

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Аёнушка» г.Волгодонска

Обсуждена и принята
на педагогическом совете
МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска
протокол от 01.09.2022 №1

Утверждена
Приказом МБДОУ ДС
«Алёнушка» г.Волгодонска
от 01.09.2022 №175

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда
в группе компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи №1
(Общее недоразвитие речи, III уровни речевого развития
у детей 5-7 лет)
на 2022-2023 учебный год

учитель – логопед:
Мельникова Дарья Геннадьевна

Волгодонск 2022 г.

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1. Пояснительная записка | |
| 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР | |
| 1.3. Планируемые результаты освоения программы | 8 |
| 1.4. Оценка результатов освоения рабочей программы | 9 |
| II. Содержательный раздел. | |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях. | 11 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов. | 28 |
| 2.3. Взаимосвязь с участниками образовательного процесса. | 34 |
| 2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 37 |
| III Организационный раздел | |
| 3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР | 41 |
| 3.2. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях | 45 |
| 3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды | 56 |
| 3.4. Методическое обеспечение рабочей программы | 59 |
| IV Краткая презентация программы | 63 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда (далее – рабочая программа) в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (5 – 7 лет) составлено с учетом Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска (далее – АООП ДО для детей с ТНР).

В качестве основной образовательной программы выступает Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Автор Н.В.Нищева).

Рабочая программа рассчитана на 2022-2023 учебный год, который **длится с 1 сентября 2022 г по 31 мая 2023 г.**

Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников 5-7 лет.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с ФГОС ДО педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;

- обеспечение познавательного, речевого, социально - коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

Одной из основных задач коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (1й год коррекции) является работа по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа;
- связной речи и речевого общения.
- обучение элементам грамоты

Доступное и качественное образование дошкольников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (5 – 7 лет) достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР;
- реализация годовых задач МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска на 2022-2023 учебный год;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- развитие межполушарного взаимодействия для активизации мыслительной деятельности у детей 5 -7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие. В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально- коммуникативное развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В соответствии со Стандартом рабочая программа построена на основных принципах и подходах дошкольного образования (ФГОС ДО, п.1.4) и специфических (Программа, стр.11):

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами;
- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР;
- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

В основе Программы лежит комплексно–тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (5 – 7 лет).

В 2022-2023 учебном году группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (5 -7 лет) № 1 посещают 12 воспитанников, из них 3 девочек и 9 мальчиков (первый год коррекции), где

Структура группы по уровню речевого развития детей

| Уровень речевого развития | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| ОНР, III уровень речевого развития | ОНР, IV уровень речевого развития |
| 12 детей | |

У дошкольников с *третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с ОНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется, а незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения.

Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность (затруднение) мышления.

Детям с ОНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных

дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ОНР может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Несовершенство коммуникативных умений, речевая неактивность препятствуют полноценному когнитивному развитию детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения с взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ОНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

Дети с речевыми проблемами имеют психологические особенности:

- дефицит внимания;
- низкий уровень развития самоконтроля.
- низкий уровень познавательной активности.
- быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность.
- особенности зрительно-пространственного восприятия.
- низкий уровень мотивации к обучению.

Индивидуальные особенности детей с ТНР и направления коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (5 – 7 лет) №1

| Развитие компетенций познавательной сферы | Формирование регуляторного компонента | Коррекция и развитие эмоциональной сферы | Формирование навыков взаимодействия | Сниженная работоспособность, долгое включение в выполнение задания | Развитие мелкой моторики | Развитие понимания обращенной речи | Коррекция и развитие всех компонентов речи |
|-------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------|
| | | | | | | | |

Общее недоразвитие речи сопровождается медицинскими диагнозами органических речевых нарушений: выходом из моторной алалии и дизартрия.

Примечание [ИМ1]: Убрать?

Причины, вызывающие нарушения формирования речи, связаны с органическими поражениями ЦНС.

Речь у детей с алалией (выходом из моторной алалии) при кратковременном общении большей частью не понятна, аморфные образования типа могут быть понятны только в непосредственной ситуации при подкреплении речи соответствующими жестами и мимикой. Понимание обращенной речи к ребёнку относительно сохранно, он адекватно реагирует на словесное обращение взрослых, выполняет простые инструкции и просьбы.

У детей с дизартрией отмечаются нарушения иннервации мимической мускулатуры, быстрое утомление, повышение саливации, наличие гиперкинезов мышц лица и язычной мускулатуры, отмечаются нарушение голоса и его модуляций, слабость речевого дыхания, выраженные просодические нарушения. Вместе с тем в разной степени нарушаются общая моторика и тонкие дифференцированные движения рук. Выявленные моторная неловкость, недостаточная координированность движений служат причиной отставания формирования навыков самообслуживания, а несформированность тонких дифференцированных движений пальцев рук является причиной трудностей при формировании графомоторных навыков.

Примечание [ИМ2]: Удаляем ?
(т.к. дизартрия)

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

– определяет времена года, части суток;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

– владеет предпосылками овладения грамотой;

– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.4. Оценка результатов освоения рабочей программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики речевого развития детей, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- индивидуальные карты речевого развития ребенка с ТНР;
- шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии со Стандартом и принципами

Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует педагогов на поддержку вариативности используемых методов и организационных форм в работе с детьми дошкольного возраста с ТНР;

В ДОО, согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития детей с нарушениями речи. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения следующих коррекционно-образовательных задач:

- индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическую диагностику уровня освоения ребёнком материала программы проводит учитель-логопед группы 2 раз в год: на этапе начала работы по реализации АООП ДО для детей с ТНР (с 01.09.2022 г. по 10.09.2022 г.) и в конце учебного года (с 17.04.2023г. по 28.04.2023 г).

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Для проведения индивидуальной педагогической диагностики разработана «Индивидуальная карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования по методике Н.В. Нищевой, которые позволяют проследить динамику речевого развития ребенка до завершения коррекционно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком. При этом оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации АООП ДО для детей с ТНР. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

II Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях.

Содержание коррекционно-развивающей работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегративно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед.

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития (5 – 7 лет)

| Период | Основное содержание работы |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I Сентябрь, октябрь, ноябрь | Развитие лексико-грамматических средств языка Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания, обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (деревья, овощи, фрукты, грибы, одежда, обувь, летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь и т.п). Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (наливать, выливать, поливать), личных и возвратных глаголов (одевать — одеваться, обувать — обуваться). Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной). Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый). Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее), указательными наречиями (тут, здесь, там), |

количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, чет- вертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).

Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.

Развитие навыков образования и практического использования в актив ной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (куртка — куртки, дерево — деревья, пень — пни, ведро

— ведра), глаголов настоящего времени (*убирает —убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал — собирала — собирали*).

Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*куклы, кукле, куклой, на кукле', мяч, по мячу, мячом, на мяче*).

Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кофточка, носочек, деревце, свитерок*)

Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, посыпать*).

Формирование навыка образования и использования в речи относи- тельных прилагательных (*дубовый, грушевый, шерстяной, кожаный*)

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*пальто, кофе, какао*).

Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы, два мяча, пять мячей*)

Обучение составлению простых предложений по вопросам, но демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (*Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.*)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

Закрепление навыка мягкого голосоуправления.

Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.

Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикатов, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях,

| | |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <p>Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слоги со стечением согласных.</p> <p>Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (<i>ишшка, бидон</i>), двумя закрытыми слогами (<i>кофта кувшин</i>), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>рябина, жёлуди</i>) и использования их в речи.</p> <p>Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>. Формирование понятий <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>. 2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки. 3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость — звонкость», «твердость — мягкость»: [б]—[п], [п]—[п’], [б]—[б’], [б’]—[п’], [д]—[т], [т]—[т’], [д]—[д’], [д*]—[т’], [г]—[к], [к]—[к’], [г]—[г’], [г’]—[к’], [в]—[ф], [ф]—[ф’], [в]—[в’], [в’]—[ф’] в ряду звуков, слогов, слов. 4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. <p>Развитие связной речи и речевого общения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. 2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. 3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок. 4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога. |
| <p>II Декабрь, январь, февраль, март</p> | <p>Формирование лексико - грамматических средств языка</p> <p>Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.</p> <p>Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений</p> <p>Развитие умения группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения</p> |

Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать*), возвратных и невозвратных глаголов (*чистить — чиститься*).

Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красенький, мягонький*).

Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (*хороший — плохой, тяжелый — легкий*).

Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.

Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*стол — столы, белка — белки*), глаголов настоящего времени (*строит строят, учит — учат, управляет — управляют*), глаголов прошедшего времени (*красил — красила — красили*).

Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).

Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами *-онок, -енок, -ат-, -ят-* (*котенок котята, медвежонок — медвежата*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, легонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).

Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.

Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, какао*).

Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов*)

Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений. (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.*)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с

| | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>автоматизированными звуками.</p> <p>Закрепление навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.</p> <p>Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.</p> <p>Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.</p> <p>Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <p>Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.</p> <p>Формирование правильных укладов звуков [р] и [р'], автоматизация оставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <p>Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с ним закрытым слогом (<i>котенок, снегопад</i>).</p> <p>Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуков анализа и синтеза</p> <p>Формирование понятий: <i>звук, гласный звук, согласный и звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук</i>.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и фонематическим умением выдел</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представления о слогаобразующей роли гласных звуков. 2. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость — звонкость», «твердость — мягкость»: [в]—[ф], [ф]—[ф'], [в]—[в'], [в']—[ф'], [х]—[к]—[г], [X']—[к']—[г'], [X]—[x'], [x]—[к'], [с]—[с'], [з]—[з'], [с]—[з], [с']—[з'] в ряду звуков, слогов, слов. 3. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (<i>ах, хо, фи</i>), слов из трех звуков (<i>усы, сом</i>). <p>Обучение элементам грамоты</p> <p>Формирование представления о букве, о том, чем буква отличается от звука.</p> <p>Ознакомление с гласными буквами «А», «У», «О», «И»</p> <p>Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>(«АУ», «УА», «ОИ», «ИО», «ИА», «АИ», «УО», «ОУ», «ИУ», «УИ»)</p> <p>Развитие связной речи и речевого общения</p> <p>Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.</p> <p>Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Заюшкина избушка») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.</p> |
| <p>III Апрель, май, июнь</p> | <p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.</p> <p>Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (<i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, космонавт, механизатор, хлебороб, трактор комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар</i>)</p> <p>Совершенствование понимания, обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (<i>птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии, перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы</i>).</p> <p>Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (<i>таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охран приставочных глаголов (прилетать, выводить, поливать, перекачивать, разносить)</i>).</p> <p>Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (<i>ржаной, пшеничный</i>), притяжательных прилагательных (<i>грачиный</i>) и прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>новенький, сухонький</i>).</p> <p>Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми синонимами-антонимами (<i>старый — новый, широкий — узкий</i>) и словами-синонимами (<i>идет — плетется, бежит — мчится, красный — алый, веселый — озорной</i>)</p> <p>Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (<i>гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ — родник</i>).</p> <p>Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.</p> <p>Активизация освоенных ранее других частей речи.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа («о пруду — за прудом — в пруду, на реке — над рекой — в реке, по гнезду — над гнездом — в гнезде, по лужам — над лужами — в лужах»).</p> <p>Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам на прилагательные (<i>звонкий — звонкая — звонкое — звонкие, хрупкий -</i></p> |

хрупкого—хрупкому—хрупким — о хрупком, зеленые — о зеленых - по зелёным - над зелеными — на зеленых).

Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать — перекопать, вскопать, закопать, летает — летают, плавал-плавала - плавали*).

Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов-, -ев-, -ан-, -ян-* (*луговой, полевой, серебряный, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).

Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне', розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере', голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, два жука, пять жуков', одна муха, две мухи, пять мух*).

Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру, от реки, от озера', с дома, со шкафа*).

Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов. (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.*)

Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

Обучение составлению сложносочиненных предложений. (*Налетела туча, и пошел сильный дождь.*)

Обучение составлению предложений с противительным союзом **а**. (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.*) Обучение составлению сложноподчиненных предложений. (*Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.*)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.

Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих,

шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л']

Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах.

Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков

Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.

Совершенствование умения различать на слух согласные звук месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости; [с] [з]—[ж], [с]—[ш]—[з]—[ж], [р]—[р'], [л]—[л'], [р]—[л], [р']- [л']. I [л]—[р']—[л']—[л] в ряду звуков, слогов, слов.

Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ах, хо, фи*), слов из трех звуков (*уха, мак, кит, лось*).

Обучение элементам грамоты

Ознакомление с буквами «Ш», «Ж», «Б», «Э».

Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в правильно и зеркально изображенных букв.

Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи

Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную

| | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких рассказов.</p> <p>Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности; о малой родине и Отечестве; об отечественных традициях и праздниках.

В работе по образовательной области «познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог и учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям выбирать адекватные методы и приёмы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Сенсорное развитие

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знания основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Развитие психических функций

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, памяти, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность

Расширить и обобщить представление об окружающем мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.

Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.

Развитие математических представлений

Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости, в пространстве. Учить активно, использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, ниже, выше, вчера, сегодня, завтра, утро, обед, вечер*

Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (В пределах 10). Закрепить в речи название геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*; название объёмных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*. Учить согласовывать числительные с существительными при пересчёте предметов.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; формирование коммуникативной и социальной компетентности; развитие умения задавать вопросы; развитие эмоциональной отзывчивости; становление самостоятельности; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед, при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать работу по половой дифференциации. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Развивать представления ребёнка о своей семье, её членах и её истории. Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.

Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитников Отечества, 8 Марта, 9 мая)

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

В театрализованных играх развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх – драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух, лиса».

Совместная трудовая деятельность

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность.

Формировать умение работать в коллективе.

Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, периоде. Формирование предпосылок экологического сознания.

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребёнком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание Правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Художественно-эстетическое развитие предполагает приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности; развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности.

Учитель-логопед берёт на себя часть работы по подготовке к развлечениям и праздникам.

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение)

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх драматизации, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна лягушка», «Кот, петух и лиса».

Конструктивно-модельная деятельность

Развивать тонкую моторику в упражнениях с дидактическими игрушками (кубиками, матрешками, пирамидками, вкладышами, конструкторами) и пальчиковой гимнастике.

Изобразительная деятельность

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Закреплять знания названий основных цветов (красный, желтый, зелёный, синий).

Учить подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету или объекту.

Музыкальное развитие

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма.

Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню.

Физическое развитие включает развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности; развитие мимической, артикуляторной и мелкой моторики и координации движения с речью.

Учитель-логопед в своей деятельности использует здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика (постановка диафрагмального дыхания, дыхательная гимнастика по системе Стрельниковой); игровые приёмы по развитию удлинённого выдоха; самомассаж лица; самомассаж рук; массаж мячиками; массаж – суджок; кинезиологические упражнения; психогимнастику, мимическую гимнастику, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, фоноритмику, артикуляционную гимнастику).

Физическая культура

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических).

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способствовать поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками с хлопками; бросать мяч об землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте, перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных положений, разными способами, в разных построениях.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия. Ежедневно использовать такие формы работы, как физкультминутки, подвижные игры.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов

| Образовательные области | Сквозные механизмы развития ребёнка | Приоритетные виды детской деятельности и активности | Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации | Методы развития | Средства развития | Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации НОД) |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Речевое развитие | -игровая деятельность -коммуникативная деятельность -познавательно-исследовательская деятельность | -восприятие художественной литературы | -владение речью как средством общения и культуры; -обогащение активного словаря; -развитие связно, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; -развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | -наглядный -словесный - практический | -общение взрослых и детей -культурная языковая среда -речь взрослого - изобразительное искусство, музыка, театр | -беседа -печатные игры -сюжетные игры -пересказ -составление рассказов -загадывание загадок -речевые тренинги -экскурсии -игры-драматизации -театр |
| Познавательное развитие | -игровая деятельность -коммуникативная деятельность -познавательно-исследовательская деятельность | -конструктивная деятельность | -развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; -развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности; о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках. | -наглядный -словесный - практический | -общение взрослых и детей -культурная языковая среда -речь взрослого - изобразительное искусство, музыка, театр | -беседа -экскурсии -развлечения -утренники |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> -игровая деятельность -коммуникативная деятельность -познавательно-исследовательская деятельность | - трудовая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> -усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; -формирование коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; -развитие умения задавать вопросы различной типологии; -развитие эмоциональной отзывчивости; становление самостоятельности; -формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. | <ul style="list-style-type: none"> -наглядный -словесный - практический | <ul style="list-style-type: none"> -общение взрослых и детей -культурная языковая среда -речь взрослого | <ul style="list-style-type: none"> -рече-ролевое общение; сюжетно-ролевые игры - игры с правилами -интервьюирование -беседа |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> -игровая деятельность -коммуникативная деятельность -познавательно-исследовательская деятельность | -художественно-эстетическая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> -приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности; -развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности. -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы | <ul style="list-style-type: none"> -наглядный -словесный - практический | <ul style="list-style-type: none"> -общение взрослых и детей -речь взрослого - изобразительное искусство, музыка, театр | <ul style="list-style-type: none"> -беседа -экскурсии -развлечения -утренники |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> -игровая деятельность -коммуникативная деятельность -познавательно-исследовательская деятельность | -двигательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> -развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях; -приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности; -развитие мимической, артикуляторной и мелкой моторики и координации движения с речью. | <ul style="list-style-type: none"> -наглядный -словесный - практический | -общение взрослых и детей | <ul style="list-style-type: none"> -двигательные тренировки -здоровьесберегающие тренировки |

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и классические формы (беседа, разговор, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности. Все формы носят интегративный характер.

Игра — это ведущий вид деятельности дошкольников, является основной формой.

Педагогически целесообразной формой работы являются различные *игровые ситуации*, направленные на приобретение ребёнком опыта.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития коммуникативной деятельности. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер.

Педагогическая работа по развитию ребёнка-дошкольника предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся *ситуаций*, которые позволяют узнавать что-то новое. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт. Источником для разработки педагогами ситуаций разных видов, как формы образовательной работы ДОУ, может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации и др.

Проектная деятельность — это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

Викторины, конкурсы и логоразвлечения можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается активное участие детей.

Это далеко не полный перечень вариативных форм реализации Программы. Задача учителя-логопеда — грамотно конструировать образовательный процесс, согласовывая и интегрируя различные виды детской деятельности и соответственно формы, в которых они осуществляются, между собой.

Вариативные методы реализации рабочей программы

Учитель-логопед и педагоги группы компенсирующей направленности для детей с ТНР используют весь комплекс методов реализации Программы: наглядные, практические, словесные методы и их комбинации. Для эффективного обучения воспитанников с нарушениями в развитии следует задействовать максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов, и методических приемов.

Отбор методов для реализации Программы в группе определяется специалистами и педагогами с соблюдением рекомендаций:

- на первых этапах реализации Программы с детьми с ТНР целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- наиболее эффективным при реализации Программы является сочетание наглядных и практических методов;
- возможности словесных методов (беседы, рассказы, разъяснения и т.д.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта большинства детей с ТНР;
- с учетом особенностей детей с ТНР необходимо применять методы контроля и

самоконтроля реализации Программы.

Учитель-логопед в коррекционно-развивающей работе использует специализированные методы: двигательно-кинестетический, методы арттерапии, психогимнастика и т.д.

| Методы и средства обучения | |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Метод обучения</i> | <i>Средства обучения</i> |
| Информационно – рецептивный | - устное объяснение - наглядные средства - практический показ - аудиозаписи |
| Репродуктивный | - упражнение на воспроизведение различных ритмических и интонационных рисунков |
| Проблемное изложение | - усвоение способа решения проблем |
| Эвристический | - создание и самостоятельное решение проблемных ситуаций |

Вариативные средства реализации рабочей программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов. Общепринято их деление на: демонстрационные (применяемые взрослым), раздаточные (используемые детьми), визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия), естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком), реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

При реализации рабочей программы учитель-логопед:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь,

поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдение и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы и методы организации образовательной деятельности

| <i>Формы организации</i> | <i>Особенности</i> |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. |
| Фронтальная работа | Работа со всей группой, четкое расписание непосредственной образовательной деятельности, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; Недостатком – трудности в индивидуализации обучения. |
| Фронтальная работа с подгруппой детей | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть от 3 до 8 детей, в зависимости от возраста и уровня развития детей. Основания для деления: общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. |

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

| Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Непрерывно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1. Фронтальная (с подгруппой детей) НОД 2. Индивидуальная НОД 3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры 5. Компьютерные обучающие игры и программы 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 7. Речевые задания и упражнения | 1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение | 1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность | 1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу | 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения | | 6. Игры-драматизации по составлению описательного рассказа 7. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

| Образовательная область | Задачи | Вид деятельности |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Речевое развитие | Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. | - игровые ситуации - мини инсценировки - автоматизация поставленных звуков |
| Познавательное развитие | Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых | - составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика |
| Социально-коммуникативное развитие | Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать | - настольно-печатные дидактические игры, театрализованные игры; автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи |

| | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| | стихи, разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи. | - беседа - поручения - игры с мелкими предметами |
| Художественно-эстетическое развитие | Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать графомоторные навыки. | - дидактические игры и упражнения - штриховка. |
| Физическое развитие | Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании. | -пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки -беседа |

2.3. Взаимосвязь с участниками образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; подвижные игры и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа; рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного

материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Прежде всего, учителя-логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, учитель-логопед, составляя примерный **перечень художественной литературы и иллюстративного материала**, рекомендуемых для каждой недели работы.

Наиболее тесно логопед взаимодействует с воспитателем. Взаимная интеграция проходит через всю деятельность: совместное планирование занятий, составление общих планов коррекционной работы с детьми, консилиумы, оформление рекомендаций для родителей. Воспитатель закрепляет навыки, полученных на логопедических занятиях в регламентированное время (вечерний час) и в нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность). Ежедневно оформляется тетрадь взаимоработы учителя-логопеда и воспитателя группы.

Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения индивидуального образовательного маршрута, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Одним из важных вопросов взаимосвязи в работе педагогического коллектива является распределение задач. Важно, чтобы каждый участник образовательного процесса решал как коррекционно-воспитательные, так и общеразвивающие задачи. Таким образом, развитие речи осуществляется в стройной системе и связано со всеми разделами программы.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

- * формирование правильного произношения;
- * овладение ритмико-слоговой стороной речи;
- * практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- * развитие навыка связной речи;
- * подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом

Задачи, стоящие перед воспитателем

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей на начало учебного года |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, анализ результатов мониторинга с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 5. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 5. Расширение кругозора детей, овладение невербальной стороной общения |
| 6. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 6. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 9. Развитие фонематического восприятия детей | 9. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда |
| 10. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 10. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 11. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 11. Закрепление навыков словообразования и словоизменения в играх и в повседневной жизни |
| 12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 13. Контроль речи детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 14. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 14. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, выполнения поручений в соответствии с уровнем речевого развития детей. |
| 15. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ | 15. Закрепление навыка составления короткого рассказа |

Учитель-логопед является координатором коррекционно-образовательной работы МБДОУ.

Педагог – психолог взаимодействует с учителем-логопедом, если:

-несформированность высших психических функций сочетается с недостаточностью речевого

развития;

- нарушение речевой сферы сопровождается дезадаптирующей тревожностью;
- речевое недоразвитие вызывает снижение учебной мотивации, самоконтроля.

Педагог - психолог выполняет задачи:

- развитие и коррекция ВПФ;
- активизация познавательной деятельности;
- развитие эмоционально-волевой сферы.

Музыкальный руководитель в условиях интеграции с учителем-логопедом решает следующие задачи:

- развитие и коррекция темпово-ритмической организации речи;
- формирование правильного дыхания;
- развитие силы и продолжительности дыхания;
- формирование навыка осознанного восприятия пространства и звуков.

Воспитатель по ИЗО:

- развитие восприятия цвета и формы;
- формирование слухового восприятия, двигательной памяти;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребёнка – развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Вся работа направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье. Работа с семьёй осуществляется на основе годового плана работы с родителями.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В основе взаимодействия с родителями (законными представителями) заложены следующие **принципы**:

- партнёрство;
- единое понимание целей и задач воспитания, развития и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и итоговых результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- воспитание, развитие детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Задачи педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- Оказывать* родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь.
- Способствовать* повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- Вовлекать* родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность ДОО.
- Поддерживать* образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования

детей.

Этапы работы с родителями воспитанников

Подготовительный:

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфических трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с учителем логопедом;

Основной – обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДООУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно – педагогический процесс с использованием следующих форм:

- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей нарушениями речи;
- содействие созданию коррекционно – педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

Завершающий:

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- разработка рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Планируемые результаты сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о содержании педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному взаимодействию с учреждением

Основные положения ФГОС ДО отражают необходимость включения родителей и других членов семей воспитанников в образовательный процесс детского сада как участников образовательных отношений. Деятельность ДООУ в этом направлении предполагает использование разнообразных форм взаимодействия с семьей, среди которых выделяют:

- диагностирование семей;
- педагогическое просвещение родителей, обмен опытом (консультации, собрания, круглые столы, педагогические гостиные и т.д.)
- проведение мероприятий для детей и взрослых (праздники, викторины, конкурсы и т.д.)
- индивидуальную работу с родителями.

Среди наиболее эффективных и соответствующих современным требованиям рассматривают различные формы совместного творчества детей, родителей и педагогов.

Совместное творчество позволяет родителям целенаправленно включаться в деятельность группы, выступать в качестве активного субъекта образовательных отношений. Степень вовлеченности родителей может быть разнообразной. Среди самых распространенных форм совместного творчества выделяют:

- семейные клубы по интересам: спортивные, туристические, фольклорные, театральные;
- студийные занятия родителей и детей, в ходе которых родители совместно с детьми выполняют задания педагога;
- семейные встречи, когда дети вместе с родителями отдыхают, поют, танцуют, соревнуются;
- гостиные с использованием средств музыки, театра, живописи, литературного и фольклорного материалов;
- спортивные праздники (в помещении и на улице), досуги, праздники, развлечения, различные

формы трудовой деятельности.

План работы с родителями

| Месяц | Форма взаимодействия | Участники |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Сентябрь | <p>Родительское собрание в форме квест-игры «До школы всего год» познакомить родителей с организацией коррекционно-образовательного процесса в подготовительной к школе группе; с основными этапами, методами, формами логопедической работы.</p> <p>Памятка для родителей «Готовим руку к письму» пополнить педагогический опыт родителей практическими материалами, методами и приёмами развития графомоторных навыков у детей.</p> <p>Информационная афиша «Что должен знать ребёнок при поступлении в школу?» познакомить родителей с основными требованиями к речевому развитию будущего первоклассника.</p> <p>Консультации (индивидуальные) - информировать родителей (законных представителей) о видах и причинах речевых нарушений (для вновь прибывших детей), о результатах логопедического обследования.</p> | Учитель–логопед, воспитатели, родители. |
| Октябрь | <p>Консультация «Играем – грамматический строй развиваем!»</p> <p>- обучить родителей приёмам работы с детьми по развитию грамматического строя речи</p> <p>Папка – передвижка «Готовимся к школе. Игры развивающие речь».</p> <p>- пополнить педагогический опыт родителей практическими материалами, методами и приёмами.</p> <p>- Консультации разместила видеоролики в мессенджерах «Комплексы артикуляционных упражнений для выработки правильных артикуляционных укладов различных групп звуков»;</p> <p>- Консультации (индивидуальные) - Советы по выполнению домашних заданий</p> | Учитель Родители. |
| Ноябрь | <p>- Круглый стол для родителей «Современные здоровьесберегающие технологии, применяемые в работе с детьми»</p> <p>- Стеновый доклад «Пальчиковая гимнастика» (Познакомить родителей со значением пальчиковой гимнастики в речевом развитии детей) Познакомить родителей с видами, способами выполнения пальчиковой гимнастики</p> <p>- Оформление уголка для родителей «Приемы выполнения домашних заданий». (Познакомить родителей с формами проведения домашних заданий).</p> <p>- Оформление фотовыставки «Мамочка моя...»</p> | Учитель |
| Декабрь | <p>- Родительское собрание «Итоги первого полугодия».</p> <p>Познакомить с уровнем речевого развития детей и с ходом дальнейшей коррекционной работы.</p> <p>- Листовки для родителей «Игры с мячиками Су-Джок» обогащают опыт родителей методами и приёмами развития мелкой моторики рук.</p> <p>- Консультация «Учим говорить правильно. Развитие слоговой структуры слова».</p> <p>- Творческий семейный конкурс «Лучшее украшение для группы» приобщить родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество.</p> <p>- Индивидуальная беседа с родителями по итогам промежуточной диагностики.</p> | Учитель-логопед, Родители. |

| | | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Январь | <p>-Проведение анкетирования «Общение в семье».</p> <p>-Буклет «Готовим руку к письму»</p> <p>-Уголок логопеда «Дидактические игры на развитие грамматического строя речи».</p> <p>-Индивидуальные беседы «Расширяем словарный запас ребенка»</p> <p>Познакомить родителей с приемами работы, направленными на обогащение словаря</p> | Учитель –логопед, родители |
| Февраль | <p>- Консультация «Традиционные и инновационные методики в логопедической работе с детьми, имеющие ОНР», «Формирование правильного речевого дыхания»</p> <p>Рекомендации родителям по развитию графомоторных навыков, консультация-презентация</p> <p>-Проведения праздника «Папа - мой лучший друг»</p> | Учитель –логопед, |
| Март | <p>- Консультация для родителей «Советы логопеда.</p> <p>-Информационная афиша «Что должен знать ребёнок при поступлении в школу?»</p> <p>познакомить родителей с основными требованиями к речевому развитию будущего первоклассника.</p> <p>-Индивидуальные консультации и рекомендации по развитию и совершенствованию мелкой моторики, проведению пальчиковой гимнастики.</p> <p>Проведения праздника «8 Марта – праздник мам»</p> | Учитель– логопед, педагог– психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК |
| Апрель | <p>Консультации: «Игры для формирования грамматического строя речи»</p> <p>Влияние движений пальцев на развитие речи «Су-Джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми»</p> <p>- Оформление фотогазеты В мире детей» (Наглядно познакомить родителей с работой, которая ведется с детьми в группе)</p> <p>Индивидуальные консультации по вопросам родителей</p> <p>Рекомендации родителям по домашним занятиям летом</p> | Учитель- логопед, воспитател и |
| Май | <p>- Оформление уголка: «Практические рекомендации по развитию словаря»</p> <p>- Папка – передвижка «Готовимся к школе. Игры развивающие речь». Пополнить педагогический опыт родителей практическими материалами, методами и приёмами.</p> <p>-Итоговое родительское собрание в форме круглого стола «До свидания, детский сад!»</p> <p>- подведение итогов коррекционно-образовательной работы с детьми группы.</p> <p>-Консультации (индивидуальные, подгрупповые)</p> <p>Познакомить родителей с результатами обследования детей на конец учебного года.</p> <p>Проведение праздника «Выпускной бал»</p> | Учитель –логопед, воспитатели группы, специалисты ДОУ |

III Организационный раздел

3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

В дошкольном образовательном учреждении созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Профессиональная коррекция нарушений в группе компенсирующей направленности – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности;
- содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Специальные образовательные условия, необходимые для детей с ТНР всех категорий, вариантов, форм и выраженности отклоняющегося развития, подразделяются на следующие обеспечения:
 - организационное обеспечение
 - информационное обеспечение
 - материально-техническое обеспечение
 - медицинское сопровождение
 - организационно-педагогическое обеспечение.

Организационное обеспечение

Организационное обеспечение создания специальных условий образования для детей с ТНР, прежде всего, базируется на нормативно-правовой базе. Также должна быть организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров — городской ТПМПК, органов социальной защиты, организаций здравоохранения. Взаимодействие с этими организациями строится на договорных отношениях. Реализация этого условия позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание ребенка.

Информационное обеспечение

Информационно-образовательная среда должна включать совокупность технологических средств; культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР, компетентность участников образовательного процесса в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ТНР с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия должны обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ТНР и обеспечение комфортных условий пребывания в ДОУ.

Медицинское сопровождение

В соответствии с рекомендациями медицинских работников необходимо предусмотреть возможность проведения лечебно-восстановительных, коррекционных мероприятий.

Организационно-педагогическое обеспечение

Это обеспечение ориентировано на полноценное и эффективное получение дошкольного образования воспитанниками. Непосредственно в рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, требуется формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально-направленной коммуникативной мотивации. Необходимо применение адекватных возможностям и потребностям детей с ТНР современных технологий, методов, приемов, форм организации деятельности, а также адаптация содержания программного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ТНР, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с заключением городской ПМПК.

Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед.

Выполнение коррекционно-педагогических условий в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР обеспечивает возможность обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, формирования грамматического строя речи, развивает диалогическую и монологическую речь, закладывает основы речевой и языковой культуры, создает предпосылки для успешного овладения чтением и письмом. Это в свою очередь способствует освоению детьми Программы.

1. Создание условий для развития речевой деятельности и речевого общения детей.

- Организовать и поддерживать речевое общение на занятиях и вне занятий, побуждать внимательно выслушивать других детей, фиксировать внимание ребенка на содержании высказываний сверстников.
- Создавать ситуации общения для обеспечения мотивации речи. Следить за пониманием детьми вопросов, сообщений, связанных с различными видами деятельности.
- Стимулировать обращение к педагогам и сверстникам с вопросами, сообщениями. Учить детей отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать с помощью речи.
- Создавать условия для уточнения понимания речи в зависимости от ситуации и контекста, развивать вариативность лексики.

2. Создание педагогических условий развития речи.

- Соблюдать голосовой режим: разговаривать и проводить занятия голосом разговорной громкости, не допускать форсирования голоса, крика.
- Упражнять детей в координации движений артикуляционного аппарата и мелкой моторики, артикуляционного аппарата и общей моторики.
- Корректировать произношение. Побуждать детей прислушиваться к произношению взрослых и сверстников и правильно произносить звуки, слоги, слова и т.д.
- Обогащать активный словарный запас новыми словами с правильно произносимыми звуками, уточняя толкование и смысловое значение слов.
- Организовывать игры для развития звуковой стороны речи детей, установления последовательности и места звуков в слове.

3. Создание условий для развития слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля.

- Организовывать игры и упражнения для развития слухового внимания, направленные на точное восприятие вопросов, понимание словесных инструкций («Небылицы», «Бывает — не бывает», «Будь внимательным» и др.).

4. Создание условий для развития речевого слуха детей.

- В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов-названий, свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении («послушай», «повтори», «скажи», «назови»).
- Привлекать внимание детей к восприятию интонационной стороны речи, побуждать соотносить интонацию с характером и настроением людей.
- Проводить игры с музыкальными инструментами, направленные на узнавание, соотношения развитие голоса, интонации, речевого и слухового внимания.

5. Создание условий для формирования восприятия фонематической стороны речи детей.

- Проводить специальные игры и упражнения с целью определения места звука в слове, места ударения, отличительных признаков фонем, количества и последовательности звуков и слогов.

6. Создание условий для формирования темпа и ритма речи.

- Проводить игры и задания для развития умений различения-воспроизведения ритма в разных видах деятельности, игра, изобразительная, двигательная и трудовая деятельность и т.д.

- Планировать занятия по постановке и выделению словесно-логического и смыслового ударения, выделению ударного слога в слове и значимых отрезков текста.
- Проводить упражнения на совмещение темпа и ритма речи с движениями под музыку и без нее.

- Проводить логоритмические занятия.

- Моделировать речевой темп, предлагая образцы правильного произнесения, отрывки из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т.д.

7. Создание условий для развития связного высказывания детей (использование различных типов высказывания детей).

- Педагогам стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения, которое обеспечивается речевыми средствами — высказываниями, вопросами, ответами.

- Создавать условия для развития диалогической речи, стимулировать собственные высказывания детей.

- Помогать ребенку перейти на новую ступень ведения диалога — от участия к сотрудничеству.

- Проводить работу по формированию навыков предварительного планирования деятельности.

- Следить за выполнением сформулированного до начала игры ролевого правила.

- Учить детей составлять рассказы с опорой на план, схемы, серию сюжетных картинок, мнемотаблицы и т.д.

Развивающее влияние общения оказывается в таких условиях минимальным.

Потребность в обучении:

раннее выявление детей с речевой патологией, и организация логопедической помощи на этапе обнаружения признаков отклоняющегося психо-речевого развития;

систематическая коррекционно-логопедическая помощь в соответствии с выявленными нарушениями в раннем или дошкольном возрасте;

получение обязательной систематической логопедической помощи;

взаимодействие и координация педагогических и медицинских средств воздействия при тесном сотрудничестве учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре (плавание), медицинских работников;

доступность необходимых медицинских услуг, способствующих преодолению и сглаживанию первичного дефекта;

возможность модификации и адаптации программы;

применение индивидуально-ориентированных специфических приемов и методов логопедической коррекции при различных формах речевой патологии;

выбор индивидуального темпа обучения, с возможным изменением сроков продвижения в образовательном пространстве;

объективная оценка результатов освоения адаптированной основной образовательной программы;

щадящий, здоровьесберегающий, комфортный режим;

психолого

-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком;

□ наличие Программы, которая будет определять содержание и организацию образовательного процесса на каждом уровне образования;

□ реализация индивидуального дифференцированного подхода к обучению ребенка с ТНР (учет структуры речевого нарушения, речевых и коммуникативных возможностей ребенка, его индивидуального темпа обучения и продвижения образовательном пространстве и т.п.);

□ необходимость концентрического подхода к изучению материала, для неоднократном повторении изученного материала;

□ создание безбарьерной среды, включая физическую и психическую составляющие. Организация воспитательной работы с использованием ресурсов системы дополнительного образования;

□ воспитанники с ТНР требуют особого индивидуально-дифференцированного подхода к формированию образовательных умений и навыков.

3.2. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая, продолжительность составляет 38 учебных недель и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

2 раза в год проводится педагогическая диагностика:

первое обследование дошкольников 6-7 лет с 01.09.2021 по 10.09.2021;

второе обследование- с 18.04.2022г. по 29.04.2022 г

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Для проведения индивидуальной педагогической диагностики разработана «Индивидуальная карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования по методике Н.В. Нищевой, которые позволяют проследить динамику речевого развития ребенка до завершения коррекционно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Задачами диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Данная диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать рабочую программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Диагностика развития детей осуществляется так же воспитателями в содружестве с педагогом-психологом, музыкальным руководителем в начале учебного года. В конце учебного года всеми специалистами группы компенсирующей направленности проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегративно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами,

отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении. Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности.

Коррекционно-образовательный процесс включает:

непрерывно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность воспитанников; взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного учреждения для детей с ОВЗ.

Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе старших дошкольников не превышает 40 минут. Занятия физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла в группе занимают не менее 50% общего времени.

| Направления развития | Непосредственно образовательная деятельность (в расписании) | Объём НОД (количество/ продолжительность) в неделю |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| | | 5 -7 лет |
| Физическое развитие | Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта (Физкультура) | 3 |
| ИТОГО | | 3/1 ч.30 мин. |
| Познавательное развитие | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ) | 1 |
| | Развитие математических представлений (РМП) | 2 |
| | | 3/ 1 ч. 30 мин |
| Речевое развитие | Формирование лексико-грамматических средств языка (ФЛГС) | 1 |
| | Развитие связной речи и речевого общения (РСР и РО) | 1 |
| | Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (РФФСЯ) | 1 |
| | Обучение грамоте | 1 |
| ИТОГО | | 4/ 2ч.30 мин |
| Художественно-эстетическое с осуществлением коррекционной направленности | Рисование | 1 |
| | Конструктивно-модульная деятельность (КМД) | 0 |
| | Аппликация/лепка | 1 |
| | Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству (Музыка) | 2 |
| ИТОГО | | 5/2 ч. 30 мин |
| Итого недельная непрерывная образовательная нагрузка | | 15/8 ч. |

| | |
|-------------------------------------------------------------|----------------------|
| Итого недельная непрерывная образовательная нагрузка | 14/4 ч.55 мин |
|-------------------------------------------------------------|----------------------|

Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ТНР проходит на протяжении всего образовательного процесса, в том числе и в непрерывной образовательной деятельности. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводим физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут. Каждый ребёнок 2-3 раза в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом и воспитателем.

Занятия, выпавшие на праздничные дни (или дополнительные выходные), переносятся на следующие рабочие дни в совместную образовательную деятельность педагога с детьми с учетом интеграции образовательных областей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Самостоятельная деятельность воспитанников в условиях, созданных педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-предметно-пространственной образовательной среды:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослыми.

Содержание планирования ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано.

Совместная деятельность педагогов с детьми включает:

- игровую деятельность, включая элементы сюжетно-ролевой игры, дидактические настольно-печатные игры.
- коммуникативную деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание,
- изобразительную (обведение контурных линий, раскрашивание),
- музыкальную (слушание музыкальных произведений, разучивание песенок)
- двигательную (овладение основными движениями) форму активности ребенка.

Организованная образовательная деятельность, в том числе в ходе режимных моментов, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы работы с воспитанниками:

- субъектную (партнерскую, равноправную) позицию взрослого и ребенка;
- диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми;
- продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерскую форму организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

В основе планирования занятий с детьми с ТНР лежит тематический принцип. Этот принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,

музыкально-художественной, чтения с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и коррекционно-образовательные задачи. Они определяются с учётом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей.

Содержание коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении реализуется в непосредственно образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя - логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Частота проведения *индивидуальных занятий* определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий – 10-15 минут.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически. Умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

При формировании правильного звукопроизношения предлагается соблюдать ряд общих требований к последовательности этапов логопедической работы.

1. Подготовительный этап:

- Развитие слухового внимания и фонематического восприятия формируемого звука;
- Формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков (артикуляционная гимнастика).

2. Формирование первичных произносительных умений и навыков:

- Постановка звука;
- Автоматизация звука;
- Дифференциация формируемого и смешиваемого звуков.

3. Формирование коммуникативных умений и навыков (безошибочное употребление звуков речиво всех ситуациях общения).

4. Автоматизация поставленного звука проводится в строгой последовательности:

- Автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);
- Автоматизация звука в словах (в начале слова, в середине, в конце);
- Автоматизация звука в предложениях;
- Автоматизация звука в чистоговорках и стихах;
- Автоматизация звука в коротких, а затем в длинных рассказах;
- Автоматизация звука в разговорной речи.

Основные требования к проведению индивидуальных занятий:

- Индивидуально регулировать длительность занятий;
- Оптимально дозировать коррекционный лексический, грамматический и наглядный материал;
- Сокращать и упрощать или, наоборот, усложнять предлагаемые задания;
- Вводить чтение и письмо для детей, освоивших письменную речь;
- Предлагать задания для самостоятельной отработки;
- Варьировать произносительные задания: речевые игры за столом «Эхо», «Повторялки», «Передай дальше», «Скажи громко» и др.;

□ Привлекать различные анализаторы: слуховой, зрительный (работа перед зеркалом, рассматривание артикуляционных профилей, схемы, буквы, макеты слогов и слов); тактильный (ощущение вибрации голосовых связок ладонью, воздушной струи), кинетический и кинестетический (работа над звуком с закрытыми глазами, имитация артикуляционной позы и движения при помощи рук, физических упражнений и др.);

Использовать индивидуальные приемы создания положительной мотивации коррекции, стимуляции и поощрения.

Основы планирования коррекционно развивающей работы в соответствии с программой является комплексно тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольника с ОНР. Согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно развивающей работы в группе, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают в рамках общей лексической темы.

Лексические темы на 2021-2022 учебный год

| Лексическая тема | Содержание работы | Итоговые мероприятия, праздничные даты, народные праздники. Традиции |
|------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 01.09-16.09 | Педагогическая диагностика | Наша группа. Правила группы Наш детский сад. Профессии в саду. |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Осень. Признаки осени. 19.09-23.09</p> | <p>Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев. Существительные: листопад, сентябрь, октябрь, ноябрь, туман, ненастье, лужи, сырость, листопад, заморозок, изморозь, Глаголы: пожелтеть, покраснеть, моросить, лить, капать, кружатся, падают, шелестят, хмуриться, улетают, собирают, наступает, падать, лететь, шуршать, собирать, заготавливать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть. Прилагательные: золотая, дождливая, туманная, сырая, хмурое, серое, ранняя, поздняя, пасмурная, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, ранний, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, пурпурный.</p> | <p>Выставка поделок из природного материала: «Что нам осень принесла»</p> |
| <p>«Фрукты. Труд взрослых 26.09 – 30.09</p> | <p>Уточнить понятия: «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. Существительные: Апельсин, мандарин, лимон, груша, яблоко, слива, садовод Глаголы: пожелтеть, покраснеть, собирать, заготавливать, спеть, сохнуть, желтеть, краснеть, варить. Прилагательные: богатый, сочный, спелый, наливное, ароматные, вкусный, полезный.</p> | <p>Игра-драматизация по сказке В. Сутеева «Яблоко»</p> |
| <p>Овощи. Труд на полях и огородах. 03.10 – 07.10</p> | <p>Уточнить понятия: «овощи». Расширить представления о труде взрослых в, в огородах, на полях осенью. Существительные: овощевод, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор. Глаголы: зреть, заготавливать, растить, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, мариновать, тушить, нарезать. Прилагательные: ароматный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый.</p> | <p>День дошкольного работника. День музыки 1 октября День пожилого человека. Выставка совместных работ детей и родителей «Овощи в сказке»</p> |

| | | |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лес. Грибы. Деревья 10.10-14.10 | Расширять представления детей о многообразии растенийосеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах. Существительные: лес, клен, дуб, осина, рябина, тополь, ясень, ель, сосна; гриб, боровик, подосиновик, подберезовик, груздь, волнушка, лисичка, мухомор, поганка, ножка, шляпка, грибница. Глаголы: прятаться, созреть, искать, собирать, за- готавливать, варить, солить, мариновать. Прилагательные: съедобный, ядовитый, вкусный, ароматный, душистый, высокое, раскидистое. | Международный день учителя. Осеннее развлечение квест «В поисках сундука царицыОсени» Развлечение «Отгадайзагадку». Выставка поделок из природного материала «Мы в лесок пошли, мы грибок нашли» |
| Одежда. Головные уборы.17.10-21.10 | Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны. Существительные: ателье, фабрика, комбинезон, брюки, джинсы, юбка, джемпер, берет, кепка, бейсболка, рукавицы, перчатки, шарф, кроссовки. Глаголы: надевать, обувать, стирать, чистить, гладить. Прилагательные: осенний, демисезонный, теплый, удобный, нарядный, повседневный, шерстяной, вельветовый, кожаный, резиновый. | Вечер загадок: «Одежда, головныеуборы, обувь» |
| Обувь. 24.10-28.10 | Уточнить и расширить представления об осенней обуви.Углубить представления о материалах, из которых они сделаны. Существительные: обувь, сапоги, сандалии, босоножки, туфли,кроссовки, кеды, тапки, шлепанцы, ботинки, каблук, подошва,застежка, молния, голенище, шнурок, язычок, стелька, ремешок,носок, пятка, кожа, замша, войлок, резина, мех, дерево, сапожник,фабрика, ремонт. Глаголы: обувать, носить, разувать, примерять, чистить, мыть,беречь; Прилагательные: кожаная, резиновая, теплая, удобная,красивая, спортивная, домашняя | День воспитателя Акция «Флайер-огонек безопасности» Виртуальная экскурсияв школу (использование ИКТ технологий), обсуждение; (проект) |
| Домашние животные и их детеныши 31.10-04.11 | Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубитьпредставления о подготовке их к зимовке. Добиться пониманиядетми роли человека в подготовке домашних животных к зиме Существительные: корова, коза, лошадь, свинья, собака, кошка,жеребенок, ягненок, козленок, щенок, котенок и др.; хлев,стойло, коровник, сарай, дудка, доярка, пастух, шерсть, сено,пойло. Глаголы: пьют, жуют, лакают, охраняют, доить, стричь. Прилагательные: пушистые, домашние, ручные, верные,игривые. | День народногоЕдинства. Создание Альбома «Животные Красной книги Донского края» Выставка детских рисунков «"Что тебенравится в школе"; Выставка аппликация «Звери в осеннемлесу». |
| Домашние птицы. 07.11 – 11.11 | Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу. Закрепить умение выделять звук из слова. Существительные: курица, петух, цыплята, утка, селезень,утята, гусь, индюк, пух, перья, яйца, курятник Глаголы: ухаживать, содержать, поить, кормить, нестись,плавать. Прилагательные: домашние, полезные, нужные. | Конструктивная игра «В гостях в деревне». Выставка игрушек «Птичий двор». |

| | | |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дикие животные и их детеныши 14.11-18.11 | Существительные: зверь, животное, лось, кабан, барсук, бобр, зимовка, шерсть, мех, берлога, логово, нора, дупло. Глаголы: зимовать, питаться, менять, линять, накапливать; Прилагательные: дикий, хищный, пушной, осторожный, хитрый, опасный. | Инсценировка русской народной сказки «Три медведя» |
| Животные севера. Животные жарких стран. 21.11- 25.11 | Расширять представления детей о животных жарких стран, их повадках, поведении, образе жизни. Существительные: животное, хищник, Север, северное сияние, белый медведь, волк, песец, олень, сова, шерсть, шкура, рога, копыта. Животные, хищник, джунгли, саванна, слон, тигр, лев, зебра, крокодил, бегемот, носорог, обезьяна, хобот, клык, шерсть, добыча, Глаголы: спать, добывать, охотиться, заботиться, кормить, пушистый, ловкий, запасливый, шустрый, пугливый, осторожный, хитрый. Прилагательные: сильный, хищный, травоядный, мощный, хищный, крупный, ловкий. | День рожденья Деда Мороза Викторина «Что я знаю о животных жарких и холодных стран» |
| Поздняя осень 28.11- 02.12 | Существительные: сентябрь, октябрь, ноябрь, туман, ненастье, лужи, сырость, листопад, заморозок, изморозь Глаголы: моросить, лить, капать, падают, шелестят, хмуриться ит. д. Прилагательные: дождливая, туманная, сырая, хмурое, серое, поздняя, пасмурная, ноябрьский, ранний, грустный, тоскливый. | День матери День матери. Организация выставки «Мамочка моя» |
| Зима. Признаки зимы. 05.12 – 09.12 | Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Существительные: стужа, вьюга, буран, снегопад, сугроб, гололед, Глаголы: выпадать, заметать, завывать, искриться, переливаться; Прилагательные: белоснежный, искрящийся. | Оформление группы. Создание новогодней панорамы на окне, развешивание гирлянд, мишуры, детских поделок, снежинок и др. Выставка рисунков на тему «Зимний вернисаж» |
| Зимующие птицы 12.12- 16.12 | Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Существительные: зимующие птицы (<i>по теме</i>). Глаголы: замерзать, клевать, кормить, сыпать, покрывать, заметать. Прилагательные: звонкий, веселый. | Акция «Кормушка для птиц» Изготовление и развешивание кормушек для птиц (совместно с родителями). |
| Зимние забавы 19.12 - 23.12 | Существительные: санки, лыжи, коньки, снежки, снеговик, ледяная горка, каток Глаголы: лепить, ехать, скользить, катать, мчаться, лепить, взбираться, Прилагательные: скользкие, холодные, пушистые, серебристые, искристые, хрупкий, резной, легкий, белый | День конституции Развлечение: Зимние забавы: метание снежков в снежную корзину, катание на санках, с горки на ледянке. участвовать в конкурсе «Елочная игрушка» |

| | | |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Новогодний праздник 26.12-30.12 | Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что годначинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах. Существительные: карнавал, представление, спектакль, пляска, сценка, сюрприз, серпантин, конфетти, гирлянда, Лапландия, пряжка. Глаголы: готовить, исполнять, петь, танцевать, веселиться. Прилагательные: веселый, праздничный, радостный, новогодний. | Праздник «Здравствуй, Новый год». |
| 26. 12 – 30.12 Каникулы (Фотовыставка «Семейные праздники») | | |
| Детский сад. Профессии 09.01 – 13.01 | Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержаниитруда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться. Существительные: группа, названия различных предметовмебели, режим дня, имена детей и взрослых, профессий. Глаголы: приходиться, заниматься, расти, уважать, стараться,помогать, обедать, гулять, накрывать; Прилагательные: взрослые, заботливые, большие, старшие,веселые, знакомые. | Ежедневное приветствие друг друга в кругу: - становись скорее в круг, ты мой друг и я твой друг: крепко за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся. «С днём рожденьяТополёк» - музыкальный досуг. |
| Дом и его части. Профессии. 16.01-20.01 | Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов. Существительные: дом, этаж, крыша, стены, пол, потолок, лестница, балкон, окно, подвал, чердак, антенна, стекла, рамы, крыльцо, дверь, квартира, комната, кухня, ванная, спальня, печь, труба, забор, душ, умывальник, кладовка; строитель, маляр, штукатур, стекольщик, каменщик; Глаголы: строить, поднимать, рубить, строгать, стеклить, красить, возводить, обустроить, забивать. Прилагательные: высокий, высотный, маленький, многоэтажный, деревянный, каменный, кирпичный, глиняный, деревенский, бревенчатый. | День рожденья д/с «Тополёк» Прощание с елочкой. «Прогулка в сквердружбы, акция «Угостим птиц зимой»(с участием родителей). |

| | | |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мебель и электроприборы. 23.01 – 27.01 | Уточнить понятия: мебель, электроприборы. Расширить представления назначении мебели, о видах электроприборов, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель. Существительные: мебель, стул, кресло, табуретка, диван, кушетка, софа, кровать, стенка, этажерка, шкаф, буфет, сервант, полка, гарнитур, кухня, гостиная, фабрика; стол, полки, столешница, спинка, подлокотники, ручки, дверцы, дерево, пластмасса, металл, дуб, береза, сосна. Глаголы: расставить, стоять, спать, сидеть, делать, сколотить. Прилагательные: мягкий, деревянный, письменный, кухонный, книжный, низкий, высокий, удобный, овальный, круглый, письменный, березовый, дубовый, высокий, низкий, узкий, широкий. | Театрализация сказки «Три медведя». Экскурсия и беседа сплотником детского сада. |
| Посуда и электроприборы. 30.01 – 03.02 | Существительные: кофейник, самовар, миска, супница, сахарница, солонка, масленка, хлебница, салфетница, соусница, дуршлаг; Глаголы: варить, жарить, чистить, резать, разбивать, вытирать, мыть, накладывать, готовить. Прилагательные: глубокая, мелкая, кухонная, столовая, чайная, пластиковая, новая, старая, красивая, блестящая, тяжёлая, лёгкая. | Мастерская поделок на тему «Посуда» |
| Продукты питания. 06.02 – 10.03 | Существительные: продукты (<i>по теме</i>). Глаголы: варить, жарить, печь, тушить, чистить, хранить, сеять, месить, выпекать, отрезать, нарезать, остудить, подогреть. Прилагательные: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, мучные, сладкий, свежий, горячий, мягкий, ароматный. | Целевая экскурсия на пищеблок |
| Семья. Профессии. 13.02 – 17.02 | Существительные: семья, папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра, тётя, дядя, сын, дочь, внучка, внук, муж, жена, родители. Глаголы: любить, уважать, заботиться, беспокоиться, жить, воспитывать, помогать, убирать, готовить, варить, гладить, мыть, стирать, играть, отдыхать, учить, читать, писать, шить, вязать, кушать, мастерить, ремонтировать. Прилагательные: взрослые, старшие, младшие, заботливый, весёлый, беспомощный, маленький, смешной, капризный. | Вечерние посиделки. «Расскажи о профессии своих родителей» |
| Защитники Отечества. 20.02 – 24.02 | Существительные: армия, Родина, граница, солдат, снайпер, офицер, ракетчик, танкист, десантник, полководец, летчик, пограничник, герой, военный, моряк, парашют, бомба, отвага, ракета, танк, противник. Глаголы: охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести. Прилагательные: трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно. | День защитников Отечества. День защитника Отечества (спортивное развлечение) |
| Весна. Международный женский день. | Существительные: весна, период, половодье, зелень, листва, растительность, подарок, цветы, мама, бабушка, прабабушка, папа, дедушка, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра. Глаголы: заботиться, дарить, любить, уважать, помогать, готовить, убирать, работать, растить Прилагательные: родная, любимая, заботливая, нежная, трудолюбивая, строгая, взрослая, | 8 марта -Международный женский день. Оформление фотовыставки «Наши любимые мамочки» вручение подарков. Утренник к |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 27.02 – 03.03 | маленькая, ласковая, добрая, вежливая. | празднику 8 марта |
| Весна. Приметы весны. 06.03 – 10.03 | <p>Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.</p> <p>Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).</p> <p>Существительные: весна, проталины, капель, лужи, ледоход, подснежник, оттепель, почки, первоцвет, скворечник, скворец, грач, половодье, наводнение, ручей, верба, рассада, гроза, грязь, паводок, луч, запруда, март, апрель, май, погода, настроение, веснушки.</p> <p>Глаголы: бежать, журчать, звенеть, цвести, пробиваться, петь, трещать, плыть, кружиться, сажать, проклевываться, лопаться, набухать, грохотать, таять, копать, светить, греть. Прилагательные: зеленый, холодный, прозрачный, звонкий, быстрый, нежный, хрупкий, душистый, удобный, весенний, тонкий, яркий, ароматный.</p> | Фольклорный праздник «Масленица» |
| Мой край родной. 13.03 – 17.03 | <p>Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.</p> <p>Существительные: город, улица, переулок, проспект, площадь, парк, аллея, бульвар, тротуар, мостовая, переход, светофор, транспорт, почта, администрация, милиция, магазин, ларек, киоск, школа, детский сад, стадион, больница, поликлиника, аптека, музей, герб, дом, библиотека, цирк, село, деревня, поселок, милиционер, продавец, аптекарь, врач, библиотекарь, почтальон, мэр, дворник, школьник, учитель.</p> <p>Глаголы: строить, расти, хорошеть, регулировать, учить, убирать.</p> <p>Прилагательные: большой, маленький, областной, родной, чистый, многолюдный, тихий, шумный, нарядный.</p> | Целевая экскурсия по микрорайону. Безопасная улица. |
| Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбки. 20.03 – 24.03 | <p>Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни животных рек, прудов, озер. Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах.</p> <p>Существительные: рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, форель.</p> <p>Глаголы: плавают, ныряют, кусают, плескаются, размножаются, питаются.</p> <p>Прилагательные: серебристая, гладкая, холодная, блестящая, сверкающая.</p> | |
| Растения и животные весной. Перелетные птицы. 27.03 -31.03 | <p>Существительные: птицы, ласточка, аист, цапля, журавль, скворец, грач, иволга, кукушка, ворона, сорока, воробей, галка, чайка, сова, голубь, филин, дятел, клест, гнездо, яйца, птенцы, клин, стая, крыло, хвост, клюв, лапа, хохолок, болото, лес, озеро.</p> <p>Глаголы: поют, кричат, летят, вьют, заботятся, высидывают</p> <p>Прилагательные: звонкие, заботливые, голосистые, крылатые, насекомоядные, суежливые.</p> | Развлечение «Первоеапреля – день смеха» |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. 03.04 – 07.04</p> | <p>Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте. Существительные: транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, такси, мотоцикл, велосипед, метро, ангар, гараж, депо, станция, остановка, фургон, цистерна, светофор, переход, кузов, кабина, парк, груз, бульдозер, трактор, билет; шофер, машинист, милиционер; сиденье, проводник, пассажир, авария, кран. Глаголы: везти, доставлять, перевозить, спасать, тушить, управлять, вести. Прилагательные: легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, наземный, смелый, осторожный, грамотный.</p> | <p>Выставка рисунков «Корабли» Целевая экскурсия попроспекту Строителей: «Красный, желтый,зеленый».</p> |
| <p>Космос День космонавтики 10.04 – 14.04</p> | <p>Существительные: штурвал, лётчик, космонавт, звезда, космос, планеты, Солнце, Земля, спутник, корабль, ракета,космонавт, Ю.А. Гагарин; Глаголы: осваивать, запускать, облетать, выйти (<i>в космос</i>). Прилагательные: космический, звёздное, надёжный, смелый, отважный.</p> | <p>День космонавтики Развлечение «Этот загадочный миркосмоса»</p> |
| <p>17.04 – 28.04 Психолого-педагогическая диагностика</p> | | |
| <p>17.04 – 28.04</p> | | <p>Всемирный день книги. День птиц. Экскурсия «На нашей улице». Развлечение-досуг «Азбука дорожного движения»»</p> |
| <p>Наша Родина – Россия. День Победы. 01.05 – 05.05</p> | <p>Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину. Расширить представления о Москве — главном городе, столице России. Существительные: Родина, Отчизна, Отечество, Россия, знамя, флаг, герб, гимн, столица, Кремль, президент, юг, Чёрное море, север, государство, край, граница, Москва, город, проспект, площадь, реки, горы, леса, озёра, россияне. День Победы, героизм, ветеран, ордена, медали, отвага, подвиг, форма, георгиевские ленточки Родина, армия, победитель, войска, Глаголы: любить, беречь, охранять, стоять, гордиться, путешествовать, отстоять, завоевать, праздновать, награждать. Прилагательные: единственная, прекрасная, огромная, необъятная, всенародный, великая, отечественная, стойкий, победный, смелый, отважный, героический, храбрый, военная, парадная (форма).</p> | <p>22 апреля деньземли. Социальная акция «Открытка для ветеранов». Выставка детского творчества. Праздник: «ДеньПобеды» Возложение цветов кпамятнику солдату.</p> |
| <p>Правила дорожного движения. 08.05 – 12.05</p> | <p>Существительные: транспорт, наземный, грузовой, пассажирский, легковой, машина, грузовик, самосвал, поезд, тепловоз, автобус, пассажир, поездка, шофёр, водитель, такси, правила, опасность, п. Глаголы: ехать, везти, доставлять, перевозить, управлять, вести. Прилагательные: легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, наземный, смелый, осторожный, грамотный.</p> | <p>Целевая экскурсия попроспекту Строителей: «Красный, желтый,зеленый».</p> |

| | | |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Школьные принадлежности. 15.05 – 19.05 | Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях. Существительные: портфель, тетради, учебники, пенал. Глаголы: писать, рисовать, измерять, учить, размышлять. | Семейный досуг с детьми и родителями «Вечер дружной семьи» |
| Скоро в школу 22.05 – 26.05 | Существительные: школа, ученик, школьник, учитель, урок, звонок, класс, парта, портфель, тетради, пенал. Глаголы: учиться, писать, читать, считать. Прилагательные: новый, красивый, праздничный, уютный, дружелюбная. | Праздник выпускной |
| Лето 29.05 – 31.06 | Существительные: лето, жара, солнце, отпуск, отдых, погода, море, пляж, загар, пора, июнь, июль, август, панамы, сарафан, босоножки, сандалии, велосипед, лодка, удочка, очки, купальник, лес, сад, огород, ягоды, огородник, ягодник, садовник, качели, ливень, гроза, радуга, зелень, прохлада. Глаголы: цвести, расти, собирать, одевать, обувать, отдыхать, загорать, плавать, купаться, греть, созревать, жарить, играть. Прилагательные: солнечный, жаркий, летний, теплый, прохладный, дождливый. | Выставка детских работ «Ура! Лето!» Музыкально-литературные развлечения. «День цветов» |

В середине учебного года, с 26.12 по 30.12 в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы. В этот период все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, проводится только индивидуальная работа с детьми, новогодние праздники.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдаём спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличиваем продолжительность прогулки, на которой организуем индивидуальные занятия с детьми. В летний период жизнь детей максимально выносятся на свежий воздух, где проводятся согласно плану летней – оздоровительной работы спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, а также увеличивается время прогулок

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе.

Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-

Примечание [ИМЗ]: Как мне быть?

под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т. п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр. В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников¹⁶⁸. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, развешивая их на стенах помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
7. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
13. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
14. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).
15. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

16. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
17. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и Дифференциации звуков всех групп.
18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
19. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.).
20. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.
21. Слоговые таблицы.
22. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
23. «Мой букварь».
24. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
25. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
26. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).
27. Альбом «Все работы хороши»
28. Альбом «Кем быть?».
29. Альбом «Мамы всякие нужны».
30. Альбом «Наш детский сад».
31. Альбом «Знакомим с натюрмортом».
32. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».
33. Альбом «Четыре времени года»
34. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, №2
35. Ребусы, кроссворды, изографы.
36. Глобус, детские атласы.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая настольная ширма.
4. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.
5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
6. Палочки Кюизенера.
7. Блоки Дьенеша.
8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).
3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.

5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Массажные коврики и дорожки.
7. Мяч среднего размера.
8. Малые мячи разных цветов (10 шт.).
9. Флажки разных цветов (10 шт.).
10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
11. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
12. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
13. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
14. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
15. Игрушки «Лицемер».
16. Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи и т. п.).

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы

Информационно-методическое обеспечение программы, обеспечивающее реализацию образовательной деятельности в группе

Главные книги методического комплекта к «Комплексной программе»

1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя- логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

| Направление развития | Методические пособия | Наглядно – дидактические пособия |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Речевое развитие | <p>Н.В. Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2016, - 624с.</p> <p>В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011. – 112с.</p> <p>О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд.,дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. - 288с. – (Развиваем речь).</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада/ О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И.Максаков, Е.М.Струнина, Т.М. Юртайкина. Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: Изд-во «Совершенство», 1999.-384с</p> <p>Н.Е. Арбекова Развиваем связную речь у детей 6-7лет с ОНР конспекты фронтальных занятий логопеда Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ 2018</p> <p>Н.Е. Арбекова Развиваем связную речь у детей 6-7лет с ОНР конспекты подгрупповых занятий логопеда Москва</p> | <p>Картотека:</p> <ul style="list-style-type: none"> - хороводных игр. - картотека пальчиковых игр - -комплекс игр и упражнений по кинезиологии. - -картотека пальчиковых игр массажерами Су-Джок. <p>Н.Е. Арбекова Альбомы Развиваем связную речь у детей 6-7лет с ОНР. Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ 2018</p> <p>Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-СПб.: 2010.</p> <p>-Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-СПб.:»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p> <p>-Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p> <p>-Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические рифмовки и миниатюры. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп.- М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 2010.</p> <p>- Батяева С.В. Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких, - М.:ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС» 2013.</p> <p>- Володина В.С. Альбом по развитию речи,- М. ЗАО»Росмен –</p> |

| | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ 2018</p> <p>А.А Гуськова Мультфильмы в детском саду Работа по лексическим темам с детьми 5-7 лет. Москва ТЦ Сфера,2017</p> <p>Богомолова А.И Логопедическое пособие для занятий с детьми . - ТОО «Издательство Библиополис» Спб. 1999 г . 208 с.</p> <p>Веселова Е.И , Скрыбина Е.М. Игры и упражнения на каждый день для детей 5-6 лет с ОНР. Ч.2. – М.: Сфера, 2015. – 64 с.</p> <p>-Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дефектология».-М.: Просвещение, 2011.*</p> <p>Гальцова А.С. Дудка И.С. Ильенко О.В. Логопедические сказки для самых маленьких. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 64 стр.</p> <p>-Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием.-М.:АРКТИ, 2011.</p> <p>- Зырянова Л.Н. Занятия по развитию речи в ДОУ / Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина. – 2-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 271 с.</p> <p>- Краузе Е. И. Логопедия 5-е издание. – СПб.: Корона-век, 2010 – 208 с.</p> <p>-Крупенчук О.И. План работы логопеда</p> <p>- Лазаренко О.О. Диагностика и коррекция выразительности речи детей. – М. ТЦ Сфера, 2009. – 64 ст.</p> <p>-Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи.-СПб.:Изд-во «СОЮЗ», 2010.</p> <p>- Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. Книга для логопеда 2-е издание –М.: ТЦ Сфера, 2010.192с.</p> <p>-Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-Пресс,2012.</p> <p>-Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп.в соответствии с ФГОС ДО, - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.</p> <p>- речевое развитие детей средствами загадки.- М.: ТЦ Сфера, 2014 – 64</p> | <p>ПРЕСС» 2010 – 95</p> <p>-Громова О.Е. Говорю правильно Ш-Ж. С- Сь. 3-Зь-Ц,Л-Ль – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>- Жукова О.С. Развиваем логику и речь / О.С. Жукова М. Астель; СПб: Софа, 2010.- 96с.</p> <p>- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда /О.Б. Иншакова – 2-е изд., импр. И доп. – Мю: Гуманитарное изд. Центр ВЛАДОС, 2010 .- 279 с.</p> <p>- Козырева Л.М. Большой логопедический альбом Л.М. Козырева;Художник Е.А. Афоничева – Ярославль: Академия развития207 - 256 с.</p> <p>-Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей: дидактический материал для логопедов/ В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.-2-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство ГНОМи Д, 2009.</p> <p>- Косинова Е.М. Уроки логопеда для развития речи. ООО Издательство «Эксмо».2010 г. 200с.</p> <p>- Кудрявцева Т.В. Моя первая книга. ООО «АСТ- пресс книга». – 63 с.</p> <p>-Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей: пособие для педагогов и родителей. – М.:Издательство ГНОМ, 2014.</p> <p>-Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи.-СПб.:Дельта, 1998.</p> <p>-Тематический словарь в картинках: Азбука действий: кто что делает? – М.: Школьная Пресса, 2009.</p> <p>-Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4/</p> <p>-Ткаченко Т.А. Слоговая структура: Коррекция нарушений. Логопедическая тетрадь.- М.: Книголюб. 2008.</p> <p>Уварова Т.Б. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками М.ТЦ Сфера, 2010, - 64 с.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

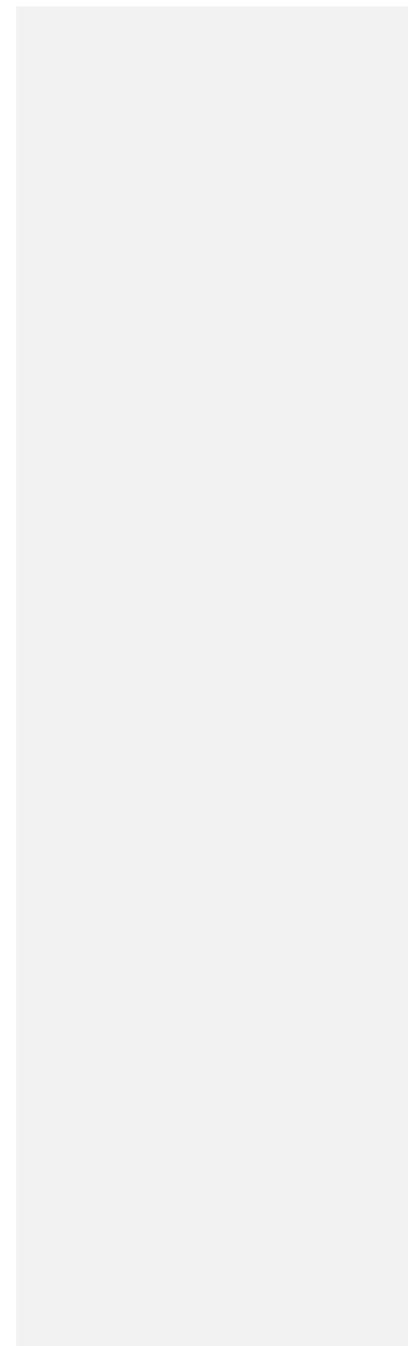
| | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>с. -Романова Г.В. Формирование правильной дикции у дошкольников. – М.: Т Ц Сфера, 2012.* - Скворцова И.В. Логопедические игры для детей 4-6 лет, - М, : ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2010 – 208 с. -Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.-СПб: Акцидент, 2011. -Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание обучение. Учебно-методическое пособие.-М.:»Гном-Пресс»,1999.*</p> | |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Е.Н. Краузе Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению сокружающем (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7 лет) Методический комплект программы Н.В. Нищевой СПб.:ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019 О. Б. Дыбина Ребенок и окружающий мир. —М.:Мозаика Синтез, 2005-2010. О. В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010. Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6-7 лет. СПб.:ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011</p> | <p>- Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В. Нищева. – СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015, - 320 стр. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика») Серия книг Т.А. Шорыгиной (знакомство с окружающим): Москва ИздательствоГНОМ и Д, 2005 Картотеки: - дидактических игр по экологии для детей 5-7 лет, -игр по математике. Пособия: Серия «Уроки для маленьких». Изд.«Проф-Пресс»: -Игрушки, 2014. Дикие животные, 2015. -Герои русских сказок,2014 Еда и напитки,2014. -Мебель, 2014. Грибы и ягоды, 2015. -Насекомые,2015. Безопасность дома и на улице,2014. Виды спорта,2014. - Цветы,2015. Наглядно-дидактическое пособие. Времена года. Природные явления, 2012. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.</p> |

| | | |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>-Домашние животные в картинках,2015. Дикие животные в картинках, 2009. -Домашние животные. Скотный двор, 2009.</p> |
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез,2011-80с.</p> <p>Николаева С.Н.Методика экологического воспитания дошкольников Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия»,2001.— 184 с.</p> <p>М.Д. Маханева О.А. Ушакова-Славолюбова Мы вместе. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. М: ТЦ Сфера,2017</p> <p>-Алябьева Е.А. От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>-Арушанова А.Г., Дурова Н.В., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Истоки диалога: Книга для воспитателей / Под ред. А.Г. Арушановой. – М.: «Мозаика – Синтез», 2003.</p> <p>-Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>-Педагогическая диагностика компетентности дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет /Под ред. О.В. Дыбиной. – М.</p> <p>-Карманная энциклопедия социо-игровых приёмов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие / Под ред. В.М. Букатова, - Спб Образовательные проекты;м:ТЦ Сфера. 2014</p> | <p>- Комарова Т. С, КуцаковаЛ. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. -М.; Мозаика-Синтез,2010.</p> |

| | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>- Баряева Л.Б. Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений младших дошкольников с I уровнем реч. Развития: Учебно – методическое пособие.- СПб: ЦДК проф: Л.Б. Баряевой – 2011г. 140 с.</p> <p>- Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей, - М.: Мозаика – Синтез, 2004.</p> <p>Безина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей – М.: Мозаика – Синтез, 2014г.</p> <p>Белобрыкина О.А. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов / Художники Г.В, Соколов . _ Ярославль: « Академия развития», 2010 г .</p> <p>Букатова. - СПб.: Образовательные проекты; М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Богуславская Н.Е., Н.А. Купина. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997.</p> <p>-Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений.- 2-е изд, испр. и доп. – М. АРКТИ, 2003.</p> <p>Галигузова Л.Н. Смирнова Е.О Ступени общения: от 3 до 7 лет – М: Просвещение 2010 г. – 143 с.</p> <p>Дмитриевских Л.С. Обучение дошкольников речевому общению : Занятие и игры для детей с ОНР. – М.:ТЦ Сфера, , 2011г. – 64с.</p> <p>Парфёнова Е.В. Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности.- М: ТЦ Сфера, 2013 г. 64.с.</p> <p>-Хаткина М.А. Весёлые уроки кота Этикета / М.А. Хаткина. – Ростов н/Д: Феникс; Донецк: издательский центр «Кредо», 2007.</p> | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Н.В. Дубровская Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. СПб. : ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019-</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») учебно-методическое пособие. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 208с., прераб. и доп.</p> | <p>Е.Андреева Логопедическое рисование от 4 до 6 лет Ростов –на –Дону «Феникс»</p> <p>А.Н.Мальшева Аппликация в детском саду Ярославль АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ 2006</p> <p>И.В.Новикова Конструирование из природных материалов в детском саду АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ 2006</p> |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>Кириллова Ю.А., Лебедева М. Е., Жидкова Н. Ю. Интегрированные физкультурно- речевые занятия для дошкольников с ОНР 4—7 лет: Методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 - 224 с. 13ВИ 5- 89814-320-3</p> <p>Спортивные занятия на открытом воздухе (для детей 3-7 лет) авт.-сост. Е.И. Подольская. – 3-е изд. –Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. – 183с.</p> <p>-Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика в школе и детском саду. Практикум по работе со слабослышащими детьми. – М.: Учебная литература, 1997.</p> <p>-Лисина Г.В. Лисина Г.В. Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников – М. : ТЦ. Сфера, 2014.- 128 стр.</p> <p>-Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1997.*</p> <p>-Поварова Коррекция заикания в играх и тренингах. 2-е издание. – СПб.: Питер, 2004.*</p> <p>-Применение здоровьесберегающих технологий в процессе компенсирующего обучения. Методические рекомендации. - Ростов н/Д, 2003.</p> <p>-Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста.- СПб.: КАРО, 2010.</p> <p>-Щетинин М.Н. Дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой.-М.:Метафора, 2006.</p> | <p>Картотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижных игр; - пальчиковых игр; - физминуток; - дыхательных игр и упражнений. <p>-Костылева Н.Ю. Покази и рассказы. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики.- М.: ТЦ Сфера, 2007. *</p> <p>-Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб. : Издательский Дом «Литера», 2009.*</p> <p>-Упражнения по самомассажу рук. Журнал «Логопед» №6, 2006.</p> <p>-Самомассаж лица. Журнал «Логопед» №2, 2005</p> |

Примечание: значком * отмечена литература, имеющаяся в электронном варианте



IV КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая образовательная программа дошкольного образования учителя – логопеда для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска разработана в соответствии с требованием законодательства и направлена на выравнивание речевого развития детей 5-7 лет.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО).

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Цель: создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков речи детей с общим недоразвитием речи и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- своевременное выявление детей с ТНР и определение их особых образовательных потребностей;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР коррекционной программы и их интеграции в ДОУ;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТНР;
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми ТНР, организация индивидуальной и групповой непосредственно образовательной деятельности;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ТНР;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР;
- формирование грамматического строя речи, развитие связной речи старших дошкольников;
- развитие коммуникативности, успешности в общении.
- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Программа включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) разностороннее развитие детей с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.