

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «АЛЁНУШКА» Г.ВОЛГОДОНСКА

Обсуждена и принята

на педагогическом совете

МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска

протокол от 01.09.2022 №1

Утверждена

Приказом МБДОУ ДС

«Алёнушка» г.Волгодонска

от 01.09.2022 №175

**Образовательная рабочая программа
подготовительной к школе
группы №9 «Золотой ключик»
МБДОУ ДС «Алёнушка»
г.Волгодонска (6-7лет)
на 2022-2023 учебный год**

Воспитатели:
В.Н. Беседина
А.Н. Джамелли

г.Волгодонск, 2022г.

Структура образовательной рабочей программы

I. Целевой раздел образовательной рабочей программы

1.1. Пояснительная записка:

- Цели и задачи реализации образовательной рабочей программы
- Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста

1.2 Планируемые результаты освоения образовательной рабочей программы

II. Содержательный раздел образовательной рабочей программы

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности

2.2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях

2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

2.4. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе раннего дошкольного возраста общеразвивающей направленности (климатические, демографические, национально – культурные)

III. Организационный раздел образовательной рабочей программы

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности.

3.2. Правила внутреннего распорядка воспитанников подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.4. Традиции группы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа для детей подготовительной к школе группы составлена на основе:

Программа спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (Зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» научный руководитель Е.В. Соловьева, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
3. «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373);
4. Действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
5. Уставом МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данная рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Общие цели программы «Радуга» раскрываются и конкретизируются через цели образовательной работы в каждой возрастной группе.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ МБДОУ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: создание эффективного образовательного пространства, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление его здоровья, обеспечение условий для профессионального роста педагогов.

Задачи:

1. Внедрить Рабочую программу воспитания МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска, как инструмент реализации воспитательных задач в ДОУ.
2. Совершенствовать работу ДОУ по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, используя современные техники и технологии.
3. Активизировать работу педагогов ДОУ по изучению современных методов и технологий, развивающих познавательные способности дошкольников в различных видах деятельности, и созданию соответствующей развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с ФГОС ДО.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество образовательной организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) принцип развивающего образования;
- 11) учёт интеграции образовательных областей;
- 12) соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.)

Учитывается также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включает сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Результатом реализации задач нашей подготовительной группы должна стать готовность ребенка к школе и дальнейшему развитию - социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и появление у ребенка первичной целостной картины мира. Поэтому главной целью для нас является поддержания у детей базовых мотиваций - познания, общения, созидания и формирования мотивации учения.

Организованные различным образом виды деятельности имеют большое значение для формирования способности к волевому контролю своего поведения в целом и становления произвольности основных психических функций - внимания и памяти, что является важным компонентом школьной готовности.

Для формирования способов деятельности, которое требует многократного повторения, предложено использовать игровую мотивацию. В процессе развития у ребенка постепенно формируется способность к оценке результата своей деятельности, а также к оценке вложенного им труда и усердия. Особое значение в старшем дошкольном возрасте имеет и становление знаково-символической функции, которое является важным компонентом школьной зрелости и предполагает знакомство ребенка с различными знаками, символами, в том числе буквами и цифрами. Работа носит системный и комплексный характер и обеспечивает социально- коммуникативное развитие ребенка в рамках возрастных возможностей и коммуникативную готовность к школе в качестве результата. Адекватный мотив такой деятельности - «мотив собственного роста, собственного совершенствования». Можно назвать его мотивом повышения своей компетентности.

ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

6 – 7 ЛЕТ.

«Мечтатели, помощники, будущие ученики»

Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребенка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе. Как известно, ребенок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребенок должен не только решать поставленную задачу по содержанию: например, аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что - то другое: например, самолет.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций. Развивается система устойчивых чувств и отношений – глубокая и осознанная любовь к близким, устойчивые отношения дружбы.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребенок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приемы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребенок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Речь. На седьмом году жизни ребенок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарем, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребенка дает ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребенка седьмого года насчитывается почти 3000 – 3500 слов. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Специалисты отмечают чуткость детей к языковым явлениям; например, она проявляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями. Педагогам в работе с детьми седьмого года жизни важно использовать это языковое чутье, а при решении некоторых задач делать на него ставку (например, упражняя детей в словообразовании, в употреблении имен существительных в родительном падеже и пр.)

В речевом развитии ребенка 6 – 8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребенка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребенком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, дает возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Мышление ребенка после 5 лет отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества.

Дети 6 – 8 лет могут оперировать количествами, увеличивать их, уменьшать, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образцом – наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребенка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Ребенок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссерская игра, которая также способствует психическому развитию ребенка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно – образное мышление.

Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по – прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребенка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребенка на сверстника. Игровые замыслы отличаются новизной, богатством и оригинальностью. Появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во – первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во – вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем мире и о том, что находится за его пределами; в – третьих, после 6 лет дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях.

Дети без участия взрослых могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развертывания сюжета дети этого возраста улаживают без помощи взрослого. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнеров по игре.

Поскольку старшие дошкольники уверены и самостоятельны в игре, то они совершенно по – иному относятся к участию в игре взрослого. Взрослый устраивает их в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолевать сюжетные или организационные трудности.

У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание. Изменения характеризуются развитием так называемого внутреннего плана действий – способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создает к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии – способности осознать и отдавать себе отчет в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

По данным многих авторов, детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т. е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения, и вопреки, собственным желаниям и интересам. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор.

Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни – это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребенка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искренне одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Личность. Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребенок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребенка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства. К природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть четко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным.

Отношение к себе. У ребенка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я – потенциального, т. е. того, каким ребенок хочет себя видеть. Ребенок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребенок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нем много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах

другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребенка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают.

Образ Я – потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребенка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждение к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим».

Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребенка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

Отношение ко взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнера и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «Радуга», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачи и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными

формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка формируются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив. Владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности. Во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

По итогам освоения программы «Радуга» ребенок:

- Имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой – то форме двигательной активности (спорт, хореография);

- Владеет основными культурно – гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;

- Понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующие возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;

- Познавательный активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в

различных источниках – книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать вопросы взрослым;

- Самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;

- Заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных вопросах;

- Общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества;

- Способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;

- Соблюдает общепринятые нормы и правила поведения – в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах;

- Имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;

- Интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;

- Инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке;

- Имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; принадлежности других людей к определенному полу;

- Обладает сформированными умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности;

- Доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;

- Осознает себя гражданином России;

- Психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;

- Хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;

- Имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;

- Обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной к школе группе

Особенности реализации базовой и вариативной части учебного плана.

В подготовительных к школе группах, с детьми 6-7 лет, НОД проводится - 15 раз в неделю, продолжительностью не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе не превышает 1,5 часа. Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине НОД проводится физкультминутка. При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей программы.

Направления непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Возрастные группы
		подготовительная
Познавательное развитие	Мир природы, мир человека	1
	Математические представления	2
	Экологическое воспитание	1
	Познавательно-исследовательская деятельность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями

Речевое развитие	Развитие речи	1
	Обучение грамоте	2
	Чтение художественной литературы	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Физическое развитие	Физическая культура	3
	Здоровье	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Художественно-эстетическое	Музыкальное развитие	2
	Рисование	1
	Лепка	1
	Конструирование	0,5
	Аппликация	0,5
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
	Трудовое воспитание	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
	Социально-личностное развитие	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
	Патриотическое воспитание	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Количество непрерывно образовательной деятельности в неделю/ месяц		
		15/60
Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (в мин.)		
		30
Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю		
		7ч.30м.

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности
МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска на 2022 – 2023 учебный год**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Математическое представление 9.00-9.30	Обучение грамоте 9.00-9.30	Развитие речи 9.00-9.30	Обучение грамоте 9.00-9.30	Математическое представление 9.00-9.30

Музыкальное развитие 9.55-10.25	Рисование 9.40-10.10	Экологическое воспитание 9.40-10.10	Лепка 9.40-10.10	Мир природы, мир человека 9.40-10.10
Конструирование /Аппликация 10.35-11.05	Физическое развитие 10.20-10.50	Физическое развитие 10.20-10.50	Физическая культура на свежем воздухе 11.10-11.40	Музыкальное развитие 10.20-10.50

2.2 ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

«Мир природы, мир человека»

-содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе;

-расширять кругозор ребенка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную информацию о мире;

-развивать самостоятельную познавательную активность;

-обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире;

-подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы);

-знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки) и символами (государственная символика);

-формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;

-показывать детям, что в основе социальных понятий, (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь;

-начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом, картой);

-закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации;

-знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма человека;

-формировать и укреплять познавательное отношение к миру: знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер);

-формировать интерес к книге как к источнику информации;

-формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного отношения к нему;

-формировать чувство ответственности за судьбу планеты.

-формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что – либо по собственному замыслу.

«Формирование элементарных математических представлений».

Формировать общеорганизационные навыки учебной деятельности, а именно:

-быстро доставать из портфеля (сумки, рюкзачка, папки) всё, что необходимо для занятия, и аккуратно складывать эти предметы на край стола, а по окончании занятия так же быстро и аккуратно убирать их обратно;

-быстро находить и открывать нужные страницы тетрадей, развивающих пособий;

-чертить карандашом по линейке, обводить фигуры по шаблону;

-ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции;

-рисовать на листе бумаги в клетку;

-воспроизводить предлагаемые графические образцы;

-понимать словесные инструкции взрослого и действовать в соответствии с ними;

-выражать связно свои мысли в словесной форме, формулировать определения, ставить вопросы.

- Формировать представления о числе как о точке числовой прямой, сравнении чисел, арифметических операциях с числами.

- Содействовать развитию логического мышления ребёнка:

-совершенствовать способность выделять признаки и свойства окружающих предметов.

-развивать предпосылки творческого продуктивного мышления – абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии;

-дать представление о числовой прямой и о числе как о точке этой прямой;

-закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;

-содействовать становлению знаковое – символической функции мышления;

- содействовать формированию первичного представления о моделировании;
- учить сравнивать предметы по количеству, используя различные приёмы, и выражать их в речи в развёрнутом ответе, используя понятия «больше», «меньше», «равно»;

- учить сравнивать предметы по размеру;
- знакомить детей с арифметическими операциями сложения и вычитания;
- содействовать осознанию связи между арифметической операцией (действием) и характером изменения количества. Учить определять, в каких ситуациях какое действие имело место;

- знакомить со знаками арифметических операций сложения и вычитания;
- формировать представление о различных временных интервалах: день(сутки), месяц, год. Знакомить с различными видами часов, единицами измерения времени – час, минута, секунда, их соотношением по длительности;

- закреплять представление о годичном цикле времен года, характерных признаках времен года;

- закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериации);

- учить находить и формулировать простейшие причинно – следственные связи и закономерности на знакомом содержании;

- обеспечивать наполнение предметно – развивающей среды логическими играми;

- дать обобщенное представление о знаке как о способе передачи информации;

- сформировать понятие о букве и цифре как знаках. Дать представление о различных системах письменности – алфавитах и способах записи цифр в разные эпохи у разных народов;

- знакомить детей с картой, планом, схемой;

- регулярно проводить с детьми занятия по плоскостному и объемному конструированию из геометрических форм;

- предлагать различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки; -формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться

разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.);

«Экологическое воспитание»

- закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы;

- продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях;

- расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;
- показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы;
- формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле;

- формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира;
- расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

- продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

- расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.

- знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.

- расширять представления о насекомых.

- знакомить с особенностями их жизни.

- учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

- подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

- продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

«Опытно - экспериментальная деятельность»

Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность:

- развивать интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;

- систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты);

- развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

- развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);

- развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

- приводить примеры познавательно активных людей, видевших в научной исследовательской деятельности смысл своей жизни;

- развивать интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
- систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты).

Речевое развитие

-педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:

- развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путем формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях;

- развивать способность к выражению своих мыслей путем построения связных монологических высказываний;

-педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:

- обогащать словарь;

- расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях;

- продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, растения, животные и др.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота, смелость и др.) с их последующей дифференциацией (обувь – летняя, зимняя, демисезонная);

- развивать смысловую сторону речи;

- формировать грамматический строй речи;

- осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имен существительных во множественном числе (один – много);

- упражнять в правильном употреблении категории рода (женского, мужского, среднего);

- практически освоить некоторые способы словообразования;

- учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счет однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых);

- закреплять правильное употребление глаголов, выражающих различные пространственные отношения (в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из – за, из – под и др.);

- развивать произносительную сторону речи;

- развивать речевой слух: фонематический и фонетический;
- уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (положение губ, языка, зубов);
- совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих [с –ш], [з – ж], [ц – с]; звонких и глухих [ж – ш], [з –с], [б –п];
- упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные – согласные, мягкие – твердые);
- работать со словами – паронимами;
- предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам;
- развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания;
- осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи;
- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова;
- поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе;
- обсуждать с детьми смысл прочитанного;
- учить анализировать тексты на доступном уровне;
- знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы;
- формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе;
- воспитывать интерес к книге;
- создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов;
- упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий.

Художественно – эстетическое развитие

- педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:
- развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции);
- знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике;

-побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье – маше, разрывная аппликация);

-поддерживать и направлять эмоционально – эстетическую, декоративную трактовку образов;

-формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности;

-формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему;

-учить действовать по словесной инструкции;

-учить создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия;

-создавать выставки, экспозиции;

-привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения;

-совершенствовать навыки пения и движения под музыку;

-создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты;

-педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:

-знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе;

-знакомить с произведениями театра и кино о детях;

-знакомить с творчеством русских композиторов;

-давать представление о прикладных видах художественного творчества: ювелирное искусство, создание одежды, литьё, резьба по дереву, кружево;

-давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера;

-давать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают;

-давать представление о ландшафтном дизайне;

-педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности:

-совершенствовать навыки адекватного оценивания результатов и продуктов своей деятельности, готовность и желание совершенствовать их и продолжать повышение собственной компетенции – учиться;

-пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности;

-показывать детям красоту своего города с его ландшафтом;

-создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно – прикладного и изобразительного

искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений;

- знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы, музыкального и изобразительного искусства разных видов;

- побуждать высказывать своё отношение к произведению, задавая вопросы;

- рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства;

Физическое развитие

- педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

- содействовать полноценному физическому развитию;

- создавать условия для совершенствования основных физических качеств;

- продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;

- обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений;

- обучать детей технике выполнения основных движений;

- обеспечивать безопасность жизнедеятельности;

- укреплять здоровье детей;

- широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно–двигательного аппарата, плоскостопия;

- следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности;

- укреплять организм, используя естественные природные факторы (солнечный свет, воздух, вода);

- избегать перегрузки организованными занятиями;

- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;

- формировать сознательное отношение к окружающей среде, стремление к чистоте;

- развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания;

- педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:

- поощрять двигательную активность ребенка и создавать условия для ее развития путем развития основных движений (ходьба, бег, прыжки);

- обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им;

- дать представление о совместной распределенной деятельности в команде;

-развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны;

Социально – коммуникативное развитие

-педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:

-продолжать работу по формированию произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия): в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; обучая работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе;

-содействовать становлению мотивации к учебной деятельности, воспитывая у ребенка желание повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием;

-формировать предпосылки и простейшие навыки трудовой деятельности в быту и в природе;

-совершенствовать навыки самообслуживания и добиваться их качества;

-дать представление о деятельности «учение» и ученика;

-совершенствовать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, спортивной, сюжетной, подвижной) и способности к эмоциональной саморегуляции;

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:

-продолжить работу по развитию речи детей как способа передачи своих мыслей, чувств, отношения к другим людям;

-учить детей общению со взрослым в формальной ситуации в позиции «учитель – ученик»: обращаться на «Вы», по имени и отчеству, пользоваться вежливыми формами обращения, ждать, пока взрослый освободится;

- формировать культуру поведения;

- формировать интерес к накопленному человечеством опыту;

-продолжать развивать у детей уверенность в себе и своих силах;

-закладывать основу психологической устойчивости к неудаче, вырабатывать установку на его преодоление;

-содействовать становлению социально – ценных взаимоотношений между детьми в группе;

-укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребёнка в общении со взрослым в различных ситуациях;

-формировать предпосылки трудовой деятельности;

-продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых;

-дать детям представление о существующем обмене товарами и услугами.

2.3 ПЛАНИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Цель взаимодействия с семьёй - сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье

Для решения поставленных задач используются следующие формы и методы работы с семьей:

- индивидуальное или групповое консультирование;
- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- педагогическое просвещение родителей через сайт ДООУ;
- общие и групповые родительские собрания;
- дистанционные формы;
- родительский клуб;
- газета для родителей (электронная газета);
- фотовыставки;
- конкурсы.

ТЕМАТИКА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

Темы родительских собраний	Период проведения	Ответственный
----------------------------	-------------------	---------------

1.« Возрастные и индивидуальные особенности детей 6 – 7 лет»	Сентябрь	В.Н. Беседина
2. Родительское собрание «Безопасный Новый год»	Декабрь	А.Н. Джамелли
3.Итоговое собрание «Подготовка к школе. Развитие познавательных способностей детей с помощью игр»	май	А.Н. Джамелли

**ПЛАНИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО
КЛУБА «В кругу семьи»**

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Категории участников
Консультирование-круглый стол «Готовность к школе»	Сентябрь	Педагоги	Родители
Мастер-класс «Листопад» Не традиционная техника. Сухоцветом	Октябрь	Педагоги	Родители и дети
Мастер-класс «Украшение на ёлку»	Декабрь	Педагоги	Родители и дети

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

МЕСЯЦ	ФОРМА РАБОТЫ /ТЕМА
-------	--------------------

СЕНТЯБРЬ	1. Родительское собрание «Возрастные и индивидуальные особенности детей 6 – 7 лет» 2. Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка». 3. Памятка «Мамы и папы будущих первоклассников».
ОКТАБРЬ	1. Буклет «Художественно-эстетическое развитие детей 6-7 лет». 2. Конкурс поделок «Листопад». 3. Выставка рисунков «Золотая осень» 4. Консультация «Воспитание чувства любви к своей малой Родине»
НОЯБРЬ	1. Консультация «Домашнее животное» 2. Фотовыставка «Мое домашнее животное» 3. Памятка «Моя родина- Россия» 4. Консультация для родителей «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».
ДЕКАБРЬ	1. Родительское собрание «Безопасный Новый год» 2. Конкурс поделок «Украшение на ёлку» 3. Памятка для родителей «Новогодние игры и забавы». 4. Выставка рисунков «Новогодняя сказка»
ЯНВАРЬ	1. Папка - передвижка «Развитие познавательных способностей у детей 6-7 лет» 2. Педагогический всеобуч «Готовим детей к школе? Что это значит?» 3. Консультация «Физическое и психическое здоровье дошкольника»

ФЕВРАЛЬ	1. Консультация. «Роль отца в воспитании». 2. Стенгазета «Мой папа – защитник отечества» 3. Консультация «Есть такая профессия – Родину защищать»
МАРТ	1. Консультация «А вам пора в школу?». 2. Утренник «Нашим дорогим мамы!» 3. Памятка «Игры на развитие познавательных способностей детей 6-7лет» 4. Стенгазета «Моя любимая мама»
АПРЕЛЬ	1. Консультация «Кризис 7-ми лет» 2. Консультация «Режим будущего первоклассника. Что нужно знать?» 3. Мастер-класс «Кинезиологические упражнения для хорошего настроения» 4. Буклеты «Как воспитать маленького патриота?»
МАЙ	1. Итоговое собрание «Подготовка к школе. Развитие познавательных способностей детей с помощью игр» 2. Папка-передвижка «Этих дней не смолкнет слава» 3. Семейный опыт «Патриотическое воспитание» 4. Памятка «Укрепляем здоровье детей летом» 5. Выпускной бал «До свиданья детский сад!».

Сведения о семье

Особенности семьи					Социальный статус								Образование				Возраст			
полные	неполные			Опекун сем.	Многодет.	раб.	служ	и.п.	инвалиды	безраб	домохоз	Малообеспеч	В	С-с	с	в-не законч.	До 25	26-35	36-45	Старше 46
	один	разв	вдовы																	
17	1	5	-	-	1	31	7	2	-	-	3	6	14	22	1	3	-	20	19	2

2.4. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Приоритетное направление работы нашей группы является:
«Развитие художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности.

- Приобретение теоретических знаний:
 - Развитие эстетического восприятия объектов окружающего мира и художественных образов.
 - Развитие интереса к мировой художественной культуре.
 - Формирование потребности в красоте.
 - Воспитание эстетического вкуса и чувства гармонии.
- Формирование практических умений:
 - Развитие творческих способностей.
 - Формирование положительной мотивации к продуктивному творчеству.
 - Побуждение к самостоятельному экспериментированию с материалами и инструментами для создания художественных образов.

2.5 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные)

Климатические особенности:

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Город Волгодонск Ростовской области находится на юге России, в зоне с континентальным климатом, с умеренно холодной, малоснежной зимой и очень теплым солнечным летом.

В режим дня группы ежедневно включены: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физ.минутки. В холодное время года уменьшается продолжительность пребывания детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно-образовательной деятельности);
2. летний период (июнь-август, для которого составляется режим дня с учетом смены видов деятельности на свежем воздухе)

2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе дети из полных (74%), из неполной семьи (3%), многодетных семей 1 (1%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (34%), средним профессиональным (54%), средним (1%), высшее не законченным (1%) образованием.

3) Национально – культурные особенности:

Дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края и города Волгодонска. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период. Данная информация реализуется через познавательные игры, беседы, художественную литературу.

В подготовительной к школе группе №9 «Золотой ключик» воспитывается 23 ребенка: 14 девочек и 9 мальчиков.

ПАСПОРТ ГРУППЫ

№ п/п	ФИО	возраст	пол	национальность	Группа здоровья
1	Ахматова Олеся Владимировна	25.04.2016	ж	русская	Д3
2	Будников Максим Вячеславович	16.02.2016	м	русский	Д1
3	Бублик Дарина Денисовна	19.05.2016	ж	русская	Д1
4	Ведерникова Эмилия Эдуардовна	01.01.2016	ж	русская	Д2
5	Гвоздева Анастасия Владимировна	26.05.2016	ж	русская	Д1
6	Голиков Фёдор Андреевич	28.12.2016	м	русский	Д2
7	Дармина Диана Евгеньевна	25.05.2016	ж	русская	Д1
8	Краевой Кирилл Алексеевич	09.06.2016	м	русский	Д1
9	Куленко Виктория	10.08.2016	ж	русская	Д1

	Алексеевна				
10	Кудинова Ева Владимировна	02.09.2016	ж	русская	Д1
11	Лазерева Полина Васильевна	08.02.2016	ж	русская	Д1
12	Лубенко Екатерина Владимировна	30.09.2016	ж	русский	Д1
13	Макарова Надежда Сергеевна	16.12.2016	ж	русский	Д1
14	Мельниченко Руслан Ильич	10.03.2016	м	русский	Д1
15	Нейжмак Михаил Витальевич	10.03.2016	м	русский	Д1
16	Никитин Егор Алексеевич	26.05.2016	м	русский	Д2
17	Свитайло Данил Александрович	21.08.2016	м	русская	Д1
18	Сергиенко Вероника Андреевна	02.03.2016	ж	русский	Д1
19	Софонова Ева Дмитриевна	16.03.2016	ж	русский	Д1
20	Сикорский Артём Владимирович	16.12.2015	м	русская	Д1
21	Стибунова Милана Евгеньевна	16.04.2016	ж	русский	Д2
22	Тютюнник Никита Сергеевич	16.11.2015	м	русский	Д1
23	Шварева Татьяна Рашидовна	29.01.2016	ж	русская	Д1

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

Направление развития	Методические пособия	Наглядно-методические пособия
1. Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	1. Для ходьбы, бега, равновесия «дорожка массажная, коврик со следочками» 2. Для прыжков «мяч-попрыгунчик, обруч малый, шнур короткий, скакалки» 3. Для катания, бросания, ловли «кегли, мешочек с грузом малый, мяч

		резиновый» 4.Для ОРУ «лента цветная короткая, мяч массажный, флажок» 5.Для игр на ловкость: кегли, кольцеброс. 6. Материалы для игр с правилами: шапочки.
2.Социально-коммуникативное развитие	Н.Ф.Сорокина программа «Театр-Творчество-Дети», Н.Ф. Сорокина «Играем в кукольный театр»	• Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски театральных персонажей. • Большая складная ширма, маленькая ширма для настольного театра. • Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок. • Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра: плоскостной на фланелеграфе, кукольный, настольный
	Н.Н. Авдева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина ОБЖ программа «Безопасность» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» (авторская региональная программа) Н.В. Елжова «История Донского края» МО А.Я.Ветохина. «Нравственно-патриотическое воспитание детей	Наглядные пособия: «Правила и безопасность дорожного движения», «Ребёнку о его правах» лепбук «Правила ПДД» Наглядный материал: «Безопасность на улице» серия картин «Малышам о пожарной безопасности». Плакаты: Пожарная безопасность», «Правила обращения с электроприборами», «Если дома один», «Правила поведения на природе». Наглядные пособия: альбомы «Наша семья», «Мой город», «Наш детский сад», «Моя Россия»; папки-передвижки с иллюстрациями «Природа родного края» и др. Элементы одежды; Флаг, герб и символика города Ростова, Волгодонска , России.

	дошкольного возраста». О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева «Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет»	Для сюжетной игры: Игрушки- персонажи и ролевые атрибуты (куклы, набор солдатиков, фигурки сказочных персонажей) Игрушки-предметы оперирования (набор посуды, набор медицинских принадлежности, коляска, машины, роботы трансформеры и д.р)
--	---	--

3.Художественно-эстетическое развитие.	И.А. Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду»	Подлинные произведения народного, декоративно-прикладного искусства: дымковская игрушка, работы хохломских и городецких мастеров, семикаракорских мастеров и т.п. Репродукции с произведений живописи, книжная графика. Дидактические пособия: живопись, композиция, декоративное рисование, сюжетное рисование. Таблицы для закрепление цвета: «Цветосмешение», «Построй рисунок», «Основные цвета», «Теплые и холодные тона».
4.Познавательное развитие	Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Т. И. Гризик ,Просвещение 2015г. Е.В.Соловьева Познавательное	Подборка детских книг, рекомендованных программой и для свободного чтения. Подборки иллюстраций по литературным произведениям: по произведениям Е. Чарушина по народным сказкам. Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы, конструкторы из серии « ЛЕГО-ДАКТА», набор мелкого строительного материала. Картинный материал: схемы для

	развитие детей 2-8 лет: математические представления Просвещение, 2015 г. Парциальная программа «Юный эколог» система работы в старшей группе детского сада 6-7 лет. С.Н. Николаева М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории»	конструирования. Подборка из природного материала(шишки, желуди, морские камешки, семена, песок, ткани и т. д) Схемы поделки из природного материала. Демонстрационный материал по математике: набор карточек с изображением количества предметов и цифр(от1 до 10),наборы моделей, наборы парных картинок типа «лото». Логические таблицы. Серии картинок для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты), серии картинок «Времена года», графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей),настольно-печатные игры. Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине, объемных геометрических тел. Наглядные дидактические пособия: из серии в «Мир картинках»(овощи, фрукты, деревья, транспорт, времена года , животный мир и т.д). картотека на тему «Детское экспериментирование». Дидактические игры: "Большой - маленький", "Времена года", "С какого дерева листик", "Назови, кто я?", "Помоги найти маму", "Где, чей домик?", "Оденем Машу на прогулку" и т.д. Картотека на тему «Детское экспериментирование».
5.Речевое	Т.И. Гризик. Речевое развитие детей 6-7	Наглядные дидактические пособия: из серии в «Мир картинках»(овощи,

развитие	лет	фрукты, деревья, транспорт, времена года , животный мир и т.д). Дидактические игры: "Большой - маленький", "Времена года", "С какого дерева листик", "Назови, кто я?", "Помоги найти маму", "Где, чей домик?", "Оденем Машу на прогулку". В.В.Гербова Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду». Наглядный материал: картинки «Домашние животные», «Дикие животные», чистоговорки в картинках. В.В.Гербова. Серия картин «Как много интересного вокруг». Серии сюжетных картин для составления рассказов. Книжки из серии «Расскажите детям, о». Картинки действия «Кто, что делает?» Дидактические игры: «Собери семью», «Кто заблудился», «Найди первый звук», «Назови одним словом», «Сказка», «Чудесный мешочек», «Угостим гостей чаем»
----------	-----	---

3.2 Правила внутреннего распорядка воспитанников старшего дошкольного возраста (холодный период)

Режимные моменты	от 6 до 7 лет
Утренний прием игры, самостоятельная деятельность	6.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Игры, беседы, подготовка к завтраку	8.30-8.45
Завтрак	8.45-8.55
КГН, игры, беседа, подготовка к НОД	8.55-9.00
НОД	9.00-10.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми.	
КНГ, Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.10
Подготовка к обеду, КГН	12.10-12.15
Обед	12.15-12.35

Подготовка ко сну, дневной сон, постепенное пробуждение, разминка в постели, КГН	12.35-15.10
Игры, самостоятельная деятельность, НОД, индивидуальная работа с детьми	15.10-16.00
Уплотненный полдник, КГН	16.00- 16.20
Самостоятельная игровая деятельность, Подготовка к прогулке	16.20-16.40
Прогулка, уход домой	16.40-18.30

План внутреннего распорядка воспитанников старшего дошкольного возраста (тёплый период)

Режимные моменты	от 6 до 7 лет
Утренний прием, игры	6.30-8.20
Утренняя гигиеническая разминка	8.20-8.30
Игры, беседы, подготовка к завтраку, кгн	8.30-8.45
Завтрак	8.45-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка Игры, самостоятельная деятельность, культурно – досуговая деятельность на свежем воздухе НОД (по расписанию)	8.55-12.00
Второй завтрак	10.20-10.25
Возвращение с прогулки, кгн, подготовка к обеду	12.00-12.25
Обед	12.25-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенное пробуждение, разминка в постели, КГН	15.00-15.10
Игры, досуги, самостоятельная деятельность	15.10-16.10
Уплотненный полдник, КГН	16.10-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.25-18.30

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Главной составляющей реализации современных технологий является предметно – развивающая среда группы. Которая должна быть: содержательно – насыщенной, трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной, с учетом гендерного подхода и соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

При организации развивающей предметно – пространственной среды для детей в группе, было использовано несколько вариантов ее построения:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений спальни.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС ДО, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

При построении предметно – пространственной развивающей среды учитывались следующие принципы:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости – закрытости;
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Групповая комната представлена развивающими центрами. Каждый центр имеет подвижные, трансформируемые границы в виде ширмы, пластмассовых контейнеров. Оборудование размещено так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность. Группа условно разделена на:

- рабочую зону;
- зону для деятельности, связанной с интенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек);
- зону спокойной по преимуществу деятельности;

Все части пространства в зависимости от конкретных задач, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, так как детям

дошкольникам свойственно «заряжаться» текущими интересами сверстников и присоединяться к ним.

Особое внимание уделено рабочей зоне, которая легко видоизменяется за счет разного расположения столов: соединяется в общий рабочий стол или компонуется для работы двух детей, для индивидуальной деятельности. Так же рабочая зона используется:

- как «мастерская» (для непосредственно организованной воспитателем продуктивной деятельности);
- как «лаборатория» (для непосредственно организованной исследовательской деятельности);
- как место для свободной деятельности детей по интересам вне занятий с взрослыми;

Каждому ребенку представлена свобода выбора средств для удовлетворения своих интересов и любознательности, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности (физическую, умственную, игровую), но становится объектом самостоятельной деятельности ребенка, являясь своеобразной формой самообразования.

Центры активности организованы на основе *интеграции* содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

Направление «Познавательное развитие»

«Патриотический уголок»

В патриотическом уголке имеется материал для старшего возраста: куклы в русском национальном костюме, карта России, портрет президента РФ, Флаг России, папка с рисунками «Символика России», Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: «Волгодонск – любимый город». Подборка стихотворений о городе Волгодонск, карта города, герб, флаг.

«Центр книги»

Центр книги обеспечивает литературное развитие дошкольников. Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Собраны сказки народов мира, рассказы русских писателей: Пришвин, Бианки. Сказки Пушкина, Чуковского. Стихи и рассказы современных авторов.

Центр «Математики» (игротека) имеет важные развивающие функции.

Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Собери по образцу», «Наряди матрёшку» «Цветные полянки» «Приготовим пищу»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры «Тетрис», «Числовые домики», «Найди отличия», «Слева – справа, сверху – снизу», «Цифры». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников.

Магнитная доска настенная, наборы карточек с цифрами, Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и соответствующих цифр.

Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир». Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды. Необходим для систематического наблюдения за сезонными изменений природы, ориентировки по дням, неделям, месяцам, временам года и знакомству со временем.

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, мерные стаканчики, лейки и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений за погодой, птицами.

Направление: Речевое развитие.

В Центре «Грамотности»

Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Для развития лексико-грамматической стороны речи имеются сюжетные картины для пересказов, словесные игры и задания по текущей лексической теме. Мнемотаблицы для заучивания стихотворений Дидактические игры: «Когда это бывает», «Части суток», «Назови предмет»,.. Это способствует развитию речи, расширению представлений об окружающем мире, пространственной ориентации, наблюдательности и воображения. Самостоятельно были изготовлены схемы для составления описательных рассказов.

Для коррекции звукопроизношения имеется картинный материал для артикуляционных гимнастик, альбомы со сказками для артикуляционной гимнастики, альбомы с чистоговорками.

Для подготовки к обучению грамоте оформлен центр с магнитной доской, комплектом цветных магнитов, указкой, наборы букв.

Направление: «Художественно - эстетическое развитие.»

В Центре «Творческая мастерская» для развития детей подобраны различные картинки, образцы поделок, варианты оформления изделий, схемы рисования и лепки с изображением последовательности работы для изготовления

разных поделок и рисунков. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации

(бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин).

Направление « Физическое развитие»

Центр физического развития: обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей, оснащен необходимым физкультурным оборудованием, пособиями в соответствии с разными видами физическим упражнениям, движениям (гантели, кольцобросы, кегли, серсо, баскетбольное кольцо, мишени и шарики для бросания, мячи, скакалки.

«Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр; В группе имеется все необходимое оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Семья»; «Магазин»; «Дочки-матери»; «Парикмахерская»; «Больница»; «Пожарные»; «Кофе»; «Наша армия»; «Почта»; «Мы строители»

Центр конструктивной деятельности «Маленький строитель»

- средний и мелкий строительный материал, игрушки для обыгрывания построек.

Центр музыкально - театрализованной деятельности способствует развитию способности выразить в речи свои представления, опыт, чувства, фантазию, впечатления, где представлены:

- различные виды театра: кукольный, настольный, пальчиковый;
- маски, одежда для ряженья;
- театр на магнитах, театр на фартуке «Красная шапочка».

.

3.4.Традиционные события, праздники, мероприятия

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция « Наши славные дела»

Формирование уважения к труду, стремления ... Говорить с ребёнком о его друзьях, жизни в коллективе сверстников в детском саду

(«о помощи зимующим птицам», «книжкин день рождения»)

Традиция «Встречи с интересными людьми»

Гость во время встречи рассказывает о всех разновидностях трудовой деятельности взрослого человека: профессиональный труд, домашний труд, хобби и увлечения, но подробно останавливается только на одном виде труда. («Моя мама – парикмахер» т.д.).

«Коллекции»

Воспитатель рассказывает детям о коллекционерах, коллекциях. Показывает соответственно коллекцию. Воспитатель вместе с детьми создают коллекции (можно коллекции фантиков, открыток, значков, пуговиц). Все коллекции постоянно пополняются.

«Календарь ожиданий»

Вместе с детьми определяют дату ожидаемого события (праздника). Можно календарь оформить в виде «календаря», елка с игрушками – Новый год, торт со свечами – День рождения. Вместе с детьми сделать пустые карточки по числу

дней до значимого события и ежедневно в совместном обсуждении о предстоящем деле заполнять карточку (в предверии Нового года карточки заполнить можно, изготавливая: игрушки, шапочки, украшения группы, оформление групповой газеты, приглашение гостей, заучивание стихов и песен... На кануне праздника ввести понятие «завтра»).

Праздники:

Осенний праздник.

Праздник хлеба.

Праздник встречи и проводов зимы.

Праздник встречи весны.

День матери.

Новый год.

День защитника Отечества.

Международный женский день.

Традиции- ритуалы:

«Круг хороших воспоминаний».

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой предлагается всем детям поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы).

«Для всех, для каждого».

Предлагается создавать ситуации, в которых педагог сам распределяет поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав.

«День рождения».

Чествовании каждого именинника, включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, сервировка стола, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выбрать традиционную хороводную игру, например: «Каравай».

Приложение 1

План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2022 – 2023 учебный год

Задачи: повысить активность педагогического коллектива, родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения; активизировать работу в МБДОУ по пропаганде ПДД и безопасного образа жизни

Сентябрь

Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	
Оформление уголков по ПДД в группах	Воспитатели
Работа с детьми	
Участие в мероприятиях «Внимание дети!»	Воспитатели
<u>Целевые прогулки:</u> "Знаки запрещают" (подготовительная группа)	Воспитатели
Работа с родителями	
Консультации, памятки «Психофизиологические особенности дошкольников и их поведение на дороге»	Воспитатели
Акция по выбору воспитателей	Воспитатели

Октябрь

Мероприятия	Ответственный
Работа с детьми	
Конкурс рисунков «Пешеход на улице»	Воспитатели
Музыкально - спортивное мероприятие «Азбука безопасности»	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по

	ФК
Работа с родителями	
Оформление папки-передвижки: «Типичные случаи детского травматизма и меры его предупреждения»	Воспитатели
Ноябрь	
Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	
Консультация «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»	Воспитатели
Смотр-конкурс «Лучший уголок ПДД»	Воспитатели
Работа с детьми	
НОД по ПДД подготовительных к школе группах	Воспитатели
Музыкально-познавательный досуг по ПДД совместно с командой ЮПИД	Музыкальные руководители, Воспитатели
Работа с родителями	
Консультация для родителей «Личный пример взрослого»	Воспитатели
Акция по выбору воспитателей	Воспитатели
Декабрь	
Мероприятия	Ответственный
Работа с детьми	
Игра-квест по ПДД «В поисках Светофора» (старшие и подготовительные группы)	Воспитатели
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Воспитатели
Работа с родителями	
Консультации, памятки «Гололед на дороге», «Правила поведения на дороге в зимнее время» и т.д.	Воспитатели
Январь	
Мероприятия	Ответственный
Работа с детьми	
Проведение экскурсий	Воспитатели
Стенгазета на тему: «Безопасность на дороге»	Воспитатели
Работа с родителями	
Акция по выбору воспитателей	Воспитатели
Февраль	
Мероприятия	Ответственный

Работа с детьми	
Использование интерактивных игр по ПДД	Воспитатели
Работа с родителями	
Консультация для родителей «Профилактика зимнего травматизма на дороге»	Воспитатели

Март

Мероприятия	Ответственный
Работа с детьми	
Проведение экскурсий	Воспитатели
Игра-соревнование по ПДД «Наш друг-Светофор»	Воспитатели, инструктор по ФК
С/р игры: - «Автозаправочная станция»; -«Станция техобслуживания»; -«Гараж».	Воспитатели
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Воспитатели
Работа с родителями	
Консультация «Как знакомить детей с правилами дорожного движения»	Воспитатели
Акция по выбору воспитателей	Воспитатели

Апрель

Мероприятия	Ответственный
Работа с детьми	
НОД «Правила эти запомним друзья!» (старшие, подготовительные группы)	Воспитатели
Развлечение по закреплению знаний детей о правилах дорожного движения «Вечер знатоков ПДД» (с командой ЮПИД)	Музыкальные руководители, инструктор по ФК Воспитатели
Работа с родителями	
Обновление тематической папки по ПДД	Воспитатели

Май

Мероприятия	Ответственный
Работа с детьми	
Организация и проведение игр по ПДД	Воспитатели
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Воспитатели
Работа с родителями	

Акция по выбору воспитателей	Воспитатели
------------------------------	-------------

ПЛАН
работы МБДОУ ДС «Алёнушка» г. Волгодонска
по охране жизни и здоровья, профилактике травматизма и несчастных случаев с воспитанниками
на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный
<i>Мероприятия с персоналом ДОУ по профилактике детского травматизма</i>			
1	Оформление и пополнение центров безопасности.	В течение года	Воспитатели групп
2.	Составление картотеки художественной литературы и дидактических игр по безопасности	Октябрь – ноябрь	Воспитатели групп
<i>Профилактические мероприятия с дошкольниками</i>			
3.1	Беседы с детьми на тему: ✓ «Откуда может прийти беда», ✓ «Безопасное поведение у воды», ✓ «Ядовитые растения» ✓ «Как вести себя зимой на замёрзшей реке?» ✓ «Санки, коньки, лыжи весело и безопасно» ✓ «Общение с чужими людьми небезопасно» ✓ «Осторожно, лекарства» ✓ «Один дома...», ✓ «Один на улице» ✓ «Правила поведения в лифте» ✓ «Солнце – опасное и безопасное» ✓ «Как вести себя на даче» ✓ «Телефоны экстренной помощи» Оформление групповых информационных уголков по вопросам детского	В течение года	Воспитатели групп

	травматизма.		
3.5	Проведение тематических игр (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные)	по плану	Воспитатели групп
<i>Работа с родителями по профилактике детского травматизма</i>			
1	Включение вопросов в повестки родительских собраний: «Детский травматизм. Меры его предупреждения» «Наш путь из дома в детский сад»	по плану воспитателя	Воспитатели групп
2	Выставка детских рисунков, поделок, макетов по тематике дорожной безопасности	Март 2023 г.	Старший воспитатель Воспитатели групп

**План мероприятий по пожарной безопасности
МБДОУ ДС «Алёнушка» г. Волгодонска
на 2022-2023 учебный год**

Задачи:

- воспитание у педагогов, родителей чувства ответственности за свою жизнь и за жизнь детей, за сохранность собственности ДОУ;
- профилактика пожарных ситуаций;
- предотвращение детского травматизма при пожарах;
- углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров, о правилах поведения при пожаре.

Оснащение педагогического процесса		
Выставка литературы и пособий «Детям о пожарной безопасности»	Апрель	Воспитатели
Обновление игр, методических материалов по пожарной безопасности.	Сентябрь, апрель	Воспитатели
Викторина с детьми по правилам пожарной безопасности	Апрель	Воспитатели
Работа с кадрами		
Провести инструктаж с детьми по пожарной безопасности.	2 раза в год	Воспитатели
Работа с детьми		
Проведение бесед, занятий по пожарной безопасности, дидактических и сюжетно-ролевых игр, решение проблемных ситуаций в рамках образовательной области «Безопасность».	В течение года	Воспитатели
Практические занятия с детьми по отработке навыков эвакуации при пожаре.	Согласно графика	Воспитатели
Чтение художественной литературы по теме пожарной безопасности	В течение года	Воспитатели
Работа с родителями		
Систематическая разъяснительная работа по предупреждению родителей об ответственности	В течение года	Воспитатели
Изготовление памяток, рекомендаций	В течение	Воспитатели

для родителей.	года	
Освещение тем по пожарной безопасности на групповых родительских собраниях.	В течение года	Воспитатели
Контроль: 1. Проверка знаний детей.	Апрель	Воспитатели