

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «Алёнушка» г. Волгодонск**

Принята
МБДОУ детский сад «Алёнушка»
г. Волгодонска
Протокол № _____
« _____ » _____ 2021 г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
ДС «Алёнушка»
_____ Н.Н. Дроговозова
« _____ » _____ 2021 г.

**Рабочая программа
педагога-психолога**

Составила: педагог-психолог
Гамаюнова М.В.

г. Волгодонск

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Сведения об организации. Цели и задачи реализации Программы
- 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста
- 1.4. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ и ребенка-инвалида посещающих группы общеразвивающей направленности
- 1.5. Планируемые результаты программы
 - 1.5.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
 - 1.5.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.
 - 1.5.3. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога
- 2.2. Психологическое сопровождение реализации Программы ДООУ по освоению образовательных областей
- 2.3. Взаимодействие с родителями воспитанников и с педагогами

3. Организационный раздел

- 3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной программы.
- 3.2. Организация рабочего времени педагога-психолога.
- 3.3. Организация развития предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога.

Список использованной литературы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основной целью муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Алёнушка» г. Волгодонска является *повышение качества образовательного процесса в ДООУ в условиях введения ФГОС ДО.*

Психологическое сопровождение, согласно ФГОС дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в детском саду.

Данная рабочая программа разработана педагогом-психологом в соответствии с ФГОС дошкольного образования; образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Алёнушка» г. Волгодонска. Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конституцией Российской Федерации.
2. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014), и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.
3. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012г. №273-ФЗ,
4. Приказ Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г. Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации
5. Письмо Минобрнауки РФ от 24.12.2001 N 29/1886-6 "Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения"
6. Письмо Министра Образования РФ «о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ППК) образовательного учреждения от 27.03.2000 № 27/901 – 6
7. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №2405 от 12.11.2007 г. «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога
8. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 49 от 31.01.2011 г. Об утверждении Положения «О кабинете педагога - психолога в образовательном учреждении».
9. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 57 от 04.02.2011 г. Об утверждении «Положения о службе

практической психологии в системе образования Ростовской области».

10. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 432 от 25.05.2010г «О мерах по профилактике и предупреждению суицидов среди обучающихся и воспитанников образовательных учреждений».

11. Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.07.2012 № 8477/03.2 «О направлении методических материалов по профилактике суицидов среди обучающихся и воспитанников».

12. Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 05.05.2011 № 5286/03.2 «О направлении методических рекомендаций по выявлению детей «группы риска».

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего и дошкольного возраста;
- Оптимизация педагогического общения;
- Скрининговая диагностика;
- Углубленная диагностика и развивающе-коррекционная работа;

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДООУ по основным областям (направлениям) – физическому, социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому, познавательному, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДООУ.

В соответствии с ФГОС образовательная программа ДООУ состоит из двух частей:

- 1) обязательной части – 60 %;
- 2) части, формируемой участниками образовательного процесса ДООУ – 40 %.

1.2. Сведения об организации. Цели и задачи реализации Программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Алёнушка» г. Волгодонска

обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Детский сад работает 5 дней в неделю с 6.30 до 18.30.

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю с 8.00 до 16.12.

Общее количество групп – 11 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

ребенок с ОВЗ: с 3 до 7 лет: 1 ребенка (АОП ЗПР)

ребенок-инвалид: с 3 до 7 лет: 2 ребенка (ООП)

Программа сформирована как программа комплексного сопровождения и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Исходным положением для формирования Программы является системно – ориентированный подход, обеспечивающий создание условий для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития (индивидуальная траектория развития).

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, Положения «Об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеразвивающих группах» от 26.05.2016 г. (приказ № 47-П) комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, ребенка-инвалида осуществлялась в форме инклюзивного образования.

Цели реализации Программы: психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательно-воспитательном процессе *в ДОУ в условиях введения ФГОС ДО.*

Задачи:

- Содействие формированию личности ребенка;
- Определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка;
- Профилактика дезадаптации детей, поступающих в ДОУ;
- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

- Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (при трудностях усвоения образовательной программы, при проблемах во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами, родителями);
- Создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
- Развитие психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;

Основная идея Программы - систематизация психологического и тематического материала, что предполагает объединение основных направлений работы педагога-психолога ДООУ в соответствии с ФГОС.

Принципы разработки Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств:

1. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
2. Системность диагностического, коррекционно-развивающего и профилактико-просветительского направлений.
3. Соответствие возрастным, психологическим и индивидуальным возможностям и особенностям детей ДООУ.

Основные принципы построения Программы:

- 1) полноценное проживание ребенком этапа детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

10) принцип непрерывности образования требует - связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп, формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.3. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возрастные особенности детей 1,5 – 2 лет

- Словарный запас ребенка уже довольно велик — 100-150 слов

- Говорит предложениями из 2-3 слов, декламирует маленькие стишки — потешки.
- Изображает животных: лает как собачка, мяукает как кошечка и т.д
- Строит из кубиков различные фигуры по образцу: поезд с трубой, молоток, стульчик.
- Собирает матрешку из 4 частей (одну в другую).
- Собирает пирамиду из 4 колец, с учетом величины. Знает что такое много, мало, один.
- Описывает действие на сюжетных картинках.
- Знает основные цвета и геометрические фигуры, вкладывает фигурки в соответствующие отверстия логического куба.
- Усложняется сюжетная игра, появляется роль в игре (ты — дочка, я — мама).
- Рисует круги, овалы, дорожки, называет свои рисунки, рисует красками, мелками.
- Развитие координации движений. Может сам залезть на стул, подняться по лестнице.
- Легко перешагивает препятствие, хорошо бегает, прыгает на двух ногах, короткое время стоит на одной ноге.
- Изображает животных: скачет как лошадка, ползет как черепаха и т.д.
- Бросает мяч руками из-за головы, старается поймать мяч.
- Стремиться к сотрудничеству с взрослым, помогает, выполняет простые поручения. Усиливается интерес к сверстникам. Проявляет сильную привязанность к матери.
- Повторяет мимику, интонации взрослого. Эмоционально реагирует на все новое.
- Понимает слово «нельзя», реагирует на замечания взрослого.
- Сам снимает шапку, носки, перчатки, трусы, расстегивает молнию.
- Пытается снимать штаны, куртку, колготки.
- Самостоятельно пьет из чашки, ест ложкой, умеет дуть на горячее, умывается, вытирает руки, пытается чистить зубы, подражая взрослым

Возрастные особенности детей 2 – 3х лет

Основные направления развития в этот период:

- развитие предметной деятельности;
- развитие ситуативно-делового общения ребёнка со взрослым;

- совершенствование восприятия (активное освоение сенсорных эталонов формы, цвета, величины);
- развитие активной речи (речь как средство общения со сверстниками);
- развитие понимания речи (к 3-м годам – восприятие всех звуков родного языка);
- развитие начальных форм произвольного поведения;
- формирование новых видов деятельности: игра, рисование, конструирование;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- импульсивность, ситуативность чувств и желаний;
- появление чувства гордости и стыда;
- формирование элементов самосознания (идентификация с именем и полом);
- развитие самооценки на основе оценки взрослых.

Завершение раннего возраста знаменует кризис 3-х лет. В этот период формируется образ Я, ребенок осознает себя отдельно от взрослого и отстаивает свою самостоятельность. Кризис сопровождается такими проявлениями как: негативизм, упрямство, протест, стремление к самостоятельности, обесценивание и деспотизм.

Возрастные особенности детей 3 – 4х лет

Основные направления развития в этот период:

- внеситуативность общения;
- ведущий вид деятельности – игра, которая носит условный характер;
- освоение сенсорных эталонов (восприятие до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, дифференцирование предметов по величине);
- развитие произвольной памяти, увеличивается ее объем (запоминание 3 – 4 слов, 5 – 6 названий предметов);
- развитие произвольности и устойчивости внимания (возможность сосредоточения на 15-20 минут);
- развитие воображения (оригинальность и произвольность);
- появление устойчивой избирательности во взаимоотношениях;
- появление ролевого взаимодействия;
- ситуативность поведения;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- развитие образного мышления;
- развитие грамматической стороны речи;
- развитие половой идентификации;

- развитие самооценки на основе оценки взрослых;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- развитие ловкости и координации движений;
- развитие ориентации в пространстве;
- формирование познавательного мотива в общении со взрослым;
- формирование потребности в уважении со стороны взрослого.

Возрастные особенности детей 4 – 5 лет

Основные направления развития в этот период:

- внеситуативность общения;
- ведущий вид деятельности – игра, которая носит условный характер;
- совершенствование владения сенсорными эталонами (дифференциация по сенсорному признаку – величине, цвету; освоение параметров - высота, длина и ширина);
- развитие произвольности памяти, увеличение ее объема;
- увеличение объема, концентрации, устойчивости, переключения, распределения внимания;
- развитие воображения (оригинальность и произвольность);
- формирование устойчивой избирательности во взаимоотношениях;
- развитие ролевого взаимодействия;
- развитие образного мышления;
- развитие грамматической стороны речи;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- развитие ловкости и координации движений;
- формирование познавательного мотива в общении со взрослым;
- формирование навыков планирования последовательности действий;
- проявление соревновательности;
- развитие ролевого поведения в игре;
- проявление разнообразности игровых действий;
- формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, сериация.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет

Основные направления развития в этот период:

- совершенствование восприятия цветов (восприятие оттенков) и формы, величины (осуществление ранжирования по величине);
- развитие восприятия пространства и времени;

- увеличение объема, концентрации, устойчивости, переключения, распределения внимания;
- развитие воображения (оригинальность и произвольность);
- развитие образного мышления;
- совершенствование грамматической стороны речи;
- формирование навыков планирования последовательности действий;
- развитие субординации ролевого поведения в игре;
- развитие причинного мышления;
- формирование сюжетного рисования;
- развитие способности действовать в соответствии с заданными условиями;
- формирование элементов словесно-логического мышления;
- совершенствование звуковой стороны речи;
- развитие связности речи;
- развитие произвольности психических процессов;
- развиваются нравственных качеств;
- развитие вербального и невербального общения в игре.
-

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет

Основные направления развития в этот период:

- совершенствование восприятия цветов (восприятие оттенков) и формы, величины (осуществление ранжирования по величине);
- развитие восприятия пространства и времени;
- развитие произвольности внимания;
- развитие образного мышления;
- формирование навыков планирования последовательности действий;
- развитие субординации ролевого поведения в игре;
- освоение форм позитивного общения;
- усложнение игрового пространства;
- развитие половой идентификации;
- развитие сюжетно-ролевой игры;
- развитие причинного мышления;
- развитие способности действовать в соответствии с заданными условиями;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие произвольности внимания (сосредоточение до 30 минут);
- развиваются нравственных качеств;

- развитие вербального и невербального общения в игре;
- развитие диалогической и монологической речи;
- формирование позиции школьника;
- совершенствование речи – ее звуковой стороны, грамматического строя, лексики, связности;
- значительное расширение словарного запаса - использование обобщающих существительных, синонимов, антонимов.

1.4. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ и ребенка-инвалида посещающих группы общеразвивающей направленности

Образование детей с ОВЗ в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Алёнушка» г. Волгодонска осуществляется в общеразвивающих группах в виде инклюзивного образования, где создаются специальные психолого-педагогические условия для обучения и воспитания ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

В данных группах воспитанники переходят на инклюзивное образование при наличии заключения ПМПК о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» по заявлению родителей (законных представителей) и обучаются по адаптированным образовательным программам. Для ребенка-инвалида разрабатывается индивидуальная программа развития на основании справки об инвалидности и в соответствии с требованиями ИПРА ребенка-инвалида.

Задержка психического развития (ЗПР) характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью. У данной категории детей значительно ослаблены «социальные возможности личности», низкая потребность в общении, сочетающаяся с дезадаптивными формами взаимодействия – отчуждением, избеганием или конфликтом. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне

импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Незрелость внутреречевых механизмов приводит к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи.

Общее недоразвитие речи I уровня характеризуется как «отсутствие общеупотребительной речи», встречается название «безречевые дети». Такие дети в общении используют ряд вербальных средств: отдельные звуки и их сочетание – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов. Речь детей на этом уровне изобилует диффузными словами, не имеющими аналогов в родном языке. Характерной особенностью детей с первым уровнем речевого развития является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки или действия, совершаемые с ними. Данные факты указывают на бедность словарного запаса, в результате чего ребенок вынужден прибегать к использованию интонации и паралингвистических средств: жестов, мимики. У детей отмечается ярко выраженная недостаточность в формировании импрессивной стороны речи. Затруднено понимание как некоторых простых предлогов, так и грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д. Речь детей малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

Общее недоразвитие речи II уровня определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со вторым уровнем речевого развития крайне затруднительно составлении рассказов, пересказом без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении. Высказывания дошкольников малопонятны из-за

выраженных нарушений слоговой структуры слов и из звуконаполняемости.

Зрительная память по объему и устойчивости часто превосходит слуховую. Часто наблюдается дефицит произвольного внимания и трудности установления причинно-следственных связей.

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи имеют пониженную способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Отмечаются бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

Выраженных нарушений памяти, внимания и мышления дети не обнаруживают. Отмечается трудность перехода с одного задания на другое при контрастных способах выполнения.

У детей с речевыми нарушениями фиксируются снижение слухоречевой памяти, трудности понимания обратных грамматических конструкций, замедление формирования словесно-логического мышления.

Ребенок-инвалид обучается по основной образовательной программе МБДОУ, в соответствии с ИПРА, не нуждается в создании специальных условиях обучения, нуждается в создании для ребенка социально-средовые условий, которые включают в себя основные направления работы в области снятия психологических барьеров общения в социуме, расширение социальной среды и формирование позитивного образа «Я».

1.5. Планируемые результаты программы

Планируемые результаты рабочей программы педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Алёнушка» г. Волгодонска согласуются с представленными в ФГОС ДО целевыми ориентирами и конкретизируются в подпрограммах педагога-психолога с учетом возрастных и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а так же особенностей развития детей, в том числе одаренных, детей с ОВЗ и ребенка-инвалида.

Планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога представлены в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога

Направление деятельности	Цель деятельности педагога-психолога	Путь достижения	Планируемый результат
--------------------------	--------------------------------------	-----------------	-----------------------

педагога-психолога			
Психологическая диагностика	<p>1.Раннее выявление предпосылок отклонений в развитии детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Выявление предпосылок одаренности дошкольников</p> <p>3. Раннее выявление проблем в эмоционально-личностной сфере ребенка</p> <p>4.Ранняя диагностика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов</p>	Изучение документов, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, проблемные ситуации	<p>1.Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка.</p> <p>2.Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности одаренного ребенка.</p> <p>3.Своевременная организация комплексной психолого-педагогической помощи детям с ООП (в том числе с ОВЗ и одаренным).</p> <p>4.Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.</p>
Психологическая коррекция	<p>1.Предупреждение и коррекция отклоняющегося развития у детей.</p> <p>2.Профилактика и коррекция эмоционально-личностной сферы ребенка</p> <p>3.Профилактика и коррекция предпосылок «Эмоционального выгорания» у педагогов.</p>	Индивидуальные, подгрупповые, групповые коррекционно-развивающие занятия, детско-родительские занятия, встречи в психологической гостиной	<p>1.Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями в обучении при групповой форме работы.</p> <p>2.Нормализация психологического здоровья детей и детско-родительских отношений.</p> <p>3.Снижение эмоциональной напряженности педагогов в</p>

			течение учебного года.
Психологическое консультирование	<p>1. Консультирование администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития дошкольников.</p> <p>2. Консультирование родителей по вопросам взаимоотношений с детьми, причин нарушения психологического здоровья и социально-психологических трудностей дошкольников.</p> <p>3. Консультирование педагогов по вопросам причин повышенной утомляемости, изменение мотивированности в педагогической деятельности, в условиях инноваций.</p>	Индивидуальные, групповые консультации для всех участников образовательного процесса, разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей	<p>1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, эмоциональными проблемами, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей. Улучшение психоэмоционального состояния детей и родителей.</p> <p>2. Создание благоприятных условий для укрепления психологического здоровья ребенка в семье и ДОУ.</p> <p>3. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.</p>
Психологическое просвещение	<p>1. Расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребенка (в том числе с ООП, с ОВЗ, ребенка-инвалида), поддержке его психоэмоционального благополучия, сохранения и улучшения психологического здоровья дошкольников.</p> <p>2. Расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в</p>	Психологические рекомендации очные, заочные, программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, информационные стенды, памятки, буклеты, индивидуальные беседы, семинары-	<p>1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательном</p>

	<p>вопросах обучения и развития ребенка (в том числе с ООП, с ОВЗ, ребенка-инвалида), поддержке его психоэмоционального благополучия, охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьей.</p>	<p>практикумы, мастер-классы, открытые мероприятия.</p>	<p>процессе. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). 2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учета в образовательном процессе для повышения качества образования одаренных детей, детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным социальным статусом.</p>
<p>Психологическая профилактика</p>	<p>1. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников, сохранения и укрепления психологического здоровья ребенка. 2. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у родителей, оказание психолого-педагогической помощи</p>	<p>Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия с детьми, разработка психологических рекомендаций для родителей и педагогов, детско-родительские занятия индивидуальные и в группе</p>	<p>1. Снижение количества воспитанников с признаками психоэмоционального неблагополучия, улучшение физического и психического здоровья. 2. Снижение количества родителей с</p>

	по вопросам обучения и развития детей. 3. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов, оказание им психологической помощи.		признаками психоэмоционального напряжения. 3.Снижение количества педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.
--	---	--	--

1.5.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.5.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

- Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо».
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать.
- Ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур,

стремится к познавательному-личностному общению с ними.

- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.5.3. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.

При реализации требований ФГОС ДО, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие качества ребенка - физические, интеллектуальные и личностные.

Психолого-педагогическая диагностика проводится педагогом-психологом в рамках выявления детей группы педагогического риска и психологической готовности к обучению в школе. В случае выявления трудностей освоения ООП воспитанниками МБДОУ результаты педагогической диагностики (аутентичной оценки) дополняются и уточняются результатами диагностического (психологического) обследования особенностей психического развития ребенка (в т.ч., с использованием тестового подхода).

Педагог-психолог осуществляет:

- ✓ Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- ✓ Психологическую диагностику личностных качеств.
- ✓ Диагностику мотивационной готовности детей к обучению в школе.
- ✓ Определение сформированности предпосылок учебной деятельности

Профессиональная компетенция педагога-психолога при оценке результатов освоения ООП в МБДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- игра;
- сенсорное развитие, развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое и зрительное восприятие (различение неречевых шумов, узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;

- ритмическое чувство, переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов, выделение 4-го лишнего, простые аналогии, составление сюжетного рассказа по серии картин, установление причинно-следственных связей.
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах обследования заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Психодиагностическое направление

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение уровня психического развития обучающихся и причин нарушений в развитии, адаптации и обучении, а так же определение проблем субъектов воспитательно-образовательного процесса. Диагностика проводится как индивидуально, так и в группах. Осуществляется в плановой форме и по запросу педагогов, родителей, администрации.

СУБЪЕКТ	НАЗВАНИЕ РАБОТЫ	ЦЕЛЬ
Дети	-Диагностика степени адаптации; -Углубленная диагностика детей с трудностями в развитии; -Диагностика готовности к школьному обучению; -Индивидуальная диагностика по запросу педагогов и родителей; -Диагностика вновь поступивших детей; -Диагностика в рамках ПМПк; -Диагностика психических новообразований развития детей (скрининг).	-Выявление особенностей адаптационного периода; -Выявление причин трудности развития; -Определение школьной зрелости ребенка; -Изучение индивидуальных особенностей детей; -Изучение особенностей психического развития ребенка. - Профилактика кризисных состояний и дезадаптации; -Изучение особенностей в развитии; -Изучение особенностей психического развития ребенка.

Родители	-Анкетирование и тестирование по запросу.	-Выявление трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье.
Педагоги	-Диагностика личностных качеств педагогов; -Диагностика уровня мотивационной готовности; -Диагностика профессиональных трудностей.	-Развитие самоанализа, самопознания педагога; -Оказание помощи в личном и профессиональном развитии; -Профилактика эмоционального и профессионального выгорания, кризисных состояний.

Психокоррекционно - развивающее направление

Психокоррекционно - развивающая работа заключается в воздействии на процесс формирования и сохранения личности ребенка. Эта работа осуществляется в совместной деятельности педагога-психолога с педагогами и другими специалистами ДОУ, с ориентацией на норму развития определенной в возрастной и педагогической психологии. В ходе психокоррекционно - развивающей работы решаются проблемы в познавательной, эмоционально-личностной, волевой и мотивационной сферах. В случае значительных отклонений в развитии ребенок направляется на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк), и уже ее результаты определяют содержание психокоррекционной работы. Результатом психокоррекционно - развивающей работы является развитие потенциала ребенка, психокоррекция отклонений в психическом развитии.

СУБЪЕКТ	НАЗВАНИЕ РАБОТЫ	ЦЕЛЬ
Дети	-Индивидуальная психокоррекционная непосредственная образовательная деятельность познавательной сферы. - Групповая психо-коррекционная непосредственная образовательная эмоционально-волевой сферы; - Игры детей с применением песочной терапии; - Индивидуальная психокоррекционная непосредственно образовательная деятельность по решению ПМПк.	- Развитие познавательных процессов; - Развитие внимания, контроля поведения, снижение тревожности и агрессии; - Снятие психо-эмоционального напряжения; - Коррекция отклонений в развитии.

Психокоррекционные программы по формированию познавательной сферы

К коррекционно-развивающим программам по познавательной сфере - В.Л.Шарохина «Коррекционно - развивающие занятия в средней и старшей группах» и Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе».

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений познавательной сферы развития необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V. П.20.: "Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер".

В компетенцию и обязанности детского психолога входит проведение психологической диагностики, направленной на выявление особенностей психического развития ребёнка и уровня сформированности у него определенных личностных новообразований. Анализ полученных данных поможет организовать целенаправленную коррекционно-развивающую работу, создать оптимальные условия для развития индивидуальных способностей дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа по познавательной сфере проводится после первичной диагностики воспитателей и педагога-психолога. Результаты диагностики сравниваются, и дети, которые отстают в развитии в определенных процессах развития, отбираются для индивидуальной коррекционной работы, с целью совершенствования умственного развития ребенка в соответствии его возрастных особенностей.

Ежегодно специалистами нашего детского сада осуществляется комплексное изучение всех особенностей детей. Результаты комплексной диагностики вносятся в индивидуальные карты развития.

Опираясь на результаты психодиагностики, психолог разрабатывает индивидуальную систему коррекционных мероприятий для детей нуждающихся в специальной работе по развитию определенных психических процессов.

Индивидуальные программы развития включают в себя рекомендации по

индивидуальному подходу к ребенку, содержание коррекционно-развивающей помощи специалистов разного профиля действия, формы участия родителей.

Цели программы:

- ◆ Создание благоприятного позитивного комфорта в группе.
- ◆ Создание психолого-педагогических условий, способствующих повышению интеллектуального развития ребенка.

Задачи программы:

1. Формировать положительный эмоциональный настрой на общение.
2. Совершенствовать устойчивость внимания и воображение.
3. Совершенствовать и развивать словесно - логическое мышление и связную речь.
4. Способствовать воспитанию доброжелательного и доверительного отношения к окружающим и сверстникам.

Принципы психологической программы:

- ◆ Индивидуальность
- ◆ Непрерывность
- ◆ Последовательность
- ◆ Преемственность

Программы рассчитаны на детей от 3-6 лет и состоят из 8 - 12 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю в кабинете психолога, продолжительностью 30 минут.

Оптимальное количество детей в группе - 1 - 2 ребёнка. Индивидуальные коррекционные занятия начинаются с ноября месяца.

Формы работы: Индивидуальная.

Методы и приёмы работы:

- ◆ Арт- терапия
- ◆ Игровая терапия
- ◆ Музыкалотерапия (использование специальной релаксационной музыки).
- ◆ Сказкотерапия
- ◆ Релаксация

Ожидаемые результаты:

- ◆ Обретение позитивного эмоционального комфорта на занятиях.
- ◆ Повышение интеллектуальных процессов.
- Осознание уверенности в себе.

Структурные компоненты занятий:

1. **Вводная часть** позволяла ведущему почувствовать ребёнка, вызвать на доверительное общение, активизировать, позитивно настроить ребёнка на

предстоящую

работу, содержит упражнения на создание положительного эмоционального фона.

2. Основная часть направлена на выполнение индивидуальных упражнений способствующих повышению познавательных процессов.

3. Заключительная часть занятия помогала ведущему проанализировать не только содержательную часть занятия, но и результативность полученных знания на данном занятии, подведение итогов и положительный настрой ребёнка.

Работу по программе рекомендуется начинать в ноябре, после завершения периода адаптации детей в группе.

Первые два занятия всех программ являются вводными. Их основу составляют подвижные, динамичные действия, дающие возможность детям привыкнуть к новой для них индивидуальной форме работы.

Эффективность использования программы

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, являются следующие:

- Повышение самооценки и уверенности в себе
- Развитие познавательной сферы.
- Формирование у детей позитивных навыков общения со взрослыми и сверстниками.
- Повышение мотивации к обучению.

Психокоррекционные программы по формированию эмоционально-волевой сферы с детьми среднего, старшего и подготовительного возраста.

Пояснительная записка.

Программа «Давай познакомимся!» И.А. Пазухиной

Программа предназначена для поэтапного психологического развития ребёнка.

Актуальность появления данной программы связана с тем, что в последние годы в системе дошкольного воспитания и обучения стала прослеживаться тенденция к интеллектуальному развитию ребёнка. При этом развитию эмоциональной сферы часто уделяется недостаточное внимание. Как справедливо указывал Л.С. Выготский и А.В. Запорожец, только согласованное функционирование этих двух систем – эмоциональной сферы и интеллекта, их единство могут обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности.

Умственное развитие ребёнка тесным образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний. Дошкольники часто находятся в «плёну эмоций», поскольку ещё не могут управлять своими чувствами, что приводит к импульсивности поведения, осложнениями в общении со сверстниками и взрослыми.

В силу особенностей возрастного и психоэмоционального развития дети эгоцентричны, поэтому так важно научить ребёнка смотреть на ситуацию с позиции своего собеседника. Обучаясь «взгляду со стороны», мы помогаем ребёнку по-другому взглянуть на себя, по-иному оценить собственные мысли, чувства и поведение. Так ребёнок получает возможность более полно и адекватно выразить себя через общение.

В силу особенностей сегодняшней действительности (занятость родителей, бесконтрольное использование телевизора, компьютера) дети стали меньше общаться со сверстниками и взрослыми. Вместе с этим, помимо красок жизни, угасает и отзывчивость к чувствам других. В этом положении ребёнок не всегда способен осознавать и контролировать свои эмоции, это в свою очередь приводит к импульсивности поведения. Поэтому так актуально и важно развивать эмоциональную сферу дошкольников.

Цели программы:

- Повысить осознание ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений.
- Всестороннее гармоничное развитие личности ребёнка.
- Эмоциональный комфорт.

Задачи программы:

1. Способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения.
2. Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе.
3. Помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние, объяснять его значение и словесное обозначение.
4. Учить ребёнка выражать любовь к близким.
5. Воспитывать заботливое отношение к животным.
6. Выбатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения.
7. Корректировать нежелательные черты характера и поведения ребёнка.

8. Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Принципы психологического развития:

- Индивидуальность
- Непрерывность
- Последовательность
- Преемственность

Индивидуальность означает необходимость учета конкретных личностных особенностей ребёнка, его состояния здоровья и результатов диагностики эмоциональной сферы, что каждый человек проходит свой собственный путь воспитания и развития.

Непрерывность предполагает организационное и методическое обеспечение неразрывности единого процесса реализации всей программы развития.

Последовательность во внедрении программы диктуется особенностями развития и формирования психических процессов и функций.

Преемственность этапов программы развития заключается в учете конечной цели последующего этапа при проведении занятий.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; формирование способности различать свои индивидуальные особенности, свои мышечные и эмоциональные ощущения.
2. Развитие навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; развитие языка жестов, мимики, пантомимики.
3. Формирование способности распознавания собственных эмоциональных состояний и эмоциональных состояний окружающих.
4. Развитие умения видеть отличия человека от животного; развитие способности общения с животными, снятие страха перед животными.
5. Осознание своего места в семье, понимание внутрисемейных отношений.

Предмет развития – эмоциональный мир дошкольника.

Объект развития – дети 4-6 лет.

Форма работы – групповая.

Количество занятий – 66 занятий за 3 года. По 22 занятия в год (в средней, старшей и подготовительной группах соответственно).

Количество разделов в каждом году - пять разделов.

Раздел 1. «Я и Я»

Раздел 2. «Я и другие»

Раздел 3. «Я и мои эмоции»

Раздел 4. «Я и животные»

Раздел 5. «Я и моя семья»

Длительность занятия:

для детей 4 лет - 15-20 минут,

для детей 5 лет – 20-25 минут,

для детей 6 лет - 25-30 минут.

Частота встреч: 1 раз в неделю.

Количество участников групп: 5-6 человек.

Методы и приемы работы:

- Арт-терапия
- Игровая терапия
- Музыкаотерапия
- Сказкотерапия
- Психогимнастика
- Беседы.

Структурные компоненты занятий:

1. Подготовительная часть включает в себя диагностику эмоционального состояния и содержит упражнения на создание положительного эмоционального фона, атмосферы доверия и безопасности.
2. Основная часть предполагает выполнение групповых упражнений, направленных на развитие и распознавание эмоциональных состояний, развитие социально-коммуникативных навыков, освоение приемов взаимодействия с людьми и животными.
3. Заключительная часть включает рефлекссию, подведение итогов.

Характеристика используемого оборудования

Для проведения занятий используется комната для групповых занятий (кабинет психолога) или помещение группы детского сада.

Оборудование комнаты групповых занятий:

- Столы и стулья для детей.
- Принадлежности для творчества (краски, карандаши, кисти, пластилин, цветная бумага, клей и т.п.)
- Игрушки.

Процедура работы

Этапы работы: первичная диагностика, развивающий этап, этап анализа эффективности работы (исследование динамики состояния ребенка).

Подготовительный этап работы состоит в выявлении показаний у ребенка для включения его в группу развития. Этап первичной диагностики включает тестирование ребенка по следующим методикам (выбор методик осуществляется самим психологом исходя из конкретного запроса учреждения):

- «Включение в ряд», Е.А.Ничипорюк
- «Разрезные картинки 5-ти составные» Н.Я.Семаго
- «Запомни картинки» А.Р.Лурия
- «10 слов» А.Р.Лурия, Р.С.Немов
- «Методика Мак - Кери» Т.В.Чередникова
- «Что лишнее?» Т.Д.Марциновская
- «Последовательные картинки», А.Бине-Худик
- «На что похоже?», Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко
- «Включение в ряд», Е.А.Ничипорюк
- «Узнавание фигур», Беренштейн, Т.В.Чередникова
- «Опосредованное запоминание», Л.Н.Леонтьев
- «Переплетенные линии» Т.В.Чередникова
- «Исключение четвертого» Т.Д.Марциновская
- «Классификация», Гольдштейн-Сахаров
- «Аналогии», Н.Я.Семаго
- «Звуковые прятки», Н.И.Гуткина
- «Выбери нужное лицо», Р.Тэмпл, М.Дорки
- Тест простых поручений
- Беседа С. А. Банкова
- Определение мотивов учения М.Р.Гинзбург
- Определение школьной зрелости Керна-Иерасека
- На заключительном этапе проводится повторное тестирование детей.
- Тест простых поручений
- Беседа С. А. Банкова
- Определение мотивов учения М.Р.Гинзбург
- Определение школьной зрелости Керна-Иерасека

Эффективность использования программы

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, является следующее:

- Снижение конфликтных ситуаций в группе.
- Стабильность положительного эмоционального состояния.
- Снятие мышечной напряженности.
- Развитие коммуникативных способностей.

Для оценки эффективности программы рассматриваются динамика изменения следующих показателей:

- Снижение процентного показателя тревожности (по методике «Выбери нужное лицо» Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).
- Улучшение поведения и настроения (по наблюдениям психолога, родителей, воспитателей).
- Улучшение взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- Повышение самооценки.

Психокоррекционная программа тренинговой работы с родителями детей подготовительных групп

Методическая разработка «Скоро в школу» содержит материалы просветительской работы с родителями будущих первоклассников, посвященный вопросам психологической подготовки к обучению в школе, формированию мотивации учения и поможет обогатить воспитательный опыт родителей и повысит эффект семейной социализации дошкольников в преддверии школы; поможет объединить всех участников преемственной связи; активизировать чувства, переживания и действия родителей в связи с предстоящей школьной жизнью детей, предоставить родителям практический опыт игрового партнерства с детьми.

Содержание

1. «Факторы успешной подготовки и адаптации ребенка к школе»

- Практическое задание «Факторы успешной подготовки и адаптации ребенка к школе»;
- Консультация «Психологическая готовность к школьному обучению»;
- Дискуссия «Фигура учителя для меня и моего ребенка»;
- Практикум «О методах воздействия на ребенка в семье»;
- Упражнение «Найди нужное».

2. «Профилактика школьных страхов»:

- Упражнение «Продолжите фразу "Мой ребёнок..."»;
- Консультация «Профилактика школьных страхов»;
- Мини-лекция «Памятка родителям будущих первоклассников «Первые шаги по выбору школы»;

- Вопросы и ответы о правилах приема детей в школу;
- Опрос «Каков социальный опыт моего ребенка?»;
- Опрос об эмоциональной стороне отношений с ребенком.

3. «Роль родителей в дошкольной и школьной жизни ребенка»

- Упражнение «Ребёнок в нас»;
- Консультация «Что нужно узнать о психологической и интеллектуальной готовности детей к школе»;
- Дискуссия «Роль родителей в дошкольной и школьной жизни ребенка»;
- Упражнение «Привлекательный образ наставника и Я как наставник ребенка»;
- Упражнение «Личные качества наставника»

4. «Учимся играя»

- Упражнение «Привычные способы коммуникации»
- Консультация-практикум «О развитии игровых навыков взрослого в использовании коррекционных игр и упражнений»;
- Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук;
- Пальчиковая гимнастика.
- Опрос «Игровое общение с ребенком»

5. « Будущий первоклассник»:

- Анкета «Мое мнение о школьной жизни ребенка»;
- Рисование «Как я представляю своего ребенка в школе»;
- Экспресс-опрос «В чем причина трудностей первоклассника?»;
- Практикум «Игры в квартире, во дворе и на даче»
- Практикум «Помогаем ребенку осваивать новую социальную роль школьника»

6. «Занимательные игры»

- Практикум «Игры во дворе, в квартире и на даче»;
- Игры со сказками;
- Дискуссия «О ценности переживаний и событий детской жизни или как не пренебрегать чувствами и потребностями ребенка»;
- Упражнение «Заменяем оценочную форму обращения к ребенку на «Я-высказывание»

Просветительское направление

В рамках этого направления осуществляется формирование у всех субъектов воспитательно-образовательного процесса потребности в психологических знаниях, создаются условия для полноценного личностного

развития детей и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении и развитии личности. Основные формы просветительской работы: лекции, беседы, педсоветы, круглые столы, родительские клубы, семинары, родительские собрания, оформление стендовой информации.

СУБЪЕКТ	НАЗВАНИЕ РАБОТЫ	ЦЕЛЬ
<p>дети</p>	<p>Наблюдение за вновь поступающими детьми Исследование адаптации детей младших групп в ДОУ Скрининговая диагностика эмоционального состояния и интеллектуального развития детей 3-7 лет Диагностика мотивационной готовности воспитанников подготовительных групп к обучению в школе Психодиагностика детей (входная, промежуточная, выходная): - познавательной сферы развития; - эмоционально-волевой сферы развития; - коммуникативно-личностной сферы. Индивидуальные развивающие и психокоррекционные занятия для детей 4-7 лет по результатам психодиагностики: - по программам развития познавательной сферы у воспитанников ДОО; - по программам развития и психокоррекции эмоционально-волевой сферы воспитанников ДОУ; Групповые развивающие и психокоррекционные занятия для детей 4-7 лет по результатам психодиагностики: - по программам развития и психокоррекции эмоционально – волевой сферы воспитанников ДОУ.</p>	<p>Выявление детей с дезадаптацией Выявление детей с дезадаптацией Выявление группы риска детей с проблемами в эмоциональном и интеллектуальном развитии. Определение мотивационной готовности детей к школьному обучению Определение нарушений эмоционально-волевой сферы у воспитанников, трудности усвоения программы обучения, формирование коррекционных групп. Содействие развитию ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями. Способствовать снижению негативного эмоционального состояния ребёнка. Оптимизация индивидуального подхода Содействие устранению эмоциональных проблем в развитии у детей дошкольного возраста, снижение общего отрицательного эмоционального фона</p>

<p>Родители</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление стенда «Советы специалистов»; - Оформление групповых уголков «Консультация психолога»; - Родительские собрания во всех возрастных группах 	<p>Повышение психологической грамотности родителей;</p> <p>Повышение уровня психологической культуры среди педагогов и родителей;</p> <p>Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.</p> <p>Расширение психолого-педагогического кругозора родителей.</p> <p>Помощь в решении возникающих психологических проблем.</p> <p>Расширение психолого-педагогического кругозора родителей о способах помощи ребенку при адаптации к ДОУ.</p> <p>Информированность родителей соответствия психического развития детей возрастной норме.</p>
------------------------	--	--

<p>Педагоги</p>	<p>Анкетирование педагогов об особенностях развития детей: - сбор информации по анкете 2А - сбор информации по методике Сирса; - сбор информации «Импульсивный ребёнок»; - сбор информации «Агрессия у дошкольников».</p> <p>Групповые и индивидуальные консультации для педагогов и специалистов по результатам диагностики.</p> <p>Мини-тренинги для педагогов: - «Сплочение педагогического коллектива».</p> <p>Психологическая игра-«Метафора- Подъём в гору»</p> <p>Семинар «Современные здоровьезберегающие технологии создания психологически безопасной среды в образовательном учреждении»</p>	<p>сбор первичной информации об особенностях развития детей разных возрастных групп.</p> <p>разъяснение анализа результатов скрининговой диагностики детей 3-7 лет, выработка рекомендаций по благоприятному формированию личности каждого ребёнка с ориентацией на возрастные нормы.</p> <p>снятие психоэмоционального напряжения; сплочение педагогического коллектива и построение эффективного командного взаимодействия; совершенствование коммуникативных навыков; вызвать ощущение доверия и психологического комфорта в данной группе людей.</p> <p>Цель –создание благоприятного мотивационного настроения на активную групповую работу всех участников педколлектива.</p> <p>Содействовать повышению уровня психологической компетентности у педагогов ДОУ.</p>
------------------------	--	---

Консультационное направление

В рамках консультативного направления осуществляется оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся и педагогическим работникам по вопросам развития, воспитания и обучения. В

ходе этой работы решаются проблемы, с которыми обращаются родители и педагоги.

СУБЪЕКТ	НАЗВАНИЕ РАБОТЫ	ЦЕЛЬ
Родители	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации родителей (по запросу) - консультации «Возрастные особенности» - консультация «Адаптация ребенка к условиям дошкольного учреждения» <p>Консультирование родителей по результатам диагностики</p> <p>Информация об организации процесса обучения и воспитания в ДОУ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации: <ul style="list-style-type: none"> · по запросу родителей · в рамках ПМПк · по результатам психодиагностической работы · по результатам коррекционно-развивающей работы. 	<p>Расширение психолого-педагогического кругозора родителей. Помощь в решении возникающих психологических проблем.</p> <p>Информированность родителей соответствия психического развития детей возрастной норме.</p> <p>Расширение психолого-педагогического кругозора родителей о способах помощи ребенку при адаптации к ДОУ,</p> <p>Оказание психологической помощи родителям, ознакомление с результатами диагностической и коррекционной работы, выработка рекомендаций.</p>
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> - Групповые консультации: <ul style="list-style-type: none"> -«Формирование доброжелательных отношений и позитивного настроения ребенка к миру в процессе игровой деятельности» - «Психологические основы формирования образной речи дошкольников» -Индивидуальные консультации: <ul style="list-style-type: none"> · по запросу · в рамках ПМПк · по результатам психодиагностической работы · по результатам коррекционно-развивающей работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня психолого-педагогических знаний педагогов. Психологическое просвещение -Оказание психологической помощи педагогам, выработка рекомендаций.

2.2. Психологическое сопровождение реализации Программы ДОУ по освоению образовательных областей

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует. Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании. Формировать умения делать умозаключения; отражать в речи ход и результаты наблюдения, экспериментирования; формулировать и проверять предположения, в деятельности опираться на собственный опыт; пользоваться своими знаниями для разрешения проблемных ситуаций, поставленных как взрослым, так и самостоятельно; выделять эталонные признаки предмета с помощью адекватных этим признакам или качеств перцептивных действий, группировать предметы по сенсорным признакам, использовать различные приемы для решения новых задач; отбирать способы деятельности, ориентируясь на некоторые существенные признаки объектов; сравнивать различные предметы, выявляя различия в них и отражая их в речи; понимать жизненные ситуации, проигрывать их с заменой одних объектов другими, с опорой на свой реальный опыт интерпретировать жизненные ситуации; воспринимать целостные сюжеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями; в процессе решения новых задач выделять звено ориентировки, связанное с

элементарным анализом ситуации и прогнозированием решения задачи; использовать для решения задач готовые модели. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.

Образовательная область «Речевое развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие речи и коммуникативных способностей детей. Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным персонажам .

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: в игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений, познает себя и других. Обеспечение безопасности детей при организации образовательной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие детского художественного творчества через использование методов арт-терапии, сказкотерапии. Приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.). Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создать что-то

определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе выполнения деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм

Образовательная область.

Образовательная область «Физическое развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития. Развитие мелкой моторики, ориентировки в пространстве. Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять движения. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности

2.3. Взаимодействие с родителями воспитанников и с педагогами С руководителем ДОУ

- ✓ Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- ✓ Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- ✓ Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- ✓ Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
- ✓ Предоставляет отчетную документацию.
- ✓ Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- ✓ Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ГППМК.
- ✓ Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С воспитателем ДОУ

- ✓ Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- ✓ Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
- ✓ Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
- ✓ Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- ✓ Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- ✓ Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач,

тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

- ✓ Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- ✓ Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- ✓ Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- ✓ Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
- ✓ Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- ✓ Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- ✓ Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
- ✓ Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С инструктором по физической культуре

- ✓ Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
- ✓ Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
- ✓ Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- ✓ Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- ✓ Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
- ✓ Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- ✓ Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
- ✓ Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
- ✓ Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

- ✓ Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
- ✓ Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

Со старшим воспитателем

- ✓ Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
- ✓ Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
- ✓ Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- ✓ Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
- ✓ Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
- ✓ Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
- ✓ Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- ✓ Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
- ✓ Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
- ✓ Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
- ✓ Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОО.
- ✓ Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО,

авторские программы педагогов МБДОУ, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

С музыкальным руководителем

- ✓ Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- ✓ Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
- ✓ Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
- ✓ Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
- ✓ Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
- ✓ Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
- ✓ Участвует в проведении музыкальной терапии.

Организация сотрудничества с семьями воспитанников (законных представителей)

Формы индивидуальные	Взаимодействия подгрупповые
<i>Повышение психологического компонента (законных представителей)</i>	
Беседа Консультация	Семинар – практикум Консультация
<i>Информационно – наглядная</i>	
Памятка Сайт Анкетирование	Папки – передвижки Оформления уголка психолога Сайт
<i>Вовлечение</i>	
Индивидуальная диагностика и коррекция	Тренинг Деловая игра Семинар Круглый стол

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной программы.

Диагностический инструментарий

№ п/п	Название методики, автор	Назначение	Возраст	Форма проведения (индивид., групповая)	Стимульный материал
Тесты по познавательной сфере развития детей					
1	Н.Я. Семаго «Разрезные картинки»	Зрительный синтез	1,5 – 3 лет	Индивидуальная форма проведения	картинки, разрезанные на 2 и 3 части
2	Венгер Л.А «Почтовый ящик»	Классификация	1,5 – 3 лет	Индивидуальная форма проведения	деревянный ящик или пластмассовая коробка с пятью прорезями и 10 объемных геометрических фигур.
3	«Выбор по образцу»	Зрительное восприятие	1,5 – 3 лет	Индивидуальная форма проведения	6 пар одинаковых предметных картинок
4	Марцинковская Т.Д. «Складывание пирамидки»	Восприятие величины и наглядно-действенное мышление	1,5 – 3 лет 3-4 лет	Индивидуальная форма проведения	пирамидка из четырех и шести колец с колпачком
5	Н.Я. Семаго «Что изменилось – чего не стало»	Зрительная память	1,5 – 3 лет 3-4 лет	Индивидуальная форма проведения	-
6	Марцинковская Т.Д. «Зрительный диктант»	Внимание	1,5 – 3 лет	Индивидуальная форма проведения	три таблицы из 16 клеток, где нарисованы знакомые картинки (не по порядку).
7	Е.А.Ничипорюк «Цветные коврики»	Восприятие цвета	3-4 лет	Индивидуальная форма проведения	6 цветных карточек (красная, синяя, желтая, зеленая, оранжевая, голубая).

8	Е.А.Ничипорюк «Кружки»	Восприятие величины	3-4 лет	Индивидуальная форма проведения	3 кружка одного цвета, но разной величины.
9	Е.А.Ничипорюк «Фигуры»	Восприятие формы	3-4 лет	Индивидуальная форма проведения	Два набора картонных геометрических фигур одинакового цвета – круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник
10	Н.Я. Семаго «Разрезные картинки»	Зрительный синтез	3-4 4-5 5-6	индивидуальная форма проведения	картинки, разрезанные на 3 и 4 части.
11	«Конструирован ие по образцу»		3-4 лет	индивидуальная форма проведения	Три детали разной формы из строительного материала в двух экземплярах.
12					
13	Л.А. Венгер «Коробка форм»	Восприятие форм и наглядно- действенное мышление	3-4 лет 4-5 лет	индивидуальная форма проведения	деревянный ящик или пластмас- совая коробка с пятью прорезями - полукруглой, треугольной, прямоугольной, квадратной, шестиугольной и десять объемных геометрических фигур.
14	А. Р.Лурия «Запомни картинки»	Зрительная память	4-5 5-6	индивидуальная форма проведения	9 картинок, на каждой из которых изображен знакомый предмет для ребёнка
15	А.Р. Лурия Р.С. Немов «10 слов»	Слуховая память	4-5 5-6	индивидуальная форма проведения	10 слов
16	Е.А.Ничипорюк «Бусы»	Восприятие цвета	4-5 лет	индивидуальная форма проведения	9 кружков одного размера, но разного цвета. (красный, темно- красный, синий, желтый, зеленый, светло-зеленый, оранжевый,

					фиолетовый, голубой).
17	Е.А.Ничипорюк «Включение в ряд»	Восприятие величины	4-5 лет	индивидуальная форма проведения	7 –10 мисочек одинаковой формы, но разного размера, которые могут быть упорядочены как элементы сериационного ряда.
18	О.М.Дьяченко «Эталоны»	Схематичное восприятие	4-5 лет	индивидуальная форма проведения	Тетрадь из 8 листов, на каждом расположены 8 картинок, изображающих различные предметы. Под картинками изображена фигура – эталон для анализа форм предметов, нарисованных на картинках
19	«Раздели на группы»	Образно-логическое мышление	4-5 лет	индивидуальная форма проведения	серия картинок
20	«Что здесь лишнее?»	Образно-логическое мышление (умственные операции анализа и обобщения)	4-5 лет	индивидуальная форма проведения	серия картинок, на которых представлены разные предметы
21	«Нелепцы» Р.С. Немов	Наглядно-образное мышление	4-5 лет	индивидуальная форма проведения	картинки с изображением животных в нелепых ситуациях
22	«Методика Мак-Керри» Чередникова Т.В.	Устойчивость внимания	4-5 5-6	индивидуальная форма проведения	Бланк с переплетенными линиями
23	«Последовательные картинки» А. Бине.	Словесно-логическое мышление	- 4-5 лет	индивидуальная форма проведения	серия из 3-5 рисунков, в которых рассказывается о каком – либо событии. Для

					детей 5-6 лет в качестве материала можно использовать фрагменты «Азбуки в картинках».
24	«На что похоже?» Венгер Л.А., Дьяченко О.М.	Схематическое воображение	4-5 лет	индивидуальная форма проведения	Набор из восьми карточек с разными фигурками.
25	«Узнай кто это?» Р.С. Немов	Целостность восприятия	5-6 лет	индивидуальная форма проведения	Картинка с изображением фрагментов некоторого рисунка, по которым необходимо будет определять то целое, к которому эти части относятся, т.е. по части или фрагменту восстановить целый рисунок
26	Нахождение недостающих деталей» Т.Д. Марцинковская	Образное мышление	5-6 лет	индивидуальная форма проведения	Рисунки разных предметов, в которых отсутствуют какие-то части, иногда – достаточно важные и хорошо видные, а иногда менее выраженные – хотя и имеющие значение для предмета
27	Исключение четвертого Т.Д. Марцинковская	Обобщение	5-6 лет	индивидуальная форма проведения	
28	Классификация Гольдштейн – Сахаров	Классификация	5-6 лет	индивидуальная форма проведения	20 карточек с изображениями предметов
29	«Невербальная классификация» Т.Д.	Словесно-логическое мышление	5-6 лет	индивидуальная форма проведения	

	Марцинковская				
30	«Равена» Т.Д. Марцинковская	Схематичное мышление	5-6 лет	индивидуальная форма проведения	серия карточек (матриц) с заданиями-ми возрастающей сложности
31	Р.С. Немов Рассказы по картинке	Связная речь	5-6 лет	индивидуальная форма проведения	серия последовательных картинок
32	Н.И.Гуткина «Звуковые прятки»	Фонематический слух	5-6 лет	индивидуальная форма проведения	-
33	Т.Д.Марцинковская «Круги»	Воображение	5-6 лет	индивидуальная форма проведения	-
34	Опосредованное запоминание Л.Н Леонтьев	Опосредованная память	6-7	индивидуальная форма проведения	10 картинок
35	Переплетённые линии Т.В.Чередникова Рей.	Устойчивость внимания	6-7	индивидуальная форма проведения	бланк с переплетенными линиями
36	Аналогии Н.Я.Семаго, М.М.Семаго	Анализ мышления	6-7	индивидуальная форма проведения	3 карточки с изображениями предметов, слова, сгруппированные по определённому признаку
37	Езда по дорожке В.М. Астапов	Мелкая моторика	6-7	индивидуальная форма проведения	предъявляется бланк с заданиями.
38	Тест простых поручений Центр «Доверие»	Саморегуляция	6-7	Способ проведения групповым способом	предъявляется бланк с заданиями
39	Беседа С. А. Банкова З.В. Дощицына	Ориентировка в окружающем	6-7	индивидуальная форма проведения	предъявляется бланк с заданиями
40	Определение мотивов учения М.Р.Гинзбург	Мотивационная готовность	6-7	индивидуальная форма проведения	
41	Школьная зрелость	Определение школьной зрелости Керна-Иерасека	6-7	индивидуальная форма проведения	предъявляется бланк с заданиями

Диагностический инструментарий ПО эмоционально-волевой сфере развития детей

№	Название методики, автор	Назначение	Возраст	Форма проведения	Стимульный материал
Тесты по эмоционально - волевой сфере развития детей					
1	А.И.Захаров тест «Страхи в домиках»	Диагностика страхов	4-5 5-6 6-7	индивидуальная форма проведения	
2.	Р.Теммл М.Дорки Тест тревожности	Диагностика тревожности	4-7	индивидуальная форма проведения	14 картинок с подбором лиц
3.	Э.Т.Дорофеев «Методика исследования эмоционального состояния»	Оценка эмоционального состояния ребенка	4-5 5-6 6-7	групповая форма проведения	3 карточки (красная, зеленая, синяя)
4.	В.Г.Щур методика «Лесенка»	Изучение самооценки ребенка	5-6 6-7	индивидуальная форма проведения	Бланк с лесенкой
5.	Г.Т.Хоментаканс Методика «Рисунок семьи»	Выявление эмоционального отношения ребенка к членам семьи, ощущение своего места в семье	5-6 6-7	индивидуальная форма проведения	-
6.	М.А.Панфилов Графическая методика «Кактус»	Диагностика эмоционального состояния ребенка, выявление агрессивности	4-5 5-6 6-7	индивидуальная форма проведения	-
8.	Шкала тревожности Р.Сирса	Диагностика тревожности	Для воспитателя	групповая форма проведения	Бланк с критериями выявления тревожного ребенка
9.	Г.П.Лаврентьева Анкета по выявлению тревожного ребенка	Диагностика тревожности	Для воспитателя	групповая форма проведения	Бланк с критериями выявления тревожного ребенка
10.	Б.Брайклин «Тест руки»	Изучение агрессивного состояния	4-5 5-6 6-7	индивидуальная форма проведения	9 вариантов расположения кисти
11.	П.Бейкер «Критерии гиперактивности (схема наблюдения за ребенком)	Анкета гиперактивности	Для родителей детей 4-15 лет	групповая форма проведения	Бланк с критериями наблюдения гиперактивности

Инструментарий коррекционно-развивающего направления

Перечень коррекционно-развивающих программ

№ п/п	Название	Автор	Год издания	Примечание
1	Развитие невербального воображения	А.Л.Сиротюк	2002	
2.	Развитие эмоций дошкольников	В.М.Минаева	2001	
3.	Развитие восприятия у детей(форма, цвет, звук)	Т.В.Башаева	1997	
4.	Символдрама	Я.Л.Обухов	2005	
5.	Общительные сказки	Т.А.Шорыгина	2006	
6.	Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ	Л.В.Белкина	2006	
7	Игры в сказкотерапии	Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева	2006	
8.	Деадаптивное поведение детей	Н.А.Рычкова	2000	
9.	Формы и методы работы со сказками	Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева	2006	
10.	Ребенок без папы	Н.Башкирова	2007	
11.	Дитя развода	Д.Хорсанд	2008	
12.	О «говорящих» движениях и чудесных превращениях	Е.В.Гошкова	2007	
13.	Коррекция развития интеллекта дошкольников	А.Л.Сиротюк	2002	
14.	Понимаете ли Вы своего ребенка?	Н.Веракс	2008	
15.	Играю – значит интересно живу	И.В.Ткаченко	2008	
16.	Диагностика в детском саду	Е.А.Ничипорюк	2003	
17.	Краткий словарь системы психологических понятий	К.К.Платонов	1984	
18.	Психогимнастика в детском саду	Е.А.Алябьева	2005	
19	Маленький тиран	И.Прекоп	2004	
20	Психолг и семья: диагностика и консультации	Н.В.Клюева	2001	
21	Развивающая сказкотерапия «Подарок фей»	А.Ю.Капская	2006	
22.	Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста	Л.М.Шипицына	2003	
23.	Тренинг развития личности дошкольника	Р.Р.Калинина	2001	

24.	Дети и взрослые. Психология общения для воспитателей	Г.Широкова	2008	
25.	Формирование психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников	М.Г.Копыти	2004	
26.	Сказка в тренинге	И.В.Стишенок	2006	
27.	Дошкольник в современном мире	Е.О.Смирнова	2008	
28.	Дневные и ночные страхи у детей	А.И.Захарова	2007	
29.	Как общаться с ребенком?	Ю.Б.Гиппенрейтер	2006	
30.	Дошкольник. Психология педагогика возраста	С.Г.Якобсон	2008	
31.	Детские страхи	А.Ю.Татаринцева	2007	
32.	Психологические проблемы детей дошкольного возраста	Е.Е.Алексеева	2007	
33.	Методика «Многомерная оценка детской тревожности»	Е.Е.Ромицына	2006	
34.	Формирование умения общаться со сверстниками у старших дошкольников	С.С.Бычкова	2003	
35.	Практикум по сказкотерапии	Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева	2002	
36.	Работа педагога-психолога в ДОУ	Н.В.Микляева	2005	
37.	Периодический журнал «Психолог в детском саду»			
38.	Тропинка к своему Я	О.В.Хухлаева	2008	

3.2. Организация рабочего времени педагога-психолога.

График работы педагога-психолога

Понедельник 8.00 – 16.12

Вторник 10.18 – 18.30

Среда 8.00-16.12

Четверг 8.00-16.12

Пятница 8.00-16.12

Режим пребывания детей в психологическом кабинете

Понедельник 9.00 – 12.00

Вторник 10.30 – 12.00, 15.18-17.00

Среда 9.00 – 12.00

Четверг 9.00 – 12.00

Недельная циклограмма работы

Дни недели	Кол-во часов	Время работы	Содержание	Место проведения
понедельник	7 часов 12 мин	8 ⁰⁰ - 9 ⁰⁰	Подготовка к индивидуальной и групповой диагностической и психокоррекционной работе с воспитанниками	Кабинет психолога
		9 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰	Диагностическая/психокоррекционно-развивающая работа с воспитанниками по познавательной и эмоционально - волевой сфере	Кабинет психолога
		13 ⁰⁰ - 14 ⁰⁰	Индивидуальное консультирование педагогов	Кабинет психолога
		14 ⁰⁰ - 14 ³⁰	Психологическое консультирование специалистов ДОУ	Кабинет психолога
		14 ³⁰ - 15 ¹²	Обработка и анализ результатов индивидуальных и групповых диагностических обследований	Кабинет психолога
		15 ¹² - 16 ¹²	Заполнение отчетной и учетной документации	
вторник	7 часов 12 мин	10 ¹⁸ - 11 ¹⁸	Анализ, отбор и подготовка методического материала к тренинговой и консультативной работе с педагогами и родителями	Кабинет психолога
		11 ¹⁸ - 12 ³⁰	Подготовка диагностического/психокоррекционного материала к занятиям	Кабинет психолога
		12 ³⁰ - 13 ³⁰	Психокоррекционная (групповая) работа с педагогами: мини-тренинги, мастер классы	Кабинет психолога
		13 ³⁰ - 14 ¹⁸	Психологическое консультирование педагогов по запросу	Кабинет психолога
		15 ¹⁸ - 17 ⁰⁰	Диагностическая/психокоррекционно-развивающая работа с воспитанниками по познавательной и эмоционально - волевой сфере	Кабинет психолога
		17 ⁰⁰ - 18 ⁰⁰	Консультирование родителей по запросу	Кабинет психолога
		18 ⁰⁰ - 18 ³⁰	Подготовка к просветительской работе	Кабинет психолога
среда	7 часов 12 мин	8 ⁰⁰ - 8 ³⁰	Подготовка к диагностической/психокоррекционной работе с воспитанниками	Кабинет психолога
		8 ³⁰ - 9 ⁰⁰	Наблюдение за вновь прибывшими детьми и другими воспитанниками, сопровождение режимных моментов	Группы
		9 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰	Диагностическая/психокоррекционная работа с воспитанниками по познавательной и эмоционально-волевой сфере	Кабинет психолога
		13 ⁰⁰ - 14 ⁰⁰	Присутствие на пед.часах, пед.советах, семинарах-практикумах	Муз.зал
		14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰	Психологическое консультирование педагогов ДОУ	Кабинет психолога
		15 ⁰⁰ - 16 ¹²	Обработка и анализ результатов индивидуальных и групповых диагностических обследований	Кабинет психолога
четверг	7 часов 12 мин	8 ⁰⁰ - 9 ⁰⁰	Подготовка к диагностической/психокоррекционной работе с воспитанниками	Кабинет психолога
		9 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰	Диагностическая/психокоррекционная работа с воспитанниками по познавательной и эмоционально-волевой сфере	Группы
		13 ⁰⁰ - 13 ³⁰	Обработка и анализ результатов индивидуальных и групповых диагностических обследований	Кабинет психолога

		13 ³⁰ - 14 ⁰⁰	Психологическое консультирование специалистов ДОУ (<i>физ.инструктор</i>)	Кабинет психолога
		14 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰	Консультирование родителей /диагностика неорганизованных детей	Кабинет психолога
		15 ⁰⁰ - 16 ¹²	<i>Заполнение отчетной и учетной документации</i>	Кабинет психолога
		7 часов 12 мин	8 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰	<i>Посещение городских совещаний, методических объединений, семинаров-практикумов, супервизорских групп</i>
13 ⁰⁰ – 14 ⁰⁰	<i>Анализ и планирование деятельности педагога- психолога, разработка развивающих и коррекционных программ, изучение и анализ научной и практической литературы</i>		Кабинет психолога	
14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰	<i>Оформление кабинета</i>		Кабинет психолога	
15 ⁰⁰ - 16 ¹²	<i>Экспертная работа: участие в заседаниях ППк, работе комиссий.</i>		Кабинет психолога	
пятница				

3.3. Организация развития предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога.

№ п/п	Оборудование кабинета	Количество	Примечания
1	Письменный стол	1	
2	Столы детские	1	
3	Стулья детские	4	
4	Стул взрослый	1	
5	Подушки мягкие	2	
6	Ковровое покрытие	0	
7	Шкафы (для методической литературы, документов)	1	
8	Зеркало	1	
9	Полка для документов	1	
10	Подставка для карандашей	2	
11.	Набор материалов для детского творчества	1	
12	Наборы игрушек для настольных игр	13	
13.	Сейф для документов	1	

Развивающие игры и игрушки:

1. Дидактические игры по познавательной сфере

№ п/п	Название дидактической игры	Цель игры
1	«Муха»	Формирование пространственных понятий, умения ориентироваться на листе
2	«Круги Эллера»	Учить детей группировать, классифицировать предметы, отражать в речи основания группировки
3	Игра «Лото»	Развитие памяти, внимания
4	Игра «Сложи узор»	Развитие внимания, мелкой моторики, формирование начальных навыков счета, развитие комбинаторских способностей
5	«Кубики для всех»	Развитие способности к пространственной ориентировке, развитие воображения, навыков конструирования
6	Кубики логические	Развитие логического мышления, самоконтроля, цветоразличения, зрительной памяти, мелкой моторики
7	«Ловкие пальчики»	Развитие мелкой моторики и координации движения, развитие умения концентрировать и распределять внимание, развитие зрительной памяти и стратегического мышления
8	Шнур-малыш	Развитие ориентировки в пространстве, совершенствование интеллекта, подготовка к обучению чтению
9	«Узнай по контуру несуществующее животное»	Развитие воображения и мышления
10	«Что к чему»	Развитие зрительной памяти, логического мышления, активизация словарного запаса
11	Геометрические формы	Развитие мышления и логики, формирование представлений о геометрических фигурах
12	Шнуровка	Развитие мелкой моторики рук, развитие интеллекта
13	Книга-лабиринт	Развитие мелкой моторики, развитие пространственных отношений, различения цветов и геометрических форм, развитие согласования руки и глаза
14	Мозаика	Развитие мелкой моторики рук
15	Игровой набор «Пертра»	Развитие чувства пространства и плоскости, представлений о геометрических фигурах, симметрии, пространственных отношений, классификации, навыка письма и

		содружества руки и глаза, дифференциация хватательных движений, математических навыков,
16	Тактильные доски	Развитие тактильного восприятия, мелкой моторики, ознакомление с геометрическими формами
17	Кукольный театр	Развитие воображения, речи.

Дидактические игры по эмоционально-волевой сфере

№ п/п	Название дидактической игры	Цель игры	Направление игр
1	Наши чувства и эмоции	Познакомить детей с чувствами и эмоциями	Используется для работы с тревожными детьми, агрессивными детьми
2	Набор полупрозрачных строительных кубиков	Развитие конструкторских умений, формирование пространственного мышления, воображения, внимания и памяти, развитие коммуникативных навыков	Используется для работы с тревожными детьми, агрессивными детьми, детьми с высоким уровнем страхов
3	Подуй на шарик	Развитие внимания	Используется для работы с тревожными детьми, агрессивными детьми
4	«Угадай фигуру»	Развитие мелкой моторики, воображения	Используется для работы с тревожными детьми, агрессивными детьми, гиперактивными детьми, детьми с высоким уровнем страхов
5	«Волшебный мешочек»	Развитие мелкой моторики, воображения	Используется для работы с тревожными детьми, агрессивными детьми, дети с высоким уровнем страхов
6	Зоопарк	Развитие внимания и памяти, развитие мимики и пантомимики,	Используется для работы с гиперактивными детьми и детьми с высоким уровнем агрессии

7	Будь внимателен	Развитие слуховой и зрительной памяти. внимания	Используется для работы с гиперактивными детьми и детьми с высоким уровнем агрессии
8	Ладшки	Развитие логического мышления, внимания, умения работать в паре	Используется для работы с гиперактивными детьми и детьми с высоким уровнем агрессии, с высоким уровнем тревожности
9	Найди свою половинку	Развитие логического мышления, внимания, умения работать в паре, координации движения	Используется для работы с гиперактивными детьми и детьми с высоким уровнем агрессии, с высоким уровнем тревожности
10	Звериные чувства	Развитие внимания, воображения, памяти, мышления	Используется для работы с гиперактивными детьми и детьми с высоким уровнем агрессии, с высоким уровнем тревожности
11	Сочинение историй с помощью предметов	Развитие памяти, логического мышления, воображения	Используется для работы с тревожными детьми, детьми с высоким уровнем страхов
12	Стройка	Развитие памяти, мышления, конструкторских навыков	Используется для работы с тревожными детьми, детьми с высоким уровнем страхов
13	Фотоальбом «Эмоции»	Познакомить детей с чувствами и эмоциями	Используется для работы с тревожными детьми, детьми с высоким уровнем страхов
14	Маска	Развитие воображения, речи	Используется для работы с тревожными детьми, детьми с высоким уровнем страхов
15	Таинственный короб	Снижение уровня страхов у детей и тревожности	Используется для работы с тревожными детьми, детьми с

			высоким уровнем страхов
16	Альбом «Наши эмоции»	Познакомить детей с чувствами и эмоциями	Используется для работы с тревожными детьми, детьми с высоким уровнем страхов
17	Набор для работы с песком	Развитие сенсорно-перцептивной сферы, тактильно-кинестетической чувствительности. развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации, произвольного внимания, речи, мышления, творческих способностей	Используется для работы с тревожными детьми, детьми с высоким уровнем страхов, с гиперактивными детьми и агрессивными детьми

Перечень методической и справочной литературы:

№ п/п	Название	Автор	Год издания	Примечание
1	Развитие невербального воображения	А.Л.Сиротюк	2002	
2.	Развитие эмоций дошкольников	В.М.Минаева	2001	
3.	Развитие восприятия у детей(форма, цвет, звук)	Т.В.Башаева	1997	
4.	Символдрама	Я.Л.Обухов	2005	
5.	Общительные сказки	Т.А.Шорыгина	2006	
6.	Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ	Л.В.Белкина	2006	
7	Игры в сказкотерапии	Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева	2006	
8.	Дезадаптивное поведение детей	Н.А.Рычкова	2000	
9.	Формы и методы работы со сказками	Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева	2006	
10.	Ребенок без папы	Н.Башкирова	2007	
11.	Дитя развода	Д.Хорсанд	2008	
12.	О «говорящих» движениях и чудесных превращениях	Е.В.Гошкова	2007	
13.	Коррекция развития интеллекта	А.Л.Сиротюк	2002	

	дошкольников			
14.	Понимаете ли Вы своего ребенка?	Н.Веракс	2008	
15.	Играю – значит интересно живу	И.В.Ткаченко	2008	
16.	Диагностика в детском саду	Е.А.Ничипорюк	2003	
17.	Краткий словарь системы психологических понятий	К.К.Платонов	1984	
18.	Психогимнастика в детском саду	Е.А.Алябьева	2005	
19	Маленький тиран	И.Прекоп	2004	
20	Психолг и семья: диагностика и консультации	Н.В.Клюева	2001	
21	Развивающая сказкотерапия «Подарок фей»	А.Ю.Капская	2006	
22.	Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста	Л.М.Шипицына	2003	
23.	Тренинг развития личности дошкольника	Р.Р.Калинина	2001	
24.	Дети и взрослые. Психология общения для воспитателей	Г.Широкова	2008	
25.	Формирование психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников	М.Г.Копыти	2004	
26.	Сказка в тренинге	И.В.Стишенок	2006	
27.	Дошкольник в современном мире	Е.О.Смирнова	2008	
28.	Дневные и ночные страхи у детей	А.И.Захарова	2007	
29.	Как общаться с ребенком?	Ю.Б.Гиппенрейте р	2006	
30.	Дошкольник. Психология педагогика возраста	С.Г.Якобсон	2008	
31.	Детские страхи	А.Ю.Татаринцева	2007	
32.	Психологические проблемы детей дошкольного возраста	Е.Е.Алексеева	2007	

33.	Методика «Многомерная оценка детской тревожности»	Е.Е.Ромицына	2006	
34	Формирование умения общаться со сверстниками у старших дошкольников	С.С.Бычкова	2003	
35	Практикум по сказкотерапии	Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева	2002	
36	Работа педагога-психолога в ДОУ	Н.В.Микляева	2005	
37	Периодический журнал «Психолог в детском саду»			

Список использованной литературы:

1. Гарбер Е.И. О природе психики.- М.: Школа-Пресс 1, 2001;
2. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998;
3. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л. М. СПб., 2005;
4. Наревская И.Н., Сабирова Н.Г., Куранова Н.А., Нурмухаметова Н.С. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: материалы для диагностики и коррекционной работы в ДОУ. – М.: АРКТИ,2010;
5. Ничипарюк Е.А. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ (методические рекомендации). Ростов н/Д,2002г.;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
7. Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;
8. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;
9. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога ДОУ. Ростов н/Д: Феникс,2004;
10. Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001.