

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «АЛЁНУШКА» Г.ВОЛГОДОНСКА

Обсуждена и принята
на педагогическом совете
МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска
протокол от 01.09.2022 №1

Утверждена
Приказом МБДОУ ДС
«Алёнушка» г.Волгодонска
от 01.09.2022 №175

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА №4 «ЦЫПЛЯТА»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(1,5 – 3 ГОДА)
2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели: Н.В.Плотникова
А.О.Головач

г. Волгодонск, 2022г.

Структура образовательной рабочей программы

I. Целевой раздел образовательной рабочей программы

1.1. Пояснительная записка:

- Цели и задачи реализации образовательной рабочей программы
- Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- Возрастные и индивидуальные особенности детей 1,5 – 3 лет

1.2 Планируемые результаты освоения образовательной рабочей программы

II. Содержательный раздел образовательной рабочей программы

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в группе общеразвивающей направленности возрастной категории 1,5 – 3 года

2.2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях;

2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

2.4. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности возрастной категории 1,5 – 3 года (климатические, демографические, национально – культурные)

III. Организационный раздел образовательной рабочей программы

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности возрастной категории 1,5 – 3 года

3.2. Правила внутреннего распорядка воспитанников в группе общеразвивающей направленности возрастной категории 1,5 – 3 года

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.4. Традиции группы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная рабочая программа группы №4 общеразвивающей направленности возрастной категории 1,5 – 3 лет (далее - Программа) составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования»;
3. Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (проект) под редакцией доктора педагогических наук, доцента И.А. Лыковой, доктора педагогических наук, профессора О.С. Ушаковой и др.;
4. «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373);
5. Действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
6. Устава МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей группы раннего возраста и направлена на обеспечение здоровья и безопасности детей, создание социальной ситуации развития детей раннего возраста, обеспечение социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, отношения к людям и к самому себе, его личностного и познавательного развития, поддержки инициативы и становления предпосылок субъекта деятельности во взаимодействии с близкими взрослыми и другими детьми в культуросообразных и возрастосообразных видах деятельности.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Целью рабочей программы является введение детей в мир общечеловеческой культуры через фундаментальные проблемы, которые ребёнок самостоятельно «открывает» на основе мышления и творческого воображения в разных видах активной деятельности, расширяя жизненный опыт; создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей раннего дошкольного возраста и образовательного запроса его семьи.

Для достижения цели необходимо решить в рамках реализации основной части образовательной программы ДООУ следующие **задачи**:

- поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Задачи ДОУ на 2022 - 2023 учебный год:

1. Совершенствовать работу педагогов ДОУ по формированию у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому и настоящему, на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.
2. Активизировать работу педагогов ДОУ по формированию речевой компетентности дошкольников в различных видах деятельности, используя инновационные методы и приемы обучения в соответствии с ФГОС ДО.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации программы – 1 год (2021 -2022 учебный год). Данная рабочая программа может изменяться и дополняться в течение срока реализации.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа построена на основных принципах ФГОС:

- 1)поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2)лично-но – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3)уважение личности ребёнка;
- 4)реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

В содержании программы учтены основные принципы дошкольного образования:

- 1)полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2)построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3)содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4)поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5)сотрудничество Организации с семьёй;

- б)приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7)формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 8)возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9)учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Также при разработке данной программы учитывалась система принципов программы «Теремок»:

- 1) *Принцип амплификации развития* предполагает создание в образовательной среде условий для всемерного расширения (обогащения) развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.
- 2) *Принцип антропоцентризма* означает помещение ребенка в центр образовательной системы.
- 3) *Принцип вариативности* предполагает способность образовательной системы представлять детям многообразие полноценных, качественно специфичных и при этом привлекательных вариантов программ, образовательных траекторий.
- 4) *Принцип диалогичности* означает приведение образовательного процесса к форме диалога, поскольку личность развивается именно в общении с другим человеком.
- 5) *Принцип инициирования субъектности* подразумевает отношение к ребенку как равноправному субъекту образовательных отношений, предполагает создание условий для поддержки его инициативы, активности, самостоятельности в различных образовательных ситуациях.

ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 1,5 - 3 ЛЕТ.

Особенности физического и психического развития

Ребенок третьего года жизни много и разнообразно двигается, активно осваивает пространство доступными способами, уверенно владеет своим телом. Он с увлечением открывает мир предметов, людей, природных объектов и явлений, владеет многими предметными действиями – соотносящимися и орудийными.

Соотносящиеся действия позволяют ребенку привести в определенные пространственные отношения несколько предметов или их частей. Ребенок уверенно переходит к зрительному соотнесению свойств, которые начинают выступать в качестве постоянных признаков предметов, от которых зависят возможные или невозможные способы действий.

Орудийные действия открывают возможность воздействовать одним предметом на другой предмет или материал и тем самым расширять спектр действий, осуществляемых руками. Благодаря этим действиям ребенок приобретает начальный

опыт организации своей деятельности, начинает переносить освоенные способы в новые условия, применять их для решения новых практических задач.

На третьем году жизни процесс освоения действий трансформируется: от совместного с взрослым к самостоятельному. Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребенок становится более активным, самостоятельным и умелым. Появляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения.

Наряду с развитием восприятия и памяти формируются основные компоненты мышления – наглядно-действенного и наглядно-образного. Развитие образных форм мышления связано с появлением первых обобщений. Умение обобщать возникает сначала в действии, а затем закрепляется в слове. Начинается интенсивное накопление разнообразных представлений.

Формируются первые представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем. Зарождается знаковая функция сознания, которая наиболее ярко проявляется в речи, игре, художественной деятельности. Ребенок овладевает разными функциями речи: сигнальной, атрибутивной, номинативной, коммуникативной, информативной. Для него становится значимым содержание высказывания, диалога, литературного произведения.

Появляются индивидуальные предпочтения в эстетическом восприятии мира. Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, эстетические качества предметов и выражать свои впечатления в доступных видах художественного творчества.

Особенности социальной ситуации развития

Отношения ребенка с другими людьми расширяются и усложняются. Роль взрослого остается ведущей во взаимодействии, но при этом появляется потребность в самостоятельности и независимости, которая интенсивно развивается, достигая к концу третьего года жизни позиции «Я сам». Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых. Центром внимания ребенка становятся близкие взрослые и их отношения к нему, к результатам его деятельности. Позитивный образ «Я» формируется в зависимости от успешности ребенка в деятельности и поддержки со стороны окружающих. Формируются навыки самообслуживания и личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в познании окружающего мира и общении.

Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации совместной деятельности. Ребенок начинает интересоваться правилами отношений, принятыми в обществе, и следовать им в своем поведении. По своей инициативе вступает в диалог, может совместно с взрослым небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование. Охотно вступает в общение и совместную деятельность с детьми. При этом взрослый остается главным мотивом общения для ребенка третьего года жизни.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования включает целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, что соответствует требованиям ФГОС ДО (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции, апробирует способы действий, экспериментирует, проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, осваивая культурные способы и нормы; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- знает и называет членов своей семьи; ориентируется в отношении возраста людей, имеет начальные представления о некоторых профессиях;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- проявляет самостоятельность в бытовых ситуациях и разных видах деятельности, владеет простейшими навыками самообслуживания;
- у ребенка развита крупная моторика, охотно включается в конструирование и разные виды изобразительной деятельности, экспериментирует;
- стремится самостоятельно осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ
2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО
В ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ВОЗРАСТНОЙ КАТЕГОРИИ 1,5 – 3 ЛЕТ

Направления непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Возрастные группы
		Группа раннего возраста
Познавательное развитие	Мир природы мир человека	1
	Математические представления	1
	Познавательно-исследовательская деятельность	В ходе режимных моментов
Речевое развитие	Развитие речи	1
Физическое развитие	Физическая культура	2
	Здоровье	В ходе режимных моментов
Художественно-эстетическое	Музыкальное развитие	2
	Рисование	1
	Лепка	1
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
	Трудовое воспитание	
	Социально-личностное развитие	
	Патриотическое воспитание	
Дополнительное образование	Реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов	
Количество непрерывно образовательной деятельности в неделю/ месяц		
		9/36
Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (в мин.)		
		10
Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю		
		1ч.30мин.

Фундамент образовательного процесса составляет основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная и

утверждённая в ДООУ. Программа базируется на образовательной программе дошкольного образования «Теремок», под редакцией авторского коллектива: И.А.Лыкова, О.С.Ушакова и т.д.; с учетом временных требований к содержанию и методом воспитания и обучения детей дошкольного возраста. При составлении учебного плана мы поставили себе цель избегать эмоциональные, нервные, интеллектуальные нагрузки при освоении учебного материала, стремлении добиться наилучших результатов развития при минимально необходимых затратах времени и сил ребенка.

В структуре плана выделяется инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть, формируемая образовательным учреждением, в группе раннего возраста не предусмотрена.

Инвариантная часть реализуется через непрерывную непосредственно образовательную деятельность, совместную деятельность ребенка и взрослого, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников по реализации программ.

Учебный план составлен с соблюдением минимального количества непрерывной непосредственной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимой нагрузки.

ННОД в группе раннего возраста определено с учетом подгруппового принципа обучения и основано на возрастных особенностях детей. В группе проводится 9 занятий в неделю продолжительностью не более 10 минут. В теплое время НОД осуществляется на участке во время прогулки. В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные, подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В учебный план включены 5 направлений:

- Речевое развитие
- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное
- Художественно-эстетическое
- Физическое

Речевое направление

Реализация данного направления осуществляется через программу «Речевое развитие детей третьего года жизни» - автор О.С. Ушакова (способствует

формированию общения детей друг с другом, развитию лингвистической сферы, овладению коммуникативными умениями)

Познавательное развитие направлено на формирование математического развития и ознакомление с миром природы:

- «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления» - автор Е.В.Соловьева (способствует формированию элементарных математических представлений)
- «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека» - автор Т. И. Гризик (способствует формированию экологической культуры, предусматривает широкое использование разнообразной практической деятельности).

Социально-коммуникативное направление реализуется через методическое пособие «Развитие игровой деятельности 2-8 лет для воспитателей», О. А. Карбанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, а также через «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева Р.Б.Стеркина. Данное направление способствует приобщению детей к здоровому образу жизни, осторожному обращению с опасными предметами, безопасному поведению на улице.

Художественно-эстетическое направление реализуется через: музыкальное развитие, изобразительную деятельность (рисование, лепка).

Данное направление реализуется через следующие программы:

Музыкальное развитие детей раннего возраста осуществляется посредством программы «Малыш» В.А. Петровой, а также программы «Музыка – малышам» 1-3 года», которые предусматривают развитие музыкальных способностей во всех доступных видах деятельности, тем самым способствуя их приобщению к миру музыкальной культуры.

«Изобразительная деятельность в детском саду» и программа «Умные пальчики» И.А. Лыкова ориентирована на синтез искусств, помогает развивать эмоционально-чувственную сферу, эмоциональную отзывчивость на произведения искусства, формирует коммуникативные умения детей.

Физическое направление реализуется с помощью программ Л.Д. Глазыриной «Физическая культура дошкольникам» и Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». Вся работа по данному направлению направлена на формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие и ориентирована на здоровый образ жизни.

Рациональное распределение непосредственно образовательной и свободной деятельности дает возможность снизить нагрузку, исключить перегрузки,

осуществлять дифференцированный подход к каждому ребенку и индивидуальную работу. Объем максимальной нагрузки на одного ребенка тщательно отслеживается.

**Организация непрерывной непосредственно образовательной
деятельности**

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	РАСПИСАНИЕ
ПОНЕДЕЛЬНИК	09:00-09:10 – рисование 15:30-15:40 – физическое развитие
ВТОРНИК	09:00-09:10 – математическое представление 09:20-09:30 – музыкальное развитие
СРЕДА	09:00-09:10 – мир природы 09:25-09:35 – музыкальное развитие
ЧЕТВЕРГ	09:00-09:10 – развитие речи 15:30-15:40 – физическое развитие
ПЯТНИЦА	09:00-09:10 – лепка

2.2. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Реализация содержания образовательных областей осуществляется в следующих видах детской деятельности:

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и детьми);
- игровая (народные, подвижные, дидактические и другие игры);
- двигательная (овладение основными движениями);
- познавательно-исследовательская;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- изобразительная;
- музыкальная;
- театрализованная;
- конструирование из разного материала;
- восприятие фольклора и произведений разных видов искусства.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательные задачи

- формировать интерес к освоению родного языка как средства общения с другими людьми и познания окружающего мира;
- совершенствовать понимание речи в общении с разными людьми, в процессе слушания стихов и сказок, просмотра мультфильмов и инсценировок;
- на основе расширения представлений об окружающем мире помогать устанавливать связи между реальными предметами и их названиями, зрительными и слуховыми образами;
- комплексно развивать все стороны речи: обогащение активного и пассивного словаря, формирование грамматического строя речи, воспитание звуковой культуры, развитие связной речи;
- поддерживать и развивать инициативную речь, вербальное общение в форме диалога.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение пассивного словаря

Знакомить детей с разными предметами, игрушками в процессе активных действий с ними; побуждать к называнию и элементарному описанию качеств. Содействовать расширению представлений детей об окружающем мире и выражению своих знаний, впечатлений разными словами. Развивать понимание того, что одним и тем же словом можно называть разные объекты и что один и тот же предмет можно описать разными словами. Уточнять

представления о действиях людей, движениях животных и соотносить их с глаголами. Обогащать словарь названиями бытовых предметов, продуктов питания, одежды, мебели, транспорта, животных и их детенышей, растений, некоторых профессий людей, частей и деталей предметов, вещей.

Формирование грамматического строя речи

Знакомить с пространственными и временными отношениями в окружающем мире и побуждать детей передавать свои представления в речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами и прилагательными; использовать в речи предлоги, союзы; употреблять вопросительные слова. В звукоподражательных играх учить ориентироваться на звуковую сторону слова. Содействовать изменению слов в единственном и множественном числе, по падежам, в настоящем и прошедшем времени.

Воспитание звуковой культуры речи

Создавать условия для фонематического слуха, артикуляционного и голосового аппарата. Для становления речевого дыхания в игровых упражнениях учить детей производить выдох через рот плавно и протяжно, говорить внятно, не торопясь, достаточно громко. Упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных. Поддерживать игры со звуками в звукоподражательных словах. Учить узнавать животных и персонажи любимых литературных произведений по звукоподражанию. Формировать интонационную выразительность речи.

Развитие связной речи

Развивать умение вступать в диалог, обращаться с вопросами, просьбами, используя вежливые слова; стимулировать инициативные обращения в совместных действиях и играх.

Поддерживать желание слушать и пересказывать сказки. Содействовать развитию умения по собственной инициативе или по предложению взрослого рассказывать об изображенном на картинках, об игрушках, о событиях из личного опыта. Развивать интерес, положительное отношение детей к совместному с взрослым чтению, слушанию, инсценированию художественных произведений как предпосылку развития интереса к чтению художественной литературы. Развивать понимание смысла ситуации, описываемой в литературном произведении, учить выражать свое отношение к услышанному.

Важнейшим условием освоения вербальных способов общения является четкая, ясная, грамотная, выразительная речь людей ближайшего окружения.

Успешное решение задач речевого развития невозможно без художественного слова, воздействующего одновременно на познавательную и эмоциональную сферу ребенка. Поэтому важно создавать условия для

развития понимания и эмоционального отношения к словесному художественному образу. На этой основе нужно содействовать самостоятельному, инициативному обращению ребенка к художественному образу.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательные задачи

- Расширять, уточнять, обобщать представления детей о социальном и природном окружении, их взаимосвязи.
- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать поисково-исследовательскую деятельность в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Создавать условия для освоения способов познания: наблюдение, сравнение, группировка, классификация, выделение общего признака, обобщение, эксперимент и др.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов; развивать личностные качества – любознательность, познавательную активность, инициативность, уверенность, самостоятельность.
- Развивать восприятие, память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, речь.

Содержание образовательной деятельности

Расширять представления об окружающем мире – предметном, социальном, природном. Учить выделять качественные и количественные характеристики предметов, определять их положение в пространстве, устанавливать взаимосвязи и обозначать соответствующими словами. Показать связь между реальными объектами и их обозначениями, изображениями на картинках. Дать представление о временных отношениях, последовательности действий, процессов и событий. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи и отношения. Формировать способы речевого общения для расширения кругозора и познавательного развития.

Расширять представления о людях и отношениях между ними. Знакомить

с правилами поведения в обществе. Рассказывать о правилах безопасного поведения в помещении, на улице, в общественных местах.

На основе сопоставления живых объектов с их изображениями и игрушками, формировать первоначальное представление о «живом». Рассказывать о том, что животные и растения нуждаются в поддержании их жизни и осторожном, бережном обращении с ними. Развивать понимание и реальное воплощение на практике разных видов деятельности с живыми и неживыми объектами природы. Поддерживать и развивать эмоционально-положительное реагирование на объекты природы.

Обеспечить целенаправленное сенсорное развитие и воспитание. Формировать эмпирические обобщения. Расширять диапазон предметных действий. В совместной с ребенком предметной деятельности создавать условия для развития сенсорных ориентировок: выделение сенсорных свойств предмета, выполнение соотносящихся действий сначала зрительно-двигательным, а затем зрительным способом. Учить соотносить предметы по одному или двум-трем сенсорным свойствам; соотносить и группировать разнородные предметы по одному из признаков. Создавать условия для экспериментирования с предметами, близкими по сенсорным характеристикам и функциям.

Поддерживать интерес к конструированию разных построек на основе представления о строении предметов и сооружений. Учить соотносить форму строительных деталей с реальными предметами и их образами. Побуждать называть и описывать постройки. Создавать условия для их обыгрывания.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательные задачи

- Содействовать формированию позитивного восприятия окружающего мира, доброжелательного отношения ко всему живому, бережного отношения к игрушкам и бытовым предметам.
- Расширять инициативное общение с людьми – взрослыми и детьми, знакомыми и незнакомыми.
- Инициировать освоение способов, норм, правил общения, соответствующих возрастным возможностям детей.
- Поддерживать развитие речи как основного средства коммуникации.
- Создавать условия для содержательного общения в разных видах деятельности.
- Содействовать постепенному становлению произвольности на основе развивающейся способности управлять своим поведением и настроением.

- Поддерживать принятие взрослого как носителя норм и образцов поведения в социуме, помощника и партнера, объясняющего и помогающего, организующего деятельность и оценивающего ее результат.
- Создавать основу для формирования положительного образа «Я», развития позитивной самооценки, появления потребности быть успешным.
- Воспитывать личностные качества – общительность, инициативность, самостоятельность, активность, самоуважение, уверенность в себе.

Содержание образовательной деятельности

Помогать детям пережить расставание с близкими людьми, успешно адаптироваться к изменившимся условиям жизни; обеспечивать эмоциональную поддержку со стороны родителей и педагогов.

Расширять и разнообразить связи ребенка с окружающим миром, поддерживать интерес к событиям социальной жизни в семье, детском саду, магазине, поликлинике и т.д. Знакомить с элементарными правилами поведения в обществе. Поддерживать желание наблюдать за другими людьми, знакомиться, вступать в общение в разных ситуациях. Поощрять доброжелательные отношения с взрослыми и сверстниками.

Формировать у ребенка представление о себе самом. Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении. Побуждать к управлению своими действиями, поведением.

Уточнять и конкретизировать представления о семье. Систематизировать представления о детском саду. Учить ориентироваться в пространстве своей группы и на участке. Знакомить с трудовыми действиями взрослых.

Расширять представления о своем населенном пункте: название города, улиц, основные достопримечательности.

Содействовать становлению сюжетно-отобразительной игры, зарождению ролевой игры. Поддерживать желание отражать впечатления о мире в игре. В наглядной форме знакомить с построением игрового сюжета. Познакомить с разными способами решения игровой задачи. Поощрять самостоятельный выбор игрушек, игрового оборудования и предметов-заместителей для игры. Содействовать появлению элементарного игрового взаимодействия «рядом», вдвоем и небольшой группой.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательные задачи

- Создавать условия для эстетизации образовательной среды с применением изделий народного искусства, детских рисунков и коллажей выполненных в сотворчестве с педагогом и родителями.

- Развивать эстетическое восприятие красивых предметов, объектов и явление природы, произведений разных видов искусства (литературы, музыки, народной игрушки, книжной иллюстрации, и др.) и разных жанров фольклора (потешек, закличек, загадок, сказок и др).
- Продолжать знакомить с разными жанрами искусства.
- Создавать установлению связи между объектами реального мира художественными образами; развивать ассоциативное мышление.
- Поддерживать интерес к художественной деятельности-самостоятельной или организованной в сотворчестве с близкими взрослыми и другими детьми.
- Начинать знакомить с «языком» разных видов искусства (слово, интонация, цвет, ритм, динамика, пауза и др.).
- Инициировать практическое освоение доступных способов художественной деятельности и культурных практик.
- Создавать условия для художественного экспериментирования с цветом, формой, ритмом, интонацией, слово и и пр.
- Учить различать внешний вид характеры, состояния и настроения контрастных художественных образов в разных видах искусства (добрый/злой, ласковый/строгий, веселый/грустный, светлый/темный, быстрый/медленный, далеко/близко).

Художественная литература и фольклор

Содержание образовательной деятельности

Продолжать знакомить с разными жанрами (потешек, прибаутки, заклички, загадки, народные сказки)и детской художественной литературы (стихи, и короткие рассказы, авторские сказки).Пробуждать к выражению индивидуального эмоционального отклика на описываемые события, характер и действия персонажей, красоту слова, ритм мелодике поэтического произведения.

Знакомить с книгой как предмет культуры. Систематически читать детям книги и поддерживать чувство удовольствия, радости от слушания и рассматривания иллюстраций. Задавать вопросы по содержанию картинок (Кто это? Где мышка? Где у лисы хвост?) и побуждать отвечать жестом, словом, самостоятельно или с помощью взрослого.

Предлагать для самостоятельного рассматривания книги, специально изданные для детей раннего возраста (картонные или из прочной бумаги, с достаточно большими, красочными, лаконичными иллюстрациями). Рассказывать о правильном обращении с книгой (не рвать, аккуратно листать странички, не выхватывать из рук другого ребенка, не бросать на пол).

Постоянно применять художественное слово в разных образовательных ситуациях и в повседневной жизни детей гигиенические процедуры, прогулки, игры). Советовать родителям иметь дома иллюстрированные книги, адресованные детям раннего возраста (народные и авторские потешки, стихи, сказки), показывать мультфильмы по сюжетам литературных произведений.

Изобразительная деятельность и конструирование

Содержание образовательной деятельности

Обогащать художественные впечатления детей. Знакомить с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, Богородской), и книжной иллюстрацией. В бытовых ситуациях использовать красивые, эстетично оформленные предметы.

Проводить наблюдения за природными объектами (цветок, дерево, жук, бабочка, птичка) и явлениями (дождь, снег, ветер, листопад) для обогащения зрительных впечатлений. Развивать ассоциативное восприятие, устанавливать связи между объектами окружающего мира и их изображения.

Инициировать переход каждого ребенка *с до изобразительного этапа на изобразительный*. Создавать условия для освоения способов изображения на основе доступных изобразительных средств (цвет, пятно, линия, форма, ритм).

Поддержать художественное экспериментирование с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами для изобразительной деятельности (карандаш, фломастер, маркер, кисть, стека, штампик и предметами, выступающими в качестве художественных инструментов (ватная палочка, зубная щетка, губка).

Развивать интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций («Грибная полянка», «праздничная елочка», «Солнышко в окошке» и др). Интегрировать виды художественной деятельности (рисование и аппликация, лепка и конструирование). Размещать созданные композиции в интерьере группы. Оформлять блиц-выставки для родителей.

В лепке продолжать знакомить детей с разнообразием пластических материалов (*глина, пластилин, соленое тесто*), знакомить с их свойствами (*пластичность, вязкость, масса, объем*). Показать способы их преобразования: шара в диск (сплющивание в лепешку), цилиндра в тор (замыкание в кольцо) и др.

В рисовании обеспечить переход от каракулей к осмысленному изображению различных линий и форм для отражения впечатлений о мире (дорожка, трава, солнышко). Учить детей правильно держать карандаш, кисть, палочку и создавать изображение на разных поверхностях (лист бумаги,

песок, снег, доска, асфальт и др). Знакомить с красками и способами живописного изображения (цвет, пятно, силуэт).

В аппликации знакомить с бумагой и ее свойствами (тонкая, белая или цветная, мягкая или жесткая, «послушная» -можно рвать, сминать, складывать). Инициировать создание образов из бумажных кусочков и комочков, фантиков, силуэтов, вырезанных воспитателем из одноцветной и многоцветной бумаги.

В конструировании знакомить детей с основными видами строительных деталей (кубик, кирпич, полукуб, призма) и способами конструирования (выкладывание на поверхность, наложение, приставление, размещение деталей вплоты и на не котором расстоянии). Показать варианты, горизонтальных и вертикальных. Помочь установить связь между постройками и реальными объектами (стол, стул, диван, дорожка, мостик, поезд, заборчик, дом, башня и др).

Музыка

Содержание образовательной деятельности

Слушание музыки. Развивать у детей умение вслушиваться в музыку, запоминать, узнавать, эмоционально откликаться. Поддерживать интерес к слушанию песен (исполняемых взрослым), отдельных пьес изобразительного характера и рассказов, сопровождаемых музыкой. Давать слушать классические музыкальные произведения и созданные композиторами специально для детей раннего возраста. Создавать условия для обогащения слухового опыта: слушать мелодии, звучащие на разных музыкальных инструментах и в ансамбле. В течении года рекомендуется 10-12 пьес, 3-4 песни для слушания и два- три рассказа, сопровождаемые музыкой. Длительность звучания от двух- четырех минут в начале года до пяти минут в конце года (с небольшими паузами).

Пение. Вводить песню в жизнь детей. Предлагать слушать песни в исполнении взрослого (с показом и без показа игрушки, картинки) и поощрять подпевание. Учить запоминать слова песни и узнавать знакомые песни по инструментальному сопровождению (фортепьяно, металлофон, детский синтезатор). Поощрять подпевание, учить петь естественным голосом, без напряжения и выкрикивания звуков. Создавать условия для индивидуального, парного (вместе со взрослым) и группового пения: вовремя начинать и заканчивать пение; выдерживать паузу; слушать выступление и заключение.

В течении года рекомендуется предлагать для слушания до десяти песен. Песен, предназначенных для подпевания и пения, должно быть **немного**, чтобы можно было чаще их повторять, иначе дети не запоминают слова, а это тормозит развитие умения петь.

Музыкальное движение. Использовать музыкальные упражнения для решения разных задач: обучения новым движениям, различения особенностей звучания музыки (тихо-громко, быстро-медленно).

Знакомить со следующими видами музыкальных движений; хлопать в ладоши; хлопать по коленям; притопывать двумя ногами попеременно; хлопать в ладоши и по коленям одномоментно; хлопать в ладоши и одновременно притопывать одной ногой; бегать и шагать по кругу, стайкой в одном направлении. Варьировать положение рук: обе руки на поясе; одна рука на поясе, другая поднята; руки разведены в стороны, ладони смотрят вверх; крутить «фонарики», медленно помахивать платочком, быстро стучать погремушкой об пол и др. Учить связывать движения с характером музыки, не нуждаясь в показе взрослого. Создавать условия для свободных плясок, поощрять пляски под народную музыку. Для обогащения опыта использовать прямой показ движений, музыкальную подсказку. В течение года рекомендуется семь-десять разных плясок, исполняемых индивидуально, в парах, в кружочке, в свободном построении.

Музыкальная игра. Вовлекать детей в игру, сопровождаемые музыкой. Вызвать яркие эмоции, но при этом поддерживать инициативную активность детей. Помогать понять игровую ситуацию (птички летят, зайчики скачут, медведь бредет по лесу, шофер крутит баранку и управляет машиной). Поощрять развитие умения выполнять движения согласно с музыкой. Вводить образы знакомых фольклорных персонажей (зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка) для того, чтобы дети могли их изобразить в ходе игры.

Использовать драматизацию песенки, сказки, потешки для развития эмоциональной отзывчивости; привлечения внимания детей к занятию, повышения их интереса к музыке; улучшению понимания слов, действий и общего содержания песенки(сказки); стимулирования музыкально-игровой активности детей.

Стимулировать стремление детей к самостоятельному использованию театральных кукол и атрибутов, элементов костюмов. В течение года проводятся три детских утренника: осенью (октябрь-ноябрь), зимой («Елка») и весной (май).

Театрализованная деятельность

Проводить театрализованные игры и показывать небольшие сценки с фигурками типа би-ба-бо, с Петрушкой. Продолжать знакомить детей с пальчиковым, кукольным театром. Начинать знакомить с театром теней. Поддерживать театрализованную игру в форме индивидуального подражания (хорошо знакомые персонажи потешек, сказок, образы животных). Инициировать участие ребенка в дидактических играх-драматизациях

(искупаем куклу Олю, оденем куклу Машу, уложить спать куклу Дашу, покормим собачку и др). Помогать перенести опыт театрализованной игры в игры- драматизации в самодеятельные игры.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная деятельность

- Создавать условия для гармоничного физического и психического развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.
- Развивать устойчивый интерес к движениям и физическим упражнениям. Поддерживать двигательную активность.
- Совершенствовать умение ребенка управлять своим телом и движениями в разных условиях, свободно ориентироваться в пространстве и активно осваивать его в процессе разных движений.
- Обогащать и разнообразить двигательный опыт, изменяя способы и характер движений.
- Продолжать развивать основные двигательные умения (ходьба, бег, прыжки, лазание, бросание, ловля и др), сохраняя индивидуальный темп и ритм.
- Содействовать становлению образа и чувства своего тела (телености).
- Формировать культурно-гигиенические навыки; развивать потребность в чистоте и опрятности.
- Приобщать к здоровому образу жизни, укреплять здоровье.
- Содействовать формированию физических и личностных качеств.

Содержание образовательной деятельности

Создавать условия для полноценного физического развития в разных ситуациях: на утренней гимнастике, в процессе занятий физической культурой, в подвижных играх, на прогулке-в естественной двигательной активности ребенка.

Обеспечивать развитие основных движений. Учить ходить и бегать по ограниченной площади: индивидуально, небольшими группами, затем всей группой в определенном направлении. Инициировать преодоление препятствий разными способами (подлезть, перелезть, спрыгивать и др). Усложнять и разнообразить способы управления мячом: бросание в заданном направлении, ловля, прокатывание. Упражнять в прыжках(подпрыгивание через линию или шнур, спрыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь. Создавать ситуации для развития умения ориентироваться в пространстве (в групповой комнате, в физкультурном и музыкальном зале, на прогулочной площадке, на улице). Учить ребенка согласовывать свои движения с движениями других играющих, двигаться, не наталкиваясь друг

на друга. Поддерживать проявления образной выразительности движений, подражание персонажей потешек, стихов, сказок, театральных постановок.

При проведении общеразвивающих и игровых упражнений, подвижных игр на занятиях, гимнастике, прогулке решать следующие задачи.

Ходьба: Ходить «стайкой» за воспитателем в заданном направлении, меняя направление; перешагивая через линии, кубики; огибая предметы; парами; по кругу, взявшись за руки; переходить от ходьбы к бегу и от бега к ходьбе.

Бег: бегать за воспитателем, убежать от него; бегать в разных направлениях, не сталкиваться друг с другом; догонять катящиеся предметы; пробегать между линиями(30-25см), не наступая на них; бегать непрерывно в течении 30-40 секунд; пробегать медленно до 80 м. Игры: «Поезд», «Самолеты», «Догони собачку», «Курочка-хохлатка», «Автомобиль».

Прыжки: прыгать на двух ногах на месте и слегка продвигаться вперед; подпрыгивать вверх, стараясь коснуться предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; перепрыгивать через линию, веревку, положенную на пол; через две параллельные линии (от 10 до 30 см); прыгать на двух ногах как можно дальше. Игры: «Подпрыгни до ладони», «Позвони в колокольчик», «Прыгай, как мячик», «Пробеги- подпрыгни», «Зайка серый умывается».

Ползание: проползать на четвереньках 3-4 м; в вертикально стоящий обруч; подлезать под препятствия высотой 30-40 см. Игры: «Доползи до погремушки», «Воротики», «Не наступи на линию», «Будь осторожен», «Обезьянки», влезать на лесенку- стремянку.

Бросание и ловля: скатывать мячи с горки; катание друг другу мячей, шариков, двумя и одной рукой; бросать мяч двумя руками воспитателю; стараясь поймать мяч, брошенный воспитателем; бросать предметы (мячи, мешочки с песком, шишки и др.) в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой. Игры: «Мяч в кругу», «попади в воротики», «Лови мяч», «Целься верней», «Попади в корзину».

Скольжение: прокатывание детей по ледяным дорожкам взрослыми; скатывание с невысокой ледяной горки на картоне фанеры, клеенчатой подстилке с помощью взрослого.

Катание на санках: катание ребенка взрослым; скатывание с горки, сидя на санках; везение санок за веревку; катание игрушек на санках; попытки катания друг друга с помощью взрослого.

Езда на велосипеде: посадка на трехколесный велосипед и спхождение с него с поддержкой и без поддержки взрослого; поддержка детских попыток передвижения и управления рулем.

Ходьба и бег в воде (если есть бассейн) глубиной по колено, по пояс друг за другом, парами, держась за руки.

Упражнения для рук и плечевого пояса: руки вниз, вперед, вверх, в стороны, за спину; поднимать; сгибать и разгибать; размахивать вперед- назад; хлопать перед собою, над головой; сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы.

Упражнение для туловища: из положения стоя, сидя, лежа наклоняться вперед, в стороны; переворачиваться вправо, влево; переворачиваться со спины на живот и обратно.

Упражнение для ног: ноги вместе, слегка расставлены; сгибать и разгибать, приподниматься на носки; полуприседать с опорой; сгибать и разгибать стопы.

Становление образа и чувства своего тела(телесности).

Поддерживать дальнейшее знакомство ребенка со своим телом (его строением, функционированием – в соответствии с возрастом), развивать ощущение своего тела (состояние здоровья, самочувствие, положение в пространстве, ощущение бодрости или, напротив, усталости, чувство сытости или, напротив, голода и др.). Обращать внимание на положение головы и осанку, частоту дыхания и окраску кожи лица; произвольные движения губ, рук и ступней ног ребенка; положение корпуса тела во время ходьбы, наличие личного пространства, расстояние между ребенком и другими детьми; владение внешними формами приветствия; образность, пластичность и ритмичность движений.

Телесно-ориентированные практики: дыхательные упражнения, зеркальное отражение, упражнения с образами, работа с жестами, мимикой, дыханием как выражением эмоций, выполнением в парах, подгруппами, контроль за самочувствием ребенка и др.

ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого. Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами- заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни - стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры,

деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам.

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного. Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2-3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала..., потом...).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии - кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом. В сюжетных играх-использование построек.

Содержанием элементарных **режиссерских игр** становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности.

Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей, сопровождение речью движений игрушек.

Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте; катание с горки; постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры

Игры с дидактическими игрушками - матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер.

Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому - маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

Планируемые результаты развития игровой деятельности

- Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.
- Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Игровые действия разнообразны.
- Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.

2.3. ПЛАНИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Отстраненное отношение воспитателя к ребенку препятствует полноценной деятельности. Родители должны видеть в

воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами.

Эффективными методами работы с родителями являются активные и интерактивные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты активно проявляют инициативу и самостоятельность.

Основные формы взаимодействия с родителями

- Групповые родительские собрания – 1 раз в квартал
- Анкетирование родителей по различным темам
- Консультирование специалистов (индивидуальные, групповые)
- Дни открытых дверей
- Совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок - согласно годового плана
- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов - согласно годового плана
- Информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации, памятки)
 - Изучение запросов, мнений родителей через «Почту доверия»
 - Привлечение родителей к оснащению и оформлению предметно-развивающей среды

Цель: Повышение психолого–педагогической компетентности родителей воспитанников, как организаторов воспитания ребенка в семье в рамках реализации системного информирования об особенностях ФГОС ДО, формирование мотивации на активное взаимодействие с образовательной организацией.

Задачи:

1. Создать условия открытости (информация родителей о предстоящих темах недели, детском продукте, ожидаемой помощи родителей, участие родителей в мероприятиях, деятельности, режимных моментах и т. д.),
2. Обеспечить психолого – педагогическое просвещение родителей по различным направлениям,
3. Внедрить в работу нетрадиционные формы взаимодействия с родителями.

Формы взаимодействия с родителями.

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные (например: буклеты, памятки и информационные письма; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)
2. Организационные (родительские собрания, анкетирование, и др.).
3. Просветительские (консультирование; организация тематических выставок; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. Организационно-деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; создание семейного портфолио и др.).

5. Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья и др.)

Работа с семьёй – важная задача образовательной системы. Несмотря на различные воспитательные функции, для развития ребенка необходимо взаимодействие семьи и детского сада. В дошкольном учреждении ребенок получает всестороннее образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, проявлять собственную активность. Основная особенность семейного воспитания — эмоциональный микроклимат семьи, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, определяется чувство самооценности, появляются ценностные ориентации и мировоззрение. Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности. Нами был разработан план взаимодействия с родителями, который поможет установить, между педагогами и родителями доверительные отношения, что приведёт к созданию благоприятного климата для развития ребёнка.

ТЕМАТИКА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

Темы родительских собраний	Период проведения	Ответственный
<p style="text-align: center;">Организационное собрание</p> <p>1. О целях и задачах воспитания и обучения детей группы раннего возраста в условиях детского сада, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.</p> <p>2. Об образовательной рабочей программе, режиме жизнедеятельности и расписании основной образовательной деятельности детей группы раннего возраста №4 «Цыплята» МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска на холодный период 2022–2023 учебного года.</p> <p>3. Об ознакомлении с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего возраста (1,5 – 3 года).</p> <p>4. Об адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ. (советы педагога-психолога)</p> <p>5. Разное</p>	сентябрь	Плотникова Н.В.. Головач А.О.

<p>«Зачем нужно воспитывать патриотизм? Родина - как семья!»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы нравственно-патриотического воспитания детей раннего возраста путём приобщения к культурным и сем. ценностям. 2. Об итогах адаптационного периода детей к условиям ДООУ. 3. Разное 	декабрь	Плотникова Н.В.. Головач А.О.
<p>«Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Об особенностях развития речи детей раннего возраста. 2. О создании условий в семье для развития речи детей 2-3 лет. 3. Разное 	март	Плотникова Н.В.. Головач А.О.
<p>Итоговое собрание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Об итогах 2022 - 2023 учебного года и выборе перспектив работы на следующий учебный год. 2. Об организации отдыха детей в летний период. 3. Об ознакомлении родителей с информацией по обеспечению безопасности детей в летний период. 4. Разное 	май	Плотникова Н.В.. Головач А.О.

**ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ГРУППЕ №4
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ 1,5- 3 ГОДА
НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

№	Планируемые мероприятия	Период проведения	Ответственные
1	Оформление информационного стенда «Детский сад встречает дошколят».	август-сентябрь	Воспитатели, психолог ДООУ
2	Проведение родительских собраний: <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное собрание 2. «Зачем нужно воспитывать патриотизм? Родина - как семья!» 3. «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада» 4. Итоговое собрание 	сентябрь декабрь март май	Воспитатели
3	Индивидуальные беседы с родителями по запросу	в течение всего периода	Воспитатели
4	Подготовка предметно-развивающей среды группы к новому учебному году, последующее ее обновление по мере	август-сентябрь в течение всего периода	Воспитатели, род.комитет

	необходимости		
5	Консультации для родителей (на информационном стенде и папках-передвижках): «Как приучить 2-3 летнего ребенка убирать за собой игрушки» ««Нравственно - патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы»» «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников» «Роль русской народной игрушки в патриотическом воспитании дошкольников» «Кризис 3-х лет» «Роль родителей в звуковой культуре речи детей» «Профилактика детского травматизма» «Играйте вместе с детьми» и т.д.	в течение всего периода	Воспитатели
6	Участие родителей в реализации групповых проектов и конкурсов, в общесадовских и городских мероприятиях	в течение всего периода	Воспитатели
7	Проведение групповых праздников	декабрь, март	Воспитатели, муз.руководитель
8	Обновление информации группового стенда	в течение всего периода	Воспитатели
9	Обновление папок-передвижек для родителей	в течение всего периода	Воспитатели
10	Оформление выставок поделок детей «Наши достижения»	в течение всего периода	Воспитатели
11	Привлечение родителей к участию в субботниках на территории ДОУ	в течение всего периода	Воспитатели

2.4. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

"Развитие речи через фольклорные игры" (1,5 - 3 года)

Актуальность:

Народная игра – естественный спутник жизни, ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой, своего рода моральный кодекс, который усваивается в детстве «играючи».

Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.

Народные игры являются частью патриотического, эстетического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине; ее культуре и наследию. Знакомство с играми других народов, где отражаются особенности психического склада народностей, идеология, воспитание, уровень культуры и достижения науки является и неотъемлемой частью интернационального воспитания.

По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Игра как средство социализации, является подготовкой, репетицией к будущей взрослой жизни детей, вхождением в социальную среду, которая формируется и развивается в результате общения ребенка с внешним миром. При этом большое значение имеет воспитание как организованный педагогический процесс.

Огромное воспитательное значение уже заложено в правилах народной игры. Детский игровой коллектив – это группа совместно действующих детей с отношениями сотрудничества, соподчинения, взаимного контроля, обеспечивающими одинаковые для каждого ребенка права на активную роль и творчество, детей, умеющих договариваться, самостоятельно распределять роли, разрешать спорные вопросы, конфликты.

Коллективные действия объединяют детей общими переживаниями и помогают формировать правильные отношения, умения жить с людьми. Народная игра как средство обучения; теория и практика игры включают в себя многообразный комплекс различных проблем и вопросов, основными из которых является классификация детских игр и методика руководства ими.

В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора; движения часто сопровождается неожиданными веселыми моментами, любимыми детьми считалками, жеребьевками, потешками, что положительно сказывается на психическом здоровье детей. Использование русских народных игр в воспитании детей как дошкольного так и младшего школьного возраста направлены на духовное совершенствование личности ребенка,

расширение его историко-культурного кругозора и повышение уровня национального самосознания.

Цель: развивать речь детей посредством фольклорных игр.

Задачи:

1. Воспитывать интерес у детей к устному творчеству.
2. Учить вступать в общение со взрослыми при помощи речи и игровых действий.
3. Побуждать детей эмоционально откликаться на происходящие события.

Сентябрь:

Тема: "Сказка в гости к нам пришла".

Мотивация: Пришли гости (кукольный театр: сказка "Курочка Ряба").

Игровые действия: Рассматривание игрушек (внешний вид, настроение); беседа (вспомнить имена персонажей, из какой сказки персонажи); показ сказки (акцент на эмоциональное состояние героев), совместное с детьми озвучивание голосов героев.

Октябрь:

Тема: "Еле-еле, еле-еле, завертелись карусели"

Мотивация: Открылись карусели для матрешек (матрешки, карусель).

Игровые действия: Вращение карусели сопровождается стихотворным текстом:

"Еле-еле, еле-еле, завертелись карусели,

А потом, потом, потом. Все бегом, бегом, бегом.

Тише, тише, не спешите, карусель остановите".

Игра "Какая матрешка спряталась?" (рассматривание разных по цвету платочков у матрешек, узнавание какой матрешки не стало).

Ноябрь:

Тема: "Колобок прибежал, ребятам сказку рассказал".

Мотивация: Мешочек со сказками (сказка "Колобок").

Игровые действия: Рассматривание игрушек (называние игрушек уменьшительно-ласкательными существительными); показ сказки (напевание песенок героев); повторение имен персонажей ("какая сказка живет в мешочке").

Декабрь:

Тема: "Любит Мишенька играть, надоело мишке спать".

Мотивация: Мишка приглашает детей в гости (Путешествие в лес).

Игровые действия: Беседа ("Где живет мишка?", "На чем можно поехать в лес?"); имитация звуков и движения идущего паровоза:

"Загудел паровоз, он вагончики повез, чу-чу-чу, чу-чу-чу, я вас в лес прокачу".

Мишка уснул: "Мишка, Мишка, что ты спишь? Мишка, Мишка, что храпишь? Вставай! Вместе с нами поиграй!"

Дети закрывают ладошками глаза, мишка ищет детей: " По лесочку я хожу деток я не нахожу. Ну куда же мне пойти? Где же деток мне найти?"

Январь:

Тема: "Теремок".

Мотивация: Чудесный мешочек (сказка "Теремок").

Игровые действия: Узнавание героев сказки (имя, слова героя); показ сказки с озвучиванием детьми персонажей ("пи-пи", "ква-ква"); складывание кукол в мешочек (повторение имен).

Февраль:

Тема: "Соберем гулять Ванечку и Манечку".

Мотивация: проблемная ситуация (две куклы "Ванечка и Манечка" перепутали одежду).

Игровые действия: Показ наполовину разобранных пирамидок (определение цветов одежды девочки и мальчика), сбор пирамидок (действия сопровождаются словами):

"Не спеши не торопись, большой кружочек кладем вниз,
Затем кольцо поменьше снова, а сверху шапку-все готово!"

Март:

Тема: "Куручка-рябушечка".

Мотивация: Рассказ курочки (обыгрывание потешки).

Игровые действия: Рассматривание игрушки ("Рябушка"-почему? Что есть у курочки? Какого цвета пятнышки?); эмоциональное проговаривание потешки; обыгрывание ситуации.

Определение цвета: "Серые точки, пятнышки рядышком,
Куручка пестренькая, куручка-Рябушка".

Потешка: "- Куручка-Рябушка, куда ты пошла? - На речку.- Куручка-Рябушка, зачем ты пошла? - За водичкой. - Куручка-Рябушечка,,зачем тебе водичка? - Цыпляток поить.

Как цыплятки просят пить? - Пи-пи-пи.

Апрель:

Тема: "Кто к нам в гости пришел?"

Мотивация: Волшебный сундучок (игрушки: собачка, уточка, цыпленок).

Игровые действия: Загадывание загадок:

"Живет под крылечком Хвостик колечком. Громко лает в дом не пускает" (собачка).

"Маленький , желтенький комок, мама-курочка, а папа- петушок, угадайка кто дружок!" (цыпленок).

"Мама-утка у него, плавает, кричит: Кря-кря, кря-кря, где малыш у меня?" (утенок).

правильный ответ - звенит колокольчик, из сундучка появляется угаданная игрушка.

Игра "Кто спрятался?" (дети закрывают глаза, взрослый убирает игрушку), угадывание какой игрушки не стало.

Тема: "Коровушка и ее детушки".

Мотивация: Коровушка в гости пришла (рассматривание картины).

Игровые действия: Рассматривание коровушки ("песенка коровушки"): "Му-му-му, му-му-му, я гуляю на лугу там я травушку жую, молочко потом даю".

Узнавание детьми деток коровушки среди деток других животных ("теленки-телята", "большая корова-мычит громко, маленький теленок-мычит тихо).

Май:

Тема: "Мишка-музыкант"

Мотивация: Мишка приносит музыкальные инструменты (погремушка, бубен, колокольчик).

Игровые действия: Мишка называет инструменты, показывает детям приемы игры на них, дает поиграть детям, действия сопровождает стихами:

"Я-медвежонок Миша, я музыку люблю.

Послушайте скорее, как громко в бубен бью,

В любимый колокольчик играю целый день,

И звенит мой колокольчик: Динь-динь-динь,

День-день, дзилень! Ты звени, звоночек, тише,

Пусть тебя никто не слышит.

Ты сильней звени, звонок,

Чтобы каждый слышать мог!"

Игра "Отгадай, что звучит".

2.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ (КЛИМАТИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, НАЦИОНАЛЬНО – КУЛЬТУРНЫЕ)

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с учетом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

- ✓ познавательный компонент – информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;

- ✓ эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
- ✓ поведенческий компонент – это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.
- ✓ территориальное расположение и возможности нашего ДОУ.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

В группе раннего возраста №4 «Цыплята» воспитывается 24 ребенка: 10 мальчиков и 9 девочек. Средний возраст детей в группе 2 лет 1 месяцев.

Список детей в группы раннего возраста №4 «Цыплята»

№	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения
1	Астафьев Егор Алексеевич	15.11.2020
2	Бабюк Захар Антонович	09.03.2020
3	Байзель Виктория Валерьевна	05.10.2020
4	Беджанян Давид Арамович	29.12.2019
5	Бондаренко Вероника Андреевна	18.11.2020
6	Галкина Виктория Алексеевна	03.08.2020
7	Голубов Артём Дмитриевич	05.10.2020
8	Гредасова «Гущина» Дарья Сергеевна	09.02.2021
9	Дерябкин Ярпослав Алексеевич	07.07.2020
10	Джунусова Анастасия Александровна	18.12.2019
11	Диденко Мария Викторовна	15.02.2020
12	Еременко Мира Владимировна	27.07.2020
13	Заварзин Иван Михайлович	28.10.2020
14	Ибрагимова Эмилия Сергеевна	28.12.2019
15	Кизилев Степан Романович	08.04.2020
16	Лизякина Валерия Сергеевна	13.01.2021
17	Лимонова Милана Валерьевна	10.12.2020
18	Омельченко Матвей Владимирович	23.10.2020
19	Павленко Максим Иванович	07.03.2020
20	Прыткова Александра Евгеньевна	05.03.2020
21	Старикова Дарья Владимировна	10.11.2020
22	Череднякова Мария Антоновна	06.02.2020

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности возрастной категории 1,5 – 3 года

Направления развития	Методические пособия, наглядно-дидактические пособия
Пособия по образовательной области «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none">➤ Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей третьего года жизни», Издательский дом «Цветной мир», Москва 2019➤ Е.Е. Кривенко «Развивающие игры малышей с предметами», Издательский дом «Цветной мир», Москва 2019➤ Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»;<ul style="list-style-type: none">➤ Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»➤ Театр физического воспитания и оздоровления детей / Н.Н.Ефименко. - г. Таганрог, 2000.➤ Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.➤ Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.➤ Н.П. Кочеткова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста», Просвещение, 2005.
Пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none">➤ Е.Е. Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста», Издательский дом «Цветной мир», Москва 2019➤ И.И. Казунина, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет», Издательский дом «Цветной мир», Москва 2019➤ Е.Д. Файзуллаева «Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста», Издательский дом «Цветной мир», Москва 2018➤ И.А. Лыкова, Е.Д. Файзуллаева «Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста», Издательский дом «Цветной мир», Москва 2018➤ Методическое пособие «Развитие игровой деятельности 2-8 лет для воспитателей», О. А. Карабанова, Т.Н. Доронина, Е.В. Соловьева, М: «Просвещение», 2015г.<ul style="list-style-type: none">➤ «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

	<p>Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, Санкт-Петербург: "Детство-Пресс», 2000г</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. ➤ Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа., Алешина Н.В. – М.:ЦГЛ,2004. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга», науч. руководитель Е.В.Соловьева, Издательство «Просвещение», 2014 г
<p>Пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ А.Б. Теплова «Материнский фольклор в образовательной среде», Издательский дом «Цветной мир», Москва 2019 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир». 2018г. ➤ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методические пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». <ul style="list-style-type: none"> ➤ Т.И. Гризик. Речевое развитие детей 2-3лет ➤ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. ➤ Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. / Под ред. О.С. Ушаковой. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2009. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей/ Под ред. О.С. Ушаковой. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
<p>Пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Издательский дом «Цветной мир», Москва 2019 ➤ Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни» Издательский дом «Цветной мир», Москва 2019 ➤ Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познание окружающего мира в раннем детстве», Издательский дом «Цветной мир», Москва 2018 ➤ С.Н. Николаева «Экологическое воспитание детей третьего года жизни», Издательский дом «Цветной мир», Москва 2018 ➤ С.Г. Белая, В.Н.Лукияненко «Развивающие игры и занятия

	<p>для малышей с дидактической куклой», Издательский дом «Цветной мир», Москва 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста», Издательский дом «Цветной мир», Москва 2018 ➤ Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Т. И. Гризик, Просвещение 2015г. ➤ Е.В.Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления Просвещение, 2015 г. ➤ С. Н. Николаева «Юный эколог. Система работы с детьми в младшей группе детского сада». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
<p>Пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Программа развития музыкальности у детей раннего возраста «Малыш». Петрова В.А. М., Центр «Гармония», 1998г.- 143с. ➤ «Музыка – малышам» 1-3 года. Петрова В.А. М., «Мозаика-Синтез», 2001г. -140с. <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Умные пальчики» И.А.Лыкова ➤ «Изобразительная деятельность в детском саду». И. А. Лыкова. ➤ Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой ООО «Карапуз-дидактика», 2007 г ➤ Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.

3.2. Правила внутреннего распорядка воспитанников в группе общеразвивающей направленности возрастной категории 1,5 – 3 года

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

Пребывание детей в нашей группе определяется циклограммой организации образовательной деятельности, включая гибкий режим жизнедеятельности, режим двигательной деятельности, систему оздоровительных мероприятий, график питания, учебный план, которые корректируется в зависимости от сезона.

Режим дня в группе, составлен в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию.

Организация двигательного режима детей

При включении детей в двигательный режим мы создаём условия для возникновения положительных эмоций, что достигается путём положительной оценки, музыкального сопровождения. Мы способствуем постепенному освоению техники движений, целенаправленно формируем физические качества, проявляем активность в разных видах двигательной деятельности (организованной или самостоятельной). Двигательная деятельность ребёнка обеспечивает удовлетворение органической потребности в движении, воспитание ловкости, смелости, гибкости.

Оздоровительный режим

Организация оздоровительного режима исходит из особенностей этого профиля деятельности – по показателям сравнительных характеристик в течение дня: умственной, физической работоспособности, эмоциональной реактивности с последующим их подразделением на представителей преимущественно утреннего или вечернего типов и аритмиков с высокой или низкой работоспособностью. Соответственно этому регулируются нагрузки, предъявляемые детям в процессе обучения, воспитания и развития. Эффективность оздоровительного режима обеспечивается при условии, если: обеспечивается достаточная двигательная активность с преобладанием циклических упражнений, достаточной умственной нагрузки и преобладания положительных эмоций у детей.

Гигиенические условия

В приемной и игровой комнатах температура воздуха +22°C. Регулярное сквозное проветривание не менее 10 минут осуществляется в отсутствие детей через каждые 1,5 часа. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры не более чем на 2°C. Необходимо обеспечить достаточное естественное и искусственное освещение в группе.

Закаливание

Закаливание детей обеспечивается сочетание воздушных и водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей во время утренней прогулки. Используются местные и общие процедуры.

Воздушные ванны применяются при переодевании несколько раз в день.

В качестве водного закаливания используется топтание в ванночке, дно которой покрыто мелкой галькой.

РЕЖИМ ДНЯ ВОСПИТАННИКОВ

<i>Режимные моменты</i>	Холодный период сентябрь – май
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Игры, беседы, подготовка к завтраку	8.05-8.30
Завтрак	8.30-8.50
КГН, игры, беседы, подготовка к НОД	8.50-9.00
НОД	9.00-9.25 (по подгруппам)
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	9.25-10.10
КГН, Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке Прогулка, возвращение с прогулки	10.20-11.40
Подготовка к обеду, КГН	11.40-11.50
Обед	11.50-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенное пробуждение, разминка в постели, КГН	12.15-15.25
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми (НОД во вторую половину дня)	15.25-15.40 (15.30-15.40)
Уплотненный полдник, КГН	15.40-16.00
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке	16.00-16.20
Прогулка, уход домой	16.20-18.30

<i>Режимные моменты</i>	Теплый период июнь-август
Утренний прием, игры	6.30-8.00
Утренняя гигиеническая разминка	8.00-8.05
Игры, беседы, подготовка к завтраку, КГН	8.05-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка Игры, самостоятельная деятельность, культурно – досуговая деятельность на свежем воздухе НОД (по расписанию)	8.50–11.10

Второй завтрак	10.10-10.20
Возвращение с прогулки, кгн, подготовка к обеду	11.10-11.40
Обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
Постепенное пробуждение, разминка в постели, КГН	15.10-15.20
Игры, досуги, самостоятельная деятельность	15.20-15.40
Уплотненный полдник, КГН	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-18.30

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ

Ранний возраст – важнейший этап в развитии ребёнка. Именно в этот период происходит его переход к новым отношениям с взрослыми, сверстниками и с предметным миром. Обеспечение эмоционально положительного самочувствия, накопление опыта предметно-познавательной и коммуникативной деятельности – главные задачи этого этапа.

Развивающая предметно-пространственная среда группы №4 представлена специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей раннего возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослого, двигательную активность детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда группы №4 содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Раздевальная (приемная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды в индивидуальных шкафчиках по количеству детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается информация по детскому саду, консультации и советы родителям; стенд для детского творчества.

Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. Группа окрашена в светлые пастельные теплые тона. Интерьер группы не слишком яркий и не пестрый. Цвет натурального дерева создает в группе более спокойную и гармоничную атмосферу.

Рабочая зона расположена таким образом, чтобы свет на рабочие столы падал с левой стороны. Столы и стулья размещены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Каждый стол и стулья промаркированы в соответствии с ростом детей.

В группе размещены: уголок творчества, уголок конструирования, уголок сенсомоторного развития, уголок ряженья, уголок музыкального развития, уголок природы, центр экспериментирования, уголок физического развития.

Целью уголка творчества является формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изо-деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей.

Материал в уголке конструирования классифицирован по форме и размеру и хранится в специально отведенных для него коробах.

Уголок природы расположен непосредственно у окна. Цель: обогащение представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями, формирование начал экологической культуры. В уголке находятся материалы, связанные с природой (книги о животных, дидактические игры, муляжи фруктов и овощей, кукла, одетая по сезону).

Для обеспечения богатства сенсорных впечатлений создан уголок сенсомоторного развития, предназначенный также для развития мелкой моторики, тактильных ощущений.

В спокойной зоне находится мягкий диван и минибиблиотека, которая представляет собой стеллаж с книгами для чтения и иллюстрациями к сказкам, произведениям. Книги систематически обновляются.

Уголок музыкального развития способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. Дети учатся играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах. В нашей группе также создана фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы, различные сказки и детские песенки.

Активная зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми.

В центре активной зоны на полу находится ковер - место сбора всех детей.

Активная зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно- ролевых игр, подобранных с учетом возраста детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными, стимулирующими общение.

Для девочек есть парикмахерская, кухня, больница, коляски и кроватка для кукол; для мальчиков - машинки, строительные материалы.

А также здесь размещен уголок физического развития, целью которого является развитие двигательной активности и физических качеств детей. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх (в группе и на улице), индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей.

Все игрушки, игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы, полки. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

Спальня – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

Туалетная совмещенная с умывальной – здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, умывальные раковины для детей, а также умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. Здесь же оборудован шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки.

Элементы предметно-пространственной среды	Наглядно-дидактические пособия
Оборудование для физического развития	<p>Для ходьбы, бега, тренировки равновесия: горка детская, коврики, дорожки массажные, шнур длинный.</p> <p>Для прыжков: куб деревянный малый, обручи, палка гимнастическая.</p> <p>Для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мячи резиновые, шарики пластмассовые, мешочки с песком, кольцоброс.</p> <p>Для ползания и лазания: дуги, тоннель.</p> <p>Для ОРУ: ленты, султанчики, погремушки, платочки.</p> <p>Для подвижных игр: маски, флажки.</p>

<p>Оборудование для познавательного развития</p>	<p>Для конструирования: строительный материал: крупногабаритный напольный конструктор, игрушки (домашние и дикие животные, матрешки, машины и т.д.), пластмассовые конструкторы, содержащие геометрические фигуры (кубики, призмы, пластилины, кирпичики разных цветов).</p> <p>Объекты для исследования: пирамидки, набор грибочки-втулки, дидактический стол матрешки, домик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел, рамки с одним видом застежки (шнуровка, пуговицы), игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки и т.п.)</p> <p>Для экспериментирования: емкости разных размеров, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки, совочки, лопатки, кинестетический песок, резиновые игрушки, формочки, камни, губки.</p>
<p>Оборудование для художественно-эстетического развития</p>	<p>Для рисования: набор цветных карандашей, набор фломастеров, пальчиковые краски, трафареты, штампы, ватные палочки, гуашь, кисти, емкости для промывания ворса кисти от красок, салфетки из ткани для осушения кисти после промывания, бумага для рисования.</p> <p>Для лепки: тесто, пластилин, глина, доски, печатки для нанесения узора.</p> <p>Для музыки: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки), ударные музыкальные инструменты (погремушки, бубны, шумелки), картинки к песням, магнитофон.</p> <p>Для театральной деятельности: настольный театр «Репка», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Волк и коза», театр теней, театр на фланелеграфе, куклы би – ба – бо к сказкам «Репка», «Теремок», пальчиковый театр, ширма, маски.</p>

Оборудование для речевого развития	Наборы картинок для группировки: животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, посуда, одежда, мебель, игрушки, времена года. Наборы парных картинок одной и той же тематики (предметных) для сравнения, разрезные картинки, сюжетные картинки крупного формата.
Оборудование для социально-коммуникативного развития	Игровая: кухонный уголок, кухонная плита, кукольная кровать, шкафчики для кукольной одежды, посуды, ширма. Игрушки – персонажи стимулирующие общение (куклы, звери и птицы объемные). Игрушки - предметы оперирования (набор чайной посуды, набор кухонной посуды, миски, набор овощей и фруктов, комплект постельных принадлежностей для кукол, грузовик крупный, автомобиль с открытым верхом, игрушки на колесах, кукольные коляски, телефон. Полифункциональные: ящик с мелкими предметами - заменителями.

Важнейшей задачей дошкольных учреждений является сохранение и укрепление здоровья детей. Здоровьесберегающие режимные моменты занимают особое место в дошкольном образовании. К ним относятся физкультурные занятия, закаливающие процедуры, физ. минутки, различные виды гимнастик, а также прогулки.

Участок для прогулок в детском саду – место, где каждый ребенок проводит немало времени. Красиво оформленная территория участка имеет большое значение для нравственного, эстетического и физического воспитания ребенка, для организации игр с песком и водой, сюжетно-ролевых игр и разнообразной двигательной деятельности детей.

Участок нашей группы ровный, огражденный забором. На участке много света. Для обеспечения качественной организации прогулки создаются все требуемые условия.

Удаленность участка от шумных пыльных магистралей с интенсивным движением транспорта, от промышленных предприятий, рынков, автобаз, гаражей, площадок мусоросборников существенно предпосылкой уменьшает уровень шума и загрязнений воздуха на территории

участка. Зеленые насаждения являются мощной защитой от пыли, газов, ветра и шумов.

На территории участка имеются лавочки, турник, стол и стулья, а также песочница, которая имеет откидную крышку. Каждый год в песочницах проводят полную смену песка. Для профилактики травматизма на участке предусмотрено песчаное покрытие.

3.4. ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ, МЕРОПРИЯТИЯ

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Данная часть программы сформирована участниками образовательного процесса МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска и отражает природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие Ростовской области.

Развлечения в детском саду являются важной формой организации детей вне занятий, помогают создать радостную атмосферу, способствуют формированию у детей положительных эмоций, расширяют сферу их чувств, приобщают к коллективным переживаниям, развивают инициативу, творческую выдумку.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Планирование праздников и мероприятий в раннем возрасте построено на взаимодействие детей и родителей, организации совместных форм работы (выставки, совместные прогулки, занятия музыкальной деятельностью и пр.).

С учетом возрастных особенностей детей в группе раннего возраста ДОУ проводятся традиционные праздники, посвященные празднованию Нового года, 8 марта. Также воспитанники группы в течение 2022-2023 учебного года участвуют в мероприятиях, проводимых для всех воспитанников ДОУ.

В нашей группе сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий: (перечень праздников ДОУ)

- Традиция-ритуал "Утро радостных встреч".
- Октябрь – «Осень золотая»
- Ноябрь - «Пусть всегда будет мама!»

- Декабрь – «Чудеса под Новый год»
- Февраль – «Широкая, Масленица!»
- Март – «8 Марта – мамин день»
- Апрель – День улыбок.
- Июнь – День защиты детей.

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА №4 «ЦЫПЛЯТА» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (1,5 – 3 ГОДА) 2022– 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Приложение 1.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА №4 «ЦЫПЛЯТА» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (1,5 – 3 ЛЕТ) 2022– 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Задачи:

- воспитание у педагогов, родителей чувства ответственности за свою жизнь и за жизнь детей, за сохранность собственности ДОУ;
- профилактика пожарных ситуаций;
- предотвращение детского травматизма при пожарах;
- углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров, о правилах

Оснащение педагогического процесса	
Приобретение демонстрационного материала по пожарной безопасности	В т
Оснащение методического кабинета методической литературой и	В т

методическими разработками по пожарной безопасности	
Выставка литературы и пособий «Детям о пожарной безопасности»	
Обновление игр, методических материалов по пожарной безопасности.	Сен
Викторина с детьми по правилам пожарной безопасности	
Работа с кадрами	
Издание приказа по ДОУ «О пожарной безопасности».	
Провести инструктаж с детьми по пожарной безопасности.	2
Довести до сведения педагогов и сотрудников содержание памятки «Способы и приёмы спасения при пожаре»	Сен
Знакомить коллектив с правовыми и нормативными документами по данному вопросу.	по
Консультирование родителей по вопросам формирования у дошкольников навыков безопасного поведения на природе, в быту	В т
Оформление стенда по пожарной безопасности.	В т
Работа с детьми	
Проведение бесед, занятий по пожарной безопасности, дидактических и сюжетно-ролевых игр, решение проблемных ситуаций в рамках образовательной области «Безопасность».	В т
Практические занятия с детьми по отработке навыков эвакуации при пожаре.	Согл
Чтение художественной литературы по теме пожарной безопасности	В т
Спортивный досуг «Пожарная дружина»	
Провести учебную эвакуацию из здания ОУ с целью обучения алгоритму действий при пожаре	1 р
Экскурсия в пожарную часть	
Спортивный досуг «Юные пожарные»	
Работа с родителями	
Систематическая разъяснительная работа по предупреждению родителей об ответственности за жизнь и здоровье детей	В т
Изготовление памяток, рекомендаций для родителей.	В т
Освещение тем по пожарной безопасности на групповых родительских собраниях.	В т
Контроль: 1. Проверка планирования вопросов пожарной безопасности. 2. Проверка знаний детей. 3. Состояние работы по пожарной безопасности (сообщение на	

административном совещании)	
Оформление информационных стендов для родителей, подготовка консультаций, памяток, буклетов по пожарной безопасности	В т
Профилактическая работа по предупреждению терроризма и обеспечению безопасности педагогов и детей	
Издать приказ по предупреждению террористических актов.	

Приложение 2.

**ПЛАН РАБОТЫ ПО ПДД
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА №4 «ЦЫПЛЯТА»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(1,5 – 3 ЛЕТ)
2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Задачи:

- повысить активность родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения;
- активизировать работу педагогов по пропаганде ПДД и безопасного образа жизни

Сентябрь

Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	
Ознакомление педагогов с планом работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Ст. воспитатель
Обзор методической литературы по теме «Профилактика ДДТТ и ПДД»	Ст. воспитатель
Оформление уголков по ПДД в группах	Воспитатели
Работа с детьми	
Участие в мероприятиях «Внимание дети!»	Воспитатели
Спортивная квест-игра «Тропа безопасности»	Инструктор по ФК
Викторина «Правила Светофорика» (команда ЮПИД)	Руководители команды
<u>Целевые прогулки:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> ■ "Знакомство с улицей" (младшие возрастные группы); ■ "Перекресток" (средние возрастные группы); ■ "Велосипед в Автогородке" (старшие возрастные группы); ■ "Знаки запрещают" (подготовительные группы) 	Воспитатели
Работа с родителями	

Консультации, памятки «Психофизиологические особенности дошкольников и их поведение на дороге»	Воспитатели
Акция по выбору воспитателей	Воспитатели

Октябрь

Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	
Круглый стол «Организация работы по профилактике ДДТТ в ДОУ»	Ст. воспитатель
Работа с детьми	
Конкурс рисунков и фотографий «Всею семьей за БДД»	Ст. воспитатель, Воспитатели
Музыкально - спортивное мероприятие «Азбука безопасности»	Воспитатели, инструктор по ФК
Работа с родителями	
Оформление папки-передвижки: «Типичные случаи детского травматизма и меры его предупреждения»	Воспитатели

Ноябрь

Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	
Консультация «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»	Воспитатели
Работа с детьми	
НОД по ПДД в подготовительных к школе группах	Воспитатели
Музыкально-познавательный досуг по ПДД совместно с командой ЮПИД	Муз.руководители, руководители команды
Игровая викторина «Всезнайки ПДД» (старшие возрастные группы)	Воспитатели
Работа с родителями	
Консультация для родителей «Личный пример взрослого»	Воспитатели
Профилактическая акция по ПДД «Шагающий ребёнок»	Воспитатели

Декабрь

Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	
Обмен опытом работы педагогов по обучению детей ПДД.	

Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в зимнее время года	Ст. воспитатель
Работа с детьми	
Игра-квест по ПДД «В поисках Светофора» (старшие и подготовительные возрастные группы)	Воспитатели
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций, просмотр познавательных видеороликов	Воспитатели
Работа с родителями	
Консультации, памятки «Гололед на дороге», «Правила поведения на дороге в зимнее время» и т.д.	Воспитатели
Акция «Безопасность на зимней дороге»	Воспитатели

Январь

Мероприятия	Ответственный
Работа с детьми	
Проведение экскурсий по выбору воспитателей	Воспитатели
Выставка рисунков «Добрая дорога детства»	Воспитатели
Работа с родителями	
Консультация для родителей «Профилактика зимнего травматизма на дороге»	Воспитатели

Февраль

Мероприятия	Ответственный
Работа с детьми	
Использование интерактивных игр по ПДД	Воспитатели
Сюжетно-ролевые игры: «На перекрестке», «Мы пассажиры» и т.д.	Воспитатели
Работа с родителями	
Акция по выбору воспитателей	Воспитатели

Март

Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	
Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в весеннее время года	Ст. воспитатель

Работа с детьми	
Проведение экскурсий по выбору воспитателей	Воспитатели
Игра-викторина по ПДД «Маленький пешеход» (средние возрастные группы)	Воспитатели
Сюжетно-ролевые игры: «Автозаправочная станция», «Станция техобслуживания» и т.д.	Воспитатели
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Воспитатели
Работа с родителями	
Консультация «Как знакомить детей с правилами дорожного движения»	Воспитатели
Акция по выбору воспитателей	Воспитатели

Апрель

Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	
Оперативный контроль «Работа педагога по формированию у детей знаний по безопасности дорожного движения»	Ст. воспитатель
Работа с детьми	
НОД в группах «Правила эти запомним друзья!» (старшие, подготовительные возрастные группы) Продуктивная деятельность с детьми: «Зеленый огонек» (средние группы) «Какие бывают машины» (младшие группы)	Воспитатели
Развлечение по закреплению знаний детей о правилах дорожного движения «Вечер знатоков ПДД» (с командой ЮПИД)	Музыкальные руководители, инструктор по ФК Руководители команды
Работа с родителями	
Обновление тематической папки по ПДД	Воспитатели

Май

Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	
Мониторинг работы с детьми и родителями по ПДД	Ст. воспитатель
Обобщение опыта работы ДОУ по изучению ПДД, корректировка плана на 2023-2024 учебный год	Ст. воспитатель
Работа с детьми	

Организация и проведение игр, эстафет по ПДД	Воспитатели
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций, просмотр познавательных видеороликов	Воспитатели
Работа с родителями	
Акция по выбору воспитателей	Воспитатели
Встреча с работниками ГИБДД (отдел пропаганды)	Заведующий