

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Алёнушка» г. Волгодонска

Обсуждена и принята  
на педагогическом совете  
МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска  
протокол от 01.09.2022 №1

Утверждена  
Приказом МБДОУ ДС  
«Алёнушка» г.Волгодонска  
от 01.09.2022 №175

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №8  
«ДРУЖНАЯ СЕМЕЙКА»  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
(3-4 ЛЕТ)  
2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели:  
Н.С. Ващенко  
Н.В. Бердникова

г.Волгодонск, 2022 г.

# **Структура образовательной рабочей программы**

## **I. Целевой раздел образовательной рабочей программы**

### **1.1. Пояснительная записка:**

- Цели и задачи реализации образовательной рабочей программы
- Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет

### **1.2 Планируемые результаты освоения образовательной рабочей программы**

## **II. Содержательный раздел образовательной рабочей программы**

**2.1. Учебный план реализации ООП ДО в группе младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности**

**2.2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях**

**2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников**

**2.4. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно**

**2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально – культурные)**

## **III. Организационный раздел образовательной рабочей программы**

**3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности**

**3.2. Правила внутреннего распорядка воспитанников в группе младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности**

**3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

**3.4. Традиции группы**

## **IV. Приложения**

**Приложение 1. План работы по охране жизни и здоровья, профилактике травматизма и несчастных случаев с воспитанниками**

**Приложение 2. План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

**Приложение 3. План мероприятий по пожарной безопасности**

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Образовательная рабочая программа группы №8 общеразвивающей направленности возрастной категории 3 – 4 лет составлена на основе:

1. Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Алёнушка» г. Волгодонска, спроектированной с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (Зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» научный руководитель Е.В. Соловьева, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

4. «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373);

5. Действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

6. Уставом МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.)

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Обеспечить адаптацию каждого ребенка к детскому саду.
2. Создать в группе атмосферу психологического комфорта и обеспечить эмоциональное благополучие детей.
3. Содействовать становлению продуктивного целеполагания.

4. Охранять и укреплять здоровье детей.
  5. Развивать самостоятельность детей в быту и формировать навыки самообслуживания.
  6. Развивать речь детей.
  7. Обеспечивать необходимые условия для сенсорного развития каждого ребенка.
  8. Развивать мелкую моторику кисти руки ребенка.
  9. Создавать условия для развития координации движений.
- Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 3-4 лет определяется особенностями развития детей данной категории основными принципами построения психолого-педагогической работы.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ МБДОУ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель:** создание эффективного образовательного пространства, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление его здоровья, обеспечение условий для профессионального роста педагогов.

#### **Задачи:**

1. Совершенствовать работу педагогов ДОУ по формированию у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому и настоящему, на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.
2. Активизировать работу педагогов ДОУ по формированию речевой компетентности дошкольников в различных видах деятельности, используя инновационные методы и приемы обучения в соответствии с ФГОС ДО.

### **ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество образовательной организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) принцип развивающего образования;
- 11) учёт интеграции образовательных областей;
- 12) соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

## **ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ**

«Я сам!»: 3-4 года

В период от 2,5 до 3,5 лет ребёнок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение — череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!».

Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Эмоции.

На четвёртом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трёхлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны.

Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребёнок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности — например, упала башня из кубиков, которую он строил. В целом на четвёртом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

### **Восприятие.**

При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки (островерхая крыша и труба для домика) появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части. Так, в выложенном на столе домике из четырёх кубиков с большим треугольником сверху ребёнок легко узнаёт облик крыши и стены.

Однако многие дети не могут выделить четыре кубика, которые образуют стену, хотя границы между ними отчётливо видны. Эта особенность восприятия создаёт трудности при воспроизведении даже простых образцов и часто рассматривается как недостаток внимания.

### **Внимание.**

Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредотачиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредотачиваться до 25—30 минут с перерывами.

### **Память.**

Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

### **Речь.**

Детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвёртого года жизни имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — «приборматыванием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С

их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

### **Мышление.**

Детей старше 3 лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка. Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.

### **Деятельность.**

Трёхлетний ребёнок — неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать.

### **Целеполагание.**

На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата. Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеют биологических побудителей и биологической поддержки. Например, ребёнок не добывает себе пищу, и её потребление не является наградой усилиям малыша.

Однако любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребёнок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

### **Оценка результата.**

К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и, составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится тем внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребёнок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.

### **Овладение способами деятельности.**

На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости. Не случайно в так называемых традиционных культурах,

начиная с 3 лет, детей учили пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т. п.

Таким образом, если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году вам следует помогать малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так вы сможете сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

### **Сознание.**

В этот год жизни накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательной-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов.

Полученный опыт должен получить своё речевое оформление через понятия — прилагательные. Это сложный аналитико-синтетический процесс, который требует времени и профессионального внимания педагога.

Поскольку речь ребёнка находится в стадии становления, педагог ещё не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления малыша, поскольку остаётся неясно, кроется ли проблема в несформированности представления или же в речи. Педагог может расширять используемый детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраста развёрнутых и полных ответов. Такое требование травмирует ребёнка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.

### **Личность.**

Никогда не забывайте, что торжественное заявление «Я сам» приводит ребёнка на развилку, где он оказывается в ситуации, не менее драматичной, чем та, в которой оказался сказочный Иван-царевич.

Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе как о могущих и умеющих.

Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чём-либо помочь. Эту поистине драгоценную готовность мы широко используем в приёмах образовательной работы.

### **Отношение к себе.**

Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется короткое и такое значительное слово — «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он

может относить различные характеристики — мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и дедушка, и т. п. К этому ядру можно теперь относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

Мы — помощники и защитники.

Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности ребёнка. Ведь можно свою значимость почувствовать и притесняя других, и разрушая, а можно — помогая другим и что-то созидая. Но если объекты притеснения и разрушения — более слабые дети, игрушки и другие вещи — как правило, под рукой, то объекты помощи и созидания приходится создавать искусственно. Почему? Да просто потому, что трёх-летний ребёнок не может всерьёз ни помочь кому-либо, ни что-либо создать.

Возможность помогать и созидать наиболее полно предоставляют детям вымышленные ситуации, связанные с игровыми персонажами. Наши многочисленные наблюдения показали, что дети охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т. п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию.

Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребёнку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и солидарности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи.

Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях. Поэтому мы всегда связываем их с такими продуктивными сферами, как конструирование, лепка, рисование, ручной труд, т. е. с теми детскими занятиями, которые позволяют получить видимый и осязаемый продукт, вполне пригодный для кукол и других игровых персонажей.

Личность. Отношение к взрослому.

Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнёра по интересной совместной деятельности.

Личность. Отношение к сверстникам.

На четвёртом году жизни всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во многообещающего партнёра. Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьёзным испытаниям. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами.

Одна из таких причин — возникшая к этому времени самостоятельная, целенаправленная деятельность. У ребёнка уже появились собственные, иногда довольно сложные и обширные, планы и намерения. Осуществление последних в условиях групповой комнаты, где ещё 15—20 столь же «самостоятельных граждан» собираются реализовывать свои планы и намерения, достаточно часто наталкивается на противодействие. Куклы или машинки, нужные одному, срочно требуются другому. На удобный уголок для игры, облюбованный одним ребёнком, претендуют ещё несколько детей и т. д. Социальный опыт детей и их речевые возможности явно недостаточны для самостоятельного достижения разумных компромиссов. В результате возникает значительное число эпизодических недоразумений и конфликтов, остро переживаемых детьми и омрачающих их пребывание в детском саду даже при наличии самых добрых отношений с воспитателями. Многих недоразумений можно было бы избежать, если бы дети умели действовать сообща, но в этом возрасте пока ещё отсутствует реальная база для полноценного сотрудничества.

Основная самостоятельная деятельность детей — игра — носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребёнка, неустойчивы и быстро распадаются. Разделяя точку зрения американских и западноевропейских специалистов, мы настоятельно советуем вам располагать игрушки, строительный материал, книги таким образом, чтобы количество «рабочих» мест, т. е. мест, где ребёнок может самостоятельно заниматься каким-либо делом, на 5—6 единиц превышало число детей (например, 20 мест на 15 детей, 25 мест на 20 детей).

Ещё одной возможной причиной конфликтов может быть ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя: например, не нашедший себе занятия малыш сбрасывает посуду со столика, за которым воспитатель играет с девочкой в дочки-матери. Вместе с тем в этом возрасте ребёнок, скорее всего под влиянием оценок взрослого, неизбежных при групповом воспитании, впервые начинает, зачастую не вполне осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстниками. Он также склонен заимствовать игровой опыт других детей и подражать им.

И наконец, начинают появляться индивидуальные симпатии.

Это усложнение отношений между детьми предъявляет очень серьёзные требования к организации групповой жизни.

## 1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

Образовательные области	Показатели целевых ориентиров развития ребенка 3-4 лет
Социально-коммуникативное развитие	<p>Широкий круг знаемых мотивов человеческой деятельности;</p> <p>Развита мотивация к познанию, созиданию, общению, игре;</p> <p>Расширенное поле знаемых и реализуемых в деятельности целей; осознает свои собственные цели;</p> <p>Сформирована способность реализовывать цепочку из 2-3 соподчиненных целей;</p> <p>Владеет различными способами достижения собственных целей;</p> <p>Развиты навыки самообслуживания;</p> <p>Начально сформирована способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности;</p> <p>Стремится помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности.</p> <p>Относительно развита диалогическая речь, как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);</p> <p>Инициативно общается со сверстниками и взрослыми;</p> <p>Закреплены простейшие формы речевого этикета;</p> <p>Транслирует традиционную культуру (фольклор);</p> <p>Заложена основа представлений о себе.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Сформированы художественно-образные представления, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитан эстетический вкус, эмоциональная отзывчивость на прекрасное.</p> <p>Развито творчество детей в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой, музыкально-художественной и театральной деятельности;</p> <p>Знает основы создания художественных образов, сформированы практические навыки и умения;</p> <p>Развиты сенсорные способности: восприятие, чувство цвета, ритма, композиции, умения элементарно выражать объекты и явления действительности в художественных образах;</p> <p>Приобщен к лучшим образцам отечественного искусства.</p> <p>Развит интерес к различным видам искусства (литература, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура).</p>
Познавательное развитие / математические представления	<p>Сформированы представления о различных признаках и свойствах объектов (цвет, форма, величина, физические свойства);</p> <p>Различает и называет простейшие геометрические формы;</p> <p>Различает и называет основные цвета;</p> <p>Различает и называет признаки величины;</p> <p>Осуществляет классификацию по одному признаку или свойству: выделяет группу предметов, имеющих общее название, выделяет группу предметов, имеющих общий сенсорный признак;</p> <p>Сравнивает предметы по одному признаку или свойству;</p> <p>Устанавливает сходство, тождество или различие предметов по одному заданному признаку или свойству; понимает слова, выражающие контрастные качества;</p> <p>Различает количество в пределах 3 без пересчета, субитацией;</p>

	<p>Знает порядок следования числительных в пределах 5;  Знаком с простейшими примерами упорядоченной временной последовательности;  Знает с названиями частей суток;  Знаком с понятиями вчера, сегодня, завтра.  Знаком со словами, обозначающими пространственное расположение предметов;  Сформированы представления об упорядоченной последовательности;  Развита общая любознательности ребенка;  Развит интерес к собиранию конструкций и созданию построек и композиций из различного материала, не имеющих опредмеченного названия или назначения.</p>
<p>Познавательное развитие / мир природы, мир человека</p>	<p>Развитие мотивации познания, созидания;  Расширенные представления о целях человеческой деятельности;  Интерес к элементарному экспериментированию с отдельными субъектами;  Проявление интереса к окружающему;  Желание наблюдать за объектами и явлениями природы, рукотворными субъектами;  Расширенный кругозор на базе ближайшего окружения;  Проявление самостоятельной познавательной активности;  Имеет представления о мире человека и природы;  Сформированы отношения к окружающему миру.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Владеет речью, как средством общения и культуры;  Обогащен активный словарь;  Развита связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь;  Развито речевое творчество;  Развита звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух;  Знаком с книжной культурой, детской литературой, понимает на слух текстов различных жанров детской литературы;  Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность, как предпосылка обучения грамоте.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Использование игровой мотивации в освоение детьми основных движений;  способен имитировать движение животных, птиц, людей, образные движения;  способен самостоятельно выполнять физические упражнения, играть в подвижные игры с движением в разных направлениях, ориентироваться в пространстве;  играть пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики рук;  способен выполнять спортивные упражнения.</p>

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО В ГРУППЕ.

В группах младшего возраста НОД проводится -10 раз в неделю, продолжительностью не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня группе младшего возраста не превышает 30 минут.

Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине НОД проводится физкультминутка. При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей программы.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Направления непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Возрастные группы
		младшая
Познавательное развитие	Мир природы, мир человека	1
	Математические представления	1
	Экологическое воспитание	-
	Познавательно-исследовательская деятельность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Речевое развитие	Развитие речи	1
	Обучение грамоте	-
	Чтение художественной литературы	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Физическое развитие	Физическая культура	3
	Здоровье	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Художественно-эстетическое	Музыкальное развитие	2
	Рисование	0,5
	Лепка	0,5
	Конструирование	0,5
	Аппликация	0,5
Социально-коммуникативное	Безопасность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими

развитие		образовательными областями
	Трудовое воспитание	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
	Социально-личностное развитие	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
	Патриотическое воспитание	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Количество непрерывно образовательной деятельности в неделю/ месяц		10/40
Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (в мин.)		15
Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю		2ч.30м.

## ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска на 2022 – 2023 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Рисование/ Лепка 9.00-9.15	Физическое развитие 9.00-9.15	Математическ ие представления 9.00-9.15	Развитие речи 9.00-9.15	Конструирование /Аппликация 9.00-9.15
Музыкальное развитие 9.30-9.45	Мир природы, мир человека 9.25-9.40	Физическая культура на с/ в 10.00-10.15	Музыкальное развитие 9.30-9.45	Физическое развитие 9.30-9.45

## 2.2 ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

#### «Мир природы, мир человека»

**Цель:** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; о малой родине и Отечестве; представлений о социокультурных ценностях нашего народа,

оботечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме для людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира.

**Задачи:**

1. Поддерживать мотивацию познания, созидания;
2. Расширять представления о целях человеческой деятельности;
3. Поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными субъектами;
4. Поощрять проявление интереса к окружающему;
5. Организовывать наблюдение за объектами и явлениями природы, рукотворными субъектами;
6. Расширять кругозор ребенка на базе ближайшего окружения;
7. Поощрять проявление самостоятельной познавательной активности;
8. Развивать представления о мире человека и природы;
9. Формировать отношения к окружающему миру.

## **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

**Цель:** формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

**Задачи:**

1. Формировать представления о различных признаках и свойствах объектов (цвет, форма, величина, физические свойства);
2. учить различать и называть простейшие геометрические формы;
3. Учить различать и называть основные цвета;
4. Учить различать и называть признаки величины;
5. Учить осуществлять классификацию по одному признаку или свойству: выделять группу предметов, имеющих общее название, выделять группу предметов, имеющих общий сенсорный признак;
6. Учить сравнивать предметы по одному признаку или свойству;
7. Учить устанавливать сходство, тождество или различие предметов по одному заданному признаку или свойству; учить понимать слова, выражающие контрастные качества;
8. Учить различать количество в пределах 3 без пересчета, субитацией;
9. Учить порядку следования числительных в пределах 5;
10. Знакомить с простейшими примерами упорядоченной временной последовательности;
11. Знакомить с названиями частей суток;
12. Знакомить с понятиями вчера, сегодня, завтра;
13. Знакомить со словами, обозначающими пространственное расположение предметов;

14. Создавать условия для формирования представлений об упорядоченной последовательности, знакомя детей со сказками, песенками, потешками с циклическим сюжетом;

15. Поддерживать общую любознательности ребенка;

16. Поддерживать интерес к собиранию конструкций и созданию построек и композиций из различного материала, не имеющих опредмеченного названия или назначения.

## **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа.

### **Задачи:**

-овладение речью как средством общения и культуры;

-обогащение активного словаря;

-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

-развитие речевого творчества;

-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

## **ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

### **Конструирование**

**Цель:** способствовать творческому развитию детей через интеграцию различных видов деятельности ДОУ, формирование основ художественной культуры ребенка.

### **Задачи:**

1. Установление ассоциативных связей между реальными предметами и отображающими их конструкциями; целенаправленное рассматривание и создание простейших построек;

2. Ознакомление с базовыми строительными деталями – узнавание, различие, правильное называние, свободное использование по назначению с учетом характерных признаков и свойств;

3. Создание условий для конструирования и обыгрывания построек;

4. Содействие освоению базовых способов конструирования из строительных, природных и бытовых материалов: соединение, приставление, наложение полное, наложение частичное, размещение деталей вплоты или на некотором расстоянии друг от друга;

5. Обогащение опыта обследования материалов и деталей, сравнения друг с другом и экспериментирование с ними для выявления характерных качеств, апробации освоенных способов и поиска новых;

6. Развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воссоздающего и творческого воображения;

7. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка, как творческой личности.

## **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЛЕПКА**

**Цель:** развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности; показать разнообразие пластических материалов, познакомить с их свойствами, возможностями своего воздействия на материал.

### **Задачи:**

1. Видеть основные формы предметов, выделять их яркие и наиболее характерные признаки;

2. Синхронизировать работу обеих рук, координировать работу глаз и рук; соизмерять нажим ладони на комок глины;

3. Создавать простейшие формы (шар и цилиндр) и видоизменять их – преобразовывать в иные формы, создавая при этом выразительные образы;

4. Учить лепить пальцами, соединять детали, не прижимая, а тщательно примазывая их друг к другу; защищать край формы; вытягивать или оттягивать небольшое количество пластического материала для формирования деталей,

5. Создавать оригинальные образы из 2-3 деталей, передавая пропорции и взаимное размещение частей, правильно соединяя и аккуратно скрепляя детали.

6. Отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

7. Сопровождать движение карандаша или кисти словами, игровыми действиями;

8. Продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами – проводить линии и замыкать их в формы, создавая тем самым выразительные образы;

9. Продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью; учить создавать одно, двух и многоцветные выразительные образы;

10. Переводить детей от рисования – подражания к самостоятельному творчеству.

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

**Цель:** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

### **Задачи:**

1. Расширять круг известных мотивов человеческой деятельности;
2. Развивать мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре;
3. Расширять поле известных и реализуемых в деятельности целей; способствовать осознанию своих собственных целей;
4. Формировать способность реализовывать цепочку из 2-3 соподчиненных целей;
5. Помогать овладевать различными способами достижения собственных целей;
6. Развивать навыки самообслуживания;
7. Начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности;
8. Поддерживать стремление помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности.
9. Продолжать развивать диалогическую речь, как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);
10. Создавать условия для инициативного общения со сверстниками и взрослыми;
11. Закреплять простейшие формы речевого этикета;
12. Продолжать транслировать традиционную культуру (фольклор);
13. Закладывать основу представлений о себе.

## ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

**Цель:** учить детей познавательным интересам в процессе экспериментирования.

### **Задачи:**

1. Развивать представления детей о свойствах и качествах предметов.
2. Формировать представление о живой и не живой природе.
3. Способствовать желанию участвовать в исследовательской деятельности.

### **Игровая деятельность**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально – коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам,

умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Сюжетно-ролевые игры.** Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого взаимодействия, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для игр; дополнять игровую обстановку недостающими предметами и игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счёт использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал, простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал; разнообразно действовать с ними. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

**Подвижные игры.** Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональные состояния человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приёмами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актёры – зрители, поведение людей в зрительном зале).

**Дидактические игры.** Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определённой последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

## **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Цель:** способствовать охране и укреплению психического и физического здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения.

### **Задачи:**

1. Обеспечить рациональную организацию двигательной активности детей.
2. Способствовать формированию здорового образа жизни у детей в постоянном взаимодействии с семьей.
3. Формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях.
4. Осуществлять комплекс закаливающих процедур, учитывая индивидуальные особенности детей и с учетом состояния их здоровья.

## **2.3 ПЛАНИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

**Цель** взаимодействия с семьёй - сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

### **Задачи:**

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;

- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье

Для решения поставленных задач используются следующие формы и методы работы с семьей:

- индивидуальное или групповое консультирование;
- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- педагогическое просвещение родителей через сайт ДОУ;
- общие и групповые родительские собрания;
- дистанционные формы;
- родительский клуб;
- газета для родителей (электронная газета);
- фотовыставки;
- конкурсы.

**ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ГРУППЕ №8  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ 3-4 ЛЕТ  
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ответственные</b>
Сентябрь	1. «Вот и стали мы на год взрослее». 2.«Спортивная обувь и одежда для занятий физкультурой» 4. «Оздоровление детей в осенний период» 5. Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4 лет» 6.Создание Мини-музей «Моя семья» 7. Выставка фотографий и рисунков достопримечательностей г.Волгодонска приуроченный ко Дню города.	Родительское собрание Консультации  Беседа  Памятка	Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели, Родители.  Воспитатели, Родители.
Октябрь	1.«Патриотическое воспитание начинается с семьи». 2. «Типичные случаи детского травматизма и меры его предупреждения» 3. «О пользе совместного с ребенком чтения» 4. Выставка поделок, сделанных детьми и родителями из природного материала «Осенний букет» 5. Реклама книг, статей из газет и журналов на тему нравственно – патриотического воспитания детей	Консультация  Оформление папки-передвижки Беседа  Выставка поделок и композиций	Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели, родители
Ноябрь	1. «Я и моя мама» 2.«Типичные случаи детского травматизма и меры его предупреждения» 3. «Патриотическое воспитание в ДОУ» 4. «Возьми ребенка за руку» 5.«Воспитание у детей толерантного отношения к сверстникам»	Фотовыставка  Папка - передвижка Анкетирование  Акция Консультация	Воспитатели, родители, дети Воспитатели  Воспитатели, родители, дети
Декабрь	1. «Личный пример взрослого» 2. «Новогодняя игрушка своими руками» 3. «Гололед на дороге», «Правила поведения на дороге в зимнее время» 4. «Как поддержать интерес ребенка к патриотизму». 5. «Как правильно одеть ребенка. Одежда детей зимой»	Консультация Конкурс - выставка Консультации  Буклет  Папка - передвижка	Воспитатели  Воспитатели, родители Воспитатели  Воспитатели

Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«О соблюдении правил безопасности в быту»</li> <li>2. «Пристегнись!»</li> <li>3.«Будь здоров!»</li> <li>4. «Речевые игры для детей 3-4лет»</li> <li>5.«Обогащение и активизация словаря младшего дошкольника».</li> </ol>	<p>Папка - передвижка Акция</p> <p>Буклет</p> <p>Консультации</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители, дети</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Профилактика зимнего травматизма на дороге»,</li> <li>2. «Играем пальчиками –развиваем речь»</li> <li>3. «Роль отца в семье и его роль в воспитании», «Режим дня - здоровье успеха»</li> <li>4. «Накорми птиц зимой»</li> <li>5. «Игра как средство развития речи дошкольников»</li> </ol>	<p>Консультации</p> <p>Круглый стол</p> <p>Папка - передвижка</p> <p>Акция</p> <p>Консультация</p>	<p>Воспитатели</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Учимся, играя играя, учимся!»</li> <li>2. «Как знакомить детей с правилами дорожного движения», «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»</li> <li>3. «Вот такие наши мамы»</li> <li>4.«Какие сказки нужно читать детям»</li> </ol>	<p>Консультации</p> <p>Фотовыставка</p> <p>Рекомендации</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Вспитатели</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Безопасность дорожного движения»</li> <li>2. «Роль семьи в активизации речи ребенка»</li> <li>3. «Сделаем наш участок красивым»</li> <li>4. «Что нельзя приносить в детский сад»</li> <li>5. «Использование фольклора в обогащении речи младшего дошкольника»</li> </ol>	<p>Папка - передвижка</p> <p>Консультации</p> <p>Субботник</p> <p>Беседа</p> <p>Беседа</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Безопасная дорога!»</li> <li>2. «Чтение сказок как одно из условий развития речи».</li> <li>3. «Чему научились наши дети»</li> <li>4.« Роль дидактической игры в обогащении речи детей младшего дошкольного возраста!»</li> <li>5. «Секреты любви и взаимопонимания»</li> </ol>	<p>Акция</p> <p>Консультации</p> <p>Итоговое родительское собрание</p> <p>Консультация - практикум</p> <p>Памятка</p>	<p>Воспитатели, родители, дети</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

## ТЕМАТИКА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

Темы родительских собраний	Период проведения	Ответственный
1.Организационное родительское собрание: «ФГОС в дошкольном образовательном учреждении. Возрастные особенности детей младшего возраста» (Ознакомление родителей с программой «Радуга», с целями и задачами ДОУ. Участие в обсуждении вопросов физического, социального, познавательного и эстетического развития детей.)	сентябрь	Н.С.Ващенко Н.В. Бердникова
2. Родительское собрание «Воспитание нравственно-патриотических качеств у детей 3-4 лет» (круглый стол)	декабрь	Н.С.Ващенко Н.В. Бердникова
3. Родительское собрание «Обогащение и активизация словаря младшего дошкольника».	февраль	Н.С.Ващенко Н.В. Бердникова
4.Итоговое собрание Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее»	май	Н.С.Ващенко Н.В. Бердникова

**СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ  
СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ**

Всего семей- 26 (опрошено 20)

Особенности семьи									Социальный статус						Образование				Возраст			
Полные	неполные			Опекун	Многодетные	Чернобыльцы	Беженцы	Инвалиды	Рабочие	Служащие	И.П.	Военнослужащие	Инвалиды	Безработные	Высшее	Средне-спец.	Среднее	Неокон. высшее	До 25	26-35	36-45	Старше 46
	Один	разведены	вдовы																			
19	1	0	0	0	4	0	0	1	14	15	3	0	0	7	19	13	5	2	3	20	15	1

## **2.4. НАПРАВЛЕНИЯ, ВЫБРАННЫЕ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ИЗ ЧИСЛА ПАРЦИАЛЬНЫХ И ИНЫХ ПРОГРАММ И/ИЛИ СОЗДАНЫХ ИМИ САМОСТОЯТЕЛЬНО**

**Приоритетное направление работы педагогов нашей группы является:  
«Сенсорное развитие детей 3-4 лет посредством дидактических игр»**

Дошкольный возраст – это время активного познания окружающего мира. Действуя с разными предметами, рассматривая их, прислушиваясь к издаваемым звукам, малыш познает их свойства, качества. Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о важнейших свойствах предметов. Сенсорный, чувственный опыт является источником познания мира.

На этапе младшего возраста ознакомление со свойствами предметов играет определенную роль. Правильная ориентировка детей в окружающем может быть достигнута в результате специфических действий по обследованию величины, формы и цвета предметов, внимания, так как это позволяет научить адекватно воспринимать предметы, выделять основные признаки и свойства.

Но, как известно, основной формой и содержанием организации жизни детей является игра, игра – самая любимая и естественная деятельность дошкольников. "Для детей дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников - способ познания, окружающего", – говорила Н. К. Крупская.

Играя, ребенок учится осязанию, восприятию и усваивает все сенсорные эталоны; учится сопоставлять, сравнивать, устанавливать закономерности, принимать самостоятельное решение; развивается и познает мир.

Именно поэтому я выбрала для себя тему: «Сенсорное воспитание детей 3-4 лет через дидактическую игру».

### **Задачи:**

- развивать у детей сенсорные процессы (ощущение, восприятие, представление);
- формировать сенсорные эталоны (цвет, форма, величина);
- знакомить детей с дидактическими играми;
- сформировать навыки самостоятельной деятельности;

- активизировать восприятие детей, включая их в различные виды деятельности: продуктивная, познавательно-исследовательская игровая и др.;
- развить творческие способности, любознательность, наблюдательность;
- педагогическое просвещение родителей по вопросу: «Сенсорное развитие детей младшего возраста»;
- подобрать и систематизировать материал по развитию сенсорных способностей у детей 3-4 лет средствами дидактических игр.

Учебный период	Мероприятия		
	Самореализация	С детьми	С родителями
Сентябрь	Подбор литературы по теме  Разработка анкеты для родителей	Проведение мониторинга	Анкетирование
Октябрь Ноябрь	Подготовить консультацию для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей младшего возраста через дидактические игры»	Дидактические игры на развитие <b>тактильных ощущений</b> : «Чудесный мешочек» «Определи на ощупь» ( найти предметы различающиеся по одному признаку) «Платочек для куклы» (определение предметов по фактуре материала, в данном случае определение ткани) «Узнай фигуру» ( предлагается на ощупь достать из мешочка предложенную фигуру) «Найди пару» (предлагается ребенку на ощупь найти пары одинаковых предметов)	Привлечь родителей к созданию и оформлению сенсорного уголка в группе  Консультация «Развитие сенсорных способностей у детей младшего возраста через дидактические игры»
Декабрь Январь	Разработка памятки для родителей «Сенсорное развитие детей 3-4 лет»	Дидактические игры на закрепление <b>понятия формы</b> : «Найди предмет указанной формы» (ребенку предлагается найти картинки с изображением предметов, по форме похожих на заданную форму) «Из каких фигур состоит...?» (нужно по рисунку определить, из каких геометрических фигур состоит предмет и сколько их) «Найди предмет такой же формы» (учить выделять форму в конкретных предметах окружающей обстановки) «Какая фигура лишняя?»	Привлечь родителей к изготовлению дидактических игр  Разместить в родительском уголке памятку «Сенсорное развитие детей 3-4 лет»

		(определение лишней фигуры в ряду из четырех геометрических фигур, предложить объяснить принцип исключения) «Какая фигура лишняя?»	
Февраль Март	Подготовить консультацию для родителей «Как развивать представления о величине у детей 3-4 лет»	Дидактические игры и упражнения на закрепление <b>понятия величины:</b>  «Сравни предметы по высоте»  «Самая длинная, самая короткая» (предложить разложить разноцветные ленты по длине, от самой короткой до самой длинной, как вариант можно предложить сравнить ленты по нескольким признакам)  «Разноцветные кружки» (предложить положить кружки (либо другую геометрическую фигуру) начиная от самого большого, так чтобы был виден цвет предыдущего кружка)  «В какую коробку?» (распределить пять видов игрушек разных размеров по пяти разным коробкам в зависимости от размера)  «Дальше – ближе» (предложить по рисунку определить положение игры и предметов: какие нарисованы ближе, а какие – дальше)	Консультация для родителей «Как развивать представления о величине у детей 3-4 лет»  Привлечь родителей к изготовлению дидактических игр
Апрель Май	Изготовление картотеки дидактических игр по теме  Проведение мониторинга по итогам работы над темой	Дидактические игры и упражнения на <b>закрепление цветового восприятия:</b> «Спрячь мышку» «Полянка» (посадить бабочку нужного цвета на цветок) «Подбери чашки к блюдам» «Бусы» (деревянные, из крышек, из кругов) «Какого цвета?» «Воздушные шары» «Какой цвет?»	Индивидуальные консультации с родителями

## **2.5 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ (КЛИМАТИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ)**

### Климатические особенности:

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Город Волгодонск Ростовской области находится на юге России, в зоне с континентальным климатом, с умеренно холодной, малоснежной зимой и очень теплым солнечным летом.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физ.минутки. В холодное время года уменьшается продолжительность пребывания детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно-образовательной деятельности);

2. летний период (июнь-август, для которого составляется режим дня с учетом смены видов деятельности на свежем воздухе)

### Демографические особенности: ( с опрошенных 20 семей)

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе дети из полных (95% из неполных (5%) и многодетных (20%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (48,7%), средним профессиональным (33,4%) и средним образованием – (12,8%), с незаконченным высшим (5,1%).

### 3) Национально – культурные особенности:

Дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края и города Волгодонска. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период. Данная информация реализуется через познавательные игры, беседы, художественную литературу.

В младшей группе №8 «Дружная семейка» воспитывается 26 детей: 13 мальчиков и 13 девочек.

## ПАСПОРТ ГРУППЫ №8 «ДРУЖНАЯ СЕМЕЙКА»

№	Ф.И.О. ребенка	Возраст	Пол	Нац-ность
1.	Акимов Алексей Артемович	20.01.2019	Муж	Русский
2.	Арутюнян Виктория Сергеевна	26.10.2019	Жен	Русская
3.	Бедина Варвара Викторовна	01.02.2019	Жен	Русская
4.	Витман Лев Антонович	28.12.2018	Муж	Русский
5.	Воронова Анастасия Юрьевна	19.02.2019	Жен	Русская
6.	Гончарова Марианна Александровна	22.12.2018	Жен	Русская
7.	Гусаченко Руслан Сергеевич	30.12.2018	Муж	Русский
8.	Деница Дарина Викторовна	15.11.2019	Жен	Русская
9.	Кисель Анна Александровна	12.12.2019	Жен	Русская
10.	Клевцов Иван Александрович	04.01.2019	Муж	Русский
11.	Климшина Анна Дмитриевна	29.04.2019	Жен	Русская
12.	Коваленко Мария Александровна	04.06.2019	Жен	Русская
13.	Макашов Тимофей Артемович	22.04.2019	Муж	Русский
14.	Малов Дмитрий Александрович	12.08.2019	Муж	Русский
15.	Мамаев Антон Артёмович	31.07.2019	Муж	Русский
16.	Матросова Милана Витальевна	05.08.2019	Жен	Русская
17.	Мельниченко Полина Ильинична	26.08.2019	Жен	Русская
18.	Насретдинов Марат Анатольевич	10.05.2019	Муж	Русский
19.	Нибус Кирилл Павлович	11.09.2019	Муж	Русский
20.	Новосельцев Дмитрий Сергеевич	11.01.2019	Муж	Русский
21.	Решетова Полина Никитична	23.05.2019	Жен	Русская
22.	Терская Василиса Сергеевна	05.07.2019	Жен	Русская
23.	Топчий Семен Иванович	10.09.2019	Муж	Русский
24.	Трудков Матвей Максимович	07.02.2019	Муж	Русский
25.	Турыгин Кирилл Александрович	16.11.2019	Муж	Русский
26.	Чеботарёва Евгения Сергеевна	06.11.2019	Жен	Русская

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности

Направление развития	Методические пособия
<b>1.Физическое развитие ребенка</b>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
<b>2.Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга», науч. Руководитель Е.В.Соловьева, Издательство «Просвещение», 2014 г. «Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет».</p> <p>Н.Я Михайленко, Н.А. Короткова Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000 г. Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова Как играть с ребенком Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова Игры с правилами в дошкольном возрасте Свирская Л.В. Утро радостных встреч: Методическое пособие. М:ЛИНКА-ПРЕСС,2010 – 240 с.</p>
<b>3.Художественно-эстетическое развитие.</b>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»</p> <p>И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» учебно-методическое пособие «Умные пальчики».</p> <p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга», науч. Руководитель Е.В.Соловьева, Издательство «Просвещение», 2014 «Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет».</p> <p>Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста (4-год жизни). Тарасова К.В., Нестеренко Т.В. М., Центр «Гармония», 2002г. – 64с.</p>
<b>4.Познавательное развитие</b>	<p>Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Т. И. Гризик ,Просвещение 2015г.</p> <p>Е.В.Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления Просвещение, 2015 г.</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина, Санкт-Петербург: «Детство-Пресс»,2000г</p>
<b>5.Развитие речи</b>	<p>Т.И. Гризик. Речевое развитие детей 3-4 лет.</p> <p>Гербова В.В.Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей работающих с детьми 3 -6 лет по программе «Радуга» 2-е издание – М.</p>

### 3.2 ПРАВИЛА ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА ВОСПИТАННИКОВ В ГРУППЕ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

#### ПРАВИЛА ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА ВОСПИТАННИКОВ 3-4 ЛЕТ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

Режимные моменты	от 3 до 4 лет
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Игры, беседы, подготовка к завтраку	8.05-8.30
Завтрак	8.30-8.45
КГН, игры, беседы, подготовка к НОД	8.45-9.00
НОД	9.00–9.40
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	9.40-10.15
КГН, Второй завтрак	10.15-10.25
Подготовка к прогулке	10.25-11.45
Прогулка, возвращение с прогулки	
Подготовка к обеду, КГН	11.45-11.55
Обед	11.55-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенное пробуждение, разминка в постели, КГН	12.15-15.15
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми (НОД во вторую половину дня)	15.15-15.45
Уплотненный полдник, КГН	15.45-16.05
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке	16.05-16.25
Прогулка, уход домой	16.25-18.30

## ПРАВИЛА ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА ВОСПИТАННИКОВ 3-4 ЛЕТ (ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)

<b>Режимные моменты</b>	<b>от 3 до 4 лет</b>
Утренний прием, игры	6.30-8.00
Утренняя гигиеническая разминка	8.00-8.05
Игры, беседы, подготовка к завтраку, кГН	8.05-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка Игры, самостоятельная деятельность, культурно – досуговая деятельность на свежем воздухе НОД (по расписанию)	8.50–11.20
Второй завтрак	10.15-10.25
Возвращение с прогулки, кГН, подготовка к обеду	11.20-11.50
Обед	11.50-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Постепенное пробуждение, разминка в постели, КГН	15.00-15.15
Игры, досуги, самостоятельная деятельность	15.15-15.45
Уплотненный полдник, КГН	15.45-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.05-18.30

### 3.3 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы, взрослые, берем на себя ответственность создать условия, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей по всем психофизиологическим параметрам, т. е. организации предметно-пространственной развивающей среды. Мы, педагоги, стремились создать в группе условия для совместной деятельности детей и взрослого, для самостоятельной деятельности воспитанников, учитывая особенности развития каждого ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,

- доступной,
- безопасной.

При организации развивающей предметно – пространственной среды для детей в группе, было использовано несколько вариантов ее построения:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений спальни.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС ДО, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

При построении предметно – пространственной развивающей среды учитывались следующие принципы:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости – закрытости;
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

Направление: Художественно - эстетическое развитие.

В Центре «Творческая мастерская» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться

необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Направление: Речевое развитие.

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

В Центре «Грамотности» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Направление: Познавательное развитие.

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды.

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (камни, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, мерные стаканчики, лейки и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по

выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения. Наши маленькие «почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.

Центр «Математики» (игроотека) имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно - знаковый материал: магнитная доска, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей.

Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. Центр решает следующие задачи:

- целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.
- воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

В «Нравственно-патриотическом» Центре помещена государственная символика родного города, Ростовской области и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей Донского края. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлен альбом «Мой город», «Моя семья», и др.

«Строительный» (конструктивный) Центр, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

«Музыкально - театрализованный» Центр - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети -

большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать.

В Центре «ИКТ» размещены – телевизор, магнитофон, коллекция дисков и записей с музыкой и сказками.

Направление: Социально-личностное развитие.

Происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме, через решение проблемных ситуаций через игровую, театрализованную деятельность, ОБЖ.

В Центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства.

Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

Направление: Физическое развитие.

Центр «Если хочешь быть здоров!» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей - ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение

двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

В шумном пространстве игровой комнаты есть островок тишины и спокойствия, здесь расположен «Уголок уединения». Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения и релаксации. Это уютное тихое место. Мягкие подушечки и кресло с различными животными, которым ребёнок может поведать свои тайны, переживания. Музыкальные записи с пением птиц, журчанием реки, шума леса - все это благоприятно воздействует на эмоциональное состояние детей.

Английский писатель Оскар Уайльд сказал, что «Лучший способ сделать детей хорошими - это сделать их счастливыми...». А у нас все дети хорошие! И создавая благоприятную среду развития для наших детей, мы хотим видеть их еще и такими: овладевшими основными культурными способами деятельности, обладающих установкой положительного отношения к миру, развитым воображением, умеющих выражать свои мысли, любознательных, выносливых и физически развитых, а главное счастливыми! Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Было отмечено, что воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой моих детей свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад.

Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

Предметно-развивающая среда в группе организуется с учетом возможности для детей играть и заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Необходимо гибкое зонирование предметно-развивающей среды с учетом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей.

Воспитатель подбирает соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры, заботится о регулярном обновлении игровой атрибутики, наличии полифункциональных игровых материалов, дозирует меру своего влияния на самостоятельные детские игры, создает условия и настрой на игру в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной

сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

### **3.4.ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ, МЕРОПРИЯТИЯ**

✓ Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

✓ Традиция « Наши славные дела»

Формирование уважения к труду, стремления говорить с ребёнком о его друзьях, жизни в коллективе сверстников в детском саду («о помощи зимующим птицам», «книжкин день рождения»).

✓ Традиция «Встречи с интересными людьми»

Гость во время встречи рассказывает о всех разновидностях трудовой деятельности взрослого человека: профессиональный труд, домашний труд, хобби и увлечения, но подробно останавливается только на одном виде труда. ( «Моя мама – парикмахер» т.д)

✓ « Коллекции»

Воспитатель рассказывает детям о коллекционерах, коллекциях. Показывает соответственно коллекцию. Воспитатель вместе с детьми создают коллекции (можно коллекции фантиков, открыток, значков, календариков). Все коллекции постоянно пополняются.

«Календарь ожиданий»

Вместе с детьми определяют дату ожидаемого события (праздника). Можно календарь оформить в виде «календаря», елка с игрушками – Новый год, торт со свечами – День рождения. Вместе с детьми сделать пустые карточки по числу дней до значимого события и ежедневно в совместном обсуждении о предстоящем деле заполнять карточку (в преддверии Нового года карточки заполнить можно изготавливая: игрушки, шапочки, украшения группы, оформление групповой газеты, приглашение гостей, заучивание стихов и песен. На кануне праздника ввести понятие «завтра»).

✓ Праздники

Осенний праздник урожая,

Новый год,

Праздник встречи весны,

День матери,

Новый год,

Международный женский день.

✓ Мероприятия

Рождественские потехи,

«Смешинки,  
«Праздник детства»,  
«Летние забавы».  
«Для всех, для каждого»

Предлагается создавать ситуации, в которых педагог сам распределяет поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав.

«День рождения»

Чествовании каждого именинника, включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, сервировка стола, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выбрать традиционную хороводную игру, например «Каравай».

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ  
МЕРОПРИЯТИЙ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>№ п/п</b>	<b>Тематика мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Развлечение «Осень золотая»	октябрь	все возрастные группы	Музыкальные руководители
2.	Праздничные мероприятия «Пусть всегда будет мама!»	ноябрь	Все возрастные группы	Музыкальные руководители
3.	«Чудеса под Новый год» Новогодние мероприятия	декабрь	Все возрастные группы	Музыкальные руководители
4.	«Широкая, Масленица!» Народный праздник	февраль	Все возрастные группы	Музыкальные руководители
5.	«8 Марта – мамин день» мероприятия, посвященные 8 Марта	март	Все возрастные группы	Музыкальные руководители
6.	Развлечение, посвященное Дню птиц. «Птицы рядом с нами - о них заботиться должны мы с вами»	май	младшие, средние возрастные группы	Музыкальные руководители

**ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-  
ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Задачи:** повысить активность педагогического коллектива, родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения; активизировать работу в МБДОУ по пропаганде ПДД и безопасного образа жизни

**СЕНТЯБРЬ**

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Работа с педагогами</b>	
Оформление уголков по ПДД в группах	Воспитатели
<b>Работа с детьми</b>	
Участие в мероприятиях «Внимание дети!»	Воспитатели
<b>Целевые прогулки:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ "Знакомство с улицей" (младшие возрастные группы);</li> <li>■ "Перекресток" (средние возрастные группы);</li> <li>■ "Велосипед в Автогородке" (старшие возрастные группы);</li> <li>■ "Знаки запрещают" (подготовительные группы)</li> </ul>	Воспитатели
<b>Работа с родителями</b>	

Консультации, памятки «Психофизиологические особенности дошкольников и их поведение на дороге»	Воспитатели
Акция по выбору воспитателей	Воспитатели

### ОКТАБРЬ

Мероприятия	Ответственный
<b>Работа с детьми</b>	
Конкурс рисунков и фотографий «Всей семьей за БДД»	Ст. воспитатель, Воспитатели
Музыкально - спортивное мероприятие «Азбука безопасности»	Воспитатели, инструктор по ФК
<b>Работа с родителями</b>	
Оформление папки-передвижки: «Типичные случаи детского травматизма и меры его предупреждения»	Воспитатели

### НОЯБРЬ

Мероприятия	Ответственный
<b>Работа с педагогами</b>	
Консультация «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»	Воспитатели
<b>Работа с родителями</b>	
Консультация для родителей «Личный пример взрослого»	Воспитатели
Профилактическая акция по ПДД «Шагающий ребёнок»	Воспитатели

### ДЕКАБРЬ

Мероприятия	Ответственный
<b>Работа с детьми</b>	
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций, просмотр познавательных видеороликов	Воспитатели
<b>Работа с родителями</b>	
Консультации, памятки «Гололед на дороге», «Правила поведения на дороге в зимнее время» и т.д.	Воспитатели
Акция «Безопасность на зимней дороге»	Воспитатели

### ЯНВАРЬ

Мероприятия	Ответственный
<b>Работа с детьми</b>	
Проведение экскурсий по выбору воспитателей	Воспитатели
Выставка рисунков «Добрая дорога детства»	Воспитатели
<b>Работа с родителями</b>	
Консультация для родителей «Профилактика зимнего травматизма на дороге»	Воспитатели

### ФЕВРАЛЬ

Мероприятия	Ответственный
<b>Работа с детьми</b>	
Использование интерактивных игр по ПДД	Воспитатели
Сюжетно-ролевые игры: «На перекрестке», «Мы пассажиры» и т.д.	Воспитатели
<b>Работа с родителями</b>	
Акция по выбору воспитателей	Воспитатели

### МАРТ

Мероприятия	Ответственный
<b>Работа с детьми</b>	
Проведение экскурсий по выбору воспитателей	Воспитатели
Сюжетно-ролевые игры: «Автозаправочная станция», «Станция техобслуживания» и т.д.	Воспитатели
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Воспитатели
<b>Работа с родителями</b>	
Консультация «Как знакомить детей с правилами дорожного движения»	Воспитатели
Акция по выбору воспитателей	Воспитатели

### АПРЕЛЬ

Мероприятия	Ответственный
<b>Работа с педагогами</b>	
<b>Работа с детьми</b>	
НОД в группах «Какие бывают машины» (младшие группы)	Воспитатели
<b>Работа с родителями</b>	
Обновление тематической папки по ПДД	Воспитатели

### МАЙ

Мероприятия	Ответственный
<b>Работа с детьми</b>	
Организация и проведение игр, эстафет по ПДД	Воспитатели
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций, просмотр познавательных видеороликов	Воспитатели
<b>Работа с родителями</b>	
Акция по выбору воспитателей	Воспитатели

**ПЛАН  
РАБОТЫ МБДОУ ДС «АЛЁНУШКА» Г. ВОЛГОДОНСКА  
ПО ОХРАНЕ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ, ПРОФИЛАКТИКЕ  
ТРАВМАТИЗМА И НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ С  
ВОСПИТАННИКАМИ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель:** охрана жизни и здоровья воспитанников, защита их прав и законных интересов путем предупреждения травматизма и несчастных случаев.

**Задачи:**

- обеспечение безопасных условий труда,
- сохранение здоровья и работоспособности работников и воспитанников,
- предупреждение, выявление и устранение нарушений требований охраны труда,
- создание условий для комфортного обучения и безопасного пребывания в учреждении,
- формирование у воспитанников культуры поведения и безопасной жизнедеятельности.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственные
<b><i>I. Профилактические мероприятия ДОУ</i></b>			
1.4	Влажная уборка теневых навесов на прогулочных площадках	Ежедневно	Воспитатели, мл.воспитатели групп
<b><i>II. Мероприятия с персоналом ДОУ по охране жизни и здоровья, профилактике травматизма и несчастных случаев с воспитанниками</i></b>			
2.3	Оформление и пополнение центров безопасности в группах	В течение года	Воспитатели групп
2.5	Составление картотеки художественной литературы и дидактических игр по безопасности	Сентябрь – октябрь 2022г.	Воспитатели групп
<b><i>III. Профилактические мероприятия с дошкольниками</i></b>			
3.1	<b>Беседы с детьми на тему:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Откуда может прийти беда»,</li> <li>✓ «Безопасное поведение у воды»,</li> <li>✓ «Ядовитые растения»</li> <li>✓ «Как вести себя зимой на замёрзшей реке?»</li> <li>✓ «Санки, коньки, лыжи весело и безопасно»</li> <li>✓ «Общение с чужими людьми небезопасно»</li> <li>✓ «Осторожно, лекарства»</li> <li>✓ «Один дома...»,</li> <li>✓ «Один на улице»</li> <li>✓ «Правила поведения в лифте»</li> <li>✓ «Солнце – опасное и безопасное»</li> </ul>	В течение года	Воспитатели групп

	✓ «Телефоны экстренной помощи» <b>Оформление групповых информационных уголков по вопросам детского травматизма.</b>		
3.5	Проведение тематических игр (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные)	по плану	Воспитатели групп
<b><i>IV. Работа с родителями по охране жизни и здоровья, профилактике травматизма и несчастных случаев с воспитанниками</i></b>			
4.1	Включение вопросов в повестки родительских собраний: «Детский травматизм. Меры его предупреждения» «Наш путь из дома в детский сад»	по плану воспитателя	Воспитатели групп
4.6	Конкурс рисунков и фотографий «Всея семьей за БДД»	Октябрь 2022 г.	Ст. воспитатель Воспитатели групп
4.8	Оформление информационных стендов для родителей, подготовка консультаций, памяток, буклетов по охране жизни и здоровья, профилактике травматизма и несчастных случаев с воспитанниками	в течение года	Воспитатели групп

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
МБДОУ ДС «АЛЁНУШКА» Г. ВОЛГОДОНСКА  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Задачи:**

- воспитание у педагогов, родителей чувства ответственности за свою жизнь и за жизнь детей, за сохранность собственности ДОУ;
- профилактика пожарных ситуаций;
- предотвращение детского травматизма при пожарах;
- углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров, о правилах поведения при пожаре.

<b>Оснащение педагогического процесса</b>		
Выставка литературы и пособий «Детям о пожарной безопасности»	Апрель	Воспитатели
Обновление игр, методических материалов по пожарной безопасности.	Сентябрь, апрель	Воспитатели
Викторина с детьми по правилам пожарной безопасности	Апрель	Воспитатели
<b>Работа с кадрами</b>		
Провести инструктаж с детьми по пожарной безопасности.	2 раза в год	Воспитатели
<b>Работа с детьми</b>		
Проведение бесед, занятий по пожарной безопасности, дидактических и сюжетно-ролевых игр, решение проблемных ситуаций в рамках образовательной области «Безопасность».	В течение года	Воспитатели
Практические занятия с детьми по отработке навыков эвакуации при пожаре.	Согласно графика	Воспитатели
Чтение художественной литературы по теме пожарной безопасности	В течение года	Воспитатели
<b>Работа с родителями</b>		
Систематическая разъяснительная работа по предупреждению родителей об ответственности за жизнь и здоровье детей	В течение года	Воспитатели
Изготовление памяток, рекомендаций для родителей.	В течение года	Воспитатели
Освещение тем по пожарной безопасности на групповых родительских собраниях.	В течение года	Воспитатели
Оформление информационных стендов для родителей, подготовка консультаций, памяток, буклетов по пожарной безопасности	В течение года	Воспитатели