МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 ДЕТСКИЙ САД «АЛЁНУШКА» Г.ВОЛГОДОНСКА

|  |  |
| --- | --- |
| Обсуждена и принятана педагогическом совете МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонскапротокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №1 | УтвержденаПриказом МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонскаот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_ |

**КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**СРЕДНЕЙ ГРУППЫ №7 «ЗВЁЗДОЧКИ»**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**(4 – 5 ЛЕТ)**

**2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели: Наймушина Н. В.

 Абаева Н. А.

г.Волгодонск, 2022г.

**I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**1.1Пояснительная записка**

 Настоящая рабочая программа для детей средней группы составлена на основе:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
* «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373);
* Действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
* Уставом МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска;
* Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска.

Фундамент образовательного процесса составляет основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная и утверждённая в ДОУ. Программа базируется на положениях примерной основной образовательной программы дошкольного образования, комплексной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова. Научный руководитель: Е.В. Соловьёва)

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Цели и задачи реализации Программы**

**Цель программы**:

1. Охранять и укреплять здоровье детей и формировать привычку к здоровому образу жизни.

2. Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка.

3. Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Для достижения целей решаются следующие задачи:

 - укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни;

 -развивать познавательную активность, любознательность, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем;

 -воспитывать самостоятельность и развивать стремление к самоутверждению и самовыражению;

 -укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах;

 -развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности;

-обогащать социальные представления о людях, о родном городе, стране.

 **Цель и задачи работы МБДОУ на 2022 – 2023 учебный год**

**Цель:** создание эффективного образовательного пространства, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление его здоровья, обеспечение условий для профессионального роста педагогов.

**Задачи:**

1. Совершенствовать работу педагогов ДОУ по формированию у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому и настоящему, на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.
2. Активизировать работу педагогов ДОУ по формированию речевой компетентности дошкольников в различных видах деятельности, используя инновационные методы и приемы обучения в соответствии с ФГОС ДО.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет**

**«Любознательные Почемучки»:**

Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

**Эмоции.**

Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребёнка нет актуальных причин для переживаний, он жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.

На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.

У ребёнка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок.

Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у ребёнка способность в принципе воспринимать чувства другого человека и сопереживать им.

**Восприятие.**

Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами

становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

**Внимание** остаётся ещё в основном непроизвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

**Память** также остаётся в основном непроизвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

**Речь.**

Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов (скорость, твёрдость), прилагательные, выражающие эмоциональные состояния (весёлый, сердитый), этические качества (добрый, злой), эстетические характеристики (красивый, безобразный). Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Это

создание новых слов по аналогии со знакомыми словами (необычные отглагольные прилагательные, нетрадиционное употребление уменьшительных суффиксов и т. д.).

Это также намеренное искажение слов, происходящее большей частью в форме особой игры со сверстниками.

**Мышление.**

Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым.

Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготел к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение. Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества» и

Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени.

**Деятельность.**

Игра имеет характер ведущей деятельности.

Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются.

Педагоги должны быть морально готовы, что сюжеты игр детей окажутся новыми или неожиданными, а иногда и непонятными.

Дети обожают переодеваться и наряжаться. В своих ролевых играх дети любят строить для себя дом.

 Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.

Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребёнок. Возникает ролевой диалог.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми («Значит, я буду дочка?А что я буду делать?», «А ты не хочешь есть суп. А я тебя буду ругать!»). Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Дети обожают путешествия и приключения.У ребёнка в возрасте 4—5 лет появляется то, что мы называем продуктивным целеполаганием. У детей впервые появляется желание не использовать какую -то готовую вещь, а самому создать что -то новое (например, не покатать игрушечную машинку, а самому построить её из кубиков). Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности является один ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) и «Что ты сделал?» (по её окончании). Совпадение ответов свидетельствует о том, что у ребёнка было предварительное представление о цели и что он удерживал его до конца работы. Дальнейшее развитие целеполагания идёт по линии появления цепочки связанных между собой целей: чтобы играть в поезд, надо построить его из модулей и т. п.Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребёнка 4—5 лет — это обогащение и дальнейшее развёртывание уже реализованных целей. Ещё одно направление в развитии деятельности детей — усовершенствование уже сделанной работы за счёт постановки дальнейших целей. Особенно успешно эта работа идёт в изобразительной деятельности. Сделанный рисунок можно усовершенствовать в разных направлениях — более тщательно дорисовывая или дополняя новыми деталями и предметами.

**Сознание.**

Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей.

Моральные представления. В волшебных сказках даны эталонные представления о добре и зле.

Такие представления становятся основой формирования у ребёнка способности давать оценку собственным поступкам.

**Речевое развитие.**

Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей— наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте.

Благодаря таким рассказам, просмотру познавательных телепередач, видеофильмов ребёнок отрывается от мира «здесь и теперь» и активно интересуется животными, которых он видел только по телевизору или на картинке, слушает рассказ воспитателя об океане и о пустыне, о Москве — столице России, о других странах и людях, которые в них живут, а также интересуются жизнью динозавров и т. п.

К 4 годам речь ребёнка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения.

**Личность.**

Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка созидательного отношения, выражающегося в стремлении создавать

что-то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения.

Расширение объёма знаний и кругозора ребёнка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам. Отсюда не следует, что нужно одобрять любые неправильные мысли и соображения детей.

**Отношение к взрослому.**

В этом возрасте взрослый нужен ребёнку прежде всего как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новым в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.

**Отношение к сверстникам.**

Как мы уже отмечали, сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей. Следите, чтобы не было детей, которые получают от вас больше порицаний и негативных оценок, чем другие. Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу.

**Виды детской деятельности.**

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую

деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и

другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и

сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, конструирование);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

-двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

**Учебный план реализации ООП ДО в средней группе**

В течение дня предусматривается сбалансированное чередование непрерывной непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной

деятельности детей. При регуляции нагрузки на детей обязательно учитываются их

индивидуальные особенности. При реализации индивидуального подхода к детям

ведётся систематическое наблюдение, прежде всего для выявление признаков

утомления у того или иного ребенка.

 Содержание непрерывной непосредственно образовательной деятельности составлено в соответствии с образовательной программой ДОУ и распределено по основным направлениям:

- Физическое развитие;

-Социально-коммуникативное развитие;

 - Познавательное развитие;

 - Речевое развитие;

 - Художественно-эстетическое развитие.

Физическое развитие: физическая культура.

Познавательное развитие: мир природы мир человека, математическое представление. Экологическое воспитание

Речевое развитие: развитие речи.

Художественно-эстетическое: музыка, рисование, лепка, конструирование, аппликация.

 В течение дня нами обеспечивается баланс разных видов активности детей -

умственной, физической, а также разных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра. Непосредственно - образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей в ДОУ планируются в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с физической культурой, музыкой.

 При построении образовательного процесса педагоги руководствуются следующими ориентирами:

 - Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине

дня не превышает 30-40 минут, а продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 20 минут;

 - Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не

менее 10 минут.

 В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка.

**Учебный план на 2021 – 2022 учебный год**

# МБДОУ ДС «Алёнушка» г. Волгодонска

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления непрерывной непосредственно образовательной деятельности | Непрерывная непосредственно образовательная деятельность | Возрастная группа |
| Средняя |
| Познавательноеразвитие | Мир природы мир человека |  0,5 |
| Математические представления |  1 |
| Экологическое воспитание |  0,5 |
| Познавательно исследовательская деятельность | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |
| Речевое развитие | Развитие речи |  1 |
| Обучение грамоте |  - |
| Чтение художественной литературы | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |
| Физическое развитие | Физическая культура | 3 |
| Здоровье | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |
| Художественно-эстетическое | Музыкальное развитие | 2 |
| Рисование | 0,5 |
| Лепка | 0,5 |
| Конструирование | 0,5 |
| Аппликация | 0,5 |
| Социально-коммуникативноеразвитие | Безопасность | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |
| Трудовое воспитание |
| Социально-личностное развитие |
| Патриотическое воспитание |
| Количество непрерывно образовательной деятельности в неделю/ месяц 10/40 |
| Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (в мин.) 20 |
| Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю 3ч.20м. |

**Организация непрерывной непосредственно образовательной**

**деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Рисование/Лепка 9.00-9.20 | Развитие речи 9.00-9.20 | Музыкальное развитие 9.00-9.20 | Физическое развитие 9.00-9.20 | Конструирование/Аппликация 9.00-9.20 |
| Физическое развитие9.30-9.50 | Физическая культура на свежем воздухе 10.40-11.00 | Математические представления9.30-9.50 | Мир природы, мир человека / Экологическое воспитание 9.30-9.50 | Музыкальное развитие9.45-10.05 |

**Правила внутреннего распорядка воспитанников 5-го года жизни**

**(холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **от 4 до5 лет** |
| Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность | 6.30-8.05 |
| Утренняя гимнастика | 8.05-8.10 |
| Игры, беседы, подготовка к завтраку | 8.10-8.35 |
| Завтрак | 8.35-8.50 |
| КГН, игры, беседы, подготовка к НОД | 8.50-9.00 |
| НОД | 9.00–9.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми | 9.50-10.20 |
| КГН, Второй завтрак | 10.20-10.30 |
| Подготовка к прогулке Прогулка, возвращение с прогулки | 10.30-11.55 |
| Подготовка к обеду, КГН | 11.55-12.05 |
| Обед | 12.05-12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон,постепенное пробуждение, разминка в постели, КГН | 12.20-15.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми (НОД во вторую половину дня) | 15.10-15.50 |
| Уплотненный полдник, КГН | 15.50-16.10 |
| Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке | 16.10-16.30 |
| Прогулка, уход домой | 16.30-18.30 |

**Правила внутреннего распорядка воспитанников 5-го года жизни**

**(тёплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **от 4 до 5 лет** |
| Утренний прием, игры | 6.30-8.00 |
| Утренняя гигиеническая разминка | 8.05-8.10 |
| Игры, беседы, подготовка к завтраку, кгн | 8.10-8.35 |
| Завтрак | 8.35-8.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулкаИгры, самостоятельная деятельность, культурно – досуговая деятельность на свежем воздухеНОД (по расписанию) | 8.50–11.30 |
| Второй завтрак | 10.20-10.30 |
| Возвращение с прогулки, кгн, подготовка к обеду | 11.30–12.00 |
| Обед | 12.00-12.25 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.25-15.00 |
| Постепенное пробуждение, разминка в постели, КГН | 15.00-15.10 |
| Игры, досуги, самостоятельная деятельность | 15.10-15.50 |
| Уплотненный полдник, КГН | 15.50-16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.10-18.30 |

**Программно- методическое обеспечение.**

 **Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **Методические пособия** | **Наглядно-методические пособия** |
| 1.Физическое развитие | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» | 1.Для ходьбы, бега, равновесия «дорожка массажные, коврик со следочками»2.Для прыжков «мяч-попрыгунчик, обруч малый, шнур короткий, скакалки»3.Для катания, бросания, ловли «кегли, мешочек с грузом малый, мяч резиновый»4.Для ОРУ«лента цветная короткая, мяч массажный, флажок»5.Для игр на ловкость: настольная игра «Поймай рыбку», кегли, кольцеброс.6. Материалы для игр с правилами: шапочки. |
| 2.Социально-коммуникативное развитие | Н.Ф.Сорокина программа «Театр-Творчество-Дети»,Н.Ф. Сорокина «Играем в кукольный театр»Методическое пособие «Развитие игровой деятельности 2-8 лет для воспитателей», О. А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, М: «Просвещение», 2015г.«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина, Санкт-Петербург: "Детство-Пресс», 2000гТ.И. Гризик, Г.В. Глушкова. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет. | Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски театральных персонажей.Большая складная ширма, маленькая ширма для настольного театра.Стойка-вешалка для костюмов.Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок.Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра: плоскостной на фланелеграфе, стержневой, кукольный, настольный |
|  | Н.Н. Авдева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина ОБЖ программа «Безопасность»О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева«Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет» | Наглядные пособия: «Правила и безопасность дорожного движения», «Ребёнку о его правах»Наглядный материал: «Безопасность на улице» серия картин «Малышам о пожарной безопасности».Плакаты: Пожарная безопасность», «Правила обращения с электроприборами»,«Если дома один», «Правила поведения на природе».Наглядные пособия:альбомы «Наша семья», «Мой город», «Наш детский сад», «Моя Россия»;папки-передвижки с иллюстрациями «Природа родного края» и др.Элементы одежды;Флаг, герб и символика города Ростова, Волгодонска , России.Для сюжетной игры:Игрушки- персонажи и ролевые атрибуты (куклы, набор солдатиков, фигурки сказочных персонажей)Игрушки-предметы оперирования (набор посуды, набор медицинских принадлежности, коляска, машины, роботы трансформеры и д.р) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.Художественно-эстетическое развитие. | Программа развития музыкальности у детей среднего дошкольного возраста (5- год жизни). Тарасова К.В., Нестеренко Т.В. М., Центр «Гармония», 2000г. – 100с.И.А. Лыкова« Изобразительная деятельность в детском саду»И.А.Лыкова «Умные пальчики» | Подлинные произведениянародного, декаративно-прикладного искусства: дымковская игрушка, работы хохломских и городецких мастеров, семикаракорских мастеров и т.п.Репродукции с произведений живописи, книжная графика.Дидактические пособия: живопись, композиция,декоративное рисование, сюжетное рисование.Таблицы для закрепление цвета: « Цветосмешение», «Построй рисунок», «Основные цвета», «Теплые и холодные тона». |
| 4.Познавательное развитие | Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Т. И. Гризик ,Просвещение 2015г.Е.В.Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления Просвещение, 2015 г.Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева Н.А.М: Мозаика-Синтез, 2010 г.Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края, Н.В. Елжова. г.Волгодонск 2000 г.Е.В.Колесникова «Математические ступеньки» (для детей от 3 – 7 лет)М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова«Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории» | Подборка детских книг, рекомендованных программой и для свободного чтения.Подборки иллюстраций по литературным произведениям: по произведениям Е. Чарушинапо народным сказкам.Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы, конструкторы из серии « ЛЕГО-ДАКТА», набор мелкого строительного материала.Картинный материл: cхемы для конструирования.Подборка из природного материала(шишки, желуди, морские камешки, семена, кусочки меха, ткани и т. д)Схемы поделки из природного материала.Демонстрационный материал по математике: набор карточек с изображением количества предметов и цифр(от1 до 5),наборы моделей, наборы парных картинок типа « лото». Логические таблицы. Серии картинок для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты), серии картинок «Времена года»,графические«головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей),настольно-печатные игры.Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине, объемных геометрических тел.Наглядные дидактические пособия:из серии в «Мир картинках»(овощи,фрукты, деревья, транспорт, времена года , животный мир и т.д).картотека на тему «Детское экспериментирование». Дидактические игры:"Большой - маленький", "Времена года", "С какого дерева листик", "Назови, кто я?", "Помоги найти маму", "Где, чей домик?", "Оденем Машу на прогулку". Картотека на тему «Детское экспериментирование».  |
| 5.Речевое развитие | Т.И. Гризик. Речевое развитие детей 4-5 лет | Наглядные дидактические пособия:из серии в «Мир картинках»(овощи,фрукты, деревья, транспорт, времена года , животный мир и т.д).Дидактические игры:"Большой - маленький", "Времена года", "С какого дерева листик", "Назови, кто я?", "Помоги найти маму", "Где, чей домик?", "Оденем Машу на прогулку". В.В.Гербова Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду».Наглядный материал: картинки «Домашние животные», «Дикие животные»,чистоговорки в картинках.В.В.Гербова. Серия картин «Как много интересного вокруг».Серии сюжетных картин для составления рассказов.Книги из серии «Расскажите детям о».Картинки действия «Кто, что делает?»Дидактические игры: «Собери семью», «Кто заблудился», «Найди первый звук», «Назови одним словом», «Сказка»,«Чудесный мешочек», «Угостим гостей чаем» |

**Материально-техническое обеспечение реализации программы.**

Организация развивающей среды в нашей группе построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

При построении развивающего пространства в группе соблюдали ряд педагогических принципов:

Содержательно – насыщенность - это разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе. Всё соответствует возрастным особенностям воспитанников и содержанию программы.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений развивающей предметно пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей. Так игровое пространство, в активной зоне моделируется с помощью многофункционального маркера пространства.

Полифункциональность развивающего пространства обеспечивает детская мебель, ширма, игровые маркеры, которые дают возможность разнообразно использовать составляющие предметной среды.

Так же, среда в нашей группе вариативна, так как в ней есть, различные пространства для игр, конструирования, при желании уединения, периодически сменяемый игровой материал, разнообразные материалы и игрушки для свободного выбора детьми.

Наши воспитанники имеют доступ ко всем помещениям, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности.

Вся мебель, игрушки, пособия надёжны, сертифицированы, что обеспечивает безопасность среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе организована с учетом ФГОС ДО, где четко прослеживаются все пять образовательных областей:

-социально-коммуникативное;

-познавательное;

-речевое;

-художественно-эстетическое;

-физическое.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

**Направление: Художественно - эстетическое развитие.**

В Центре «Творческая мастерская» для развития  детей подобраны различные картинки, рисунки  с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

**Направление: Речевое развитие.**

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

**Направление: Познавательное развитие.**

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической  и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический   материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях,  и взаимодействии всех  объектов.

Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений (Аспидистра, Аспарагус) на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года  мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, ("Времена года", "С какого дерева листик", "Чей малыш", "Где, чей домик?", «Вершки и корешки»,) серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды.

Центр «Математики» (игротека) имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно - знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки.  При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр.

В «Нравственно-патриотическом» Центре  имеется материал для среднего возраста: 2 куклы в русском национальном костюме (Мальчик и девочка), портрет президента РФ, Флаг Российской федерации, оформлены фотоальбомы «Волгодонск – любимый город» «Моя семья», дидактические игры: «Моя Родина».«Моя семья». «Моя Родина — Россия: учебник для малышей» В.А. Степанова).

 «Строительный» (конструктивный) Центр, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

«Музыкально - театрализованный» Центр - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Для этого в нашей группе создан музыкальный центр «Веселые нотки». Который помогает моим воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе.

В Центре «ИКТ» размещены - телевизор, DVD-плеер, магнитофон, микрофон, коллекция дисков и записей с музыкой.( Ах ты береза - Рус нар,
Вальс снежных хлопьев - П Чайковский,Как у наших у ворот - Рус нар,
Мама - П Чайковский,Марш - Л Шульгин,Новая кукла - П Чайковский,
Осенняя песенка - Д Васильев-Буглай. и т.д) Мультимедийный банк (Животные нашего края,Кто как к зиме приготовился, Профессии, Птицы зимой, Моя семья, Времена года, Тело человека, Овощи, Витамины и т.д.)

       В Центре «Сюжетно – ролевых игр»  Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», «Водителей» и др. ; куклы ; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и **средние**; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др. ; кукольные коляски; одежда для ряженая.

        Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность .В уголке безопасности размещена улица с дорогой и пешеходными переходами, машинами, помещены дорожные знаки, светофор для ознакомления детей с ПДД. Наглядный материал предупреждает детей об опасных ситуациях. Есть разные дидактические игры(«Дорожные знаки» «Ассоциация» лото «Азбука дорожных знаков» «Уроки безопасности», «Правила дорожного движения») по ПДД и безопасности, ширмы по безопасности для детей. Атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

Создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

**Направление: Физическое развитие.**

Центр «Если хочешь быть здоров!» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей - ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению дошкольников к навыкам здорового образа жизни.  Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьёй.**

**Цель взаимодействия с семьёй -** сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Задачи:**

* постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
* повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;
* убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
* учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
* создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
* постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

**Формы работы с родителями**

* - Родительский клуб «Звёздочки»
* -Анкетирование родителей
* - Консультации
* - Мастер-классы
* -Родительский форум
* -Организация выставок поделок, фотовыставок
* - Выпуск стенгазет, фотогазет
* -«Почтовый ящик доверия»
* - Педагогичесая библиотека для родителей
* - Дистанционные формы работы
* - Акции
* - Круглый стол
* Родительские групповые собрания