муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Алёнушка» г. Волгодонска

Обсуждена и принята на педагогическом совете МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска протокол от 01.09.2022 №1

Утверждена Приказом МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска от 01.09.2022 №175

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №5 «ШАЛУНИШКИ» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (3 – 4 ГОДА) 2022-2023 учебный год

Воспитатели: В.Х. Насретдинова, Д.А. Цыганчук

Структура образовательной рабочей программы

- І. Целевой раздел образовательной рабочей программы
- 1.1. Пояснительная записка:
- Цели и задачи реализации образовательной рабочей программы
- Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего возраста
- 1.2 Планируемые результаты освоения образовательной рабочей программы
 - II. Содержательный раздел образовательной рабочей программы
- 2.1. Учебный план реализации ООП ДО в группе младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности
- 2.2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях
 - 2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников
 - 2.4. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно
- 2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности

(климатические, демографические, национально – культурные)

- III. Организационный раздел образовательной рабочей программы
- 3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности
- 3.2. Правила внутреннего распорядка воспитанников в группе младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности
 - 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды
 - 3.4. Традиции группы

IV. <u>Приложения</u>

Приложение 1. План работы по охране жизни и здоровья, профилактике травматизма и несчастных случаев с воспитанниками

Приложение 2. План работы по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма

Приложение 3. План мероприятий по пожарной безопасности

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная рабочая программа группы №5 общеразвивающей направленности возрастной категории 3 — 4 лет (далее - Программа) составлена на основе:

- 1. Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Алёнушка» г. Волгодонска, спроектированной с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (Зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» научный руководитель Е.В. Соловьева, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.
- 2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- 4. «Порядком организации осуществления И образовательной деятельности основным общеобразовательным программам ПО образовательным дошкольного образования» программам (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373);
- 5. Действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
 - 6. Уставом МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.)

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Цели и задачи реализации Программы

- 1. Обеспечить адаптацию каждого ребенка к детскому саду.
- 2. Создать в группе атмосферу психологического комфорта и обеспечить эмоциональное благополучие детей.

- 3. Содействовать становлению продуктивного целеполагания.
- 4. Охранять и укреплять здоровье детей.
- 5. Развивать самостоятельность детей в быту и формировать навыки самообслуживания.
 - 6. Развивать речь детей.
- 7. Обеспечивать необходимые условия для сенсорного развития каждого ребенка.
 - 8. Развивать мелкую моторику кисти руки ребенка.
 - 9. Создавать условия для развития координации движений.

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 3-4 лет определяется особенностями развития детей данной категории основными принципами построения психолого-педагогической работы.

Задачи ДОУ на 2022 - 2023 учебный год:

Цель: создание эффективного образовательного пространства, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление его здоровья, обеспечение условий для профессионального роста педагогов.

- 1. Совершенствовать работу ДОУ по развитию художественноэстетических способностей воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, используя современные техники и технологии.
- 2. работу ДОУ Активизировать педагогов ПО изучению технологий, современных методов И развивающих познавательные способности дошкольников в различных видах деятельности, и созданию соответствующей развивающей предметно-пространственной соответствии с ФГОС ДО.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

- 1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- 2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования).
- 3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- 5. Сотрудничество Организации с семьей.

- 6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- 7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- 8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- 9. Учет этнокультурной ситуации развития детей. 10.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Радуга»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

- 1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
- 2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 3. Решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
- 4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
- 5. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
- 6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Возрастные и индивидуальные особенности детей

«Я сам!»: 3-4 года

В период от 2,5 до 3,5 лет ребёнок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение — череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!».

Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Эмоции.

На четвёртом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трёхлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны.

Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребёнок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности — например, упала башня из кубиков, которую он строил. В целом на четвёртом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

Восприятие.

При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки (островерхая крыша и труба для домика) появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части. Так, в выложенном на столе домике из четырёх кубиков с большим треугольником сверху ребёнок легко узнаёт облик крыши и стены.

Однако многие дети не могут выделить четыре кубика, которые образуют стену, хотя границы между ними отчётливо видны. Эта особенность восприятия создаёт трудности при воспроизведении даже простых образцов и часто рассматривается как недостаток внимания.

Внимание.

Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. На правление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети 50 сосредоточиваться ДО минут. Ha занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредоточиваться до 25—30 минут с перерывами.

Память.

Процессы памяти остаются непроизвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какойнибудь разговор, событие.

Речь.

Детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвёртого года жизни имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — «приборматыванием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

Мышление.

Детей старше 3 лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка. Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.

Деятельность.

Трёхлетний ребёнок — неутомимый деятель. Он постоянно готов чтото строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать.

Целеполагание.

На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата. Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеют биологических побудителей и биологической поддержки. Например, ребёнок не добывает себе пищу, и её потребление не является наградой усилиям малыша.

Однако любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребёнок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

Оценка результата.

К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и, составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится тем внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребёнок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.

Овладение способами деятельности.

На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости. Не случайно в так называемых традиционных культурах, начиная с 3 лет, детей учили пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т. п.

Таким образом, если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году вам следует помогать малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так вы сможете сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

Сознание.

В этот год жизни накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов.

Полученный опыт должен получить своё речевое оформление через понятия — прилагательные. Это сложный аналитико-синтетический процесс, который требует времени и профессионального внимания педагога.

Поскольку речь ребёнка находится в стадии становления, педагог ещё не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления малыша, поскольку остаётся неясно, кроется ли проблема в несфомированности представления или же в речи. Педагог может расширять используемый детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраста развёрнутых и полных ответов. Такое требование травмирует ребёнка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.

Личность.

Никогда не забывайте, что торжественное заявление «Я сам» приводит ребёнка на развилку, где он оказывается в ситуации, не менее драматичной, чем та, в которой оказался сказочный Иван-царевич.

Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе как о могущих и умеющих.

Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чемлибо помочь. Эту поистине драгоценную готовность мы широко используем в приёмах образовательной работы.

Отношение к себе.

Стремление самостоятельности К сопровождается ещё огромным изменением в психике ребёнка. Появляется короткое и такое значительное слово — «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики — мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и дедушка, и т. п. К этому ядру можно теперь относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

Мы — помощники и защитники.

Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности ребёнка. Ведь можно свою значимость почувствовать и притесняя других, и разрушая, а можно — помогая другим и что-то созидая. Но если объекты притеснения и разрушения — более слабые дети, игрушки и другие вещи — как правило, под рукой, то объекты помощи и созидания приходится создавать искусственно. Почему? Да просто потому, что трёх- летний ребёнок не может всерьёз ни помочь кому-либо, ни что-либо создать.

Возможность помогать и созидать наиболее полно предоставляют детям вымышленные ситуации, связанные с игровыми персонажами. Наши многочисленные наблюдения показали, что дети охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т. п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию.

Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребёнку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и сопри- частности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи.

Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях. Поэтому мы всегда связываем их с такими продуктивными сферами, как конструирование, лепка, рисование, ручной труд, т. е. с теми детскими занятиями, которые позволяют получить видимый и осязаемый продукт, вполне пригодный для кукол и других игровых персонажей.

Личность. Отношение к взрослому.

Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности.

Личность. Отношение к сверстникам.

На четвёртом году жизни всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он по- степенно начинает превращаться во многообещающего партнёра. Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьёзным испытаниям. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами.

Одна из таких причин — возникшая к этому времени самостоятельная, целенаправленная деятельность. У ребёнка уже появились собственные, иногда довольно сложные и обширные, планы и намерения. Осуществление последних в условиях групповой комнаты, где ещё 15—20 столь же «самостоятельных граждан» собираются реализовывать свои планы и намерения, достаточно часто наталкивается на противодействие. Куклы или машинки, нужные одному, срочно требуются другому. На удобный уголок для игры, облюбованный одним ребёнком, претендуют ещё несколько детей и т. д. Социальный опыт детей и их речевые возможности явно недостаточны для самостоятельного достижения разумных компромиссов. В результате возникает значительное число эпизодических недоразумений и конфликтов, остро переживаемых детьми и омрачающих их пребывание в детском саду даже при наличии самых добрых отношений с воспитателями. Многих недоразумений можно было бы избежать, если бы дети умели действовать сообща, но в этом возрасте пока ещё отсутствует реальная база для полноценного сотрудничества.

Основная самостоятельная деятельность детей — игра — носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребёнка, неустойчивы и быстро распадаются. Разделяя точку зрения американских и западноевропейских специалистов, мы настоятельно советуем вам располагать игрушки, строительный материал, книги таким образом, чтобы количество «рабочих» мест, т. е. мест, где ребёнок может самостоятельно заниматься каким-либо делом, на 5—6 единиц превышало число детей (например, 20 мест на 15 детей, 25 мест на 20 детей).

Ещё одной возможной причиной конфликтов может быть ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя: например, не нашедший себе занятия малыш сбрасывает посуду со столика, за которым воспитатель играет

с девочкой в дочки-матери. Вместе с тем в этом возрасте ребёнок, скорее всего под влиянием оценок взрослого, неизбежных при групповом воспитании, впервые начинает, зачастую не вполне осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстниками. Он также склонен заимствовать игровой опыт других детей и подражать им.

И наконец, начинают появляться индивидуальные симпатии.

Это усложнение отношений между детьми предъявляет очень серьёзные требования к организации групповой жизни.

Паспорт группы

№	Ф.И.О. ребенка	Возраст	Пол	Национальная	Группа
				принадлежность	здоровья
1.	Алимпиев Лев Николаевич	3,1	муж	русский	I
2.	Ахтямов Даниэль Жанович	3.1	муж	русский	I
3.	Бакланов Михаил Романович	3,6	муж	Русский	I
4.	Беспалова Алина Рустамовна	3,6	жен	Русская	III
5.	Бытка Ирина Дмитриевна	3,5	жен	Русская	Ι
6.	Димитров Константин Дмитриевич	2,8	муж	Русский	III
7.	Ершов Артем Александрович	3,10	муж	Русский	I1
8.	Звонилова Варвара Денисовна	2,10	жен	Русская	I
9.	Золоев Артем Ильич	3,3	муж	Русский	Ι
10.	Коломейцева Марьяна Евгеньевна	3,5	жен	Русская	I
11.	Куприянова Алина Александровна	2,10	жен	русская	I
12.	Максименко Артем Максимович	2,10	муж	Русский	I
13.	Малаканова Дарина Андреевна	2,11	жен	Русская	II
14.	Осипова Ульяна Витальевна	2,10	жен	Русская	I
15.	Рахимов Тимур Фарухжонович	2,10	муж	Узбек	I
16.	Сивашов Павел Константинович	3,3	муж	Русский	I
17.	Смирнова Виктория Алексеевна	2,9	жен	Русская	I
18.	Полтавцев Михаил Романович	2,10	муж	Русский	II
19.	Поляков Павел Дмитриевич	2,9	муж	Русский	I
20.	Толстолуцкая Виктория Павловна	2,11	жен	Русская	I
21.	Тужилин Михаил Иванович	2,9	муж	Русский	II
22.	Тимохина Ника Сергеевна	3,2	жен	Русская	I
23.	Федоренко Анастасия Дмитриевна	2,11	жен	Русская	I

1.2 Планируемые результаты освоения Программы:

Образовательные области	Показатели целевых ориентиров развития ребенка 3-4 лет								
Социально-	Широкий круг знаемых мотивов человеческой								
коммуникативное	деятельности;								
развитие	Развита мотивация к познанию, созиданию, общению,								
Passarias	игре;								
	Расширенное поле знаемых и реализуемых в деятельности								
	целей; осознает свои собственные цели;								
	Сформирована способность реализовывать цепочку из 2-3								
	соподчиненных целей;								
	Владеет различными способами достижения собственных целей;								
	Развиты навыки самообслуживания;								
	Начально сформирована способность к принятию								
	критических замечаний относительно результатов								
	собственной деятельности;								
	Стремится помогать по мере сил взрослым в их трудовой								
	деятельности.								
	Относительно развита диалогическая речь, как способ								
	коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);								
	Инициативно общается со сверстниками и взрослыми;								
	Закреплены простейшие формы речевого этикета;								
	Транслирует традиционную культуру (фольклор);								
77	Заложена основа представлений о себе.								
Художественно-	Сформированы художественно-образные представления,								
эстетическое	эмоционально-чувственного отношения к предметам и								
развитие	явлениям действительности, воспитан эстетический вкус,								
	эмоциональная отзывчивость на прекрасное.								
	Развито творчество детей в рисовании, лепке, аппликации,								
	художественно-речевой, музыкально-художественной и								
	театральной деятельности; Знает основы создания художественных образов,								
	сформированы практические навыки и умения;								
	Развиты сенсорные способности: восприятие, чувство								
	цвета, ритма, композиции, умения элементарно выражать								
	объекты и явления действительности в художественных								
	образах;								
	Приобщен к лучшим образцам отечественного искусства.								
	Развит интерес к различным видам искусства (литература,								
	изобразительное, декоративно-прикладное искусство,								
	музыка, архитектура).								

Познавательное развитие / математические представления	Сформированы представления о различных признаках и свойствах объектов (цвет, форма, величина, физические свойства); Различает и называть простейшие геометрические формы; Различает и называет основные цвета; Различает и называет признаки величины; Осуществляет классификацию по одному признаку или свойству: выделяет группу предметов, имеющих общее название, выделяет группу предметов, имеющих общий сенсорный признак; Сравнивает предметы по одному признаку или свойству; Устанавливает сходство, тождество или различие предметов по одному заданному признаку или свойству; понимает слова, выражающие контрастные качества; Различает количество в пределах 3 без пересчета, субитацией; Знает порядок следования числительных в пределах 5; Знаком с простейшими примерами упорядоченной временной последовательности; Знает с названиями частей суток; Знаком с понятиями вчера, сегодня, завтра. Знаком со словами, обозначающими пространственное расположение предметов;
	Сформированы представлений об упорядоченной последовательности; Развита общая любознательности ребенка; Развит интерес к собиранию конструкций и созданию
	построек и композиций из различного материала, не имеющих опредмеченного названия или назначения.
Познавательное	Развитие мотивации познания, созидания;
развитие / мир	Расширенные представления о целях человеческой деятельности;
природы, мир человека	Интерес к элементарному экспериментированию с
10.10 DORU	отдельными субъектами;
	Проявление интереса к окружающему;
	Желание наблюдать за объектами и явлениями природы,
	рукотворными субъектами;
	Расширенный кругозор на базе ближайшего окружения;
	Проявление самостоятельной познавательной активности;
	Имеет представления о мире человека и природы;
D	Сформированы отношения к окружающему миру.
Речевое развитие	Владеет речью, как средством общения и культуры;
	Обогащен активный словарь;
	Развита связная, грамматически правильная диалогическая
	и монологическая речь;

	n .									
	Развито речевое творчество;									
	Развита звуковая и интонационная культура речи,									
	фонематический слух;									
	Знаком с книжной культурой, детской литературой,									
	понимает на слух текстов различных жанров детской									
	литературы;									
	Сформирована звуковая аналитико-синтетическая									
	активность, как предпосылка обучения грамоте.									
Физическое	Использование игровой мотивации в освоение детьми									
развитие	основных движений;									
	способен имитировать движение животных, птиц, людей,									
	образные движения;									
	способен самостоятельно выполнять физические									
	упражнения, играть в подвижные игры с движением в									
	разных направлениях, ориентироваться в пространстве;									
	играть пальчиковую гимнастику для развития мелкой									
	моторики рук;									
	способен выполнять спортивные упражнения.									

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в группе.

В группах младшего возраста НОД проводится -10 раз в неделю, продолжительностью не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня группе младшего возраста не превышает 30 минут.

Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине НОД проводится физкультминутка. При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей программы.

Учебный план на 2022 – 2023учебный год

Направления	Непрерывная	Возрастные группы
непрерывной	непосредственно	младшая
непосредственно	образовательная	National Control of the Control of t
образовательной	деятельность	
деятельности		
	Мир природы, мир	1
	человека	
Познавательное	Математические	1
развитие	представления	
	Экологическое	-
	воспитание	
	Познавательно-	В ходе режимных моментов и через
	исследовательская	интеграцию с другими
	деятельность	образовательными областями
Речевое развитие	Развитие речи	1
	Обучение грамоте	-
	Чтение художественной	В ходе режимных моментов и через
	литературы	интеграцию с другими
		образовательными областями
Физическое	Физическая культура	3
развитие	Здоровье	В ходе режимных моментов и через
		интеграцию с другими
		образовательными областями
	Музыкальное развитие	2
Художественно-	Рисование	0,5
эстетическое	Лепка	0,5
	Конструирование	0,5
	Аппликация	0,5
Социально-	Безопасность	В ходе режимных моментов и через
коммуникативное		интеграцию с другими
развитие		образовательными областями
	Трудовое воспитание	В ходе режимных моментов и через

	1	
		интеграцию с другими
		образовательными областями
	Социально-личностное	В ходе режимных моментов и через
	развитие	интеграцию с другими
		образовательными областями
	Патриотическое	В ходе режимных моментов и через
	воспитание	интеграцию с другими
		образовательными областями
Количество непре	рывно образовательной дея	тельности в неделю/ месяц
		10/40
Длительность непре	ерывной непосредственно о	бразовательной деятельности (в мин.)
	<u>-</u>	15
Количество непосре	едственно образовательной	деятельности в неделю
	-	2ч.30м.

Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Физическое развитие 9.00-9.15	Музыкальное развитие 9.00-9.15	Физическое Развитие 9.00-9.15	Развитие речи 9.00-9.15	Музыкальное развитие 9.00-9.15
Рисование/Лепка 9.25-9.40	Математическое представление 9.25-9.40	Мир природы, мир человека 9.25-9.40	Физическая культура на свежем воздухе 10.00-10.15	Конструирование /Аппликация 9.00-9.15

2.2 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Познавательное развитие» Мир природы, мир человека

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; о малой родине и Отечестве; представлений о социокультурных ценностях нашего народа, оботечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме для людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира.

Задачи:

- 1. Поддерживать мотивацию познания, созидания;
- 2. Расширять представления о целях человеческой деятельности;
- 3. Поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными субъектами;
 - 4. Поощрять проявление интереса к окружающему;
- 5. Организовывать наблюдение за объектами и явлениями природы, рукотворными субъектами;
 - 6. Расширять кругозор ребенка на базе ближайшего окружения;
 - 7. Поощрять проявление самостоятельной познавательной активности;
 - 8. Развивать представления о мире человека и природы;
 - 9. Формировать отношения к окружающему миру.

Математические представления

Цель: формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

- 1. Формировать представления о различных признаках и свойствах объектов (цвет, форма, величина, физические свойства);
 - 2. учить различать и называть простейшие геометрические формы;
 - 3. Учить различать и называть основные цвета;
 - 4. Учить различать и называть признаки величины;

- 5. Учить осуществлять классификацию по одному признаку или свойству: выделять группу предметов, имеющих общее название, выделять группу предметов, имеющих общий сенсорный признак;
 - 6. Учить сравнивать предметы по одному признаку или свойству;
- 7. Учить устанавливать сходство, тождество или различие предметов по одному заданному признаку или свойству; учить понимать слова, выражающие контрастные качества;
 - 8. Учить различать количество в пределах 3 без пересчета, субитацией;
 - 9. Учить порядку следования числительных в пределах 5;
- 10. Знакомить с простейшими примерами упорядоченной временной последовательности;
 - 11. Знакомить с названиями частей суток;
 - 12. Знакомить с понятиями вчера, сегодня, завтра;
- 13. Знакомить со словами, обозначающими пространственное расположение предметов;
- 14. Создавать условия для формирования представлений об упорядоченной последовательности, знакомя детей со сказками, песенками, потешками с циклическим сюжетом;
 - 15. Поддерживать общую любознательности ребенка;
- 16. Поддерживать интерес к собиранию конструкций и созданию построек и композиций из различного материала, не имеющих опредмеченного названия или назначения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа.

- -овладение речью как средством общения и культуры;
- -обогащение активного словаря;
- -развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- -развитие речевого творчества;
- -развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Конструирование

Цель: способствовать творческому развитию детей через интеграцию различных видов деятельности ДОУ, формирование основ художественной культуры ребенка.

Задачи:

- 1. Установление ассоциативных связей между реальными предметами и отображающими их конструкциями; целенаправленное рассматривание и создание простейших построек;
- 2. Ознакомление с базовыми строительными деталями узнавание, различие, правильное называние, свободное использование по назначению с учетом характерных признаков и свойств;
 - 3. Создание условий для конструирования и обыгрывания построек;
- 4. Содействие освоению базовых способов конструирования из строительных, природных и бытовых материалов: соединение, приставление, наложение полное, наложение частичное, размещение деталей впритык или на некотором расстоянии друг от друга;
- 5. Обогащение опыта обследования материалов и деталей, сравнения друг с другом и экспериментирование с ними для выявления характерных качеств, апробации освоенных способов и поиска новых;
- 6. Развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воссозающего и творческого воображения;
- 7. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка, как творческой личности.

Изобразительная деятельность и лепка

Цель: развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности; показать разнообразие пластических материалов, познакомить с их свойствами, возможностями своего воздействия на материал.

- 1. Видеть основные формы предметов, выделять их яркие и наиболее характерные признаки;
- 2. Синхронизировать работу обеих рук, координировать работу глаз и рук; соизмерять нажим ладони на комок глины;
- 3. Создавать простейшие формы (шар и цилиндр) и видоизменять их преобразовывать в иные формы, создавая при этом выразительные образы;
- 4. Учить лепить пальцами, соединять детали, не прижимая, а тщательно примазывая их друг к другу; защипывать край формы; вытягивать или

оттягивать небольшое количество пластического материала для формирования деталей,

- 5. Создавать оригинальные образы из 2-3 деталей, передавая пропорции и взаимное размещение частей, правильно соединяя и аккуратно скрепляя детали.
- 6. Отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- 7. Сопровождать движение карандаши или кисти словами, игровыми действиями;
- 8. Продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами проводить линии и замыкать их в формы, создавая тем самым выразительные образы;
- 9. Продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью; учить создавать одно, двух и многоцветные выразительные образы;
- 10. Переводить детей от рисования подражания к самостоятельному творчеству.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Задачи:

- 1. Расширять круг знаемых мотивов человеческой деятельности;
- 2. Развивать мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре;
- 3. Расширять поле знаемых и реализуемых в деятельности целей; способствовать осознанию своих собственных целей;
- 4. Формировать способность реализовывать цепочку из 2-3 соподчиненных целей;
- 5. Помогать овладевать различными способами достижения собственных целей;
 - 6. Развивать навыки самообслуживания;
- 7. Начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности;
- 8. Поддерживать стремление помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности.
- 9. Продолжат развивать диалогическую речь, как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);
- 10. Создавать условия для инициативного общения со сверстниками и взрослыми;
 - 11. Закреплять простейшие формы речевого этикета;
 - 12. Продолжать транслировать традиционную культуру (фольклор);
 - 13. Закладывать основу представлений о себе.

Опытно – экспериментальная деятельность.

Цель: учить детей познавательным интересам в процессе экспериментирования.

Задачи:

- 1. Развивать представления детей о свойствах и качествах предметов.
- 2. Формировать представление о живой и не живой природе.
- 3. Способствовать желанию участвовать в исследовательской деятельности.

Игровая деятельность

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально – коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого взаимодействия, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для игр; дополнять игровую обстановку недостающими предметами и игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счёт использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный простейшие деревянные материал, И пластмассовые конструкторы, природный материал; разнообразно действовать с ними. взаимодействовать умение И ладить друг другом cнепродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие

ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональные состояния человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приёмами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актёры – зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определённой последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: способствовать охране и укреплению психического и физического здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения.

- 1. Обеспечить рациональную организацию двигательной активности детей.
- 2. Способствовать формированию здорового образа жизни у детей в постоянном взаимодействии с семьей.
- 3. Формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях.
- 4. Осуществлять комплекс закаливающих процедур, учитывая индивидуальные особенности детей и с учетом состояния их здоровья.

2.3 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: выстроить подлинное доверие и партнёрство с семьёй на основе диалогической стратегии сотрудничества педагогов и родителей, повысив эффективность позитивного воспитательного влияния детского сада на семью; сделать родителей активными участниками образовательного процесса.

Основные задачи:

- 1. Постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации.
- 2. Повышать психологическую компетентность родителей: общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту, не травмирующим приёмам управления поведением детей.
- 3. Убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребенка дошкольного возраста.
- 4. Повышать компетентность родителей в области организации разнообразных форм досуга с детьми в семье.
- 5. Постоянно вести работу по профилактики нарушений и по защите прав и достоинтсва ребёнка в дошкольной образовательной организации и в семье.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Тема	Формы	Ответственный		
		работы			
сентябрь	1. «Вот и стали мы на год	Родительское	Воспитатели		
	взрослее».	собрание			
	2.«Воспитание	Консультация	Воспитатели		
	патриотических чувств у				
	дошкольников»				
	3. «Спортивная обувь и				
	одежда для занятий				
	физкультурой»	Беседа	Воспитатели		
	4. «Оздоровление детей в				
	осенний период»				
	5.«Психофизиологические	Памятка	Воспитатели		
	особенности				
	дошкольников и их	Консультация	Воспитатели		
	поведение на дороге»				
октябрь	1. «Как воспитать	Консультация	Воспитатели		
	маленького патриота?».				
	2. «Типичные случаи	Оформление	Воспитатели		
	детского травматизма и	папки-			
	меры его	передвижки			
	предупреждения»				
	3. «О пользе совместного	Беседа	Воспитатели		

	с ребенком чтения»	Выставка	
	4. "Осенние фантазии"	поделок и	Воспитатели,
	ч. Осенине фантазии	композиций	родители
ноябрь	1. «Я и моя мама»	Фотовыставка	Воспитатели,
нолорь	2. «Типичные случаи	Папка -	родители, дети
	детского травматизма и	передвижка	Воспитатели
	меры его	передвижка	Боспитатели
	предупреждения»		
	3. «Формирование	Рекомендации	Воспитатели
	эстетического вкуса у	Текомендации	Boeimiuicim
	ребенка».		
	4. «Возьми ребенка за	Акция	Воспитатели,
	руку»	ТКЦПЯ	родители, дети
декабрь	1. «Личный пример	Консультация	Воспитатели
Декаоры	взрослого»		Boomman
	2. «Новогодняя игрушка	Конкурс -	Воспитатели,
	своими руками»	выставка	родители
	3. «Гололед на дороге»,	Консультации	Воспитатели
	«Правила поведения на		
	дороге в зимнее время»		
	4. «О безопасности на	Папка -	Воспитатели
	водоемах в осенне-	передвижка	
	зимний, весенне-летний		
	период»		
	5. «Как правильно одеть	Рекомендации	Воспитатели
	ребенка. Одежда детей		
	зимой»		
	6. «Нравственно-	Родительское	Воспитатели
	патриотическое	собрание	
	воспитание детей – что		
	знают наши дети»		
январь	1. «О соблюдении правил	Папка -	Воспитатели
	безопасности в быту»	передвижка	
	2. «Пристегнись!»	Акция	Воспитатели,
			родители, дети
	3.«Будь здоров!»	Буклет	Воспитатели
	4. «Развитие речи	Консультации	Воспитатели
	ребенка, третьего года		
	жизни. « Речевые игры по		
	дороге в детский сад»		
февраль	1. «Профилактика	Консультации	Воспитатели
	зимнего травматизма на		
	дороге», «Развиваем		
	познавательный интерес у		
	ребенка – дошкольника»		

	2. "Лучше папы друга	Фотовыставка	Воспитатели
	нет!" 3. «Роль отца в семье и его роль в воспитании», «Режим дня - здоровье успеха»	Консультация	Воспитатели
	4. «Накорми птиц зимой»	Выпуск буклетов	Воспитатели
	5. «Корзина витаминов»	Папка - передвижка	Воспитатели
март	1. «Игры с детьми по речевому развитию»	Родительское собрание	Воспитатели
	2. «Как знакомить детей с правилами дорожного движения», «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»	Консультации	Воспитатели
	3. «Вот такие наши	Фотовыставка	Воспитатели,
	бабушки» 4. «Как отвечать на детские вопросы»	Памятка	родители Воспитатели
апрель	1. «Безопасность	Папка -	Воспитатели
	дорожного движения» 2. «Как помочь ребенку заговорить», «Закаливание ребенка»	передвижка Консультации	Воспитатели
	3. «Сделаем наш участок красивым» 4. «Что нельзя приносить	Субботник Беседа	Воспитатели, родители Воспитатели
	в детский сад»	Веседа	Воспитатели
май	1. «Безопасная дорога!» 2. «Правила поведения на природе»	Акция Папка - передвижка	Воспитатели, родители, дети Воспитатели
	3. «Чему научились наши дети»	Итоговое родительское собрание	Воспитатели
	4.«Чем и как заниматься с ребёнком летом», «Как помочь маленькому исследователю"	Консультации	Воспитатели
	5. «Секреты любви и взаимопонимания»	Памятка	Воспитатели

Родительский клуб «Мамина школа»

Пояснительная записка

Главным в работе любого ДОУ являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь родители — первые и главные воспитатели своего ребёнка с момента рождения и на всю жизнь. Наша задача — информировать родителей о педагогической и воспитательной работе, найти в них союзников и единомышленников и вместе идти к общей цели: формированию всесторонне развитой, гармоничной личности ребёнка-дошкольника.

Семья и детский сад — два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему даёт ребёнку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. И только в гармоничном взаимодействии детского сада и семьи, можно добиться самых положительных результатов.

Семья играет в воспитании ребёнка основную, долговременную и важнейшую роль (Буянов М. И., Виноградова А. М., Петровский В. А., Сухомлинский В. А. и другие). То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Семья для ребёнка — целый мир. Мир, в котором он живёт, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Здесь он приобретает первый опыт общения, умения жить среди людей, постигает понятие добра и справедливости, ответственности и долге. Родительская любовь даёт человеку «запас прочности», формирует чувство психологической защищённости.

Семья — это целостная система. Именно поэтому проблемы диады «родитель-ребёнок» не могут быть решены благодаря психокоррекции только ребёнка и только родителя.

Целью деятельности родительского клуба является повышение уровня общей психолого-педагогической компетенции родителей, сохранение психологического здоровья детей и родителей, гармонизации межличностных внутрисемейных отношений, основанных на взаимопонимании, поддержке и уважении друг к другу.

- преодолеть барьер недоверия родителей к ДОУ.
- повысить педагогическую культуру родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.
 - пропагандировать положительный опыт семейного воспитания,
 - сплотить родительский коллектив,
 - установить доверительные отношения между семьей и ДОУ.

Планирование родительского клуба «Счастливы вместе»

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Категории участников
Круглый стол «Воспитание нравственно- патриотических качеств у детей 3-4 лет»	Октябрь 2022г.	Педагоги младшей группы №5	Все родители
Мастер класс «Моя семья Волгодонск»	Декабрь 2022г.	Педагоги младшей группы №5	Все родители
Мастер – класс "Играем речь развиваем"	Февраль 2022г.	Педагоги младшей группы №5	Все родители
Вечер вопросов и ответов «Речь моего ребенка»	Апрель 2022г.	Педагоги младшей группы №5	Все родители

Сведения о семье Социальный статус семей воспитанников

Всего семей- 23 (опрошено 23)

Особ	Особенности семьи					Социальный статус				Образование			Возраст								
	неполные				4)	I						ащ									
Полные	Один	разведены	гчаота	Опекун	Многодетные	чернобыльцы	Беженцы	Инвалиды	Рабочие	Служащие	И.П.	Военнослужа ие	Инвалиды	Безработные	Высшее	Средне-спец.	Среднее	До 25	26-35	36-45	Crapme 46
21	2	0	0	0	4	0	0	1	14	9	4	4	0	9	19	20	5	2	1	2	0
																			7	2	

2.4. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Развитие нравственно-патриотического воспитания дошкольников через продуктивную и игровую деятельность, наблюдения, традиции, беседы.

Актуальность: В настоящее время одной из острейших проблем является воспитание патриотизма. Дошкольные образовательные учреждения, являются начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление о окружающем мире, отношение к родной природе, малой Родине, своему отечеству. Очевидно, что для этого необходимо определить нравственные ориентиры способны вызвать чувства самоуважения и единения

Цель: расширение знаний, воспитание ребенка в любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.

Задачи:

- 1. Создание необходимых условий для того, чтобы формировалось нравственно- патриотическое воспитание в доу.
- 2. Формирование системы элементарных нравственно-патриотических знаний, доступных пониманию ребёнка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к Родине.
 - 3. Развитие первоначальных умений и навыков патриотического воспитания.
- 4. Воспитание гуманного, эмоционального, положительного, заботливого гражданина. Чувство ответственности и гордости, за достижения страны.

Перспективный план по патриотическому воспитанию

Тема занятий	Цель	Формы работы
СЕНТЯБРЬ	Развивать	Беседы: «Кто я?», «Для чего
1. Тема: Я И	представление детей о	человеку имя?», «Полное» и
мое имя»	имени, своей семейной	«неполное» имя. Игра «Назови
	фамилии.	ласково». Составление рассказа: «Я

		люблю, когда»
2.Конкурс рисунков «Моя область — мой край» 3. Тема: «Мама. Папа, я — семья»	воспитания у дошкольников патриотических чувств, любви к родному краю. Знакомить детей с понятиями «семья», « члены семьи»,	Беседа с детьми "Моя семья». Рассказы детей о членах семьи. Рассматривание семейных фотографий из альбома «Я и моя семья». Чтение «Петушок с семьей» К.Д. Ушинского. Разучивание пальчиковой игры: «Этот пальчик – дедушка»
	детей с понятием «	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Беседа: «Есть братишка (сестренка) у меня», с рассматриванием фотографий. Чтение «Я свою сестренку Лиду», «Младший брат» А. Барто.
	семейных обязанностях.	Беседа: «Каждый при деле» Сюжетно-дидактическая игра» Научим куклу Катю наводить порядок в комнате. Убирать

	труду. Желание помочь родителям.	игрушки» Чтение « Мама очень устает» Р. Новикова. «Много дел у мамы нашей» М. Божанова.
конкурс творческих	воспитания у дошкольников патриотических	Создания рисунков в любой технике. Работа осуществляется совместно с родителями.
3.Тема: «Взрослые и дети»	старшие заботятся о	Беседы « Взрослые и дети», «Что значит любит родителей?», Разыгрывание ситуаций: « Праздник в семье», «Как поднять настроение маме?», «Как помирить поссорившихся членов семьи»
4.Тема: «Детский сад»	,	Беседа: «Хорошо у нас в саду» Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. Чтение стихотворений: «В детский сад пришел я с мамой» И. Демьянов.

	« Мы приходим в детский сад» О. Высоцкая.

НОЯБРЬ	Воспитывать уважение	Беседа о труде няни, наблюдение за
1.Тема «Кто	к сотрудникам	ее трудом, рассказ воспитателя о
нам помогает?»	детского сада,	том, что необходимо беречь труд
	бережное отношение к	няни, помогать.
	труду взрослых,	
	желание оказывать	
	посильную помощь.	
_		
	_	Познакомить с произведениями,
«Я и моя мама»		стихами, песнями о любимой маме,
	_	воспитывать любовь, ласковое,
	-	нежное и чуткое отношение к самым
		близким людям – матерям.
	_	Изготовление подарков для мам.
	климат между мамами	
	и детьми.	
2 TM	D	F M
	Развивать	Беседы «Мои друзья», «Мой самый
друзья»	элементарные	лучший друг». Игра «Назови
	*	ласково своего друга». Лепка
	дружеских отношениях.	«Угостим оладушками всех друзей». Чтение стихов о дружбе:
	отношениях.	«Подружки» А. Кузнецова, «Дружит
		с солнцем ветерок» Ю. Энтин.
		е солицем ветерок// 10. Эптип.
4 Тема: «Мой	Учить называть горол	Беседа «Город, в котором я живу».
город»		Рассматривание фотографий
- POA	_	«Достопримечательности
	The strong of th	macronipillate tarestimitoetti

родному городу.	Конаково». Аппликация «Герб
	моего города».

ДЕКАБРЬ	Дать понятие о том, Бе	еседа «Улицы нашего города».
1.Тема «Улицы		ассматривание фотографий с
города»		лицами города. Экскурсия по
	улицы своё название. ул	лицам, прилегающим к детскому
	ca	аду.
2.Конкурс	Выявление лучшего У	частники изготавливают игрушку
елочных	_	з материалов: не горючих,
игрушек	решения елочной вл	лагостойких и не бьющихся. И
«Украсим	1.0	редоставляют на всеобщее
елочку»	новогодней елки.	бозрение.
3.Тема «Моя	-	еседа «Мой домашний адрес».
улица, мой		абота по заучиванию домашних
ДОМ»		дресов. Конструирование «Мой
	понятием - домашний до	OM».
	адрес.	
4.7T		11 V
		еседа «Новый год у ворот».
		аучивание стихов «Дед Мороз»,
волшебный		Ёлочка», Аппликация «Ёлочка
праздник»		расавица» Рисование «Зажжем на
	EJJ	лочки огни»
ЯНВАРЬ		
	Подводить детей к Бе	еседа о том как провели
		овогодние каникулы дети с
траздини в	iioiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiii	obologimo Ramikymi gom o

нашей семье»	кажлой семье есть свои	родителями, куда ездили, в какие
		игры играли, как дарили подарки.
	тридіщії.	тры трыт, как дарит подарки.
Тема: «Наша	Познакомить детей с	Бесела «Моя Россия»
		Рассматривание России на карте.
Россия»		Чтение художественных
1 ОССИМ//	-	произведений о Родине. Заучивание
	•	-
	представление о ней.	«Я узнал, что у меня есть огромная
		семья» Г. Бакланов. Рассматривание
		картин и иллюстраций с
		изображением родных просторов.
		Прослушивание русских народных
		песен, частушек.
Тема: «Птицы	Воспитывать бережное	Вызвать желание нарисовать ветку
наши друзья»	отношение к природе.	рябины. Чтобы покормить снегирей,
		которые прилетели и ждут.
		Рассматривание картинок, с
		изображением птиц Тверской
		области. Рисование « Приглашение
		снегирей съесть рябинку поскорей».
		Участие в акции « Покормите птиц
		зимой». Целевая прогулка к
		кормушкам. Чтение «Снегири» А.
		Прокофьев.
ФЕДДУ ПІ		προκοψες.
ФЕВРАЛЬ		
1. Тема	Рассказать, что	Беседа «Такие разные игры»

«Поиграем?»	придумал много	Рассматривание картинок изображающих детей, играющих в народные игры. Разучивание русской народной игры «Зайка беленький», «Карусель», «Козлик».
2.Тема «Мой папа – лучший друг» 3.Тема «Наши защитники» 4.Тема «Русские потешки»	папах. Дать понятие, что Отечество – это наша Родина, а воины	Фотовыставка «Мой папа – лучший друг». Беседа о празднике «Дне защитника Отечества». Рассматривание иллюстраций с изображением военных. Изготовление подарков для пап. Сюжетно-ролевая игра «Мы солдаты» Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии».
МАРТ	фольклором.	Рассматривание иллюстраций в книгах с потешками. Заучивание потешки «Котик-коток», «Сорокаворона», «Расти коса до пояса», «Водичка-водичка».
МАРТ 1. Тема «Весна		Беседа «К нам весна шагает быстрыми шагами». Рассматривание
красна»	умение видеть ее	иллюстраций с весенними

	T	
	красоту.	пейзажами. Заучивание потешки «Приди весна с радостью». Чтение произведений о весне: сказка «Как весна зиму поборола», «Как зима кончилась» В. Сутеев.
2.Тема «Грачи прилетели»	знакомить детей с	Рассматривание репродукции картины «Грачи прилетели», беседа по картине.
3.Тема: «Мамочка любимая моя»	том, какая мама – добрая, нежная, хранительница очага. Воспитывать уважение к женскому полу,	Беседа «Моя мама, самая лучшая». Изготовление подарков для мамы. Чтение стихов «Мама» А. Барто, «Дорогая наша мама» О. Высоцкой, «Маму поздравляют малыши» Л. Мироновой. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» Фотовыставка «Мамы каждые важны, мамы каждые нужны»
4.Тема: «Матрешек русский хоровод»	том, как народные мастера делают игрушки; вызвать интерес к образам,	Рассматривание иллюстраций с матрешками. Танцевальная песня «Мы — веселые матрешки». Дидактическая игра «Найди матрешку», «Собери матрешку». Рисование «Укрась матрешку», «Бусы для матрешки».

АПРЕЛЬ		
1. Тема	Продолжать знакомить	Дид/игра «Кому, что нужно для
«Медсестра»	детей с трудом	работы?»
		Сюжетно-ролевая игра «Кукла
	медицинской сестры.	заболела»
	Экскурсия в	
	медицинский кабинет,	
	рассказ медсестры о	
	своей работе.	
	D	
		Беседа «Мой любимый питомец».
домашние		Создание в группе альбома с
любимцы»	заботиться о них.	домашними животными детей.
3.Тема «Кто	Пролоджать знакомить	Наблюдение за машиной,
привозит	-	привозящей продукты в детский сад,
1		беседа о том, кто управляет
	водителя.	машиной, что именно привозит, для
		чего.
4.Тема «Что за	Через устное народное	Знакомство с русской народной
прелесть эти	творчество приобщать	сказкой. Беседа о русских народных
сказки»	к культуре русского	сказках (рассматривание
	народа.	иллюстраций с героями из сказок).
		Инсценировка сказки «Теремок».
32.34		
МАЙ		

1.Тема «Этот	Дать представление,	Рассказ о празднике «День Победы».
день Победы».	что давно была война,	Рисование «Праздничный салют».
	наш народ победил.	
2.Тема "Что		
такое хорошо,	Формировать	Раскрыть детям значение слов
что такое	представления детей о	«нельзя», «можно», «надо»; учить
плохо"	том, что такое хорошо,	оценивать поступки и соотносить их
	что такое плохо.	со словами хорошо и плохо. Беседа
		«Что такое хорошо, что такое
		плохо».
3.Тема		
«Загадки»	Формирование	Развлечение «Отгадай загадку».
	представлений о том,	
	что русский народ	
талантливый, он		
придумал много		
	загадок.	
		Целевая прогулка вокруг детского
прекрасен мир»		сада, отметить ожившую природу,
	родной природы.	распустившиеся деревья, цветы на
		клумбах, послушать поющих птиц,
		понаблюдать за насекомыми.
		Беседа с детьми о увиденном,
		услышанном и самом интересном на
		прогулке.

2.5 Особенности организации образовательно	эго процесса в группе (кл	иматические, демографиче	ские, национально-
	культурные)		
Климатические особенности:			

Город Волгодонск Ростовской области находится на юге России, в зоне с континентальным климатом, с умеренно

время года уменьшается продолжительность пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года -

холодной, малоснежной зимой и очень теплым солнечным летом.

жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физ.минутки. В холодное

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно-образовательной деятельности);
- 2. летний период (июнь-август, для которого составляется режим дня с учетом смены видов деятельности на свежем воздухе)

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе дети из полных (92%, из неполных (8%) и многодетных (17%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (43%), средним профессиональным (44%) и средним образованием – 3%.

3) Национально – культурные особенности:

Дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края и города Волгодонска. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период. Данная информация реализуется через познавательные игры, беседы, художественную литературу.

III. Организационный раздел образовательной рабочей программы

3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности

Направление развития	Методические пособия
1.Физическое развитие ребенка	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
2.Социально-коммуникативное развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга», науч. Руководитель Е.В.Соловьева, Издательство «Просвещение», 2014 г. «Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет». Н.Я Михайленко, Н.А. Короткова Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000 г. Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова Как играть с ребенком Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова Игры с правилами в дошкольном возрасте Свирская Л.В. Утро радостных встреч: Методическое пособие. М:ЛИНКА- ПРЕСС,2010 – 240 с.
3.Художественно	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»
эстетическое развитие.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» учебнометодическое пособие «Умные пальчики».

	Примерная основная образовательная программа			
	дошкольного образования «Радуга», науч.			
	-			
	«Просвещение», 2014 «Планирование работы в детском			
	саду с детьми 3-4 лет».			
	Программа развития музыкальности у детей младшего			
	дошкольного возраста (4-год жизни). Тарасова К.В.,			
	Нестеренко Т.В. М., Центр «Гармония», 2002г. – 64с.			
4.Познавательное	Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и			
развитие	мир человека. Т. И. Гризик ,Просвещение 2015г.			
	Е.В.Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет:			
	математические представления Просвещение, 2015 г.			
	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»			
	Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина, Санкт-			
	Петербург: «Детство-Пресс»,2000г			
5.Развитие речи	Т.И. Гризик. Речевое развитие детей 3-4 лет.			
	Гербова В.В.Учусь говорить: Методические			
	рекомендации для воспитателей работающих с детьми 3			
	-6 лет по программе «Радуга» 2-е издание – М.			
Per	жимные моменты от 3 до 4лет			
	Утренний прием 6.30-8.00			
игры, самостоятельная деятельность				
Утренняя гимнастика 8.00-8.05				
Игры, беседы, подготовка к завтраку 8.05-8.30				
Завтрак 8.30 -8.45				
КГН, игры, беседы, 8.45–9.00				
подготовка к НОД				

3.2 Правила внутреннего распорядка воспитанников в группе младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности

Правила внутреннего распорядка воспитанников 3-4 лет (холодный период)

НОД	9.00-9.40
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная	9.40-10.15
работа с детьми	
КГН,Второй завтрак	10.15-10.25
Подготовка к прогулке	10.25-11.45
Прогулка, возвращение с прогулки	
Подготовка к обеду, КГН	11.45-11.55
Обед	11.55-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.15
Постепенное пробуждение, разминка в постели, КГН	
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная	
работа с детьми	15.15-15.45
(НОД во вторую половину дня)	
Уплотненный полдник, КГН	15.45-16.05
Самостоятельная игровая деятельность,	16.05-16.25
Подготовка к прогулке	
Прогулка, уход домой	16.25-18.30

Правила внутреннего распорядка воспитанников 3-4 лет **(теплый период)**

Режимные моменты	от 3 до 4 лет		
Утренний прием, игры	6.30-8.00		
Утренняя гигиеническая разминка	8.00-8.05		

Игры, беседы, подготовка к завтраку, КГН	8.05-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка	
Игры, самостоятельная деятельность	
Оздоровительная работа, культурно – досуговая	8.50 - 11.20
деятельность	
НОД (по расписанию)	
Второй завтрак	10.15-10.25
Возвращение с прогулки, кгн, подготовка к обеду	11.20-11.50
Обед	11.50-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Постепенное пробуждение, разминка в постели, КГН	15.00-15.15
Игры, досуги, самостоятельная деятельность	15.15-15.45
Уплотненный полдник, КГН	15.45-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.05-18.30

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от нас, взрослых — от того, как устроена предметнопространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы, взрослые, берем на себя ответственность создать условия, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей по всем психофизиологическим параметрам, т. е. организации предметно-пространственной развивающей среды. Мы, педагоги, стремились создать в группе условия для совместной деятельности детей и взрослого, для самостоятельной деятельности воспитанников, учитывая особенности развития каждого ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной,
- безопасной.

При организации развивающей предметно – пространственной среды для детей в группе, было использовано несколько вариантов ее построения:

- 1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами расстановкой мебели и оборудования.
- 2. Использование помещений спальни.
- 3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС ДО, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

При построении предметно – пространственной развивающей среды учитывались следующие принципы:

- 1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- 2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
- 3. принцип стабильности, динамичности;
- 4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;

- 5. принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
 - 6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
 - 7. принцип открытости закрытости;
 - 8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

Направление: Художественно - эстетическое развитие.

В Центре «Творческая мастерская» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Направление: Речевое развитие.

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции — минимум текста — максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

В Центре «Грамотности» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Речевая развивающая среда — это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Направление: Познавательное развитие.

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини — огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды.

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (камни, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, мерные стаканчики, лейки и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения. Наши маленькие «почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.

Центр «Математики» (игротека) имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно - знаковый материал: магнитная доска, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей.

Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. Центр решает следующие задачи:

- целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.
- воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

В «Нравственно-патриотическом» Центре помещена государственная символика родного города, Ростовской области и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей Донского края. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлен альбом «Мой город», «Моя семья», и др.

«Строительный» (конструктивный) Центр, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

«Музыкально - театрализованный» Центр - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети - большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать.

В Центре «ИКТ» размещены – телевизор, магнитофон, коллекция дисков и записей с музыкой и сказками.

Направление: Социально-личностное развитие.

Происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме, через решение проблемных ситуаций через игровую, театрализованную деятельность, ОБЖ.

В Центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства.

Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

Направление: Физическое развитие.

Центр «Если хочешь быть здоров!» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей - ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

В шумном пространстве игровой комнаты есть островок тишины и спокойствия, здесь расположен «Уголок уединения». Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения и релаксации.

Это уютное тихое место. Мягкие подушечки и кресло с различными животными, которым ребёнок может поведать свои тайны, переживания. Музыкальные записи с пением птиц, журчанием реки, шума леса - все это благоприятно воздействует на эмоциональное состояние детей.

Английский писатель Оскар Уайльд сказал, что «Лучший способ сделать детей хорошими - это сделать их счастливыми...». А у нас все дети хорошие! И создавая благоприятную среду развития для наших детей, мы хотим видеть их еще и такими: овладевшими основными культурными способами деятельности, обладающих установкой положительного отношения к миру, развитым воображением, умеющих выражать свои мысли, любознательных, выносливых и физически развитых, а главное счастливыми! Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Было отмечено, что воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой моих детей свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад.

Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

Предметно-развивающая среда в группе организуется с учетом возможности для детей играть и заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Необходимо гибкое зонирование предметно-развивающей среды с учетом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей.

Воспитатель подбирает соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры, заботится о регулярном обновлении игровой атрибутики, наличии полифункциональных игровых материалов, дозирует меру своего влияния на самостоятельные детские игры, создает условия и настрой на игру в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия

✓ Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

✓ Традиция « Наши славные дела»

Формирование уважения к труду, стремления говорить с ребёнком о его друзьях, жизни в коллективе сверстников в детском саду(«о помощи зимующим птицам», «книжкин день рождения»).

✓ Традиция «Встречи с интересными людьми»

Гость во время встречи рассказывает о всех разновидностях трудовой деятельности взрослого человека: профессиональный труд, домашний труд, хобби и увлечения, но подробно останавливается только на одном виде труда. («Моя мама – парикмахер» т.д)

√ «Коллекции»

Воспитатель рассказывает детям о коллекционерах, коллекциях. Показывает соответственно коллекцию. Воспитатель вместе с детьми создают коллекции (можно коллекции фантиков, открыток, значков, календариков). Все коллекции постоянно пополняются.

«Календарь ожиданий»

Вместе с детьми определяют дату ожидаемого события (праздника). Можно календарь оформить в виде «календаря», елка с игрушками — Новый год, торт со свечами — День рождение. Вместе с детьми сделать пустые карточки по числу дней до значимого события и ежедневно в совместном обсуждении о предстоящем деле заполнять карточку (в преддверии Нового года карточки заполнить можно изготавливая: игрушки, шапочки, украшения группы, оформление групповой газеты, приглашение гостей, заучивание стихов и песен. На кануне праздника ввести понятие «завтра»).

✓ Праздники

Осенний праздник урожая,

Новый год,

Праздник встречи весны,

День матери,

Новый год,

Международный женский день.

✓ Мероприятия

Рождественские потехи,

«Смешинки,

«Праздник детства»,

«Летние забавы».

«Для всех, для каждого»

Предлагается создавать ситуации, в которых педагог сам распределяет поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав.

«День рождения»

Чествовании каждого именинника, включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, сервировка стола, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выбрать традиционную хороводную игру, например «Каравай».

Приложение 1

План работы

по охране жизни и здоровья, профилактике травматизма и несчастных случаев с воспитанниками

No	Наименование мероприятия	Дата	Ответственный		
п/п		проведения			
<i>I. M</i>	I. Мероприятия с персоналом ДОУ по профилактике детского травматизма				
1.1	Оформление и пополнение центров безопасности.	В течение года	Воспитатели		
1.2	Составление картотеки	Октябрь –	Воспитатели		
	художественной литературы и дидактических игр по безопасности	ноябрь			
II. I	Грофилактические мероприятия с дошкольниками		,		
2.1	Беседы с детьми на тему:				
	✓ «Откуда может прийти беда»,				
	✓ «Безопасное поведение у воды»,				
	√ «Ядовитые растения»				
	√ «Как вести себя зимой на замёрзшей реке?»				
	✓ «Санки, коньки, лыжи весело и безопасно»				
	 ✓ «Общение с чужими людьми небезопасно» 				
	✓ «Осторожно, лекарства»	В жананна кала	Воспитатели		
	✓ «Один дома…»,	В течение года	Боспитатели		
	✓ «Один на улице»				
	√ «Правила поведения в лифте»				
	✓ «Солнце – опасное и безопасное»				
	✓ «Как вести себя на даче»				
	√ «Телефоны экстренной помощи»				
	Оформление групповых информационных уголков по вопросам детского				
	травматизма.				

2.2	Проведение тематических игр (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные)	по плану	Воспитатели		
III.	III. Работа с родителями по профилактике детского травматизма				
3.1	Включение вопросов в повестки родительских собраний:	по плану	Воспитатели		
	«Детский травматизм. Меры его предупреждения»	воспитателя			
	«Наш путь из дома в детский сад»				
3.2	Выставка детских рисунков, поделок, макетов по тематике дорожной	Март	Воспитатели		
	безопасности				

Приложение 2

План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Задачи: повысить активность педагогического коллектива, родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения; активизировать работу в МБДОУ по пропаганде ПДД и безопасного образа жизни

Сентяб	nь
	IJυ

Сентяорь	
Участие в мероприятиях «Внимание дети!»	Воспитатели
Целевые прогулки: ■ "Знакомство с улицей" (младшая возрастная группа);	Воспитатели
Оформление папки-передвижки: «Типичные случаи детского травматизма и меры его предупреждения»	Воспитатели
Октябрь	
Конкурс рисунков «Пешеход на улице»	Воспитатели
Музыкально - спортивное мероприятие «Азбука безопасности»	Воспитатели, музыкальные руководители , инструктор по ФК
Ноябрь	
Музыкально-познавательный досуг по ПДД совместно с командой ЮПИД	Музыкальны е руководители , Воспитатели
Декабрь	-
«Автомобиль» - (младшие группы)	Воспитатели
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Воспитатели
Январь	
Проведение экскурсий	Воспитатели
Стенгазета на тему: «Безопасность на дороге»	Воспитатели
Февраль	
Использование интерактивных игр по ПДД	Воспитатели
Март	_,
Проведение экскурсий	Воспитатели
Игра-соревнование по ПДД «Наш друг-Светофор»	Воспитатели, инструктор по ФК
С/р игры: - «Автозаправочная станция»;	Воспитатели

-«Станция техобслуживания»;	
-«Гараж».	
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Воспитатели
Апрель	
НОД	Воспитатели
«Какие бывают машины» (младшие группы)	Боспитатели
	Музыкальны
	e
Развлечение по закреплению знаний детей о правилах дорожного	руководители
движения «Вечер знатоков ПДД»	,
(с командой ЮПИД)	инструктор
	по ФК
	Воспитатели
Май	
Организация и проведение игр по ПДД	Воспитатели
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Воспитатели

План мероприятий по пожарной безопасности

Задачи:

- воспитание у педагогов, родителей чувства ответственности за свою жизнь и за жизнь детей, за сохранность собственности ДОУ;
- профилактика пожарных ситуаций;
- предотвращение детского травматизма при пожарах;
- углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновении пожаров, о правилах поведения при пожаре.

0			
Оснащение педагогическо	го процесса	T	
Выставка литературы и пособий «Детям о пожарной безопасности»	Апрель	Воспитатели	
Обновление игр, методических материалов по пожарной безопасности.	Сентябрь, апрель	Воспитатели	
Викторина с детьми по правилам пожарной безопасности	Апрель	Воспитатели	
Работа с детьми			
Проведение бесед, занятий по пожарной безопасности, дидактических и сюжетноролевых игр, решение проблемных ситуаций в рамках образовательной области «Безопасность».	В течение года	Воспитатели	
Практические занятия с детьми по отработке навыков эвакуации при пожаре.	Согласно графика	Воспитатели	
Чтение художественной литературы по теме пожарной безопасности	В течение года	Воспитатели	
Работа с родителями			
Систематическая разъяснительная работа по предупреждению родителей об ответственности	В течение года	Воспитатели	
Изготовление памяток, рекомендаций для родителей.	В течение года	Воспитатели	
Освещение тем по пожарной безопасности на групповых родительских собраниях.	В течение года	Воспитатели	

Краткое содержание программы:

В 1989 году по заказу Министерства просвещения РСФСР начинается разработка программы «Радуга». Авторский коллектив возглавила кандидат педагогических наук Т. Н. Доронова. В настоящее время программа состоит из пяти разделов и предназначена для воспитания и обучения детей от двух до семи лет. Цель программы — сформировать такие качества личности, как воспитанность, самостоятельность, целеустремлённость, умение поставить перед собой задачу и добиться её решения. Формирование знаний, умений, навыков рассматривается не как самоцель, а как одно из средств воспитания и психологического развития ребёнка.

Перед воспитателями выдвигаются общие задачи:

- создать ребёнку возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление его здоровья (как физического, так и психического);
- способствовать всестороннему и своевременному психическому развитию;
- формировать активное и бережно-уважительное отношение к окружающему миру;
- приобщать к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали и др.).

В основу программы положена идея, что каждый год жизни ребёнка является решающим для становления определённых психических новообразований. Эффективность воспитательно-образовательного процесса зависит от того, насколько конкретная педагогическая работа ориентирована на формирование этих новообразований: целеполагание, целенаправленность детской деятельности (в младшем дошкольном возрасте); выходы за пределы действительности и интерес к знаковой системе (в среднем дошкольном возрасте); произвольность психических процессов (в старшем дошкольном возрасте).

Педагогическая работа, предусмотренная в программе, строится на основе теоретических позиций о ведущей роли деятельности в психическом развитии ребёнка и становлении его личности. Создание специальных условий открывает широкое поле для самостоятельных действий детей, стимулирует постановку новых целей, позволяет искать свои пути решения.

Те изменения в деятельности детей, которых можно достигнуть в возрасте 4-5 лет, являются естественным следствием и продолжением

принципиальных изменений в деятельности ребёнка, которые формируются в возрасте между двумя и тремя годами. Именно тогда у детей появляется способность к целеполаганию. Это значит, что до начала действий ребёнок уже знает, что он хочет получить по их окончании — иными словами, у него есть какое-то представление, какой-то образ будущего результата.

Дальнейшее развитие целеполагания идёт по линии появления цепочек связанных между собой целей: построить гараж для машины соответствующего размера, построить поезд из стульев, домик из песка и т. д.

Ещё одна важная линия развития деятельности — отношение ребёнка к продукту таких целенаправленных действий. Если вначале ребёнок удовлетворён любым результатом, то позднее, на четвёртом году жизни, у него появляются определённые требования к качеству ожидаемого результата.

Следующий шаг в становлении целеполагания — способность на основе достигнутого ставить вытекающие из полученного результата новые цели. Система целей может разворачиваться на протяжении длительного времени, неделями. Это значит, что более общие планы фиксируются ребёнком и находят свою реализацию. Способность самостоятельно развёртывать систему вытекающих друг из друга целей является важным условием самостоятельной и творческой деятельности.

Существенным моментом в педагогической работе является также создание мотивации, побуждающей детей овладеть тем, что взрослый хотел бы в них сформировать. При этом необходимы такие приёмы, которые обеспечивали бы возникновение нужной мотивации у большинства детей. Авторы программы выделяют три типа мотивации, с помощью которых можно побуждать детей охотно усваивать то новое, что им будут передавать взрослые: игровая мотивация, мотивация общения и мотивация личной заинтересованности. В «Руководстве» даётся их конкретное описание применительно к разным разделам работы.

Авторы программы назвали её «Радуга» по аналогии с семицветной радугой, т. к. она включает семь важнейших видов деятельности детей и занятий, в процессе которых происходит воспитание и развитие ребёнка:

- физическая культура (самый важный предмет красный цвет);
- игра (положенная в основу программы оранжевый цвет);
- изобразительная деятельность и ручной труд (на основе знакомства с декоративным народным искусством жёлтый цвет);
 - конструирование (развитие воображения зелёный цвет);

- занятия музыкальным и пластическим искусствами (формирование эстетических переживаний голубой цвет);
- занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром (синий цвет);
 - математика (фиолетовый цвет).

Тех педагогов, кто захочет работать по программе «Радуга», авторы призывают прежде всего понять, что представляет собой ребёнок данного возраста, любить его за индивидуальность. Разработанная научнометодическая система педагогического творчества программы «Радуга» достаточно трудоёмкая, требует высокой культуры организации труда. Поэтому в методических рекомендациях для каждой возрастной группы приводится примерное планирование педагогической работы на год, раскрывается содержание работы в течение дня: перечень и продолжительность отдельных элементов режима дня, а также их методическое содержание, цель и средства.

К программе разработан учебно-методический комплекс, помогающий педагогам реализовать данную программу.

Программа «Радуга» рекомендована Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст. Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

<u>Нравственное воспитание.</u> Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

<u>Патриотическое воспитание.</u> Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: "Проходите, пожалуйста"», «Предложите: "Хотите посмотреть..."», «Спросите: "Понравились ли наши рисунки?"»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: "Стыдно драться! Ты уже большой"»). Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.). Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Развитие регуляторных способностей.

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.

Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно

усложняющиеся правила. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

Формирование социальных представлений, умений, навыков.

Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты длятой или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

<u>Развитие навыков самообслуживания</u>. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

<u>Приобщение к труду.</u> Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.). Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.). Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

<u>Формирование основ безопасности.</u> Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не

отходить от группы и др.). Формировать первичные представления о безопасном поведении

<u>Формирование основ безопасности.</u> Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.). Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.). Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

Ожидаемые результаты:

К концу года у детей могут быть сформированы:

- · Первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол).
- · Положительная самооценка (я хороший, я умею).
- Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков).
- Понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена).

Универсальные образовательные результаты.

Регулятивное развитие. К концу года дети могут:

- · Овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице.
- · Соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» в семье, в группе.
- · Придерживаться игровых правил совместных играх, общаться спокойно, без крика.
 - · Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.

Социально – коммуникативное развитие. К концу года дети могу:

- · Объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила совместных играх.
- · Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной игры; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- · Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Состоятельна есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.
- · Самостоятельно умываться, чистить зубы. Замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения.
 - В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

Методы: наглядный, словесный, игровой.

Приемы: вопросы, показ, разъяснения, объяснение, обследование.

Технологии: здоровьесберегающие, экологические, социально-игровые.

Интеграция с другими образовательными областями: речевое развитие, художественно эстетическое развитие, физическое развитие.

Праздничные дни: 1-4 ноября; 31декабря-9января; 23февраля; 6-8 марта; 1-3; 9-10 мая.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинноследственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, тягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

Развитие познавательных действий. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников). Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, быется — не быется и др.). Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий

по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество, счет. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше). Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

<u>Форма.</u> Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

<u>Ориентировка в пространстве.</u> Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.

<u>Ориентировка во времени</u>. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Конструктивно-модельная деятельность.

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов. Подводить детей к простейшему

анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить 180 трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Ожидаемые результаты:

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- · Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- · Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- · Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- · Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- · Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- · Понимать смысл обозначений: вверху внизу, впереди сзади, слева справа, на, над под, верхняя нижняя (полоска).
 - Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Конструктивно – модельная деятельность. К концу года дети могут:

- · Называть и правильно использовать деталей строительного материала.
- · Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).
- · Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни деталей другими.
 - · Сооружать постройки по собственному замыслу.
- · Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

Методы: наглядный, словесный, игровой.

Приемы: вопросы, показ, разъяснения, объяснение, обследование.

Технологии: здоровьесберегающие, игровые, социальные.

Интеграция с другими образовательными областями: речевое развитие, художественно—эстетическое развитие, физическое развитие.

Праздничные дни: Праздничные дни: 1-4 ноября; 31декабря-9января; 23февраля; 6-8 марта; 1-3; 9-10 мая.

Ознакомление с окружающим миром.

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

Природное окружение.

Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.). Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние поогоды в календаре наблюдений. Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (опадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т.п.). Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды. Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий). Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья. Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами. Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания. Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них. Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т.д.). Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Ожидаемые результаты:

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- Называть знакомые предметы, объяснять их значения.
- · Выделять и называть характерные признаки (цвет, формы, материал).
- · Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежду, овощи, фрукты и т.д.).

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- · Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды.
- · Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части.
- · Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, овощи, цветы, фрукты, ягоды).
- · Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей.
- · Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
 - · Понимать простейшей взаимосвязи в природе.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- · Иметь представление о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
 - Знать название родного города поселка, название своей страны.

Когнитивное развитие. К концу года дети могут проявляться:

- · Способность в быту, самостоятельной играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
- · Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.
 - · Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.
- · Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).

· Интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создания коллективных композиций в рисунках, лепки, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках).

Количество часов

Основная часть:

```
в неделю- 1;
в месяц-4;
в год-36
```

Вариативная часть:

- экологическое воспитание – 4 в год

Методы: наглядный, словесный, игровой.

Приемы: вопросы, показ, разъяснения, объяснение, обследование.

Технологии: здоровье сберегающие, игровые, социальные.

Интеграция с другими образовательными областями: речевое развитие, художественно—эстетическое развитие, физическое развитие.

Праздничные дни: Праздничные дни: 1-4 ноября; 31декабря-9января; 23февраля; 6-8 марта; 1-3; 9-10 мая.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой. Развитие речи Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх. Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц). Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями

<u>Грамматический строй речи.</u> Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего. Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

Приобщение к художественной литературе

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Ожидаемые результаты:

Развитие речи. К концу года дети могут:

- · Понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.).
- · Понимать и использовать слова, обозначающая части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (гладкие, пушистый, теплый, сладкий).
- · Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- · Отвечать на разнообразные вопросы взрослого касающиеся ближайшего окружения.
- · Использовать все части речи, простые нераспространенные предложение, предложение с однородными членами.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- · Пересказать содержание произведения с опорой на рисунке в книге и на вопросы воспитателя.
- · Узнавать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.
- · Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
 - Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
- · Слушать короткие сказки, рассказа, стихи без наглядного сопровождения.

Методы: наглядный, словесный, игровой.

Приемы: речевой образец, повторение, вопрос, оценка детской речи, беседа, рассматривание, объяснение, художественное слово: загадки, стихи, использование сказочных персонажей, драматизация.

Технологии: здоровьесберегающие, игровые, социально-игровые.

Интеграция с другими образовательными областями: речевое развитие, художественно—эстетическое развитие, физическое развитие.

Праздничные дни: Праздничные дни: 1-4 ноября; 31декабря-9января; 23февраля; 6-8 марта; 1-3; 9-10 мая.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности., формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.

Изобразительная деятельность. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явле- 178 ния, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осущать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки,

заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

<u>Народное декоративно-прикладное искусство</u>. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Театрализованные игры.

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

Ожидаемые результаты:

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).
- · Пытаться отражать полученные впечатления в речи и в продуктивных видах деятельности.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

- · Изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловаты по содержанию сюжета.
 - · Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметом.
- · Правильно пользоваться карандашами запятая фломастерами запятая кистью запятая и красками.
- · Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

В лепке:

- · Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- · Лепить различные предметы, состоящей из 1 3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В аппликации:

- · Создавать изображение предметов из готовых фигур по замыслу и по образцу. украшать узорами заготовки разные формы.
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметом или собственному замыслу.
 - · Аккуратно использовать материалы.

Театральная игра. К концу года дети могут:

- · Участвовать в совместных постановках, признаков, театрализованных играх.
- · Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, и имитировать движения, мимику, интонацию изображали героев.
- · Следить за развитием театрального действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театр).