

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Алёнушка» г.Волгодонска

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического совета
МБДОУ ДС «Алёнушка»
г.Волгодонска
от 01.09.2022 №_1_

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ ДС
«Алёнушка» г.Волгодонска
приказ от 01.09.2022 № 175
_____ Н.Н. Дроговозова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

по коррекционно-развивающей деятельности

Уровень образования (возрастная группа)
дошкольное образование, группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Педагог-психолог: Гамаюнова Марина Владимировна

Программа разработана на основе
адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3 - 15
Пояснительная записка	3
Цели и задачи Программы.....	3 - 5
Принципы и подходы в организации психолого-педагогической коррекционной работе с детьми группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. (ТНР)	5 - 7
Возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями в речи	7 - 11
Индивидуальные особенности речевого развития детей, имеющих тяжёлые нарушения речи	11 - 14
Планируемые результаты освоения программы с детьми в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. (ТНР)	14 - 16
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	16 - 36
Учебный план реализации АООП ДО МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска по профессиональной коррекции нарушений развития в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. (ТНР)	16
Планирование по направлениям психолого-педагогической деятельности.....	16 - 23
Планирование взаимодействия педагога-психолога	24
Взаимодействие взрослых с детьми	24 - 27
Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ	27 - 29
Взаимодействие с семьями воспитанников с ТНР	29 - 32
Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	32 - 35
Особенности образовательного процесса (климатические, демографические, национально - культурные и другие).....	35 - 36
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	37 - 44
Перечень методических пособий, обеспечивающих психолого-педагогическую деятельность педагога-психолога	37 - 38
Режим психолого-педагогической деятельности педагога-психолога.....	38 - 41
Организация предметно-пространственной среды кабинета педагога – психолога.....	41 - 44
Традиционные события, праздники, мероприятия с осуществлением психологического сопровождения педагога-психолога.....	44
IV. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАННИКОВ 4 - 8 ЛЕТ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОНР) НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД	46 - 59
ПРИЛОЖЕНИЕ №1	59 - 67
ПРИЛОЖЕНИЕ №2	68
ПРИЛОЖЕНИЕ №3	69 - 71
ПРИЛОЖЕНИЕ №4	72 - 73
ПРИЛОЖЕНИЕ №5	74 - 79
ПРИЛОЖЕНИЕ №6	80 - 84
ПРИЛОЖЕНИЕ №7	85 - 88
ПРИЛОЖЕНИЕ №8	89 - 92

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Цели и задачи Программы

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. N636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» (ППК);

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №49 от 31.01.2011 г. Об утверждении Положения «О кабинете педагога - психолога в образовательном учреждении»;

- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 04.02.2011 №57 «Об утверждении «Положения о службе практической психологии в системе образования Ростовской области»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 24марта 2015 г. № 163 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24 декабря 2010 г. N 2075 г. Москва «О продолжительности рабочего времени педагогических работников»;

- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

Программа педагога-психолога разработана на основе адаптированной основной образовательной программы МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска для детей с тяжёлыми нарушениями речи и предназначена для групп компенсирующей направленности, в которых воспитываются дети 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР), разработанной с учетом примерной адаптированной основной образовательной

программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» в группах комбинированной и компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения, автор Н.В.Нищева, 2019 г., «Программами дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи», авторы Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. и др, автор-составитель сборника Чиркина Г. В. – М.: Просвещение, 2017 г.).

Данная Программа разработана с учетом особенностей развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР), с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН), основных принципов и требований к организации и содержанию коррекционной работы.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- Психодиагностика
- Психокоррекция
- Психопрофилактика и просвещение
- Психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи. (ТНР) от 5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОО.

Психокоррекционно-развивающая работа в ДОО проводится с детьми (ТНР) по направлениям:

- нарушения познавательной сферы (*в форме индивидуальных занятий*);
- нарушения эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сфер развития (*в форме групповых занятий*).

Программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы МБДОУ ДС «Алёнушка» г. Волгодонска для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Программно-методическое обеспечение:

- С.В. Крюкова. «Здравствуй, я сам!» Тренинговая программа работы с детьми 3 – 6 лет.

Цель - развитие восприятия и саморегуляции детей путем развития сенсорных, сенсомоторных процессов и процессов самосознания. Программа направлена на развитие процессов контроля и осознанного выражения собственных чувств, ощущений, переживаний через движения и произвольность двигательной-моторной и опто-моторной координации.

- О. Хухлаева, О. Хухлаев, И. Первушина «Маленькие игры в большое счастье».

Цель - создание условий по сохранению и укреплению психологического здоровья у детей дошкольного возраста. Программа носит диагностический, профилактический и развивающе-коррекционный характер, позволяет выявить индивидуальные особенности психоэмоционального развития ребёнка, для последующей организации специальных мероприятий.

• Коррекционно-развивающая программа «В школу с радостью» для детей старшего дошкольного возраста.

Целью данной программы является создание условий для формирования школьной готовности у детей с мотивационной незрелостью в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программа предназначена для организации специальных мероприятий, направленных на сохранение психологического здоровья детей дошкольного возраста.

• Коррекционно-развивающие программы по развитию познавательной сферы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

Цель: содействие развитию познавательных процессов старших дошкольников, совершенствование процессов восприятия и координации, приобретение коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики рук, творческих способностей.

Цель программы – определение основных направлений психологического сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями речи, для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе интеллектуальных и личностных качеств;

предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей с тяжёлыми нарушениями речи и коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- охрана и укрепление психического здоровья детей с тяжёлыми нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку с тяжёлыми нарушениями речи в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей с ТНР и уровня их развития.

Основные субъекты психологического воздействия:

- Дети-воспитанники с тяжёлыми нарушениями речи;
- Педагоги и специалисты;
- Родители и законные представители воспитанников.

Принципы и подходы в организации психолого-педагогической коррекционной работе с детьми группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Принципы и подходы к реализации:

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Одним из основных *принципов* Программы является *принцип природосообразности*. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим с речевой патологией и основывается на *онтогенетическом принципе*, учитывая закономерности развития детской речи в норме, а также (Н. В. Нищева):

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей с ТНР;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;
- 2) разностороннее развитие детей с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

«Программа» строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Планирование занятий по коррекции и развитию речи осуществляется в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на основании СанПиН № 2.4.1.3049-13.

В соответствии с ФГОС ДО **основной формой работы** с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является **игровая деятельность**. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на **научные принципы**:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные подходы к формированию программы

Теоретической основой «Программы» стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);

- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Эффективное решение проблемы преодоления ТНР возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей.

Системное недоразвитие речи в большинстве случаев представляет собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношение первичного и вторичного, общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление должно осуществляться в процессе многоаспектного воздействия, то есть должно быть направлено на весь синдром в целом.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» **учитываются**:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Возраст от 5 до 6 лет.

В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Речь ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а **цепочку взаимосвязанных событий**. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи. Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи и т. п.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования *культуры поведения* в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение *образца* и работу по словесной *инструкции*.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый *сюжет*, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать *игры с правилами*. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме — правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000 - 3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Развитие словаря детей в возрасте с 6 до 7 лет:

- Запас слов расширяется.
- В речи используют синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением.

Развитие грамматического строя речи детей:

- Закрепляется умение согласовывать существительные с числительными и прилагательными.
- В речи используют предложения разных видов.
- Могут встречаться ошибки в изменении слов по падежам («У меня нет рукавичков»).

Развитие связной речи детей 6 -7 лет:

- Совершенствуется диалогическая и монологическая речь.
- Закрепляется умение отвечать на вопросы и задавать их.
- Формируется культура речевого общения.

Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Дети 6 - 7 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания. Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации, обладает сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный *целостный образ мира*, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности.

Произвольность внимания и памяти связана с тем или иным *образцом* - *наглядным* или же заданным в форме *словесной инструкции*. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания. Совершенствуется произвольность восприятия.

Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования - важный этап становления деятельности и общей социализации.

Формируется произвольность поведения и психических процессов - умение ребёнка подчинять свои действия требованиям педагога для достижения целей и дальнейшего успешного обучения в школе.

Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности речевого развития детей, имеющих тяжёлые нарушения речи.

Под термином "Общее недоразвитие речи" (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. У детей с ОНР оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстаёт от возрастной нормы, оказывается недоразвитой связная речь.

У детей с ОНР в большинстве случаев, кроме речи, нарушено восприятие, внимание, мышление, память, речь.

Внимание:

- долго не формируется произвольное внимание;
- внимание неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое и снижается при утомляемости, физических нагрузках. Даже положительные бурные эмоции (праздничные утренники, просмотр телепередач и т.д.) снижают внимание;
- малый объём внимания;
- дети с ОНР не могут правильно распределять внимание (трудно слушать и одновременно писать);
- наблюдаются трудности в переключении внимания с одного вида деятельности на другой;
- часто обращают внимание на второстепенные детали и на них застревают.

Восприятие:

- темп восприятия замедлен, требуется больше времени для выполнения задания;
- сужен объём восприятия;
- наблюдаются трудности при восприятии сходных предметов (круг и овал);
- нарушено восприятие цвета (особенно оттеночных цветов), величины, формы, времени, пространства;
- затруднено пространственное восприятие, так как недостаточно сформированы межанализаторные связи;
- физиологический слух сохранен, но нарушено фонематическое восприятие.

Память:

- недостаточная прочность запоминания. Кратковременная память преобладает над долговременной, поэтому требуется постоянное подкрепление и многократное повторение ;
- хуже развита вербальная память, лучше зрительная;
- страдает способность к логическому запоминанию. Лучше развита механическая память.

Мышление:

- недостаточная сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д.;
- не могут без помощи педагога установить причинно – следственные связи;

- не понимают скрытый смысл загадки, пословицы.

Психологическое сопровождение дошкольников с ТНР рассматривается как процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности *психолога*, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум. Оно должно быть устремлено на овладение дошкольниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками, на основе партнерских субъект - субъектных отношений.

Дети с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении), темп и ритм речи. Такое нарушение называется общим недоразвитием речи.

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов.

Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде.

Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

ОНР I уровня речевого развития характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь оказывается уже полностью сформированной.

У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных

предметов и действий, причем они используются в самых разных значениях. Дети широко пользуются паралингвистическими средствами общения - жестами, мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна лишь в конкретной ситуации.

Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

ОНР II уровня речевого развития. Речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

ОНР III уровня речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

ОНР IV уровня речевого развития (НВ ОНР) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребёнка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляет впечатление «смазанности». Всё это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребёнок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

(Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.)

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Планируемые результаты освоения программы с детьми в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. (ТНР)

Психокоррекционно-развивающая работа по направлению **эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сфер** проводится для детей с тяжелыми нарушениями речи. (ТНР) в форме групповых занятий.

Средний дошкольный возраст:

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа с детьми ТНР по программе С.В.Крюковой «Здравствуй я сам!» проводится эффективно, является следующее:

- развитие у дошкольников осознания схемы тела;
- развитие двигательно-моторной и опто- моторной координации согласно возрасту;
- развитие произвольности движений;
- развитие целенаправленности двигательной моторики;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

• старшего дошкольного возраста

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа с детьми ТНР по программе О.Хухлаевой, О.Хухлаев, И.Первушиной «Маленькие игры в большое счастье» проводится эффективно, является следующее:

- ребёнок имеет в целом положительный фон настроения;

- активно добивается поставленных целей;
- умеет проявить инициативу в играх;
- доброжелателен в отношениях со сверстниками, любит помогать, принимает во внимание желания других детей, проявляет сочувствие;
- уверен в себе, в своих силах;
- понимает причины и следствия своего поведения;
- умеет контролировать своё поведение (по возрасту);
- стремиться познавать самого себя и окружающий мир;
- умеет преодолевать трудности, используя для этого весь свой внутренний потенциал;
- в играх и занятиях проявляет хорошо развитую фантазию;
- умеет играть как в одиночестве, так и с группой сверстников;
- **подготовительного дошкольного возраста**

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа с детьми ТНР по коррекционно-развивающей программе «В школу с радостью» для детей старшего дошкольного возраста проводится эффективно, является следующее:

- повышение у дошкольников мотивации к обучению;
- развитие произвольной сферы у детей старшего дошкольного возраста;
- формирование «внутренней позиции школьника»;
- обеспечение психического и эмоционального благополучия первоклассников;
- повышение уровня психологической готовности детей к школе;
- коррекция самооценки и уверенности в себе;
- формирование у детей позитивных навыков общения с взрослыми и сверстниками при возникновении конфликтных ситуаций;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Психокоррекционно-развивающая работа по направлению **познавательной сферы** с детьми с тяжелыми нарушениями речи. (ТНР) проводится в форме **индивидуальных занятий**:

- **среднего дошкольного возраста**

Основными показателями, свидетельствующими о том, что коррекционно-развивающая работа к программе по развитию познавательной сферы с детьми ТНР среднего дошкольного возраста проводится эффективно, является следующее:

- Повышение самооценки и уверенности в себе
- Развитие познавательной сферы.
- Формированию у детей позитивных навыков общения со взрослыми и сверстниками.
- Повысилась мотивация к обучению.

- **старшего дошкольного возраста**

Основными показателями, свидетельствующими о том, что коррекционно-развивающая работа к программе по развитию познавательной сферы с детьми ТНР старшего дошкольного возраста проводится эффективно, является следующее:

- Повышение самооценки и уверенности в себе
- Развитие познавательной сферы.
- Наблюдательности и коммуникативных способностей;
- Произвольного внимания;

- Зрительной, слухоречевой памяти;
- Тонкой и грубой моторики;
- Активизации воображения;
- Способности логически мыслить;
- Пространственных представлений;
- Способности адекватно оценивать свою работу;
- Формированию у детей позитивных навыков общения со взрослыми и сверстниками;
- Повысилась мотивация к обучению.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план реализации АООП ДО МБДОУ ДС «Алёнушка» г. Волгодонска по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Психокоррекционные занятия с детьми проводятся один раз в неделю (с ноября по март).

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей:

- подготовительная к школе группа (5 - 7 лет) - 30 минут.

Учебный план реализации АООП ДО по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Эмоционально-волевое и коммуникативно-личностное развитие - групповые занятия					
Возрастные группы	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Продолжительность занятий	Часы месячной нагрузки	Часы годовой нагрузки
Старший возраст	1	4	25 мин	100 мин	400 мин
Подготовительный возраст	1	4	30 мин	120 мин	480 мин
Познавательная сфера развития – индивидуальные занятия					
Старший возраст	1	4	25 мин	100 мин	400 мин
Подготовительный возраст	1	4	30 мин	120 мин	480 мин

Планирование по направлениям психолого-педагогической деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно-организованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются психолого-педагогические условия для развития детей.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- Психодиагностика
- Психокоррекция
- Психопрофилактика и просвещение
- Психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОО.
- Экспертиза.

Направления психолого-педагогической деятельности педагога-психолога основываются на возрастных возможностях детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), ведущем виде деятельности, на игровых технологиях и приемах.

❖ ПСИХОДИАГНОСТИКА

Цель: получение информации об уровне психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Для успешности воспитания и обучения детей с ТНР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ТНР;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребёнка с ТНР в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребёнка;
- консультировать родителей ребёнка.

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе коррекционной работы и осуществляется с согласия законных представителей ребенка.

Педагог-психолог выполняет задачи по определению актуального уровня развития ребёнка и зоны ближайшего развития, выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребёнка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

Психодиагностика проводится с детьми ТНР, педагогами и родителями по следующим направлениям.

Психологическое индивидуальное обследование ребенка с тяжелыми нарушениями речи в детском саду проводится по согласию родителей или лиц их замещающих, заинтересованных в понимании индивидуальных особенностей ребенка и получении советов по работе с ним.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка с тяжелыми нарушениями речи дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Психодиагностика направлена на выявление особенностей и уровня психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи, особенностей интеллектуальной, эмоциональной сферы. В качестве отдельных направлений психологического обследования детей можно выделить:

- Диагностика воспитанников (5-7 лет) дошкольного возраста с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППК) ДОУ.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет).
- Психодиагностическое обследование детей с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Посредством диагностики выявляются проблемные зоны в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи, определяются направления коррекционно – развивающей работы, а также

разрабатываются индивидуальные рекомендации для родителей и педагогов. Диагностика проводится индивидуально и в групповом режиме. Итоги диагностики отражаются в групповом заключении, на основании которого формируются подгруппы детей и разрабатываются индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

В конце учебного года проводится скрининг – обследование (проверка) готовности детей к обучению в школе с целью прогнозирования школьных трудностей. Результаты итоговой диагностики отражаются в аналитической справке ДООУ и школьных картах детей.

Психологическая диагностика проводится также и по индивидуальным запросам родителей и педагогов. Данный вид деятельности включает наблюдение, групповой скрининг и индивидуальную углубленную диагностику.

Психодиагностика		
Дети	Педагоги	Родители
• Скрининг-диагностика дошкольников; • Эмоционально–волевая диагностика; • Коммуникативно-личностная диагностика; • Диагностика познавательной сферы; • Мотивационная готовность к школе.	• Анкетирование • Тестирование • Опросники	• Анкетирование • Тестирование • Опросники

Диагностический инструментарий по возрастам, видам диагностики для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи находится в кабинете педагога-психолога и перечислен в *приложении №1*.

❖ ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.

Цель коррекционно-развивающей работы – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением консилиума образовательного учреждения психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребёнка или группы детей в целом.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с тяжелыми нарушениями речи, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков (посредством арт-терапии, сказкотерапии, пескотерапии, музыкотерапии, релаксотерапии и др.);
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, позволяющие решать задачи взаимопонимания детей и взрослых, развивать навыки общения со сверстниками, корректировать типичные эмоциональные и личностные нарушения (страх, тревогу, агрессию, неадекватную самооценку и др.).

Данное направление работы психолога нацелено на изменение во внутренней, психологической сфере воспитанников, но не на исправление недостатков, а выработку у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут детям с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- на основании рекомендаций городской ПМПК.
- на основании результатов психологической диагностики;

Формы работы:

- индивидуальная
- подгрупповая

Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы.

Приемы работы: игротерапия, арттерапия, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности, упражнения для развития познавательных процессов и прочие.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом индивидуального развития ребенка, рекомендаций ТПМПК, ППк учреждения, а так же приоритетного направления педагога-психолога и запроса учреждения (развитие эмоционально-волевой сферы, познавательное развитие, развитие коммуникативных навыков и др.).

На всех детей с тяжелыми нарушениями речи специалистами консилиума ППк составляются

индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения, которые является составляющим сопровождения развития воспитанников в образовательном учреждении.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в образовательном учреждении является создание психологических условий для нормального развития и успешного обучения дошкольника. Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребёнка;
- помощь ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения и воспитания;
- психологическое обеспечение индивидуальных образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.

Задачи:

□ создать для ребёнка эмоциональный благоприятный микроклимат в группе при общении с детьми и педагогическим персоналом;

□ изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления;

□ оказывать помощь детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности;

□ своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии; повышать психологическую компетентность воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка.

Условия реализации программы включают:

1. Ключевые позиции в реализации программы, которые принадлежат педагогу-психологу или логопеду. От других специалистов и педагогов требуется четкое взаимодействие на всех этапах реализации программы.

2. Важным фактором является сочетание образовательной, коррекционной, лечебно-оздоровительной деятельности.
3. Обязательным является участие родителей.
4. Организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей психическое, речевое и личностное развитие ребенка.
5. Наличие учебно-методического материала (конспекты коррекционных занятий, наглядно-демонстрационный материал, рабочие тетради, диагностические пособия и т.д.)

Основные задачи, решаемые данной программой:

- разработка индивидуального образовательного маршрута на основании данных комплексной диагностики.
- реализация программы помощи и ее корректировка с учетом динамики развития ребенка.

Структура программы включает:

- I. Формальные данные.
- II. Содержание индивидуальной программы психолого-педагогической и социальной помощи.
- III. Общие рекомендации консилиума для педагогов.
- IV. Участие родителей в коррекционно-развивающей работе.
- V. Рекомендации по продолжению или завершению коррекционно-развивающей работы по истечению срока реализации индивидуальной психолого-педагогической и социальной программы.

Программа составляется специалистами по представлениям, заявленным на консилиум учреждения, с учетом результатов диагностики, рекомендации по индивидуальному подходу.

Коррекционный маршрут обсуждается и проектируется на заседании ППк, в котором участвуют: педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, воспитатель, музыкальный работник, физ. воспитатель и медицинский работник.

Во время обсуждения на заседании ППк в ***графе «Содержание индивидуальной программы»*** фиксируются нарушения или отклонения в той или иной сфере развития. Эти данные вносятся каждым специалистом в графу «проблема». В зависимости от степени нарушения определяется реабилитационный потенциал ребенка.

Графа «Направления коррекционной работы» предполагает обозначение содержания коррекционной работы специалистов в зависимости от проблемы развития ребенка.

Графа «Технологический инструментарий» предполагает обозначение конкретных методов, форм, средств организации коррекционной работы, выбранной для данного ребенка.

Далее определяется вероятный прогноз результативности коррекционных усилий каждого специалиста для данного ребенка, т.е. предполагаемая степень реализации задач выбранной технологии с учетом особенностей ребенка. Прогноз делается в зависимости от обозначенного периода реализации программы.

По итогам диагностики на конец обозначенного периода определяется результативность психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением речи и вносится каждым специалистом в ***графу «Фактический результат»***.

На основании данных программы психолого-педагогической и социальной помощи ребёнку №1 и с учетом полученных результатов при необходимости составляется программа №2.

Содержание программы может корректироваться в зависимости от динамических наблюдений специалистов и результатов промежуточной диагностики.

С содержанием программы психолого-педагогической и социальной помощи ребёнку в образовательном учреждении должны быть ознакомлены его родители (законные представители). Реализация программы осуществляется с их согласия.

Содержание программы базируется на основе взаимодействия педагога-психолога, логопеда, воспитателей, медицинских работников и состоит из 4 основных блоков: медицинский, логопедический, психологический и педагогический.

**Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы,
проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения**

№п/п	Названия разделов	Содержание разделов
1.	Проблема развития ребенка	включают проблемы нарушений в познавательной или эмоционально-волевой сферах.
2.	Реабилитационный потенциал	через какие сильные положительные стороны развития ребенка, можно осуществлять коррекционную работу с ребёнком.
3.	Направления коррекционной работы	описывается содержание коррекционной работы в зависимости от проблемы развития ребенка.
4.	Технологический инструментарий или формы и психологические средства, используемые в работе с ребёнком.	описываются конкретные методы и формы организации коррекционной работы, выбранной для ребенка
5.	Прогнозируемый результат	описывается предполагаемый результат коррекционной работы с учетом особенностей ребёнка
6.	Фактический результат	описывается результативность работы с ребёнком.

Для реализации индивидуальной программы используются диагностические и коррекционные психологические средства. Индивидуальная программа содержит рекомендации специалистов по организации и содержанию индивидуальной коррекционно-педагогической работы с ребенком, а также выводы об её эффективности, краткий педагогический прогноз и рекомендации к дальнейшему обучению и воспитанию ребенка.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика специалистами, с целью определения динамики развития в соответствии с возрастной нормой каждого ребенка. По результатам итоговой диагностики специалистами ДООУ определяется эффективность проводимой коррекционной работы, и при необходимости ребёнок выводится на городскую ПМПК. Только в комплексной работе с педагогами, специалистами и родителями можно достичь положительного результата в развитии ребёнка.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДООУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа в ДООУ ведется по программам, направленным по нарушению у детей с тяжелыми нарушениями речи познавательной сферы, эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сфер развития.

ПСИХОКОРРЕКЦИЯ		
Дети		
Эмоционально-волевая и коммуникативно-личностная сферы		Познавательная сфера
Групповая форма работы		Индивидуальная форма работы
	• Элементы изотерапии. • Элементы танцтерапии. • Элементы игровой терапии. • Элементы сказкотерапии. • Элементы телесно-ориентированной терапии. • Элементы нейрокоррекции • Ролевые игры	• Игровая терапия (игры, задания, упражнения, этюды, направленные на развитие познавательной сферы). • Музыкалотерапия (использование специальной релаксационной музыки). • Релаксация • Игровая терапия (игры, задания, упражнения, этюды, направленные на развитие познавательной сферы).
	• Психогимнастические игры • Коммуникативные игры • Игры и задания, направленные на развитие произвольности • Игры, направленные на развитие воображения • Задания с использованием терапевтических метафор • Эмоционально-символические методы • Релаксационные методы • Свободное рисование с беседой о рисунке • Игры – драматизации • Упражнения с привлечением полярностей • Упражнения на изучение различных частей своего «я»	• Музыкалотерапия (использование специальной релаксационной музыки). • Релаксация • Нейрологика
	• Арт-терапия • Игровая терапия (игры с правилами: словесные, подвижные и т.д.) • Музыкалотерапия • Релаксация • Сказкотерапия • Психогимнастика • Беседа по кругу	• Игровая терапия (игры, задания, упражнения, этюды, направленные на развитие познавательной сферы). • Музыкалотерапия (использование специальной релаксационной музыки). • Релаксация

❖ Психокоррекционная и развивающая работа по эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сферам развития, осуществляется в *групповой форме* с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Подготовительный возраст	Коррекционно-развивающая программа О.Хухлаевой, О.Хухлаев, И.Первушиной «Маленькие игры в большое счастье» Коррекционно-развивающая программа «В школу с радостью»
--------------------------	--

--	--

Описание программ по эмоционально-волевой и познавательной сфере смотреть в рабочей программе педагога-психолога (стр.15-44)

Коррекционно-развивающие программы для осуществления психокоррекционной и развивающей деятельности находятся в кабинете педагога-психолога, список которых представлен в приложении №2

❖ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА

Основной целью психологического просвещения и профилактики является предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи и в становлении личности, а также повышение психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

С этой целью подбирается необходимая актуальная стендовая информация, организовываются тематические встречи с родителями и выступления на родительских собраниях, разрабатываются конкретные рекомендации родителям и педагогам общей и индивидуальной направленности.

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д.,

- памятки для родителей о возрастных особенностях детей с тяжелыми нарушениями речи и другой тематики,
- беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми ТНР и родителями,
- сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей с тяжелыми нарушениями речи,
- выступления на родительских собраниях в группах компенсирующей направленности,
- тренинги для педагогов и родителей.

Перечень мероприятий, представлен в годовом плане педагога-психолога и кратко представлен в приложении №3.

Психопрофилактика		
Дети	Педагоги	Родители
• Арт-терапия • Игровая терапия (игры с правилами: словесные, подвижные и т.д.) • Музыкотерапия • Релаксация • Сказкотерапия • Психогимнастика • Беседа по кругу • Телесно-ориентированная терапия.	• Семинары • Семинары-практикумы • Мастер-классы • Мини-тренинги • Круглые столы • Лекции • Консультации с элементами тренинговых упражнений • стендовая информация	• Семинары • Семинары-практикумы • Мастер-классы • Мини-тренинги • Круглые столы • Совместные выставки • Лекции • Консультации с элементами тренинговых упражнений • выступления на родительских собраниях • стендовая информация

❖ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ.

Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи г. Волгодонска.

Консультативная помощь оказывается родителям и педагогам.

Консультации психолога организуются в ДОУ следующими способами:

- по приглашению (по итогам диагностики) с предварительным согласованием удобного для родителей времени с целью осознания проблемы и нахождения оптимальных путей ее решения,
- по самостоятельному обращению родителей и педагогов по проблемам воспитания и развития детей с тяжелыми нарушениями речи,
- по личным обращениям сотрудников учреждения, а также для отреагирования актуального эмоционального состояния,

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для клиента форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Для родителей рекомендации оформляются памяткой.

Психологическое консультирование	
Педагоги	Родители
• Индивидуальное • Групповое	• Индивидуальное • Групповое

Планирование взаимодействия педагога-психолога

Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных

областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий,

проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ.

Взаимодействие педагогов организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

С руководителем ДОУ:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь внештатных и чрезвычайных ситуациях.

С воспитателем:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей с тяжелыми нарушениями речи, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника с тяжелыми нарушениями речи.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей с тяжелыми нарушениями речи.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей с тяжелыми нарушениями речи (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей поданной тематике.

С музыкальным руководителем:

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом:

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) в группе.
2. Оказывает помощь учителю-логопеду в развитии у детей саморегуляции и самоконтроля на занятиях.
3. Участвует в обследовании детей с ТНР с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с тяжелыми нарушениями речи.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

Основные формы взаимодействия педагога – психолога со специалистами ДОУ.

Вид взаимодействия	Темы, направления
Анкетирование, опрос, тестирование	- Изучение особенностей развития (тревожность, агрессивность, гиперактивность) детей через экспертные оценки педагогов. - Стил ь взаимодействия педагога с детьми. - Диагностики уровня эмоционального выгорания педагогов. - Исследование мотивации педагогов. - Исследование профессиональных потребностей и профессионального роста педагогов.
Индивидуальное, групповое консультирование	- по запросу воспитателей; - по запросу администрации; - по приглашению психолога; - по запросу специалистов.
Выступления на педагогических часах и педагогических советах.	- Возрастные и психофизиологические особенности воспитанников. - Взаимоотношения педагогов с участниками воспитательно-образовательного процесса. - Индивидуальные трудности и проблемы в развитии дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.
Проведение тренингов	- по взаимодействию с воспитанниками, родителями, педагогами; - по профилактике эмоционального выгорания; - по снижению психоэмоционального напряжения.
Семинары-практикумы для педагогов	- по формированию профессиональных навыков; - по формированию профессиональных знаний.
Оформление раздаточного материала	- по проблемам развития воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи; - по вопросам профессиональной деятельности педагогов; - по запросу специалистов

Взаимодействие с семьями воспитанников с ТНР

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания

детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями (законными представителями) воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с семьями воспитанников.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка-анкетирование, консультирование.

- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе - дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, привлечение родителей к организации различных совместных с детьми мероприятий.

- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (создание и распространение памяток, буклетов, сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи педагог-психолог, учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на индивидуальных или групповых консультациях, в информационно-стендовых уголках и т.д.

Содержание направлений работы с семьей воспитанников с ТНР по направлениям.

Физическое развитие.

- Разъяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям в получении опыта сохранения и укрепления психического здоровья ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи и поддерживать семью в их реализации.

- Информировать родителей о влиянии двигательной активности на общее развитие ребёнка, о роли правильного формирования опорно-двигательной системы организма дошкольников, развития равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.

- Формировать у родителей представления об овладении детьми подвижными играми с правилами, становлении целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

- Участвовать в просветительской работе ДОО с родителями по становлению ценностей здорового образа жизни в семьях воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Речевое развитие.

- Формировать у родителей представления о роли речевого развития в формировании личности ребёнка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

- Разъяснять родителям значение владения ребёнком речью как средством общения и культуры.

- Обращать внимание родителей на особую важность обогащения активного словаря детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), развития их связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

- Содействовать семье в развитии речевого творчества у воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

- Расширять представления родителей о значении развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

- Помогать родителям через рекомендации знакомить детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с книжной культурой, детской литературой, пониманием на слух текстов различных жанров детской литературы в домашних условиях.

Социально-коммуникативное развитие.

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

- Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие

формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

- Направлять внимание родителей на развитие у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) способности видеть, осознавать и избегать опасности,

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.

- Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Познавательное развитие.

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в семье и детском саду через формирование первичных представлений ребенка о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.), а также влияющие на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, способствующих формированию познавательных действий, становлению сознания.

- Привлекать родителей к совместной с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности, развитию воображения и творческой активности.

Художественно-эстетическое развитие.

- Знакомить родителей со способами формирования у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) элементарных представлений о видах искусства, восприятия музыки, художественной литературы, фольклора.

- Помогать родителям осознавать значение развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы для ребенка.

- Показывать родителям ценность становления эстетического отношения ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) к окружающему миру;

- Направлять внимание родителей на стимулирование у детей сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные формы взаимодействия с семьей.

Вид взаимодействия	Направления
--------------------	-------------

Анкетирование, опрос	- Готовность ребёнка к поступлению в детский сад; - Оценка эффективности ДОУ
Диагностика	- Особенности воспитания в семье; - Детско-родительские отношения.
Индивидуальное, семейное, групповое консультирование	- по запросу родителей; - по запросу воспитателей; - по запросу администрации; - по приглашению психолога
Выступления на родительских собраниях в группах	- возрастные и психофизические особенности; - кризисные периоды; - поведенческие проблемы; - готовность к школьному обучению.
Проведение мини-тренингов	- по запросу администрации; - по запросу педагогов; - по запросу родителей
Оформление раздаточного материала	- возрастные и психофизические особенности; - кризисные периоды; - поведенческие проблемы; - готовность к школьному обучению; - по профилактике семейного неблагополучия; - по профилактике насилия, жестокого обращения с несовершеннолетними; - по выявленным проблемам в течение года.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Приоритетным направлением деятельности педагога-психолога в ДОУ является создание благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного психологического и личностного развития и воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в период подготовки к школе.

Проблема подготовки детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) к школе, несмотря на свою изученность, по-прежнему остается актуальной. Понимание проблемы подготовки детей к школе постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если сначала внимание ученых и педагогов было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо давать дошкольникам, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать для того, чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание.

Психологическая подготовка ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление с взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Подготовка детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания программы, которая дает возможность подготовить детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно адаптироваться в школе и овладеть школьной программой.

Предлагаемая **программа «В школу с радостью»** направлена на развитие у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) как на развитие определенных личностных качеств

(навыков общения, чувства эмпатии, доверия), так и тех психических функций, которые создают основу для успешного обучения в школе.

Участники программы: дети старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Коррекционная программа «В школу с радостью» позволяет через групповую форму работы с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), снизить школьную тревожность перед обучением в школе, развить эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, вызвать желание учиться, способствовать развитию коммуникативных навыков сотрудничества со сверстниками, формированию адекватной самооценки и уверенности в себе.

Целью данной программы является создание условий для формирования школьной готовности у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с мотивационной незрелостью в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Необходимость реализации данной программы обусловлена решением ряда **задач**:

- Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- Развитие коммуникативных умений во взаимодействии со сверстниками и педагогом, произвольности поведения;
- Воспитание у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь;
- Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) к школе;
- Повышение уверенности в себе и развитие у ребёнка самостоятельности;
- Формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации в школе.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Программа «В школу с радостью» состоит из коррекционно-развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Программа строится на основе игровых упражнений, направленных, в первую очередь на обеспечение психологической комфортности при переходе ребенка из ДООУ в школу. Игра является эффективной формой коррекции психического развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Игра обеспечивает положительную мотивацию для участия в коррекционно - развивающей работе и создает наилучшие условия для воссоздания самых различных отношений и связей, в которые вступают дети в реальной жизни. Положительная мотивация открывает широкие возможности целенаправленного формирования различных сторон психической деятельности. Элементами игр являются специальные упражнения, объединенные в группы, направленные на развитие умений произвольной регуляции в разных сферах психики.

Программа построена таким образом, что содержание материала можно использовать на индивидуальных и групповых занятиях с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Ожидаемые результаты:

- повышение мотивационной готовности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) к школьному обучению;
- формирование "внутренней позиции ученика";
- возникновение эмоционально - положительного отношения к школе;
- осознание своих эмоций, чувств и умение их обсуждать;
- умение избавляться от обид и находить выход из конфликтных ситуаций;
- умение контролировать своё поведение адекватно обстановке, проявлять выдержку, самостоятельность, инициативность;

- формирование уважительного отношения к сверстникам и взрослым;
- формирование адекватной самооценки и уверенности в себе.

В программу включен цикл из 12 психокоррекционных занятий, предназначенный для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), длительность занятий – 30 минут, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Структурные компоненты занятий:

• **Вводная часть** включает в себя психогимнастику, психологические игры и упражнения, направленные на снятие эмоционального напряжения, создания благоприятной, дружеской атмосферы, психологического комфорта и безопасности для каждого участника, рефлекссию прошлого занятия, а также ритуала приветствия и принятия правил работы.

• **Основная часть**, направленная на формирование новых знаний и представлений о школе, обретение новых навыков и установок дошкольной жизни, использование игр и заданий, направленных на развитие произвольности, воображения, использование эмоционально-символических методов, бесед в кругу, осмысление полученного опыта, появление элементов рефлексии, устойчивой самооценки, повышение уверенности в себе, произвольности и регуляторных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

• **Заключительная часть** включает в себя подведение итогов, эмоциональную рефлекссию и ритуал прощания.

Формирование осознанного отношения к школе определяется способом подачи информации о ней. Важно, чтобы сообщаемые детям с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) сведения были не только поняты, но и прочувствованы ими. В развивающие занятия с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) включены: беседы о школе, сказки, экспрессивные этюды.

Эффективность использования программы:

- Повышение у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) мотивации к обучению;
- Развитие произвольной сферы у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- Формирование «внутренней позиции школьника»;
- Обеспечение психического и эмоционального благополучия первоклассников;
- Повышение уровня психологической готовности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) к школе;
- Коррекция самооценки и уверенности в себе;
- Формирование у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) позитивных навыков общения с взрослыми и сверстниками при возникновении конфликтных ситуаций.

Для успешной реализации программы коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) к школе привлечены воспитатели ДОО и родители воспитанников старшего дошкольного возраста. Для них разработаны и проведены консультации, совместные тренинги с детьми и родителями по подготовке в школу, совместные выставки рисунков детей и родителей на школьную тематику, предложены рекомендации по тематике подготовки детей к школе, проведены опросы по повышению уровня готовности детей к школе. На протяжении всего времени реализации психокоррекционной программы «В школу с радостью» педагогам и родителям оказывалась консультативная психологическая помощь по подготовке детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) к школе.

Педагоги ДОО и родители пытаются создать такую обстановку, которая не только подготовит ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) к успешной учёбе, но и позволит им идти в школу с радостью, занять достойное место среди первоклассников, чувствовать себя в школе комфортно.

Важным звеном социализации личности дошкольника в дошкольном учреждении играет подготовка его к переходу на следующую ступень образования. Чтобы успешно осуществлялась работа в этом направлении в нашем учреждении построено плодотворное сотрудничество между педагогическими коллективами ДОО и школы, в ходе которых организованы совместные встречи педагогов детского сада, школы и родителей, экскурсии для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), где они знакомятся со школой, с будущими учителями, сидят за

партой, посещают школьную библиотеку, школьный музей и др., а также участвуют на праздничных мероприятиях в школе: «Прощание с букварем», «Посвящение в первоклассники», что способствует у дошкольников повышению интереса к школе, желания узнавать что-то новое и без страха, с радостью идти в школу. Школа, как преемник дошкольной ступени образования, опирается на имеющиеся достижения ребёнка-дошкольника.

Совместное объединение усилий работников детского сада и педагогов начальной школы и ведет к успешной школьной адаптации наших выпускников. Преемственность между ДООУ и школой - процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность дошкольного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения и позитивной социализации ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Особенности организации образовательного процесса (климатические, демографические, национально - культурные и другие).

В ДООУ ведется работа по воспитанию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) на основе патриотических ценностей и культурно - исторических традиций Донского края.

В дошкольном учреждении создана доброжелательная психологическая атмосфера. Взрослые реализуют в общении с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживают его достоинство.

Психологическое сопровождение по воспитанию у дошкольников патриотических ценностей осуществляется в работе с "проблемными" детьми. К этой группе относятся воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), имеющие серьезные проблемы в личностном развитии: в развитии интеллекта, нравственности, самостоятельности. Также педагогом-психологом подобран диагностический инструментарий, направленный на исследование эмоционального состояния, уровня тревожности, страхов у дошкольников, а также анкеты для родителей и специалистов ДООУ по данному направлению деятельности. В работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) педагог-психолог использует следующие формы и методы: беседа, наблюдение, арттерапии, игротерапия, музыкотерапия и т.д. По результатам диагностик, можно отметить, что у воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) снижены духовно-познавательные потребности, эстетическое восприятие, терпимость к ошибкам и недостаткам других и мотивация достижения успеха. При этом отмечается высокий уровень личностной и ситуативной тревожности, ранимости, обидчивости, уязвимости личности, наблюдаются трудности адаптации, склонность к психосоматической патологии и др. Проводятся занятия с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) для восстановления психического единства личности. Диагностическая работа осуществляется с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), педагогами и родителями.

В старшем дошкольном возрасте ребёнок с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) способен различать добро и зло, красивое и безобразное, у него особенно развита эмоциональность, доверчивость, открытость и отзывчивость. Большое значение в этом процессе играют эмоции, чувства и формирующаяся оценка себя. Осмысление мира ценностей позволяет не просто понять мироустройство, но и самостоятельно сформировать правила собственной жизни.

Для осуществления этой задачи с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), педагогом-психологом подобран **комплекс игр и игровых упражнений:**

- **Игры направленные на воспитание у дошкольников доверия друг к другу, чувство ответственности за другого** («Связующая нить», «Поводырь», «Ночной поезд», « Мой друг – дерево» и т.д.);

- **Игры направленные на развития сочувствия и переживания за других** («Скульптор», «Благодарность», «Счастье», «Островок чувств», «Самоуважение»);

- **Игры на общение** - («Волшебная палочка!», «Доброе утро», «Послание миру»);

- **Игры, способствующие налаживанию контакта с людьми** - («Я помогаю другим», «Поделись с ближним», «Раскрась любовью» и т.д.).

В дошкольном учреждении осуществляется большая просветительская работа с педагогами

и родителями, по теме: «Психологические основы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста», а также консультации для всех специалистов ДООУ и родителей.

Перечень консультаций для педагогов и родителей:

Для педагогов по теме:

- «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»;
- «Психологические основы отбора содержания культурно-исторического наследия народа и готовность его восприятия детьми дошкольного возраста»;

Для родителей по теме:

- «Влияние семьи на становление личности ребёнка»;
- «Принципы семейного благополучия»;
- «Влияние семейного общения на внутреннее состояние ребенка» и т.д.

А также с родителями осуществляются групповые и индивидуальные консультации по запросу.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Перечень методических пособий, обеспечивающих психолого-педагогическую деятельность педагога-психолога.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

№ п/п	Название	Автор	Год издания	Примечание
1	«Психология»	В.С. Мухина, Л.А. Венгер.	1988 г.	Обучающая
2.	«Детская психология»	В.С.Мухина	1985 г.	Обучающая
3.	«Практикум по возрастной и педагогической психологии»	А.А.Алексеев, И.А. Архипова, В.Н.Бабий.	1987 г.	Обучающая
4.	« Как предупредить отклонения в поведении ребёнка»	А.И. Захаров.	1986 г.	Обучающая
5.	« Ребёнок из неблагополучной семьи»	М.И.Буянов.	1988 г.	Обучающая
6.	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник.	1999 г.	Коррекционная программа эмоционального развития дошкольника.
7	«Шпаргалка для родителей»	Е.К.Лютова, Г.В. Моница.	2002 г.	Коррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.
8	«Коррекционно-развивающие занятия в средней группе – конспекты занятий».	В.Л. Шарохина	2002 г.	Коррекционная
9.	«Практикум по сказкотерапии»	Т.Д. Зинкевич, Евстигнеева.	2002 г.	Коррекционная
10	«Азбука общения» (с 3 до 6 лет).	Л.М. Шипицина, О.В.Защиринская, А.П.Воронова. Т.А. Нилова.	2000 г.	Коррекционная и диагностическая
11.	«Нравственные беседы с детьми» (от 4 -6 лет)	Г.Н.Жучкова	2001 г.	Коррекционная
12.	«Развитие познавательных способностей детей»	Л.Ф. Тихомирова.	1996 г.	Развивающая
13.	«Развитие воображения у детей»	Л.Ю.Субботина.	1996 г.	Развивающая
14.	«Развитие интеллектуальных способностей у детей 6 – 7 лет».	А.З. Зак	1996 г.	Развивающая
15.	«Тесты для детей: готов ли ваш ребёнок к школе?»	М.Н.Ильина, Л.Г.Парамонова, И.Я. Головнёва.	1998 г.	Развивающая и диагностическая
16.	«Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога»	Н.Я.Семаго, М.М. Семаго.	2000 г.	Диагностическая и коррекционная
17.	«Педагогическая диагностика в детском саду»	Е.Г. Юдина, Г.Б. Степакова.	2002 г.	Диагностическая
18	«Практикум по детской психологии»	Г.А. Уринтаева, Ю.А.Афонькина	1995 г.	Диагностическая
19.	«Психолого – медико - педагогическое обследование ребёнка – комплект рабочих материалов»	М.М.Семаго, Т.В.Ахутина, Н.Я. Светлова, М.И. Береславская	2001 г.	Комплект рабочих материалов
20.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.	Е.А. Стребелевой	2005г	Диагностическая - Методическое пособие с приложением

				альбома «наглядный материал для обследования детей»
21.	«Коммуникативная компетентность дошкольников»	Л.А.Дубина.	2006г.	Коррекционная (сборник игр и упражнений)
22.	Коррекционно развивающие занятия в старшей группе.	В.Л. Шарохина.	2004 г.	Коррекционно развивающая программа по познавательной сфере
23.	Коррекционно развивающие занятия в подготовительной группе.	Л.И. Катаева.	2005 г	Коррекционно развивающая программа по познавательной сфере
24.	В мире друзей. Программа эмоционально - личностного развития детей.	Е.В.Котова.	2007 г	Коррекционно развивающая программа эмоционально - личностного развития детей.
25.	«АРТ – Терапия в работе с детьми»: Руководство для детских психологов.	М.В.Киселёва	2007 г.	Развивающая
26.	«Научись общаться!» коммуникативные тренинги - Изд.5-е. (Психологический практикум)	Н.Н.Ежова	2008г.	Коррекционная
27.	«Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры». (Психологический практикум)	Т.В. Эксакусто	2007г.	Коррекционная
28.	Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте.	А. В. Пасечник.	2007г.	Коррекционная развивающая программа
29.	Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации.	Н. Ф. Иванова.	2009г.	Коррекционно развивающая программа и диагностика
30.	«Агрессивность дошкольников: коррекция поведения».	М. Н. Заостровцева, Н. В. Перешеина	2006г.	Коррекционная программа
31.	«Психологическая коррекция агрессивного поведения детей». (Психологический практикум).	Т. П. Смирнова	2007г.	Коррекционная программа
32.	Рефлексивные техники эмоционального состояния детей.	Л. В. Свешникова.	2010г	Коррекционная
33.	Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения.	О. И. Бабич.	2009г.	Коррекционная и диагностическая
34.	«Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте 4,5 -6 лет.	Л. В. Фомина	2001г.	Развивающая
35.	Диагностика развития дошкольников: психологические тесты.	Т. Г. Макеева.	2008г	Развивающая и диагностическая
36.	Современная методика развития детей от рождения до 9 лет.	А. Л. Сиротюк, А. С. Сиротюк.	2009г.	Обучающая и развивающая
37.	Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 лет	И.Н.Наревская, Н.Г. Сабирова	2011г.	Коррекционно-развивающая программа
38.	Завтра в школу. Развитие эмоций и навыков в общении у ребёнка.	А.В. Уханова	2011г	Коррекционно-развивающая программа
39.	Первоклассник на пороге школы: советы родителям, советы учителям.	Т.А.Патрушина, Л.К.Филякина	2009г	Коррекционно-развивающая программа
40.	«Здравствуй школа!» Адаптационные занятия с первоклассниками.	Н.В.Пилипко, Т.В. Громова. М.Ю. Чибисова	2008г	Коррекционно-развивающая программа

Режим психолого-педагогической деятельности педагога-психолога.

Режим рабочего времени педагога-психолога на 1,0 ставку в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка учреждения с учетом:

–выполнения индивидуальной и групповой работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности рабочего времени;

–подготовки к индивидуальной и групповой работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за ее пределами. (Приказ Министерства и науки Российской Федерации от 24.12.11 г. № 2075, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2006 г. N 69)

Рабочее время педагога-психолога организуется с учетом норм практической психологической работы с детьми разных возрастов и различными категориями взрослых. Общая нагрузка педагога-психолога составляет 1 ставку (36 часов в неделю).

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Дни недели	Кол-во часов	Время работы	Содержание работы	Место проведения
понедельник	7часов 12мин	8 ⁰⁰ - 9 ⁰⁰	Подготовка к индивидуальной и групповой диагностической и психокоррекционной работе с воспитанниками	Кабинет психолога
		9 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰	Диагностическая/психокоррекционно-развивающая работа с воспитанниками по познавательной и эмоционально - волевой сфере	Кабинет психолога
		12 ³⁰ - 13 ³⁰	Индивидуальное консультирование педагогов	Кабинет психолога
		13 ³⁰ - 14 ⁰⁰	Психологическое консультирование специалистов ДОУ	Кабинет психолога
		14 ⁰⁰ - 15 ⁴²	Обработка и анализ результатов индивидуальных и групповых диагностических обследований Заполнение отчетной и учетной документации	Кабинет психолога
вторник	7часов 12мин	10 ¹⁸ - 11 ¹⁸	Анализ, отбор и подготовка методического материала к тренинговой и консультативной работе с педагогами и родителями	Кабинет психолога
		11 ¹⁸ - 12 ³⁰	Подготовка диагностического/психокоррекционного материала к занятиям	Кабинет психолога
		12 ³⁰ - 13 ³⁰	Психокоррекционная (групповая) работа с педагогами: мини-тренинги, мастер классы	Кабинет психолога
		13 ³⁰ - 14 ³⁰	Психологическое консультирование педагогов по запросу	Кабинет психолога
		15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Диагностическая/психокоррекционно-развивающая работа с воспитанниками по познавательной и эмоционально - волевой сфере	Кабинет психолога
		16 ⁰⁰ - 17 ⁰⁰	Консультационный центр	Кабинет психолога
		17 ⁰⁰ - 17 ³⁰	Подготовка к просветительской работе	Кабинет психолога
среда	7часов 12мин	8 ⁰⁰ - 8 ¹⁵	Подготовка к диагностической/психокоррекционной работе с воспитанниками	Кабинет психолога
		8 ¹⁵ - 8 ⁴⁵	Наблюдение за вновь прибывшими детьми и другими воспитанниками, сопровождение режимных моментов	Группы
		9 ⁴⁵ - 11 ⁴⁵	Диагностическая/психокоррекционная работа с воспитанниками по познавательной и эмоционально-волевой сфере	Кабинет психолога
		12 ¹⁵ - 13 ⁰⁰	Присутствие на пед.часах, пед.советах, семинарах-практикумах	Муз.зал
		13 ⁰⁰ - 14 ¹⁵	Психологическое консультирование педагогов ДОУ	Кабинет психолога

		14 ¹⁵ - 15 ⁴²	Обработка и анализ результатов индивидуальных и групповых диагностических обследований	Кабинет психолога
четверг	7часов 12мин	8 ⁰⁰ - 9 ⁰⁰	Подготовка к диагностической/ психокоррекционной работе с воспитанниками	Кабинет психолога
		9 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰	Диагностическая/психокоррекционная работа с воспитанниками по познавательной и эмоционально-волевой сфере	Группы
		12 ³⁰ - 13 ³⁰	Обработка и анализ результатов индивидуальных и групповых диагностических обследований	Кабинет психолога
		13 ³⁰ - 14 ⁰⁰	Психологическое консультирование специалистов ДООУ (физ.инструктор)	Кабинет психолога
		14 ⁰⁰ - 14 ³⁰	Консультирование родителей /диагностика неорганизованных детей	Кабинет психолога
		14 ³⁰ - 15 ⁴⁵	Заполнение отчетной и учетной документации	Кабинет психолога
пятница	7часов 12мин	8 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰	Посещение городских совещаний, методических объединений, семинаров-практикумов, супервизорских групп	ДС города, УО г.Волгодонска
		12 ³⁰ - 13 ³⁰	Анализ и планирование деятельности педагога-психолога, разработка развивающих и коррекционных программ, изучение и анализ научной и практической литературы	Кабинет психолога
		13 ³⁰ - 14 ³⁰	Оформление кабинета	Кабинет психолога
		14 ³⁰ - 15 ¹²	Экспертная работа: участие в заседаниях ППк, работе комиссий.	Кабинет психолога

Организация предметно – пространственной среды кабинета педагога – психолога.

Оснащение кабинета педагога-психолога

Важнейшим для ребенка фактором, влияющим на его эмоциональное состояние, является окружающая среда. **Эмоционально-развивающая среда в ДОО** способствует разностороннему и полноценному развитию эмоционально-чувственной сферы ребенка как условия его дальнейшего успешного и гармоничного развития.

Важной частью развивающей предметной среды в кабинете педагога-психолога является **создание комфортной эмоционально-развивающей среды**, которая способствует разностороннему и полноценному развитию эмоционально-чувственной сферы детей успешному и гармоничному развитию ребенка. Основные принципы, учитываемые при оформлении кабинета-психолога - это комфортность, гармоничность и доверительность атмосферы.

Правильно организованная предметно-развивающая среда способствует интеллектуальному и психическому развитию ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе хорошо продуманной и налаженной сети интегрированных связей, качественной комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных структуре дефекта, возрасту ребенка, что обеспечивает высокую результативность и стойкость результатов. Своевременность принятых мер, тесное сотрудничество специалистов обеспечивают полноценное развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Результатом работы по организации предметно-развивающей среды стало повышение уровня познавательных способностей детей, проявления творчества в деятельности детей, а также повышение компетентности родителей в вопросах воспитания. Организованная среда способствует улучшению психологического и физического здоровья дошкольников.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Площадь кабинета: $S = 18,3 \text{ м}^2$

Наличие посадочных мест:

В соответствии с общими требованиями ($2,5 \text{ м}^2$ на 1 человека) - два посадочных места для индивидуальной работы.

В соответствии с общими требованиями ($3,5 \text{ м}^2$ на 1 человека) три посадочных места для проведения групповых занятий.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

В кабинете выделены следующие рабочие зоны:

- Консультативный
- Диагностический
- Коррекционно-развивающий
- Психологической разгрузки (релаксации)
- Организационно-методический.

Кабинет-психолога разделен на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку.

❖ **Зона консультативной работы** предполагает создание доверительной обстановки, способствующей педагогу или родителю, спокойно обсудить волнующие их проблемы. В этой зоне стоит журнальный столик и два удобных кресла, которые дают возможность клиентам психолога чувствовать себя максимально комфортно.

❖ **Зона диагностической работы** предназначена для проведения обследований воспитанников (в индивидуальной или групповой форме).

❖ **Зона психокоррекционно-развивающей работы** оснащена индивидуальными столами, доской, мольбертами, фланелеграфом и пр. Для проведения групповых занятий в игровой форме,

предполагается свободное размещение детей на полу, на котором лежит ковровое покрытие, а также имеется разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, куклы-марионетки, конструкторы, развивающие пособия и т. д.).

❖ **Зона игровой терапии** в кабинете педагога-психолога занимает особое значение, в нее входит передвижная мебель, способствующая быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушки, поделочные материалы, карандаши, фломастеры, краски, альбомы и т. д. В целом обстановка помогает детям быстро адаптироваться к условиям проводимой работы.

❖ **В зоне релаксации и снятия эмоционального напряжения** создана расслабляющая, успокаивающая обстановка, интерактивная песочница, сухой бассейн, на полу мягкое покрытие, имеется подбор аудио кассет, DVD дисков с музыкальной релаксационной музыкой - что способствует расслаблению, снятию накопившейся усталости, раздражению и возможность уединения.

❖ **Рабочая зона** используется педагогом-психологом для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр.

Консультативная зона включает в себя:

- набор мягкой мебели (кресла);
- журнальный стол;
- шкаф для хранения документов.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- детский стол;
- детские стулья;
- шкаф для игрушек;
- шкаф для пособий;
- набор диагностических методик;
- стимульный материал для проведения диагностики;
- коррекционно-развивающие программы;
- материалы для реализации коррекционно-развивающих программ;

Организационно-методическая зона:

- рабочий стол педагога – психолога;
- стул мягкий;
- шкаф для документов;
- компьютер;
- документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- материалы для просветительской и профилактической работы.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

№ п/п	Наименование	Количество
ПОСОБИЯ И ИГРУШКИ		
1	Поросенок плюшевая «Эмоции»	2
2	Геометрический домик	1
3	Кубики вкладыши	1
4	Набор животных /маленьких/	1
5	Набор резиновых животных	1
6	Набор матрёшек	1
7	Мозаика	1
8	Пазлы	10
9	Мяч резиновый маленький	1
10	Пирамидка маленькая	1

11	Набор Фределя	1
12	Фланелеграф «Фиолетовый лес»	1
13	Экран для копирования «Зазеркалье»	1
14	Миски-вкладыши	1
15	Дидактическая игра «Формы и цвета Увлекательное время с формами и цветами»	1
16	Дидактическая игра «Логика» - развивающая игра для детей дошкольного возраста.	1
17	Игры на логику	4
18	Дидактическая игра «Эмоция настроений»	3
19	«Азбука развития эмоций ребёнка» - набор развивающих карточек	1
20	Пальчиковые игры для малышей	1
21	Набор цветных консультаций формата А-4 «Особенности эмоционального развития детей от 1 до 3 лет» - консультации психолога, Е.И.Шапиро, изд-во Детство-Пресс	1
22	Набор цветных консультаций формата А-4 «Особенности эмоционального развития дошкольника 3 – 7 лет» - консультации психолога, Е.И.Шапиро, изд-во Детство-Пресс	1
23		1
24		2
25		1
26		1
27		1
28		4
29		1
30		1
31		1
32		1
33		1

Методическое и материально-техническое и обеспечение программы

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

№ п/п	Название ТСО	Количество	Марка
1	MP-3 плеер	1	
2	Компьютер	4	
3	Принтер	2	
4	Песочный стол-планшет	1	
5	Телевизор	1	
6	Интерактивная программа «Нейрологика»	1	
7	Датчик «Kineck»	1	
8	Магнитная доска	1	

Традиционные события, праздники, мероприятия с осуществлением психологического сопровождения педагога-психолога.

Одним из важных моментов в подготовке к участию детей в мероприятиях творческой направленности муниципального, регионального и всероссийского уровней является психологическое сопровождение. Психозмоциональная подготовка детей к определенным мероприятиям, проводится на занятиях, мини-тренингах, беседах, играх - которые включают в себя специальный подбор игр, игровых упражнений.

Занятия с детьми проходят по подгруппам 1 раз в неделю.

Цикл игр и игровых упражнений по следующим направлениям:

▮ *создание в группе дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом («Волшебная палочка»; «Тихие и громкие голоса»; «Большие пальцы вверх, шепнем все вместе»)* и т.д.;

▮ *обучение детей к сотрудничеству в группах (игра «Сиамские близнецы»; «Двое с одним мелком»; «Пчелы и змеи»; «Неожиданные картинки»)* и т. д.;

▮ *игры, повышающие у детей самооценку и самоуважение к сверстникам («Что я люблю делать?»; «Что я люблю - чего я не люблю»; «Дружная семья»)* и т.д.;

▮ *игры, способствующие развитию у детей сочувствия к близким, сверстникам («Волшебная подушка»; «Музыкальные пальчики»; «Счастье»)* и т.д.;

▮ *игры, повышающие уверенность в себе («Страхни!»; «Круг силы»; «Звучащая сила»; «Будь успешным.!»; «Хвасталки»)* и т.д.;

▮ *игры, обучающие детей сопереживать, помогать другим и брать на себя ответственность за свои поступки («Забота о животном»; «Что я чувствую?»; «Одинокая, звезда»)* и т.д.;

▮ *обучение детей саморегуляции («Рисуем, чувства»; «Теплый, как солнце, легкий, как дуновение»; «Сад чувств»)* и т.д.;

▮ *использование игровых упражнений на расслабление («Поймай мышь»; «Тряпичная кукла и солдат»; «Путешествие на облаке»; «Смеяться запрещается»; «Танцующие руки»)* и т.д.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

№ п/п	Название методики, автор	Назначение	Возраст	Форма проведения (индивид., групповая)	Стимульный материал
Тесты по познавательной сфере развития детей					
1	Тест «Дорисовывание фигур».	Воображение	4 – 7 лет	индивидуальная	10 карточек (размером с половину печатного листа), на каждой из которых нарисована небольшая фигурка неопределенной формы, набор карандашей.
2	Тест «Узнавание фигур» Беренштейн. Т.В.Чередникова	Зрительная память.	5 - 6 лет	индивидуальная	Предлагается таблица №1 с 9 геометрическими фигурами.
3	Тест «10 слов» А.Р. Лурия, Р.С Немов	Слуховая память	5 - 6 лет	индивидуальная	Карточка из 10 простых слов для запоминания путем неоднократного повторения.
4	Тест «Узнай, кто это?» Немов Р.С.	Целостность восприятия.	5 – 6 лет	индивидуальная	Картинка с изображением фрагментов некоторого рисунка, по которым необходимо будет определять то целое, к которому эти части относятся, т.е. по части или фрагменту восстановить целый рисунок.
5	Тест «Разрезные картинки» Н.Я. Семаго	Зрительный синтез	5 – 6 лет	индивидуальная	Картинки, состоящие из нескольких частей (от 4 до 6)
6	Тест «Методика Мак – Керри» Чередникова Т.В.	Концентрация внимания	5 – 6 лет	индивидуальная	Бланк с переплетенными линиями.
7	Тест «Исключение четвертого» (вербальное и невербальное) Т.Д. Марцинковская	Обобщение мышления.	5 - 6 лет	индивидуальная	Ребенку предлагаются 12 карточек со сгруппированными по 4 изображениями предметов и 12 карточек с наборами слов, сгруппированных по 4, один из которых является лишним в группе по понятийному признаку.

8	Тест «Классификация» (вербальная и невербальная) Гольдштейн - Сахарова	Классификация мышления.	5 - 6 лет	индивидуальная	Ребенку предлагается 20 карточек с изображениями предметов и 20 карточек с наборами слов, относящихся к разным классам понятий (одежда, овощи, фрукты, транспорт и т.д.), количество картинок в каждой группе должно быть одинаково.
9	Тест «Невербальная классификация». Марцинковская Т.Д.	Мышление.	4 – 6 лет	индивидуальная	20 рисунков предметов, относящихся к двум классам близких по смыслу понятий. Например, это могут быть дикие и домашние животные, одежда и обувь, т.е. 10 диких животных и 10 домашних животных.
10	Тест Равена. Т.Д.Марцинковская	Схематическое мышление	4 - 6 лет.	индивидуальная	серия карточек (матриц) с заданиями возрастающей сложности.
11	Тест «Нахождение недостающих деталей.» Т.Д.Марцинковская	Мышление - образное.	4-7 лет	индивидуальная	Рисунки разных предметов, в которых отсутствуют какие-то части
12	Тест «Рассказы по картинке» Р.С.Немов	Связная речь	5 - 6 лет	индивидуальная	Серия последовательных картинок, в которых рассказывается о каком – либо событии.
13	Тест «Звуковые прятки» Н.И. Гуткина	Фонематический слух	5 - 6 лет	индивидуальная	Карточка со звуками и словами.
14	Тест «Круги». Т.Д. Марцинковская	Воображение	5 - 7 лет	Индивидуальная групповая	Лист бумаги с нанесенными на него 6-12 кружочками и простой карандаш.
15	Методика «Какие предметы спрятаны в рисунке» Р.С. Немов.	Восприятие.	4-7 лет	индивидуальная	Несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные для ребёнка предметы.
16	Тест «Дорисовывание фигур»	Воображение	5 - 6 лет	Индивидуальная групповая	10 карточек (размером с половину печатного листа), на каждой из которых нарисована небольшая фигурка неопределенной формы, набор карандашей
17	Тест «Узнавание фигур» Беренштейн. Т.В.Чередникова	Зрительная память.	6 - 7 лет	индивидуальная	Предлагается таблица №1 с 9 геометрическими фигурами.
18	Тест «10 слов» А.Р. Лурия, Р.С Немов	Слуховая память	6 - 7 лет	индивидуальная	Карточка из 10 простых слов для запоминания путем неоднократного повторения.

19	Тест «Опосредованное запоминание» А.Н. Леонтьева	Опосредованная память	6 - 7 лет	индивидуальная	10 картинок: молоток, полотенце, солнце, стакан, окно, кровать, поле, цветы, платье, пила. Ребёнку предъявляются последовательно 5 слов: ночь, дорога, праздник, работа, молоко.
20	Тест «Переплетенные линии» Рей, Т.В.Чередникова	Устойчивость внимания.	6 - 7 лет	индивидуальная	Бланк с переплетенными линиями. Начало каждой линии имеет номер слева, а концы линий пронумерованы справа, номера начала и конца одной и той же линии не совпадают. Ребенку предлагается проследить по порядку все линии глазами, без помощи рук, и найти конец каждой линии.
21	Тест «Исключение четвертого» (вербальное и невербальное) Т.Д. Марцинковская	Обобщение мышления.	6 - 7 лет	индивидуальная	Ребенку предлагаются 12 карточек со сгруппированными по 4 изображениями предметов и 12 карточек с наборами слов, сгруппированных по 4, один из которых является лишним в группе по понятийному признаку.
22	Тест «Классификация» (вербальная и невербальная) Гольдштейн - Сахарова	Классификация мышления.	6 - 7 лет	индивидуальная	Ребенку предлагается 20 карточек с изображениями предметов и 20 карточек с наборами слов, относящихся к разным классам понятий (одежда, овощи, фрукты, транспорт и т.д.), количество картинок в каждой группе должно быть одинаково.
23	Тест «Простые аналогии» (невербальный и вербальный) Н.Я Семаго., М.М.Семаго	Анализ мышления.	6 - 7 лет	индивидуальная	Карточки с изображениями предметов и набором слов, сгруппированных по определённому признаку (табл. 4, 5)
24	Тест «Звуковые прятки» Н.И. Гуткина	Фонематический слух	4 - 7 лет	индивидуальная	Карточка со звуками и словами.
25	Тест «Расскажи по картинке» Р.С.Немов	Связная речь	5 - 7 лет	индивидуальная	Серия последовательных картинок, в которых рассказывается о каком – либо событии.
26	Тест «Круги». Т.Д Марцинковская	Воображение	5 - 7 лет	Индивидуальная групповая	Лист бумаги с нанесенными на него 15 кружочками и простой карандаш.

27	Тест «Дорожки» Астапов В.М.	Мелкая моторика	5 - 7 лет	индивидуальная	Рисунок с изображением дорожки, машины и домика.
28	Тест «Простых поручений» центра «Доверие»	Саморегуляция	6 - 7 лет	индивидуальная групповая	Предъявляется бланк с заданиями.
29	Методика «Беседа С.А. Банкова» Дощицына З.В.	Ориентировка в окружающем.	6 - 7 лет	индивидуальная	Предлагается 22 вопроса в форме непринуждённой беседы.
30	Методика определения мотивов учения» М.Р. Гинзбург	Определение мотивов учения	6 - 7 лет	индивидуальная	Предлагается небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей и соответствующие содержанию 6 рисунков для мальчиков и 6 рисунков для девочек, которые служат внешней опорой для запоминания.
31	Тест Керна-Иерасека	Определение школьной зрелости	6 - 7 лет	индивидуальная	Предлагается лист бумаги и простой карандаш, образец написанной фразы прописанной письменными буквами и образец рисунка из 10 точек
32	Тест «Графический диктант»	Для изучения произвольного поведения	6 - 7 лет	индивидуальная групповая	Тетрадный лист в клеточку и простой карандаш.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

№ п/п	Название методики, автор	Назначение	Возраст	Форма проведения (индивид., групповая)	Стимульный материал
ТЕСТЫ ПО ЭМОЦИОНАЛЬНО - ВОЛЕВОЙ СФЕРЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ					
1	Тест «Домики» Ореховой О.А.	Определение личностных ценностей. деятельностных отношений. социальных эмоций.	5 – 7 лет	индивидуальная групповая	Лист, цветные карандаши. На листе вы видите 3 задания, обозначенные цифрами.

2.	Методика «Разноцветные домики» И.В. Тихомировой	Сфера общения - эмоциональных отношений, избирательности в контактах с взрослыми и сверстниками.	5 – 7 лет	индивидуальная	специальный бланк с силуэтами девяти домиков, расположенных определенным образом в пространстве листа; набор карандашей или фломастеров (не менее трех цветов).
3.	Цветовой тест отношений	Эмоциональное отношение ребенка к нравственным нормам.	5 – 7 лет	индивидуальная	Лист белой бумаги (210x290 мм) и 8 карточек разного цвета (синий, зеленый, красный, желтый, фиолетовый, коричневый, черный, серый).

4.	Тест «Страхи в домиках» А.И. Захаров	Выявление страхов у детей.	5 – 7 лет	индивидуальная	Два домика – красный и чёрный.
5.	Тест «Лесенка» Т.П. Скрипкина, Э.К. Гульянц.	Определение самооценки ребёнка.	5 – 7 лет	индивидуальная	Лист бумаги с изображением лестницы (7 ступенек), фигурка мальчика или девочки.
6.	Методика «Какой Я?» Р.С. Немов	Определение самооценки ребёнка	5 – 7 лет	индивидуальная	Карточка с перечисленными 10 различными положительными качествами личности.
7.	Тест «Лесенка» по В.Г. Шур. С.Г.Якобсон	Изучение особенностей самооценки у ребёнка	5 – 7 лет	индивидуальная	Лист бумаги с изображением лестницы (7 ступенек), фигурка мальчика или девочки.
8.	Методика исследования эмоционального состояния Э.Т. Дорофеевой.	оценка эмоционального состояния ребенка.	5 – 7 лет	индивидуальная	Три карточки разного цвета (красная, синяя, зеленая) размером 7 х 7 см.
9.	Тест «Тревожности» Р. Теммл, М. Дорки и В.Амен.	Уровень тревожности	4-7 лет	индивидуальная	14 карточек для мальчиков и 14 карточек для девочек.
10.	Тест «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса.	Выявление особенностей внутрисемейных отношений.	5 – 7 лет	индивидуальная групповая	Лист белой бумаги, 6 цветных карандашей (черный, красный, синий, зеленый, желтый, коричневый), ластик.
11.	Методика «Несуществующее животное». М.З. Друzкевич., А.Л. Венгер.	Определение агрессивности.	5 – 7 лет	индивидуальная групповая	Лист белой бумаги, простой мягкий карандаш и резинка.
12.	Методика «Кактус» М.А.Панфилова	Определение агрессивности .	5 – 7 лет	индивидуальная групповая	Лист белой бумаги стандартного размера А4 и простой карандаш или карандашей восьми «люшеровских» цветов.
13.	Методика «Социометрия» Немов Р.С	Определение статусного места ребёнка в группе	6 - 7 лет	индивидуальная	Перечисляется перечень вопросов
14.	Тест М.Люшера	выбор цвета отражает направленность испытуемого на определенную деятельность, настроение, функциональное состояние и наиболее	5 – 7 лет	индивидуальная	восьми цветовой ряд карточек, окрашенных в синий – 1, зеленый – 2, красный – 3, желтый – 4, фиолетовый – 5, коричневый – 6, черный – 7, серый – 0.

		устойчивые черты личности.			
15.	Методика «Три дерева» Э.Клессманн	Выявление особенностей внутрисемейных отношений	6 - 7 лет	индивидуальная и групповая	стандартный лист бумаги формата А 4 и набор цветных карандашей
16.	Методика «Секрет» Т.А. Репина	Определение статусного места ребёнка в группе	5 -7 лет	индивидуальная	Маленькие подарки, открытки на 3 детей и т.д.
17.	Методика «Рукавички» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина	Изучения коммуникативных умений	6 - 7 лет	индивидуальная и групповая	Силуэтные изображения рукавичек, 2 набора по 6 цветных карандашей.
18.	Методика исследования детского самосознания Н.Л. Белопольской	(половозрастная идентификация)	6 - 7 лет	индивидуальная	два набора карточек, на которых персонаж мужского или женского пола изображен в разные периоды жизни от младенчества до старости

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

№ п/п	Название методики	Автор, сроки реализации	Назначение
1.	Анкетирование педагогов об особенностях развития детей: - сбор информации Анкета № 2А; - сбор информации по методике Сирса; - сбор информации «Агрессии у дошкольников».	сроки – сентябрь, октябрь	Сбор первичной информации об особенностях развития детей разных возрастных групп.
2.	Анкетирование педагогов: - Опросник «Диагностика профессионального (эмоционального) выгорания» (К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н. Е. Водопьяновой)	сроки – октябрь	Определить уровень профессионального выгорания педагогов в ДОУ.
3.	Опросник для администрации: «Диагностика профессионального (эмоционального) выгорания» (К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н. Е. Водопьяновой)	сроки – октябрь	Определить уровень профессионального выгорания педагогов в ДОУ.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (законных представителей):

№ п/п	Название методики	Автор	Назначение
1	Анкетирование родителей вновь поступивших детей (проходящих адаптацию к ДОО). Анкета для родителей (до поступления ребенка в ДОО) – прогноз протекания периода адаптации	сроки – август, сентябрь, в течение учебного года	Формирование запроса на сопровождение адаптационного процесса детей и просветительскую работу с родителями.
2	Тест «Знаете ли вы своего ребенка»	сроки – октябрь.	Выявление критерий агрессивного поведения ребёнка
3	Тест «Что должен уметь и знать дошкольник до поступления в школу?» -	сроки – октябрь.	Определить готовность дошкольника к обучению в школе.
4.	Тест «Готов ли ваш ребенок к школе?»	сроки – февраль.	Определить готовность родителей дошкольников к поступлению своего ребёнка в школу.

№ п/п	Направление программы	Название программы	Автор и источник программы
1	Коррекционные (проблемы ЭВС)	Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».	С.В. Крюкова Н.П.Слободяник.- М.: Генезис,1999г.
2	Коррекционные (проблемы ЭВС)	Тренинговая программа работы с детьми 3 – 6 лет. «Здравствуй, я сам!»	С. В. Крюкова М.: Изд – во: «Генезис»,2002г.
3	Коррекционные (проблемы ЭВС)	Тренинговая программа работы с детьми. «Маленькие игры в большое счастье».	О. Хухлаева, О. Хухлаев, И. Первушина М.: Апрель Пресс, Изд. – во: ЭКСМО – Пресс, 2001г
4	Коррекционные (проблемы ЭВС и КЛС)	Авторская коррекционно-развивающая программа «В школу с радостью» для детей старшего дошкольного возраста.	Е.М.Бондарь, 2014г
5	Коррекционные (проблемы ЭВС и КЛС)	«Шпаргалка для родителей» Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.	Е.К.Лютова, Г.В.Монина .- СПб.: Издательство «Речь»; «ТЦ Сфера», 2002г.
6	Коррекционные (проблемы ЭВС)	Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации.	Н.Ф. Иванова. - Волгоград: Изд – во: «Учитель», 2009г.
7	Коррекционные (проблемы ЭВС)	Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте.	А.В.Пасечник. М.: ТЦ Сфера, 2007г.
8	Коррекционные (проблемы ЭВС и КЛС)	«Агрессивность дошкольников: коррекция поведения»	М. Н. Заостровцева, Н. В. Перешеина, М.: Изд-во: ТЦ Сфера, 2006г.
9	Коррекционные (проблемы ЭВС)	«Психологическая коррекция агрессивного поведения детей». (Психологический практикум).	Т. П. Смирнова, 4-е изд. Ростов н/д: Изд –во: Феникс, 2007г.
10	Коррекционные и развивающие (проблемы ЭВС)	Программа эмоционально - личностного развития детей «В мире друзей» (программа развития)	Е.В.Котова. –М.: Изд – во: ТЦ Сфера, 2007г
11	Коррекционные и развивающие (проблемы ЭВС)	Комплекс коррекционно – развивающих занятий. «Работа психолога с застенчивыми детьми».	Л. И. Катаева. М.: Изд –во Книголюб, 2004г
12	Коррекционные (проблемы КЛС)	«Азбука общения» (от 3 до 6 лет).	Л.М. Шипицина, О.В.Заширинская, А.П.Воронова, Т.А. Нилова., 2000г.
13	Коррекционные (проблемы КЛС)	«Нравственные беседы с детьми» (от 4 -6 лет)	Г.Н.Жучкова 2001 г.
14	Коррекционные (познавательное развитие)	«Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»	В.Л.Шарохина – М.: Прометей; Книголюб, 2002г.
15	Коррекционные (познавательное развитие)	«Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»	В.Л.Шарохина – М.: Книголюб, 2004г.
16	Коррекционные (познавательное развитие)	«Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе».	Л. И. Катаева. М.: Изд - во: Книголюб, 2005г.

Примерный перечень тем психологического просвещения

«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельности»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Как заниматься с ребенком в онлайн режиме»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудится»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»
«Родительский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Как привить любовь к книге»
«Как заниматься с ребенком в онлайн режиме»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстрагирование-конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	«Гиперактивность ребенка - опасность для его будущего»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Детские конфликты»
«Десять заповедей для родителей будущих первоклассников»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Почему он не хочет учиться»	«Общение - это искусство»
«Развитие творчества в изобразительной деятельности»	«Влияние сказки на развитие ребенка»

Примерный перечень тем психологической профилактики

Родители	Педагоги
«Что такое хорошо и что такое плохо».	«Индивидуальные психологические особенности детей».
Адаптация ребенка к новым условиям.	Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года - беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.
«Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей»	«Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка
Курсы для родителей по профилактике нарушений детско-родительских отношений и повышения психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах развития и воспитания детей.	Консультации по результатам психологической диагностики детей группы с нарушением речи
«Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития»	- семинар практикум на сплочение педагогического коллектива
- Консультация «Адаптация ребенка к условиям дошкольного учреждения»	тренинг «Профессиональное выгорание педагогов дошкольного учреждения»
Круглый стол: «Формирование навыков самообслуживания у детей младшего возраста»	Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ.
-Семинар «Готовность ребенка к школе»	Цикл занятий «Готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

Программа О.Хухлаевой, О.Хухлаев, И.Первушиной
«Маленькие игры в большое счастье».

Основной целью программы является создание условий по сохранению и укреплению психологического здоровья у детей дошкольного возраста.

Возрастная группа: дети 3-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 20-30 минут. Оптимальное количество детей в группе 8-10 человек.

Тематика коррекционно-развивающих занятий к программе

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание занятий
ТЕМА №1 Я - ХОЗЯИН СВОИХ ЧУВСТВ.			
1.	Занятие № 1 «Кто такой хозяин своих чувств?» стр.88-90	- Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей; - Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; - Обучать доброжелательным и нежным чувствам к животным; - Познакомить детей с понятием «Хозяин своих чувств»; - Учить детей сдерживать свои чувства; - Учить представлять и показывать эмоционально-выразительные движения руками; - Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; - Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.	- Ритуал приветствия - Придумывание и описание мысленной картинки. - Игровое упражнение – «Собачка хочет ласки» - Беседа «Хозяин чувств» - Игра – «Стоп – кулак» - Игровое упражнение – «Пальцы - танцы» - Инсценирование стихотворения С.Я. Маршака «Два маленьких котенка». - Ритуал прощания – «Ручеек радости»
2.	Занятие № 2 « Я учусь не драться» стр.90-91	- Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей; - Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; - Учить представлять и показывать эмоционально выразительные движения, эмоций и поз животного в зависимости от предложенных ситуаций; - Вспомнить и обсудить в ситуациях понятие «Хозяин своих чувств» - Обучать детей конструктивным действиям в ситуации обиды; - Учить представлять и рисовать Сказочную страну. - Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения;	- Ритуал приветствия - Придумывание и описание мысленной картинки на тему: «Что-нибудь волшебное» - Игровое упражнение – «Оживи картинку» - Обыгрывание ситуаций «Не хозяин чувств» - Игра – «Стоп – кулак» - Представить и нарисовать Сказочную страну. - Инсценирование стихотворения Л. Барбаса «Вова растеряшка». - Ритуал прощания – «Ручеек радости»

		▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.	
3.	Занятие № 3 «Я учусь не обзываться» стр.92-93	▪ Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Вспомнить и обсудить с детьми известные обзывалки и дразнилки; ▪ Обучать детей конструктивным действиям в ситуации обиды; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, учить его средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения.	1. Ритуал приветствия 2. Придумывание и описание мысленной картинки на тему «Волшебство». 3. Игровое упражнение – «Кто больше знает обзывалок» 4. Игра – «Обзывалки, стоп!» 5. Игровое упражнение - «Оживи картинку». 6. Игра – «Акулы и рыбки» 7. Инсценирование стихотворения 8. В. Семерина. 9. «Страшный зверь». 10. Ритуал прощания – «Ручеек радости»
4.	Занятие № 4 «Я учусь не обижаться» стр.93-94	▪ Учить и отрабатывать с детьми навыки сотрудничества, взаимной эмпатии; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Познакомить с чувством обиды; обучать конструктивным способам работы с этим чувством; ▪ Учиться управлять и доверять своим чувствам в игре; ▪ Обсуждение с детьми, какими чувствами можно управлять; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Развивать умение вежливо общаться друг с другом, используя различные средства выразительности.	1. Ритуал приветствия 2. Придумывание и описание мысленной картинки на тему «Обида». 3. Игровое упражнение – «Хозяин своих чувств» 4. Игровое упражнение – «Какими чувствами нужно уметь управлять?» 5. Игра – «Обида - стоп». 6. Игра – «Волк-волчишко, пусти переночевать» 7. Инсценирование стихотворения Э. Мошковской «Лежебока». 8. Ритуал прощания – «Ручеек радости»
5.	Занятие № 5 «Можно ли обидеться на маму» стр.95-97	▪ Обучать детей эмоциональной саморегуляции; снижению психоэмоционального напряжения; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Обучать детей конструктивным действиям в ситуации обиды; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа	1. Ритуал приветствия 2. Придумывание и описание мысленной картинки на тему «Обида». 3. Игровое упражнение – «Хозяин своих чувств» 4. Игра – «Обида - стоп». 5. Слушание, обсуждение и инсценирование сказки О. Хухлаевой

		сказки, стихотворения; Развивать умение вежливо общаться друг с другом, используя различные средства выразительности.	«Можно ли обидеться на маму?» 6. Инсценирование стихотворения Л.Квитко «Вася хозяйничает». 7. Ритуал прощания – «Ручеек радости»
6.	Занятие № 6 «Ты обиду не держи, поскорее расскажи» стр.97-99	- Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей; - Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; - Учить слушать и обсуждать сказку О. Хухлаевой – «Сказка о лисенке, который обиделся»; - Снять мышечное и психоэмоциональное напряжение; - Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; - Развивать умение вежливо общаться друг с другом, используя различные средства выразительности.	1. Ритуал приветствия 2. Придумывание и описание мысленной картинки на тему «Мальчик (девочка) обиделся». 3. Игровое упражнение – «Простучи обиду на барабане» 4. Слушание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Сказка о лисенке, который обиделся». 5. Разучивание секрета «Ты обиду не держи, поскорее расскажи». 6. Игровое упражнение – «Чтоб не обижаться, надо расслабляться». 7. Инсценирование стихотворения из зарубежного фольклора «Катауси и Мауси». 8. Ритуал прощания – «Ручеек радости»
ТЕМА №2 МОИ ЧУВСТВА.			
7.	Занятие № 7 «Страх» стр.99-102	- Развивать у детей эмоциональную саморегуляцию; снижение психоэмоционального напряжения; - Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о чувстве страха? - Обучать детей выражать эмоциональное состояние в мимике и поиске преодоления страха; - Развивать умение справляться с чувством страха. - Учить слушать и обсуждать сказку О. Хухлаевой - «Верь в себя»; - Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; - Обучать детей эффективным способам общения развитие способности к самовыражению.	1. Ритуал приветствия 2. Придумывание и описание мысленной картинки на тему «Кто-то очень страшный». 3. Игровое упражнение - «Руки-звери» 4. Игровое упражнение - «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь - превращусь». 5. Чтение и обсуждение сказки О. Хухлаевой - «Верь в себя». 6. Разучивание секрета ««Верь в себя - и ты победишь»». 7. Игровое упражнение - «Чтоб не обижаться, надо расслабляться».

			8. Инсценирование стихотворения Б. Заходера. «Приятная встреча» 9. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
8.	Занятие № 8 «Кто живет в темноте?» стр.102-104	▪ Продолжать формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты со сверстниками; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о темноте; ▪ Учить детей звуком и телом изображать придуманное существо; ▪ Учить на ощупь и с закрытыми глазами определять сверстников в темноте; ▪ Учить изображать грустную темноту; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки, стихотворения; ▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.	1. Ритуал приветствия 2. Придумывание и описание мысленной картинки на тему «Кто живет в темной комнате?». 3. Игровое упражнение - «Темная комнатка» 4. Игровое упражнение - «Грустная Темнота». 5. Игра - «Фу, убирай!» 6. Игровое упражнение - «Сказка по кругу». 7. Инсценирование стихотворения К. Кангура. «Сороконожка» 8. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
9.	Занятие № 9 «Злость» стр.104-106	▪ Способствовать открытому проявлению эмоции социально-приемлемыми способами; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о чем-то злом; ▪ Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, т.е. обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать творческие способности детей; ▪ Повышать у детей уверенность в себе; ▪ Учить слушать и обсуждать сказку О. Хухлаевой – «Как злость Танечку и Ванечку в плен поймала»; ▪ Формировать позитивное доброжелательное отношение к сверстникам; ▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.	1. Ритуал приветствия 2. Придумывание и описание мысленной картинки на тему: «Что-то очень злое». 3. «Что-то очень злое». 4. Обсуждение сказки и ситуаций - «Злая Черная Рука». 5. Игровое упражнение - «Как Злую Черную Руку превратить в Добрую Белую Руку» 6. Чтение и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Как злость Танечку и Ванечку в плен поймала» 7. Игровое упражнение - «Превращаем Танечку, превращаем Ванечку». 8. Инсценирование стихотворения М. Бородинкой «Убежало молоко» 9. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
10.	Занятие № 10 «Злость» стр.106-109	▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и описывать рассказ о чем-то очень добром; ▪ Учить детей дышать и изображать	1. Ритуал приветствия 2. Придумывание и описание мысленной картинки на тему:

		персонажей в соответствии разных предложенных чувств; ▪ Развивать эмоционально выразительные движения, эмоций, мимики, голоса и позы животного в зависимости от предложенных ситуаций; ▪ Учить слушать и обсуждать сказку О. Хухлаевой – «Сказка о храбрых зайчатах, которые думали, что они трусливые». ▪ Развивать умения выражать свое настроение и чувствовать состояние другого. ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Продолжать учить детей позитивным и доброжелательным способам общения со сверстниками.	«Очень-очень доброе». 3. Игровое упражнение - «Подыши как...» 4. Игровое упражнение - «Кто больше всего боится злого». 5. Игровое упражнение - «Кто меньше всех боится злого?» 6. Слушание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Сказка о храбрых зайчатах, которые думали, что они трусливые». 7. Игровое упражнение - «Волшебное животное» 8. Инсценирование стихотворения 9. С. Черного. «Кто?» 10. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
11.	Занятие № 11 «Любовь. Я люблю маму - мама любит меня» стр.109-111	▪ Снять мышечное и психоэмоциональное напряжение; ▪ Обучать игре способствующей активности и сплоченности детей в группе; ▪ Учить слушать и обсуждать сказку О. Хухлаевой – «Сказка о букашке Сашке»; ▪ Учить рисовать на тему: «Как я люблю маму?»; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Обучать детей эффективным способам общения развитие способности к самовыражению.	1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение - «Погодный массаж». 3. Игра – «Ехал Грека...». 4. Слушание и обсуждение сказки 5. О. Хухлаевой – «Сказка о букашке Сашке». 6. Рисование на тему: «Как я люблю мою маму». 7. Инсценирование стихотворения А. Фройденберг. «Великан и мышь» 8. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
12.	Занятие № 12 «Я люблю папу - папа любит меня» стр.111-113	▪ Развивать навыки позитивного социального поведения; ▪ Снять мышечное и психоэмоциональное напряжение; ▪ Повышать у детей уверенность в себе; ▪ Учить детей отгадать сверстника по голосу; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки, стихотворения; ▪ Учить рисовать на тему: «Как я люблю моего папу»; ▪ Обучать детей эффективным способам	1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение - «Погода на спине». 3. Игровое упражнение – «Я очень хорошая киска». 4. Игра - «Угадай, кто зарычал». 5. Слушание и инсценирование сказки – ««Папа и две сестры». 6. Рисование на тему: «Как я люблю моего папу». 7. Инсценирование стихотворения К. Чуковского. «Черепаша»

		общения развитие способности к самовыражению.	8. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
13.	Занятие №13 « Я люблю мою семью - моя семья любит меня» стр.113-115	- Учить детей говорить приятное сверстникам; - Продолжать учить средствами жестикуляции и мимики общаться друг с другом; - Снять мышечное и психоэмоциональное напряжение; - Помогать ребенку в осознании себя как полноправного, любимого члена семьи; - Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки, стихотворения; - Учить детей выражать свою семью в рисунке; - Продолжать формировать чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях.	1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение - «Кидаемся словами». 3. Игровое упражнение – «Хочу - не хочу». 4. Игровое упражнение - «Руки-волны». 5. Игровое упражнение – «Я люблю свою семью, потому что...» 6. Придумать и рассказать сказку на тему: «Не думай, что мы тебя не любим». 7. Рисование на тему: «Нарисуем свою семью в виде цветов». 8. Инсценирование стихотворения В. Дж. Смита. «Час потехи» 9. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
14.	Занятие №14 «Я люблю моих друзей - мои друзья любят меня» стр.115-116	- Создавать благоприятный психологический климат, обеспечивающий сближению, взаимопониманию детей; - Снять мышечное и психоэмоциональное напряжение; - Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку; - Продолжать учить средствами жестикуляции и мимики общаться друг с другом; - Учить передавать эмоциональное состояние и темп, используя различные выразительные средства;	1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение - «Разговор частей тела». 3. Игровое упражнение – «Бинарная гимнастика». 4. Игровое упражнение - «Звериное пианино». 5. Игровое упражнение – «Я знаю пять имен своих друзей» 6. Игровое упражнение – «Твое имя похоже...» 7. Игровое упражнение – «Кто сильнее любит». 8. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
15.	Занятие №15 «Я люблю всех людей» стр.116-117	- Продолжать учить детей представлять и показывать эмоционально-выразительные движения руками; - Снять мышечное и психоэмоциональное напряжение, изображая различные чувства руками; - Создать атмосферу принятия и понимания, развить навыки общения, адекватного слушания, эмпатии; - Развивать у детей способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое; - Учить рисовать на тему: «Все, кого я люблю». - Формировать у детей чувства близости к другим людям.	1.Ритуал приветствия 2.Игровое упражнение - «Поругаемся руками». 3.Игровое упражнение – «Массаж чувствами» 4.Игровое упражнение - «Кто пришел?» 5.Игровое упражнение – «Пусть всегда будет...» 6.Игровое упражнение – «Большой круг - маленький». 7.Рисование на тему: «Все, кого я люблю». 8.Ритуал прощания - «Ручеек радости»

**Коррекционно-развивающая
программа «В школу с радостью»
для детей старшего дошкольного возраста**

Целью данной программы является создание условий для формирования школьной готовности у детей с мотивационной незрелостью в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 30-40 минут. Оптимальное количество детей в группе 6-8 человек.

Тематика коррекционно-развивающих занятий к программе

№	Тема занятия	Содержание (ход занятия)	Оборудование	Количество часов
1	Трудности дороги к Знанию.	1.Ритуал приветствия 1. Игра - приветствие «Тёплые ладошки». 2.Основная часть: 2.Игровое упражнение «Я хочу - они хотят - я поступаю». 3.Мысленная картинка на тему «Школа». 4.Терапевтическая сказка-метафора - «Сказка о котенке Саше». 5. «Рисование сказки». 3. Подведение итогов. Рефлексия. 6.Упражнение «Ручеек радости». 1. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья».	- магнитофон - набор аудиокассет с записями психотерапевтической музыки (без слов) - CD – диски «шедевры» - инструментальная музыка» (№1 и №2), - альбомные листы фломастеры/карандаши	30 минут
2	Трудности обучения в школе.	1.Ритуал приветствия: 1. Игровое упражнение «Комплименты». 2.Основная часть: 2.Игровое упражнение «Говори...» . 3.Мысленная картинка на тему «Школьная жизнь». 4. Терапевтическая сказка-метафора - Сказка «Мишкина помощь» /Медушевский В./ 5. Игра «Тропинка». 6. Игровое упражнение «кто ты?» 3. Подведение итогов. Рефлексия. 7.Упражнение «Ручеек радости». 8. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья».	- магнитофон, - CD - диски «шедевры -инструментальная музыка» (№1 и №2), -мяч.	30 минут
3	Отсутствие учебной мотивации.	1.Ритуал приветствия 1.Игровое упражнение – «Давайте познакомимся».	- магнитофон, - CD – диски «шедевры - инструментальная музыка» (№1	30 минут

		2.Размика: Игра «Ласковое имя». 2.Основная часть: 3. «Мысленная картинка» на свободную тему. 4. Терапевтическая сказка-метафора – «История про то, как Сашенька научилась писать». /Леонтьева Елена/ 5. Игровое упражнение «Кого укусил комарик?» 6. Упражнение «Хочукалки» 7. Упражнение «Кого не хватает?» 3. Подведение итогов. Рефлексия. 8.Упражнение «Ручеек радости». 9. Ритуал прощания - «Всем-всем до свиданья».	и №2), мягкая игрушка, - мяч, - карандаш, - покрывало.	
4	Лесная школа.	1.Ритуал приветствия 1. Упражнение «Приветствие». 2.Основная часть: 2. Игровое упражнение - Слова на букву «С». 3. Игровое упражнение «Продолжи». 4.Терапевтическая сказка-метафора – Сказка «Создание "Лесной школы"» 5. Игра «Я очень хороший». 3. Подведение итогов. Рефлексия. 6.Упражнение «Ручеек радости». 7. Ритуал прощания - «Всем-всем до свиданья».	- магнитофон, -набор аудиокассет с записями психотерапевтической музыки (без слов), - CD – диски «шедевры - инструментальная музыка» (№1 и №2), - мяч.	30 минут
5	Трудная школьная задачка.	1.Ритуал приветствия 1. Игра «Делай, как я». 2.Основная часть: 2. Игровое упражнение «Слушай команду». 3.«Мысленная картинка» на свободную тему. 4.Терапевтическая сказка-метафора - «Сказка про большого воробья Женьку» 5.«Рисование сказки». 6.Игровое упражнение «Урок - перемена». 3. Подведение итогов. Рефлексия. 7.Упражнение «Ручеек радости». 8. Ритуал прощания - «Всем-всем до свиданья».	- магнитофон, - набор аудиокассет с записями психотерапевтической музыки (без слов), - CD – диски «шедевры - инструментальная музыка» (№1 и №2), - альбомные листы, -фломастеры/карандаши - стульчики.	30 минут
6	В стране Знаний.	1.Ритуал приветствия 1. Игровое приветствие - «Я	- мяч, - картинки с изображением	30 минут

		рада вас видеть». 2.Основная часть: 2.Игровое упражнение «Школьные принадлежности». 3. Игровое упражнение «Школьные чувства». 4.«Мысленная картинка» по теме: «Что ты знаешь о школе?». 5. Терапевтическая сказка-метафора - «Как Яшок поступал в Дом Учености» /И. Самойлова/. 6. «Рисование сказки». 7.Игровое упражнение «Якалки». 3. Подведение итогов. Рефлексия. 7.Упражнение «Ручеек радости». 8.Ритуал прощания - «Всем-всем до свиданья».	чувств из игры «Зоопарк настроения», - магнитофон, - CD – диски «шедевры - инструментальная музыка» (№1 и №2), - альбомные листы, -фломастеры/карандаши - карточки с загадками.	
7	Трудности школьной жизни	1.Ритуал приветствия 1. Игра « Снежный ком». 2.Основная часть: 2.Игровое упражнение «Самое-самое в школе». 3. Игровое упражнение - «Сложи картинку». 4.Терапевтическая сказка-метафора- Сказка «Яшок и буква А». 5.«Рисование сказки». 6.Релаксация - Упражнение «Волшебный сон» 3. Подведение итогов. Рефлексия. 7.Упражнение «Ручеек радости». 8.Ритуал прощания - «Всем-всем до свиданья».	- мяч, - набор разрезных картинок, - магнитофон, - CD – диски «шедевры - инструментальная музыка» (№1 и №2), - альбомные листы, -фломастеры/карандаши	30 минут
8	Трудности школьной жизни.	1.Ритуал приветствия 1.Игровое упражнение «Мое имя». 2.Основная часть: 2.Игровое упражнение «Ладонь, полная солнца». 3. Терапевтическая сказка-метафора - Как Ежунька уроки делать научился /Боргоедова Виктория/. 4. Игровое упражнение – «Слова». 5. Игровое упражнение «Кричалки - шепталки - молчалки». 6.Игровое упражнение «Говори...».	- большой лист ватмана -фломастеры/карандаши -карточки со словами, - три «ладошки» из картона красного, желтого, зеленого цветов.	30 минут

		3. Подведение итогов. Рефлексия. 7.Упражнение «Ручеек радости». 8.Ритуал прощания - «Всем-всем до свиданья».		
9	Я смогу учиться в школе.	1.Ритуал приветствия 1. Игровое упражнение «Комплименты». 2. Основная часть: 2. Игровое упражнение «Слушай хлопки». 3.Терапевтическая сказка-метафора - История со счастливым концом /Синицына Мария/. 4.Игровое упражнение «Горячая картошка». 5. Игровое упражнение «Покажи дневник маме». 6.«Помоги другу, или Самая дружная пара». 3. Подведение итогов. Рефлексия. 7.Упражнение «Ручеек радости». 8.Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья».	- мяч, - одна картофелина, -листочки белой бумаги, -фломастеры/карандаши - игрушки до 10 штук, - повязка для глаз.	30 минут
10	Итоговое занятие - Скоро в школу.	1.Ритуал приветствия 1.Упражнение «Поздравляю». 2. Основная часть: 2. Игровое упражнение - «Ваню в школу провожать - надо нам поколдовать». 3.Терапевтическая сказка-метафора - «Сказка о маленьком привидении Филе» /А. Демиденко/. 4.«Нарисуем себя в школе». 5. Игровое упражнение «Кого укусил комарик?». 6.Упражнение «Хочукалки» 3. Подведение итогов. Рефлексия. 7.Упражнение «Ручеек радости». 8.Ритуал прощания - «Всем-всем до свиданья».	- лист бумаги/конверт, - альбомные листы, -фломастеры/карандаши - магнитофон, - CD – диски «шедевры - инструментальная музыка» (№1 и №2), - карандаш.	30 минут
11	Занятие № 11 «Сила человека – это сила его воли» стр.146-150	1.Ритуал приветствия 2.«Мысленная картинка» на тему: «Сильный человек». 3.Прослушивание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Сказка о двух братьях и сильной воле». 4. Игра – «Тыкалки» 5.Игра – «Хочукалки» 6.Рисование – «Человек с	- лист бумаги/конверт, - альбомные листы, -фломастеры/карандаши - магнитофон, - CD – диски «шедевры - инструментальная музыка» (№1 и №2),	30 минут

		сильной волей» 7.Ритуал прощания – «Всем- всем до свиданья»		
12	Занятие №12 «Сила воли – умение терпеть» стр.150-151	1.Ритуал приветствия 2.«Мысленная картинка» на тему: «Человек сильной воли». 3.Игра - «Якалки» 4.Игра - «Кто последний встанет» 5.Игра - «Смехунчик» 6.Игровое упражнение - «Раз, два, три, фигура чувства замри». 7.Вспомнить и нарисовать – «Когда мне удалось быть сильным». 8..Ритуал прощания – «Всем- всем до свиданья»	-лист бумаги/конверт, - альбомные листы, -фломастеры/карандаши - магнитофон, - CD – диски «шедевры - инструментальная музыка» (№1 и №2),	30 минут

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционно-развивающая программа по развитию познавательной сферы для детей среднего дошкольного возраста

Целью данной программы является содействие развитию познавательных процессов старших дошкольников, совершенствование процессов восприятия и координации, приобретение коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики рук, творческих способностей.

Возрастная группа: дети 5-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме индивидуальных занятий продолжительностью 30 минут. Оптимальное количество детей в группе - 1-2 ребёнка.

Тематика коррекционно-развивающих занятий к программе по развитию познавательной сферы для детей среднего дошкольного возраста

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание занятий
1.	Занятие № 1	• Развитие восприятия цвета. • Развитие восприятие формы. • Развитие логического мышления. • Расслабление мышц лица, особенно вокруг губ. • Развитие словесно-логического мышления. • Развитие внимания. • Развитие воображения.	1. Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение «Найди свой домик». 3. Игровое упражнение «Закрой окошко». 4. Игровое упражнение «Что любят, есть животные» 5. Дыхательное упражнение – «Дудочка» 1. Игровое упражнение «Помоги мамам найти своих детенышей» 2. Игровое упражнение «Что изменилось-чего не стало?» 3. Игровое упражнение «Отгадай, что это за животное?» 4. Ритуал прощания.
2.	Занятие № 2	• Развитие зрительной памяти. • Развитие внимания и памяти. • Расслабление мышц лица, особенно вокруг губ. • Развитие целостного восприятия и восприятие цвета. • Развитие целостности восприятия. • Закрепление математических представлений. • Развитие связной речи.	1. Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение «Назови и запомни картинки». 3. Игровое упражнение «Найди и назови отличия». 4. Дыхательное упражнение – «Дудочка» 5. Игровое упражнение- «Найди недостающую деталь» 1. Игровое упражнение - Сложи картинку». 2. Игровое упражнение «Большой - маленький» 3. Игровое упражнение - «Один - много». 4. Игровое упражнение на развитие связной речи. 5. Ритуал прощания.
3.	Занятие № 3	• Развитие зрительного восприятия, внимания и связной речи. • Развитие цветового восприятия. • Развитие восприятие формы.	1. Ритуал приветствия. 2. Развивающая игра «Что не так». 3. Игровое упражнение – «Назови цвет».

		• Расслабление мышц тела, рук. • Развитие словесно-логического мышления. • Развитие воображения. • Развитие целостности восприятия. • Развитие связной речи.	4. Игровое упражнение «Найди и назови фигуру». 5. Дыхательное упражнение - «Сова» 6. Развивающая игра «Четвертый лишний» 1. Игровое упражнение «Отгадай, на что похожи эти фигуры» 2. Игровое упражнение «Сложи картинку» 3. Игровое упражнение на развитие связной речи. 4. Ритуал прощания.
4.	Занятие № 4	• Развитие целостного восприятия и восприятие цвета. • Развитие восприятия формы. • Развитие словесно логического мышления, наблюдательности и внимания. • Расслабление мышц тела, рук. • Развитие величины. • Развитие зрительной памяти. • Развитие целостности восприятия. • Развитие связной речи.	1. Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение «Найди недостающую деталь». 3. Игровое упражнение «Закрой окошко». 4. Игра – малышка «Ассоциации». 5. Дыхательное упражнение – «Сова» 6. Игровое упражнение- «Включение в ряд» 7. Игровое упражнение - «Запомни и назови картинки». 8. Игровое упражнение - «Сложи картинку». 1. Игровое упражнение на развитие связной речи. 2. Ритуал прощания.
5.	Занятие № 5	• Развитие зрительной памяти. • Развитие пространственного и логического мышления, развития мелкой моторики и внимания. • Развитие словесно логического мышления. • Дыхательная гимнастика. • Развитие внимания. • Развитие словесно-логического мышления. • Развитие внимания, зрительного восприятия, памяти и связной речи.	1. Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение -«Запомни и назови картинки». 3. Игровое упражнение- «Найди вторую половинку». 4. Развивающая игра «Четвертый лишний». 5. Дыхательное упражнение - «Корабль и ветер». 6. Игровое упражнение- «Помоги собаке найти косточку». 7. Игровое упражнение - «Назови детенышей животных». 8. Игровое упражнение - «Что перепутал художник». 9. Ритуал прощания
6.	Занятие № 6	• Упражнение расширяет знание дошкольников о животных и местах их обитания. • Понимание ребенком функционального назначения предметов, изображенных на картинках. • Развивает речь, внимание, образную и смысловую память, закладывает основы логического мышления. • Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания и связной речи. • Дыхательная гимнастика.	1. Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение - «Угадай, чей домик». 3. Игровое упражнение -«Покажи картинку». 4. Развивающая игра «Противоположности». 5. Развивающая игра "Что не так?" 6. Дыхательное упражнение - «Корабль и ветер». 7. Игровое упражнение – «Построй из фигур предмет». 8. Составление рассказа по

		• Развитие наглядно-образного мышления. • Развитие связной речи.	картинкам. 9. Ритуал прощания
7.	Занятие № 7	• Выявление умения анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие. • Развитие целостности восприятия. • развивает у ребенка внимание, наблюдательность и усидчивость. • Развитие словесно-логического мышления. • Дыхательная гимнастика. • Развитие словесно-логического мышления. • Развитие связной речи.	1.Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение - «Найди пару». 3.Игровое упражнение- «Сложи картинку». 4. Игровое упражнение «Таинственные лабиринты». 5. Развивающая игра «Четвертый лишний». 6. Дыхательное упражнение - «Корабль и ветер». 7. Игровое упражнение «Назови детенышей животных». 8.Составление рассказа по картинкам. 9. Ритуал прощания
8.	Занятие № 8	• Развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, речи, логическое мышление, способность различать предметы на основании определенных признаков. • Развитие зрительной памяти. • Развитие целостности восприятия. • Развитие целостности восприятия, внимания и закрепление геометрических фигур. • Упражнения на расслабления. • Развитие словесно-логического мышления. • Развивает у ребенка внимание, наблюдательность и усидчивость. • Развитие связной речи.	1.Ритуал приветствия. 2.Игровое упражнение - «Что к чему». 3.Игровое упражнение - «Запомни и назови игрушки». 4.Развивающая игра - «Сложи картинку». 5.Игровое упражнение – «Из каких фигур составлен рисунок». 6. Физкультминутка 7.Игра «Дикие и домашние животные». 8.Игровое упражнение «Таинственные лабиринты» 9. Составление рассказа по картинкам.
9.	Занятие № 9	• Развитие зрительной памяти и внимания детей, учить детей запоминать последовательность картинок. • Развитие внимания. • Развитие словесно логического мышления. • Развитие зрительной памяти и внимания. • Упражнения на расслабления. • Развитие словесно-логического мышления. • Развитие связной речи.	1.Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение - Игра «Что изменилось?» 3.Игровое упражнение - «Найди в каждом ряду предмет, отличный от других» 4.Развивающая игра «Четвертый лишний». 5. Игра «Чем отличаются?» 6. Физкультминутка 7. Игровое упражнение «Кто что ест?» 8. Игра «Классификация» 9. Составление рассказа по картинкам. 10. Ритуал прощания
10.	Занятие № 10	• Развитие слуховой памяти. • Развитие наглядно-образного мышления. • Развитие цвета. формы, величины. • Развитие схематического воображения. • Упражнения на расслабления.	1.Ритуал приветствия. 2.Игровое упражнение - «10 слов» 3.Игровое упражнение- «Построй из фигур предмет». 4.Игровое упражнение «Геометрическое лото».

		• Развитие целостности восприятия. • Развитие образного мышления. • Развитие связной речи.	5. Игровое упражнение «На что похоже?» 6. Физкультминутка 7. Игровое упражнение «Сложи картинку». 8. Игровое упражнение «Нахождение недостающих деталей». 9. Составление рассказа по картинкам. 10. Ритуал прощания
--	--	--	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционно-развивающая программа по развитию познавательной сферы у детей 5 - 7 летнего дошкольного возраста

Целью данной программы является содействие развитию познавательных процессов старших дошкольников, совершенствование процессов восприятия и координации, приобретение коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики рук, творческих способностей.

Возрастная группа: дети 5-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме индивидуальных занятий продолжительностью 30 минут. Оптимальное количество детей в группе - 1 - 2 ребёнка.

Тематика коррекционно-развивающих занятий к программе по развитию познавательной сферы у детей 5 - 7 летнего дошкольного возраста

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание занятий
1.	Занятие № 1	• Развитие зрительной памяти. • Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. • Развитие внимания, целостности и воображения. • Расслабление мышц лица, особенно вокруг губ. • Развитие на совершенствование внимания и целостности восприятия. • Развитие образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза у ребенка. • Развитие связной речи • Развитие мелкой моторики рук.	1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Запоминай-ка» 3. Игровое упражнение «Найди два одинаковых предмета» 4. Игровое упражнение «Какие предметы спрятаны в рисунке» 5. Дыхательное упражнение- «Дудочка» 6. Игровое упражнение «Найди последовательность» 7. Игровое упражнение «Какой предмет является лишним» 8. Составление рассказа по 9. Упражнение «Дорисуй узор» 10. Ритуал прощания.
2.	Занятие № 2	• Развитие слуховой памяти. • Развитие зрительной памяти. • Развитие концентрации внимания. • Расслабление мышц лица, особенно вокруг губ. • Развитие словесно логического мышления. • Развитие мелкой моторики рук.	1. Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение «10 слов». 3. Игровое упражнение «Запомни и назови картинки» 4. Игровое упражнение «Что изменилось?» 5. Игровое упражнение «Найти 5 отличий» 6. Дыхательное упражнение – «Дудочка» 7. Игра «Классификация» 8. Игровое упражнение «Назови детёнышей». 9. Упражнение «Дорисуй узор» 10. Ритуал прощания.
3.	Занятие № 3	• Совершенствование слуховой памяти. • Развитие образного мышления • Развитие словесно логического мышления. • Расслабление мышц тела, рук. • Развитие фонематического слуха.	1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Запоминай-ка» 3. Игра «Веселая логика» 4. Упражнение «Разложи картинки по группам» 5. Игра «Дикие и домашние животные»

		• Развитие образной и вербальной креативности. • Развитие мелкой моторики рук.	6. Дыхательное упражнение «Сова» 7. Игровое упражнение «Какой звук есть во всех словах?» 8. Упражнения на развитие воображения. 9. Упражнение «Дорисуй узор» 10. Ритуал прощания.
4.	Занятие № 4	• Развитие внимания. • Совершенствование внимания и целостности восприятия. • Развитие образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза. • Расслабление мышц тела, рук. • Развитие концентрации внимания. • Развитие целостности восприятия. • Развитие связной речи. • Развитие мелкой моторики рук	1. Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение «Кто поменялся местами?» 3. Игровое упражнение «Найди последовательность» 4. Игровое упражнение «Найди в ряду предмет, который не похож на другие» 5. Упражнение «Какой предмет в ряду является лишним и почему?» 6. Дыхательное упражнение – «Сова» 7. Игровое упражнение «Переплетённые линии» 8. Игровое упражнение «Сложи картинку» 9. Составление рассказа по картинкам 10. Упражнение «Дорисуй узор» 11. Ритуал прощания.
5.	Занятие № 5	• Совершенствование зрительной памяти. • Развитие слуховой памяти. • Совершенствование внимания и целостности восприятия. • развитие концентрации внимания. • Дыхательная гимнастика. • Развитие образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза. • Развитие концентрации внимания. • Обучение звуковому анализу слова. • Развитие мелкой моторики рук	1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Запоминай-ка» 3. Игровое упражнение «10 слов» 4. Игровое упражнение «Найди последовательность» 5. Игровое упражнение «Переплетённые линии» 6. Дыхательное упражнение - «Корабль и ветер» 7. Упражнение «Какой предмет является лишним» 8. Игровое упражнение «Найди 5 отличий» 9. Игровое упражнение «Хлоп-хлоп». 10. Упражнение «Дорисуй» 11. Ритуал прощания.
6.	Занятие № 6	• Развитие зрительной памяти. • Развитие словесно-логического мышления. • Развитие математических представлений, цвета, формы, величины. • Развитие целостности восприятия. • Дыхательная гимнастика. • Развитие словесно логического мышления. • Развитие связной речи. • Развитие образной и вербальной креативности. • Развитие мелкой моторики рук	1. Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение «Посмотри, запомни и нарисуй» 3. Игровое упражнение «Назови слова одним словом» 4. Игровое упражнение «Геометрическое лото». 5. Игровое упражнение «Собери картинку» 6. Дыхательное упражнение - «Корабль и ветер» 7. Игра «Классификация». 8. Составление рассказа по картинкам.

			9. Упражнения на развитие воображения. 10. Упражнение «Дорисуй узор» 11. Ритуал прощания.
7.	Занятие № 7	• Развитие зрительной памяти. • Развитие концентрации внимания. • Развитие образного мышления. • Развитие математических представлений, цвета, формы, величины. • Упражнение на расслабление мышц рук. • Развитие образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза. • Развитие фонематического слуха. • Развитие связной речи. • Развитие мелкой моторики рук	1. Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение «Запомни фигуры и нарисуй по памяти». 3. Игровое упражнение «Переплетённые линии» 4. Игровое упражнение «Нахождение недостающих деталей 5. Игровое упражнение «Геометрическое лото». 6. Дыхательное упражнение - «Сосулька» 7. Упражнение «Какой предмет является лишним». 8. Игровое упражнение «Звуковые прятки». 9. Составление рассказа по картинкам. 10. Упражнение «Дорисуй узор» 11. Ритуал прощания.
8.	Занятие № 8	• Совершенствование зрительной памяти. • Развитие концентрации внимания. • Развитие словесно логического мышления. • Развитие образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза. • Упражнение на расслабление мышц рук. • Развитие образного мышления и целостности восприятия. • Совершенствование внимания и целостности восприятия. • Развитие связной речи. • Развитие мелкой моторики рук	1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Запоминай-ка». 3. Игровое упражнение «Найди 10 отличий» 4. Игра «Классификация». 5. Упражнение «Какой предмет является лишним». 6. Дыхательное упражнение «Сосулька». 7. Игровое упражнение «Какие предметы спрятаны в рисунке» 8. «Найди последовательность». 9. Составление рассказа по картинкам. 10. Упражнение «Дорисуй узор». 11. Ритуал прощания.
9.	Занятие № 9	• Развитие слуховой памяти. • Совершенствование зрительной памяти. • Развитие концентрации внимания. • Развитие словесно логического мышления. • Упражнение на снижение напряжения. • Развитие образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза. • Развитие целостности восприятия. • Развитие образной и вербальной креативности. • Развитие мелкой моторики рук	1. Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение «10 слов» 3. Игра «Запоминай-ка». 4. Игровое упражнение «Переплетённые линии». 5. Игра «Дикие и домашние животные». 6. Дыхательное упражнение - «Воздушный шарик»- 7. Игровое упражнение «Назови слова одним словом». 8. Игра «Классификация» 9. Игровое упражнение «Сложи картинку». 10. Упражнения на развитие воображения. 11. Упражнение «Дорисуй узор». 12. Ритуал прощания.

10.	Занятие № 10	• Совершенствование зрительной памяти. • Развитие концентрации внимания. • Развитие образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза. • Развитие математических представлений, цвета. формы, величины. • Упражнение на снижение напряжения. • Совершенствование внимания и целостности восприятия. • Развитие фонематического слуха. • Развитие образного мышления. • Развитие связной речи. • Развитие мелкой моторики рук	1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Запоминай-ка». 3. Игровое упражнение «Найди 5 отличий». 4. Упражнение «Какой предмет является лишним». 5. Игровое упражнение «Геометрическое лото». 6. Дыхательное упражнение - «Воздушный шарик». 7. Игровое упражнение «Найди последовательность». 8. Игровое упражнение «Найди потерянную букву». 9. Игровое упражнение «Нахождение недостающих деталей». 10. Составление рассказа по картинкам. 11. Упражнение «Дорисуй узор». 12. Ритуал прощания.
11.	Занятие № 11	• Развитие слуховой памяти. • Развитие образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза. • Развитие аналитического мышления. • Развитие образного мышления и целостности восприятия. • Упражнение на расслабление мышц. • Совершенствование внимания и целостности восприятия. • Развитие словесно-логического мышления. • Развитие связной речи. • Развитие мелкой моторики рук	1. Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение «10 слов». 3. Упражнение «Какой предмет является лишним». 4. Игровое упражнение «Найди в каждой группе - предметы, образующие пару». 5. Игровое упражнение «Какие предметы спрятаны в рисунке». 6. Дыхательное упражнение - «Сосулька». 7. Игровое упражнение «Найди последовательность». 8. Игровое упражнение «Назови предметы противоположные по значению». 9. Игра «Классификация». 10. Составление рассказа по картинкам. 11. Упражнение «Дорисуй узор». 12. Ритуал прощания.
12.	Занятие № 12	• Совершенствование зрительной памяти. • Развитие образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза. • Развитие целостного восприятия и внимания. • Развитие словесно логического мышления. • Упражнение на развитие дыхания. • Развитие концентрации внимания. • Совершенствование внимания и целостности восприятия. • Развитие связной речи. • Развитие образной и вербальной креативности. • Развитие мелкой моторики рук	1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Запоминай-ка». 3. Упражнение «Какой предмет является лишним». 4. Игровое упражнение «Что должно быть в пустом квадрате?». 5. Игра «Классификация». 6. Дыхательное упражнение - «Корабль и ветер» 7. Игровое упражнение «Переплетённые линии». 8. Игровое упражнение «Найди последовательность». 9. Составление рассказа по картинкам. 10. Упражнения на развитие воображения. 11. Упражнение «Дорисуй узор». 12. Ритуал прощания.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
на 2022 – 2023 учебный год**

Категории	Содержание работы	Группы	Сроки выполнения
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА			
Работа с детьми	1. Диагностика нервно-психического развития.	младшая группа общеразвивающей направленности	сентябрь/октябрь
	2. Скрининговая диагностика эмоционального состояния развития детей 3-7 лет	старшая, подготовительная	сентябрь/октябрь
	3. Диагностика мотивационной готовности воспитанников подготовительных групп к обучению в школе	подготовительная	февраль
	4. Диагностика интеллектуального развития детей 3-7 лет	2младшая, средняя, старшая, подготовительная	в течение года
	5. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет).	подготовительная	октябрь/апрель
	6. Углубленная диагностика эмоциональной сферы.	старшая, подготовительная	октябрь/февраль
	7. Диагностика коммуникативно-личностной сферы.	старшая, подготовительная	октябрь/февраль
	8. Изучение психологических особенностей детей, при использовании психолого-диагностических методик: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, беседа и другие.	по запросу родителей, педагогов	в течение года

Работа с педагогами	Опросник для педагогов «Диагностика профессионального (эмоционального) выгорания» (К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н. Е. Водопьяновой)	Педагогический состав	октябрь
	Анкетирование педагогов об особенностях развития детей: - сбор информации Анкета № 2А; - сбор информации по методике Сирса; - сбор информации «Агрессии у дошкольников». - сбор информации цветовой тест Люшера.	педагогический состав	сентябрь/октябрь
Работа с родителями	1. Анкетирование родителей вновь поступивших детей (проходящих адаптацию к ДОО).	группы раннего возраста	август/сентябрь

5.Тест «Что должен уметь и знать дошкольник до поступления в школу?»	подготовительные группы	октябрь
6. Тест «Готов ли ваш ребенок к школе?»	подготовительные группы	февраль
4.Тест «Благополучны ли Ваши отношения с детьми?»	дети 2 младших групп	декабрь
1.Коррекционно-развивающие занятия по программам развития и психокоррекции эмоционально – волевой сферы воспитанников ДОУ. (С.В.Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»).	средние группы	ноябрь/февраль 1 раз в неделю
2. Коррекционно-развивающие занятия по программам развития и психокоррекции эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сферы воспитанников ДОУ (О. Хухлаева, «Маленькие игры в большое счастье»)	старшие, подготовительные группы	ноябрь/февраль 1 раз в неделю

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ			
Работа с педагогами	1. Индивидуальные консультации для педагогов по процессу адаптации каждого ребенка. 2. Индивидуальные консультации педагогов (по запросу о проблемах педагогической деятельности). 3. Индивидуальные и групповые консультации для педагогов и специалистов 4. Групповые консультации для педагогов (по необходимости). 5. Групповые и индивидуальные консультации для педагогов и специалистов по результатам диагностики.	по запросу все сотрудники все специалисты все сотрудники все сотрудники	в течение года в течение года по запросу 1 раз в неделю в течение учебного года, по запросу сентябрь/октябрь, по необходимости в течение года. октябрь
Работа с родителями	1. Индивидуальные консультации родителей (по запросу адаптации детей). 2. Выступления на родительских собраниях «Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста». 3. Консультирование родителей по результатам диагностики. 4. Индивидуальные консультации родителей. 5. Родительские собрания (по запросу).	индивидуальное групповое индивидуальное индивидуальное групповое	1 раз в неделю в течение учебного года по запросу. сентябрь, октябрь в течение учебного года 2 раза в неделю в течение года по запросу в течение года по запросу.
ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ			
Работа с педагогами	Практикум для педагогов по теме: «Личностные границы педагога»	все педагоги ДОУ	ноябрь
	Педагогические часы: -Цикл занятий «Готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	все педагоги ДОУ	декабрь
	семинар -практикум на сплочение педагогического коллектива	все педагоги ДОУ	январь
Работа с родителями	Круглый стол: «Формирование навыков самообслуживания у детей младшего возраста» Семинар «Готовность ребенка к школе»	Родители группы	сентябрь /3 неделя/

	-Тренинговая работа с родителями воспитанниками подготовительной группы по формированию психосоциальной готовности к школе и развитию детско-родительских отношений.	родители	февраль
	- Размещение информационных консультаций для родителей в уголках психолога (по запросу)	группа	в течении учебного года