

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «АЛЁНУШКА» Г.ВОЛГОДОНСКА

Обсуждена и принята

на педагогическом совете

МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска

протокол от 01.09.2022 №1

Утверждена

Приказом МБДОУ ДС

«Алёнушка» г.Волгодонска

от 01.09.2022 №175

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ №7 «ЗВЁЗДОЧКИ»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(4 – 5 ЛЕТ)
2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели: Наймушина Н. В.
Абаева Н. А.

г.Волгодонск, 2022г.

Структура образовательной рабочей программы

I. Целевой раздел образовательной рабочей программы

I.1. Пояснительная записка:

- Цели и задачи реализации образовательной рабочей программы
- Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего возраста

I.2 Планируемые результаты освоения образовательной рабочей программы

II. Содержательный раздел образовательной рабочей программы

II.1. Учебный план реализации ООП ДО в группе среднего дошкольного возраста общеразвивающей направленности

II.2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях

II.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

II.4. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

II.5. Особенности организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста общеразвивающей направленности (климатические, демографические, национально – культурные)

III. Организационный раздел образовательной рабочей программы

III.1.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе среднего дошкольного возраста общеразвивающей направленности

III.2.Правила внутреннего распорядка воспитанников в группе среднего дошкольного возраста общеразвивающей направленности

III.3.Организация развивающей предметно-пространственной среды

III.4.Традиции группы

IV. Приложения

Приложение 1. План музыкальных и спортивных мероприятий на 2022-2023 учебный год

Приложение 2. План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Приложение 3. План мероприятий по пожарной безопасности

Приложение 4. План работы по охране жизни и здоровья, профилактике травматизма и несчастных случаев с воспитанниками

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа для детей младшей группы составлена на основе:

1. Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Алёнушка» г. Волгодонска, спроектированной с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (Зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» научный руководитель Е.В. Соловьева, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.
2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
4. «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373);
5. Действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
6. Уставом МБДОУ ДС «Алёнушка» г. Волгодонска.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Цели и задачи реализации Программы

Цель программы:

1. Охранять и укреплять здоровье детей и формировать привычку к здоровому образу жизни.
2. Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка.
3. Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Для достижения целей решаются следующие задачи:

- укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни;
- развивать познавательную активность, любознательность, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем;
- воспитывать самостоятельность и развивать стремление к самоутверждению и самовыражению;
- укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах;
- развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности;
- обогащать социальные представления о людях, о родном городе, стране.

Цель и задачи работы МБДОУ на 2022 – 2023 учебный год

Цель: создание эффективного образовательного пространства, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление его здоровья, обеспечение условий для профессионального роста педагогов.

Задачи:

1. Совершенствовать работу педагогов ДОУ по формированию у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому и настоящему, на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.
2. Активизировать работу педагогов ДОУ по формированию речевой компетентности дошкольников в различных видах деятельности, используя инновационные методы и приемы обучения в соответствии с ФГОС ДО.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество Организации с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Радуга»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. Решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет

«Любознательные Почемучки»:

Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

Эмоции.

Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребёнка нет актуальных причин для переживаний, он жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано, в том числе, и с возрастающей физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.

На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.

У ребёнка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок.

Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у ребёнка способность в принципе воспринимать чувства другого человека и сопереживать им.

Восприятие.

Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

Внимание остаётся ещё в основном непроизвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

Память также остаётся в основном непроизвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Речь.

Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов (скорость, твёрдость), прилагательные, выражающие эмоциональные состояния (весёлый, сердитый), этические качества (добрый, злой), эстетические характеристики (красивый, безобразный). Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со знакомыми словами (необычные отглагольные прилагательные, нетрадиционное употребление уменьшительных суффиксов и т. д.).

Это также намеренное искажение слов, происходящее большей частью в форме особой игры со сверстниками.

Мышление.

Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым.

Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный

процесс постоянно тяготеет к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение. Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества» и т. п. Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени.

Деятельность.

Игра имеет характер ведущей деятельности.

Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются.

Педагоги должны быть морально готовы, что сюжеты игр детей окажутся новыми или неожиданными, а иногда и непонятными.

Дети обожают переодеваться и наряжаться. В своих ролевых играх дети любят строить для себя дом.

Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.

Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребёнок. Возникает ролевой диалог.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми («Значит, я буду дочка? А что я буду делать?», «А ты не хочешь есть суп. А я тебя буду ругать!»). Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Дети обожают путешествия и приключения. У ребёнка в возрасте 4—5 лет появляется то, что мы называем продуктивным целеполаганием. У детей впервые появляется желание не использовать какую-то готовую вещь, а самому создать что-то новое (например, не покатать игрушечную машинку, а самому построить её из кубиков). Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности является один ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) и «Что ты сделал?» (по её окончании). Совпадение ответов свидетельствует о том, что у ребёнка было предварительное представление о цели и что он удерживал его до конца работы. Дальнейшее развитие целеполагания идёт по линии появления цепочки связанных между собой целей: чтобы играть в поезд, надо построить его из модулей и т. п. Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребёнка 4—5 лет — это обогащение и дальнейшее развёртывание уже реализованных целей. Ещё одно направление в развитии деятельности детей — усовершенствование уже

сделанной работы за счёт постановки дальнейших целей. Особенно успешно эта работа идёт в изобразительной деятельности. Сделанный рисунок можно усовершенствовать в разных направлениях — более тщательно дорисовывая или дополняя новыми деталями и предметами.

Сознание.

Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей.

Моральные представления. В волшебных сказках даны эталонные представления о добре и зле.

Такие представления становятся основой формирования у ребёнка способности давать оценку собственным поступкам.

Речевое развитие.

Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей — наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте.

Благодаря таким рассказам, просмотру познавательных телепередач, видеофильмов ребёнок отрывается от мира «здесь и теперь» и активно интересуется животными, которых он видел только по телевизору или на картинке, слушает рассказ воспитателя об океане и о пустыне, о Москве — столице России, о других странах и людях, которые в них живут, а также интересуются жизнью динозавров и т. п.

К 4 годам речь ребёнка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения.

Личность.

Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка созидательного отношения, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения.

Расширение объёма знаний и кругозора ребёнка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам. Отсюда не следует, что нужно одобрять любые неправильные мысли и соображения детей.

Отношение к взрослому.

В этом возрасте взрослый нужен ребёнку прежде всего как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как

возможного учителя. Новым в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.

Отношение к сверстникам.

Как мы уже отмечали, сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей. Следите, чтобы не было детей, которые получают от вас больше порицаний и негативных оценок, чем другие. Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы:

К целевым ориентирам детей средней группы относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений:

Образовательные области	Показатели целевых ориентиров развития ребенка 4-5 лет
Социально-коммуникативное развитие ,	-имеет представления о своей семье, ее составе, отношениях; -имеет представления о нескольких профессиях-целях деятельности, орудиях труда, названиях; -с удовольствием играет в компании одного-трех сверстников, разворачивая ролевые диалоги; -внимателен к словам и рассказам взрослого; -внимателен к этической стороне поступков людей в сказках, оценивает героев и поступки как хорошие и плохие, стремится быть хорошим; - эмоционально отзывается на некоторые произведения разных видов искусства и красоту окружающего мира; - открыто проявляет собственные чувства и эмоции.
Физическое развитие	-У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Познавательное развитие	Математические представления - считает до 10; -показывает цифры; -называет цвет предмета (красный, синий, желтый);

- показывает длинный, короткий (в сравнении с длинным), высокий-низкий предмет;
- умеет сравнивать по длине, ширине, высоте;
- расставляет картинки по порядку следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета;
- называет части суток;
- отвечает на вопросы: «Что произошло вчера (сегодня)? Что мы планируем сделать завтра?»;
- показывает предметы, которые находятся над..., под..., перед..., за..., около..;
- отвечает на вопрос : «Что находится спереди – сзади (вверху-внизу, близко-далеко) от тебя?»;
- производит классификацию по одному признаку или свойству;
- выстраивает ряд по возрастанию (убыванию) какого-либо признака.

Мир природы мир человека

- Проявляет интерес к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), местам обитания человека, животных, растений (земля, воздух, вода); задает вопросы поискового характера (почему? зачем?)
- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира, активно познает и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, фактура, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т.д.), применяет обследовательские действия (погладить, смять, намочить, разрезать, насыпать и т.д.), объединяет предметы в видовые и родовые категории с указанием характерных признаков.
- Обладает конкретными знаниями о живой и неживой природе. Интересуется отдельными объектами, событиями, фактами, находящимися за пределами непосредственного восприятия.
- Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, исследует объекты с использованием простейших поисковых действий, использует разные способы для их решения. Умеет связывать действие и результат.
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных и растений.
- Имеет представление о людях разных профессий, о значении их труда для общества.

	-Имеет представление о здоровом образе жизни, о необходимости культурно-гигиенических навыков, полноценном питании, закаливании, занятиях спортом.
Речевое развитие	-Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
Художественно-эстетическое развитие	- самостоятельно обращает внимание свое и окружающих на проявление красоты в окружающем мире, имеет собственные эстетические вкусы и предпочтения и открыто выражает их; - внимательно и заинтересованно слушает музыку, чтение художественного произведения; -владеет навыками создания изображений из различных материалов, с использованием различных изобразительных средств; - с удовольствием рисует и лепит, стремится совершенствовать свою деятельность и ее результат, может увлеченно рассказывать о своей работе; способен планировать свою работу по созданию изображений; - любит смотреть кукольные и драматические детские спектакли, участвовать в театрализации; - любит, когда ему читают или рассказывают сказки, детские стихи, рассказы, сопереживает их героям.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в средней группе

В течение дня предусматривается сбалансированное чередование непрерывной непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности детей. При регуляции нагрузки на детей обязательно учитываются их

индивидуальные особенности. При реализации индивидуального подхода к детям

ведётся систематическое наблюдение, прежде всего для выявления признаков утомления у того или иного ребенка.

Содержание непрерывной непосредственно образовательной деятельности составлено в соответствии с образовательной программой ДОУ и распределено по основным направлениям:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

Физическое развитие: физическая культура.

Познавательное развитие: мир природы мир человека, математическое представление. Экологическое воспитание

Речевое развитие: развитие речи.

Художественно-эстетическое: музыка, рисование, лепка, конструирование, аппликация.

В течение дня нами обеспечивается баланс разных видов активности детей - умственной, физической, а также разных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра. Непосредственно - образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей в ДОУ планируются в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с физической культурой, музыкой.

При построении образовательного процесса педагоги руководствуются следующими ориентирами:

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине

дня не превышает 30-40 минут, а продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 20 минут;

- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не

менее 10 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка.

Учебный план на 2022 – 2023 учебный год

МБДОУ ДС «Алёнушка» г. Волгодонска

Направления непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Возрастная группа
		Средняя
Познавательное развитие	Мир природы мир человека	0,5
	Математические представления	1
	Экологическое воспитание	0,5
	Познавательно исследовательская деятельность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
	Развитие речи	1

Речевое развитие	Чтение художественной литературы	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Физическое развитие	Физическая культура	3
	Здоровье	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Художественно-эстетическое	Музыкальное развитие	2
	Рисование	0,5
	Лепка	0,5
	Конструирование	0,5
	Аппликация	0,5
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
	Трудовое воспитание	
	Социально-личностное развитие	
	Патриотическое воспитание	
Количество непрерывно образовательной деятельности в неделю/ месяц 10/40		
Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (в мин.) 20		
Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю 3ч.20м.		

Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Рисование/Лепка 9.00-9.20	Развитие речи 9.00-9.20	Музыкальное развитие 9.00-9.20	Физическое развитие 9.00-9.20	Конструирование /Аппликация 9.00-9.20
Физическое развитие 9.30-9.50	Физическая культура на свежем воздухе 10.40-11.00	Математические представления 9.30-9.50	Мир природы, мир человека / Экологическое воспитание 9.30-9.50	Музыкальное развитие 9.45-10.05

2.2 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях

Мир природы, мир человека

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; о малой родине и Отечестве; представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме для людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира.

Задачи:

1. Поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;
2. Расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений);
3. Привлекать к созданию обобщённого продукта, используя известные и доступные ребёнку способы продуктивной деятельности;
4. Приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим.
5. Расширять кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счёт частичного выхода за пределы непосредственного окружения;
6. Начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире (делая акцент на ближайшее непосредственное окружение);
7. Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности;
8. Обогащать сознание детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности;
9. Развивать представления о мире человека, о мире природы
10. Начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире человека, знакомя с понятием «последовательность» через сопоставление правильных и нарушенных последовательностей;
11. Начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире природы
12. Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов.

13. Формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношении к ним;
14. Поощрять интерес детей к фотографиям друг друга; формировать отношение к окружающему миру;
15. Укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей;
16. Способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей;
17. Создавая условия, проявляя заинтересованность, помогать детям собирать их первые коллекции;
18. Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
19. Позволять ребёнку активно проявлять своё отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт;
20. Побуждать детей отражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, практические действия и проявления;
21. Максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы;
22. Показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным и растениям;
23. Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.

Математические представления

Цель: формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

Задачи:

1. Создавать условия для освоения практических приёмов сравнения по размеру (по объёму);
2. Формировать начальные навыки для коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;

3. Развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.
4. Формировать представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира: дать представление о порядке следования чисел первого десятка на основе стихов и считалок; осваивать счёт в пределах 10; знакомить с цифрами;
5. Дать представление о форме предмета, о геометрических формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб;
6. Совершенствовать представление о цвете, вводя названия оттенков: голубой, розовый, серый;
7. Дифференцировать представления о размере, учить практическим приёмам сравнения по размеру;
8. Учить понимать и правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения, строить ряды «большой — больше — самый большой»;
9. Осуществлять сериацию из трёх предметов.
10. Поддерживать в детях удивление и восхищение математическими закономерностями окружающего мира;
11. Обеспечивать эмоциональную окрашенность занятий, обращая внимание детей на те проявления числа или формы, которые интересны или красивы и не случайны;
12. Включать в освоение детьми количественных, пространственных и временных отношений реализацию воспитательных и развивающих задач

Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Задачи:

1. Формировать умения отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах);
2. Упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;
3. Развивать возможности детей в связном выражении своих мыслей.;

4. Обогащать словарь: формировать грамматический строй речи;
5. Развивать произносительную сторону речи способствовать формированию связной речи детей.
6. Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Перспективное планирование по конструированию

(И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду)

Цель: создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я – концепции творца».

Задачи:

- обогащение представлений детей об архитектуре (городской и сельской, реальной и сказочной), знакомство со строительством и конструированием как искусством создания различных построек для жизни, работы и отдыха человека;
- расширение опыта создания конструкций из строительных деталей, бумаги, картона, ткани, фольги, природного и бытового материала, мягких модулей;
- ознакомление с базовыми строительными деталями: узнавание, различение, сравнение, обследование, использование по назначению, адекватные замены.
- формирование обобщенных представлений о постройках, умения анализировать: выделять части и детали конструкции, определять их пространственное расположение; использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, способ размещения в пространстве);
- поддержка интереса к созданию конструктивных вариантов одного и того же объекта (домики, ворота, мосты); осмысленному и самостоятельному преобразованию их в высоту, длину и ширину с учетом конструктивной или игровой задачи;
- развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воссоздающего и творческого воображения;
- поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности

Перспективное планирование по изобразительной деятельности и лепке.

(И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду»)

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Задачи:

- поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству, знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, книжная графика); поощрять интерес детей к изобразительной деятельности. - Расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное развитие»; поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе; помогать выбирать сюжет коллективной работы;
- обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении; учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- учить передавать характерные особенности изображаемых объектов (городской дом высокий, многоэтажный, каменный, а деревенский низкий, одноэтажный, деревянный);
- знакомить с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги;
- развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать солнце, цветок, птичку в рисунке);
- сочетать различные техники изобразительной деятельности (графика, живопись);
- поддерживать интерес к содержанию новых слов: «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура», учить согласовывать свои действия с действиями других детей (под руководством взрослого);

- консультировать родителей на тему того, как организовать дома изобразительную деятельность ребенка;
- проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества;
- в дидактических играх с художественным содержанием учить различать цветовые контрасты; предлагать размещать цвета по степени интенсивности (до 5 светлотных оттенков), по порядку размещения цветов в радуге, на цветовой модели (спектральный круг), соблюдая переходы от одного цвета к другому

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Задачи:

1. Расширять круг известных мотивов человеческой деятельности;
2. Развивать мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре;
3. Развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей;
4. Формировать установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения;
5. Помогать овладевать различными способами достижения собственных целей;
6. Закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками;
7. Формировать умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах);
8. Упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы, закреплять навыки речевого этикета;
9. Начинать передавать культурные эталонные представления о добре и зле через чтение художественной литературы, волшебной сказки;
10. Дать детям начальное представление о различных формах культурного досуга
11. Дать широкие социальные представления о труде человека — в быту, в природе, о профессиях;

12. Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность;
13. Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками;
14. Укреплять доверие и привязанность к взрослому;
15. Формировать отношение к окружающему миру, закладывать основы морального поведения

Опытно – экспериментальная деятельность.

Цель: Поддержание и развитие у детей интереса к исследованиям, открытиям, создание необходимых условий в процессе экспериментирования.

Задачи:

1. Формировать умение наблюдать, обследовать, сравнивать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
2. Создавать условия для игрового экспериментирования с водой, с песком, с предметами и материалами, с объектами живой природы.
3. Способствовать желанию участвовать в исследовательской деятельности; развивать творческую активность детей.

Игровая деятельность

- Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).
- Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
- Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Сюжетно-ролевые игры.

Проявление интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых (врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.), к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий (мама с дочкой собрались идти в гости, сначала они зашли в парикмахерскую, а затем в магазин за подарками).

Поддержка эмоционального вовлечения в содержание, которое находит отражение в игре.

Освоение новых способов ролевого поведения: способности строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно вести ролевые диалоги, выполнять по ходу развития сюжета не одну, а несколько. Развитие умений до начала игры определять тему, одно-два игровых события, распределять роли до начала игры. Самостоятельное использование и играх предметов-заместителей. По побуждению воспитателя использование изобразительных игровых действий («чик-чик, это чек»). Освоение способа развития игрового замысла через проблемную ситуацию.

Развитие умения вести разные ролевые диалоги – в начале года в совместной игре с воспитателем, а во втором полугодии – в совместной игре со сверстниками. В совместной игре с воспитателем изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, обмениваться ролями с воспитателем, действуя в соответствии с новой игровой позицией.

Освоение способа сокращения предметных игровых действий детей за счет обозначения части сюжета в речевом плане.

Самостоятельное включение в игровой сюжет новых событий, ролей, проявление творчества в выборе предметов-заместителей и создании игровой обстановки. Использование по собственной инициативе в играх ряженья, масок, музыкальных игрушек. К концу года самостоятельное придумывание реплик игровых персонажей, использование разных интонаций в ролевых диалогах, комбинирование в сюжете 3-4 эпизодов, разнообразного содержания,

Развитие доброжелательности в игровом общении с партнерами-сверстниками. Проявление инициативности в игровом взаимодействии со сверстниками, добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, интереса к общему замыслу и к согласованию действий с играющими детьми.

Режиссерские игры.

Участие в режиссерских играх на основе литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирования событий из разных мультфильмов или сказок. Отображение в индивидуальных играх эмоционально значимых событий. Освоение умения представить готовую сюжетную ситуацию и показать ее зрителю (взрослому). Проявление самостоятельности в осуществлении режиссерской игры (передвижение игрушек по игровому полю, озвучивание событий, комментирование происходящего в игре.) По побуждению воспитателя, а впоследствии самостоятельно озвучивание диалога между персонажами, выражение оценки персонажей, их действий («Зайчик-трусишка, испугался волка, побежал»). Проявление инициативы в выборе необходимых материалов и игрушек для создания обстановки режиссерской игры, использовании предметов-заместителей. Проявление интереса к режиссерской игре на основе ситуации, служащей завязкой сюжета. По побуждению воспитателя высказывание предположений о том, что произойдет дальше, разыгрывание продолжение ситуации, передача диалогов героев. К концу года самостоятельное придумывание и создание ситуаций-завязок сюжета режиссерской игры

при помощи игрушек и предметов, их показывают воспитателю, сверстникам.

Игровые импровизации и театрализация.

Участие в творческих имитационных играх, развитие умения мимикой, жестами, движениями передавать разное эмоциональное состояние персонажей. Использование жестов и движений для передачи физических особенностей игрового образа. Освоение умений жестом показать: маленькая бусинка, куколка — вот такая; огромный снежный ком, дом, гора — вот такие, передать интонацией и силой голоса игровой образ (маленькая мышка и великан, гномик и дракон). В играх на темы литературных произведений освоение умений выразительно передавать особенности движений, голоса, эмоциональные состояния. Участие в театрализациях на темы любимых сказок. Самостоятельное использование предметов для ряженья. Проявление желания самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

Совместное с воспитателем участие в играх на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т. п.), группировку предметов на основе общих признаков; составление целого изображения из 6—8 частей; выстраивание «ряда» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, по ширине, высоте, интенсивности цвета и т. д.); составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов.

Освоение способов планирования своей поисковой игровой деятельности, реализация образов воображения.

Развитие умения принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре. Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей.

Освоение правил игр в настольно-печатные игры: объединяться со сверстниками, действовать по очереди, по простой схеме и т.п. В совместной с воспитателем игре пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре. Формулирование в речи, достигнут или нет игровой результат.

Самостоятельно замечать неполное соответствие полученного результата требованиям. Проявление желания объяснять сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником

условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре.

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей, формирование привычки к здоровому жизни.

Задачи:

1. Содействовать полноценному физическому развитию.

2. Укреплять здоровье детей

3. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности путём поощрения двигательной активности ребёнка и создания условий для её развития через развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня

4. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания путём формирования основ культуры здоровья:

- совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения;

- обращать внимание детей на чистоту того, что употребляется в пищу; на чистоту помещений, предметов, одежды;

- продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена);

- расширять начальные представления о правилах безопасного поведения; закреплять осторожность поведения в быту, на природе, на улице;

5. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности путём формирования основ культуры здоровья: закреплять ответственное отношение к здоровью своему и окружающих; давать представление о спорте как особом виде человеческой деятельности; знакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями

2.3 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с семьёй - сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Формы работы с родителями

- - Родительский клуб «Звёздочки»
- - Анкетирование родителей
- - Консультации
- - Мастер-классы
- - Родительский форум
- - Организация выставок поделок, фотовыставок
- - Выпуск стенгазет, фотогазет
- - «Почтовый ящик доверия»
- - Педагогическая библиотека для родителей
- - Дистанционные формы работы
- - Акции
- - Круглый стол

Месяц	Тема	Форма работы	Ответственные
Сентябрь	«Начало путешествий в страну знаний»	Родительское собрание	Воспитатели. Родители
	«Патриотическое воспитание в ДОУ и семье»	Анкетирование (онлайн) родителей	Воспитатели Родители
	«Патриотическое воспитание детей»,	Консультация	Воспитатели
	«Профилактика дорожного	Информационн	Воспитатели

	травматизма»	ые буклеты	
	«Как увлекательно рассказать о малой Родине »	Памятка	Воспитатели
	«О безопасности на водоемах в осенний период»	Консультация	Воспитатели
	«Правильно переходи дорогу!»	Акция	Воспитатели, родители
Октябрь	«Материалы для рассказа о г. Волгодонске»	Консультация	Воспитатели
	«Условия развития любознательности и познавательного интереса у детей 4-5 лет»	Буклет	Воспитатели
	«Что нам осень подарила»	Конкурс поделок	Воспитатели, родители
	«Дети и дорога»	Папка-передвижка	Воспитатели
	«Осень в гости к нам пришла»	Развлечение	Муз. руководитель, воспитатели
	«Бабушка и я, лучшие друзья» (28 октября)	Фотовыставка	Воспитатели, родители
Ноябрь	«Патриотическое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	Родительское собрание	Воспитатели
	«Духовно-нравственное воспитание детей через приобщение к народной культуре и традициям Донского края»	Выпуск буклета	Воспитатели
	«День матери»	Развлечение	Муз. Руководитель, воспитатели
	«Краски осени»	Творческие работы родителей с детьми	Воспитатели Родители
	«Пристегнись!»	Акция	Воспитатели, родители
Декабрь	«Памятники культуры г. Волгодонска»	Памятка	Воспитатели
	«Красивые места г. Волгодонска»	Выпуск буклетов	Воспитатели
	«Здравствуй, Новый год»	Утренник	Муз. Руководитель, воспитатели,

	«Безопасный Новый год».	Информационный Стенд	Воспитатели
Январь	«Проблемы речевого развития детей»	Анкетирование (онлайн) родителей	Воспитатели Родители
	«Устами ребенка»	Выпуск стенгазеты	Воспитатели, родители
	«Осторожно гололёд»	Памятка	Воспитатели
	«Дом для птиц»	Акция изготовления кормушек, скворечников	Воспитатели, родители
Февраль	«Как развить речь ребенка во время совместной прогулки»	Выпуск буклетов	Воспитатели
	«Путешествие по сказкам»	Консультация	Воспитатели
	«Профилактика зимнего травматизма на дороге»	Буклеты	Воспитатели
	"Отец как воспитатель"	Консультация	воспитатели, родители
	« Наши смелые мальчишки!»	Развлечения	Инструктор по ФК, воспитатели, дети
	«Вместе с папой»	Конкурс рисунков	Воспитатели
Март	«Развитие образности и выразительности речи посредством ознакомлению с художественной литературой».	Родительское собрание	Воспитатели
	«Кинезиологические игры и упражнения для развития речи и оздоровления дошкольников»	Папка- передвижка	Воспитатели
	«Признание в любви»	Фотовернисаж	Воспитатели
	«Мамочка любимая»	Утренник	Муз. Руководитель, воспитатели
	Совместное создание в группе мини-огорода.	Посадка огорода на окне	Воспитатели, дети
Апрель	«Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к чтению художественной литературы».	Памятка	Воспитатели

	«Читаем дома»	Создание фотоальбома	Воспитатели Родители
	«Дорога –дети -безопасность»	Буклеты	Воспитатели
	«Мы выходим на субботник»	Семейная акция	Воспитатели Родители
	«Осторожно, проезжая часть!»	Акция	Воспитатели, родители
Май	«Пальчиковый театр дома»	Консультация	Воспитатели
	«Наши достижения»	Родительское собрание	Воспитатели, Родители
	«Всё, всё, всё про нас»	Презентация	Воспитатели
	«Ваши пожелания и ожидания»	Анкета	Воспитатели, родители

Социальный статус семей воспитанников

Особенности семьи						Социальный статус					Образование			Возраст			
полные	неполные			Опекунские семьи	Многодетные	рабочие	служащие	домохозяйки	иные алименты	безработные	Высшее	Негосударственное	Среднее специальное	До 25	26 - 35	36 - 45	Старше 46
	одиночные	разведенные	вдовы														
17	0	4	0	0	1	10	17	10	0	1	23	0	15	1	21	14	2

Всего семей- 22

2.4. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Приоритетным направлением работы педагогов нашей группы является: «Развитие экологического сознания детей в процессе ознакомления с природой».

Актуальность работы:

В наше время экологическое воспитание вышли на первый план и им уделяют всё больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина- в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Ребёнка с самого рождения окружает живой мир природы. Формирование начал экологической культуры можно рассматривать как становление у детей осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе, во всём её многообразии, к людям, охраняющим и изучающим её, создающим на основе её богатств материальные и духовные ценности.

Формирование начальных основ экологической культуры у дошкольников требует разработки системы экологического воспитания. Эта работа включает определённое содержание, методы и формы работы, а так же создание определённых условий необходимых для постоянного общения детей с природными объектами.

Мы обязаны научить любить и уважать природу, защищать, но прежде мы сами должны научиться любить её. «Рыбе-вода, птице-воздух, зверю-лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу-значит охранять Родину»- так говорил русский писатель М.М. Пришвин.

Экологическое воспитание дошкольников-это процесс формирования у детей осознанно-правильного отношения к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Такое сочетание эмоциональных и действенных компонентов и составляют нравственную позицию ребёнка, проявляющуюся в разных формах его поведения. Именно с дошкольного возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологической чистоте окружающей среды. Поэтому важно с раннего детства научить ребёнка беречь красоту природы, так как в этот период происходит становление качеств человеческой личности, закладываются основы экологической культуры.

Цель:

Формирование у детей дошкольного возраста осознанно-правильного отношения к явлениям живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение.

Задачи:

1. Создание необходимых условий для того, чтобы экологические знания насущной потребностью, законом жизни для всей семьи ребёнка и подкрепились практическими делами в оказании помощи природе.

2. Формирование системы элементарных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе.

3. Развитие первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребёнка, поведения.

4. Воспитание гуманного, эмоционального, положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру .

Перспективный план

месяц	тема	задачи	содержание
сентябрь	«Цветы на участке осенью»	Закрепить знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь детей словами, обозначающими названия садовых цветов.	Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию», экспериментирование: «Растениям легче дышится, если почву полить и порыхлить»
	«Что нам осень подарила»	Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия.	Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е.Благинина, наблюдение, беседа «Что растет на грядке?»
	«Осень в белые туманы»	Уточнить знания детей о таком природном явлении, как туман. Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: туман, сыро, влажно, густой покров.	Беседа «Что это – туман?», чтение стихов, загадывание загадок, наблюдение.
	«Доброе, хорошее солнце»	Уточнить знания детей о солнце осенью. Формировать умения определять погоду по приметам. Активизировать словарь детей: вода, тепло, свет, земля	Чтение стихов: «Четыре клада...» М. Маханева. Экспериментирование: «Ладони».
октябрь	«Расскажи Хрюшке о комнатных растениях»	Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Поощрять желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью.	Игра «Найди растение», физкультминутка «цветы», дидактическая игра «За каким растением спрятался Хрюша?»; экспериментирование: «Что нужно растениям для роста».
	«Осеннее дерево»	Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.	Нетрадиционная техника рисования: кляксография-экспериментирование

			ие
	«Домашние животные»	Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни.	Беседа, использование художественного слова, пальчиковая игра «Облака», игра «Вспомни и назови»
	«Сколько знаю я дождей»	Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя. Активизировать словарь детей: моросит, мелкий, холодный.	Коммуникативная игра-танец «Вальс друзей»; Пение «Туча», «Кап, кап...», «Солнечные зайчики и тучка», пальчиковая игра «Облака»
Но яб рь	«Осень золотая»	Обобщить и систематизировать знания детей об осени	Стихи, беседа, игры, рассматривание картин
	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	Показать, что юный эколог- это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.	Беседа, наблюдение, игра
	«Тайны грибного царства»	Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка). Дать знания о полезных свойствах грибов.	-Загадки Лесовичка о грибах -Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций
	«Синичкин праздник – 12 ноября»	Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Учить организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно.	Беседа «Угадай, какая птица», наблюдение, использование художественного слова, подв. игра «Лиса и птицы»
де ка брь	«Воробьишка»	Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к наблюдениям за птицами.	Подвижная игра «Кто в домике живет?» Пальчиковая гимнастика

		Активизировать словарь детей: зимующие, перелетные.	«Грачи»; Речевая игра «Кто же это?»
	«Зимушка-зима»	Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому.	-Беседа о зиме -Рассматривание картины "Зимние забавы" -Рассказ и рассматривание картины "Как зимуют дикие звери"
	«Дикие звери зимой»	Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.	Чтение стихотворений, творческие задания, подв. игра «Зайцы и волк», беседа.
	«Снежинка»	Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы. Активизировать словарь детей: первый снег.	Наблюдение, беседа, чтение познавательных рассказов, экспериментирование: «Знакомство со свойствами снега»
январь	«Защитите ель и сосну»	Знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев. Формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку. Активизировать словарь детей: ель, сосна.	Наблюдение, беседа, игра «Найди по описанию»
	«Снежный хор»	Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира. Активизировать словарь детей: холодный, белый, сверкающий, сказочный и т.д.	Наблюдение, рассматривание картины «Зима», продуктивная, опытная (снежки) деятельность.
	«Наблюдение за снегом и льдом»	Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).	Экспериментирование «Вода может литься и брызгать», использование художественного слова.

февраль	«Жизнь птиц зимой»	Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями.	Беседа, игра «Накорми птицу», дид. игра «Улетают – не улетают».
	«Мороз – удивительный художник»	Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество.	Загадывание загадок, наблюдения на прогулке, использование художественного слова, практическая работа
	«Выращиваем лук на окошке»	Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта	Беседа с элементами труда, экспериментирование: «Как вода поступает в растение на примере лука», зарисовка.
	«Дикие животные в лесу зимой»	Способствовать: обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.	Беседа о белке, еже, зайце, лисе, медведе. Выполнение творческого задания; игра «Мы маленькие зайчики», игра «Закончи предложения».
март	«Лаборатория добрых дел»	Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей	Беседы о природных явлениях, катаклизмах (землетрясения, вулканы, смерчи, ураганы, наводнения); опыты с водой, воздухом; чтение познавательной литературы; беседы о добре и зле.
	«Наблюдение за сезонными изменениями»	формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.	Использование художественного слова; Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?».

	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление.	Чтение стихотворения “Март”, «Весна идёт», д/и «Найди настроение, покажи настроение», экспериментирование: «Взаимодействие воды и снега»
--	--------------------------------------	---	--

а п р е л ь	«Наши четвероногие друзья – собака»	Формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах.	Наблюдение, подвижные игры «Дружные пары», «Разойдись — не упади».
	«Забота о здоровье»	Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце; развивать у детей умения заботиться о своем здоровье; воспитывать чувства заботы о больном товарище.	Игра «Порадуйся солнышку», «Что полезно для здоровья, что вредно», беседа о витаминной пище.
	«Первые цветы в природе»	Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения.	Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике, загадки, чтение стихов, экспериментирование: «Вслед за солнцем».
	«Божья коровка»	Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жучка.	Наблюдение за божьей коровкой. Разучивание потешки, продуктивная деятельность, пальчиковая гимнастика «Божьи коровки».
	«Русская березка»	Формировать представления у детей о русской березе. Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе.	Загадывание загадок, хоровод, продуктивная деятельность
м а	«Весенний пейзаж»	Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях	Беседа, художественное слово, рассматривание и

й		данного времени года. Обратить внимание детей на первые признаки весны Воспитывать у детей любовь к родному краю. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	сравнение картин по теме «Весна», загадка, превращение детей в художников, прослушивание мелодий «Времена года».
	«Солнышко на травке»	Уточнить знания детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия, формировать у детей интерес к работе с краской. Продолжать вызывать у детей интерес к живым цветам.	Чтение стихов, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность, экспериментирование «Тепло – холодно».
	«Что такое облака, дождь, гроза?»	Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.	Наблюдение, рассматривание иллюстраций, чтение.
	«Песочные фантазии»	Расширять кругозор детей: познакомить с современным направлением в изобразительном искусстве. Закрепить знания о свойствах песка. Развивать образное и логическое мышление. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Обогащать эмоциональную сферу детей	Чтение загадок, пальчиковая гимнастика «На морском песке сижу», экспериментирование: «почему песок сыплется».

2.5 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные)

Климатические особенности:

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Город Волгодонск Ростовской области находится на юге России, в зоне с континентальным климатом, с умеренно холодной, малоснежной зимой и очень теплым солнечным летом.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физ.минутки. В холодное время года уменьшается продолжительность пребывания детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно-образовательной деятельности);
2. летний период (июнь-август, для которого составляется режим дня с учетом смены видов деятельности на свежем воздухе)

2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе дети из полных (81%), из неполных (14%) и многодетных (5%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (61%), средним профессиональным (39%), нет образования (0%)

3) Национально – культурные особенности:

Дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края и города Волгодонска. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период. Данная информация реализуется через познавательные игры, беседы, художественную литературу.

В средней группе воспитывается 22 ребёнка. 11 мальчиков и 11 девочек.

№ п/ п	Фамилие, имя ребенка	Возраст	Пол
1	Астафьев Глеб Алексеевич	27.01.2018	му ж
2	Белова Мия Сергеевна	22.12.2018	жен
3	Беседина Милана Максимовна	27.12.2018	жен
4	Бородкина Яна Денисовна	27.12.2018	жен
5	Булавин Игорь Богданович	14.06.2018	му ж
6	Дашенко Денис Петрович	09.11.2018	му ж
7	Зорькина Арина Андреевна	04.04.2018	жен
8	Кадыров Роман Денисович	21.02.2018	му ж
9	Лазарев Юрий Иванович	31.05.2018	му ж
10	Морозова Анна Игоревна	27.02.2018	жен

11	Павлов Егор Антонович	13.08.2018	му ж
12	Перевозчикова Валерия Матвеевна	22.12.2018	жен
13	Плеханова Анастасия		жен
14	Помещенко Владислав Артемович	07.03.2018	му ж
15	Редько Милана Александровна	11.01.2018	жен
16	Родионенко Алина Ивановна	08.02.2018	жен
17	Рудой Арсений Александрович	25.10.2018	му ж
18	Рустамов Давид Туралович	14.02.2018	му ж
19	Соловьева Александра Николаевна	06.03.2018	жен
20	Улесов Сергей Сергеевич	03.10.2018	му ж
21	Шевелев Максим Дмитриевич	28.12.2017	му ж
22	Яковенко Марианна Дмитриевна	15.10.2018	жен

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе

Направление развития	Методические пособия	Наглядно-методические пособия
1.Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего	1.Для ходьбы, бега, равновесия «дорожка массажные, коврик со следочками» 2.Для прыжков «мяч-попрыгунчик, обруч малый, шнур короткий, скакалки» 3.Для катания, бросания, ловли «кегли, мешочек с грузом малый, мяч резиновый» 4.Для ОРУ «лента цветная короткая, мяч массажный, флажок» 5.Для игр на ловкость: настольная игра «Поймай рыбку», кегли, кольцеброс. 6. Материалы для игр с правилами: шапочки.

	школьного возраста»	
2.Социально-коммуникативное развитие	Н.Ф.Сорокина программа «Театр-Творчество-Дети», Н.Ф. Сорокина «Играем в кукольный театр» Методическое пособие «Развитие игровой деятельности 2-8 лет для воспитателей», О. А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, М: «Просвещение», 2015г. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина, Санкт-Петербург: "Детство-Пресс», 2000г Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет.	Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски театральных персонажей. Большая складная ширма, маленькая ширма для настольного театра. Стойка-вешалка для костюмов. Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок. Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра: плоскостной на фланелеграфе, стержневой, кукольный, настольный
	Н.Н. Авдева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина ОБЖ программа	Наглядные пособия: «Правила и безопасность дорожного движения», «Ребёнку о его правах» Наглядный материал: «Безопасность на

	«Безопасность» О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева «Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет»	улице» серия картин «Малышам о пожарной безопасности». Плакаты: Пожарная безопасность», «Правила обращения с электроприборами», «Если дома один», «Правила поведения на природе». Наглядные пособия: альбомы «Наша семья», «Мой город», «Наш детский сад», «Моя Россия»; папки-передвижки с иллюстрациями «Природа родного края» и др. Элементы одежды; Флаг, герб и символика города Ростова, Волгодонска, России. Для сюжетной игры: Игрушки- персонажи и ролевые атрибуты (куклы, набор солдатиков, фигурки сказочных персонажей) Игрушки-предметы оперирования (набор посуды, набор медицинских принадлежности, коляска, машины, роботы трансформеры и д.р)
3.Художественно-эстетическое развитие.	Программа развития музыкальности у детей среднего дошкольного возраста (5- год жизни). Тарасова К.В., Нестеренко Т.В. М., Центр «Гармония», 2000г. – 100с. И.А. Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова «Умные пальчики»	Подлинные произведения народного, декоративно-прикладного искусства: дымковская игрушка, работы хохломских и городецких мастеров, семикаракорских мастеров и т.п. Репродукции с произведений живописи, книжная графика. Дидактические пособия: живопись, композиция, декоративное рисование, сюжетное рисование. Таблицы для закрепление цвета: « Цветосмешение», «Построй рисунок», «Основные цвета», «Теплые и холодные тона».

4.Познавательное развитие	Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Т. И. Гризик, Просвещение 2015г. Е.В.Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления Просвещение, 2015 г. Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева Н.А.М: Мозаика-Синтез, 2010 г. Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края, Н.В. Елжова. г.Волгодонск 2000 г. Е.В.Колесникова «Математические ступеньки» (для детей от 3 – 7 лет) М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории»	Подборка детских книг, рекомендованных программой и для свободного чтения. Подборки иллюстраций по литературным произведениям: по произведениям Е. Чарушина по народным сказкам. Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы, конструкторы из серии « ЛЕГО-ДАКТА», набор мелкого строительного материала. Картинный материал: схемы для конструирования. Подборка из природного материала (шишки, желуди, морские камешки, семена, кусочки меха, ткани и т. д) Схемы поделки из природного материала. Демонстрационный материал по математике: набор карточек с изображением количества предметов и цифр(от1 до 5),наборы моделей, наборы парных картинок типа « лото». Логические таблицы. Серии картинок для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты), серии картинок «Времена года»,графические«головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей),настольно-печатные игры. Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине, объемных геометрических тел. Наглядные дидактические пособия: из серии в «Мир картинках»(овощи, фрукты, деревья, транспорт, времена года , животный мир и т.д).
----------------------------------	---	---

		картотека на тему «Детское экспериментирование». Дидактические игры: "Большой - маленький", "Времена года", "С какого дерева листик", "Назови, кто я?", "Помоги найти маму", "Где, чей домик?", "Оденем Машу на прогулку". Картотека на тему «Детское экспериментирование».
5.Речевое развитие	Т.И. Гризик. Речевое развитие детей 4-5 лет	Наглядные дидактические пособия: из серии в «Мир картинках»(овощи, фрукты, деревья, транспорт, времена года, животный мир и т.д). Дидактические игры: "Большой - маленький", "Времена года", "С какого дерева листик", "Назови, кто я?", "Помоги найти маму", "Где, чей домик?", "Оденем Машу на прогулку". В.В.Гербова Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду».Наглядный материал: картинки «Домашние животные», «Дикие животные»,чистоговорки в картинках. В.В.Гербова. Серия картин «Как много интересного вокруг». Серии сюжетных картин для составления рассказов. Книги из серии «Расскажите детям о». Картинки действия «Кто, что делает?» Дидактические игры: «Собери семью», «Кто заблудился», «Найди первый звук», «Назови одним словом», «Сказка», «Чудесный мешочек», «Угостим гостей чаем»

3.2 Правила внутреннего распорядка воспитанников 5-го года жизни (холодный период)

Режимные моменты	от 4 до5 лет
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность	6.30-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Игры, беседы, подготовка к завтраку	8.10-8.35

Завтрак	8.35-8.50
КГН, игры, беседы, подготовка к НОД	8.50-9.00
НОД	9.00–9.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	9.50-10.20
КГН, Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке Прогулка, возвращение с прогулки	10.30-11.55
Подготовка к обеду, КГН	11.55-12.05
Обед	12.05-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенное пробуждение, разминка в постели, КГН	12.20-15.10
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми (НОД во вторую половину дня)	15.10-15.50
Уплотненный полдник, КГН	15.50-16.10
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке	16.10-16.30
Прогулка, уход домой	16.30-18.30

**План внутреннего распорядка воспитанников
среднего дошкольного возраста (тёплый период)**

Режимные моменты	от 4 до 5 лет
Утренний прием, игры	6.30-8.00
Утренняя гигиеническая разминка	8.05-8.10
Игры, беседы, подготовка к завтраку, КГН	8.10-8.35
Завтрак	8.35-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка Игры, самостоятельная деятельность, культурно – досуговая деятельность на свежем воздухе НОД (по расписанию)	8.50–11.30
Второй завтрак	10.20-10.30
Возвращение с прогулки, КГН, подготовка к обеду	11.30–12.00
Обед	12.00-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00
Постепенное пробуждение, разминка в постели, КГН	15.00-15.10
Игры, досуги, самостоятельная деятельность	15.10-15.50
Уплотненный полдник, КГН	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.10-18.30

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.

Организация развивающей среды в нашей группе построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

При построении развивающего пространства в группе соблюдали ряд педагогических принципов:

Содержательно – насыщенность - это разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе. Всё соответствует возрастным особенностям воспитанников и содержанию программы.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений развивающей предметно пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей. Так игровое пространство, в активной зоне моделируется с помощью многофункционального маркера пространства.

Полифункциональность развивающего пространства обеспечивает детская мебель, ширма, игровые маркеры, которые дают возможность разнообразно использовать составляющие предметной среды.

Так же, среда в нашей группе вариативна, так как в ней есть, различные пространства для игр, конструирования, при желании уединения, периодически сменяемый игровой материал, разнообразные материалы и игрушки для свободного выбора детьми.

Наши воспитанники имеют доступ ко всем помещениям, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности.

Вся мебель, игрушки, пособия надёжны, сертифицированы, что обеспечивает безопасность среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе организована с учетом ФГОС ДО, где четко прослеживаются все пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- физическое.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

Направление: Художественно - эстетическое развитие.

В Центре «Творческая мастерская» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-

творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Направление: Речевое развитие.

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

Направление: Познавательное развитие.

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, ("Времена года", "С какого дерева листик", "Чей малыш", "Где, чей домик?", «Вершки и корешки»,) серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды.

Центр «Математики» (игротека) имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно - знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр.

В «Нравственно-патриотическом» Центре имеется материал для среднего возраста: 2 куклы в русском национальном костюме (Мальчик и девочка), портрет президента РФ, Флаг Российской федерации, оформлены фотоальбомы «Волгодонск – любимый город» «Моя семья», дидактические игры: «Моя Родина».«Моя семья». «Моя Родина — Россия: учебник для малышей» В.А. Степанова).

«Строительный» (конструктивный) Центр, содержит конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

Уголок «Театрализованной деятельности» - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров: пальчиковый «Репка», «Теремок», «Колобок», конусный «Три медведя», стаканчиковый «Три поросенка», «Лиса и петух», «Заюшкина избушка». Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей.

Уголок «Музыкального развития» Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать. Для этого в нашей группе создан музыкальный центр, который помогает моим воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе. Вместе с барабанами, погремушками, колокольчиками, дудочками, бубнами и металафоном, деревянными ложками, там расположены самодельные «шумелки», издающие различного вида звуки.

В **Центре «ИКТ»** размещены – телевизор, магнитофон, USBносители с записями музыки.

В Центре «Сюжетно – ролевых игр» Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: мебель для комнаты и кухни; кровати; атрибуты для игры в «Семья», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», «Водителей» и др. ; куклы ; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, рули, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др. ; кукольные коляски; игрушки-забавы;

Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Размещен макет дороги (настольный для игры с машинками и дорожными знаками) и пособие на липучках «Безопасная дорога». Центр оснащён атрибутами для игр: чехлы машин «Полиция», «Скорая

помощь», «Автомобиль», рули, светофоры для пешеходов и автомобилей, дорожные знаки, большие машинки, специальный и грузовой транспорт; дидактическими играми «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?», «Собери знак», «Правила поведения на улице». Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором строительного материала. Создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

Направление: Физическое развитие.

Центр «Здоровейка» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей (массажеры и эспендеры, массажные рукавички, атрибуты для дыхательной гимнастики, солнышко для подвижных и малоподвижных игр). Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей – ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

3.4.Традиции группы

✓ Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

✓ Традиция « Наши славные дела»

Формирование уважения к труду, стремления говорить с ребёнком о его друзьях, жизни в коллективе сверстников в детском саду («о помощи зимующим птицам», «книжкин день рождения»).

✓ Традиция «Встречи с интересными людьми»

Гость во время встречи рассказывает о всех разновидностях трудовой деятельности взрослого человека: профессиональный труд, домашний труд, хобби и увлечения, но подробно останавливается только на одном виде труда. («Моя мама – парикмахер» т.д)

«Календарь ожиданий»

Вместе с детьми определяют дату ожидаемого события (праздника). Можно календарь оформить в виде «календаря», елка с игрушками – Новый год, торт со свечами – День рождения. Вместе с детьми сделать пустые карточки по числу дней до значимого события и ежедневно в совместном обсуждении о предстоящем деле заполнять карточку (в преддверии Нового года карточки заполнить можно изготавливая: игрушки, шапочки, украшения группы, оформление групповой газеты, приглашение гостей, заучивание стихов и песен. На кануне праздника ввести понятие «завтра»).

✓ Праздники

Осенний праздник урожая,

Новый год,

Праздник встречи весны,

День матери,

Новый год,

Международный женский день.

✓ Мероприятия

Рождественские потехи,

«Масленица»,

«Праздник детства»,

«Летние забавы».

«Для всех, для каждого»

Предлагается создавать ситуации, в которых педагог сам распределяет поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав.

«День рождения»

Чествование каждого именинника, включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, сервировка стола, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой)

**План воспитательных и физкультурно-оздоровительных мероприятий
Средней группы №7 «Звёздочки»
общеразвивающей направленности
на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Тема мероприятия	Время проведения	Ответственный
	Развлечение «Осень золотая»	октябрь	Музыкальные руководители
2.	Праздник «Пусть всегда будет мама!»	ноябрь	Музыкальные руководители
3.	«Чудеса под Новый год» Новогодние мероприятия	декабрь	Музыкальные руководители
4	Игра-квест с использованием здоровьесберегающих технологий «Клад снеговика»	январь	инструктор по ФК
4.	«Широкая, Масленица!» Народный праздник	февраль	Музыкальные руководители
5.	«8 Марта – мамин день» Мероприятия, посвященные 8 Марта	март	Музыкальные руководители
6.	«Улыбайся, детвора» Музыкальное развлечение, посвященное Дню Смеха	апрель	Музыкальные руководители
7.	Конкурс на лучшую инсценировку военно – патриотической песни	апрель	Музыкальные руководители
8	Конкурс чтецов «Стихи, рожденные войной...»	апрель	Музыкальные руководители
9.	Спортивный досуг «Юные пожарные»	апрель	инструктор по ФК
10.	Мая – День Победы. «Парад войск»	май	Музыкальные руководители, инструктор по ФК
11.	Развлечение, посвященное Дню птиц. «Птицы рядом с нами - о них заботиться должны мы с вами»	май	Музыкальные руководители

План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма средней группы №7 «Звёздочки» общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год

Сентябрь

Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	
Ознакомление педагогов с планом работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Ст. воспитатель
Обзор методической литературы по теме «Профилактика ДДТТ и ПДД»	Ст. воспитатель
Оформление уголков по ПДД в группах	Воспитатели
Работа с детьми	
Участие в мероприятиях «Внимание дети!»	Воспитатели
Спортивная квест-игра «Тропа безопасности»	Инструктор по ФК
Целевые прогулки: ■ "Перекресток" (средние возрастные группы);	Воспитатели
Работа с родителями	
Консультации, памятки «Психофизиологические особенности дошкольников и их поведение на дороге»	Воспитатели
Акция по выбору воспитателей	Воспитатели

Октябрь

Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	
Круглый стол «Организация работы по профилактике ДДТТ в ДОУ»	Ст. воспитатель
Работа с детьми	
Конкурс рисунков и фотографий «Всей семьей за БДД»	Ст. воспитатель, Воспитатели
Музыкально - спортивное мероприятие «Азбука безопасности»	Воспитатели, инструктор по ФК
Работа с родителями	
Оформление папки-передвижки: «Типичные случаи детского травматизма и меры его предупреждения»	Воспитатели

Ноябрь

Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	
Консультация «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»	Воспитатели
Работа с детьми	
Музыкально-познавательный досуг по ПДД совместно с командой ЮПИД	Муз.руководители, руководители команды
Работа с родителями	
Консультация для родителей «Личный пример взрослого»	Воспитатели
Профилактическая акция по ПДД «Шагающий ребёнок»	Воспитатели

Декабрь

Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	
Обмен опытом работы педагогов по обучению детей ПДД.	Ст. воспитатель
Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в зимнее время года	
Работа с детьми	
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций, просмотр познавательных видеороликов	Воспитатели
Работа с родителями	
Консультации, памятки «Гололед на дороге», «Правила поведения на дороге в зимнее время» и т.д.	Воспитатели
Акция «Безопасность на зимней дороге»	Воспитатели

Январь

Мероприятия	Ответственный
Работа с детьми	
Проведение экскурсий по выбору воспитателей	Воспитатели
Выставка рисунков «Добрая дорога детства»	Воспитатели
Работа с родителями	
Консультация для родителей «Профилактика зимнего травматизма на дороге»	Воспитатели

Февраль

Мероприятия	Ответственный
-------------	---------------

Работа с детьми	
Использование интерактивных игр по ПДД	Воспитатели
Сюжетно-ролевые игры: «На перекрестке», «Мы пассажиры» и т.д.	Воспитатели
Работа с родителями	
Акция по выбору воспитателей	Воспитатели

Март

Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	
Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в весеннее время года	Ст. воспитатель
Работа с детьми	
Проведение экскурсий по выбору воспитателей	Воспитатели
Игра-викторина по ПДД «Маленький пешеход» (средние возрастные группы)	Воспитатели
Сюжетно-ролевые игры: «Автозаправочная станция», «Станция техобслуживания» и т.д.	Воспитатели
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Воспитатели
Работа с родителями	
Консультация «Как знакомить детей с правилами дорожного движения»	Воспитатели
Акция по выбору воспитателей	Воспитатели

Апрель

Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	
Оперативный контроль «Работа педагога по формированию у детей знаний по безопасности дорожного движения»	Ст. воспитатель
Работа с детьми	
Продуктивная деятельность с детьми: «Зеленый огонек» (средние группы)	Воспитатели
Работа с родителями	
Обновление тематической папки по ПДД	Воспитатели

Май

Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	
Мониторинг работы с детьми и родителями по ПДД	Ст. воспитатель
Обобщение опыта работы ДОУ по изучению ПДД, корректировка	Ст. воспитатель

плана на 2023-2024 учебный год	
Работа с детьми	
Организация и проведение игр, эстафет по ПДД	Воспитатели
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций, просмотр познавательных видеороликов	Воспитатели
Работа с родителями	
Акция по выбору воспитателей	Воспитатели
Встреча с работниками ГИБДД (отдел пропаганды)	Заведующий

**План мероприятий по пожарной безопасности
средней группы №7 «Звёздочки» общеразвивающей направленности на
2022-2023 учебный год**

Оснащение педагогического процесса		
Выставка литературы и пособий «Детям о пожарной безопасности»	Апрель	Воспитатели
Обновление игр, методических материалов по пожарной безопасности.	Сентябрь, апрель	Воспитатели
Викторина с детьми по правилам пожарной безопасности	Апрель	Воспитатели
Работа с кадрами		
Провести инструктаж с детьми по пожарной безопасности.	2 раза в год	Воспитатели
Работа с детьми		
Проведение бесед, занятий по пожарной безопасности, дидактических и сюжетно-ролевых игр, решение проблемных ситуаций в рамках образовательной области «Безопасность».	В течение года	Воспитатели
Практические занятия с детьми по отработке навыков эвакуации при пожаре.	Согласно графика	Воспитатели
Чтение художественной литературы по теме пожарной безопасности	В течение года	Воспитатели
Работа с родителями		
Систематическая разъяснительная работа по предупреждению родителей об ответственности за жизнь и здоровье детей	В течение года	Воспитатели
Изготовление памяток, рекомендаций для родителей.	В течение года	Воспитатели
Освещение тем по пожарной безопасности на групповых родительских собраниях.	В течение года	Воспитатели
Оформление информационных стендов для родителей, подготовка консультаций, памяток, буклетов по пожарной безопасности	В течение года	Воспитатели

ПЛАН

работы средней группы №7 «Звёздочки» общеразвивающей
направленности по охране жизни и здоровья, профилактике травматизма и
несчастных случаев с воспитанниками на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственные
<i>I. Профилактические мероприятия ДОУ</i>			
1.1	Влажная уборка теневых навесов на прогулочных площадках	Ежедневно	Воспитатели, мл.воспитатели
<i>II. Мероприятия с персоналом ДОУ по охране жизни и здоровья, профилактике травматизма и несчастных случаев с воспитанниками</i>			
2.1	Оформление и пополнение центров безопасности в группах	В течение года	Воспитатели
2.2	Составление картотеки художеств енной литературы и дидактических игр по безопасности	Сентябрь – октябрь 2022г.	Воспитатели
<i>III. Профилактические мероприятия с дошкольниками</i>			
3.1	Беседы с детьми на тему: ✓ «Откуда может прийти беда», ✓ «Безопасное поведение у воды», ✓ «Ядовитые растения» ✓ «Как вести себя зимой на замёрзшей реке?» ✓ «Санки, коньки, лыжи весело и безопасно» ✓ «Общение с чужими людьми небезопасно» ✓ «Осторожно, лекарства» ✓ «Один дома...», ✓ «Один на улице» ✓ «Правила поведения в лифте» ✓ «Солнце – опасное и безопасное» ✓ «Телефоны экстренной помощи» Оформление групповых информационных уголков по	В течение года	Воспитатели

	вопросам детского травматизма.		
3.2	Проведение тематических игр (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные)	по плану	Воспитатели
<i>IV. Работа с родителями по охране жизни и здоровья, профилактике травматизма и несчастных случаев с воспитанниками</i>			
4.1	Включение вопросов в повестки родительских собраний: «Детский травматизм. Меры его предупреждения» «Наш путь из дома в детский сад»	по плану воспитателя	Воспитатели
4.2	Оформление информационных стендов для родителей, подготовка консультаций, памяток, буклетов по охране жизни и здоровья, профилактике травматизма и несчастных случаев с воспитанниками	в течение года	Воспитатели