасова К.В., Нестеренко Т.В. М., Центр «Гармония», 2000г. – 100с.</p> <p>И.А. Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>И.А.Лыкова «Умные пальчики»</p> | <p>Подлинные произведения народного, декоративно-прикладного искусства: дымковская игрушка, работы хохломских и городецких мастеров, семикаракорских мастеров и т.п.</p> <p>Репродукции с произведений живописи, книжная графика.</p> <p>Дидактические пособия: живопись, композиция, декоративное рисование, сюжетное рисование.</p> <p>Таблицы для закрепление цвета: « Цветосмешение», «Построй рисунок», «Основные цвета», «Теплые и холодные тона».</p> |
|--|--|--|

|                           |  |  |
|---------------------------|--|--|
| 4.Познавательное развитие | <p>Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Т. И. Гризик ,Просвещение 2015г.</p> <p>Е.В.Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления</p> <p>Просвещение, 2015</p> | <p>Подборка детских книг, рекомендованных программой и для свободного чтения.</p> <p>Подборки иллюстраций по литературным произведениям: по произведениям Е. Чарушина по народным сказкам.</p> <p>Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы, конструкторы из серии « ЛЕГО-ДАКТА», набор мелкого строительного материала.</p> <p>Картинный материал: схемы для</p> |
|---------------------------|--|--|

|                           |   |   |
|---------------------------|---|---|
|                           | <p>г.<br/>Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева Н.А.М: Мозаика-Синтез, 2010 г.</p> <p>Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края, Н.В. Елжова. г.Волгодонск 2000 г.</p> <p>Е.В.Колесникова «Математические ступеньки» (для детей от 3 – 7 лет)</p> <p>М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова «Деятельность дошкольников в экспериментальной лаборатории»</p> | <p>конструирования.</p> <p>Подборка из природного материала(шишки, желуди, морские камешки, семена, кусочки меха, ткани и т. д)<br/>Схемы поделки из природного материала.</p> <p>Демонстрационный материал по математике: набор карточек с изображением количества предметов и цифр(от1 до 5),наборы моделей, наборы парных картинок типа « лото». Логические таблицы. Серии картинок для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты), серии картинок «Времена года»,графические«головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей),настольно-печатные игры.</p> <p>Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине, объемных геометрических тел.</p> <p>Наглядные дидактические пособия: из серии в «Мир картинках»(овоци, фрукты, деревья, транспорт, времена года , животный мир и т.д).<br/>картотека на тему «Детское экспериментирование».</p> <p>Дидактические игры:"Большой - маленький", "Времена года", "С какого дерева листик", "Назови, кто я?", "Помоги найти маму", "Где, чей домик?", "Оденем Машу на прогулку".<br/>Картотека на тему «Детское экспериментирование».</p> |
| <p>5.Речевое развитие</p> | <p>Т.И. Гризик. Речевое развитие детей 4-5 лет</p>  | <p>Наглядные дидактические пособия: из серии в «Мир картинках»(овоци, фрукты, деревья, транспорт, времена года , животный мир и т.д).<br/>Дидактические игры:"Большой -</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>маленький", "Времена года", "С какого дерева листик", "Назови, кто я?", "Помоги найти маму", "Где, чей домик?", "Оденем Машу на прогулку".</p> <p>В.В.Гербова Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду». Наглядный материал: картинки «Домашние животные», «Дикие животные», чистоговорки в картинках.</p> <p>В.В.Гербова. Серия картин «Как много интересного вокруг».</p> <p>Серии сюжетных картин для составления рассказов.</p> <p>Книги из серии «Расскажите детям о».</p> <p>Картинки действия «Кто, что делает?»</p> <p>Дидактические игры: «Собери семью», «Кто заблудился», «Найди первый звук», «Назови одним словом», «Сказка», «Чудесный мешочек», «Угостим гостей чаем»</p> |
|--|---|

### 3.2 Правила внутреннего распорядка воспитанников 5-го года жизни (холодный период)

| Режимные моменты   | от 4 до 5 лет |
|--|---------------|
| Утренний прием<br>игры, самостоятельная деятельность               | 6.30-8.00     |
| Утренняя гимнастика  | 8.00-8.10     |
| Подготовка к завтраку  | 8.10-8.20     |
| Завтрак  | 8.20-8.40     |
| КГН, игры, беседы,<br>подготовка к НОД                             | 8.40-9.00     |
| НОД  | 9.00-9.50     |
| Игры, самостоятельная деятельность<br>Подготовка к прогулке        | 9.50-10.05    |
| Второй завтрак   | 9.50-9.55     |
| Прогулка, возвращение с прогулки                                   | 10.05-12.00   |
| Подготовка к обеду, КГН  | 12.00-12.10   |
| Обед   | 12.10-12.40   |
| Подготовка ко сну, сон   | 12.40-15.00   |
| Постепенное пробуждение, разминка в постели, КГН                   | 15.00-15.15   |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми | 15.15-15.45   |

|   |             |
|---|-------------|
| НОД   |             |
| Уплотненный полдник, КГН                    | 15.45-16.05 |
| Самостоятельная игровая деятельность        | 16.05-16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.25-18.30 |

**План внутреннего распорядка воспитанников  
среднего дошкольного возраста (тёплый период)**

| <b>Режимные моменты</b>  | <b>от 4 до 5 лет</b> |
|--|----------------------|
| Утренний прием, игры   | 6.30-8.00            |
| Утренняя гигиеническая разминка  | 8.00-8.10            |
| Подготовка к завтраку, КГН   | 8.10-8.20            |
| Завтрак  | 8.20-8.40            |
| Игры, самостоятельная деятельность<br>Оздоровительная работа, культурно – досуговая деятельность<br>НОД (по расписанию)  | 8.40–9.55            |
| Второй завтрак   | 9.55-10.00           |
| Подготовка к прогулке, прогулка<br>Оздоровительная работа, культурно – досуговая деятельность,<br>возвращение с прогулки | 10.00–11.50          |
| Подготовка к обеду, КГН  | 11.50-12.10          |
| Обед   | 12.10–12.40          |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.40-15.00          |
| Постепенное пробуждение, разминка в постели, КГН   | 15.00-15.10          |
| Игры, досуги, самостоятельная деятельность   | 15.10-15.50          |
| Уплотненный полдник, КГН   | 15.50-16.10          |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой  | 16.10-18.30          |

**3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.**

Организация развивающей среды в нашей группе построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

При построении развивающего пространства в группе соблюдали ряд педагогических принципов:

Содержательно – насыщенность - это разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе. Всё соответствует возрастным особенностям воспитанников и содержанию программы.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений развивающей предметно пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей. Так игровое пространство, в активной зоне моделируется с помощью многофункционального маркера пространства.

Полифункциональность развивающего пространства обеспечивает детская мебель, ширма, игровые маркеры, которые дают возможность разнообразно использовать составляющие предметной среды.

Так же, среда в нашей группе вариативна, так как в ней есть, различные пространства для игр, конструирования, при желании уединения, периодически сменяемый игровой материал, разнообразные материалы и игрушки для свободного выбора детьми.

Наши воспитанники имеют доступ ко всем помещениям, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности.

Вся мебель, игрушки, пособия надёжны, сертифицированы, что обеспечивает безопасность среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе организована с учетом ФГОС ДО, где четко прослеживаются все пять образовательных областей:

-социально-коммуникативное;

-познавательное;

-речевое;

-художественно-эстетическое;

-физическое.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

#### **Направление: Художественно - эстетическое развитие.**

В Центре «Творческая мастерская» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

#### **Направление: Речевое развитие.**

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

#### **Направление: Познавательное развитие.**

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно

дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений (Аспидистра, Аспарагус) на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, ("Времена года", "С какого дерева листик", "Чей малыш", "Где, чей домик?", «Вершки и корешки»,) серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды.

Центр «Математики» (игротека) имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно - знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр.

В «Нравственно-патриотическом» Центре имеется материал для среднего возраста: 2 куклы в русском национальном костюме (Мальчик и девочка), портрет президента РФ, Флаг Российской Федерации, оформлены фотоальбомы «Волгодонск – любимый город» «Моя семья», дидактические игры: «Моя Родина». «Моя семья». «Моя Родина — Россия: учебник для малышей» В.А. Степанова).

«Строительный» (конструктивный) Центр, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

«Музыкально - театрализованный» Центр - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть,

импровизировать, свободно музицировать. Для этого в нашей группе создан музыкальный центр «Веселые нотки». Который помогает моим воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе.

В Центре «ИКТ» размещены - телевизор, DVD-плеер, магнитофон, микрофон, коллекция дисков и записей с музыкой.( Ах ты береза - Рус нар, Вальс снежных хлопьев - П Чайковский, Как у наших у ворот - Рус нар, Мама - П Чайковский, Марш - Л Шульгин, Новая кукла - П Чайковский, Осенняя песенка - Д Васильев-Буглай. и т.д) Мультимедийный банк (Животные нашего края, Кто как к зиме приготовился, Профессии, Птицы зимой, Моя семья, Времена года, Тело человека, Овощи, Витамины и т.д.)

В Центре «Сюжетно – ролевых игр» Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», «Водителей» и др. ; куклы ; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др. ; кукольные коляски; одежда для ряженая.

Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность .В уголке безопасности размещена улица с дорогой и пешеходными переходами, машинами, помещены дорожные знаки, светофор для ознакомления детей с ПДД. Наглядный материал предупреждает детей об опасных ситуациях. Есть разные дидактические игры («Дорожные знаки» «Ассоциация» лото «Азбука дорожных знаков» «Уроки безопасности», «Правила дорожного движения») по ПДД и безопасности, ширмы по безопасности для детей. Атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

Создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

#### **Направление: Физическое развитие.**

Центр «Если хочешь быть здоров!» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей - ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

### **3.4.Традиционные события, праздники, мероприятия.**

#### **Традиция «Утро радостных встреч»**

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

#### **Традиция «Встречи с интересными людьми»**

Гость во время встречи рассказывает о всех разновидностях трудовой деятельности взрослого человека: профессиональный труд, домашний труд, хобби и увлечения, но подробно останавливается только на одном виде труда. («Моя мама – парикмахер» т.д)

### **Праздники**

Осенний праздник

Новый год,

Праздник встречи весны,

День матери,

Новый год,

Международный женский день.

### **День рождения.**

В день рождения именинника дети поздравляют его и водят вокруг него каравай.

**План музыкальных и спортивных мероприятий  
Средней группы №10 «Семицветик»  
общеразвивающей направленности  
на 2021-2022 учебный год**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тематика мероприятия</b>  | <b>Время проведения</b> | <b>Ответственный</b>                          |
|--------------|--|-------------------------|---|
| 1            | Развлечение «Осень золотая»  | октябрь                 | Музыкальные руководители                      |
| 2.           | Праздник «Пусть всегда будет мама!»  | ноябрь                  | Музыкальные руководители                      |
| 3.           | «Чудеса под Новый год»<br>Новогодние мероприятия   | декабрь                 | Музыкальные руководители                      |
| 4.           | «Широкая, Масленица!»<br>Народный праздник   | февраль                 | Музыкальные руководители                      |
| 5.           | «8 Марта – мамин день»<br>мероприятия, посвященные 8 Марта   | март                    | Музыкальные руководители                      |
| 6.           | Конкурс чтецов «Стихи,<br>рожденный войной»  | апрель                  | Музыкальные руководители                      |
| 7.           | Конкурс на лучшую<br>инсценировку военно –<br>патриотической песни                                   | апрель                  | Музыкальные руководители                      |
| 8.           | Спортивный досуг «Юные<br>пожарные»  | апрель                  | инструктор по ФК                              |
| 9.           | 9 мая – День Победы. «Парад<br>войск»  | Май                     | Музыкальные руководители,<br>инструктор по ФК |
| 10.          | Развлечение, посвященное<br>Дню птиц. «Птицы рядом с<br>нами - о них заботиться<br>должны мы с вами» | май                     | Музыкальные руководители                      |

**План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма  
средней группы №10 «Семицветик» общеразвивающей направленности на  
2021-2022 учебный год**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тематика мероприятия</b>  | <b>Время проведения</b> | <b>Ответственный</b>  |
|--------------|--|-------------------------|---|
|              | <b>Работа с педагогами</b>   | <b>Сентябрь</b>         |   |
| 1.           | Оформление уголков по ПДД в группах  |                         | Воспитатели   |
|              | <b>Работа с детьми</b>   |                         |   |
| 2.           | Участие в мероприятиях «Внимание дети!»  |                         | Воспитатели   |
| 3.           | <u><b>Целевые прогулки:</b></u><br>"Перекресток"   |                         | Воспитатели   |
|              | <b>Работа с родителями</b>   |                         |   |
| 4.           | Консультации, памятки «Психофизиологические особенности дошкольников и их поведение на дороге» |                         | Воспитатели   |
| 5.           | Акция по выбору воспитателей   |                         | Воспитатели   |
|              |  | <b>Октябрь</b>          |   |
|              | <b>Работа с детьми</b>   |                         |   |
| 6.           | Конкурс рисунков «Пешеход на улице»  |                         | Воспитатели   |
| 7.           | Музыкально - спортивное мероприятие «Азбука безопасности»                                      |                         | Воспитатели,<br>музыкальные руководители,<br>инструктор по ФК |
|              | <b>Работа с родителями</b>   |                         |   |
| 8.           | Оформление папки-передвижки: «Типичные случаи детского травматизма и меры его предупреждения»  |                         | Воспитатели   |
|              |  | <b>Ноябрь</b>           |   |
|              | <b>Работа с педагогами</b>   |                         |   |
| 9.           | Консультация «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»                                  |                         | Воспитатели   |
| 10.          | Смотр-конкурс «Лучший уголок ПДД»  |                         | Воспитатели   |
|              | <b>Работа с детьми</b>   |                         |   |
| 11.          | Музыкально-познавательный досуг по ПДД совместно с командой ЮПИД                               |                         | Музыкальные руководители,<br>Воспитатели                      |
|              | <b>Работа с родителями</b>   |                         |   |

|     |  |                |             |
|-----|--|----------------|-------------|
| 12. | Консультация для родителей «Личный пример взрослого»   |                | Воспитатели |
| 13. | Акция по выбору воспитателей   |                | Воспитатели |
|     |  | <b>Декабрь</b> |             |
|     | <b>Работа с педагогами</b>   |                |             |
| 14. | Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в зимнее время года                                |                | Воспитатели |
|     | <b>Работа с детьми</b>   |                |             |
| 15. | Продуктивная деятельность с детьми «Наш помощник – пешеходный переход»- (средние группы)       |                | Воспитатели |
| 16. | Чтение произведений и рассматривание иллюстраций   |                | Воспитатели |
|     | <b>Работа с родителями</b>   |                |             |
| 17. | Консультации, памятки «Гололед на дороге», «Правила поведения на дороге в зимнее время» и т.д. |                | Воспитатели |
|     |  | <b>Январь</b>  |             |
|     | <b>Работа с детьми</b>   |                |             |
| 18  | Проведение экскурсий   |                | Воспитатели |
| 19  | Стенгазета на тему: «Безопасность на дороге»   |                | Воспитатели |
|     | <b>Работа с родителями</b>   |                |             |
| 20  | Акция по выбору воспитателей   |                | Воспитатели |
|     |  | <b>Февраль</b> |             |
|     | <b>Работа с педагогами</b>   |                |             |
| 21  | Конкурс «Лучший родительский уголок по БДД»  |                | Воспитатели |
|     | <b>Работа с детьми</b>   |                |             |
| 22  | Использование интерактивных игр по ПДД   |                | Воспитатели |
|     | <b>Работа с родителями</b>   |                |             |
| 23  | Консультация для родителей «Профилактика зимнего травматизма на дороге»                        |                | Воспитатели |
|     |  | <b>Март</b>    |             |
|     | <b>Работа с педагогами</b>   |                |             |
| 24  | Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в весеннее время года                              |                | Воспитатели |
|     | <b>Работа с детьми</b>   |                |             |
| 25  | Проведение экскурсий   |                | Воспитатели |

|    |  |               |   |
|----|--|---------------|---|
| 26 | Игра-соревнование по ПДД «Наш друг-Светофор»   |               | Воспитатели, инструктор по ФК                             |
| 27 | С/р игры:<br>- «Автозаправочная станция»;<br>-«Станция техобслуживания»;<br>-«Гараж».                        |               | Воспитатели   |
| 28 | Чтение произведений и рассматривание иллюстраций   |               | Воспитатели   |
|    | <b>Работа с родителями</b>   |               |   |
| 29 | Консультация «Как знакомить детей с правилами дорожного движения»  |               | Воспитатели   |
| 30 | Акция по выбору воспитателей   |               | Воспитатели   |
|    |  | <b>Апрель</b> |   |
|    | <b>Работа с детьми</b>   |               |   |
| 31 | Продуктивная деятельность с детьми: «Зеленый огонек» (средние группы)  |               | Воспитатели   |
| 32 | Развлечение по закреплению знаний детей о правилах дорожного движения «Вечер знатоков ПДД» (с командой ЮПИД) |               | Музыкальные руководители, инструктор по ФК<br>Воспитатели |
|    | <b>Работа с родителями</b>   |               |   |
| 33 | Обновление тематической папки по ПДД   |               | Воспитатели   |
|    |  | <b>Май</b>    |   |
|    | <b>Работа с детьми</b>   |               |   |
| 34 | Организация и проведение игр по ПДД  |               | Воспитатели   |
| 35 | Чтение произведений и рассматривание иллюстраций   |               | Воспитатели   |
|    | <b>Работа с родителями</b>   |               |   |
| 36 | Акция по выбору воспитателей   |               | Воспитатели   |

**План мероприятий по пожарной безопасности  
средней группы №10 «Семицветик» общеразвивающей направленности на  
2021-2022 учебный год**

| <b>Оснащение педагогического процесса</b>                         |                    |             |
|---|--------------------|-------------|
| Выставка литературы и пособий «Детям о пожарной безопасности»     | Апрель             | Воспитатели |
| Обновление игр, методических материалов по пожарной безопасности. | Сентябрь<br>апрель | Воспитатели |
| Викторина с детьми по правилам пожарной безопасности              | Апрель             | Воспитатели |

| <b>Работа с кадрами</b>   |                  |             |
|---|------------------|-------------|
| Провести инструктаж с детьми по пожарной безопасности.  | 2 раза в год     | Воспитатели |
| <b>Работа с детьми</b>  |                  |             |
| Проведение бесед, занятий по пожарной безопасности, дидактических и сюжетно-ролевых игр, решение проблемных ситуаций в рамках образовательной области «Безопасность». | В течение года   | Воспитатели |
| Практические занятия с детьми по отработке навыков эвакуации при пожаре.  | Согласно графика | Воспитатели |
| Чтение художественной литературы по теме пожарной безопасности  | В течение года   | Воспитатели |
| <b>Работа с родителями</b>  |                  |             |
| Систематическая разъяснительная работа по предупреждению родителей об ответственности   | В течение года   | Воспитатели |
| Изготовление памяток, рекомендаций для родителей.   | В течение года   | Воспитатели |
| Освещение тем по пожарной безопасности на групповых родительских собраниях.   | В течение года   | Воспитатели |

## ПЛАН

**работы средней группы №10 «Семицветик» общеразвивающей направленности по охране жизни и здоровья, профилактике травматизма и несчастных случаев с воспитанниками на 2021-2022 учебный год**

| № п/п  | Тематика мероприятия  | Время проведения           | Ответственный     |
|--|---|----------------------------|-------------------|
| 1  | Проведение инструктажей по охране жизни и здоровья детей, по пожарной, антитеррористической безопасности  | В течение года             | Воспитатели       |
| 2.   | Проведение целевых инструктажей по охране жизни и здоровья детей:<br>- во время проведения экскурсий и прогулок за пределами ДОУ;<br>- «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»  | Перед проведением прогулки | Воспитатели       |
| 3.   | Оформление и пополнение центров безопасности.   | В течение года             | Воспитатели       |
| 4.   | Составление картотеки художественной литературы и дидактических игр по безопасности   | Октябрь – ноябрь           | Воспитатели       |
| <b><i>Профилактические мероприятия с дошкольниками</i></b> |   |                            |                   |
| 5.   | <b>Беседы с детьми на тему:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Откуда может прийти беда»,</li> <li>✓ «Безопасное поведение у воды»,</li> <li>✓ «Ядовитые растения»</li> <li>✓ «Как вести себя зимой на замёрзшей реке?»</li> <li>✓ «Санки, коньки, лыжи весело и безопасно»</li> <li>✓ «Общение с чужими людьми небезопасно»</li> <li>✓ «Осторожно, лекарства»</li> <li>✓ «Один дома...»,</li> <li>✓ «Один на улице»</li> </ul> | В течение года             | Воспитатели групп |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Правила поведения в лифте»</li> <li>✓ «Солнце – опасное и безопасное»</li> <li>✓ «Как вести себя на даче»</li> <li>✓ «Телефоны экстренной помощи»</li> </ul> |  |  |
| <b>Оформление групповых информационных уголков по вопросам детского травматизма.</b>  |  |  |  |
| Проведение тематических игр (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные)   | по плану   | Воспитатели                              |  |
| <i><b>Работа с родителями по профилактике детского травматизма</b></i>  |  |  |  |
| Включение вопросов в повестки родительских собраний:<br>«Детский травматизм. Меры его предупреждения»<br>«Наш путь из дома в детский сад» | по плану воспитателя   | Воспитатели групп                        |  |
| Выставка детских рисунков, поделок, макетов по тематике дорожной безопасности   | Март 2021 г.   | Старший воспитатель<br>Воспитатели групп |  |