

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «АЛЁНУШКА» Г.ВОЛГОДОНСКА

Обсуждена и принята
на педагогическом совете
МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска
протокол от 01.09.2022 №1

Утверждена
Приказом МБДОУ ДС
«Алёнушка» г.Волгодонска
от 01.09.2022 №175

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
ГРУППЫ № 1 «КАПЕЛЬКИ»
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(5 – 7 ЛЕТ)
2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели:

Н.Б.Говорухина
В.И.Конотопская

г.Волгодонск, 2022г

Структура образовательной рабочей программы

I. Целевой раздел образовательной рабочей программы

1.1. Пояснительная записка:

- Цели и задачи реализации образовательной рабочей программы
- Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-7 лет

1.2 Планируемые результаты освоения образовательной рабочей программы

II. Содержательный раздел образовательной рабочей программы

2.1. Учебный план реализации АООП ДО в группе компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи

2.2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях

2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

2.4. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Особенности организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи

2.5. (климатические, демографические, национально – культурные)

III. Организационный раздел образовательной рабочей программы

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи

3.2. Правила внутреннего распорядка воспитанников в группе компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.4. Традиции группы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа для детей подготовительной к школе группы составлена на основе:

1. Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Алёнушка» г. Волгодонска, спроектированной с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (Зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» научный руководитель Е.В. Соловьева, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

2. Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Алёнушка» г. Волгодонска, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

3. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

4. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

5. «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373);

6. Действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

7. Уставом МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска.

Рабочая программа по развитию детей группы компенсирующей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данная рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ МБДОУ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: создание эффективного образовательного пространства, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление его здоровья, обеспечение условий для профессионального роста педагогов.

Задачи:

1. Совершенствовать работу педагогов ДОУ по формированию у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому и настоящему, на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.
2. Активизировать работу педагогов ДОУ по формированию речевой компетентности дошкольников в различных видах деятельности, используя инновационные методы и приемы обучения в соответствии с ФГОС ДО.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество образовательной организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) принцип развивающего образования;
- 11) учёт интеграции образовательных областей;
- 12) соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.)

Учитывается также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включает сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Результатом реализации задач нашей подготовительной группы должна стать готовность ребенка к школе и дальнейшему развитию - социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и появление у ребенка первичной целостной картины мира. Поэтому главной целью для нас является поддержания у

детей базовых мотиваций - познания, общения, созидания и формирования мотивации учения.

Организованные различным образом виды деятельности имеют большое значение для формирования способности к волевому контролю своего поведения в целом и становления произвольности основных психических функций - внимания и памяти, что является важным компонентом школьной готовности.

Для формирования способов деятельности, которое требует многократного повторения, предложено использовать игровую мотивацию. В процессе развития у ребенка постепенно формируется способность к оценке результата своей деятельности, а также к оценке вложенного им труда и усердия. Особое значение в старшем дошкольном возрасте имеет и становление знаково-символической функции, которое является важным компонентом школьной зрелости и предполагает знакомство ребенка с различными знаками, символами, в том числе буквами и цифрами. Работа носит системный и комплексный характер и обеспечивает социально- коммуникативное развитие ребенка в рамках возрастных возможностей и коммуникативную готовность к школе в качестве результата. Адекватный мотив такой деятельности - «мотив собственного роста, собственного совершенствования». Можно назвать его мотивом повышения своей компетентности.

ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5 – 7 ЛЕТ.

В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Эмоции.

Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также – пока, конечно, не полностью – регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других.

Поскольку сфера его интересов – взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками

радости и печали ребёнка. Теперь ребёнок обливается слезами в первую очередь не над вымыслом, а в связи с размышлениями о том, нравится ли он мальчику или девочке, с которой хочет дружить, любит ли его на самом деле его мама или отец, добр ли в действительности воспитатель и т. п. Дети могут плакать от жалости к бродячей собаке или нищему.

Если до сих пор мы говорили об эмоциональных состояниях, переживаниях, настроении, то теперь с полным правом можно сказать, что у ребёнка появляются устойчивые чувства и отношения.

Теперь состояние организма не определяют полностью душевное состояние ребёнка. Напротив, он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал», «Мне было страшно, но я же не трус!» (т. е. не изменил свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции).

Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример – освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребёнка главная трудность – научиться подчинять своё поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для ряда детей, сильно ориентированных именно на успех в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации – важное психологическое приобретение данного возраста.

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребёнка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа – поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.

К 7 годам совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций. Развивается система устойчивых чувств и отношений – глубокая и осознанная любовь к близким, устойчивые отношения дружбы

Восприятие. Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Раньше оно было включено в предметно-практическую деятельность детей, как бы слито с ней. Ребёнок воспринимал то, с чем он действовал. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он

может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п.

К 7 годам совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребенок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приемы.

Внимание. В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребенок сосредоточен на каком-либо предмете, например, для игры ему нужен мяч, и он идет за ним, то в отличие от трехлетнего малыша по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки, колдунчики).

К 7 годам формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребенок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Память. Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остается главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребенок может запомнить по просьбе взрослого 7–8 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

Речь ребенка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится вне ситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

На седьмом году жизни ребенок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарем, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребенка дает ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребенка седьмого года насчитывается почти 3000 – 3500 слов. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объем сложных предложений.

Специалисты отмечают чуткость детей к языковым явлениям; например, она проявляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями. Педагогам в работе с детьми седьмого года жизни важно использовать это языковое чутье, а при решении некоторых задач делать на него ставку (например, упражняя детей в словообразовании, в употреблении имен существительных в родительном падеже и пр.)

В речевом развитии ребенка 6 – 8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребенка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребенком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, дает возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Мышление ребенка после 5 лет отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества.

Дети 6 – 8 лет могут оперировать количествами, увеличивать их, уменьшать, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Мышление. К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а **цепочку взаимосвязанных событий**. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи.

Они также получают представление об обратимых и необратимых изменениях: так, заполнение стакана водой – обратимое действие, а срезание цветов – необратимое.

На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи.

Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину

роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п.

Ребёнок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить себя в более младшем возрасте, задаёт об этом вопросы взрослым: что он ел, как говорил, как спал. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребёнка с его семейным (генеалогическим) деревом. Также в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей.

В плане содействия общему психическому развитию, наряду с формированием интеллектуальных операций счёта, классификации, сериации важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения.

Деятельность. Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования *культуры* поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение *образца* и работу по словесной *инструкции*.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать *игры с правилами*. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме – правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

Вместе с тем целесообразно раскрывать перед детьми, какую роль правила играют в жизни взрослых сообществ: это правила безопасного поведения в быту и на природе; правила дорожного движения; правила пользования бытовыми приборами и т. п., а также законы как особые регуляторы поведения людей в социуме. Социализация ребёнка предполагает, что у него будет сформировано представление о взрослом как о человеке, чьё поведение также регламентировано, имеет границы допустимого, приемлемого и возможного.

На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических

процессов, как память, внимание, восприятие и др. Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается в период между 5 и 7 годами, имеет, по мнению отечественного психолога Л. И. Божович, решающее значение для готовности ребёнка к школьному обучению.

Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образцом – наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребенка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Ребенок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссерская игра, которая также способствует психическому развитию ребенка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно – образное мышление.

Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по – прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребенка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребенка на сверстника. Игровые замыслы отличаются новизной, богатством и оригинальностью. Появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во – первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во – вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем мире и о том, что находится за его пределами; в – третьих, после 6 лет дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях.

Дети без участия взрослых могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развертывания сюжета дети этого возраста улаживают без помощи взрослого. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнеров по игре.

Поскольку старшие дошкольники уверенны и самостоятельны в игре, то они совершенно по – иному относятся к участию в игре взрослого. Взрослый устраивает их в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолевать сюжетные или организационные трудности.

У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий – способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

В старшем дошкольном возрасте происходит *осмысление и осознание* многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока не рефлексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очерёдность).

В этом возрасте происходит активное осмысление *жизненных ценностей*. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребёнка и построением образа будущего.

Данный возраст – период многоаспектной *социализации* ребёнка. Одной из её сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой – своим народом, своей страной.

Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

Изменения характеризуются развитием так называемого внутреннего плана действий – способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создает к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии – способности осознать и отдавать себе отчет в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

По данным многих авторов, детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т. е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения, и вопреки, собственным желаниям и интересам. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор.

Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни – это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребенка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искренне одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Личность. Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я.

Пятилетний возраст – возраст идентификации ребёнком себя со взрослыми того же **пола**. Девочки относят себя к женщинам, мальчики – к мужчинам.

Если до сих пор ребёнка интересовал преимущественно окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетние дети обладают прекрасным «чутьём» на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил её. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать.

В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, имея возможность смотреть фильмы для взрослых, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни.

После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они стать не хотели. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В психологии это называется расслоением образа Я на Я-реальное, т. е. те качества, по поводу которых ребёнок считает, что они у него имеются, и Я-потенциальное, куда входят как положительные черты, которые ребёнку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые он бы не хотел иметь. Разумеется, этот процесс находится ещё как бы в зародыше и имеет несколько специфические формы. Так, ребёнок шестого года жизни не говорит и не думает, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. У дошкольника это обычно приобретает форму желания быть похожим на персонажа сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребёнок может воображать себя этим персонажем, подчёркиваем – не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества.

В Я- реальное входят как положительные качества, так и те особенности, которые ребёнка огорчают. Например, я уже умею читать, но я плохо бегаю. Следует подчеркнуть, что образ Я – это не только знания о том, какие особенности присущи ребёнку. Это ещё и отношение к этим особенностям. Например, девочка видит и знает, что у неё короткие волосы, но ей это очень не

нравится и она мечтает о длинной косе. Или ребёнок знает, что умеет считать до 1000, и очень гордится этим.

Однако в отличие от хорошего счёта и плохого бега, которые мирно уживаются в Я-реальном, противоположные характеристики Я-потенциального резко противостоят друг другу, олицетворены в разных образах, и поэтому Я-потенциальное целесообразно как бы разделить на две противостоящие друг другу части: Я-потенциальное плюс, и Я-потенциальное минус. В результате образ Я ребёнка приобретает к 6 годам сложное строение. Эти изменения в образе Я имеют огромное практическое значение. Содержание этих трёх разных частей образа Я определяет в первую очередь соблюдение ребёнком норм морали и существенно влияет на все стороны его поведения.

В Я- реальное у разных детей входит разное содержание. Разные дети знают о себе разные вещи и относятся к ним по-разному. Так, один знает, какого цвета у него глаза, но никогда не задумывается о длине рук. Другой вполне осведомлён об этом. Девочки, как правило, больше знают о своей внешности, чем мальчики, и не только знают, но и испытывают по данному поводу гордость или огорчение. Это же относится к знаниям и умениям, предпочтениям и качествам личности.

Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются и в общем отношении детей к себе. Так, некоторые дети убеждены, что они не просто «хорошие» или «очень хорошие» (такое отношение свойственно данному возрасту и является нормальным), но «самые лучшие в мире», т. е. обнаруживают полное отсутствие какой-либо самокритичности. Другую крайность представляют дети, считающие себя «плохими». Такое несвойственное возрасту отношение к себе лишает их уверенности в своих возможностях или вызывает озлобление.

Источником отношения ребёнка к себе являются оценки и отношение к нему окружающих взрослых. «Лучшие в мире» полагают, что все близкие оценивают их подобным образом. «Плохие», наоборот, убеждены, что кто-то из самых близких людей ценит их не очень высоко.

Изучение большого числа детей показало, что они имеют совершенно определённое мнение о том, как к ним относятся окружающие. Вопрос, насколько это понимание является верным, в данном случае не имеет значения. Важно, как сам ребёнок воспринимает это отношение, ибо ведёт он себя в соответствии с тем, как оно видится ему. В большинстве случаев дети считают, что лучше всех к ним относятся бабушки, затем мамы, папы.

Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребенок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребенка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства. К природным явлениям и предметам техники, к поступкам других

людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть четко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным.

Отношение к взрослому. До сих пор взрослый был для ребёнка безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

У ребенка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я – потенциального, т. е. того, каким ребенок хочет себя видеть. Ребенок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребенок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нем много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребенка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают.

Образ Я – потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребенка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждение к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим».

Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребенка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

Отношение ко взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнера и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело.

Отношение к сверстникам. На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребёнок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное

и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Интерес ребёнка к себе и своим качествам, получающий дополнительный стимул благодаря развитию представлений о себе, распространяется и на сверстников. Происходит как бы разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Это разделение порождает поистине драматические коллизии, а иногда весьма неприятные типы взаимоотношений. Не секрет, что некоторые «популярные» дети «берут взятки» (игрушки, сладости) за то, чтобы принять в свою игру «рядового» ребёнка. Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми. Так, длительные и сильные огорчения ребёнку начинает доставлять нежелание привлекательного в его глазах сверстника играть и общаться с ним. Что касается усложнения самих взаимоотношений, то среди них появляются такие сложные формы, как обман и мелкий шантаж. Наряду с объективным расширением и усложнением взаимоотношений идёт обдумывание, обсуждение и осознание как самих взаимоотношений, так и поступков, и качеств сверстника.

Новыми сторонами, определяющими отношение детей друг к другу и чрезвычайно занимающими их, являются их личные качества и характер взаимоотношений. Диапазон личностных качеств, фиксируемых ребёнком у сверстника, достаточно велик («Честная девочка», «Она врунья», «Она ябеда», «Маша умная и добрая», «Всегда воображает и хвастается», «Он самый сильный, но никого не бьёт», «Любит командовать другими», «Он хоть и маленький, но очень умный» и т. п.). Взаимоотношения также осознаются и фиксируются («Я с девочками не вожусь», «Мы все подружки» и т. п.)

Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребенка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе. Как известно, ребенок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребенок должен не только решать поставленную задачу по содержанию: например, аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое: например, самолет.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «Радуга», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачи и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка формируются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив. Владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности. Во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями

детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

По итогам освоения программы «Радуга» ребенок:

- Имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой – то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- Владеет основными культурно – гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- Понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующие возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- Познавательльно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках – книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать вопросы взрослым;
- Самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;
- Заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных вопросах;
- Общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества;
- Способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
- Соблюдает общепринятые нормы и правила поведения – в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах;
- Имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;

- Интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- Инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке;
- Имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; принадлежности других людей к определенному полу;
- Обладает сформированными умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности;
- Доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
- Осознает себя гражданином России;
- Психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- Хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- Имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
- Обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ АОП ДО В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май, июнь.

Годовой календарный учебный график

Период	Начало	Окончание	Длительность
Учебный год	01.09.2022	30.06.2023	41 неделя
Летний оздоровительный период	01.07.2023	31.08.2023	10 недель

Организация режима пребывания детей в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Алёнушка» г.Волгодонска составляет 12 часов (с 6.30 до 18.30).

Рабочие дни: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Первые две недели сентября осуществляется педагогическая диагностика для углубленной диагностики индивидуального развития детей, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы перспективы развития каждого воспитанника.

Занятия, выпавшие на праздничные дни (или дополнительные выходные, мероприятия, проводимые в ДООУ), переносятся на следующие рабочие дни в совместную образовательную деятельность педагога с детьми с учетом интеграции образовательных областей.

Для реализации задач по коррекционному направлению в учебный план включена непрерывная образовательная деятельность, которую осуществляет учитель – логопед, в рамках образовательной области «Речевое развитие» с которой тесно связаны образовательные области такие как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

В группе компенсирующей направленности 5-7 лет, НОД проводится -15 раз в неделю, продолжительностью не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часа. Образовательной области решаются и в ходе реализации других областей программы.

Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине НОД проводится физкультминутка. При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей программы.

Направления непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Группа компенсирующей направленности (5-7 лет)
----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	------------------------------------------------

Познавательное развитие	Мир природы, мир человека	1
	Математические представления	2
	Экологическое воспитание	1
	Познавательно-исследовательская деятельность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Речевое развитие	Формирование лексико-грамматических средств языка (ФЛГС)	1
	Развитие связной речи и речевого общения (РСР и РО)	1
	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (РФФСЯ)	1
	Обучение грамоте	1
	Чтение художественной литературы	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Физическое развитие	Физическая культура	3
	Здоровье	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Художественно-эстетическое	Музыкальное развитие	2
	Рисование	0,5
	Лепка	0,5
	Конструирование	0,5
	Аппликация	0,5
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
	Трудовое воспитание	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
	Социально-личностное развитие	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
	Патриотическое воспитание	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Дополнительное образование	В ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов	
Количество непрерывно образовательной деятельности в неделю/ месяц		15/60
Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (в мин.)		30
Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю		7ч.30мин.

Во время проведения подгрупповой НОД, коррекционной направленности, воспитатель осуществляет непосредственно образовательную деятельность с

параллельной подгруппой по реализации других образовательных областей. Остальные виды непосредственно образовательной деятельности, предусмотренные учебным планом, проводятся воспитателем или другими специалистами МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска с целой группой в соответствии с расписанием распределения нагрузки непосредственно образовательной деятельности.

При переходе детского сада на летний режим работы организуется коррекционно- развивающая работа в июне, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, проводят познавательную-исследовательскую деятельность, физкультурно-оздоровительные и культурно-досуговые мероприятия.

ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска на 2022 – 2023 учебный год

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
ФЛГС 9.00-9.30, 9.40-10.10	РСР и РО 9.00-9.30, 9.40-10.10	Математические представления 9.00-9.30	РФФСЯ 9.00-9.30, 9.40-10.10	Обучение грамоте 9.00-9.30, 9.40-10.10
Математические представления 9.00-9.30, 9.40-10.10	Экологическое воспитание 9.00-9.30, 9.40-10.10	Конструирование /Аппликация 9.40-10.10	Мир природы, мир человека 9.00-9.30, 9.40-10.10	Рисование/Лепка 9.00-9.30, 9.40-10.10
Музыкальное развитие 10.35-11.05	Физическая культура на свежем воздухе 11.10-11.40	Музыкальное развитие 10.25-10.55	Физическое развитие 10.20-10.50	Физическое развитие 10.30-11.00

2.2 ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

«Мир природы, мир человека»

-содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе;

-расширять кругозор ребенка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную информацию о мире;

-развивать самостоятельную познавательную активность;

-обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире;

-подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы);

-знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки) и символами (государственная символика);

-формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;

-показывать детям, что в основе социальных понятий, (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь;

-начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом, картой);

-закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации;

-знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма человека;

-формировать и укреплять познавательное отношение к миру: знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер);

-формировать интерес к книге как к источнику информации;

-формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного отношения к нему;

-формировать чувство ответственности за судьбу планеты.

-формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что – либо по собственному замыслу.

«Формирование элементарных математических представлений»

Формировать общеорганизационные навыки учебной деятельности, а именно:

-быстро доставать из портфеля (сумки, рюкзачка, папки) всё, что необходимо для занятия, и аккуратно складывать эти предметы на край стола, а по окончании занятия так же быстро и аккуратно убирать их обратно;

-быстро находить и открывать нужные страницы тетрадей, развивающих пособий;

-чертить карандашом по линейке, обводить фигуры по шаблону;

-ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции;

-рисовать на листе бумаги в клетку;

-воспроизводить предлагаемые графические образцы;

-понимать словесные инструкции взрослого и действовать в соответствии с ними;

-выражать связно свои мысли в словесной форме, формулировать определения, ставить вопросы.

- Формировать представления о числе как о точке числовой прямой, сравнении чисел, арифметических операциях с числами.

- Содействовать развитию логического мышления ребёнка:

- совершенствовать способность выделять признаки и свойства окружающих предметов.

- развивать предпосылки творческого продуктивного мышления – абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии;

- дать представление о числовой прямой и о числе как о точке этой прямой;

- закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;

- содействовать становлению знаковое – символической функции мышления;

- содействовать формированию первичного представления о моделировании;

- учить сравнивать предметы по количеству, используя различные приёмы, и выражать их в речи в развёрнутом ответе, используя понятия «больше», «меньше», «равно»;

- учить сравнивать предметы по размеру;

- знакомить детей с арифметическими операциями сложения и вычитания;

- содействовать осознанию связи между арифметической операцией (действием) и характером изменения количества. Учить определять, в каких ситуациях какое действие имело место;

- знакомить со знаками арифметических операций сложения и вычитания;

- формировать представление о различных временных интервалах: день(сутки), месяц, год. Знакомить с различными видами часов, единицами измерения времени – час, минута, секунда, их соотношением по длительности;

- закреплять представление о годичном цикле времен года, характерных признаках времен года;

- закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериации);

- учить находить и формулировать простейшие причинно – следственные связи и закономерности на знакомом содержании;

- обеспечивать наполнение предметно – развивающей среды логическими играми;

- дать обобщенное представление о знаке как о способе передачи информации;

- сформировать понятие о букве и цифре как знаках. Дать представление о различных системах письменности – алфавитах и способах записи цифр в разные эпохи у разных народов;

-знакомить детей с картой, планом, схемой;

-регулярно проводить с детьми занятия по плоскостному и объемному конструированию из геометрических форм;

-предлагать различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки; -формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться

разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.);

«Экологическое воспитание»

-закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы;

-продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях;

-расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;

-показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы;

-формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле;

-формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира;

-расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

-продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

-расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.

-знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.

-расширять представления о насекомых.

-знакомить с особенностями их жизни.

-учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

-подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

- продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

«ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность:

-развивать интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;

-систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты);

-развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

-развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);

-развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

-приводить примеры познавательно активных людей, видевших в научной исследовательской деятельности смысл своей жизни;

-развивать интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;

-систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты).

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Методы и приемы развития речи

Наглядные:	Словесные:	Практические:
непосредственное	речевой образец; объяснение;	дидактические игры; игры –

наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность, рассматривание игрушек, картин, рассказывание по картине, игрушке); показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению.	вопросы; оценка детской речи; чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающие беседы; рассказывание без опоры на наглядный материал.	драматизации; инсценировки; дидактические упражнения; хороводные игры; этюды; ролевые
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

Основные формы работы по возрастам

Образовательная область	Формы работы
Речевое развитие	Возраст (5-7 лет): поручения, рассматривания книг, картинок, игрушек, беседы, дидактические игры, игры-инсценировки, словесные игры, сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры, наблюдения, просмотры телепередач, мультфильмов, ситуативные беседы, игры-драматизации, рассматривание детских иллюстрированных энциклопедий, специальные рассказы воспитателя, посещение выставок, детских спектаклей, самостоятельная работа в уголке книг, уголке театра, поручения, рассматривания книг, картинок, игрушек, беседы, дидактические игры, игры-инсценировки, словесные игры, сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры, настольно-печатные игры, интеллектуальные игры, наблюдения, просмотры телепередач, мультфильмов, ситуативные беседы, игры-драматизации, рассматривание детских иллюстрированных энциклопедий, специальные рассказы воспитателя и детей, посещение выставок, детских спектаклей, самостоятельная работа в уголке книг, уголке театра.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем

самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы

«Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Знакомство детей с художественной литературой.

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

Задачи	<p>Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.</p> <p>Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.</p> <p>Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.</p> <p>Развивать литературную речь.</p>
Формы	<p>Чтение литературного произведения.</p> <p>Рассказывание литературного произведения.</p> <p>Беседа о прочитанном произведении.</p> <p>Обсуждение литературного произведения.</p> <p>Инсценирование литературного произведения.</p> <p>Театрализованная игра.</p> <p>Игра на основе сюжета литературного произведения.</p> <p>Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.</p> <p>Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения.</p>

Основные принципы работы	Ежедневное чтение воспитанникам вслух является обязательным и рассматривается как традиция. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенностей воспитанников, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой. Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательно-нравственная и эстетическая функции. Содержание познавательно-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоение моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формирование ценностных установок к различным явлениям действительности.

К эстетической функции относится знакомство и приобщение ребенка к словесному искусству и развитие хорошей разговорной речи за счет знакомства с литературным языком, ориентация ребенка на индивидуальное словесное творчество через образцы, данные в литературных текстах, воспитание культуры переживаний и чувств.

Решения указанного круга задач в программе предлагается минимально достаточный набор художественных текстов для чтения в семье и в детском саду, единый для всех детей группы. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с

содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

-педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:

-развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции);

-знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике;

-побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье – маше, разрывная аппликация);

-поддерживать и направлять эмоционально – эстетическую, декоративную трактовку образов;

-формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности;

-формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему;

-учить действовать по словесной инструкции;

-учить создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия;

-создавать выставки, экспозиции;

-привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения;

-совершенствовать навыки пения и движения под музыку;

-создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты;

-педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:

-знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе;

-знакомить с произведениями театра и кино о детях;

-знакомить с творчеством русских композиторов;

-давать представление о прикладных видах художественного творчества: ювелирное искусство, создание одежды, литьё, резьба по дереву, кружево;

-давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера;

-давать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают;

- давать представление о ландшафтном дизайне;
- педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности:
 - совершенствовать навыки адекватного оценивания результатов и продуктов своей деятельности, готовность и желание совершенствовать их и продолжать повышение собственной компетенции – учиться;
 - пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности;
 - показывать детям красоту своего города с его ландшафтом;
 - создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно – прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений;
 - знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы, музыкального и изобразительного искусства разных видов;
 - побуждать высказывать своё отношение к произведению, задавая вопросы;
 - рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства;

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:
 - содействовать полноценному физическому развитию;
 - создавать условия для совершенствования основных физических качеств;
 - продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
 - обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений;
 - обучать детей технике выполнения основных движений;
 - обеспечивать безопасность жизнедеятельности;
 - укреплять здоровье детей;
 - широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно–двигательного аппарата, плоскостопия;
 - следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности;
 - укреплять организм, используя естественные природные факторы (солнечный свет, воздух, вода);
 - избегать перегрузки организованными занятиями;

-обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;

-формировать сознательное отношение к окружающей среде, стремление к чистоте;

-развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания;

-педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:

-поощрять двигательную активность ребенка и создавать условия для ее развития путем развития основных движений (ходьба, бег, прыжки);

-обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им;

-дать представление о совместной распределенной деятельности в команде;

-развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны;

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

-педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:

-продолжать работу по формированию произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия): в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; обучая работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе;

-содействовать становлению мотивации к учебной деятельности, воспитывая у ребенка желание повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием;

-формировать предпосылки и простейшие навыки трудовой деятельности в быту и в природе;

-совершенствовать навыки самообслуживания и добиваться их качества;

-дать представление о деятельности «учение» и ученика;

-совершенствовать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, спортивной, сюжетной, подвижной) и способности к эмоциональной саморегуляции;

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:

-продолжить работу по развитию речи детей как способа передачи своих мыслей, чувств, отношения к другим людям;

-учить детей общению со взрослым в формальной ситуации в позиции «учитель – ученик»: обращаться на «Вы», по имени и отчеству, пользоваться вежливыми формами обращения, ждать, пока взрослый освободится;

- формировать культуру поведения;

- формировать интерес к накопленному человечеством опыту;

-продолжать развивать у детей уверенность в себе и своих силах;

-закладывать основу психологической устойчивости к неудаче, вырабатывать установку на его преодоление;

-содействовать становлению социально – ценных взаимоотношений между детьми в группе;

-укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребёнка в общении со взрослым в различных ситуациях;

-формировать предпосылки трудовой деятельности;

-продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых;

-дать детям представление о существующем обмене товарами и услугами.

2.3 ПЛАНИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Цель взаимодействия с семьёй - сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье

Для решения поставленных задач используются следующие формы и методы работы с семьёй:

- индивидуальное или групповое консультирование;
- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- педагогическое просвещение родителей через сайт ДООУ;
- общие и групповые родительские собрания;
- дистанционные формы;
- родительский клуб;
- газета для родителей (электронная газета);
- фотовыставки;
- конкурсы.

ТЕМАТИКА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

Темы родительских собраний	Период проведения	Ответственный
1. Организационное родительское собрание: «ФГОС в дошкольном образовательном учреждении. Возрастные особенности детей 5 – 7 лет» (Ознакомление родителей с программой «Радуга», с целями и задачами ДООУ. Участие в обсуждении вопросов физического, социального, познавательного и эстетического развития детей.)	сентябрь	Н.Б.Говорухина В.И.Конотопская
2. Родительское собрание «Зачем нужно воспитывать патриотизм? Родина - как семья!»	декабрь	Б.Говорухина В.И.Конотопская
3. Родительское собрание «Развитие речи у детей подготовительной к школе группы»	февраль	Б.Говорухина В.И.Конотопская
4. Итоговое собрание Родительское собрание с учителями школы №11: «Роль родителя в подготовке к школе и как вести себя на первых порах школьного обучения»	май	Б.Говорухина В.И.Конотопская

ПЛАНИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА

«Я С СЕМЬЁЙ, ОНА СО МНОЙ, ВМЕСТЕ МЫ С ДЕТСКИМ САДОМ»

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Категории
--------------------	--------------	----------------------	------------------

			участников
Круглый стол «Ум на кончиках пальцев».	Октябрь.	Педагоги группы №1	Родители и дети
Мастер-класс по патриотическому воспитанию « Моя семья »	Декабрь	Педагоги группы №1	Родители и дети
Семинар - практикум «Правильная речь - залог успешного обучения в школе.	Февраль	Педагоги группы №1	Родители и дети
Консультация «Что должен знать и уметь ребенок к началу школьного обучения» Оказать помощь в разрешении проблем при подготовке детей к школе. «Как помочь будущему первокласснику адаптироваться к школе».	Апрель	Педагоги группы №1	Родители и дети

**ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ГРУППЕ №1 «КАПЕЛЬКИ»
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ 5-7 ЛЕТ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

МЕСЯЦ	ФОРМА РАБОТЫ /ТЕМА
СЕНТЯБРЬ	1.Организационное родительское собрание: «ФГОС в дошкольном образовательном учреждении. Возрастные особенности детей 5 -7 лет » 2.Консультация для родителей «Нравственно - патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы» 3. Памятка «Психофизиологические особенности дошкольников и их поведение на дороге» 4.Папка-передвижка «Возрастные особенности детей 6-7 возраста». 5. Буклет «Растим патриотов своей страны»

ОКТЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка для родителей «Типичные случаи детского травматизма и меры его предупреждения» 2. Опрос «Помогают ли вам дети дома?» 3. Консультация «Воспитание чувства любви к своей малой Родине» 4. Выставка-конкурс творческих работ «Народов дружная семья» 5. Беседа-обсуждение с родителями "Люби и знай родной свой край"
НОЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование (<i>онлайн</i>) родителей «Нравственно-патриотическое воспитание детей в ДОУ и семье» 2. Фотовыставка «Я и моя мама» 3. Буклет «С чего начинается Родина» 4. Памятка по ПДД «Личный пример взрослого» 5. Консультация для родителей «Приобщение дошкольников к истории, традициям и культуре России» 6. Профилактическая акция по ПДД «Шагающий ребёнок»
ДЕКАБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Зачем нужно воспитывать патриотизм? Родина - как семья!» 2. Брошюра «Грамотный пешеход» 3. Памятка для родителей «Гололёд на дороге» 4. Смотр-конкурс ёлочных игрушек «Украсим ёлочку» 5. Консультация «Роль русской народной игрушки в патриотическом воспитании дошкольников» 6. Акция «Безопасность на зимней дороге»
ЯНВАРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка «Первая помощь при обморожениях» 2. Постер консультация «Профилактика зимнего травматизма на дороге» 3. Анкетирование «Готовы ли вы отдавать своего ребёнка в школу?» 4. Брошюра «Развиваем речь в игре» 5. Выставка рисунков «Добрая дорога детства»

ФЕВРАЛЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1 Консультация «Дефицит общения – проблема развития речи детей» 2. ПДД – рекомендации «Безопасность на дорогах в зимний период» 3.Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности» 4. Памятка «Речевой этикет» 5. Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»
МАРТ	<ol style="list-style-type: none"> 1.Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе » 2. Памятки «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!», «Как знакомить детей с правилами дорожного движения» 3. Стенгазета «Мамочка моя» 4.Консультации «Особенности развития речи детей в дошкольном возрасте: звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь» 5.Буклет«Речевое дыхание – правильной речи»
АПРЕЛЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях» 2. Презентация на эл.почту «Режим будущего первоклассника» 3. Буклет «Дорожная азбука» 4.Памятка «Игры на развитие фонематического слуха» 5. Папка – передвижка «Дорога – дети - безопасность»
МАЙ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление стенда «Будем помнить подвиги ваши» 2. Родительское собрание с учителями школы №11: «Роль родителя в подготовке к школе и как вести себя на первых порах школьного обучения» 3.Консультация «Роль семьи в речевом развитии дошкольников» 4.Анкетирование родителей «Речевое развитие ребёнка»

2.4 НАПРАВЛЕНИЯ, ВЫБРАННЫЕ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ИЗ ЧИСЛА ПАРЦИАЛЬНЫХ И ИНЫХ ПРОГРАММ И/ИЛИ СОЗДАННЫХ ИМИ САМОСТОЯТЕЛЬНО

Приоритетное направление работы педагогов нашей группы является:
нравственно – патриотическое воспитание.

Актуальность темы: Нравственно – патриотическое воспитание детей является приоритетным направлением в работе дошкольного учреждения. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Основополагающим в формировании у ребенка любви к Родине следует считать накопление им социального опыта жизни в своем городе (селе), ознакомлению с профессиями, с имеющимися предприятиями и учреждениями города (села), на которых работают люди. А что способствует накоплению опыта в дошкольном возрасте? Одним из важных средств является игра. По словам В. А.

Сухомлинского «Игра – это огромное окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая поток пытливости и любознательности».

Цель: воспитания любви к отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становления устойчивой связи поколений.

Задачи:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах, селах (в зависимости от места рождения ребенка) ;
- знакомство детей с символами государства: герб, флаг, гимн и понимание значений символики;
- формирование толерантности, развитие чувства уважения к другим народам и их традициям.

Месяц	Форма работы	Задачи
Сентябрь	Занятие «Будем дружно мы играть»	Уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно.
	Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду	Углубить знания детей о том, что в детском саду работает много людей, которые заботятся о них.
	Беседа: «Где аккуратность, там и опрятность»	Закрепить знания и умения детей об этикете.
	Занятие «Моя семья»	Формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям.
Октябрь	Беседа «Государственный флаг РФ»	Познакомить с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении.
	Экскурсия по Волгодонску на «автобусе» (по фотографиям).	Знакомить детей с достопримечательностями, воспитывать любовь к родному городу.
	Беседа «Кто людям добра желает, тот сам его добывает»	Учить понимать себя через познание своих чувств, способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека, воспитывать чувство сострадания, милосердия.
	Беседа «Природа России»	Формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране.
	«Я и мои права»	Подолжать знакомить детей с Конвенцией о правах ребенка .
Ноябрь	«День независимости России»	Закрепить знания детей об истории возникновения праздника; познакомить с памятниками, посвященными этим событиям; воспитывать чувство гордости за свой народ.
	Беседа «Наша Родина-Россия»»	Уточнить, углубить знания и представления о России (территория, президент, столица, язык).
	Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта	Прививать любовь и уважение к близким родным, уважение к их труду.
	Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать»	Воспитывать любовь и уважение к родителям.
Декабрь	Беседа «Что за праздник Новый год?»	Расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике, семейном, добром, весёлом.

		Воспитывать любовь и уважение к родителям.
	Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо»; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо.
	Просмотр видео ролика «Зимние пейзажи»	Учить видеть красоту русской природы зимой.
	Изготовление новогодних подарков	Прививать желание заботиться о родных и близких.
Январь	Беседа «Народные праздники на Руси. Рождество»	Знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси.
	Беседа «Зимушка - зима».	Расширять знания детей о зимних сезонных изменениях, о зимних забавах.
	Выставка детских рисунков «Чудо, чудо Рождество»	Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления.
Февраль	Беседа «Законы, по которым мы живем»	Продолжать знакомить детей с понятием «Конституция», расширять их знания о правах и обязанностях ребенка.
	Беседа «История моего города».	Познакомить детей с историей возникновения города; развивать умение понимать неразрывную связь «прошлое» – «настоящее».
	Занятие «Наша армия».	Продолжать расширять представление детей о Российской армии; закреплять знания о военных профессиях, прививать уважение к людям этих профессий.
	Изготовление подарков папам и дедушкам.	Прививать внимательное, заботливое отношение к близким.
Март	Занятие «О мамах родных и очень важных». Изготовление подарков для мам, бабушек.	Воспитывать чувство любви к матери; учить проявлять заботу о близких.
	Игра – путешествие «Москва – столица России»	Познакомить детей с достопримечательностями Москвы. Формировать у детей понятие о Москве – столице, главном городе России; воспитывать патриотические, гражданские чувства.
	Беседа «Березка- символ России»	Воспитывать желание узнать больше о символе России русской- березке, прививать любовь к Родине.
	Беседа «Мои друзья»	Формировать у детей понятие о том, что

		люди не похожи друг на друга, но все они равны; воспитывать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, внешнего облика, физических недостатков.
	Беседа «Мы все разные, но мы все равны».	Расширять знания детей о людях разных национальностях, живущих в России; работать над понятием «гражданин», знакомить с национальными праздниками разных народов.
Апрель	Беседа «Герб, флаг»	Познакомить с изображением флага и герба; знакомить детей со значением символов, символикой цветов.
	Беседа «Покорение космоса»	Дать представление о космосе космическом пространстве; о ближайшей звезде – Солнце, о спутнике земли – Луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать
	Рассматривание иллюстраций «Наша планета Земля»	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе.
	Занятие «Праздник Пасхи».	Формировать интерес к культуре своего народа; развивать умение применять знания о национальной культуре в разных видах деятельности.
Май	Беседа «Праздник весны и труда».	Расширять и углублять знание об этом празднике.
	Беседа «Знамя Победы» Возложение цветов к мемориалу.	Формировать элементарное представление об истории Отечества, закрепить и обобщить знания о видах флагов, об их назначении; дать краткие сведения из истории знамен.
	Беседа «Россия едина и непобедима»	Воспитывать интерес и уважение к историческому прошлому.
	Беседа «Бабушка и дедушка вместе».	расширять представление о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.

2.5 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ (КЛИМАТИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ)

1). Климатические особенности:

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Город Волгодонск Ростовской области

находится на юге России, в зоне с континентальным климатом, с умеренно холодной, малоснежной зимой и очень теплым солнечным летом.

В режим дня группы ежедневно включены: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физ.минутки. В холодное время года уменьшается продолжительность пребывания детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно-образовательной деятельности);
2. летний период (июнь-август, для которого составляется режим дня с учетом смены видов деятельности на свежем воздухе)

2). Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе дети из полных (92%), из неполных (8%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (33%), средним профессиональным (67%), незаконченное высшее (0%) образованием.

3). Национально – культурные особенности:

Дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края и города Волгодонска. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период. Данная информация реализуется через познавательные игры, беседы, художественную литературу.

В группе №21 «Капельки» воспитывается 12 детей : 9 мальчиков и 3 девочки.

Паспорт группы

№п/п	ФИО	возраст	пол	Национальность
1.	Басов Всеволод	16.10.2017	м	русский
2.	Ващенко Гордей	09.06.2016	м	русский
3.	Звягинцев Гордей	25.12.2016	м	русский
4.	Зык Давид	08.04.2017	м	русский

5.	Касьяненко Милана	27.08.2016	ж	русская
6.	Лесников Матвей	27.08.2016	м	русский
7.	Сергеева Мария	05.11.2016	ж	русская
8.	Трудкова Алиса	07.12.2015	ж	русская
9.	Фомин Сергей	29.09.2016	м	русский
10.	Хаустов Михаил	29.11.2016г	м	русский
11.	Цук Артем	05.11.2016г	м	русский
12.	Шевцов Артемий	17.09.2016г	м	русский

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

Направление развития	Методические пособия	Наглядно-методические пособия
1.Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	1.Для ходьбы, бега, равновесия «дорожка массажные, коврик со следочками» 2.Для прыжков «мяч-попрыгунчик, обруч малый, шнур короткий, скакалки» 3.Для катания, бросания, ловли «кегли, мешочек с грузом малый, мяч резиновый» 4.Для ОРУ «лента цветная короткая, мяч массажный, флажок» 5.Для игр на ловкость: настольная игра «Поймай рыбку», кегли, кольцоброс. 6. Материалы для игр с правилами: шапочки.
2.Социально-коммуникативное развитие	Н.Ф.Сорокина программа «Театр-Творчество-Дети», Н.Ф. Сорокина «Играем в кукольный театр»	1. Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски театральных персонажей. 2. Большая складная ширма, маленькая ширма для настольного театра.

		<p>3. Стойка-вешалка для костюмов. Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок.</p> <p>4. Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра: плоскостной на фланелеграфе, кукольный, настольный</p>
	<p>Н.Н. Авдева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина ОБЖ программа «Безопасность»</p> <p>Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» (авторская региональная программа)</p> <p>Н.В. Елжова «История Донского края»</p> <p>МО А.Я.Ветохина. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».</p> <p>О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева «Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет»</p>	<p>Наглядные пособия: «Правила и безопасность дорожного движения», «Ребёнку о его правах»</p> <p>Наглядный материал: «Безопасность на улице» серия картин «Малышам о пожарной безопасности».</p> <p>Плакаты: Пожарная безопасность», «Правила обращения с электроприборами», «Если дома один», «Правила поведения на природе».</p> <p>Наглядные пособия: альбомы «Наша семья», «Мой город», «Наш детский сад», «Моя Россия»; папки-передвижки с иллюстрациями «Природа родного края» и др.</p> <p>Элементы одежды; Флаг, герб и символика города Ростова, Волгодонска, России.</p> <p>Для сюжетной игры: Игрушки- персонажи и ролевые атрибуты (куклы, набор солдатиков, фигурки сказочных персонажей)</p> <p>Игрушки-предметы оперирования (набор посуды, набор медицинских принадлежности, коляска, машины, роботы трансформеры и д.р)</p>
3.Художественно-эстетическое развитие.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в	Подлинные произведения народного, декоративно-прикладного искусства: дымковская игрушка,

	<p>детском саду» И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду»</p>	<p>работы хохломских и городецких мастеров, семикаракорских мастеров и т.п. Репродукции с произведений живописи, книжная графика. Дидактические пособия: живопись, композиция, декоративное рисование, сюжетное рисование. Таблицы для закрепление цвета: «Цветосмешение», «Построй рисунок», «Основные цвета», «Теплые и холодные тона».</p>
4.Познавательное развитие	<p>Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Т. И. Гризик ,Просвещение 2015г.</p> <p>Е.В.Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления Просвещение, 2015 г.</p> <p>Парциальная программа «Юный эколог» система работы в старшей группе детского сада 6-7 лет. С.Н. Николаева</p> <p>М.П. Костюченко,</p>	<p>Подборка детских книг, рекомендованных программой и для свободного чтения. Подборки иллюстраций по литературным произведениям: по произведениям Е. Чарушина по народным сказкам. Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы, конструкторы из серии «ЛЕГО-ДАКТА», набор мелкого строительного материала. Картинный материал: схемы для конструирования.</p> <p>Подборка из природного материала(шишки, желуди, морские камешки, семена, кусочки меха, ткани и т. д) Схемы поделки из природного материала. Демонстрационный материал по математике: набор карточек с изображением количества предметов и цифр(от1 до 5),наборы моделей, наборы парных картинок типа «лото». Логические таблицы. Серии картинок для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты), серии картинок «Времена года»,графические«головоломки»</p>

	<p>Н.Р. Камалова «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории»</p>	<p>(лабиринты, схемы маршрутов персонажей), настольно-печатные игры. Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине, объемных геометрических тел Наглядные дидактические пособия: из серии в «Мир картинках»(овощи, фрукты, деревья, транспорт, времена года, животный мир и т.д). картотека на тему «Детское экспериментирование». Дидактические игры: "Большой - маленький", "Времена года", "С какого дерева листик", "Назови, кто я?", "Помоги найти маму", "Где, чей домик?", "Оденем Машу на прогулку". Картотека на тему «Детское экспериментирование».</p>
<p>5.Речевое развитие</p>		<p>Наглядные дидактические пособия: из серии в «Мир картинках»(овощи, фрукты, деревья, транспорт, времена года, животный мир и т.д). Дидактические игры: "Большой - маленький", "Времена года", "С какого дерева листик", "Назови, кто я?", "Помоги найти маму", "Где, чей домик?", "Оденем Машу на прогулку". В.В.Гербова Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду».Наглядный материал: картинки «Домашние животные», «Дикие животные»,чистоговорки в картинках. В.В.Гербова. Серия картин «Как много интересного вокруг». Серии сюжетных картин для составления рассказов. Книги из серии «Расскажите детям о». Картинки действия «Кто, что делает?» Дидактические игры: «Собери семью», «Кто заблудился», «Найди первый звук», «Назови одним словом», «Сказка», «Чудесный мешочек», «Угостим гостей чаем»</p>

3.2 ПРАВИЛА ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА ВОСПИТАННИКОВ

План внутреннего распорядка воспитанников (холодный период)

Режимные моменты	от 5 до 7 лет
Утренний приём, игры, самостоятельная деятельность	6.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Игры, беседы, подготовка к завтраку	8.30-8.45
Завтрак	8.45-8.55
КГН, игры, беседы, подготовка к НОД	8.55-9.00
НОД	9.00-10.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	
КГН, Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке	11.00-12.10
Прогулка, возвращение с прогулки	
Подготовка к обеду, КГН	12.10-12.15
Обед	12.15-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенное пробуждение, разминка в постели, КГН	12.35-15.10
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми (НОД во вторую половину дня)	15.10-16.00
Уплотненный полдник, КГН	16.00-16.20
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке	16.20-16.40
Прогулка, уход домой	16.40-18.30

План внутреннего распорядка воспитанников (тёплый период)

Режимные моменты	от 5 до 7 лет
Утренний приём, игры	6.30-8.20
Утренняя гигиеническая разминка	8.20-8.30
Игры, беседы, подготовка к завтраку, КГН	8.30-8.45
Завтрак	8.45-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка	8.55-11.50
Игры, самостоятельная деятельность, культурно – досуговая деятельность на свежем	

воздухе НОД (по расписанию)	
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, КГН, подготовка к обеду	11.50-12.15
Обед	12.15-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.00
Постепенное пробуждение, разминка в постели, КГН	15.00-15.10
Игры, досуги, самостоятельная деятельность	15.10-16.05
Уплотненный полдник, КГН	16.05-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-18.30

3.3 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ

Главной составляющей реализации современных технологий является предметно – развивающая среда группы. Которая должна быть: содержательно – насыщенной, трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной, с учетом гендерного подхода и соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

При организации развивающей предметно – пространственной среды для детей в группе, было использовано несколько вариантов ее построения:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений спальни.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС ДО, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

При построении предметно – пространственной развивающей среды учитывались следующие принципы:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;

2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости – закрытости;
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Групповая комната представлена развивающими центрами. Каждый центр имеет подвижные, трансформируемые границы в виде ширмы, подвижных стеллажей, пластмассовых контейнеров. Оборудование размещено так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность. Группа условно разделена на:

- рабочую зону;
- зону для деятельности, связанной с интенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек);
- зону спокойной по преимуществу деятельности;

Все части пространства в зависимости от конкретных задач, обладают возможностью изменяться по объёму – сжиматься и расширяться, так как детям дошкольникам свойственно «заряжаться» текущими интересами сверстников и присоединяться к ним.

Особое внимание уделено рабочей зоне, которая легко видоизменяется за счет разного расположения столов: соединяется в общий рабочий стол или компонуется для работы двух детей, для индивидуальной деятельности. Так же рабочая зона используется:

- как «мастерская» (для непосредственно организованной воспитателем продуктивной деятельности);
- как «лаборатория» (для непосредственно организованной исследовательской деятельности);
- как место для свободной деятельности детей по интересам вне занятий с взрослыми;

Каждому ребёнку представлена свобода выбора средств для удовлетворения своих интересов и любознательности, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности (физическую, умственную, игровую), но становится объектом самостоятельной деятельности ребенка, являясь своеобразной формой самообразования.

Центры активности организованы на основе *интеграции* содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

Направление «Познавательное развитие».

Центр «Математики» (игротека) имеет важные развивающие функции.

Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Судоку – развиваем логику, изучаем формы и цвета», «Найди по адресу», «Найди и посчитай», «Задачи на счёт», «Состав числа», «Отремонтируй машину», «Веселые клеточки», «Фигурки из счетных палочек»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры «Логические блоки Дьеныша», «Цветные счетные палочки Куизенера», «Уникуб» Никитина, «Геокоонт» Воскобовича, «Игровизор» Воскобовича, «Нетающие льдинки» Воскобовича. Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников.

Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Магнитная доска настенная, наборы карточек с цифрами, наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр, набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами.

Центр природы «Мы познаем мир».

Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, таких как традесканция, молочай, сенполия, драцена, хлорофитум, рео, сансивьера, аморалис, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых дети фиксируют сделанные выводы по результатам ежедневного наблюдения. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности «Времена года», «Дерево, лист, плоды», «Занимательная зоология», серии обучающих картинок «Времена года», «Животный мир: горы и полярные регионы, прерии и степи, реки, озера и болота, пустыни, тропики», «Земноводные», «Животные Австралии, Арктики и Антарктики», «Обитатели морей и океанов», «Овощи и фрукты», «Комнатные цветы», «Насекомые», «Домашние птицы», «Полевые цветы», «Млекопитающие», «Домашние

животные», «Стихийные явления природы», «Перелетные птицы», «Грибы», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголком природы является календарь природы и погоды. Нами собраны серии сюжетных картинок, альбомы для рассматривания «Как растет живое», «Как животные готовятся к зиме», «Животные и их детеныши», «Домашние животные», «Деревья и плоды», «Насекомые», «Дикие и домашние животные», «Садовые цветы», «Цветы», картотеки «Животные жарких стран», «Животный мир океана». В данном центре присутствуют различные книги экологической направленности И.Гурина «Как появляется лягушка», «Как появляется бабочка», «Как появляется птица», «Как появляется цветок», «Кто как готовится к зиме» и т.д.

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (семена, крупы, ракушки, фантики, насекомые, ткани, бумага, почва и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: мерные стаканчики, лейки, тарелочки, ложки, трубочки для продувания, ситечки, емкости для измерения, пересыпания, пипетки, ватные палочки, воздушные шарики, мыльные пузыри и т. д. Также здесь хранится бросовый материал: бумага, фольга, ткани, нитки, поролоновые губки. Имеются приборы – помощники: маленькие зеркала, лупа, песочные часы, весы, магниты, клеёнчатые фартуки. Для организации самостоятельной детской деятельности разработаны алгоритмы выполнения опытов, карточки – схемы проведения экспериментов, опытов. Для фиксации результатов опытов и экспериментов, проведенных детьми, ведётся дневник экспериментов.

Центр конструктивной деятельности «Маленький строитель»

- средний и мелкий строительный материал (конструкторы из серии «Лего»);
- игрушки для обыгрывания построек;
- конструктор металлический;
- конструктор «Полесье»;
- схемы построек.

Направление: «Речевое развитие».

В Центре «Грамотности»

Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Для развития лексико-грамматической стороны речи приобретены папки с предметными и сюжетными картинками для пересказов, словесные игры и задания по текущей лексической теме. Мнемотаблицы для заучивания стихотворений и алгоритмы описания предмета. Это способствует развитию речи, расширению

представлений об окружающем мире, пространственной ориентации, наблюдательности и воображения.

Для коррекции звукопроизношения имеется картинный материал для артикуляционных гимнастик, зеркала для индивидуальной работы, альбомы с чистоговорками на свистящие, шипящие и сонорные звуки, на дифференциацию звуков. Здесь же находятся игрушки на развитие физиологического дыхания, материал на поддувание.

Для подготовки к обучению грамоте оформлен центр с магнитной доской, комплектом цветных магнитов, указкой, наборы букв, дидактические игры «Собери букву», «Составь слово по слогам», «Расшифруй слово», «Звуковые схемы».

«Центр книги»

Центр книги обеспечивает литературное развитие дошкольников. Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Книги расставлены по темам — природоведческая литература, сказки народные и авторские, стихотворения, пословицы и поговорки и т. п. Собраны сказки народов мира, рассказы русских писателей: Пришвин, Бианки. Сказки Пушкина, Чуковского. Стихи и рассказы современных авторов. Также в центре присутствуют детские журналы и книжки – самоделки. Имеется аптечка для книг.

Направление: «Художественно - эстетическое развитие».

В *Центре «Творческая мастерская»* для развития детей подобраны различные картинки, образцы поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. В центре имеются дидактические игры: «Смешай цвета», «Подбери палитру», пазлы «Дымковские игрушки», «Городецкая роспись», «Гжельские сувениры», «Золотая хохлома». К данному центру имеется свободный доступ.

Центр музыкально - театрализованной деятельности обеспечивает развитие способности выразить в речи свои представления, опыт, чувства, фантазию, впечатления, где представлены:

- различные виды театра: кукольный, настольный, пальчиковый, теневой;
- маски, одежда для ряженья;
- ширмы напольная и настольная;
- театр на магнитах, набор музыкальных инструментов по возрасту детей (деревянные ложки, колокольчики, «Шумелки», барабаны, бубны, ксилофон, маракасы);
- атрибуты для танцев (цветные ленточки, помпоны);
- атрибуты для музыкальных подвижных игр (маски, шляпки);
- музыкально - дидактические игры: «Театр настроения», «Ассоциации»; «Четвертый лишний», «Огородные ритмы», «Ножки и ладошки», «Кто ты, маска?», «Эмоциональные грибочки», «Осенние ритмы»;
- лото «Музыкальные инструменты», «Музыкальное лото».
- магнитофон и медиатека произведений для прослушивания (звучание оркестра, голоса природы по всем временам года, классическая, народная, современная музыка, детские песни, танцы разных народов, колыбельные песни, музыка для релаксации, музыкальные сказки);
- портреты композиторов»;
- иллюстрации к известным детским песенкам.

Направление: «Физическое развитие».

Центр физического развития: обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей, оснащен необходимым физкультурным оборудованием, пособиями, в соответствии с разными видами физических упражнений, движений (дартс, кольцобросы, кегли, шарики для бросания, мячи, балансиры, скакалки, атрибуты для проведения пальчиковой гимнастики, коврики для босохождения).

Направление: «Социально – коммуникативное развитие».

« Патриотический уголок»

В патриотическом уголке имеется материал для подготовительного возраста: глобус, карта России, портрет президента РФ, Флаг Российской федерации, оформлены альбомы «Мой город», «Гордится армией страна», «Моя семья», «Москва – столица нашей Родины», дидактические игры: «Узнай и собери памятник Волгодонска», «Собери герб России», «Собери герб Волгодонска». Имеются альбомы и иллюстрации, посвященные ВОВ. Художественная литература: Н.Камбулов «Город – герой Новороссийск», Л.Кассиль «Москва», С.Михалков «Победа», энциклопедия «Россия». Альбом «На казаке и рогожа пригожа- знакомство с казачьим костюмом». Также в уголке присутствуют обучающие карточки «Города России», «Символы России», «Праздники России», «Народы мира»; игра-лото «Ремесла Киевской Руси».

«Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр; В группе имеется все необходимое оборудование для сюжетно-ролевых и режиссерских игр: «Семья»; «Магазин»; «Дочки-матери»; «Парикмахерская»; «Больница»; «Транспорт»; «Детский сад»; «Водители»; «Наша армия»; «Мы строители», «Зоопарк», «Ателье», «Столовая».

Центр безопасности

В центре безопасности имеется материал для подготовительного возраста: альбомы с иллюстрациями по безопасности на улицах города и в быту, карточки с дорожными знаками, обучающие карточки «Правила юного пешехода», художественная литература М.Кривич «Школа пешехода», «Правила дорожного движения для детей 6 лет», «Безопасная дорога», А.Усачев «Правила дорожного движения», энциклопедия «Автомобили»; обучающая игра «Правила дорожного движения», викторина в картинках «Правила дорожного движения», развивающая игра «Дорожные знаки», домино «Дорожные знаки», лото «Дорожные знаки».

«Уголок уединения»

Для создания эмоционально комфортной обстановки в группе, для сохранения и укрепления психического здоровья детей создан уголок уединения и релаксации. Здесь ребенок может побыть наедине с собой, успокоиться и расслабиться, поиграть с любимым предметом или игрушкой. В уголке имеется мягкая мебель (стол и кресло), зеркало для хорошего настроения (когда ребенок не в духе, он может сесть перед зеркалом, взглянуть на свое отражение и улыбнуться), фотоальбом с семейными фото, телефон для воображаемых звонков мама и папе, игрушки – мялки, иллюстрации с изображением природы, мячики – ёжики. Все пособия постоянно меняются и пополняются новыми по мере необходимости.

3.4 ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ, МЕРОПРИЯТИЯ

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция « Наши славные дела»

Формирование уважения к труду. Говорить с ребёнком о его друзьях, жизни в коллективе сверстников в детском саду

(«о помощи зимующим птицам», «книжкин день рождения»)

Традиция «Встречи с интересными людьми»

Гость во время встречи рассказывает о всех разновидностях трудовой деятельности взрослого человека: профессиональный труд, домашний труд, хобби

и увлечения, но подробно останавливается только на одном виде труда. («Моя мама – парикмахер» т.д.).

«Календарь ожиданий»

Вместе с детьми определяют дату ожидаемого события (праздника). Можно календарь оформить в виде «календаря», елка с игрушками – Новый год, торт со свечами – День рождения. Вместе с детьми сделать пустые карточки по числу дней до значимого события и ежедневно в совместном обсуждении о предстоящем деле заполнять карточку (в предверии Нового года карточки заполнить можно, изготавливая: игрушки, шапочки, украшения группы, оформление групповой газеты, приглашение гостей, заучивание стихов и песен... На кануне праздника ввести понятие «завтра»).

Праздники:

Осенний праздник.

Праздник встречи и проводов зимы.

Праздник встречи весны.

День матери.

Новый год.

День защитника Отечества.

Международный женский день.

«День рождения».

Чествовании каждого именинника, включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, сервировка стола, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выбрать традиционную хороводную игру, например: «Каравай».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Задачи: повысить активность педагогического коллектива, родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения; активизировать работу в МБДОУ по пропаганде ПДД и безопасного образа жизни

Сентябрь

Мероприятия	Ответственный
--------------------	----------------------

Работа с педагогами	
Оформление уголков по ПДД в группах	Воспитатели
Работа с детьми	
Участие в мероприятиях «Внимание дети!»	Воспитатели
Викторина «Правила Светофорика» (команда ЮПИД)	Руководители команды
<u>Целевые прогулки:</u> ■ "Знаки запрещают" (подготовительные группы)	Воспитатели
Работа с родителями	
Консультации, памятки «Психофизиологические особенности дошкольников и их поведение на дороге»	Воспитатели
Акция по выбору воспитателей	Воспитатели

Октябрь

Мероприятия	Ответственный
Работа с детьми	
Конкурс рисунков и фотографий «Всей семьей за БДД»	Ст. воспитатель, Воспитатели
Музыкально - спортивное мероприятие «Азбука безопасности»	Воспитатели, инструктор по ФК
Работа с родителями	
Оформление папки-передвижки: «Типичные случаи детского травматизма и меры его предупреждения»	Воспитатели

Ноябрь

Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	
Консультация «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»	Воспитатели
Работа с детьми	
НОД по ПДД в подготовительных к школе группах	Воспитатели
Музыкально-познавательный досуг по ПДД совместно с командой ЮПИД	Муз.руководители, руководители команды
Игровая викторина «Всезнайки ПДД» (старшие возрастные)	Воспитатели

группы)	
Работа с родителями	
Консультация для родителей «Личный пример взрослого»	Воспитатели
Профилактическая акция по ПДД «Шагающий ребёнок»	Воспитатели

Декабрь

Мероприятия	Ответственный
Работа с детьми	
Игра-квест по ПДД «В поисках Светофора» (старшие и подготовительные возрастные группы)	Воспитатели
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций, просмотр познавательных видеороликов	Воспитатели
Работа с родителями	
Консультации, памятки «Гололед на дороге», «Правила поведения на дороге в зимнее время» и т.д.	Воспитатели
Акция «Безопасность на зимней дороге»	Воспитатели

Январь

Мероприятия	Ответственный
Работа с детьми	
Проведение экскурсий по выбору воспитателей	Воспитатели
Выставка рисунков «Добрая дорога детства»	Воспитатели
Работа с родителями	
Консультация для родителей «Профилактика зимнего травматизма на дороге»	Воспитатели

Февраль

Мероприятия	Ответственный
Работа с детьми	
Использование интерактивных игр по ПДД	Воспитатели
Сюжетно-ролевые игры: «На перекрестке», «Мы пассажиры» и т.д.	Воспитатели
Работа с родителями	
Акция по выбору воспитателей	Воспитатели

Март

Мероприятия	Ответственный
Работа с детьми	
Проведение экскурсий по выбору воспитателей	Воспитатели
Сюжетно-ролевые игры: «Автозаправочная станция», «Станция техобслуживания» и т.д.	Воспитатели
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Воспитатели
Работа с родителями	
Консультация «Как знакомить детей с правилами дорожного движения»	Воспитатели
Акция по выбору воспитателей	Воспитатели

Апрель

Мероприятия	Ответственный
Работа с детьми	
НОД в группах «Правила эти запомним друзья!» (старшие, подготовительные возрастные группы)	Воспитатели
Развлечение по закреплению знаний детей о правилах дорожного движения «Вечер знатоков ПДД» (с командой ЮПИД)	Музыкальные руководители, инструктор по ФК Руководители команды
Работа с родителями	
Обновление тематической папки по ПДД	Воспитатели

Май

Мероприятия	Ответственный
Работа с детьми	
Организация и проведение игр, эстафет по ПДД	Воспитатели
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций, просмотр познавательных видеороликов	Воспитатели
Работа с родителями	
Акция по выбору воспитателей	Воспитатели

ПЛАН
работы МБДОУ ДС «Алёнушка» г. Волгодонска
по охране жизни и здоровья, профилактике травматизма и несчастных случаев с воспитанниками
на 2022-2023 учебный год

Цель: охрана жизни и здоровья воспитанников, защита их прав и законных интересов путем предупреждения травматизма и несчастных случаев.

Задачи:

- обеспечение безопасных условий труда,
- сохранение здоровья и работоспособности работников и воспитанников,
- предупреждение, выявление и устранение нарушений требований охраны труда,
- создание условий для комфортного обучения и безопасного пребывания в учреждении,
- формирование у воспитанников культуры поведения и безопасной жизнедеятельности.

**План мероприятий по пожарной безопасности
МБДОУ ДС «Алёнушка» г. Волгодонска
на 2022-2023 учебный год**

Задачи:

- воспитание у педагогов, родителей чувства ответственности за свою жизнь и за жизнь детей, за сохранность собственности ДОУ;
- профилактика пожарных ситуаций;
- предотвращение детского травматизма при пожарах;
- углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров, о правилах поведения при пожаре.

Оснащение педагогического процесса		
Выставка литературы и пособий «Детям о пожарной безопасности»	Апрель	Воспитатели
Обновление игр, методических материалов по пожарной безопасности.	Сентябрь, апрель	Воспитатели
Викторина с детьми по правилам пожарной безопасности	Апрель	Воспитатели
Работа с кадрами		
Провести инструктаж с детьми по пожарной безопасности.	2 раза в год	Воспитатели
Работа с детьми		
Проведение бесед, занятий по пожарной безопасности, дидактических и сюжетно-ролевых игр, решение проблемных ситуаций в рамках образовательной области «Безопасность».	В течение года	Воспитатели
Практические занятия с детьми по отработке навыков эвакуации при пожаре.	Согласно графика	Воспитатели

Чтение художественной литературы по теме пожарной безопасности	В течение года	Воспитатели
Работа с родителями		
Систематическая разъяснительная работа по предупреждению родителей об ответственности за жизнь и здоровье детей	В течение года	Воспитатели
Изготовление памяток, рекомендаций для родителей.	В течение года	Воспитатели
Освещение тем по пожарной безопасности на групповых родительских собраниях.	В течение года	Воспитатели
Оформление информационных стендов для родителей, подготовка консультаций, памяток, буклетов по пожарной безопасности	В течение года	Воспитатели