

Обсуждена и принята:

на педагогическом совете
МБДОУ ДС «Алёнушка»
г.Волгодонска
протокол от 01.09.2022 №1

Утверждена

Заведующий МБДОУ ДС
«Алёнушка» г.Волгодонска
Н.Н.Дроговозова
Приказ от 01.09.2022 №183

**Дополнительная общеобразовательная программа
естественно - научной направленности
«В мире природы»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации 1 учебный год

Авторы-составители:
Наймушина Надежда Владимировна,
воспитатель

Содержание программы

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность.	3
1.2. Возрастные особенности	5
1.3. Цель и задачи программы.....	7
1.4. Планируемые результаты освоения программы	8
1.5. Формы педагогической диагностики	8
Раздел 2. Содержание программы	9
2.1. Принципы и подходы реализации программы.....	9
2.2. Методика изучения материала программы	10
2.3. Учебно-тематический план программы.....	11
2.4. Перспективное планирование программы.....	12
Раздел 3. Методическое сопровождение	12
3.1. Формы организации занятий.....	12
3.2. Дидактический материал.....	13
3.3. Предполагаемый результат	13
3.4. Формы сотрудничества с семьей	14
Раздел 4. Организационный раздел	14
4.1. Материально-техническое и информационное обеспечение	14
4.2. Список литературы	15
<i>Приложение 1.</i>	<i>17</i>

Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «В мире природы» - **естественно - научной направленности** ориентирована на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов дошкольников, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание подрастающего поколения, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования.

1.1. Актуальность.

Экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Программа «В мире природы» **разработана с учетом следующих нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минпросвещения от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 года №1008 «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Приказ Минтруда от 5 мая 2018 г. № 298н «Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности в ДОО;
- Устав МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Отличительной особенностью данной программы является то, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Она включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Новизна программы заключается в использовании информационных компьютерных технологий. Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная заинтересованность детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить этот интерес. Программа позволяет детям и родителям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что дети дошкольного возраста в совершенстве владеют только одним способом познания - запечатлением объектов и событий реального окружающего мира, поэтому в процессе экологического образования ведущими являются наглядные методы обучения: наблюдение и эксперимент. Практическое использование этих методов осуществляется по двум магистральным направлениям:

- первое – это внесение в банк памяти детей сведений о живой природе (о

внешнем виде и строении объектов, об их функционировании, о взаимосвязи друг с другом и т.д.). Обладая образным логическим мышлением, ребенок легко улавливает причинно-следственные связи, существующие в природе;

- второе - запечатление природоохранного экологически грамотного поведения взрослых, в первую очередь педагогов и родителей.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий:

- принципах обучения (индивидуальность, системность, доступность, гуманность, научность,)
- формах и методах обучения (интегрированное обучение, занятия, экскурсии (виртуальные)
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов)
- средствах обучения (дидактический материал – пособие «Познаём окружающий мир»; «Дикие и домашние животные», «Зимующие и перелётные птицы», «Деревья и кустарники», «Цветы полевые, садовые, комнатные», альбомы «Времена года», «Животный и растительный мир нашего края», аудиокассеты «Голоса птиц», «Звуки природы», презентации по всем темам.

Данная программа способствует более эффективному развитию детей через экологизацию предметно-развивающей среды, создание условий для каждодневного общения ребенка с природой как внутри дошкольного образовательного учреждения, так и за его пределами, а также создание экологических образовательных комплексов (живых уголков, модельных и искусственных экосистем), организация экологического просвещения родителей, дети которых посещают детский сад.

1.2. Возрастные особенности

Адресат программы – дети в возрасте 4-5 лет.

Дошкольный возраст – сенситивный период развития познавательной активности, где выделяются основные этапы формирования – любопытство, любознательность, познавательный интерес (С.Л. Рубинштейн, Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, Л.И. Божович, Г.И. Щукина, Л.А. Венгер, А.Р. Лурия, Ф.А. Сохина). Любопытство является источником появления любознательности. А.И. Сорокина определяет любознательность как «... общую направленность, положительное отношение к широкому кругу явлений». Н.Ф. Добрынин подчёркивает, что любознательность является действенной формой выражения интереса к познанию. Любознательность характеризуется стремлением ребёнка проникнуть за пределы увиденного, непосредственно воспринимаемого. Становясь устойчивой чертой, любознательность приобретает значительную ценность в развитии личности ребёнка. Вопросы, которые задаёт ребёнок, на которые он хочет

получить ответ, исследователи рассматривают как форму проявления познавательной активности. Авторы книги «Неизведанное рядом» выделяют два типа детской активности: собственная активность ребёнка, которая полностью определяется им самим и активность, которая стимулируется взрослым. Эти два типа активности тесно связаны между собой и редко выступают в чистом виде. Собственная активность детей, так или иначе, связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, затем становятся достоянием самого ребёнка, так как он воспринимает и применяет их как собственные.

В возрасте 4-5 лет можно выделить 4 основных направления познавательной активности детей:

- знакомство с предметами, явлениями, событиями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;
- установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребёнка целостной системы представлений;
- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей;
- формирование положительного отношения к окружающему миру.

Достигнутый к четырём годам уровень психического развития позволяет ребёнку сделать ещё один шаг в познавательном развитии – дети 4-5 лет активно стремятся упорядочить накопленные представления об окружающем мире. Ребенок начинает находить в окружающей действительности, выстраивать элементарные связи в зависимости между отдельными событиями, явлениями, предметами ближайшего окружения, которые в основном уже находятся в опыте ребёнка. Видны и индивидуальные различия в том, что больше влечёт, притягивает ребёнка в окружающем мире. Так, например, два малыша с увлечением роют землю. Один – чтобы пополнить свою «коллекцию» красивыми камешками и стёклышками, а другой – в поисках жуков.

Все это говорит о том, что у детей 4-5 лет начинает проявляться избирательное отношение к миру, выражающееся в более стойком, направленном интересе к отдельным объектам или явлениям.

Развитию познавательной активности детей 4-5 лет способствует такая организация обучения, при которой ребёнок вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, решения задач проблемного характера. Когда взрослый замечает проявление инициативности, значит, у ребёнка начинает формироваться самостоятельность. Проявление инициативы – показатель самостоятельности. Детское экспериментирование является одной из форм, где активно проявляется самостоятельность у детей. В ходе экспериментирования у детей развиваются наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, делать выводы.

Основу всех экспериментов, опытов составляет наблюдение. Руководя наблюдениями при экспериментировании, взрослый формирует умение дошкольников выделять наиболее значимые признаки животных, растений и явлений природы, находить в них взаимосвязи и зависимости. Опытническая деятельность может быть организована на занятиях, прогулках, в уголке природы, во время экскурсий, походов, досугов.

Опыты способствуют развитию познавательной активности. Они активно стимулируют умственную деятельность, детям становится под силу объяснить суть отдельных природных явлений. Например, на прогулке воспитатель предлагает детям собрать снег вокруг деревьев, укрыть их от мороза и спрашивает: «Почему так надо делать?» Дети вспоминали проводимые опыты, объясняли: «Снег сохраняет тепло, если не будет снега, земля замёрзнет и деревья замёрзнут. Снег – это тёплое пуховое одеяло».

В группах, на участке должны быть созданы необходимые условия для самостоятельного поиска того или иного интересующего вопроса или проблемы. Таким образом, РППС должна быть насыщена материалами, оборудованием, познавательной литературой, дидактическими играми, моделями, схемами и т.д. Объектами изучения в экспериментальной деятельности должны быть натуральные объекты природы: песок, земля, вода, снег, лед, растения и их плоды, семена и др.

Привлечение детей к проведению несложных опытов на занятиях, прогулках, в уголках природы, на участке детского сада и дома совместно с родителями имеет очень большое значение для развития познавательной активности детей, воспитания их активного и правильного отношения к объектам и явлениям природы.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на один учебный год обучения (сентябрь-май), общее количество учебных часов для освоения программы – 28 часов.

Особенности организации образовательного процесса – групповая работа в разновозрастном постоянном составе.

Режим занятий - 1 раз в неделю, **периодичность** - с сентября по май включительно; **продолжительность** – для детей 4-5 лет: 20 минут.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование у детей основ экологического сознания и экологической культуры, умений осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде.

Задачи:

Образовательные:

- обогащать детей знаниями о природе, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни;

- формировать понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы: животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.

Развивающие:

- развивать художественные способности, эстетические чувства, умение замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы, оберегать и по возможности преумножать красоту и богатства родной природы;
- развивать связную речь детей: обогащать и активизировать словарный запас, развивать диалоговую речь.

Воспитательные:

- воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и в поведении;
- воспитывать понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

В результате обучения по данной программе дети могут:

Знать:

- Элементарные правила поведения в природе.
- Растения и их характерные признаки.
- Основные признаки диких и домашних животных.
- Некоторые названия птиц своей местности.

Уметь:

- Выполнять элементарные правила поведения на природе.
- Устанавливать связи между состоянием растений и необходимостью ухода.
- Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора)

Иметь представление:

- О приспособляемости животных и растений к сезонным изменениям в неживой природе.
- О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.
- О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

1.5. Формы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех

возрастных групп 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличные показатели развития каждого ребенка, а во втором - наличие динамики ее развития.

Оценочные материалы:

Для отслеживания динамики достижений детей два раза в год проводится диагностика: первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре (1 ч.), итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае (1 ч.)

Основные диагностические методы:

✓ Беседа;

Формы проведения педагогической диагностики:

✓ Индивидуальная;

✓ Групповая.

Высокий уровень - ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего (3 балла)

Средний уровень - ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов (2 балла)

Низкий уровень - ребёнок не может ответить на поставленный вопрос (1 балл)

Высокий уровень – 15 – 18 баллов.

Средний уровень – 12 – 14 баллов.

Низкий уровень – 6 – 9 баллов.

№	Фамилия ребенка	Осень в природе		Зима в природе		Весна в природе	
		Балл	%	Балл	%	Балл	%
1							
2							
3							
4							

Фиксация результатов программы: аналитическая справка по итогам педагогической диагностики, выставка, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурсы, открытое занятие и другие.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Принципы и подходы реализации программы

- Принцип доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).
- Принцип наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов).
- Принцип «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных задач).

- Принцип интереса: построение с опорой на интересы детей.
- Принцип учёта возрастных и психологических особенностей детей.
- Принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья, сохранение здоровья ребенка.
- Личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку.
- Дифференцированного подхода в работе с детьми
- Поддержка инициативы.
- Игровая форма подачи материала.
- Принцип творческого развития.
- Принцип практической направленности.
- Сотрудничество с семьей.

2.2. Методика изучения материала программы

Занятия по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе. Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к восприятию красоты. И это первое знакомство с миром природы, ее лесными обитателями, можно провести в увлекательной для детей форме игры, сказки, загадок.

Занятия, проводимые на природе (экскурсии, прогулки), очень полезны и необходимы для детей. Свежий воздух, красота окружающей природы оказывает весьма благотворное воздействие на здоровье детей. Эти занятия развивают их физические возможности, выносливость, учат умению преодолевать препятствия.

При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитаются чувства дружбы и взаимопомощи.

Во время экологических занятий они учатся наблюдать за явлениями природы, их изменениями во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают первые правила поведения в лесу, учатся следовать закону «не навреди».

Организуется и проводится сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним. Выполняются и посильные для детей экологические задачи, такие как, например, уборка участка от листвы, веток. Такая работа способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

Условия реализации программы.

Для эффективной реализации настоящей программы в детском саду созданы благоприятные условия:

- Организовано «экологическое пространство» в помещении детского сада: групповые уголки природы, подобраны и размещены растения в соответствии с их биологическими особенностями.

- Фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов.
- Развивающая экологическая среда представлена в группе следующими центрами: «Уголок природы», календарь природы, различные емкости (лейки, ведра, набор лопаток для ухода за комнатными растениями), воронки, природный материал (шишки, камни, мох, куски коры и древесины и др.). Здесь же организуются выставки работ самих детей, выполненных различными техниками.

Для реализации программы в зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы изучения материала (словесные, наглядные, практические), чаще всего работа основывается на сочетании этих методов.

Словесные: рассказ; беседа; объяснение; чтение художественной литературы, художественное слово; образное слово (стихи, загадки, пословицы); поощрение; анализ результатов собственной деятельности и деятельности товарищей.

Наглядные: использование в работе иллюстраций, фотографий, пособий. Предлагается раздаточный материал с учетом *дифференцированного подхода*, учитывая психологические особенности детей: девочкам – цветочки, бабочки и т.д., мальчикам – звезды, ракеты, машинки и т.д.

Практические: проведение опытов, изготовление поделки, составление докладов, рассказов в присутствии детей и рассказывание вслух.

2.3. Учебно-тематический план программы.

Учебно-тематический план содержит перечень разделов и тем программы, определяет их последовательность, количество часов по каждому разделу.

Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы естественно-научной направленности «В мире природы»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточного контроля/ проверки реализации программы
		всего	теория	практика	
1.	«Осень в природе» 1. Природа вокруг нас 2. Что нам осень принесла? 3. Охотники за деревьями 4. У медведя во бору грибы, ягоды беру.... 5. Осенние дары 6. Прохождение экологической тропы 7. Осенние посиделки 8. Золотая осень 9. В гостях у Осени	10	1 1 1	 1 1 1 1 1	Выставка детских работ, наблюдение, участие в конкурсах, беседа, игра, викторина
2.	«Зима в природе» 1. Дежурство в уголке природы 2. Перелетные и зимующие птицы 3. Зима пришла 4. Как согреть руки?	9	 1 1	1 1	Выставка детских работ, наблюдение, участие в конкурсах, беседа, игра, викторина

	5. Как мы поможем животным зимой? 6. Почему растаяла Снегурочка? 7. Стайка снегирей на ветках рябины 8. В гости к деду Природоведу 9. Посадка лука		1	1 1 1 1	
3.	«Весна в природе» 1. Мир комнатных растений 2. В гости к хозяйке луга 3. К нам весна шагает быстрыми шагами 4. Кругом вода! 5. Посадка рассады цветов 6. Весеннее приключение 7. Безопасность на природе 8. В мире природы 9. Итоговое занятие (оценка индивидуального развития воспитанников)	9	1 1	1 1 1 1 1 1	Выставка детских работ, наблюдение, участие в конкурсах, беседа, игра, викторина, итоговое занятие
Итого		28			

2.4. Перспективное планирование программы.

Перспективный план дополнительной общеобразовательной программы естественно-научной направленности «В мире природы» - *приложение 1*.

Раздел 3. Методическое сопровождение

3.1. Формы организации занятий

Программа предусматривает проведение теоретических, практических занятий и экскурсий. Теоретические занятия проводятся в виде бесед, рассказов.

Продолжительность теоретических занятий – 20 мин. Практические занятия проводятся в форме экологических игр, наблюдений и исследований. На практические занятия отводится - 20 мин. Экскурсионные занятия проводятся для отработки практических навыков в природной среде, закрепления теоретических знаний. Продолжительность экскурсий – 20 мин.

Важное место в учебном процессе должны занимать игры: коммуникативные, обучающие, экологические.

Методические материалы

Для реализации программы используются разные формы и методы работы с детьми: прогулки, беседы, наблюдения за живым объектом, опытническая деятельность, игры, чтение художественной литературы о природе, рассматривание иллюстраций.

Программой предусмотрено проведение этических бесед, занятий по рисованию, работе по ручному труду с природным материалом, проведение опытов и экспериментов. Беседы по экологии с дошкольниками закладывают лишь основы экологических знаний. Тем не менее, их содержание должно на доступном для

детского понимания уровне отражать мировоззренческие идеи, лежащие в основе взаимоотношений человека и общества с природной средой, осознание которых необходимо для формирования экологической культуры личности.

Программно-методическое и информационное обеспечение помогают проводить занятия интересно и грамотно:

- дидактические материалы (наглядные пособия, настольные игры, игрушки),
- справочно-информационные материалы по экологическому воспитанию детей.

Основной вид занятий – первично-ознакомительный. Главный элемент ознакомительного занятия — наглядность. На первом месте находится словесный метод, чаще беседа, но обязательно проводимая совместно с использованием различных демонстрационных пособий (картинки, иллюстрации, фото). Эти наглядные средства обучения способствуют формированию отчетливых начальных представлений о природе. Часто компонентами таких занятий становится чтение художественной литературы, просмотр слайдов, презентаций. Важным элементом считается слово воспитателя, благодаря которому обеспечивается доступное и последовательная подача содержания материала и от него зависит общий результат обучения.

Итогом работы обучения является открытые занятия, выставки, развлечение.

3.2. Дидактический материал

Раздаточный материал, гербарии, коллекции, научно - популярные детские журналы по экологии, флоре и фауне, фотографии, презентации.

Гербарии и коллекции представителей местных видов растений и животных, фотографии, определитель растений, насекомых, птиц, животных. Картины и рисунки, учебные пособия.

Дидактические игры:

- игры-упражнения с предметами разной величины;
- игры экспериментирования с природным и бросовым материалом;
- игры на обследование и описание («Чудесный мешочек», «Фрукты- 14 овощи», «Угадай на вкус», «С какого дерева листок», «Листья и плоды», «Подбери пару», «Чего не хватает»).

3.3. Предполагаемый результат

Дети смогут:

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Иметь представление о родном крае.
- Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы).
- Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)
- Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел).

3.4. Формы сотрудничества с семьей

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Совместные игры родителей с детьми духовно и эмоционально обогащают детей, удовлетворяют потребность в общении с близкими людьми, укрепляют веру в свои силы.

Задачи:

1. Установить конструктивные партнерские отношения;
2. Создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогатить воспитательные знания и умения родителей.

Формы работы с родителями:

- Индивидуальные собеседования;
- Консультации, беседы;
- Общие и групповые родительские собрания;
- Анкетирование.

Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс через участие в открытых занятиях, организацию фоторепортажа, а также участие в выставках, конкурсах и в проектной деятельности.

Условия работы с родителями:

- Целенаправленность;
- Систематичность;
- Дифференцированный подход с учетом специфики каждой семьи;
- Доброжелательность и внимание.

Раздел 4. Организационный раздел

4.1. Материально-техническое и информационное обеспечение

- Магнитная доска - 1 шт
- Мольберт -2шт.
- Телевизор – 1 шт.

- Столы – 4шт.
- Стулья – 16шт.
- Центр «Вода и песок»;
- Центр «Лаборатория дошкольника».

Развивающая предметно пространственная среда:

- сектор ознакомления с окружающим миром;
- комнатные растения и предметы ухода за ними;
- оборудование для экспериментирования;
- книги и иллюстрации о сезонных изменениях природы, иллюстрации с животными (дикие и домашние, их детеныши);
- настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания;
- материалы и инструменты для изобразительной деятельности: пластилин, доска, салфетки, гуашь, кисти, баночки, салфетки, цветная бумага, цветные карандаши, клей;
- наглядно-дидактические пособия;
- материалы для исследования:
 - 1.муляжи овощей и фруктов,
 - 2.фигурки животных (дикие, домашние, птицы),
 - 3.игрушки (ёжик, зайчик, лиса, белочка, медвежонок).

Информационное обеспечение:

- созданные педагогами Мультимедийные презентации;
- сборник аудиофайлов;
- интернет-ресурсы.

4.2. Список литературы

1. Воронкевич О.А.. «Добро пожаловать в экологию»,
2. Журнал «Дошкольное воспитание №8» за 2006 г.
3. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование» «Педагогическое общество России», М., 2005 г.
4. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» «ЦГЛ», М,2003г.
5. Натарева В.И. «Моя страна» практическое пособие ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 г.
6. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание дошкольников» «Мозаика -
7. синтез», 2000 г.
8. Павленко И.Н. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ»ТЦ «Сфера», М., 2005 г.
9. Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа Москва ООО «Карапуз - дидактика», 2005 г.
10. Рыжова Н.А. «Воздух - невидимка» LINKA-PRESS, М., 1998

11. Уланова Л.А. «Методические рекомендации проведения прогулок»
12. «Детство - пресс», С.-Петербург, 2008

Литература, рекомендуемая для детей и родителей

13. Бианки В.В. Лесные домишки /Сост. Е. Шукшиной. - М.: «Планета детства», «Издательство Астрель, АСТ, 2000. - 176 с.: ил.
14. Бианки В.В. Лесная газета. На каждый год. - М.: «Мир искателя», 2001.
15. Дмитриев Ю. Хитрецы, невидимки и разные родители: Рассказы о том, как животные защищаются. - М.: «Детская литература», 2002. - 233 с.
16. Зазнобина Л., Ковенько Л. Моя самая первая книжка о превращениях в природе. - М.: «Дрофа», 1996. - 208 с.
17. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас - определитель по природоведению и экологии для учащихся нач. кл. - М.: Просвещение, 1998. - 224 с.: ил.- (Зеленый дом).
18. Пришвин М. В краю дедушки Мазая: Ребятам о природе. - Санкт-Петербург.: «Тимошка», 1997. - 112 с. ил.
19. Радуга сказок / Адапт. Пересказ Белякова Е.А., Федина С.Н., Фединой О.В. -М.: Рольф, 2001. - 224 с.: ил. - (Первые шаги).
20. Старикович С. Зверинец у крыльца. - М.: «Русская книга», 1995. - 379 с.ил.
21. Эва - Мария Дрейер. Кто где живет? / Пер. с нем. Волкова В. - М.: ООО Издательство «Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. - 64 с.: ил.
22. Экологические сказки: Для детей, родителей и педагогов / Сост. Молодова Л.П. - Мн.: «Асар», 1998. -160 с.: ил.
23. Я познаю мир: Дет. энциклопедия.: Экология / Авт. - сост. Чижевский А.Е. - М.: ООО «Издательство АСТ -ЛТД», Олимп, 2008. - 432 с.
24. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Природные катастрофы. - М.:ООО «Фирма «Издательство АСТ»», ООО «Астрель», 2005.- 464 с.: ил.

Приложение 1.

**Перспективный план дополнительной общеобразовательной программы естественно-научной направленности
«В мире природы»**

№ п/п	Название раздела, темы	Формы промежуточно- го контроля/ проверки реализации программы	Содержание	Задачи	Количество часов	
					Теория	Практика
Раздел: «Осень в природе»						
1	Природа вокруг нас		Вводное занятие. Диагностика. Беседа об окружающем растительном и животном мире	Развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений друг с другом.	1	
2	Что нам осень принесла?	Наблюдение	Беседа, словесная игра	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.	1	
	Охотники за деревьями	Наблюдение	Игровая ситуация, исследовательская деятельность	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, учить находить соответствие деревьев и листьев		1
3	У медведя во бору грибы, ягоды беру....	Беседа	Игровая ситуация, дидактические игры	Формировать представления о растениях леса; грибах и ягодах, расширять кругозор детей о пользе природных витаминов для человека и животных.		1
4	Осенние дары	Выставка творческих работ	Рисование с помощью нетрадиционных техник	Закрепить знания детей об овощах и фруктах и месте их произрастания, развивать художественно-эстетические способности		1
5	Прохождение экологической тропы	Беседа	Экскурсия, словесная игра	Активизировать познавательную деятельность через создание проблемных ситуаций, постановку поисковых вопросов и экспериментирования.		1
7	Осенние посиделки	Выставка творческих работ	Беседа, дидактические игры, создание поделок из бросового материала	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, развивать художественно-эстетические способности	1	1
8	Золотая осень	Викторина	Проведение игры на закрепление знаний	Закрепить знания детей о признаках осени; воспитывать бережное отношение к природе; формировать умение работать в команде.		1

9	В гостях у Осени	Итоговое мероприятие	Развлечение	Закрепить знания детей о признаках осени; воспитывать бережное отношение к природе; формировать умение работать в команде.		1
					Всего	10
Раздел: «Зима в природе»						
1	Дежурство в уголке природы	Беседа	Показ, беседа, практическая деятельность	Познакомить детей с особенностями дежурства в уголке природы, формировать ответственность к уходу за растениями.		1
2	Перелетные и зимующие птицы	Беседа	Беседа, игровая ситуация	Формировать обобщенное представление о зимующих и перелётных птицах, объяснять их различие по существенным признакам	1	
3	Зима пришла	Беседа	Беседа, игровая ситуация	Расширять представления детей о зимних природных явлениях	1	
4	Как согреть руки?	Наблюдение	Игровая ситуация, исследовательская деятельность	Поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов.		1
5	Как мы поможем животным зимой?	Беседа	Беседа, игровая ситуация	Расширять и закреплять знания детей о жизни диких животных зимой	1	
6	Почему растаяла Снегурочка?	Наблюдение	Показ и объяснение, исследовательская деятельность	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи		1
7	Стайка снегирей на ветках рябины	Выставка творческих работ	Беседа, рисование с помощью нетрадиционных техник	Расширять представления детей о многообразии птиц, учить выделять характерные особенности снегиря, развивать художественно-эстетические способности		1
8	В гости к деду Природоведу	Викторина	Проведение игры на закрепление знаний	Дать элементарное представление о взаимосвязи человека и природы, расширить представления детей о сезонных изменениях в природе.		1
9	Посадка лука	Наблюдение	Показ и объяснение, практическая деятельность	Воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле, развивать трудовое умение, вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию лука		1

					Всего	9
Раздел: «Весна в природе»						
10	Мир комнатных растений	Беседа	Беседа, практическая деятельность	Расширять представления детей о комнатных растениях, развивать представления детей о строении, потребностях комнатных растений, об их пользе для человека.		1
11	В гости к хозяйке луга	Беседа	Беседа, игровая ситуация	Расширять представления детей о разнообразии насекомых, закреплять знания о строении насекомых, формировать бережное отношение к окружающей природе	1	
12	К нам весна шагает быстрыми шагами	Выставка творческих работ	Беседа, рисование с помощью нетрадиционных техник	Формировать представления детей о весенних природных явлениях, бережное отношение к окружающей природе развивать художественно-эстетические способности		1
13	Кругом вода!	Наблюдение	Игровая ситуация, исследовательская деятельность	Закрепить и обобщить знания детей о воде, как среде обитания для некоторых животных, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи		1
14	Посадка рассады цветов	Наблюдение	Показ и объяснение, практическая деятельность	Воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле, развивать трудовое умение, вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию цветов, желание ухаживать за ними		1
15	Весеннее приключение	Наблюдение	Экскурсия, словесная игра	Активизировать познавательную деятельность через создание проблемных ситуаций, постановку поисковых вопросов и экспериментирования.		1
16	Безопасность на природе	Беседа	Беседа, игровая ситуация	Развивать познавательный интерес к миру природы, представление о том, какие действия вредят природе, воспитывать у детей бережное отношение к природе.	1	
17	В мире природы	Итоговое мероприятие	Итоговое развлечение	Закрепить представления о признаках весны, о диких и домашних животных, о лиственных и		1

				хвойных деревьях.		
18	Оценка индивидуального развития воспитанников	Аналитическая справка	Диагностика. Беседа с детьми об окружающем растительном и животном мире	Обобщить, уточнить, закрепить знания детей, полученные за год		1
					Всего	9
					Итого:	28