

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «АЛЁНУШКА» Г.ВОЛГОДОНСК**

Принята
МБДОУ детский сад «Алёнушка»
г. Волгодонска
Протокол №1
«01»09.2022 г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
ДС «Алёнушка»
_____ Н.Н. Дроговозова
Приказ №175 от «01»09.2022 г.

**Рабочая программа
педагога-психолога**

Составила: педагог-психолог
Гамаюнова М.В.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Сведения об организации. Цели и задачи реализации Программы
- 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста
- 1.4. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ и ребенка-инвалида посещающих группы общеразвивающей направленности
- 1.5. Планируемые результаты программы
 - 1.5.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
 - 1.5.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.
 - 1.5.3. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога
- 2.2. Психологическое сопровождение реализации Программы ДОУ по освоению образовательных областей
- 2.3. Взаимодействие с родителями воспитанников и с педагогами

3. Организационный раздел

- 3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной программы.
- 3.2. Организация рабочего времени педагога-психолога.
- 3.3. Организация развития предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога.

Список использованной литературы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основной целью муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Алёнушка» г. Волгодонска является *повышение качества образовательного процесса в ДООУ в условиях введения ФГОС ДО.*

Психологическое сопровождение, согласно ФГОС дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в детском саду.

Данная рабочая программа разработана педагогом-психологом в соответствии с ФГОС дошкольного образования; образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Алёнушка» г. Волгодонска. Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 Декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р- 93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» (ППк);
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 49 от 31.01.2011 г. Об утверждении Положения «О кабинете педагога - психолога в образовательном учреждении»;
- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 04.02.2011 № 57 «Об утверждении «Положения о службе практической психологии в системе образования Ростовской области»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 24марта 2015 г. № 163 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24 декабря 2010 г. № 2075 г. Москва «О продолжительности рабочего времени педагогических работников»;
- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего и дошкольного возраста;
- Оптимизация педагогического общения;
- Скрининговая диагностика;
- Углубленная диагностика и развивающе-коррекционная работа;

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДООУ по основным областям (направлениям) – физическому, социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому, познавательному, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДООУ.

В соответствии с ФГОС образовательная программа ДООУ состоит из двух частей:

- 1) обязательной части – 60 %;
- 2) части, формируемой участниками образовательного процесса ДООУ – 40 %.

1.2. Сведения об организации. Цели и задачи реализации Программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Алёнушка» г. Волгодонска

обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Детский сад работает 5 дней в неделю с 6.30 до 18.30.

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю с 8.00 до 16.12.

Общее количество групп – 11

10 групп общеразвивающей направленности.

1 гр – компенсирующей направленности

ребенок-инвалид: с 3 до 7 лет: 2 ребенка (ООП)

Программа сформирована как программа комплексного сопровождения и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Исходным положением для формирования Программы является системно – ориентированный подход, обеспечивающий создание условий для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития (индивидуальная траектория развития).

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, Положения «Об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеразвивающих группах» от 26.05.2016 г. (приказ № 47-П) комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, ребенка-инвалида осуществлялась в форме инклюзивного образования.

Цели реализации Программы: психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательно-воспитательном процессе в ДООУ в условиях введения ФГОС ДО.

Задачи:

- Содействие формированию личности ребенка;
- Определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка;
- Профилактика дезадаптации детей, поступающих в ДОО;
- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (при трудностях усвоения образовательной программы, при проблемах во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами, родителями);
- Создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
- Развитие психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;

Основная идея Программы - систематизация психологического и тематического материала, что предполагает объединение основных направлений работы педагога-психолога ДОО в соответствии с ФГОС.

Принципы разработки Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств:

1. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
2. Системность диагностического, коррекционно-развивающего и профилактико-просветительского направлений.
3. Соответствие возрастным, психологическим и индивидуальным возможностям и особенностям детей ДОО.

Основные **принципы** построения Программы:

- 1) полноценное проживание ребенком этапа детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.
- 10) принцип непрерывности образования требует - связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп, формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.3. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возрастные особенности детей 1,5 – 2 лет

- Словарный запас ребенка уже довольно велик — 100-150 слов
- Говорит предложениями из 2-3 слов, декламирует маленькие стишки — потешки.
- Изображает животных: лает как собачка, мяукает как кошечка и т.д
- Строит из кубиков различные фигуры по образцу: поезд с трубой, молоток, стульчик.
- Собирает матрешку из 4 частей (одну в другую).
- Собирает пирамиду из 4 колец, с учетом величины. Знает что такое много, мало, один.
- Описывает действие на сюжетных картинках.
- Знает основные цвета и геометрические фигуры, вкладывает фигурки в соответствующие отверстия логического куба.
- Усложняется сюжетная игра, появляется роль в игре (ты — дочка, я — мама).
- Рисует круги, овалы, дорожки, называет свои рисунки, рисует красками, мелками.
- Развитие координации движений. Может сам залезть на стул, подняться по лестнице.
- Легко перешагивает препятствие, хорошо бегает, прыгает на двух ногах, короткое время стоит на одной ноге.
- Изображает животных: скачет как лошадка, ползет как черепаха и т.д.
- Бросает мяч руками из-за головы, старается поймать мяч.
- Стремится к сотрудничеству с взрослым, помогает, выполняет простые поручения. Усиливается интерес к сверстникам. Проявляет сильную привязанность к матери.
- Повторяет мимику, интонации взрослого. Эмоционально реагирует на все новое.
- Понимает слово «нельзя», реагирует на замечания взрослого.
- Сам снимает шапку, носки, перчатки, трусы, расстегивает молнию.
- Пытается снимать штаны, куртку, колготки.

- Самостоятельно пьет из чашки, ест ложкой, умеет дуть на горячее, умывается, вытирает руки, пытается чистить зубы, подражая взрослым

Возрастные особенности детей 2 – 3х лет

Основные направления развития в этот период:

- развитие предметной деятельности;
- развитие ситуативно-делового общения ребёнка со взрослым;
- совершенствование восприятия (активное освоение сенсорных эталонов формы, цвета, величины);
- развитие активной речи (речь как средство общения со сверстниками);
- развитие понимания речи (к 3-м годам – восприятие всех звуков родного языка);
- развитие начальных форм произвольного поведения;
- формирование новых видов деятельности: игра, рисование, конструирование;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- импульсивность, ситуативность чувств и желаний;
- появление чувства гордости и стыда;
- формирование элементов самосознания (идентификация с именем и полом);
- развитие самооценки на основе оценки взрослых.

Завершение раннего возраста знаменует кризис 3-х лет. В этот период формируется образ Я, ребенок осознает себя отдельно от взрослого и отстаивает свою самостоятельность. Кризис сопровождается такими проявлениями как: негативизм, упрямство, протест, стремление к самостоятельности, обесценивание и деспотизм.

Возрастные особенности детей 3 – 4х лет

Основные направления развития в этот период:

- внеситуативность общения;
- ведущий вид деятельности – игра, которая носит условный характер;
- освоение сенсорных эталонов (восприятие до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, дифференцирование предметов по величине);
- развитие произвольной памяти, увеличивается ее объем (запоминание 3 – 4 слов, 5 – 6 названий предметов);
- развитие произвольности и устойчивости внимания (возможность сосредоточения на 15-20 минут);
- развитие воображения (оригинальность и произвольность);
- появление устойчивой избирательности во взаимоотношениях;
- появление ролевого взаимодействия;
- ситуативность поведения;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- развитие образного мышления;
- развитие грамматической стороны речи;
- развитие половой идентификации;
- развитие самооценки на основе оценки взрослых;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- развитие ловкости и координации движений;
- развитие ориентации в пространстве;
- формирование познавательного мотива в общении со взрослым;
- формирование потребности в уважении со стороны взрослого.

Возрастные особенности детей 4 – 5 лет

Основные направления развития в этот период:

- внеситуативность общения;
- ведущий вид деятельности – игра, которая носит условный характер;
- совершенствование владения сенсорными эталонами (дифференциация по сенсорному признаку – величине, цвету; освоение параметров - высота, длина и ширина);
- развитие произвольности памяти, увеличение ее объема;
- увеличение объема, концентрации, устойчивости, переключения, распределения внимания;
- развитие воображения (оригинальность и произвольность);
- формирование устойчивой избирательности во взаимоотношениях;
- развитие ролевого взаимодействия;
- развитие образного мышления;
- развитие грамматической стороны речи;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- развитие ловкости и координации движений;
- формирование познавательного мотива в общении со взрослым;
- формирование навыков планирования последовательности действий;
- проявление соревновательности;
- развитие ролевого поведения в игре;
- проявление разнообразности игровых действий;
- формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, сериация.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет

Основные направления развития в этот период:

- совершенствование восприятия цветов (восприятие оттенков) и формы, величины (осуществление ранжирования по величине);
- развитие восприятия пространства и времени;
- увеличение объема, концентрации, устойчивости, переключения, распределения внимания;
- развитие воображения (оригинальность и произвольность);
- развитие образного мышления;
- совершенствование грамматической стороны речи;
- формирование навыков планирования последовательности действий;
- развитие субординации ролевого поведения в игре;
- развитие причинного мышления;
- формирование сюжетного рисования;
- развитие способности действовать в соответствии с заданными условиями;
- формирование элементов словесно-логического мышления;
- совершенствование звуковой стороны речи;
- развитие связности речи;
- развитие произвольности психических процессов;
- развиваются нравственных качеств;
- развитие вербального и невербального общения в игре.
-

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет

Основные направления развития в этот период:

- совершенствование восприятия цветов (восприятие оттенков) и формы, величины (осуществление ранжирования по величине);
- развитие восприятия пространства и времени;
- развитие произвольности внимания;
- развитие образного мышления;
- формирование навыков планирования последовательности действий;
- развитие субординации ролевого поведения в игре;
- освоение форм позитивного общения;
- усложнение игрового пространства;
- развитие половой идентификации;
- развитие сюжетно-ролевой игры;
- развитие причинного мышления;
- развитие способности действовать в соответствии с заданными условиями;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие произвольности внимания (сосредоточение до 30 минут);
- развиваются нравственных качеств;
- развитие вербального и невербального общения в игре;
- развитие диалогической и монологической речи;
- формирование позиции школьника;
- совершенствование речи – ее звуковой стороны, грамматического строя, лексики, связности;
- значительное расширение словарного запаса - использование обобщающих существительных, синонимов, антонимов.

1.4. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ и ребенка-инвалида посещающих группы общеразвивающей направленности

Образование детей с ОВЗ в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Алёнушка» г. Волгодонска осуществляется в общеразвивающих группах в виде инклюзивного образования, где создаются специальные психолого-педагогические условия для обучения и воспитания ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

В данных группах воспитанники переходят на инклюзивное образование при наличии заключения ПМПК о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» по заявлению родителей (законных представителей) и обучаются по адаптированным образовательным программам. Для ребенка-инвалида разрабатывается индивидуальная программа развития на основании справки об инвалидности и в соответствии с требованиями ИПРА ребенка-инвалида.

Задержка психического развития (ЗПР) характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью. У данной категории детей значительно ослаблены «социальные возможности

личности», низкая потребность в общении, сочетающаяся с дезадаптивными формами взаимодействия – отчуждением, избеганием или конфликтом. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Незрелость внутреречевых механизмов приводит к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи.

Общее недоразвитие речи I уровня характеризуется как «отсутствие общеупотребительной речи», встречается название «безречевые дети». Такие дети в общении используют ряд вербальных средств: отдельные звуки и их сочетание – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов. Речь детей на этом уровне изобилует диффузными словами, не имеющими аналогов в родном языке. Характерной особенностью детей с первым уровнем речевого развития является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки или действия, совершаемые с ними. Данные факты указывают на бедность словарного запаса, в результате чего ребенок вынужден прибегать к использованию интонации и паралингвистических средств: жестов, мимики. У детей отмечается ярко выраженная недостаточность в формировании импрессивной стороны речи. Затруднено понимание как некоторых простых предлогов, так и грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д. Речь детей малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

Общее недоразвитие речи II уровня определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со вторым уровнем речевого развития крайне затруднительно составлении рассказов, пересказом без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и из звуконаполняемости.

Зрительная память по объему и устойчивости часто превосходит слуховую. Часто наблюдается дефицит произвольного внимания и трудности установления причинно-следственных связей.

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи имеют пониженную способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Отмечаются бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

Выраженных нарушений памяти, внимания и мышления дети не обнаруживают. Отмечается трудность перехода с одного задания на другое при контрастных способах выполнения.

У детей с речевыми нарушениями фиксируются снижение слухо-речевой памяти,

трудности понимания обратных грамматических конструкций, замедление формирования словесно-логического мышления.

Ребенок-инвалид обучается по основной образовательной программе МБДОУ, в соответствии с ИПРА, не нуждается в создании специальных условий обучения, нуждается в создании для ребенка социально-средовых условий, которые включают в себя основные направления работы в области снятия психологических барьеров общения в социуме, расширение социальной среды и формирование позитивного образа «Я».

1.5. Планируемые результаты программы

Планируемые результаты рабочей программы педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Алёнушка» г. Волгодонска согласуются с представленными в ФГОС ДО целевыми ориентирами и конкретизируются в подпрограммах педагога-психолога с учетом возрастных и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а так же особенностей развития детей, в том числе одаренных, детей с ОВЗ и ребенка-инвалида.

Планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога представлены в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога

Направление деятельности педагога-психолога	Цель деятельности педагога-психолога	Путь достижения	Планируемый результат
Психологическая диагностика	1. Раннее выявление предпосылок отклонений в развитии детей раннего и дошкольного возраста. 2. Выявление предпосылок одаренности дошкольников 3. Раннее выявление проблем в эмоционально-личностной сфере ребенка 4. Ранняя диагностика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов	Изучение документов, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, проблемные ситуации	1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности одаренного ребенка. 3. Своевременная организация комплексной психолого-педагогической помощи детям с ООП (в том числе с ОВЗ и одаренным). 4. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов

			помощи педагогам.
Психологическая коррекция	1.Предупреждение и коррекция отклоняющегося развития у детей. 2.Профилактика и коррекция эмоционально-личностной сферы ребенка 3.Профилактика и коррекция предпосылок «Эмоционального выгорания» у педагогов.	Индивидуальные, подгрупповые, групповые коррекционно-развивающие занятия, детско-родительские занятия, встречи в психологической гостиной	1.Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями в обучении при групповой форме работы. 2.Нормализация психологического здоровья детей и детско-родительских отношений. 3.Снижение эмоциональной напряженности педагогов в течение учебного года.
Психологическое консультирование	1.Консультирование администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития дошкольников. 2.Консультирование родителей по вопросам взаимоотношений с детьми, причин нарушения психологического здоровья и социально-психологических трудностей дошкольников. 3.Консультирование педагогов по вопросам причин повышенной утомляемости, изменение мотивированности в педагогической деятельности, в условиях инноваций.	Индивидуальные, групповые консультации для всех участников образовательного процесса, разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей	1.Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, эмоциональными проблемами, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей. Улучшение психоэмоционального состояния детей и родителей. 2. Создание благоприятных условий для укрепления психологического здоровья ребенка в семье и ДОУ. 3.Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.

Психологическое просвещение	1.Расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребенка (в том числе с ООП, с ОВЗ, ребенка-инвалида), поддержке его психоэмоционального благополучия, сохранения и улучшения психологического здоровья дошкольников. 2.Расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка (в том числе с ООП, с ОВЗ, ребенка-инвалида), поддержке его психоэмоционального благополучия, охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьей.	Психологические рекомендации очные, заочные, программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, информационные стенды, памятки, буклеты, индивидуальные беседы, семинары-практикумы, мастер-классы, открытые мероприятия.	1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательном процессе. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). 2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учета в образовательном процессе для повышения качества образования одаренных детей, детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным социальным статусом.
Психологическая профилактика	1.Обеспечение условий для снятия	Индивидуальные, подгрупповые,	1.Снижение количества

	психоэмоционального напряжения у воспитанников, сохранения и укрепления психологического здоровья ребенка. 2. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у родителей, оказание психолого-педагогической помощи по вопросам обучения и развития детей. 3. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов, оказание им психологической помощи.	групповые занятия с детьми, разработка психологических рекомендаций для родителей и педагогов, детско-родительские занятия индивидуальные и в группе	воспитанников с признаками психоэмоционального неблагополучия, улучшение физического и психического здоровья. 2. Снижение количества родителей с признаками психоэмоционального напряжения. 3. Снижение количества педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.
--	---	---	--

1.5.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.5.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать

неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо».
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать.
- Ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними.
- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной

деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.5.3. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.

При реализации требований ФГОС ДО, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие качества ребенка - физические, интеллектуальные и личностные.

Психолого-педагогическая диагностика проводится педагогом-психологом в рамках выявления детей группы педагогического риска и психологической готовности к обучению в школе. В случае выявления трудностей освоения ООП воспитанниками МБДОУ результаты педагогической диагностики (аутентичной оценки) дополняются и уточняются результатами диагностического (психологического) обследования особенностей психического развития ребенка (в т.ч., с использованием тестового подхода).

Педагог-психолог осуществляет:

- ✓ Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- ✓ Психологическую диагностику личностных качеств.
- ✓ Диагностику мотивационной готовности детей к обучению в школе.
- ✓ Определение сформированности предпосылок учебной деятельности

Профессиональная компетенция педагога-психолога при оценке результатов освоения ООП в МБДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- игра;
- сенсорное развитие, развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое и зрительное восприятие (различение неречевых шумов, узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство, переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов, выделение 4-го лишнего, простые аналогии, составление сюжетного рассказа по серии картин, установление причинно-следственных связей.
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах обследования заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Психодиагностическое направление

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение уровня психического развития обучающихся и причин нарушений в развитии, адаптации и обучении, а так же определение проблем субъектов воспитательно-образовательного процесса. Диагностика проводится как индивидуально, так и в группах. Осуществляется в плановой форме и по запросу педагогов, родителей, администрации.

СУБЪЕКТ	НАЗВАНИЕ РАБОТЫ	ЦЕЛЬ
Дети	-Диагностика степени адаптации; -Углубленная диагностика детей с трудностями в развитии; -Диагностика готовности к школьному обучению; -Индивидуальная диагностика по запросу педагогов и родителей; -Диагностика вновь поступивших детей; -Диагностика в рамках ППк; -Диагностика психических новообразований развития детей (скрининг).	-Выявление особенностей адаптационного периода; -Выявление причин трудности развития; -Определение школьной зрелости ребенка; -Изучение индивидуальных особенностей детей; -Изучение особенностей психического развития ребенка. - Профилактика кризисных состояний и дезадаптации; -Изучение особенностей в развитии; -Изучение особенностей психического развития ребенка.
Родители	-Анкетирование и тестирование по запросу.	-Выявление трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье.
Педагоги	-Диагностика личностных качеств педагогов; -Диагностика уровня мотивационной готовности; -Диагностика профессиональных трудностей.	-Развитие самоанализа, самопознания педагога; -Оказание помощи в личном и профессиональном развитии; -Профилактика эмоционального и профессионального выгорания, кризисных состояний.

Психокоррекционно - развивающее направление

Психокоррекционно - развивающая работа заключается в воздействии на процесс формирования и сохранения личности ребенка. Эта работа осуществляется в совместной деятельности педагога-психолога с педагогами и другими специалистами ДОУ, с ориентацией на норму развития определенной в возрастной и педагогической психологии. В ходе психокоррекционно - развивающей работы решаются проблемы в познавательной, эмоционально-личностной, волевой и мотивационной сферах. В случае значительных отклонений в развитии ребенок направляется на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК), и уже ее результаты определяют содержание психокоррекционной работы. Результатом психокоррекционно - развивающей работы является развитие потенциала ребенка, психокоррекция отклонений в психическом развитии.

СУБЪЕКТ	НАЗВАНИЕ РАБОТЫ	ЦЕЛЬ
Дети	-Индивидуальная психокоррекционная непосредственная образовательная деятельность познавательной сферы. - Групповая психо-коррекционная непосредственная образовательная эмоционально-волевой сферы; - Игры детей с применением песочной терапии; - Индивидуальная психокоррекционная непосредственно образовательная деятельность по решению ПМПК.	- Развитие познавательных процессов; - Развитие внимания, контроля поведения, снижение тревожности и агрессии; - Снятие психо-эмоционального напряжения; - Коррекция отклонений в развитии.

Психокоррекционные программы по формированию познавательной сферы

К коррекционно-развивающим программам по познавательной сфере - В.Л.Шарохина «Коррекционно - развивающие занятия в средней и старшей группах» и Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе».

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений познавательной сферы развития необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V. П.20.: "Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер".

В компетенцию и обязанности детского психолога входит проведение психологической диагностики, направленной на выявление особенностей психического развития ребёнка и уровня сформированности у него определенных личностных новообразований. Анализ полученных данных поможет организовать целенаправленную коррекционно-развивающую работу, создать оптимальные условия для развития индивидуальных способностей дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа по познавательной сфере проводится после первичной диагностики воспитателей и педагога-психолога. Результаты диагностики сравниваются, и дети,

которые отстают в развитии в определенных процессах развития, отбираются для индивидуальной коррекционной работы, с целью совершенствования умственного развития ребенка в соответствии его возрастных особенностей.

Ежегодно специалистами нашего детского сада осуществляется комплексное изучение всех особенностей детей. Результаты комплексной диагностики вносятся в индивидуальные карты развития.

Опираясь на результаты психодиагностики, психолог разрабатывает индивидуальную систему коррекционных мероприятий для детей нуждающихся в специальной работе по развитию определенных психических процессов.

Индивидуальные программы развития включают в себя рекомендации по индивидуальному подходу к ребенку, содержание коррекционно-развивающей помощи специалистов разного профиля действия, формы участия родителей.

Цели программы:

- ◆ Создание благоприятного позитивного комфорта в группе.
- ◆ Создание психолого-педагогических условий, способствующих повышению

интеллектуального развития ребенка.

Задачи программы:

1. Формировать положительный эмоциональный настрой на общение.
2. Совершенствовать устойчивость внимания и воображение.
3. Совершенствовать и развивать словесно - логическое мышление и связную речь.
4. Способствовать воспитанию доброжелательного и доверительного отношения к

окружающим и сверстникам.

Принципы психологической программы:

- ◆ Индивидуальность
- ◆ Непрерывность
- ◆ Последовательность
- ◆ Преемственность

Программы рассчитаны на детей от 3-6 лет и состоят из 8 - 12 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю в кабинете психолога, продолжительностью 30 минут.

Оптимальное количество детей в группе - 1 - 2 ребёнка. Индивидуальные коррекционные занятия начинаются с ноября месяца.

Формы работы: Индивидуальная.

Методы и приёмы работы:

- ◆ Арт- терапия
- ◆ Игровая терапия
- ◆ Музыкаотерапия (использование специальной релаксационной музыки).
- ◆ Сказкотерапия
- ◆ Релаксация

Ожидаемые результаты:

- ◆ Обретение позитивного эмоционального комфорта на занятиях.
- ◆ Повышение интеллектуальных процессов.

Осознание уверенности в себе.

Структурные компоненты занятий:

1. **Вводная часть** позволяла ведущему почувствовать ребёнка, вызвать на доверительное общение, активизировать, позитивно настроить ребёнка на предстоящую работу, содержит упражнения на создание положительного эмоционального фона.

2. **Основная часть** направлена на выполнение индивидуальных упражнений спо-

собствующих повышению познавательных процессов.

3. Заключительная часть занятия помогала ведущему проанализировать не только содержательную часть занятия, но и результативность полученных знания на данном занятии, подведение итогов и положительный настрой ребёнка.

Работу по программе рекомендуется начинать в ноябре, после завершения периода адаптации детей в группе.

Первые два занятия всех программ являются вводными. Их основу составляют подвижные, динамичные действия, дающие возможность детям привыкнуть к новой для них индивидуальной форме работы.

Эффективность использования программы

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, являются следующие:

- Повышение самооценки и уверенности в себе
- Развитие познавательной сферы.
- Формирование у детей позитивных навыков общения со взрослыми и сверстниками.
- Повышение мотивации к обучению.

Психокоррекционные программы по формированию эмоционально-волевой сферы с детьми среднего, старшего и подготовительного возраста.

Пояснительная записка.

Программа «Давай познакомимся!» И.А. Пазухиной

Программа предназначена для поэтапного психологического развития ребёнка.

Актуальность появления данной программы связана с тем, что в последние годы в системе дошкольного воспитания и обучения стала прослеживаться тенденция к интеллектуальному развитию ребёнка. При этом развитию эмоциональной сферы часто уделяется недостаточное внимание. Как справедливо указывал Л.С. Выготский и А.В. Запорожец, только согласованное функционирование этих двух систем – эмоциональной сферы и интеллекта, их единство могут обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности.

Умственное развитие ребёнка тесным образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний. Дошкольники часто находятся в «плёну эмоций», поскольку ещё не могут управлять своими чувствами, что приводит к импульсивности поведения, осложнениями в общении со сверстниками и взрослыми.

В силу особенностей возрастного и психоэмоционального развития дети эгоцентричны, поэтому так важно научить ребёнка смотреть на ситуацию с позиции своего собеседника. Обучаясь «взгляду со стороны», мы помогаем ребёнку по-другому взглянуть на себя, по-иному оценить собственные мысли, чувства и поведение. Так ребёнок получает возможность более полно и адекватно выразить себя через общение.

В силу особенностей сегодняшней действительности (занятость родителей, бесконтрольное использование телевизора, компьютера) дети стали меньше общаться со сверстниками и взрослыми. Вместе с этим, помимо красок жизни, угасает и отзывчивость к чувствам других. В этом положении ребёнок не всегда способен осознавать и контролировать свои эмоции, это в свою очередь приводит к импульсивности поведения. Поэтому так актуально и важно развивать эмоциональную сферу дошкольников.

Цели программы:

- Повысить осознание ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений.
- Всестороннее гармоничное развитие личности ребёнка.
- Эмоциональный комфорт.

Задачи программы:

1. Способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения.
2. Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе.
3. Помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние, объяснять его значение и словесное обозначение.
4. Учить ребёнка выражать любовь к близким.
5. Воспитывать заботливое отношение к животным.
6. Выбатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения.
7. Корректировать нежелательные черты характера и поведения ребёнка.
8. Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Принципы психологического развития:

- Индивидуальность
- Непрерывность
- Последовательность
- Преемственность

Индивидуальность означает необходимость учета конкретных личностных особенностей ребёнка, его состояния здоровья и результатов диагностики эмоциональной сферы, что каждый человек проходит свой собственный путь воспитания и развития.

Непрерывность предполагает организационное и методическое обеспечение неразрывности единого процесса реализации всей программы развития.

Последовательность во внедрении программы диктуется особенностями развития и формирования психических процессов и функций.

Преемственность этапов программы развития заключается в учете конечной цели последующего этапа при проведении занятий.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; формирование способности различать свои индивидуальные особенности, свои мышечные и эмоциональные ощущения.
2. Развитие навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; развитие языка жестов, мимики, пантомимики.
3. Формирование способности распознавания собственных эмоциональных состояний и эмоциональных состояний окружающих.
4. Развитие умения видеть отличия человека от животного; развитие способности общения с животными, снятие страха перед животными.
5. Осознание своего места в семье, понимание внутрисемейных отношений.

Предмет развития – эмоциональный мир дошкольника.

Объект развития – дети 4-6 лет.

Форма работы – групповая.

Количество занятий – 66 занятий за 3 года. По 22 занятия в год (в средней, старшей и подготовительной группах соответственно).

Количество разделов в каждом году - пять разделов.

Раздел 1. «Я и Я»

Раздел 2. «Я и другие»

Раздел 3. «Я и мои эмоции»

Раздел 4. «Я и животные»

Раздел 5. «Я и моя семья»

Длительность занятия:

для детей 4 лет - 15-20 минут,

для детей 5 лет – 20-25 минут,

для детей 6 лет - 25-30 минут.

Частота встреч: 1 раз в неделю.

Количество участников групп: 5-6 человек.

Методы и приемы работы:

- Арт-терапия
- Игровая терапия
- Музыкотерапия
- Сказкотерапия
- Психогимнастика
- Беседы.

Структурные компоненты занятий:

1. Подготовительная часть включает в себя диагностику эмоционального состояния и содержит упражнения на создание положительного эмоционального фона, атмосферы доверия и безопасности.
2. Основная часть предполагает выполнение групповых упражнений, направленных на развитие и распознавание эмоциональных состояний, развитие социально-коммуникативных навыков, освоение приемов взаимодействия с людьми и животными.
3. Заключительная часть включает рефлекссию, подведение итогов.

Характеристика используемого оборудования

Для проведения занятий используется комната для групповых занятий (кабинет психолога) или помещение группы детского сада.

Оборудование комнаты групповых занятий:

- Столы и стулья для детей.
- Принадлежности для творчества (краски, карандаши, кисти, пластилин, цветная бумага, клей и т.п.)
- Игрушки.

Процедура работы

Этапы работы: первичная диагностика, развивающий этап, этап анализа эффективности работы (исследование динамики состояния ребенка).

Подготовительный этап работы состоит в выявлении показаний у ребенка для включения его в группу развития. Этап первичной диагностики включает тестирование ребенка по следующим методикам (выбор методик осуществляется самим психологом исходя из конкретного запроса учреждения):

«Включение в ряд», Е.А.Ничипорюк

«Разрезные картинки 5-ти составные» Н.Я.Семаго

«Запомни картинки» А.Р.Лурия

«10 слов» А.Р.Лурия, Р.С.Немов

«Методика Мак - Кери» Т.В.Чередникова

«Что лишнее?» Т.Д.Марциновская
«Последовательные картинки», А.Бине-Худик
«На что похоже?», Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко
«Включение в ряд», Е.А.Ничипорюк
«Узнавание фигур», Беренштейн, Т.В.Чередникова
«Опосредованное запоминание», Л.Н.Леонтьев
«Переплетенные линии» Т.В.Чередникова
«Исключение четвертого» Т.Д.Марциновская
«Классификация», Гольдштейн-Сахаров
«Аналогии», Н.Я.Семаго
«Звуковые прятки», Н.И.Гуткина
«Выбери нужное лицо», Р.Тэмпл, М.Дорки
Тест простых поручений
Беседа С. А. Банкова
Определение мотивов учения М.Р.Гинзбург
Определение школьной зрелости Керна-Иерасека
На заключительном этапе проводится повторное тестирование детей.
Тест простых поручений
Беседа С. А. Банкова
Определение мотивов учения М.Р.Гинзбург
Определение школьной зрелости Керна-Иерасека

Эффективность использования программы

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, является следующее:

- Снижение конфликтных ситуаций в группе.
- Стабильность положительного эмоционального состояния.
- Снятие мышечной напряженности.
- Развитие коммуникативных способностей.

Для оценки эффективности программы рассматриваются динамика изменения следующих показателей:

- Снижение процентного показателя тревожности (по методике «Выбери нужное лицо» Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).
- Улучшение поведения и настроения (по наблюдениям психолога, родителей, воспитателей).
- Улучшение взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- Повышение самооценки.

Психокоррекционная программа тренинговой работы с родителями детей подготовительных групп

Методическая разработка «Скоро в школу» содержит материалы просветительской работы с родителями будущих первоклассников, посвященный вопросам психологической подготовки к обучению в школе, формированию мотивации учения и поможет обогатить воспитательный опыт родителей и повысит эффект семейной социализации дошкольников в преддверии школы; поможет объединить всех участников преемственной связи; активизировать чувства, переживания и действия родителей в связи с предстоящей школьной жизнью детей, предоставить родителям практический опыт игрового партнерства с детьми.

Содержание

1. «Факторы успешной подготовки и адаптации ребенка к школе»

- Практическое задание «Факторы успешной подготовки и адаптации ребенка к школе»;
- Консультация «Психологическая готовность к школьному обучению»;
- Дискуссия «Фигура учителя для меня и моего ребенка»;
- Практикум «О методах воздействия на ребенка в семье»;
- Упражнение «Найди нужное».

2. «Профилактика школьных страхов»:

- Упражнение «Продолжите фразу "Мой ребёнок..."»;
- Консультация «Профилактика школьных страхов»;
- Мини-лекция «Памятка родителям будущих первоклассников «Первые шаги по выбору школы»;
- Вопросы и ответы о правилах приема детей в школу;
- Опрос «Каков социальный опыт моего ребенка?»;
- Опрос об эмоциональной стороне отношений с ребенком.

3. «Роль родителей в предшкольной и школьной жизни ребенка»

- Упражнение «Ребёнок в нас»;
- Консультация «Что нужно узнать о психологической и интеллектуальной готовности детей к школе»;
- Дискуссия «Роль родителей в предшкольной и школьной жизни ребенка»;
- Упражнение «Привлекательный образ наставника и Я как наставник ребенка»;
- Упражнение «Личные качества наставника»

4. «Учимся играя»

- Упражнение «Привычные способы коммуникации»
- Консультация-практикум «О развитии игровых навыков взрослого в использовании коррекционных игр и упражнений»;
- Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук;
- Пальчиковая гимнастика.
- Опрос «Игровое общение с ребенком»

5. «Будущий первоклассник»:

- Анкета «Мое мнение о школьной жизни ребенка»;
- Рисование «Как я представляю своего ребенка в школе»;
- Экспресс-опрос «В чем причина трудностей первоклассника?»;
- Практикум «Игры в квартире, во дворе и на даче»
- Практикум «Помогаем ребенку осваивать новую социальную роль школьника»

6. «Занимательные игры»

- Практикум «Игры во дворе, в квартире и на даче»;
- Игры со сказками;
- Дискуссия «О ценности переживаний и событий детской жизни или как не пренебрегать чувствами и потребностями ребенка»;
- Упражнение «Заменим оценочную форму обращения к ребенку на «Я- высказывание»

Просветительское направление

В рамках этого направления осуществляется формирование у всех субъектов воспитательно-образовательного процесса потребности в психологических знаниях, создаются условия для полноценного личностного развития детей и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении и развитии личности. Основные формы просветительской работы: лекции, беседы, педсоветы, круглые столы, родительские клубы,

семинары, родительские собрания, оформление стендовой информации.

СУБЪЕКТ	НАЗВАНИЕ РАБОТЫ	ЦЕЛЬ
дети	Наблюдение за вновь поступающими детьми Исследование адаптации детей младших групп в ДОУ Скрининговая диагностика эмоционального состояния и интеллектуального развития детей 3-7 лет Диагностика мотивационной готовности воспитанников подготовительных групп к обучению в школе Психодиагностика детей (входная, промежуточная, выходная): - познавательной сферы развития; - эмоционально-волевой сферы развития; - коммуникативно-личностной сферы. Индивидуальные развивающие и психокоррекционные занятия для детей 4-7 лет по результатам психодиагностики: - по программам развития познавательной сферы у воспитанников ДОО; - по программам развития и психокоррекции эмоционально-волевой сферы воспитанников ДОУ; Групповые развивающие и психокоррекционные занятия для детей 4-7 лет по результатам психодиагностики: - по программам развития и психокоррекции эмоционально – волевой сферы воспитанников ДОУ.	Выявление детей с дезадаптацией Выявление детей с дезадаптацией Выявление группы риска детей с проблемами в эмоциональном и интеллектуальном развитии. Определение мотивационной готовности детей к школьному обучению Определение нарушений эмоционально-волевой сферы у воспитанников, трудности усвоения программы обучения, формирование коррекционных групп. Содействие развитию ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями. Способствовать снижению негативного эмоционального состояния ребёнка. Оптимизация индивидуального подхода Содействие устранению эмоциональных проблем в развитии у детей дошкольного возраста, снижение общего отрицательного эмоционального фона

Родители	- Оформление стенда «Советы специалистов»; - Оформление групповых уголков «Консультация психолога»; - Родительские собрания во всех возрастных группах	Повышение психологической грамотности родителей; Повышение уровня психологической культуры среди педагогов и родителей; Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Расширение психолого-педагогического кругозора родителей. Помощь в решении возникающих психологических проблем. Расширение психолого-педагогического кругозора родителей о способах помощи ребенку при адаптации к ДОУ. Информированность родителей соответствия психического развития детей возрастной норме.
----------	--	--

Педагоги	Анкетирование педагогов об особенностях развития детей: - сбор информации по анкете 2А - сбор информации по методике Сирса; - сбор информации «Импульсивный ребёнок»; - сбор информации «Агрессия у дошкольников». Групповые и индивидуальные консультации для педагогов и специалистов по результатам диагностики. Мини-тренинги для педагогов: - «Сплочение педагогического коллектива». Психологическая игра-«Метафора- Подъём в гору» Семинар «Современные здоровьезберегающие технологии создания психологически безопасной среды в образовательном учреждении»	сбор первичной информации об особенностях развития детей разных возрастных групп. разъяснение анализа результатов скрининговой диагностики детей 3-7 лет, выработка рекомендаций по благоприятному формированию личности каждого ребёнка с ориентацией на возрастные нормы. снятие психоэмоционального напряжения; сплочение педагогического коллектива и построение эффективного командного взаимодействия; совершенствование коммуникативных навыков; вызвать ощущение доверия и психологического комфорта в данной группе людей. Цель –создание благоприятного мотивационного настроения на активную групповую работу всех участников педколлектива. Содействовать повышению уровня психологической компетентности у педагогов ДОУ.
----------	--	---

Консультационное направление

В рамках консультативного направления осуществляется оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся и педагогическим работникам по вопросам развития, воспитания и обучения. В ходе этой работы решаются проблемы, с которыми обращаются родители и педагоги.

СУБЪЕКТ	НАЗВАНИЕ РАБОТЫ	ЦЕЛЬ
Родители	- индивидуальные консультации родителей (по запросу) - консультации «Возрастные особенности» - консультация «Адаптация ребенка к условиям дошкольного учреждения» Консультирование родителей по результатам диагностики Информация об организации процесса обучения и воспитания в ДОУ»; - Индивидуальные консультации: · по запросу родителей · в рамках ПМПк · по результатам психодиагностической работы · по результатам коррекционно-развивающей работы.	Расширение психолого-педагогического кругозора родителей. Помощь в решении возникающих психологических проблем. Информированность родителей соответствия психического развития детей возрастной норме. Расширение психолого-педагогического кругозора родителей о способах помощи ребенку при адаптации к ДОУ, Оказание психологической помощи родителям, ознакомление с результатами диагностической и коррекционной работы, выработка рекомендаций.
Педагоги	- Групповые консультации: -«Формирование доброжелательных отношений и позитивного настроения ребенка к миру в процессе игровой деятельности» - «Психологические основы формирования образной речи дошкольников» -Индивидуальные консультации: · по запросу · в рамках ПМПк · по результатам психодиагностической работы · по результатам коррекционно-развивающей работы.	- Повышение уровня психолого-педагогических знаний педагогов. Психологическое просвещение -Оказание психологической помощи педагогам, выработка рекомендаций.

2.2. Психологическое сопровождение реализации Программы ДОУ по освоению образовательных областей

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует. Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании. Формировать умения делать умозаключения; отражать в речи ход и результаты наблюдения, экспериментирования; формулировать и проверять предположения, в деятельности опираться на собственный опыт; пользоваться своими знаниями для разрешения проблемных ситуаций, поставленных как взрослым, так и самостоятельно; выделять эталонные признаки предмета с помощью адекватных этим признакам или качеств перцептивных действий, группировать предметы по сенсорным признакам, использовать различные приемы для решения новых задач; отбирать способы деятельности, ориентируясь на некоторые существенные признаки объектов; сравнивать различные предметы, выявляя различия в них и отражая их в речи; понимать жизненные ситуации, проигрывать их с заменой одних объектов другими, с опорой на свой реальный опыт интерпретировать жизненные ситуации; воспринимать целостные сюжеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями; в процессе решения новых задач выделять звено ориентировки, связанное с элементарным анализом ситуации и прогнозированием решения задачи; использовать для решения задач готовые модели. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.

Образовательная область «Речевое развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие речи и коммуникативных способностей детей. Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным персонажам.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: в игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений, познает себя и других. Обеспечение безопасности детей при организации образовательной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие детского художественного

творчества через использование методов арт-терапии, сказкотерапии. Приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.). Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе выполнения деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм Образовательная область.

Образовательная область «Физическое развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития. Развитие мелкой моторики, ориентировки в пространстве. Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять движения. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности

2.3. Взаимодействие с родителями воспитанников и с педагогами

С руководителем ДОУ

- ✓ Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- ✓ Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- ✓ Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- ✓ Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов

и воспитателей.

- ✓ Предоставляет отчетную документацию.
- ✓ Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- ✓ Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ГПППК.
- ✓ Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С воспитателем ДОУ

- ✓ Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- ✓ Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
- ✓ Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
- ✓ Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- ✓ Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- ✓ Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- ✓ Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- ✓ Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- ✓ Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- ✓ Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
- ✓ Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- ✓ Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- ✓ Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
- ✓ Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С инструктором по физической культуре

- ✓ Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
- ✓ Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
- ✓ Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и

влияния образа жизни на состояние здоровья.

- ✓ Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- ✓ Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
- ✓ Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- ✓ Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
- ✓ Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
- ✓ Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
- ✓ Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
- ✓ Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

Со старшим воспитателем

- ✓ Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
- ✓ Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
- ✓ Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- ✓ Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
- ✓ Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
- ✓ Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
- ✓ Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- ✓ Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
- ✓ Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
- ✓ Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
- ✓ Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДООУ.
- ✓ Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, авторские программы педагогов МБДОУ, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

С музыкальным руководителем

- ✓ Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- ✓ Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

- ✓ Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
- ✓ Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
- ✓ Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
- ✓ Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
- ✓ Участвует в проведении музыкальной терапии.

Организация сотрудничества с семьями воспитанников (законных представителей)

Формы индивидуальные	Взаимодействия подгрупповые
<i>Повышение психологического компонента (законных представителей)</i>	
Беседа Консультация	Семинар – практикум Консультация
<i>Информационно – наглядная</i>	
Памятка Сайт Анкетирование	Папки – передвижки Оформления уголка психолога Сайт
<i>Вовлечение</i>	
Индивидуальная диагностика и коррекция	Тренинг Деловая игра Семинар Круглый стол

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной программы.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

№ п/п	Названи е методик и, автор	Назначение	Возраст	Форма проведения (индивид., групповая)	Стимульный материал
Тесты по познавательной сфере развития детей					
1	Тест «Запомни картинки» А. Р. Лурия	Зрительна я память	4 – 5 лет	индивидуальная	10 предмет ных картино к
2	Тест «10 слов». А.Р. Лурия - Р.С.Немов	Слухова я память.	4 – 5 лет	индивидуальная	Карточка из 10 простых слов для запоминания путем неоднокр атного повторен ия.
3	Тест «Бусы» Е.А. Ничипорюк	Восприяти е цвета.	4 – 5 лет	индивидуальная	9 кружков одного размера, но разного цвета (красный, темно-красный, синий, желтый, зеленый, светло- зеленый, оранжевый, фиолетовый, голубой).
4	Тест «Включен иев ряд» Е.А. Ничипорюк	Восприяти е величины .	4 – 5 лет	индивидуальная	7 – 10 мисочек одинаковой формы, но разного размера, которые могут быть упорядочены как элементы сериационного ряда.
5	Тест « Эталоны» О.М.Дьяченко .	Восприятие и анализ форм предметов.	4 – 5 лет	индивидуальная	Тетрадь из 8 листов, на каждом расположены 8 картинок, изображающих различные предметы. Под картинками изображена

					фигура – эталон для анализа форм предметов, нарисованных на картинках.
6	Тест «Разрезные картинки» Н.Я. Семаго	Зрительны й синтез	4 – 5 лет	индивидуальная	Картинки, состоящие из нескольких частей (от 2 до 6)
7	Методика « Раздели на группы».	Образно – логическо е мышлени е.	4 – 5 лет	индивидуальна я	Картинки с изображением геометрических фигур. - треугольники, квадраты, овалы, круги, прямоугольники. Цвета - красные, желтые, синие, зеленые, фиолетовые. Размер - большие, средние, маленькие. Разделить представленные на ней фигуры, на как можно большее число групп.
8	Тест методика «Что здесь лишнее? »	Образно – логическо е мышлени е.	4 – 5 лет	индивидуальна я	Серия картинок, на которых представлены разные предметы, на каждой из этих картинок
					один из четырех изображенных на ней предметов является лишним.
9	Тест «Нелепицы» Р.С.Немов	Оценка наглядно- образного и словесно – логического мышления.	4 – 5 лет	индивидуальна я	Серия картинок, на которых изображены разные нелепицы.

10	Тест «Коробка форм». Л.В..Венгер, Г.Л.Выгодская, Э.И.Леонгерд	Наглядно – действенно е мышление	4 – 5 лет	индивидуальна я	Геометрический домик с прорезями, представляющий - геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, многогранник.
11	Тест «Методика Мак – Керри» Чередникова Т.В.	Концентраци явнимания.	4 – 5 лет	индивидуальная	Бланк с переплетенными линиями.
12	Тест «Последователь ыкартинки». А.Бине - Худик	Словесно - логическо е мышлени е.	4 – 5 лет	индивидуальная	Серия из 3-5 рисунков, в которых рассказывается о каком – либо событии.
13	Методика «На что похоже?» Венгер Л.А., Дьяченко О.М. « Угадай, как назовут?»	схематическо е воображение .	4 – 5 лет	индивидуальна я	Набор из шести карточек с разными фигурками. Придумать как можно больше предметов, похожих на эту фигуру.»
14	Тест «Назови фигуры Тихомирова Л.Ф.	Зрительно- схематично е восприятие .	4 – 5 лет	индивидуальная	Карточка с тремя предметами, которые состоят из комплекса фигур: круг, треугольник, прямоугольник разных величин.
15	Тест «Рыбка» В.В. Холмовская.	Наглядно - образное мышлени е	4 – 5 лет	индивидуальная	Набор строительных элементов, из которых ребенок должен построить рыбку, изображенную на рисунке.
16	Тест «Закрой окошко» Л.В.Венгер.	Восприяти е форм.	4 – 5 лет	индивидуальная	Карточка на которой изображены геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал и

					геометрические фигуры - вкладыши.
17	Тест «Найди свой домик» Л.В.Венгер.	Восприяти ецвета.	4 – 5 лет	индивидуальная	Фигурки животных разногоцвета. (красный, темно- красный, синий, желтый, зеленый, светло-зеленый, оранжевый, фиолетовый, голубой). Карточка с цветными окошками (домики).
18	Тест «Кто дальше?» Л.В.Венгер.	Восприятие пространств а.	4 – 5 лет	индивидуальная	Картинка с изображением предметов расположенных близко и далеко.
19	Тест «Что больше?» Л.В.Венгер.	Восприяти е величины .	4 – 5 лет	индивидуальная	Картинка с изображением больших и маленьких предметов.
20	Тест « Дорисовывание фигур».	Воображение	4 – 7 лет	индивидуальна я	10 карточек (размером с половину печатного листа),на каждой из которых нарисована небольшая фигурка неопределенной формы, набор карандашей.
21	Тест «Узнавание фигур» Беренштейн. Т.В.Чередникова	Зрительна япамять.	5 - 6 лет	индивидуальна я	Предлагается таблица №1 с 9 геометрическими фигурами.
22	Тест «10 слов» А.Р. Лурия, Р.С Немов	Слухова я память	5 - 6 лет	индивидуальна я	Карточка из 10 простыхслов для запоминания путем неоднокр атного повторен ия.

23	Тест «Узнай, кто это?» Немов Р.С.	Целостность восприятия	5 – 6 лет	индивидуальная	Картинка с изображением фрагментов некоторого рисунка, по которым необходимо будет определять то целое, к которому эти части относятся, т.е. по части или фрагменту восстановить целый рисунок.
24	Тест «Разрезные картинки» Н.Я. Семаго	Зрительный синтез	5 – 6 лет	индивидуальная	Картинки, состоящие из нескольких частей (от 4 до 6)
25	Тест «Методика Мак – Керри» Чередникова Т.В.	Концентрация внимания	5 – 6 лет	индивидуальная	Бланк с переплетенными линиями.
26	Тест «Исключение четвертого» (вербальное и невербальное) Т.Д. Марцинковская	Обобщение мышления	5 - 6 лет	индивидуальная	Ребенку предлагаются 12 карточек со сгруппированными по 4 изображениями предметов и 12 карточек с наборами слов, сгруппированных по 4, один из которых является лишним в группе по понятийному признаку.
27	Тест «Классификация» (вербальная и невербальная) Гольдштейн - Сахарова	Классификация мышления.	5 - 6 лет	индивидуальная	Ребенку предлагается 20 карточек с изображениями предметов и 20 карточек с наборами слов, относящихся к разным классам понятий (одежда, овощи, фрукты, транспорт и т.д.), количество картинок в каждой группе должно быть одинаково.

28	Тест «Невербальная классификация». Марцинковская Т.Д.	Мышление.	4 – 6 лет	индивидуальная	20 рисунков предметов, относящихся к двум классам близких по смыслупонятий. Например, это могут быть дикие и домашние животные, одежда и обувь, т.е. 10 диких животных и 10 домашних животных.
29	Тест Равена. Т.Д.Марцинковска я	Схематическ ое мышление	4 - 6 лет.	индивидуальна я	серия карточек (матриц) с заданиями возрастающей сложности.
30	Тест «Нахождение недостающих деталей.» Т.Д.Марцинковска я	Мышление - образное.	4-7 лет	индивидуальна я	Рисунки разных предметов, в которых отсутствуют какие- то части
31	Тест «Рассказы по картинке» Р.С.Немов	Связная речь	5 - 6 лет	индивидуальна я	Серия последовательны х картинок, в которых рассказывается о каком – либо событии.
32	Тест «Звуковые прятки» Н.И. Гуткина	Фонематическ ий слух	5 - 6 лет	индивидуальна я	Карточка со звуками и словами.
33	Тест «Круги». Т.Д. Марцинковская	Воображение	5 - 7 лет	Индивидуальн ая групповая	Лист бумаги с нанесенными на него 6-12 кружочками и простой карандаш.
34	Методика «Какие предметы спрятаны в рисунке» Р.С. Немов.	Восприятие.	4-7 лет	индивидуальна я	Несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные для ребёнка предметы.

35	Тест «Дорисовывание фигур»	Воображение	5 - 6 лет	Индивидуальн аягрупповая	10 карточек (размером с половину печатного листа), на каждой из которых нарисована небольшая фигурка неопределенной формы, набор карандашей
36	Тест «Узнавание фигур» Беренштейн. Т.В.Чередникова	Зрительна япамять.	6 - 7 лет	индивидуальна я	Предлагается таблица №1 с 9 геометрическими фигурами.
37	Тест «10 слов» А.Р. Лурия, Р.С Немов	Слухова я память	6 - 7 лет	индивидуальна я	Карточка из 10 простых слов для запоминания путем неоднокр атного повторен ия.
38	Тест «Опосредованн ое запоминание» А.Н. Леонтьева	Опосредованн аяпамять	6 - 7 лет	индивидуальна я	10 картинок: молоток, полотенце, солнце, стакан, окно, кровать, поле, цветы, платье, пила. Ребёнку предъявляются последовательно 5 слов: ночь, дорога, праздник, работа, молоко.
39	Тест «Переплетенны елинии» Рей, Т.В.Череднико ва	Устойчивость внимания.	6 - 7 лет	индивидуальна я	Бланк с переплетенными линиями. Начало каждой линии имеет номер слева, аконцы линий пронумерованы справа, номера начала и конца одной и той же линии не совпадают. Ребенку предлагается проследить по порядку все линии глазами, без помощи рук, и найти конец каждой линии.

40	Тест «Исключение четвертого» (вербальное и невербальное) Т.Д. Марцинковская	Обобщени е мышления .	6 - 7 лет	индивидуальна я	Ребенку предлагаются 12 карточек со сгруппированными по 4 изображениями предметов и 12 карточек с наборами слов, сгруппированных по 4, один из которых является лишним в группе по понятийному признаку.
41	Тест «Классификация »(вербальная и невербальная) Гольдштейн - Сахарова	Классификац ия мышления.	6 - 7 лет	индивидуальна я	Ребенку предлагается 20 карточек с изображениями предметов и 20 карточек с наборами слов, относящихся к разным классам понятий (одежда, овощи, фрукты, транспорти т.д.), количество картинок в каждой группе должно быть одинаково.
42	Тест «Простые анalogии» (невербальный и вербальны й) Н.Я Семаго., М.М.Семаг о	Анализ мышлени я.	6 - 7 лет	индивидуальна я	Карточки с изображениями предметов и набором слов, сгруппированных по определённому признаку (табл. 4, 5)
43	Тест «Звуковые прятки»Н.И. Гуткина	Фонематически й слух	4 - 7 лет	индивидуальна я	Карточка со звуками и словами.
44	Тест «Расскажи по картинке» Р.С.Немов	Связная речь	5 - 7 лет	индивидуальна я	Серия последовательны х картинок, в которых рассказывается о каком – либо событии.

45	Тест «Круги». Т.Д Марцинковская	Воображение	5 - 7 лет	Индивидуальн ая групповая	Лист бумаги с нанесенными на него 15 кружочками и простой карандаш.
46	Тест «Дорожки» Астапов В.М.	Мелкая моторик а	5 - 7 лет	индивидуальна я	Рисунок с изображением дорожки, машины и домика.
47	Тест «Простых поручений » центра «Доверие»	Саморегуляция	6 - 7 лет	индивидуальн ая групповая	Предъявляется бланк с заданиями.
48	Методика «Беседа С.А. Банкова» Дощицына З.В.	Ориентировк а в окружающем.	6 - 7 лет	индивидуальна я	Предлагается 22 вопроса в форме непринуждённо й беседы.
49	Методика определения мотивов учения» М.Р. Гинзбург	Определение мотивов учения	6 - 7 лет	индивидуальна я	Предлагается небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей и соответствующие содержанию 6 рисунков для мальчиков и 6 рисунков для девочек, которые служат внешней опорой для запоминания.
50	Тест Керна- Иерасека	Определение школьной зрелости	6 - 7 лет	индивидуальна я	Предлагается лист бумаги и простой карандаш, образец написанной фразы прописанной письменными буквами и образец рисунка из 10 точек
51	Тест «Графический диктант»	Для изучения произвольно го поведения	6 - 7 лет	индивидуальн ая групповая	Тетрадный лист в клеточку простой карандаш.

№ п/п	Название методики, автор	Назначение	Возраст	Форма проведения (индивид., групповая)	Стимульный материал
ТЕСТЫ ПО ЭМОЦИОНАЛЬНО - ВОЛЕВОЙ СФЕРЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ					
1	Тест «Домики» Ореховой О.А.	Определение личностных ценностей. деятельностн ых отношений. социальных эмоций.	5 – 7 лет	индивидуальн ая групповая	Лист, цветные карандаши. На листевы видите 3 задания, обозначенные цифрами.
2.	Методика «Разноцветные домики» И.В. Тихомировой	Сфера общения - эмоциональных отношений, избирательности в контактах с взрослыми и сверстниками.	5 – 7 лет	индивидуальная	специальный бланк с силуэтами девяи домиков, расположенн ых определенны м образом в пространстве листа; набор карандашей или фломастеров (не менее трех цветов).
3.	Цветовой тест отношений	Эмоциональное отношение ребенка к нравственным нормам.	5 – 7 лет	индивидуальная	Лист белой бумаги (210х290 мм) и 8 карточек разного цвета (синий, зеленый, красный, желтый, фио летовый, коричневый, черный, серый).

4.	Тест «Страхи вдомиках» А.И. Захаров	Выявление страхов у детей.	5 – 7 лет	индивидуальная	Два домика – красный и чёрный.
5.	Тест «Лесенка» Т.П. Скрипкина, Э.К. Гульянц.	Определение самооценки ребёнка.	5 – 7 лет	индивидуальная	Лист бумаги с изображением лестницы (7 ступенек), фигурка мальчика или девочки.
6.	Методика «Какой Я?» Р.С. Немов	Определение самооценки ребёнка	5 – 7 лет	индивидуальная	Карточка с перечисленными 10 различными положительными качествами личности.
7.	Тест «Лесенка» по В.Г. Шур. С.Г.Якобсон	Изучение особенностей самооценки у ребёнка	5 – 7 лет	индивидуальная	Лист бумаги с изображением лестницы (7 ступенек), фигурка мальчика или девочки.
8.	Методика исследования эмоционального состояния Э.Т. Дорофеевой.	оценка эмоционального состояния ребенка.	5 – 7 лет	индивидуальная	Три карточки разного цвета (красная, синяя, зеленая) размером 7 х 7 см.
9.	Тест «Тревожности» Р. Теммл, М. Дорки и В.Амен.	Уровень тревожности	4-7 лет	индивидуальная	14 карточек для мальчиков и 14 карточек для девочек.
10.	Тест «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса.	Выявление особенностей внутрисемейных отношений.	5 – 7 лет	индивидуальная групповая	Лист белой бумаги, 6 цветных карандашей (черный, красный, синий, зеленый, желтый, коричневый), ластик.
11.	Методика «Несуществующее животное». М.З. Друшкевич., А.Л. Венгер.	Определение агрессивности.	5 – 7 лет	индивидуальная групповая	Лист белой бумаги, простой мягкий карандаш и резинка.
12.	Методика «Кактус» М.А.Панфилова	Определение агрессивности.	5 – 7 лет	индивидуальная групповая	Лист белой бумаги стандартного размера А4 и простой карандаш или карандашей восьми «люшеровских» цветов.
13.	Методика «Социометрия» Немов Р.С	Определение статусного места ребёнка в группе	6 - 7 лет	индивидуальная	Перечисляется перечень вопросов

14.	Тест М.Люшера	выбор цвета отражает направленность испытуемого на определенную деятельность, настроение, функциональное состояние и наиболее устойчивые черты личности.	5 – 7 лет	индивидуальная	восемьюцветовой ряд карточек, окрашенных в синий – 1, зеленый – 2, красный – 3, желтый – 4, фиолетовый – 5, коричневый – 6, черный – 7, серый – 0.
15.	Методика «Три дерева» Э.Клессманн	Выявление особенностей внутрисемейных отношений	6 - 7 лет	индивидуальная и групповая	стандартный лист бумаги формата А 4 и набор цветных карандашей
16.	Методика «Секрет» Т.А. Репина	Определение статусного местаребенка в группе	5 - 7 лет	индивидуальная	Маленькие подарки, открытки на 3 детей и т.д.
17.	Методика «Рукавички» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина	Изучения коммуникативных умений	6 - 7 лет	индивидуальная и групповая	Силуэтные изображения рукавичек, 2 набора по 6 цветных карандашей.
18.	Методика исследования детского самосознания Н.Л. Белопольской	(половозрастная идентификация)	6 - 7 лет	индивидуальная	два набора карточек, на которых персонаж мужского или женского пола изображен в разные периоды жизни от младенчества до старости

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

№ п/п	Название методики	Автор, сроки реализации	Назначение
1.	Анкетирование педагогов об особенностях развития детей: - сбор информации Анкета № 2А; - сбор информации по методике Сирса; - сбор информации «Агрессии дошкольников».	сроки – сентябрь, октябрь	Сбор первичной информации об особенностях развития детей разных возрастных групп.

2.	Анкетирование педагогов: - Опросник «Диагностика профессионального (эмоционального)выгорания» (К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н. Е. Водопьяновой)	сроки – октябрь	Определить уровень профессионального выгорания педагогов в ДОУ.
3.	Опросник для администрации: «Диагностика профессионального (эмоционального) выгорания» (К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой)	сроки – октябрь	Определить уровень профессионального выгорания педагогов в ДОУ.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

(законных представителей):

№ п/п	Название методики	Автор	Назначение
1	Анкетирование родителей вновь поступивших детей (проходящих адаптацию к ДОО). Анкета для родителей (до поступления ребенка в ДОО) –прогноз протекания периода адаптации	сроки – август, сентябрь, в течение учебного года	Формирование запроса на сопровождение адаптационного процесса детей и просветительскую работу с родителями.
2	Тест «Знаете ли вы своего ребенка» дети старших групп № 4 и №9	сроки – октябрь.	Выявление критерий агрессивного поведения ребёнка
3	Опросник «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» - дети средних групп №5, №7 и №11	Н.Л.Кряжева «Кот и пёс спешат на помощь» сроки – октябрь.	Определить с помощью родителей степень выраженности психоэмоционального напряжения у детей.
4.	Тест «Что должен уметь и знать дошкольник до поступления в школу?» - подготовительные группы №2, №3 и №6;	сроки – октябрь.	Определить готовность дошкольника к обучению в школе.
5.	Тест «Готов ли ваш ребенок к школе?» подготовительные группы №2, №3 и №6.	сроки – февраль.	Определить готовность родителей дошкольников к поступлению своего ребёнка в школу.

№ п/п	Направлени е программ ы	Название программы	Автор и источник программы
1	Коррекционны е (проблемы ЭВС)	Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».	С.В. Крюкова Н.П.Слободяник.- М.:Генезис,1999г.
2	Коррекционные (проблемы ЭВС)	Тренинговая программа работы с детьми 3 – 6 лет. «Здравствуй, я сам!»	С. В. Крюкова М.: Изд – во: «Генезис»,2002г.
3	Коррекционны е (проблемы ЭВС)	Тренинговая программа работы с детьми. «Маленькие игры в большое счастье».	О. Хухлаева, О. Хухлаев, И.Первушина М.: Апрель Пресс, Изд. – во: ЭКСМО – Пресс, 2001г
4	Коррекционные (проблемы ЭВС и КЛС)	Авторская коррекционно-развивающая программа «В школу с радостью» для детей старшего дошкольного возраста.	Е.М.Бондарь, 2014г
5	Коррекционные (проблемы ЭВС и КЛС)	«Шпаргалка для родителей» Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.	Е.К.Лютов а, Г.В.Монин а .- СПб.: Издательство «Речь»; «ТЦ Сфера», 2002г.
6	Коррекционны е (проблемы ЭВС)	Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации.	Н.Ф. Иванова. - Волгоград: Изд – во: «Учитель», 2009г.
7	Коррекционные (проблемы ЭВС)	Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте.	А.В.Пасечник. М.: ТЦ Сфера, 2007г.
8	Коррекционные (проблемы ЭВС и КЛС)	«Агрессивность дошкольников: коррекция поведения»	М. Н. Заостровцева, Н. В.Перешеина, М.: Изд-во: ТЦ Сфера, 2006г.
9	Коррекционны е (проблемы ЭВС)	«Психологическая коррекция агрессивного поведения детей». (Психологический практикум).	Т. П. Смирнова, 4-е изд. Ростов н/д: Изд – во:Феникс, 2007г.
10	Коррекционные и развивающие (проблемы ЭВС)	Программа эмоционально - личностного развития детей «В мире друзей» (программа развития)	Е.В.Котова. –М.: Изд – во: ТЦ Сфера, 2007г
11	Коррекционные и развивающие (проблемы ЭВС)	Комплекс коррекционно – развивающих занятий. «Работа психолога с застенчивыми детьми».	Л. И. Катаева. М.: Изд –во Книголюб, 2004г
12	Коррекционны е (проблемы КЛС)	«Азбука общения»(от 3 до 6 лет).	Л.М. Шипицина, О.В.Заширинска я,А.П.Воронова, Т.А. Нилова., 2000г.

13	Коррекционные (проблемы КЛС)	«Нравственные беседы с детьми»(от 4 -6 лет)	Г.Н.Жучков а2001 г.
14	Коррекционные (познавательное развитие)	«Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»	В.Л.Шарохина – М.: Прометей; Книголюб, 2002г.
15	Коррекционные (познавательное развитие)	«Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»	В.Л.Шарохина – М.: Книголюб, 2004г.
16	Коррекционные (познавательное развитие)	«Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе».	Л. И. Катаева. М.: Изд - во: Книголюб, 2005г.

Примерный перечень тем психологического просвещения

Родители	Педагоги
<i>Младший возраст</i>	
«Как вести родителям в период адаптации детей к ДОО»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Кризис трех лет»
«Как играть с ребенком»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Речь и мышление»
«Поощрение и наказание»	«Адаптация ребенка в ДООУ»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	
«Воспитание бережного отношения к вещам»	
<i>Средний возраст</i>	
«Мальчики и девочки - два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстника в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Роль отца в воспитании детей»	«Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	«Безопасность на летней площадке»

Старший возраст	
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельности»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Как заниматься с ребенком в онлайн режиме»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудится»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»
«Родительский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Как привить любовь к книге»
Подготовительный возраст	
«Как заниматься с ребенком в онлайн режиме»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстрагирование-конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	«Гиперактивность ребенка - опасность для его будущего»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Детские конфликты»
«Десять заповедей для родителей будущих первоклассников»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Почему он не хочет учиться»	«Общение - это искусство»
«Развитие творчества в изобразительной деятельности»	«Влияние сказки на развитие ребенка»

Примерный перечень тем психологической профилактики

Родители	Педагоги
«Понимаете ли вы своего ребенка?».	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
«Что такое хорошо и что такое плохо».	«Индивидуальные психологические особенности детей».
Адаптация ребенка к новым условиям.	Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года - беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.
«Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей»	«Психологическая готовность ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка
Курсы для родителей по профилактике нарушений детско-родительских отношений и повышения психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах развития и воспитания детей.	Консультации по результатам психологической диагностики детей группы с нарушением речи
«Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития»	- семинар практикум на сплочение педагогического коллектива
- Консультация «Адаптация ребенка к условиям дошкольного учреждения»	тренинг «Профессиональное выгорание педагогов дошкольного учреждения»
Круглый стол: «Формирование навыков самообслуживания у детей младшего возраста»	Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ.
-Семинар «Готовность ребенка к школе»	Цикл занятий «Готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

Программа О.Хухлаевой, О.Хухлаев, И.Первушиной
«Маленькие игры в большое счастье».

Основной целью программы является создание условий по сохранению и укреплению психологического здоровья у детей дошкольного возраста.

Возрастная группа: дети 3-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 20-30 минут. Оптимальное количество детей в группе 8-10 человек.

Тематика коррекционно-развивающих занятий к программе
СТАРШАЯ ГРУППА

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание занятий
ТЕМА №1 Я - ХОЗЯИН СВОИХ ЧУВСТВ.			
1.	Занятие № 1 «Кто такой хозяин своих чувств?» стр.88-90	- Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей; - Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; - Обучать доброжелательным и нежным чувствам к животным; - Познакомить детей с понятием «Хозяин своих чувств»; - Учить детей сдерживать свои чувства; - Учить представлять и показывать эмоционально-выразительные движения руками; - Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; - Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.	- Ритуал приветствия - Придумывание и описание мысленной картинки. - Игровое упражнение – «Собачка хочет ласки» - Беседа «Хозяин чувств» - Игра – «Стоп – кулак» - Игровое упражнение – «Пальцы - танцы» - Инсценирование стихотворения С.Я. Маршака «Два маленьких котенка». - Ритуал прощания – «Ручеек радости»
2.	Занятие № 2 « Я учусь не драться» стр.90-91	- Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей; - Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; - Учить представлять и показывать эмоционально выразительные движения, эмоций и поз животного в зависимости от предложенных ситуаций; - Вспомнить и обсудить в ситуациях понятие «Хозяин своих чувств» - Обучать детей конструктивным действиям в ситуации обиды; - Учить представлять и рисовать Сказочную страну. - Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения;	- Ритуал приветствия - Придумывание и описание мысленной картинки на тему: «Что-нибудь волшебное» - Игровое упражнение – «Оживи картинку» - Обыгрывание ситуаций «Не хозяин чувств» - Игра – «Стоп – кулак» - Представить и нарисовать Сказочную страну. - Инсценирование стихотворения Л. Барбаса «Вова растеряшка». - Ритуал прощания – «Ручеек радости»

		▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.	
3.	Занятие № 3 «Я учусь не обзывать» стр.92-93	▪ Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Вспомнить и обсудить с детьми известные обзывалки и дразнилки; ▪ Обучать детей конструктивным действиям в ситуации обиды; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, учить его средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения.	1. Ритуал приветствия 2. Придумывание и описание мысленной картинки на тему «Волшебство». 3. Игровое упражнение – «Кто больше знает обзывалок» 4. Игра – «Обзывать, стоп!» 5. Игровое упражнение - «Оживи картинку». 6. Игра – «Акулы и рыбки» 7. Инсценирование стихотворения 8. В. Семерина. 9. «Страшный зверь». 10. Ритуал прощания – «Ручеек радости»
4.	Занятие № 4 «Я учусь не обижаться» стр.93-94	▪ Учить и отрабатывать с детьми навыки сотрудничества, взаимной эмпатии; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать рассказ; ▪ Познакомить с чувством обиды; обучать конструктивным способам работы с этим чувством; ▪ Учиться управлять и доверять своим чувствам в игре; ▪ Обсуждение с детьми, какими чувствами можно управлять; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Развивать умение вежливо общаться друг с другом, используя различные средства выразительности.	1. Ритуал приветствия 2. Придумывание и описание мысленной картинки на тему «Обида». 3. Игровое упражнение – «Хозяин своих чувств» 4. Игровое упражнение – «Какими чувствами нужно уметь управлять?» 5. Игра – «Обида - стоп». 6. Игра – «Волк-волчишко, пусти переночевать» 7. Инсценирование стихотворения Э. Мошковской «Лежебока». 8. Ритуал прощания – «Ручеек радости»
5.	Занятие № 5 «Можно ли обидеться на маму» стр.95-97	▪ Обучать детей эмоциональной саморегуляции; снижению психоэмоционального напряжения; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Обучать детей конструктивным действиям в ситуации обиды; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа	1. Ритуал приветствия 2. Придумывание и описание мысленной картинки на тему «Обида». 3. Игровое упражнение – «Хозяин своих чувств» 4. Игра – «Обида - стоп». 5. Слушание, обсуждение и инсценирование сказки О. Хухлаевой

		сказки, стихотворения; Развивать умение вежливо общаться друг с другом, используя различные средства выразительности.	«Можно ли обидеться на маму?» 6. Инсценирование стихотворения Л.Квитко «Вася хозяйничает». 7. Ритуал прощания – «Ручеек радости»
6.	Занятие № 6 «Ты обиду не держи, поскорее расскажи» стр.97-99	- Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей; - Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; - Учить слушать и обсуждать сказку О. Хухлаевой – «Сказка о лисенке, который обиделся»; - Снять мышечное и психоэмоциональное напряжение; - Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; - Развивать умение вежливо общаться друг с другом, используя различные средства выразительности.	1. Ритуал приветствия 2. Придумывание и описание мысленной картинки на тему «Мальчик (девочка) обиделся». 3. Игровое упражнение – «Простучи обиду на барабане» 4. Слушание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Сказка о лисенке, который обиделся». 5. Разучивание секрета «Ты обиду не держи, поскорее расскажи». 6. Игровое упражнение – «Чтоб не обижаться, надо расслабляться». 7. Инсценирование стихотворения из зарубежного фольклора «Катауси и Мауси». 8. Ритуал прощания – «Ручеек радости»
ТЕМА №2 МОИ ЧУВСТВА.			
7.	Занятие № 7 «Страх» стр.99-102	- Развивать у детей эмоциональную саморегуляцию; снижение психоэмоционального напряжения; - Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о чувстве страха? - Обучать детей выражать эмоциональное состояние в мимике и поиске преодоления страха; - Развивать умение справляться с чувством страха. - Учить слушать и обсуждать сказку О. Хухлаевой - «Верь в себя»; - Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; - Обучать детей эффективным способам общения развитие способности к самовыражению.	1. Ритуал приветствия 2. Придумывание и описание мысленной картинки на тему «Кто-то очень страшный». 3. Игровое упражнение - «Руки-звери» 4. Игровое упражнение - «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь - превращусь». 5. Чтение и обсуждение сказки О. Хухлаевой - «Верь в себя». 6. Разучивание секрета ««Верь в себя - и ты победишь»». 7. Игровое упражнение - «Чтоб не обижаться, надо расслабляться».

			8. Инсценирование стихотворения Б. Заходера. «Приятная встреча» 9. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
8.	Занятие № 8 «Кто живет в темноте?» стр.102-104	▪ Продолжать формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты со сверстниками; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о темноте; ▪ Учить детей звуком и телом изображать придуманное существо; ▪ Учить на ощупь и с закрытыми глазами определять сверстников в темноте; ▪ Учить изображать грустную темноту; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки, стихотворения; ▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.	1. Ритуал приветствия 2. Придумывание и описание мысленной картинки на тему «Кто живет в темной комнате?». 3. Игровое упражнение - «Темная комнатка» 4. Игровое упражнение - «Грустная Темнота». 5. Игра - «Фу, убирай!» 6. Игровое упражнение - «Сказка по кругу». 7. Инсценирование стихотворения К. Кангура. «Сороконожка» 8. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
9.	Занятие № 9 «Злость» стр.104-106	▪ Способствовать открытому проявлению эмоции социально-приемлемыми способами; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о чем-то злом; ▪ Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, т.е. обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать творческие способности детей; ▪ Повышать у детей уверенность в себе; ▪ Учить слушать и обсуждать сказку О. Хухлаевой – «Как злость Танечку и Ванечку в плен поймала»; ▪ Формировать позитивное доброжелательное отношение к сверстникам; ▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.	1. Ритуал приветствия 2. Придумывание и описание мысленной картинки на тему: «Что-то очень злое». 3. «Что-то очень злое». 4. Обсуждение сказки и ситуаций - «Злая Черная Рука». 5. Игровое упражнение - «Как Злую Черную Руку превратить в Добрую Белую Руку» 6. Чтение и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Как злость Танечку и Ванечку в плен поймала» 7. Игровое упражнение - «Превращаем Танечку, превращаем Ванечку». 8. Инсценирование стихотворения М. Бородинкой «Убежало молоко» 9. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
10.	Занятие № 10 «Злость» стр.106-109	▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и описывать рассказ о чем-то очень добром; ▪ Учить детей дышать и изображать	1. Ритуал приветствия 2. Придумывание и описание мысленной картинки на тему:

		персонажей в соответствии разных предложенных чувств; ▪ Развивать эмоционально выразительные движения, эмоций, мимики, голоса и позы животного в зависимости от предложенных ситуаций; ▪ Учить слушать и обсуждать сказку О. Хухлаевой – «Сказка о храбрых зайчатах, которые думали, что они трусливые». ▪ Развивать умения выражать свое настроение и чувствовать состояние другого. ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Продолжать учить детей позитивным и доброжелательным способам общения со сверстниками.	«Очень-очень доброе». 3. Игровое упражнение - «Подыши как...» 4. Игровое упражнение - «Кто больше всего боится злого». 5. Игровое упражнение - «Кто меньше всех боится злого?» 6. Слушание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Сказка о храбрых зайчатах, которые думали, что они трусливые». 7. Игровое упражнение - «Волшебное животное» 8. Инсценирование стихотворения 9. С. Черного. «Кто?» 10. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
11.	Занятие № 11 «Любовь. Я люблю маму - мама любит меня» стр.109-111	▪ Снять мышечное и психоэмоциональное напряжение; ▪ Обучать игре способствующей активности и сплоченности детей в группе; ▪ Учить слушать и обсуждать сказку О. Хухлаевой – «Сказка о букашке Сашке»; ▪ Учить рисовать на тему: «Как я люблю маму?»; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Обучать детей эффективным способам общения развитие способности к самовыражению.	1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение - «Погодный массаж». 3. Игра – «Ехал Грека...». 4. Слушание и обсуждение сказки 5. О. Хухлаевой – «Сказка о букашке Сашке». 6. Рисование на тему: «Как я люблю мою маму». 7. Инсценирование стихотворения А. Фройденберг. «Великан и мышь» 8. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
12.	Занятие № 12 «Я люблю папу - папа любит меня» стр.111-113	▪ Развивать навыки позитивного социального поведения; ▪ Снять мышечное и психоэмоциональное напряжение; ▪ Повышать у детей уверенность в себе; ▪ Учить детей отгадать сверстника по голосу; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки, стихотворения; ▪ Учить рисовать на тему: «Как я люблю моего папу»; ▪ Обучать детей эффективным способам	1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение - «Погода на спине». 3. Игровое упражнение – «Я очень хорошая киска». 4. Игра - «Угадай, кто зарычал». 5. Слушание и инсценирование сказки – ««Папа и две сестры». 6. Рисование на тему: «Как я люблю моего папу». 7. Инсценирование стихотворения К. Чуковского. «Черепаша»

		общения развитие способности к самовыражению.	8. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
13.	Занятие №13 « Я люблю мою семью - моя семья любит меня» стр.113-115	▪ Учить детей говорить приятное сверстникам; ▪ Продолжать учить средствами жестикуляции и мимики общаться друг с другом; ▪ Снять мышечное и психоэмоциональное напряжение; ▪ Помогать ребенку в осознании себя как полноправного, любимого члена семьи; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки, стихотворения; ▪ Учить детей выражать свою семью в рисунке; ▪ Продолжать формировать чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях.	1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение - «Кидаемся словами». 3. Игровое упражнение – «Хочу - не хочу». 4. Игровое упражнение - «Руки-волны». 5. Игровое упражнение – «Я люблю свою семью, потому что...» 6. Придумать и рассказать сказку на тему: «Не думай, что мы тебя не любим». 7. Рисование на тему: «Нарисуем свою семью в виде цветов». 8. Инсценирование стихотворения В. Дж.Смита. «Час потехи» 9. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
14.	Занятие №14 «Я люблю моих друзей - мои друзья любят меня» стр.115-116	▪ Создавать благоприятный психологический климат, обеспечивающий сближению, взаимопониманию детей; ▪ Снять мышечное и психоэмоциональное напряжение; ▪ Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку; ▪ Продолжать учить средствами жестикуляции и мимики общаться друг с другом; ▪ Учить передавать эмоциональное состояние и темп, используя различные выразительные средства;	1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение - «Разговор частей тела». 3. Игровое упражнение – «Бинарная гимнастика». 4. Игровое упражнение - «Звериное пианино». 5. Игровое упражнение – «Я знаю пять имен своих друзей» 6. Игровое упражнение – «Твое имя похоже...» 7. Игровое упражнение – «Кто сильнее любит». 8. Ритуал прощания - «Ручеек радости»

15.	Занятие №15 «Я люблю всех людей» стр.116-117	▪ Продолжать учить детей представлять и показывать эмоционально-выразительные движения руками; ▪ Снять мышечное и психоэмоциональное напряжение, изображая различные чувства руками; ▪ Создать атмосферу принятия и понимания, развить навыки общения, адекватного слушания, эмпатии; ▪ Развивать у детей способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое; ▪ Учить рисовать на тему: «Все, кого я люблю». ▪ Формировать у детей чувства близости к другим людям.	1.Ритуал приветствия 2.Игровое упражнение - «Поругаемся руками».3.Игровое упражнение – «Массаж чувствами» 4.Игровое упражнение - «Кто пришел?» 5.Игровое упражнение – «Пусть всегда будет...» 6.Игровое упражнение – «Большой круг - маленький. 7.Рисование на тему: «Все, кого я люблю». 8.Ритуал прощания - «Ручеек радости»
-----	--	--	--

**Коррекционно-развивающая
программа «В школу с радостью»
для детей старшего дошкольного возраста**

Целью данной программы является создание условий для формирования школьной готовности у детей с мотивационной незрелостью в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 30-40 минут. Оптимальное количество детей в группе 6-8 человек.

**Тематика коррекционно-развивающих занятий к программе
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

№	Тема занятия	Содержани е (ход занятия)	Оборудование	Количество очасов
1	Трудност и дороги к Знанию.	1.Ритуал приветствия 1. Игра - приветствие «Тёплые ладошки». 2. Основная часть: 2.Игровое упражнение «Я хочу - они хотят - я поступаю». 3.Мысленная картинка на тему «Школа». 4.Терапевтическая сказка-метафора - «Сказка о котенке Саше». 5. «Рисование сказки». 3. Подведение итогов.Рефлексия. 6.Упражнение «Ручеек радости». 1. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья».	- магнитофон - набор аудиокассет с записями психотерапевтической музыки(без слов) - CD – диски «шедевры» - инструментальная музыка»(№1 и №2), - альбомные листы фломастеры/карандаши	30 минут

2	Трудность и обучения в школе.	1. Ритуал приветствия: 1. Игровое упражнение «Комплименты». 2. Основная часть: 2. Игровое упражнение «Говори...» . 3. Мысленная картинка на тему «Школьная жизнь». 4. Терапевтическая сказка-метафора - Сказка «Мишкина помощь» /Медушевский В./ 5. Игра «Тропинка». 6. Игровое упражнение «кто ты?» 3. Подведение итогов. Рефлексия. 7. Упражнение «Ручеек радости». 8. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья».	- магнитофон, - CD - диски «шедевры -инструментальная музыка »(№1 и №2), -мяч.	30 минут
3	Отсутствие учебной мотивации.	1. Ритуал приветствия 1. Игровое упражнение – «Давайте познакомимся». 2. Размика: Игра «Ласковое имя». 2. Основная часть: 3. «Мысленная картинка» на свободную тему. 4. Терапевтическая сказка-метафора – «История про то, как Сашенька научилась писать». /Леонтьева Елена/ 5. Игровое упражнение «Кого укусил комарик?» 6. Упражнение «Хочу калки» 7. Упражнение «Кого не хватает?» 3. Подведение итогов. Рефлексия. 8. Упражнение «Ручеек радости». 9. Ритуал прощания - «Всем-всем до свиданья».	- магнитофон, CD – диски «шедевры -инструментальная музыка» (№1 и №2), мягкая игрушка, - мяч, - карандаш, - покрывало.	30 минут

4	Лесная школа.	1.Ритуал приветствия 1. Упражнение «Приветствие». 2. Основная часть: 2. Игровое упражнение - Слована букву «С». 3. Игровое упражнение «Продолжи». 4.Терапевтическая сказка-метафора – Сказка «Создание"Лесной школы" 5. Игра «Я очень хороший». 3. Подведение итогов.Рефлексия. 6.Упражнение «Ручеек радости». 7. Ритуал прощания - «Все-всем до свиданья».	- магнитофон, -набор аудиокассет с записями психотерапевтической музыки(без слов), - CD – диски «шедевры - инструментальная музыка» (№1 и №2), - мяч.	30 минут
5	Трудная школьная задачка.	1.Ритуал приветствия 1. Игра «Делай, как я». 2. Основная часть: 2. Игровое упражнение «Слушай команду». 3.«Мысленная картинка» на свободную тему. 4.Терапевтическая сказка- метафора - «Сказка про большого воробья Женьку» 5.«Рисование сказки». 6.Игровое упражнение «Урок -перемена». 3. Подведение итогов.Рефлексия. 7.Упражнение «Ручеек радости». 8. Ритуал прощания - «Все-всем до свиданья».	- магнитофон, - набор аудиокассет с записями психотерапевтической музыки(без слов), - CD – диски «шедевры - инструментальная музыка» (№1 и №2), - альбомные листы, -фломастеры/карандаши - стульчики.	30 минут
6	В стране Знаний.	1.Ритуал приветствия 1. Игровое приветствие - «Я	- мяч, - картинки с изображением	30 минут

		рада вас видеть». 2.Основная часть: 2.Игровое упражнение «Школьные принадлежности». 3. Игровое упражнение «Школьные чувства». 4.«Мысленная картинка» потеме: «Что ты знаешь о школе?». 5. Терапевтическая сказка-метафора - «Как Яшok поступал в Дом Учености» /И. Самойлова/. 6. «Рисование сказки». 7.Игровое упражнение «Якалки». 3. Подведение итогов.Рефлексия. 7.Упражнение «Ручеек радости». 8.Ритуал прощания - «Всем -всем до свиданья».	чувств из игры «Зоопаркнастроения», - магнитофон, - CD – диски «шедевры - инструментальная музыка» (№1 и №2), - альбомные листы, -фломастеры/карандаши - карточки с загадками.	
7	Трудности школьной жизни	1.Ритуал приветствия 1. Игра « Снежный ком». 2. Основная часть: 2.Игровое упражнение «Самое-самое в школе». 3. Игровое упражнение - «Сложи картинку». 4.Терапевтическая сказка- метафора- Сказка «Яшok и буква А». 5.«Рисование сказки». 6.Релаксация - Упражнение «Волшебный сон» 3. Подведение итогов.Рефлексия. 7.Упражнение «Ручеек радости». 8.Ритуал прощания - «Всем -всем до свиданья».	- мяч, - набор разрезных картинок, - магнитофон, - CD – диски «шедевры - инструментальная музыка» (№1 и №2), - альбомные листы, -фломастеры/карандаши	30 минут

8	Трудности школьной жизни.	1. Ритуал приветствия 1.Игровое упражнение «Мое имя». 2. Основная часть: 2.Игровое упражнение «Ладонь, полная солнца». 3.Терапевтическая сказка- метафора - Как Ежунька уроки делать научился /Боргоедова Виктория/. 4. Игровое упражнение – «Слова». 5. Игровое упражнение «Кричалки - шепталки - молчалки». 6.Игровое упражнение «Говори...». 3. Подведение итогов.Рефлексия. 7.Упражнение «Ручеек радости». 8.Ритуал прощания - «Всем -всем до свиданья».	- большой лист ватмана -фломастеры/карандаши -карточки со словами, - три «ладошки» из картона красного, желтого, зеленогоцветов.	30 минут
9	Я смогу учиться в школе.	1.Ритуал приветствия 1. Игровое упражнение «Комплименты». 2. Основная часть: 2. Игровое упражнение «Слушай хлопки». 3.Терапевтическая сказка-метафора - История со счастливым концом /Синицына Мария/. 4.Игровое упражнение «Горячая картошка». 5. Игровое упражнение «Покажи дневник маме». 6.«Помоги другу, или Самая дружная пара». 3. Подведение итогов.Рефлексия. 7.Упражнение «Ручеек радости». 8.Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья».	- мяч, - одна картофелина, -листочки белой бумаги, -фломастеры/карандаши - игрушки до 10 штук, - повязка для глаз.	30 минут

10	Итоговое занятие - Скоро в школу.	1.Ритуал приветствия 1. Упражнение «Поздравляю». 2. Основная часть: 2. Игровое упражнение - «Ваню в школу провожать - надо нам поколдовать». 3.Терапевтическая сказка-метафора - «Сказка о маленьком привидении Филе» /А. Демиденко/. 4.«Нарисуем себя в школе». 5. Игровое упражнение «Кого укусил комарик?». 6.Упражнение «Хочукалки» 3. Подведение итогов.Рефлексия. 7.Упражнение «Ручеек радости». 8.Ритуал прощания - «Всем -всем до свиданья».	- лист бумаги/конверт, - альбомные листы, -фломастеры/карандаши - магнитофон, - CD – диски «шедевры - инструментальная музыка» (№1 и №2), - карандаш.	30 минут
11	Занятие №11 «Сила человека – этосила его воли» стр.146-150	1.Ритуал приветствия 2.«Мысленная картинка» натеку: «Сильный человек». 3.Прослушивание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Сказка о двух братьях и сильной воле». 4. Игра – «Тыкалки» 5.Игра – «Хочукалки» 6.Рисование – «Человек с сильной волей» 7.Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»	- лист бумаги/конверт, - альбомные листы, -фломастеры/карандаши - магнитофон, - CD – диски «шедевры - инструментальная музыка» (№1 и №2),	30 минут
12	Занятие №12 «Сила воли – умение терпеть» стр.150-151	1.Ритуал приветствия 2.«Мысленная картинка» на тему: «Человек сильной воли».3.Игра - «Якалки» 4.Игра - «Кто последний встанет» 5.Игра - «Смехунчик» 6.Игровое упражнение - «Раз,два, три, фигура чувства замри». 7.Вспомнить и нарисовать – «Когда мне удалось быть сильным». 8..Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»	-лист бумаги/конверт, - альбомные листы, -фломастеры/карандаши - магнитофон, - CD – диски «шедевры - инструментальная музыка» (№1 и №2),	30 минут

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Коррекционно-развивающая
программа по развитию познавательной сферы
для детей среднего дошкольного возраста**

Целью данной программы является содействие развитию познавательных процессов старших дошкольников, совершенствование процессов восприятия и координации, приобретение коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики рук, творческих способностей.

Возрастная группа: дети 4-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме индивидуальных занятий продолжительностью 30 минут. Оптимальное количество детей в группе - 1-2 ребёнка.

**Тематика коррекционно-развивающих занятий к программе по развитию познавательной
сферы для детей среднего дошкольного возраста**

№ п/ п	Тема	Цели и задачи	Содержание занятий
1.	Занятие № 1	• Развитие восприятия цвета. • Развитие восприятие формы. • Развитие логического мышления. • Расслабление мышц лица, особенно вокруг губ. • Развитие словесно-логического мышления. • Развитие внимания. • Развитие воображения.	1. Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение «Найди свой домик». 3. Игровое упражнение «Закрой окошко». 4. Игровое упражнение «Что любят, есть животные» 5. Дыхательное упражнение – «Дудочка» 1. Игровое упражнение «Помоги мамам найти своих детенышей» 2. Игровое упражнение «Что изменилось-чего не стало?» 3. Игровое упражнение «Отгадай, что это за животное?» 4. Ритуал прощания.

2.	Занятие № 2	• Развитие зрительной памяти. • Развитие внимания и памяти. • Расслабление мышц лица, особенно вокруг губ. • Развитие целостного восприятия и восприятие цвета. • Развитие целостности восприятия. • Закрепление математических представлений. • Развитие связной речи.	1. Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение «Назови и запомни картинки». 3. Игровое упражнение «Найди и назови отличия». 4. Дыхательное упражнение – «Дудочка» 5. Игровое упражнение – «Найди недостающую деталь» 1. Игровое упражнение - Сложи картинку». 2. Игровое упражнение «Большой - маленький» 3. Игровое упражнение - «Один - много». 4. Игровое упражнение на развитие связной речи. 5. Ритуал прощания.
3.	Занятие № 3	• Развитие зрительного восприятия, внимания и связной речи. • Развитие цветового восприятия. • Развитие восприятие формы. • Расслабление мышц тела, рук. • Развитие словесно-логического мышления. • Развитие воображения. • Развитие целостности восприятия. • Развитие связной речи.	1. Ритуал приветствия. 2. Развивающая игра «Что не так». 3. Игровое упражнение – «Назови цвет». 4. Игровое упражнение «Найди и назови фигуру». 5. Дыхательное упражнение - «Сова» 6. Развивающая игра «Четвертый лишний» 1. Игровое упражнение «Отгадай, на что похожи эти фигуры» 2. Игровое упражнение «Сложи картинку» 3. Игровое упражнение на развитие связной речи. 4. Ритуал прощания.

4.	Занятие № 4	• Развитие целостного восприятия и восприятие цвета. • Развитие восприятия формы. • Развитие словесно логического мышления, наблюдательности и внимания. • Расслабление мышц тела, рук. • Развитие величины. • Развитие зрительной памяти. • Развитие целостности восприятия. • Развитие связной речи.	1. Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение «Найди недостающую деталь». 3. Игровое упражнение «Закрой окошко». 4. Игра – малышка «Ассоциации». 5. Дыхательное упражнение – «Сова» 6. Игровое упражнение- «Включение в ряд» 7. Игровое упражнение - «Запомни и назови картинки». 8. Игровое упражнение - «Сложи картинку». 1. Игровое упражнение на развитие связной речи. 2. Ритуал прощания.
5.	Занятие № 5	• Развитие зрительной памяти. • Развитие пространственного и логического мышления, развития мелкой моторики и внимания. • Развитие словесно логического мышления. • Дыхательная гимнастика. • Развитие внимания. • Развитие словесно-логического мышления. • Развитие внимания, зрительного восприятия, памяти и связной речи.	1. Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение - «Запомни и назови картинки». 3. Игровое упражнение- «Найди вторую половинку». 4. Развивающая игра «Четвертый лишний». 5. Дыхательное упражнение - «Корабль и ветер». 6. Игровое упражнение- «Помоги собаке найти косточку». 7. Игровое упражнение - «Назови детенышей животных». 8. Игровое упражнение - «Что перепутал художник». 9. Ритуал прощания
6.	Занятие № 6	• Упражнение расширяет знание дошкольников о животных и местах их обитания. • Понимание ребенком функционального назначения предметов, изображенных на картинках. • Развивает речь, внимание, образную и смысловую память, закладывает основы логического мышления. • Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания и связной речи. • Дыхательная гимнастика.	1. Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение - «Угадай, чей домик». 3. Игровое упражнение - «Покажи картинку». 4. Развивающая игра «Противоположности». 5. Развивающая игра "Что не так?" 6. Дыхательное упражнение - «Корабль и ветер». 7. Игровое упражнение – «Построй из фигур предмет». 8. Составление рассказа по

		• Развитие наглядно-образного мышления. • Развитие связной речи.	картинкам. 9. Ритуал прощания
7.	Занятие № 7	• Выявление умения анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие. • Развитие целостности восприятия. • развивает у ребенка внимание, наблюдательность и усидчивость. • Развитие словесно-логического мышления. • Дыхательная гимнастика. • Развитие словесно-логического мышления. • Развитие связной речи.	1. Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение - «Найди пару». 3. Игровое упражнение - «Сложи картинку». 4. Игровое упражнение «Таинственные лабиринты». 5. Развивающая игра «Четвертый лишний». 6. Дыхательное упражнение - «Корабль и ветер». 7. Игровое упражнение «Назови детенышей животных». 8. Составление рассказа по картинкам. 9. Ритуал прощания
8.	Занятие № 8	• Развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, речи, логическое мышление, способность различать предметы на основании определенных признаков. • Развитие зрительной памяти. • Развитие целостности восприятия. • Развитие целостности восприятия, внимания и закрепление геометрических фигур. • Упражнения на расслабления. • Развитие словесно-логического мышления. • Развивает у ребенка внимание, наблюдательность и усидчивость. • Развитие связной речи.	1. Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение - «Что к чему». 3. Игровое упражнение - «Запомни и назови игрушки». 4. Развивающая игра - «Сложи картинку». 5. Игровое упражнение – «Из каких фигур составлен рисунок». 6. Физкультминутка 7. Игра «Дикие и домашние животные». 8. Игровое упражнение «Таинственные лабиринты» 9. Составление рассказа по картинкам.
9.	Занятие № 9	• Развитие зрительной памяти и внимания детей, учить детей запоминать последовательность картинок. • Развитие внимания. • Развитие словесно-логического мышления. • Развитие зрительной памяти и внимания. • Упражнения на расслабления. • Развитие словесно-логического мышления. • Развитие связной речи.	1. Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение - Игра «Что изменилось?» 3. Игровое упражнение - «Найди в каждом ряду предмет, отличный от других» 4. Развивающая игра «Четвертый лишний». 5. Игра «Чем отличаются?» 6. Физкультминутка 7. Игровое упражнение «Кто что ест?» 8. Игра «Классификация» 9. Составление рассказа

			по картинкам. 10. Ритуал прощания
10.	Занятие № 10	• Развитие слуховой памяти. • Развитие наглядно-образного мышления. • Развитие цвета. формы, величины. • Развитие схематического воображения. • Упражнения на расслабления. • Развитие целостности восприятия. • Развитие образного мышления. • Развитие связной речи.	1. Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение - «10 слов» 3. Игровое упражнение - «Построй из фигур предмет». 4. Игровое упражнение «Геометрическое лото». 5. Игровое упражнение «На что похоже?» 6. Физкультминутка 7. Игровое упражнение «Сложи картинку». 8. Игровое упражнение «Нахождение недостающих деталей». 9. Составление рассказа по картинкам. 10. Ритуал прощания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Коррекционно-развивающая
программа по развитию познавательной сферы
у детей 5 - 7 летнего дошкольного возраста**

Целью данной программы является содействие развитию познавательных процессов старших дошкольников, совершенствование процессов восприятия и координации, приобретение коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики рук, творческих способностей.

Возрастная группа: дети 5-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме индивидуальных занятий продолжительностью 30 минут. Оптимальное количество детей в группе - 1-2 ребёнка.

Тематика коррекционно-развивающих занятий к программе по развитию познавательной сферы у детей 5 - 7 летнего дошкольного возраста

№ п/ п	Тема	Цели и задачи	Содержание занятий
1.	Занятие № 1	• Развитие зрительной памяти. • Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. • Развитие внимания, целостности и воображения. • Расслабление мышц лица, особенно вокруг губ. • Развитие на совершенствование внимания и целостности восприятия. • Развитие образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза у ребенка. • Развитие связной речи • Развитие мелкой моторики рук.	1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Запоминай-ка» 3. Игровое упражнение «Найди два одинаковых предмета» 4. Игровое упражнение «Какие предметы спрятаны в рисунке» 5. Дыхательное упражнение- «Дудочка» 6. Игровое упражнение «Найди последовательность» 7. Игровое упражнение «Какой предмет является лишним» 8. Составление рассказа по 9. Упражнение «Дорисуй узор» 10. Ритуал прощания.

2.	Занятие № 2	• Развитие слуховой памяти. • Развитие зрительной памяти. • Развитие концентрации внимания. • Расслабление мышц лица, особенно вокруг губ. • Развитие словесно логического мышления. • Развитие мелкой моторики рук.	1. Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение «10 слов». 3. Игровое упражнение «Запомни и назови картинки» 4. Игровое упражнение «Что изменилось?» 5. Игровое упражнение «Найти 5 отличий» 6. Дыхательное упражнение – «Дудочка» 7. Игра «Классификация» 8. Игровое упражнение «Назови детёнышей». 9. Упражнение «Дорисуй узор» 10. Ритуал прощания.
3.	Занятие № 3	• Совершенствование слуховой памяти. • Развитие образного мышления • Развитие словесно логического мышления. • Расслабление мышц тела, рук. • Развитие фонематического слуха. • Развитие образной и вербальной креативности. • Развитие мелкой моторики рук.	1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Запоминай-ка» 3. Игра «Веселая логика» 4. Упражнение «Разложи картинки по группам» 5. Игра «Дикие и домашние животные» 6. Дыхательное упражнение «Сова» 7. Игровое упражнение «Какой звук есть во всех словах?» 8. Упражнения на развитие воображения. 9. Упражнение «Дорисуй узор» 10. Ритуал прощания.
4.	Занятие № 4	• Развитие внимания. • Совершенствование внимания и целостности восприятия. • Развитие образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза. • Расслабление мышц тела, рук. • Развитие концентрации внимания. • Развитие целостности восприятия. • Развитие связной речи. • Развитие мелкой моторики рук	1. Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение «Кто поменялся местами?» 3. Игровое упражнение «Найди последовательность» 4. Игровое упражнение «Найди в ряду предмет, который не похож на другие» 5. Упражнение «Какой предмет вряд ли является лишним и почему?» 6. Дыхательное упражнение - «Сова» 7. Игровое упражнение «Переплетённые линии» 8. Игровое упражнение «Сложи картинку» 9. Составление рассказа по картинкам 10. Упражнение «Дорисуй узор» 11. Ритуал прощания.

5.	Занятие № 5	• Совершенствование зрительной памяти. • Развитие слуховой памяти. • Совершенствование внимания и целостности восприятия. • развитие концентрации внимания. • Дыхательная гимнастика. • Развитие образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза. • Развитие концентрации внимания. • Обучение звуковому анализу слова. • Развитие мелкой моторики рук	1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Запоминай-ка» 3. Игровое упражнение «10 слов» 4. Игровое упражнение «Найди последовательность» 5. Игровое упражнение «Переплетённые линии» 6. Дыхательное упражнение - «Корабль и ветер» 7. Упражнение «Какой предмет является лишним» 8. Игровое упражнение «Найди 5 отличий» 9. Игровое упражнение «Хлоп-хлоп». 10. Упражнение «Дорисуй 11. Ритуал прощания.
6.	Занятие № 6	• Развитие зрительной памяти. • Развитие словесно-логического мышления. • Развитие математических представлений, цвета, формы, величины. • Развитие целостности восприятия. • Дыхательная гимнастика. • Развитие словесно логического мышления. • Развитие связной речи. • Развитие образной и вербальной креативности. • Развитие мелкой моторики рук	1. Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение «Посмотри, запомни и нарисуй» 3. Игровое упражнение «Назови слова одним словом» 4. Игровое упражнение «Геометрическое лото». 5. Игровое упражнение «Собери картинку» 6. Дыхательное упражнение - «Корабль и ветер» 7. Игра «Классификация». 8. Составление рассказа по картинкам.

			9. Упражнения на развитие воображения. 10. Упражнение «Дорисуй узор» 11. Ритуал прощания.
7.	Занятие № 7	• Развитие зрительной памяти. • Развитие концентрации внимания. • Развитие образного мышления. • Развитие математических представлений, цвета, формы, величины. • Упражнение на расслабление мышц рук. • Развитие образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза. • Развитие фонематического слуха. • Развитие связной речи. • Развитие мелкой моторики рук	1. Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение «Запомни фигуры и нарисуй по памяти». 3. Игровое упражнение «Переплетённые линии» 4. Игровое упражнение «Нахождение недостающих деталей 5. Игровое упражнение «Геометрическое лото». 6. Дыхательное упражнение - «Сосулька» 7. Упражнение «Какой предмет является лишним». 8. Игровое упражнение «Звуковые прятки». 9. Составление рассказа по картинкам. 10. Упражнение «Дорисуй узор» 11. Ритуал прощания.
8.	Занятие № 8	• Совершенствование зрительной памяти. • Развитие концентрации внимания. • Развитие словесно логического мышления. • Развитие образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза. • Упражнение на расслабление мышц рук. • Развитие образного мышления целостности восприятия. • Совершенствование внимания целостности восприятия. • Развитие связной речи. • Развитие мелкой моторики рук	1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Запоминай-ка». 3. Игровое упражнение «Найди 10 отличий» 4. Игра «Классификация». 5. Упражнение «Какой предмет является лишним». 6. Дыхательное упражнение «Сосулька». 7. Игровое упражнение «Какие предметы спрятаны в рисунке» 8. «Найди последовательность». 9. Составление рассказа по картинкам. 10. Упражнение «Дорисуй узор». 11. Ритуал прощания.

9.	Занятие № 9	• Развитие слуховой памяти. • Совершенствование зрительной памяти. • Развитие концентрации внимания. • Развитие словесно логического мышления. • Упражнение на снижение напряжения. • Развитие образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза. • Развитие целостности восприятия. • Развитие образной и вербальной креативности. • Развитие мелкой моторики рук	1. Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение «10 слов» 3. Игра «Запоминай-ка». 4. Игровое упражнение «Переплетённые линии». 5. Игра «Дикие и домашние животные». 6. Дыхательное упражнение - «Воздушный шарик»- 7. Игровое упражнение «Назови слова одним словом». 8. Игра «Классификация» 9. Игровое упражнение «Сложи картинку». 10. Упражнения на развитие воображения. 11. Упражнение «Дорисуй узор». 12. Ритуал прощания.
----	-------------	--	---

10.	Занятие № 10	• Совершенствование зрительной памяти. • Развитие концентрации внимания. • Развитие образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза. • Развитие математических представлений, цвета. формы, величины. • Упражнение на снижение напряжения. • Совершенствование внимания и целостности восприятия. • Развитие фонематического слуха. • Развитие образного мышления. • Развитие связной речи. • Развитие мелкой моторики рук	1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Запоминай-ка». 3. Игровое упражнение «Найди 5 отличий». 4. Упражнение «Какой предмет является лишним». 5. Игровое упражнение «Геометрическое лото». 6. Дыхательное упражнение - «Воздушный шарик». 7. Игровое упражнение «Найди последовательность». 8. Игровое упражнение «Найди потерянную букву». 9. Игровое упражнение «Нахождение недостающих деталей». 10. Составление рассказа по картинкам. 11. Упражнение «Дорисуй узор». 12. Ритуал прощания.
11.	Занятие № 11	• Развитие слуховой памяти. • Развитие образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза. • Развитие аналитического мышления. • Развитие образного мышления и целостности восприятия. • Упражнение на расслабление мышц. • Совершенствование внимания и целостности восприятия. • Развитие словесно-логического мышления. • Развитие связной речи. • Развитие мелкой моторики рук	1. Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение «10 слов». 3. Упражнение «Какой предмет является лишним». 4. Игровое упражнение «Найди в каждой группе - предметы, образующие пару». 5. Игровое упражнение «Какие предметы спрятаны в рисунке». 6. Дыхательное упражнение - «Сосулька». 7. Игровое упражнение «Найди последовательность». 8. Игровое упражнение «Назови предметы противоположные по значению». 9. Игра «Классификация». 10. Составление рассказа по картинкам. 11. Упражнение «Дорисуй узор». 12. Ритуал прощания.

12.	Занятие № 12	• Совершенствование зрительной памяти. • Развитие образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза. • Развитие целостного восприятия и внимания. • Развитие словесно логического мышления. • Упражнение на развитие дыхания. • Развитие концентрации внимания. • Совершенствование внимания и целостности восприятия. • Развитие связной речи. • Развитие образной и вербальной креативности. • Развитие мелкой моторики рук	1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Запоминай-ка». 3. Упражнение «Какой предмет является лишним». 4. Игровое упражнение «Что должно быть в пустом квадрате?». 5. Игра «Классификация». 6. Дыхательное упражнение - «Корабль и ветер» 7. Игровое упражнение «Переплетённые линии». 8. Игровое упражнение «Найди последовательность». 9. Составление рассказа по картинкам. 10. Упражнения на развитие воображения. 11. Упражнение «Дорисуй узор». 12. Ритуал прощания.
-----	--------------	--	--

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

на 2022 – 2023 учебный год

<i>Категории</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Группы</i>	<i>Сроки выполнения</i>
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА			
Работа с детьми	1. Диагностика нервно-психического развития.	младшая группа общеразвивающей направленности	сентябрь/октябрь
	2. Скрининговая диагностика эмоционального состояния развития детей 3-7 лет	старшая, подготовительная	сентябрь/октябрь
	3. Диагностика мотивационной готовности воспитанников подготовительных групп к обучению в школе	подготовительная	февраль
	4. Диагностика интеллектуального развития детей 3-7 лет	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная	в течение года
	5. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет).	подготовительная	октябрь/апрель
	6. Углубленная диагностика эмоциональной сферы.	старшая, подготовительная	октябрь/февраль
	7. Диагностика коммуникативно-личностной сферы.	старшая, подготовительная	октябрь/февраль
	8. Изучение психологических особенностей детей, при использовании психолого-диагностических методик: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, беседа и другие.	по запросу родителей, педагогов	в течение года

Работа с педагогами	Опросник для педагогов «Диагностика профессионального (эмоционального) выгорания» (К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н. Е. Водопьяновой)	Педагогический состав	октябрь
	Анкетирование педагогов об особенностях развития детей: - сбор информации Анкета № 2А; - сбор информации по методике Сирса; - сбор информации «Агрессии у дошкольников». - сбор информации цветовой тест Люшера.	педагогический состав	сентябрь/октябрь

Работа с родителями	1. Анкетирование родителей вновь поступивших детей (проходящих адаптацию к ДОО).	группы раннего возраста	август/сентябрь
	2.Тест «Знаете ли вы своего ребенка»	дети старших групп	октябрь
	3.Опросник «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей»	дети средних групп	октябрь
	4.Тест «Благополучны ли Ваши отношения с детьми?»	дети 2 младших групп	декабрь
	5.Тест «Что должен уметь и знать дошкольник до поступления в школу?»	подготовительные группы	октябрь
	6. Тест «Готов ли ваш ребенок к школе?»	подготовительные группы	февраль
РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ			
Работа с детьми	1.Коррекционно-развивающие занятия по программам развития и психокоррекции эмоционально – волевой сферы воспитанников ДОО. (С.В.Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»).	средние группы	ноябрь/февраль 1 раз в неделю
	2. Коррекционно-развивающие занятия по программам развития и психокоррекции эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сферы воспитанников ДОО (О. Хухлаева, «Маленькие игры в большое счастье»)	старшие, подготовительные группы	ноябрь/февраль 1 раз в неделю
	3. Коррекционно-развивающие занятия по программам развития психосоциальной готовности и профилактики дезадаптации к школьному обучению. (Авторская программа «В школу с радостью»)	подготовительные группы	ноябрь/февраль 1 раз в неделю
	4. Индивидуальные развивающие и психокоррекционные занятия для детей 4-7 лет по программам развития познавательной сферы у воспитанников ДОО;	средняя группа	ноябрь/февраль 1 раз в неделю

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ			
Работа с педагогами	1. Индивидуальные консультации для педагогов по процессу адаптации каждого ребенка. 2. Индивидуальные консультации педагогов (по запросу о проблемах педагогической деятельности). 3. Индивидуальные и групповые консультации для педагогов и специалистов 4. Групповые консультации для педагогов (по необходимости). 5. Групповые и индивидуальные консультации для педагогов и специалистов по результатам диагностики.	по запросу все сотрудники все специалисты все сотрудники все сотрудники	в течение года в течение года по запросу 1 раз в неделю в течение учебного года, по запросу сентябрь/октябрь, по необходимости в течение года. октябрь
Работа с родителями	1. Индивидуальные консультации родителей (по запросу адаптации детей). 2. Выступления на родительских собраниях «Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста». 3. Консультирование родителей по результатам диагностики. 4. Индивидуальные консультации родителей. 5. Родительские собрания (по запросу).	индивидуальное групповое индивидуальное индивидуальное групповое	2 раза в неделю в течение учебного года по запросу. сентябрь, октябрь в течение учебного года 2 раза в неделю в течение года по запросу в течение года по запросу.
ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ			
Работа с педагогами	Практикум для педагогов по теме: «Личностные границы педагога»	все педагоги ДОУ	ноябрь
	Педагогические часы: -Цикл занятий «Готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	все педагоги ДОУ	декабрь
	семинар -практикум на сплочение педагогического коллектива	все педагоги ДОУ	январь
Работа с родителями	Круглый стол: «Формирование навыков самообслуживания у детей младшего возраста» Семинар «Готовность ребенка к школе»	Родители групп подготовительного к школе возраста №,1,2,9	сентябрь /3 неделя/

-Тренинговая работа с родителями воспитанниками подготовительных групп №1,2, 9 по формированию психосоциальной готовности к школе и развитию детско-родительских отношений.	родители подготовительных групп №1,2,9	февраль
- Размещение информационных консультаций для родителей в уголках психолога (по запросу)	все группы ДОУ	в течении учебного года

Инструментарий коррекционно-развивающего направления

Перечень коррекционно-развивающих программ

№ п/п	Название	Автор	Год издания	Примечание
1	Развитие невербального воображения	А.Л.Сиротюк	2002	
2.	Развитие эмоций дошкольников	В.М.Минаева	2001	
3.	Развитие восприятия у детей(форма, цвет, звук)	Т.В.Башаева	1997	
4.	Символдрама	Я.Л.Обухов	2005	
5.	Общительные сказки	Т.А.Шорыгина	2006	
6.	Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ	Л.В.Белкина	2006	
7	Игры в сказкотерапии	Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева	2006	
8.	Дезадаптивное поведение детей	Н.А.Рычкова	2000	
9.	Формы и методы работы со сказками	Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева	2006	
10.	Ребенок без папы	Н.Башкирова	2007	
11.	Дитя развода	Д.Хорсанд	2008	
12.	О «говорящих» движениях и чудесных превращениях	Е.В.Гошкова	2007	
13.	Коррекция развития интеллекта дошкольников	А.Л.Сиротюк	2002	
14.	Понимаете ли Вы своего ребенка?	Н.Веракс	2008	
15.	Играю – значит интересно живу	И.В.Ткаченко	2008	
16.	Диагностика в детском саду	Е.А.Ничипорюк	2003	
17.	Краткий словарь системы психологических понятий	К.К.Платонов	1984	
18.	Психогимнастика в детском саду	Е.А.Алябьева	2005	
19	Маленький тиран	И.Прекоп	2004	

20	Психолог и семья: диагностика и консультации	Н.В.Клюева	2001	
21	Развивающая сказкотерапия «Подарок фей»	А.Ю.Капская	2006	
22.	Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста	Л.М.Шипицына	2003	
23.	Тренинг развития личности дошкольника	Р.Р.Калинина	2001	
24.	Дети и взрослые. Психология общения для воспитателей	Г.Широкова	2008	
25.	Формирование психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников	М.Г.Копыти	2004	
26.	Сказка в тренинге	И.В.Стишенков	2006	
27.	Дошкольник в современном мире	Е.О.Смирнова	2008	
28.	Дневные и ночные страхи у детей	А.И.Захарова	2007	
29.	Как общаться с ребенком?	Ю.Б.Гиппенрейтер	2006	
30.	Дошкольник. Психология и педагогика возраста	С.Г.Якобсон	2008	
31.	Детские страхи	А.Ю.Татаринцева	2007	
32.	Психологические проблемы детей дошкольного возраста	Е.Е.Алексеева	2007	
33.	Методика «Многомерная оценка детской тревожности»	Е.Е.Ромицына	2006	
34	Формирование умения общаться со сверстниками у старших дошкольников	С.С.Бычкова	2003	
35	Практикум по сказкотерапии	Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева	2002	
36	Работа педагога-психолога в ДОУ	Н.В.Микляева	2005	
37	Периодический журнал «Психолог в детском саду»			
38	Тропинка к своему Я	О.В.Хухлаева	2008	

3.2. Организация рабочего времени педагога-психолога.

График работы педагога-психолога

Понедельник 8.00 – 16.12

Вторник 10.18 – 18.30

Среда 8.00-16.12

Четверг 8.00-16.12

Пятница 8.00-16.12

Режим пребывания детей в психологическом кабинете

Понедельник 9.00 – 12.00

Вторник 10.30 – 12.00, 15.18-17.00

Среда 9.00 – 12.00

Четверг 9.00 – 12.00

Недельная циклограмма работы

Дни недели	Кол-во часов	Время работы	Содержание	Место проведения
понедельник	7 часов 12 мин	8 ⁰⁰ - 9 ⁰⁰	Подготовка к индивидуальной и групповой диагностической и психокоррекционной работе с воспитанниками	Кабинет психолога
		9 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰	Диагностическая/психокоррекционно-развивающая работа с воспитанниками по познавательной и эмоционально - волевой сфере	Кабинет психолога
		13 ⁰⁰ – 14 ⁰⁰	Индивидуальное консультирование педагогов	Кабинет психолога
		14 ⁰⁰ – 14 ³⁰	Психологическое консультирование специалистов ДОУ	Кабинет психолога
		14 ³⁰ – 15 ¹²	Обработка и анализ результатов индивидуальных и групповых диагностических обследований	Кабинет психолога
		15 ¹² - 16 ¹²	Заполнение отчетной и учетной документации	
вторник	7 часов 12 мин	10 ¹⁸ - 11 ¹⁸	Анализ, отбор и подготовка методического материала к тренинговой и консультативной работе с педагогами и родителями	Кабинет психолога
		11 ¹⁸ – 12 ³⁰	Подготовка диагностического/психокоррекционного материала к занятиям	Кабинет психолога
		12 ³⁰ – 13 ³⁰	Психокоррекционная (групповая) работа с педагогами: мини-тренинги, мастер классы	Кабинет психолога
		13 ³⁰ – 14 ¹⁸	Психологическое консультирование педагогов по запросу	Кабинет психолога
		15 ¹⁸ - 17 ⁰⁰	Диагностическая/психокоррекционно-развивающая работа с воспитанниками по познавательной и эмоционально - волевой сфере	Кабинет психолога
		17 ⁰⁰ - 18 ⁰⁰	Консультирование родителей по запросу	Кабинет психолога
		18 ⁰⁰ - 18 ³⁰	Подготовка к просветительской работе	Кабинет психолога
среда	7 часов 12 мин	8 ⁰⁰ – 8 ³⁰	Подготовка к диагностической/психокоррекционной работе с воспитанниками	Кабинет психолога
		8 ³⁰ – 9 ⁰⁰	Наблюдение за вновь прибывшими детьми и другими воспитанниками, сопровождение режимных моментов	Группы
		9 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰	Диагностическая/психокоррекционная работа с воспитанниками по познавательной и эмоционально-волевой сфере	Кабинет психолога
		13 ⁰⁰ – 14 ⁰⁰	Присутствие на пед. часах, пед. советах, семинарах-практикумах	Муз.зал
		14 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰	Психологическое консультирование педагогов ДОУ	Кабинет психолога
		15 ⁰⁰ - 16 ¹²	Обработка и анализ результатов индивидуальных и групповых диагностических обследований	Кабинет психолога
	7 часов	8 ⁰⁰ - 9 ⁰⁰	Подготовка к диагностической/психокоррекционной работе с воспитанниками	Кабинет психолога

пятница	12мин	9 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰	Диагностическая/психокоррекционная работа с воспитанниками по познавательной и эмоционально-волевой сфере	Группы
		13 ⁰⁰ – 13 ³⁰	Обработка и анализ результатов индивидуальных и групповых диагностических обследований	Кабинет психолога
		13 ³⁰ - 14 ⁰⁰	Психологическое консультирование специалистов ДООУ (физ.инструктор)	Кабинет психолога
		14 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰	Консультирование родителей /диагностика неорганизованных детей	Кабинет психолога
		15 ⁰⁰ - 16 ¹²	Заполнение отчетной и учетной документации	Кабинет психолога
	7часов 12мин	8 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰	Посещение городских совещаний, методических объединений, семинаров-практикумов, супервизорских групп	ДС города, УО г.Волгодонска
		13 ⁰⁰ – 14 ⁰⁰	Анализ и планирование деятельности педагога-психолога, разработка развивающих и коррекционных программ, изучение и анализ научной и практической литературы	Кабинет психолога
		14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰	Оформление кабинета	Кабинет психолога
		15 ⁰⁰ - 16 ¹²	Экспертная работа: участие в заседаниях ППк, работе комиссий.	Кабинет психолога

3.3. Организация развития предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога.

№ п/п	Оборудование кабинета	Количество	Примечания
1	Письменный стол	1	
2	Столы детские	1	
3	Стулья детские	4	
4	Стул взрослый	1	
5	Подушки мягкие	2	
6	Ковровое покрытие	0	
7	Шкафы (для методической литературы, документов)	1	
8	Зеркало	1	
9	Полка для документов	1	
10	Подставка для карандашей	2	
11.	Набор материалов для детского творчества	1	
12	Наборы игрушек для настольных игр	13	
13.	Сейф для документов	1	

Развивающие игры и игрушки:

1. Дидактические игры по познавательной сфере

№ п/п	Название дидактической игры	Цель игры
1	«Муха»	Формирование пространственных нний, умения ориентироваться на листе
2	«Круги Эллера»	Учить детей группировать, классифицировать предметы, отражать в речи основания группировки
3	Игра «Лото»	Развитие памяти, внимания
4	Игра «Сложи узор»	Развитие внимания, мелкой моторики, формирование начальных навыков счета, развитие комбинаторских способностей
5	«Кубики для всех»	Развитие способности к пространственной ориентировке, развитие воображения, навыков конструирования
6	Кубики логические	Развитие логического мышления, самоконтроля, цветоразличения, зрительной памяти, мелкой моторики
7	«Ловкие пальчики»	Развитие мелкой моторики и координации движения, развитие умения концентрировать и распределять внимание, развитие зрительной памяти и стратегического мышления
8	Шнур-малыш	Развитие ориентировки в пространстве, совершенствование интеллекта, подготовка к обучению чтению
9	«Узнай по контуру несуществующее животное»	Развитие воображения и мышления
10	«Что к чему»	Развитие зрительной памяти, логического мышления, активизация словарного запаса
11	Геометрические формы	Развитие мышления и логики, формирование представлений о геометрических фигурах
12	Шнуровка	Развитие мелкой моторики рук, развитие екта
13	Книга-лабиринт	Развитие мелкой моторики, развитие пространственных отношений, различения цветов и геометрических форм, развитие согласования руки и глаза
14	Мозаика	Развитие мелкой моторики рук
15	Игровой набор «Пертра»	Развитие чувства пространства и плоскости, представлений о геометрических фигурах, симметрии, пространственных отношений, классификации, навыка письма и содружества руки и глаза, дифференциация

		хватательных движений, математических навыков,
16	Тактильные доски	Развитие тактильного восприятия, мелкой моторики, ознакомление с геометрическими формами
17	Кукольный театр	Развитие воображения, речи.

Дидактические игры по эмоционально-волевой сфере

№ п/п	Название дидактической игры	Цель игры	Направление игр
1	Наши чувства и эмоции	Познакомить детей с чувствами и эмоциями	Используется для работы с тревожными детьми, агрессивными детьми
2	Набор полупрозрачных строительных кубиков	Развитие конструкторских умений, формирование пространственного мышления, воображения, внимания и памяти, развитие коммуникативных навыков	Используется для работы с тревожными детьми, агрессивными детьми, детьми с высоким уровнем страхов
3	Подуй на шарик	Развитие внимания	Используется для работы с тревожными детьми, агрессивными детьми
4	«Угадай фигуру»	Развитие мелкой моторики, воображения	Используется для работы с тревожными детьми, агрессивными детьми, гиперактивными детьми, детьми с высоким уровнем страхов
5	«Волшебный мешочек»	Развитие мелкой моторики, воображения	Используется для работы с тревожными детьми, агрессивными детьми, дети с высоким уровнем страхов
6	Зоопарк	Развитие внимания и памяти, развитие мимики и пантомимики,	Используется для работы с гиперактивными детьми и детьми с высоким уровнем агрессии
7	Будь внимателен	Развитие слуховой и зрительной памяти. внимания	Используется для работы с

			гиперактивными детьми и детьми с высоким уровнем агрессии
8	Ладшки	Развитие логического мышления, внимания, умения работать в паре	Используется для работы с гиперактивными детьми и детьми с высоким уровнем агрессии, с высоким уровнем тревожности
9	Найди свою половинку	Развитие логического мышления, внимания, умения работать в паре, координации движения	Используется для работы с гиперактивными детьми и детьми с высоким уровнем агрессии, с высоким уровнем тревожности
10	Звериные чувства	Развитие внимания, воображения, памяти, мышления	Используется для работы с гиперактивными детьми и детьми с высоким уровнем агрессии, с высоким уровнем тревожности
11	Сочинение историй с помощью предметов	Развитие памяти, логического мышления, воображения	Используется для работы с тревожными детьми, детьми с высоким уровнем страхов
12	Стройка	Развитие памяти, мышления, конструкторских навыков	Используется для работы с тревожными детьми, детьми с высоким уровнем страхов
13	Фотоальбом «Эмоции»	Познакомить детей с чувствами и эмоциями	Используется для работы с тревожными детьми, детьми с высоким уровнем страхов
14	Маска	Развитие воображения, речи	Используется для работы с тревожными детьми, детьми с высоким уровнем страхов
15	Таинственный короб	Снижение уровня страхов у детей и тревожности	Используется для работы с тревожными детьми, детьми с высоким уровнем страхов

16	Альбом «Наши эмоции»	Познакомить детей с чувствами и эмоциями	Используется для работы с тревожными детьми, детьми с высоким уровнем страхов
17	Набор для работы с песком	Развитие сенсорно-перцептивной сферы, тактильно-кинестетической чувствительности. развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации, произвольного внимания, речи, мышления, творческих способностей	Используется для работы с тревожными детьми, детьми с высоким уровнем страхов, с гиперактивными детьми и агрессивными детьми

Перечень методической и справочной литературы:

№ п/п	Название	Автор	Год издания	Примечание
1	Развитие невербального воображения	А.Л.Сиротюк	2002	
2.	Развитие эмоций дошкольников	В.М.Минаева	2001	
3.	Развитие восприятия у детей(форма, цвет, звук)	Т.В.Башаева	1997	
4.	Символдрама	Я.Л.Обухов	2005	
5.	Общительные сказки	Т.А.Шорыгина	2006	
6.	Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ	Л.В.Белкина	2006	
7	Игры в сказкотерапии	Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева	2006	
8.	Дезадаптивное поведение детей	Н.А.Рычкова	2000	
9.	Формы и методы работы со сказками	Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева	2006	
10.	Ребенок без папы	Н.Башкирова	2007	
11.	Дитя развода	Д.Хорсанд	2008	
12.	О «говорящих» движениях и чудесных превращениях	Е.В.Гошкова	2007	
13.	Коррекция развития интеллекта дошкольников	А.Л.Сиротюк	2002	
14.	Понимаете ли Вы своего	Н.Веракс	2008	

	ребенка?			
15.	Играю – значит интересно живу	И.В.Ткаченко	2008	
16.	Диагностика в детском саду	Е.А.Ничипорюк	2003	
17.	Краткий словарь системы психологических понятий	К.К.Платонов	1984	
18.	Психогимнастика в детском саду	Е.А.Алябьева	2005	
19.	Маленький тиран	И.Прекоп	2004	
20.	Психолг и семья: диагностика и консультации	Н.В.Клюева	2001	
21.	Развивающая сказкотерапия «Подарок фей»	А.Ю.Капская	2006	
22.	Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста	Л.М.Шипицына	2003	
23.	Тренинг развития личности дошкольника	Р.Р.Калинина	2001	
24.	Дети и взрослые. Психология общения для воспитателей	Г.Широкова	2008	
25.	Формирование психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников	М.Г.Копыти	2004	
26.	Сказка в тренинге	И.В.Стишенок	2006	
27.	Дошкольник в современном мире	Е.О.Смирнова	2008	
28.	Дневные и ночные страхи у детей	А.И.Захарова	2007	
29.	Как общаться с ребенком?	Ю.Б.Гиппенрейте р	2006	
30.	Дошкольник. Психология и педагогика возраста	С.Г.Якобсон	2008	
31.	Детские страхи	А.Ю.Татаринцева	2007	
32.	Психологические проблемы детей дошкольного возраста	Е.Е.Алексеева	2007	
33.	Методика «Многомерная оценка детской тревожности»	Е.Е.Ромицына	2006	

34	Формирование умения общаться со сверстниками у старших дошкольников	С.С.Бычкова	2003	
35	Практикум по сказкотерапии	Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева	2002	
36	Работа педагога-психолога в ДОУ	Н.В.Микляева	2005	
37	Периодический журнал «Психолог в детском саду»			

Список использованной литературы:

1. Гарбер Е.И. О природе психики.- М.: Школа-Пресс 1, 2001;
2. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998;
3. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л. М. СПб., 2005;
4. Наревская И.Н., Сабирова Н.Г., Куранова Н.А., Нурмухаметова Н.С. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: материалы для диагностики и коррекционной работы в ДОУ. – М.: АРКТИ,2010;
5. Ничипарюк Е.А. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ (методические рекомендации). Ростов н/Д,2002г.;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
7. Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;
8. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;
9. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога ДОУ. Ростов н/Д: Феникс,2004;
10. Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001.