муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Алёнушка» г. Волгодонска

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА №3 «КОЛОБОК»

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

(1,5-3 лет)

2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитатели:

Кузнецова Е.А.

Потапович С.С.

г.Волгодонск,2022г.

**Пояснительная записка**

Образовательная рабочая программа группы раннего возраста №3 общеразвивающей направленности возрастной категории 1.5 – 3 лет (далее - Программа) составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования»;

4. Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (проект) под редакцией доктора педагогических наук, доцента И.А. Лыковой, доктора педагогических наук, профессора О.С. Ушаковой и др.;

5. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373);

6. Действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

7. Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска.

8. Устава ДОУ.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей группы общеразвивающей направленности возрастной категории 1.5 – 3 лет.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей группы раннего возраста и направлена на обеспечение здоровья и безопасности детей, создание социальной ситуации развития детей раннего возраста, обеспечение социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, отношения к людям и к самому себе, его личностного и познавательного развития, поддержки инициативы и становления предпосылок субъекта деятельности во взаимодействии с близкими взрослыми и другими детьми в культуросообразных и возрастосообразных видах деятельности.

**Цели и задачи реализации программы**

**Целью** рабочей программы является введение детей в мир общечеловеческой культуры через фундаментальные проблемы, которые ребёнок самостоятельно «открывает» на основе мышления и творческого воображения в разных видах активной деятельности, расширяя жизненный опыт; создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей раннего дошкольного возраста и образовательного запроса его семьи.

Для достижения цели необходимо решить в рамках реализации основной части образовательной программы ДОУ следующие **задачи**:

* поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации;
* охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
* развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
* формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
* формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
* развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
* воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей 1,5 -3х лет.**

***Особенности физического и психического развития***

Ребенок третьего года жизни много и разнообразно двигается, активно осваивает пространство доступными способами, уверено владеет своим телом. Он с увлечением открывает мир предметов, людей, природных объектов и явлений, владеет многими предметными действиями – соотносящимися и орудийными.

*Соотносящиеся действия* позволяют ребенку привести в определенные пространственные отношения несколько предметов или их частей. Ребенок уверенно переходит к зрительному соотнесению свойств, которые начинают выступать в качестве постоянных признаков предметов, от которых зависят возможные или невозможные способы действий.

*Орудийные действия* открывают возможность воздействовать одними предметом на другой предмет или материал и тем самым расширять спектр действий, осуществляемых руками. Благодаря этим действиям ребенок приобретает начальный опыт организации своей деятельности, начинает переносить освоенные способы в новые условия, применять их для решения новых практических задач.

На третьем году жизни процесс освоения действий трансформируется: от совместного с взрослым к самостоятельному. Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребенок становится более активным, самостоятельным и умелым. Появляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения.

Наряду с развитием восприятия и памяти формируются основные компоненты мышления – наглядно-действенного и наглядно-образного. Развитие образных форм мышления связано с появлением первых обобщений. Умение обобщать возникает сначала в действии, а затем закрепляется в слове. Начинается интенсивное накопление разнообразных представлений.

Формируются первые представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем. Зарождается знаковая функция сознания, которая наиболее ярко проявляется в речи, игре, художественной деятельности. Ребенок овладевает разными функциями речи: сигнальной, атрибутивной, номинативной, коммуникативной, информативной. Для него становится значимым содержание высказывания, диалога, литературного произведения.

Появляются индивидуальные предпочтения в эстетическом восприятии мира. Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, эстетические качества предметов и выражать свои впечатления в доступных видах художественного творчества.

***Особенности социальной ситуации развития***

Отношения ребенка с другими людьми расширяются и усложняются. Роль взрослого остается ведущей во взаимодействии, но при этом появляется потребность в самостоятельности и независимости, которая интенсивно развивается, достигая к концу третьего года жизни позиции «Я сам». Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то же время хочет соответствовать требованиями значимых для него взрослых. Центром внимания ребенка становятся близкие взрослые и их отношения к нему, к результатам его деятельности. Позитивный образ «Я» формируется в зависимости от успешности ребенка в деятельности и поддержки со стороны окружающих. Формируются навыки самообслуживания и личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в познании окружающего мира и общении.

Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации совместной деятельности. Ребенок начинается интересоваться правилами отношений, принятыми в обществе, и следовать им в своем поведении. По своей инициативе вступает в диалог, может совместно с взрослым небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование. Охотно вступает в общение и совместную деятельность с детьми. При этом взрослый остается главным мотивом общения для ребенка третьего года жизни.

**Виды детской деятельности**

***Деятельность*** можно определить как специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.

* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и детьми);
* игровая (народные, подвижные, дидактические и другие игры);
* двигательная (овладение основными движениями);
* познавательно-исследовательская;
* самообслуживание и элементарный бытовой труд;
* изобразительная;
* музыкальная;
* театрализованная;
* конструирование из разного материала;
* восприятие фольклора и произведений разных видов искусства.

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления непрерывной непосредственно образовательной деятельности | Непрерывная непосредственно образовательная деятельность | Возрастные группы |
| группа раннего возраста |
| Познавательноеразвитие | Мир природы, мир человека | 1 |
| Математические представления | 1 |
| Экологическое воспитание | - |
| Познавательно-исследовательская деятельность | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 |
| Обучение грамоте | - |
| Чтение художественной литературы | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |
| Физическое развитие | Физическая культура | 2 |
| Здоровье | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |
| Художественно-эстетическое | Музыкальное развитие | 2 |
| Рисование | 1 |
| Лепка | 1 |
| Социально-коммуникативное развитие | Безопасность | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |
| Трудовое воспитание | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |
| Социально-личностное развитие | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |
| Патриотическое воспитание | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |
| Количество непрерывно образовательной деятельности в неделю/ месяц |
|  | 9/36 |
| Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (в мин.) |
|  | 10 |
| Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю |
|  | 1ч.30м. |

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕНЬ НЕДЕЛИ** | **РАСПИСАНИЕ** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | 09:00-09:10 – Рисование15:30 -15:40 – Физическое развитие |
| **ВТОРНИК** | 09:00-09:10 – Математические представления  |
| **СРЕДА** | 09:00-09:10 – Развитие речи15:30-15:40 – Музыкальное развитие |
| **ЧЕТВЕРГ** | 09:00-09:10 –Мир природы – мир человека15:30-15:40 –Физическое развитие  |
| **ПЯТНИЦА** | 09:00-09:10 – Лепка 09:25- 9:35 –Музыкальное развитие  |

**Правила внутреннего распорядка воспитанников**

РЕЖИМ ДНЯ ВОСПИТАННИКОВ

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | **Холодный период сентябрь – май** |
| Утренний прием, игры детей, самостоятельная деятельность. | 06.30-08.00 |
| Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика | 08.00-08.05 |
| Игры, беседы, подготовка к завтраку | 08.05-08.30 |
| Завтрак  | 08.30-08.50 |
|  КГН, игры, беседы, подготовка к НОД | 08.50-09.00 |
| Образовательная деятельность | 09.00-09.25 ( по подгруппам) |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми | 09.25-10.10 |
|  КГН, второй завтрак | 10.10 -10.20 |
| Прогулка, возвращение с прогулки | 10.20-11.40 |
| Подготовка к обеду, кгн | 11.40-11.50 |
| Обед | 11.50-12.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенное пробуждение, разминка в постели, КГН | 12.15-15.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми (НОД во вторую половину дня) | 15.25- 15.40(15.30 -15.40) |
| Уплотненный полдник, КГН | 15.40- 16.00 |
| Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке | 16.00-16.20 |
| Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход домой | 16.20 -18.30 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | **Теплый период июнь-август** |
| Утренний прием, игры детей | 06.30-08.00 |
| Утренняя гигиеническая разминка | 08.00 -08.05 |
|  Игры, беседы, подготовка к завтраку, кгн | 08.05-08.30 |
| Завтрак  | 08.30 -8.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулкаИгры, самостоятельная деятельность, культурно- досуговая деятельность на свежем воздухе, НОД (по расписанию) | 08.50-11.10 |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 |
| Возвращение с прогулки, кгн, подготовка к обеду | 11.20 - 11.50 |
| Обед | 11.40-12.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10-15.10 |
| Постепенное пробуждение, разминка в постели, кгн  | 15.10-15.20 |
| Игры, досуги, самостоятельная деятельность | 15.20-15.40 |
| Уплотненный полдник, КГН | 15.40-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.00-18.30 |

**ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА №3 « КОЛОБОК» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**(1,5 – 3 ЛЕТ)**

|  |
| --- |
| **Методическое обеспечение обеспечивающее реализацию задач по направлению «Социально-коммуникативное развитие»** |
| Авторская программа | Методики и технологии |
| Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга», науч. руководитель Е.В.Соловьева, Издательство «Просвещение», 2014 г | Методическое пособие «Развитие игровой деятельности 2-8 лет для воспитателей», О. А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, М: «Просвещение», 2015г..«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина, Санкт-Петербург: "Детство-Пресс», 2000гТ.И. Гризик, Г.В. Глушкова. Формирование основ безопасного поведения у детей 2-8 лет |
| **Методическое обеспечение обеспечивающее реализацию задач по направлению «Познавательное развитие»** |
| Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга», науч. руководитель Е.В.Соловьева, Издательство «Просвещение», 2014 г | Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Т. И. Гризик ,Просвещение 2015г.Е.В.Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления Просвещение, 2013г |
| **Методическое обеспечение обеспечивающее реализацию задач по направлению «Речевое развитие»** |
| Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга», науч. руководитель Е.В.Соловьева, Издательство «Просвещение», 2014 г | О.С. Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни» Изд. Дом «Цветной мир»,2018. -80с.В.В. Гербова «Развитие речи детей дошкольного возраста» |
| **Методическое обеспечение обеспечивающее реализацию задач по направлению «Художественно-эстетическое развитие**» |
| Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга», науч. руководитель Е.В.Соловьева, Издательство «Просвещение», 2014 г | Программа развития музыкальности у детей раннего возраста «Малыш». Петрова В.А. М., Центр «Гармония», 1998г.- 143с.Музыка – малышам» 1-3 года. Петрова В.А. М., «Мозаика- Синтез», 2001г. -140с. «Изобразительная деятельность в детском саду». И. А. Лыкова. |
| **Методическое обеспечение обеспечивающее реализацию задач по направлению «Физическое развитие»** |
| Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга», науч. руководитель Е.В.Соловьева, Издательство «Просвещение»,2014г  | Л.Д. Глазыриной «Физическая культура дошкольникам»;Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» |

**Материально-техническое обеспечение реализации программы**

 Ранний возраст – важнейший этап в развитии ребёнка. Именно в этот период происходит его переход к новым отношениям с взрослыми, сверстниками и с предметным миром. Обеспечение эмоционально положительного самочувствия, накопление опыта предметно-познавательной и коммуникативной деятельности – главные задачи этого этапа.

 Развивающая предметно-пространственная среда группы №3 представлена специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей раннего возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослого, двигательную активность детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда группы №3 содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Раздевальная (приемная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды в индивидуальных шкафчиках по количеству детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается информация по детскому саду, консультации и советы родителям; стенд для детского творчества. А также здесь размещен уголок физического развития, целью которого является развитие двигательной активности и физических качеств детей. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх ( в группе и на улице), индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей.

Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. Группа окрашена в светлые пастельные теплые тона. Интерьер группы не слишком яркий и не пестрый. Цвет натурального дерева создает в группе более спокойную и гармоничную атмосферу.

Учебная зона расположена таким образом, чтобы свет на рабочие столы падал с левой стороны. Столы и стулья размещены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Каждый стол и стулья промаркированы в соответствии с ростом детей.

В группе размещены: уголок творчества, уголок конструирования, уголок сенсомоторного развития, уголок ряженья, уголок музыкального развития, уголок природы, центр экспериментирования.

Целью уголка творчества является формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изодеятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей.

Материал в уголке конструирования классифицирован по форме и размеру и хранится в специально отведенных для него коробах.

Уголок природы расположен непосредственно у окна. Цель: обогащение представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями, формирование начал экологической культуры.

Для обеспечения богатства сенсорных впечатлений создан уголок сенсомоторного развития, предназначенный также для развития мелкой моторики, тактильных ощущений.

Минибиблиотека представляет собой стеллаж с книгами для чтения и иллюстрациями к сказкам, произведениям. Книги систематически обновляются.

Уголок музыкального развития способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. Дети учатся играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах. В нашей группе также создана фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы, различные сказки и детские песенки.

Игровая зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми.

В центре игровой зоны на полу находится ковер - место сбора всех детей.

Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно- ролевых игр, подобранных с учетом возраста детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными.

Для девочек есть парикмахерская, кухня, больница, коляски и кроватка для кукол; для мальчиков - машинки, строительные материалы.

Все игрушки, игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы, полки. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

**Взаимодействие с семьей**

 В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1.Информационные (например: буклеты, памятки и информационные письма; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)

2.Организационные (родительские собрания, анкетирование, и др.).

3.Просветительские (консультирование; организация тематических выставок; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4.Организационно-деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; создание семейного портфолио и др.).

5.Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья и др.)

Работа с семьёй – важная задача образовательной системы. Несмотря на различные воспитательные функции, для развития ребенка необходимо взаимодействие семьи и детского сада. В дошкольном учреждении ребенок получает всестороннее образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, проявлять собственную активность. Основная особенность семейного воспитания — эмоциональный микроклимат семьи, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, определяется чувство самоценности, появляются ценностные ориентации и мировоззрение. Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности. Нами был разработан план взаимодействия с родителями, который поможет установить, между педагогами и родителями доверительные отношения, что приведёт к созданию благоприятного климата для развития ребёнка.