

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «АЛЁНУШКА» Г.ВОЛГОДОНСКА

Обсуждена и принята
на педагогическом совете
МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска
протокол от 31.08.2023 №1

Утверждена
Приказом МБДОУ ДС «Алёнушка»
г.Волгодонска
от 31.08.2023 № 141

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
СТАРШЕЙ ГРУППЫ №6 «СОЛНЫШКО»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(5 – 6 ЛЕТ)
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА «АЛЁНУШКА»
Г. ВОЛГОДОНСКА
2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели: Фомина С.Е.,
Панина Н. В.

г.Волгодонск, 2023г.

Структура образовательной рабочей программы

I. Целевой раздел образовательной рабочей программы

1.1. Пояснительная записка:

- Цели и задачи реализации Программы
- Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего возраста

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы

II. Содержательный раздел образовательной рабочей программы

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства Программы

2.3. Учебный план реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Алёнушка» г. Волгодонска в группе старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности

2.4. Особенности организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности (климатические, демографические, национально – культурные)

2.5. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

2.6. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и / или созданных ими самостоятельно

III. Организационный раздел

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности

3.2. Режим и распорядок дня воспитанников группы старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.4. Календарный план воспитательной работы группы старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности

Приложение 1. Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах группы старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности

Приложение 2. Перспективный план взаимодействия с родителями детей группы старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности

Приложение 3. Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности группы старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности

Приложение 4. Развернутое перспективное планирование работы в группе старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности

I.Целевой раздел образовательной рабочей программы

1.1.Пояснительная записка

Образовательная рабочая программа старшей группы №6 общеразвивающей направленности возрастной категории 5 – 6 лет (далее - Программа) разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, спроектирована в соответствии с:

- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска (далее – ДОУ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- Устава ДОУ.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования (далее ДО), в соответствии с основными нормативно-правовыми документами.

Цели и задачи реализации Программы

Цель программы

Целью реализации Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ

Парциальная программа	Цель, задачи
Программа Стеркиной Р.Б., Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»	Цель: сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями. Задачи: - помогать детям в игровой форме развивать навыки по защите жизни и здоровья; - знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице; - учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми; - обогащать представления детей о здоровье; - обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.
Программа Елжовой Н.В. «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края».	Цель: создание условий для воспитания чувства любви к маленькой Родине. Задачи: - формировать начала нравственного сознания и начала самосознания на основе культурно-этических норм данного региона; -способствовать обогащению представлений о прошлом маленькой Родины; -поддерживать познавательное-созидательное отношение к окружающему миру донской природы; -поддерживать постоянный интерес к миру взрослых; -способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками; -развивать продуктивное воображение, логическое мышление; -создавать условия для развития творчества.
Программа дошкольного образования "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" под редакцией О.Л.	Цель: Формировать у детей дошкольного возраста «Базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственным ценностям, особенностям культуры. Задачи: 1. Ознакомление с традициями и обычаями русского народа через проведение народных календарно – обрядовых праздников. 2. Знакомство детей с русскими народными инструментами и обучение игре на этих инструментах

Князевой	3. Использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей. 4. Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, народному календарю, народным играм. 5. Создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми. 6. Привлечь родителей в образовательный процесс через проведение русских народных подвижных игр, организацию фольклорных праздников, знакомства с календарными праздниками их обычаями и традициями.
----------	--

Цель и задачи работы МБДОУ на 2023 – 2024 учебный год

Цель: создание эффективного образовательного пространства, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление его здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций; обеспечение условий для профессионального роста педагогов.

Задачи:

1. Совершенствовать работу педагогов ДОУ по формированию у дошкольников речевой компетентности, уделяя особое внимание развитию диалогической речи с использованием литературных произведений, театрализованной и игровой деятельности.
2. Активизировать работу педагогов ДОУ по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста посредством формирования элементарных логико-математических представлений в различных видах деятельности.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу парциальных образовательных программ заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду сообразной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками.

Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики

возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы

в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой, так и во второй половине дня.

Реализуемая парциальная образовательная Программа	Планируемые результаты освоения парциальной Программы
Программа Стеркиной Р.Б., Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»	- освоение правил поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоёме, в лесу, во время грозы; -умение действовать при чрезвычайных ситуациях; -знать и выполнять правила дорожного движения; -видеть возможные последствия неосторожного обращения с огнём.
Программа Елжовой Н.В. «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края».	У ребенка появляется чувства любви к малой Родине, формируется нравственное сознание, расширяется представления о прошлом малой Родины.
Программа дошкольного образования "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" под редакцией О.Л. Князевой	1. У детей появится интерес к истории и культуре своей Родины, любви к родному краю. 2. Дети будут знать, и исполнять русский песенный фольклор: песни, прибаутки, попевки, заклички, дразнилки, скороговорки, считалки, частушки. 3. Дети смогут выразительно передавать образ в русской народной игре, в инсценировке песен.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОУ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОУ:

- на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика),
- на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации,

построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

II. Содержательный раздел образовательной рабочей программы

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

От 5 лет до 6 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДООУ;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;
- 4) в области формирования безопасного поведения:
- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
 - формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
 - знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОУ; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату

и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей

первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было

сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лёд и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Образовательная область «Познавательное развитие»

От 5 лет до 6 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счёт, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

- 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;
- педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

- в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;
- педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при

ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

- педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;
- педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

- педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;
- педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);
- способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Образовательная область «Речевое развитие»

От 5 лет до 6 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);
- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;
- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц,

характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- развивать интерес к произведениям познавательного характера;
- формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

–

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

- педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории,

оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

- педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

- педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

- педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;
- педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;
- педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;
- педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по

анalogии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

От 5 лет до 6 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в

их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
- развивать интерес к сценическому искусству;

- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;
- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения;
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;
- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

- 2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).
- 3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- 4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
- 5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).
- 6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремов, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.
- 7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.
- 8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.
- 9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об

уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куса глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность

формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация: педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество: педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение

самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

- 1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.
- 2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.
- 3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.
- 4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с

музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

- 5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.
- 6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Образовательная область «Физическое развитие»

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;
- ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;
- ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;
- бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2х10 м, 3х10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;
- прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;
- прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с

места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

- упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;
- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

- музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры.

Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

- педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуёлочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижений российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут.

Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Группа методов	Основные методы
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	– поощрение: одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; – наказание: замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; – образовательная ситуация; – игры; – соревнования; – состязания.
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	– приучение к положительным формам общественного поведения; – упражнение; – образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	– рассказ взрослого; – пояснение и разъяснение; – беседа; – чтение художественной литературы; – обсуждение; – рассматривание и обсуждение; – наблюдение.

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает возрастные особенности и субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.3. Учебный план реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Алёнушка» г. Волгодонска в группе старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности

План образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Алёнушка» г. Волгодонска на 2023-2024 учебный год, реализующего образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Алёнушка» г. Волгодонска, который разработан на основе:

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155.
- Действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- Устава МБДОУ ДС «Алёнушка» г. Волгодонска,

Парциальными программами:

- Стеркиной Р.Б., Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»;
- Программа дошкольного образования "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" под редакцией О.Л. Князевой;
- Елжовой Н.В. «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края».

Программы обеспечивают целостность образовательного процесса, содействуют эффективному решению преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

В плане устанавливается соотношение между инвариантной (обязательной частью) и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением:

- инвариантная (обязательная) часть - не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования;
- вариативная часть не более 40% общего объема программы.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия. Учитывая физиологию развития и работоспособность детей занятия по математике, обучению грамоте и познавательные планируются во вторник, среду и в четверг в чередовании с физкультурной и музыкальной непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая, продолжительность составляет 38 недель, с последующей обязательной организацией летней оздоровительной работы.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные, подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Особенности реализации базовой и вариативной части учебного плана.

В плане прописана продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, в соответствии с САНПИН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2)

от 5 до 6 лет	25 мин
---------------	--------

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
---------------	--

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине НОД проводится физкультминутка. При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей программы.

Организация физического воспитания.

Организация физического воспитания в ДОО направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. В работе с детьми на развитие двигательных навыков используются такие формы работы: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 организуется 3 раза в неделю. В теплое время года непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе.

Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений и составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившиеся традиции Учреждения.

В группах детского сада вариативная часть учебного плана реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов, для того чтобы, избежать превышение недельной (месячной) нагрузки на ребёнка.

Региональный компонент содержания Программы включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой и природным окружением Донского края. Для реализации национально-регионального компонента в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, содержание реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми - различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, творческие мастерские.

Педагоги планируют свою работу таким образом, что определенный отрезок времени дошкольники обучаются по какой-то одной лексической теме. В этом учебном году включены темы из календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

В связи с внесением изменений в лицензию на осуществление образовательной деятельности МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска по оказанию образовательных услуг по реализации новых образовательных программ, не указанных в приложении к лицензии, с целью обеспечения самоопределения личности ребенка и создание условий для ее самореализации в детском саду приказом заведующего утверждено Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска. В группах детского сада дополнительное образование реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов, для того чтобы, избежать превышение недельной (месячной) нагрузки на ребёнка.

**План на 2023-2024 учебный год в старшей группе общеразвивающей
направленности**

Направления непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Возрастные группы
		старшая
Познавательное развитие	Мир природы, мир человека	2
	Математические представления	1
	Познавательно-исследовательская деятельность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Речевое развитие	Развитие речи	1
	Обучение грамоте	1
	Чтение художественной литературы	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Физическое развитие	Физическая культура	3
	Здоровье	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Художественно-эстетическое	Музыкальное развитие	2
	Рисование	1
	Лепка	1
	Конструирование	0,5
	Аппликация	0,5
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
	Трудовое воспитание	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
	Социально-личностное развитие	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
	Патриотическое воспитание	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Дополнительное образование	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями	
Количество непрерывно образовательной деятельности в неделю/ месяц		13/52
Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (в мин.)		25
Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю		5ч.25 м

Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Рисование 9.00-9.25	Физическое развитие 9.00-9.25	Развитие речи 9.00-9.25	Обучение грамоте 9.00-9.25	Мир природы, мир человека 9.00-9.25
Музыкально е развитие 9.50-10.15	Математические представления 9.35-10.00	Мир природы, мир человека 9.35-10.00	Физическое развитие 10.00-10.25	Музыкальное развитие 9.50-10.15
	Лепка 15.10-15.35	Физическая культура на свежем воздухе 11.00-11.25	Конструирова ние /Аппликация 15.10-15.35	

2.4. Особенности организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности (климатические, демографические, национально – культурные)

Климатические особенности:

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Город Волгодонск Ростовской области находится на юге России, в зоне с континентальным климатом, с умеренно холодной, малоснежной зимой и очень теплым солнечным летом.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физ.минутки. В холодное время года уменьшается продолжительность пребывания детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно-образовательной деятельности);
2. летний период (июнь-август, для которого составляется режим дня с учетом смены видов деятельности на свежем воздухе)

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе дети из полных (88%), из неполных (12%) и многодетных (6%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (59%), средним профессиональным (41%), нет образования (0%).

Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края и города Волгодонска. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период. Данная информация реализуется через познавательные игры, беседы, художественную литературу.

В старшей группе воспитывается 17 детей 8 мальчиков и 9 девочек.

№ п/п	Фамилие, имя ребенка	Возраст	Пол
1	Бабяк Андрей Артемович	13.02.2018	муж
2	Белоус Данил Дмитриевич	15.02.2019	муж
3	Булагина Маргарита Александровна	24.11.2018	жен
4	Калинина Валерия Денисовна	19.07.2018	жен
5	Мартыненко Максим Олегович	28.04.2018	муж
6	Никифоров Ярослав Владимирович	11.01.2018	муж
7	Новикова Дарья Константиновна	15.03.2018	жен
8	Одинцов Кирилл Андреевич	20.01.2018	муж
9	Ольховский Лев Сергеевич	08.09.2018	муж
10	Пигулева Милана Сергеевна	06.04.2018	жен
11	Серенко Давид Денисович	28.08.2018	муж
12	Соколенко Варвара Андреевна	31.07.2018	жен
13	Терентьева Мила Вячеславовна	09.01.2018	жен
14	Хоров Мирон Юрьевич	22.06.2018	муж
15	Шайда Вероника Александровна	20.01.2018	жен
16	Шапарь Агата Олеговна	01.03.2018	жен
17	Щеткина Вероника Максимовна	24.12.2017	жен

2.5. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДООУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДООУ и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДООУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогов группы по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДООУ Программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДООУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей; разработку и реализацию образовательных проектов ДООУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДООУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДООУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДООУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Формы работы с родителями

- - Родительский клуб «Счастливы вместе»
- - Анкетирование родителей
- - Консультации
- - Мастер-классы
- - Родительский форум
- - Организация выставок поделок, фотовыставок
- - Выпуск стенгазет, фотогазет
- - «Почтовый ящик доверия»
- - Педагогическая библиотека для родителей
- - Дистанционные формы работы
- - Акции
- - Круглый стол
- - Родительские групповые собрания.

Тематика родительских собраний

Темы родительских собраний	Период проведения	Ответственный
Организационное собрание «Вперед и только вперед!» 1. «Возрастные особенности детей старшей группы» 2. Цели и задачи работы ДООУ на 2023-2024 года 3. Разное	сентябрь	Фомина С.Е., Панина Н.В.
«Развитие речи детей» 1. «Особенности речи детей старшего дошкольного возраста» 2. Средства развития речи. 3. «Скоро Новый год» 4. Разное	ноябрь	Фомина С.Е., Панина Н.В.
«Математика – это весело» 1. «Познавательная активность – это...» 2. «Роль математических игр в развитии дошкольника» 3. «Математические игры с ребенком дома» 4. Разное	март	Фомина С.Е., Панина Н.В.
Итоговое собрание «О наших успехах и достижениях» 1. «Наши успехи и достижения»; 2. Развивающие игры летом. 3. «Здоровый образ жизни семьи – залог успешного воспитания» 4. Обсуждение организационных вопросов.	май	Фомина С.Е., Панина Н.В.

2.6. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и / или созданных ими самостоятельно

Приоритетным направлением работы педагогов нашей группы является: «Речевое развитие дошкольников и создание предпосылок для успешного овладения грамотой в условиях реализации ФГОС ДО».

Актуальность работы:

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи. Проблема готовности ребенка к

овладению чтением и письмом является одной из самых актуальных при организации работы с детьми дошкольного возраста.

Готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первостепенное значение уделяется таким речевым характеристикам, как развитый речевой слух, четкая артикуляция звуков родного языка (что обеспечивает правильное проговаривание), значение зрительных образов букв и умение соотносить звук с буквой, выработка гибкости и точности движения руки.

Цель: формирование системы знаний о родном языке, развитие умений и навыков, необходимых для обучения чтению.

Задачи:

1 Формировать направленность детей на звуковую сторону речи:

- развивать умение вслушиваться в слово;
- выделять звуки;
- различать звуки, близкие по звучанию.

2 Развивать умение ориентироваться в звуковом составе слова:

- последовательно выделять звуки;
- устанавливать их место в слове;

3.Активизировать устную речь детей. Сделать предметом их внимания слово и предложение, учить изменять и образовывать новые слова, наблюдать, сравнивать и обобщать явления языка.

Перспективный план

месяц	тема	задачи	содержание
Сентябрь	«Слово»	Дать представление о словесном составе речи, о том, что слов много.	Игра «Экскурсия в магазин», «Подскажи словечко», игра с мячом «Назови ласково своего соседа», упражнение «Измерь слово руками»
	«Составление из слов предложений. Введение понятия «Предложение»	Формировать понятие о том, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения.	Игровое упражнение «Кто я?», «О чем можно так сказать», игра «Назови по-разному одну и ту же игрушку»,

Октябрь			«Круглый орешек», игровая ситуация «Составляем предложение»
	«Составление предложений и деление их на части»	Учить правильно согласовывать существительные с прилагательными, образовывать однокоренные слова. Упражнять в составлении предложений и деление их на части.	Беседа «Осенние деньки», игра «Осенние слова», игра с мячом «Наоборот», игровое упражнение «Отгадай, что у меня», игровая ситуация «Составление предложений по картине»
	«Составление рассказа из наибольших предложений»	Развивать умение образовывать существительные в уменьшительно ласкательной форме; упражнять детей в выделении предложений из текста. Составление рассказа из небольших предложений.	Игровое упражнение «Назови ласково», «Кто это? Что это?», «Продолжай и передай», игра «Не урони».
	«Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов».	Закреплять знания детей о предложении. Упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте. Учить составлять предложения по «живой модели».	Беседа о слове и его значении, настольный театр «Курочка Ряба».
	«Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов».	Учить детей делить на слоги двусложные слова; называть слова с заданным количеством слогов; упражнять в придумывание рассказа на определенную тему, используя слова – опоры и графическую схему предложений.	Упражнение «Точно и быстро», «Так лучше слышно», «Сколько частей (слогов) в слове – отгадке?», «Красивые листочки».

Ноябрь			Составление рассказа.
	«Введение термина «Слог». Ознакомление с односложными словами»	Учить детей осознавать и подбирать рифму, упражнять в делении слов на части; освоить термин «Слог»; знакомить с односложными словами.	Игровое упражнение «Послушай и скажи», «Подели слова на части», «Подбор объектов к действию», игра с мячом «Доскажи словечко».
	«Деление слов на слоги и составление слов из слогов»	Упражнять детей в делении слова на слоги; закреплять умение составлять слова из слогов; учить внимательно слушать и понимать на слух текст рассказа.	Игра «За грибами», «Отгадай, кого я назвала», игровое упражнение «Какое слово спряталось в домике?», «Кто спрятался в комочке?»
	«Звучащее слово». Введение термина «Звук».	Закреплять умение подбирать к существительному прилагательное; вводить термин «Звук» в активный словарь; учить детей слушать и понимать на слух текст стихотворения, придумывать последние слова, которые бы рифмовались со словом предыдущей строки.	Игровое упражнение «Послушай и доскажи», «Услышать слоги», «Измерение слов», «Веселая рифма», словесная игра «Подбор прилагательных», игровая ситуация «Копилка слов», игра с движениями «Такие разные слова».
	«Определение количества слогов в словах».	Упражнять детей в определении количества слогов в словах, составлении	Д.и. «Пирамида», игровое упражнение

	Составление предложений»	предложений; закреплять знания о предложении; учить находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении.	«Теплая меховая шуба», «Новые слова», игра «Кто что делает?», игровая ситуация «Ищем звуки».
	«Нахождение местоположения звука в слове».	Закреплять в процессе игры знания детей о предложении; учить внимательно слушать и понимать на слух текст рассказа; упражнять в нахождении звуков, чаще всего встречающихся в стихотворении.	Игра «Угадайте дальше», «Живые слова», игровое упражнение «Где стоит слог?», игровая ситуация «Звучащие слова».
	«Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний».	Упражнять детей в делении слов на слоги; учить составлять предложения по словосочетаниям; закреплять умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении.	Д.и. «Посадим цветы в клумбу», «Придумай предложение», «Чье слово длиннее?», игровая ситуация «Шуршащий звук», игра «Поймай звук», «Лыжи».
Декабрь	«Деление на слоги двух- и трехсложных слов. Определение местоположения звука в словах».	Продолжать учить детей делить на слоги двух- и трехсложные слова; упражнять в определении первого и последнего звука в словах; учить выделять на слух отдельные предложения в тексте.	Игра «Загадки – складки», игровое упражнение «Накорми животное», «В лесу родилась елочка». игра «Цепочка слов».
	«Определение заданного звука в любой части слова».	Продолжать учить детей делить на слоги определяя последовательное звучание каждой части слова; тренировать самостоятельно находить слова с заданными звуками; учить составлять предложения, каждое слово в которых начинается с	Игра «Разные слова», «Доскажи словечко», «Магазин игрушек»; игровое упражнение «Подумай, не торопись».

		определенного звука.	
	«Ознакомление со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «ау».	Знакомить детей со схемой звукового состава слова; учить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается в схеме; учить составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука.	Д/и «Звуки улицы»; игровое упражнение «Измерение слов»; игра «Эхо», «Скакалочка»; игровое упражнение «Чей рассказ лучше?», «Строим высотный дом».
	«Составление из отдельных предложений рассказа. Звуковой анализ слова «мак».	Учить составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ; знакомить со звуковым составом слова «мак», учить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается в схеме	Игра «Веселые картинки», «Кто больше», «Лыжи»; игровое упражнение «Строители».
Январь	«Звуковой анализ слова «дом». Составление слов по звуковому составу».	Учить детей пересказывать текст рассказа по опорным словам; продолжать учить внимательно слушать и понимать на слух текст рассказа; учить проводить последовательный звуковой анализ слова «дом».	Д/и «Как их зовут?», игра «Котенок играет», игровое упражнение «Маленький архитектор».
	«Звуковой анализ слова «дым». Составление предложений с соединительным союзом «и».	Учить проводить последовательный звуковой анализ слова «дым»; продолжать учить находить в словах одинаковые звуки; упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте; учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом «И».	Д/и «Как их зовут?», игра со словом «дым».
	«Звуковой анализ	Учить детей рассуждать,	Игровое

	слова «сыр». Гласный звук».	правильно отвечать на вопросы; осваивать звуковой анализ слова «сыр»; знакомить с понятием «гласный звук».	упражнение «Послушай и скажи», «Цветов»; игра «Построим дом», игра со словом «сыр»; д/и «Кто внимательный?».
Февраль	«Звуковой анализ слова «шар». Составление предложений из двух, трех, четырех слов.	Учить самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар»; продолжать учить детей находить в словах одинаковые звуки, называть слова с определенным звуком в заданном месте; упражнять в составлении предложений из двух, трех, четырех слов.	Беседа о зиме; игровое упражнение «Назови ласково», «Вопросы тетюшки Зимы», «Как назовем следы?», игра «Зимняя разогривалочка», «Кто внимательный?», игра со словом «Шар»
	«Звуковой анализ слова «сон» и «сын». Словоизменение».	Учить детей слушать и отвечать на вопросы по содержанию сказки близко к тексту; закреплять умение интонационно выделять звук в слове; отрабатывать звуковой анализ на примере слов «сон» и «сын».	Игра «Скажи, как я», игра со словом «сын»; игровое упражнение на словоизменение.
	«Деление предложений на слова».	Упражнять детей в делении предложений на слова и составлении текста из отдельных предложений.	Игровое упражнение «Деление предложений на слова», «Деление слов на части (слоги); д/и «Кто больше?»; игра «Хитрая книга загадок».
	«Согласный звук»	Продолжать учить детей отвечать на вопросы	Беседа по сказке «Каша из топора»; игра

		воспитателя словами из текста сказки; прививать интерес к сочинительству; знакомить с понятием «согласный звук».	«Кто больше?», «Зеркало», «Что мешает?», «Нужно вспомнить сказку».
Март	«Звуковой анализ слова «нос» и «рот».	Учить детей составлять рифмованные строки по памяти; рассуждать при отгадывании загадок; упражнять в подборе однокоренных слов.	Игра «Слова – родственники», «Переключка»; игра – упражнение «Автомобиль».
	«Звуковой анализ слова «кот» и «кит». Мягкий согласный звук».	Продолжать учить детей составлять рифмованные строки по памяти; формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит».	Игра «Рифма», «Подбор прилагательных», игра со словом «кот», «кит», «Магазин»; игра – упражнение «Катаем шарик», «Неваляшка».
	«Составление предложений с опорой на литературный текст. Деление на слоги двух- и трехсложных слов».	Учить детей составлять предложения с опорой на литературный текст; делить на слоги двух- и трехсложные слова; развивать фонематический слух: учить на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах.	Беседа по сказке, игра «Что бывает?», «Скакалочка», загадки о явлениях в природе.
	«Звуковой анализ слова «осы». Подбор рифмы к последнему слову».	Учить детей подбирать рифму к последнему слову в незаконченной строчке загадки; знакомить со звуковой схемой слова «осы»; упражнять в делении слов на слоги.	Лексическое упражнение «Веселая рифма», д/и «Цветочный магазин»; игровое упражнение «Звезды».

Апрель	«Звуковой анализ слова «роза». Ознакомление со слоогообразующей ролью гласных звуков».	Учить детей подбирать рифму к последнему слову; понимать и объяснять смысл пословиц и поговорок; учить производить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков.	Игровое упражнение «Загадки – складки», «Веселое солнышко»; игра «Найди, назови и подели», «Кто чем занимается».
	«Звуковой анализ слова «луна».	Развивать доказательную речь при отгадывании загадок; продолжать учить производить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков; продолжать учить детей делить на слоги двух-, трехсложные слова.	Игровое упражнение «Загадки о весне», «Мебель для куклы»; игра «Весенние слова», «Кто в избушку проник?».
	«Подбор в рифму недостающего слова. Звуковой анализ слова «лиса».	Продолжать учить детей подбирать в рифму недостающие слова; учить сравнивать слова по звуковому составу; упражнять в проведении звукового анализа слова «лиса».	Игра «Доскажи словечко», «Узнай птицу», «Найди пару»; лексическое упражнение «Лисонька – лиса»; игровое упражнение «Мой медведь».
	«Составление предложений с заданными словами. Звуковой анализ слова «муха».	Учить детей составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа слова «муха».	Игра «Кто больше назовет действий»; лексическое упражнение «Составление предложений с заданными словами», «Отгадай кличку»; игра «Урожай»; игровое упражнение «чей колодец глубже?»

Май	Звуковой анализ слова «сани». Подбор определений к существительным».	Учить составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа слова «сани».	Д/и «Какой, какая, какие?», игра «Как можно назвать весну?»
	«Закрепление понятия «гласный звук, «согласный звук».	Закреплять понятия «гласный звук, «согласный звук».	Лексическое упражнение «Подумай и скажи», игровое упражнение «Ела – ела дуб, поломала зуб!»

III. Организационный раздел

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности

Направление развития	Методические пособия	Наглядно-методические пособия
1. Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	1. Для ходьбы, бега, равновесия «дорожка массажные, коврик со следочками» 2. Для прыжков «мяч-попрыгунчик, обруч малый, шнур короткий, скакалки» 3. Для катания, бросания, ловли «кегли, мешочек с грузом малый, мяч резиновый» 4. Для ОРУ «лента цветная короткая, мяч массажный, флажок» 5. Для игр на ловкость: настольная игра «Поймай рыбку», кегли, кольцеброс. 6. Материалы для игр с правилами: шапочки.
2. Социально-коммуникативное развитие	Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски театральных персонажей. Большая складная ширма, маленькая ширма для настольного театра. Стойка-вешалка для костюмов. Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок. Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра: плоскостной на фланелеграфе, стержневой, кукольный, настольный
	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с	Наглядные пособия: «Правила и безопасность дорожного движения», «Ребёнку о его правах» Наглядный материал: «Безопасность на улице» серия картин «Малышам о пожарной безопасности».

	детьми 4-7 лет. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет)	Плакаты: Пожарная безопасность», «Правила обращения с электроприборами», «Если дома один», «Правила поведения на природе». Наглядные пособия: альбомы «Наша семья», «Мой город», «Наш детский сад», «Моя Россия»; папки-передвижки с иллюстрациями «Природа родного края» и др. Элементы одежды; Флаг, герб и символика города Ростова, Волгодонска, России. Для сюжетной игры: Игрушки- персонажи и ролевые атрибуты (куклы, набор солдатиков, фигурки сказочных персонажей) Игрушки-предметы оперирования (набор посуды, набор медицинских принадлежности, коляска, машины, роботы трансформеры и д.р)
3.Художественно-эстетическое развитие.	Тарасова К.В., Нестеренко Т.В. Рубан Т.Г. Программа развития музыкальности у детей старшего дошкольного возраста (6-й год жизни). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду: Старшая группа» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа» Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).	Подлинные произведения народного, декоративно-прикладного искусства: дымковская игрушка, работы хохломских и городецких мастеров, семикаракорских мастеров и т.п. Репродукции с произведений живописи, книжная графика. Дидактические пособия: живопись, композиция, декоративное рисование, сюжетное рисование. Таблицы для закрепления цвета: «Цветосмешение», «Построй рисунок», «Основные цвета», «Теплые и холодные тона». Погремушки, бубны, барабаны, треугольники и др. ; •музыкальные игрушки-инструменты с диатоническим и хроматическим звуком (металлофон, флейта) ; •иллюстрации по теме «Времена года»; •музыкальные игрушки самоделки (шумовой оркестр) ; •портреты композиторов; •иллюстрации из «Музыкального букваря»; •музыкально-дидактические игры: «Пчелка». «Музыкальное лото», «Узнай и назови», «Ступеньки», «Повтори звуки», «Три поросенка», «Волшебный волчок», «Музыкальный паровозик», "Угадай, что звучит и др. ; •атрибуты к подвижным играм («Хоровод в

		лесу», «Ворон», «Кот и мыши» и др.) ; • детские рисунки к песенкам и знакомым музыкальным произведениям; • ширмы: настольная и ширма по росту детей; • музыкальные лесенки трех-, пяти- и семиступенчатые — озвученные; • атрибуты для детского танцевального творчества: элементы костюмов к знакомым народным танцам; • разноцветные перышки, разноцветные перчатки для музыкальных импровизаций за ширмой и другие атрибуты; • атрибуты к танцевальным импровизациям по сезону — листики, снежинки, цветы и т. д.) : • магнитофон и набор программных аудиозаписей или дисков.
4.Познавательное развитие	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) (готовится к печати). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). С. Н. Николаева «Система работы в старшей группе: 5-6 лет». Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края, Н.В. Елжова.	Подборка детских книг, рекомендованных программой и для свободного чтения. Подборки иллюстраций по литературным произведениям: по произведениям Е. Чарушина по народным сказкам. Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы, конструкторы из серии «ЛЕГО-ДАКТА», набор мелкого строительного материала. Картинный материал: схемы для конструирования. Комплекты счетного материала Подборка из природного материала (шишки, желуди, морские камешки, семена, кусочки меха, ткани и т. д) Схемы поделки из природного материала. Демонстрационный материал по математике: набор карточек с изображением количества предметов и цифр(от 1 до 20),наборы моделей, наборы парных картинок типа «лото». Логические таблицы. Серии картинок для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты), серии картинок «Времена года»,графические«головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей),настольно-печатные игры. Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине, объемных геометрических тел. Наглядные дидактические пособия: из серии в «Мир картинках»(овощи, фрукты, деревья, транспорт, времена года, животный мир и т.д). картотека на тему «Детское экспериментирование».

	г.Волгодонск 2000 г.	Дидактические игры: "Большой - маленький", "Времена года", "С какого дерева листик", "Назови, кто я?", "Помоги найти маму", "Где, чей домик?", "Оденем Машу на прогулку". Картотека на тему «Детское экспериментирование».
5.Речевое развитие	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).	Наглядные дидактические пособия: из серии в «Мир картинках»(овощи, фрукты, деревья, транспорт, времена года, животный мир и т.д). Дидактические игры: "Большой - маленький", "Времена года", "С какого дерева листик", "Назови, кто я?", "Помоги найти маму", "Где, чей домик?", "Оденем Машу на прогулку". В.В.Гербова Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду».Наглядный материал: картинки «Домашние животные», «Дикие животные»,чистоговорки в картинках. В.В.Гербова. Серия картин «Как много интересного вокруг». Серии сюжетных картин для составления рассказов. Книги из серии «Расскажите детям о». Картинки действия «Кто, что делает?» Дидактические игры: «Собери семью», «Кто заблудился», «Найди первый звук», «Назови одним словом», «Сказка», «Чудесный мешочек», «Угостим гостей чаем»

3.2. Режим и распорядок дня воспитанников группы старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет

сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

**Режим дня для воспитанников старшего дошкольного возраста
(холодный период)**

Режимные моменты	от 5 до 6 лет
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность	6.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10–8.20
Игры, беседы, подготовка к завтраку	8.20–8.40
Завтрак	8.40–8.50
КГН, игры, беседы, подготовка к НОД	8.50-9.00
НОД	9.00-10.00
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	10.00-10.30
КГН, Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке	10.40-12.05
Прогулка, возвращение с прогулки	
Подготовка к обеду, КГН	12.05-12.10
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенное пробуждение, разминка в постели, КГН	12.30-15.10
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	15.10-15.55
(НОД во вторую половину дня)	(15.10-15.35)
Уплотненный полдник, КГН	15.55-16.15
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке	16.15-16.35
Прогулка, уход домой	16.35-18.30

**Режим дня для воспитанников старшего дошкольного возраста
(тёплый период)**

Режимные моменты	от 5 до 6 лет
Утренний прием, игры	6.30-8.10
Утренняя гигиеническая разминка	8.10–8.20
Игры, беседы, подготовка к завтраку, КГН	8.20–8.40
Завтрак	8.40–8.50
Подготовка к прогулке, прогулка	8.50-11.40
Игры, самостоятельная деятельность, культурно – досуговая деятельность на свежем воздухе	
НОД (по расписанию)	

Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, кГН, подготовка к обеду	11.40-12.05
Обед	12.05-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00
Постепенное пробуждение, разминка в постели, КГН	15.00-15.10
Игры, досуги, самостоятельная деятельность	15.10-16.00
Уплотненный полдник, КГН	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.15-18.30

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей среды в нашей группе построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

При построении развивающего пространства в группе соблюдали ряд педагогических принципов:

Содержательно – насыщенность - это разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе. Всё соответствует возрастным особенностям воспитанников и содержанию программы.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений развивающей предметно пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей. Так игровое пространство, в активной зоне моделируется с помощью многофункционального маркера пространства.

Полифункциональность развивающего пространства обеспечивает детская мебель, ширма, игровые маркеры, которые дают возможность разнообразно использовать составляющие предметной среды.

Так же, среда в нашей группе вариативна, так как в ней есть, различные пространства для игр, конструирования, при желании уединения, периодически сменяемый игровой материал, разнообразные материалы и игрушки для свободного выбора детьми.

Наши воспитанники имеют доступ ко всем помещениям, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности.

Вся мебель, игрушки, пособия надёжны, сертифицированы, что обеспечивает безопасность среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе организована с учетом ФГОС ДО, где четко прослеживаются все пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- физическое.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

Направление: Художественно - эстетическое развитие.

В Центре «Творческая мастерская» для развития детей подобраны различные картинки, образцы поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. В центре имеются дидактические игры: «Смешай цвета», «Подбери палитру», пазлы «Дымковские игрушки», «Городецкая роспись», «Гжельские сувениры», «Золотая хохлома». К данному центру имеется свободный доступ.

«Строительный» (конструктивный) центр, содержит конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

Направление: Речевое развитие.

Центр грамотности

Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Для развития лексико-грамматической стороны речи приобретены папки с предметными и сюжетными картинками для пересказов, словесные игры и задания по текущей лексической теме. Мнемотаблицы для заучивания стихотворений и алгоритмы описания предмета. Это способствует развитию речи, расширению представлений об окружающем мире, пространственной ориентации, наблюдательности и воображения.

Для коррекции звукопроизношения имеется картинный материал для артикуляционных гимнастик, зеркала для индивидуальной работы, альбомы с чистоговорками на свистящие, шипящие и сонорные звуки, на дифференциацию

звуков. Здесь же находятся игрушки на развитие физиологического дыхания, материал на поддувание.

Для подготовки к обучению грамоте оформлен центр с магнитной доской, комплектом цветных магнитов, указкой, наборы букв, дидактические игры «Собери букву», «Составь слово по слогам», «Расшифруй слово», «Звуковые схемы».

Центр «Мир книги» обеспечивает литературное развитие дошкольников. Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Книги расставлены по темам — природоведческая литература, сказки народные и авторские, стихотворения, пословицы и поговорки и т. п. Собраны сказки народов мира, рассказы русских писателей: Пришвин, Бианки. Сказки Пушкина, Чуковского. Стихи и рассказы современных авторов. Также в центре присутствуют детские журналы и книжки – самоделки. Имеется аптечка для книг. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

Центр «Театрализованной деятельности» способствует развитию способности выразить в речи свои представления, опыт, чувства, фантазию, впечатления, где представлены:

- различные виды театра: кукольный, настольный, пальчиковый, теневой;
- маски, одежда для ряженья;
- ширмы напольная и настольная;
- театр на магнитах, набор наручных - музыкальных инструментов по возрасту детей;
- музыкально - дидактические игры: «Театр настроения», «Ассоциации».

Направление: Познавательное развитие.

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка.

Подобранный наглядно - дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений

оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности «Времена года», «Дерево, лист, плоды», «Занимательная зоология», серии обучающих картинок «Времена года», «Животный мир: горы и полярные регионы, прерии и степи, реки, озера и болота, пустыни, тропики», «Земноводные», «Животные Австралии, Арктики и Антарктики», «Обитатели морей и океанов», «Овощи и фрукты», «Комнатные цветы», «Насекомые», «Домашние птицы», «Полевые цветы», «Млекопитающие», «Домашние животные», «Стихийные явления природы», «Перелетные птицы», «Грибы», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды. Нами собраны серии сюжетных картинок, альбомы для рассматривания «Как растет живое», «Как животные готовятся к зиме», «Животные и их детеныши», «Домашние животные», «Деревья и плоды», «Насекомые», «Дикие и домашние животные», «Садовые цветы», «Цветы», картотеки «Животные жарких стран», «Животный мир океана». В данном центре присутствуют различные книги экологической направленности И.Гурина «Как появляется лягушка», «Как появляется бабочка», «Как появляется птица», «Как появляется цветок», «Кто как готовится к зиме» и т.д.

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (семена, крупы, ракушки, фантики, насекомые, ткани, бумага, почва и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, мерные стаканчики, лейки и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения. Наши маленькие «почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.

Центр «Математики» (игротека) имеет важные развивающие функции. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Судоку – развиваем логику, изучаем формы и цвета», «Найди по адресу», «Найди и посчитай», «Задачки на счёт», «Состав числа», «Отремонтируй машину», «Веселые клеточки», «Фигурки из счетных палочек»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры «Логические блоки Дьеныша», «Цветные счетные палочки Куизенера», «Уникуб» Никитина, «Геокоонт» Воскобовича, «Игровизор» Воскобовича, «Нетающие льдинки» Воскобовича. Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников.

Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Магнитная доска настенная, наборы карточек с цифрами, наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр, набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами.

В «Нравственно-патриотическом» центре имеется материал для подготовительного возраста: глобус, карта России, портрет президента РФ, Флаг Российской Федерации, оформлены альбомы «Мой город», «Гордится армией страна», «Моя семья», «Москва – столица нашей Родины», дидактические игры: «Узнай и собери памятник Волгодонска», «Собери герб России», «Собери герб Волгодонска». Имеются альбомы и иллюстрации, посвященные ВОВ. Художественная литература: Н.Камбулов «Город – герой Новороссийск», Л.Кассиль «Москва», С.Михалков «Победа», энциклопедия «Россия». Альбом «На казаке и рогожа пригожа- знакомство с казачьим костюмом». Также в уголке присутствуют обучающие карточки «Города России», «Символы России», «Праздники России», «Народы мира»; игра-лото «Ремесла Киевской Руси», лэпбук «Моя Родина».

Направление: социально-коммуникативное

Центр «Музыкального развития». Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать. Для этого в нашей группе создан музыкальный центр, который помогает моим воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе. Вместе с барабанами, погремушками, колокольчиками, дудочками, бубнами и металафоном, деревянными ложками, там расположены самодельные «шумелки», издающие различного вида звуки.

В центре «ИКТ» размещены – телевизор, магнитофон, USBносители с записями музыки.

В центре «Сюжетно – ролевых игр» имеется оборудование и материалы: мебель для комнаты и кухни; кровати; атрибуты для игры в «Семья», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», «Водителей» и др.; куклы; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, рули, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы;

Направление: Физическое развитие.

Центр «Здоровейка» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей (массажеры и эспандеры, массажные рукавички, атрибуты

для дыхательной гимнастики, солнышко для подвижных и малоподвижных игр). Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей – ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

Развивающая предметно-пространственная среда участка включает в себя МАФы – машина, бревно гимнастическое, скамейки – 3 шт., веранду, «Дорожку здоровья», турник 2 секции, стол, стулья и столы на веранде, веники, совки, ведро для мусора; на каждую прогулку выносятся выносное оборудование – машинки, мячи, скакалки, маски для СРИ, пасочки, совочки, конструктор, кольцебросы, «Рыбалка», «Подвижный круг», «летающая тарелка», «Кегли», обручи и др.; в холодное время года – лопатки и ведра для снега, грабли.

3.4. Календарный план воспитательной работы группы старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности на 2023-2024 учебный год

СЕНТЯБРЬ

Группы старшего дошкольного возраста	Ответственные
Патриотическое направление воспитания	
Беседы «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Воспитатели
Духовно-нравственное направление воспитания	
Духовно-нравственные беседы «О мире во всем мире»	Воспитатели
Социальное направление воспитания	
Чтение произведений детских писателей о доброте и милосердии	Воспитатели
Познавательное направление воспитания	
Беседы, игровые ситуации «День грамотности»	Воспитатели
Проведение тематической акции «Помоги природе делом!»	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Спортивный досуг «Пожарная дружина»	Воспитатели, Инструктор по ФК
Эстетическое направление воспитания	
«Путешествие в страну Знаний» музыкальное развлечение, посвящённое Дню знаний	Воспитатели, Муз.руководители
Конкурс рисунков «Мой безопасный путь домой/в детский сад»	Воспитатели
Конкурс открытки и поздравления «Мой любимый воспитатель»	Воспитатели
Трудовое направление воспитания	
Проведение тематических бесед, дидактических и сюжетно-ролевых игр ко Дню дошкольного работника	Воспитатели
Традиции детского сада	
Праздник «Посвящение в пешеходы», выступление команды ЮПИД МБДОУ	Руководители команды ЮПИД муз. руководители
Праздник, посвященный Дню работников дошкольного образования	Воспитатели, Муз.руководители
Работа с родителями	
Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей»	Воспитатели
Консультации и информация на информационных стендах групп	Воспитатели

ОКТЯБРЬ

Группы старшего дошкольного возраста	Отвественные
Патриотическое направление воспитания	
Тематическое мероприятие «Покрова на Дону»	Воспитатели, Муз.руководители
Духовно-нравственное направление воспитания	
Беседы о традициях празднования праздника «Покрова на Дону»	Воспитатели
Социальное направление воспитания	
Праздничные, тематические мероприятия «Люди пожилые – сердцем молодые»	Воспитатели, Муз.руководители
Организация сюжетно-ролевых игр, бесед, творческих мастерских ко Дню отца в России	Воспитатели
Познавательное направление воспитания	
Проведение тематических бесед, выставка рисунков «Защитим животных»	Воспитатели
Проведение тематических бесед, дидактических игр «Хлеб всему голова!»	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Игра-квест «В поисках клада в осеннем лесу»	Воспитатели, Инструктор по ФК
Эстетическое направление воспитания	
Творческие мастерские к Международному дню пожилых людей	Воспитатели
Тематические беседы «Музыка в нашей жизни»	Воспитатели, Муз.руководители
Трудовое направление воспитания	
Тематические беседы, игры «Откуда к нам пришел хлеб?»	Воспитатели
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные); дежурство	Воспитатели
Традиции детского сада	
Развлечение «Осень золотая»	Воспитатели, Муз.руководители
Работа с родителями	
Оформление папки-передвижки: «Типичные случаи детского травматизма и меры его предупреждения»	Воспитатели
Консультации для родителей: «Дефицит общения – проблема развития речи детей», « Особенности развития речи детей в дошкольном возрасте: звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь»	Воспитатели

НОЯБРЬ

Группы старшего дошкольного возраста	Отвественные
Патриотическое направление воспитания	
Выставка-конкурс творческих работ «Народов дружная семья»	Ст.воспитатель, воспитатели
Тематические беседы, игры «Государственный герб РФ»	Воспитатели
Духовно-нравственное направление воспитания	
Беседы «День народного единства – это праздник героизма, мужества и сплоченности народа»	Воспитатели
Социальное направление воспитания	
Организация сюжетно-ролевых игр, бесед, творческих мастерских ко Дню матери	Воспитатели
Познавательное направление воспитания	
Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы», Всероссийская олимпиада «Эколята –молодые защитники природы».	Ст.воспитатель, воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Игровая викторина «Всезнайки ПДД»	Воспитатели, Инструктор по ФК
Профилактическая акция по ПДД «Шагающий ребёнок»	Воспитатели
Эстетическое направление воспитания	
Тематические мероприятия ко дню рождения С.Я. Маршака	Воспитатели
Трудовое направление воспитания	
Сюжетно-ролевые игры «Телекомпания», «Снимаем передачу» и т.д.	Воспитатели
Серия образовательных мероприятий «Профессии наших мам»	Воспитатели
Традиции детского сада	
Праздничные мероприятия «Пусть всегда будет мама!»	Воспитатели, Муз.руководители
Фотовыставка «Я и моя мама»	Воспитатели
Работа с родителями	
Анкетирование (онлайн) родителей «Речевое развитие дошкольников посредством театрализованной и игровой деятельности. Поиграем в театр.»	Воспитатели

ДЕКАБРЬ

Группы старшего дошкольного возраста	Отвественные
Патриотическое направление воспитания	
Проведение тематического дня по теме: «День Неизвестного солдата»	Воспитатели
Проведение тематического дня по теме: «День героев Отечества»	Воспитатели
Проведение тематического дня по теме: «День Конституции РФ»	Воспитатели
Духовно-нравственное направление воспитания	
Проведение тематических мероприятий, акций «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»	Воспитатели
Социальное направление воспитания	
Тематические мероприятия к Международному дню инвалидов	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Игра-квест по ПДД «В поисках Светофора»	Воспитатели инструктор по ФК
Проведение серии образовательных мероприятий «Неделя безопасности»	Воспитатели
Эстетическое направление воспитания	
Смотр-конкурс елочных игрушек «Украсим елочку»	Ст.воспитатель, воспитатели
Тематические беседы, организация выставок в группах «Живопись в нашей жизни»	Воспитатели
Трудовое направление воспитания	
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные); дежурство	Воспитатели
Традиции детского сада	
Новогодние мероприятия «Чудеса под Новый год»	Воспитатели, Муз.руководители
Работа с родителями	
Консультации, памятки «Гололед на дороге», «Правила поведения на дороге в зимнее время» и т.д.	Воспитатели
Акция «Безопасность на зимней дороге»	Воспитатели

ЯНВАРЬ

Группы старшего дошкольного возраста		Отвественные
Патриотическое направление воспитания		
Проведение тематического дня по теме: «День воинской славы – Ленинград»		Воспитатели
Духовно-нравственное направление воспитания		
Проведение тематического мероприятия по теме: «Ленинград – город Герой!»		Воспитатели
Социальное направление воспитания		
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям		Воспитатели
Познавательное направление воспитания		
Экологическая викторина «Мы друзья природы»		Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
Игра-квест «Клад снеговика»		Воспитатели инструктор по ФК
Выставка рисунков «Добрая дорога детства»		Воспитатели
Трудовое направление воспитания		
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные); дежурство		Воспитатели
	Сюжетно-ролевые игры «Спасатели»	Воспитатели
Традиции детского сада		
Фольклорный праздник «Рождественские посиделки»		Воспитатели, Муз.руководители
Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»		Ст.воспитатель, воспитатели
Работа с родителями		
Консультация для родителей «Профилактика зимнего травматизма на дороге», «Роль семьи в речевом развитии дошкольников», «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»		Воспитатели

ФЕВРАЛЬ

Группы старшего дошкольного возраста	Отвественные
Патриотическое направление воспитания	
Проведение тематического дня по теме: «День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	Воспитатели
Проведение серии образовательных мероприятий ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Воспитатели
Проведение тематического дня по теме: «Всемирный день родного языка»	Воспитатели
Духовно-нравственное направление воспитания	
Проведение тематического мероприятия по теме: «Волгоград – город Герой!»	Воспитатели
Социальное направление воспитания	
Серия образовательных мероприятий, организация выставки творческих работ «Профессии наших пап»	Воспитатели
Познавательное направление воспитания	
Тематические образовательные мероприятия и акция «Берегите электроэнергию»	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Проведение тематического дня по теме: «День зимних видов спорта в России»	Воспитатели
Сюжетно-ролевые игры: «На перекрестке», «Мы пассажиры» и т.д.	Воспитатели
Эстетическое направление воспитания	
Чтение произведений детских писателей о доброте	Воспитатели
Трудовое направление воспитания	
Организация в группах опытов и экспериментов «Лаборатория дошколят»	Воспитатели
Традиции детского сада	
Выставка рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать!»	Воспитатели
Музыкально - спортивный праздник «Папа может!»	Воспитатели инструктор по ФК
Работа с родителями	
Консультации для родителей: «Дефицит общения – проблема развития речи детей»	Воспитатели

МАРТ

Группы старшего дошкольного возраста	Отвественные
Патриотическое направление воспитания	
Проведение тематического дня по теме: «День воссоединения Крыма с Россией»	Воспитатели
Духовно-нравственное направление воспитания	
Беседы «Мы вместе», «Россия единая»	Воспитатели
Социальное направление воспитания	
Выставка открыток и поздравлений «Родной мамуле»	Воспитатели
Познавательное направление воспитания	
Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру	Воспитатели
Проведение тематического дня по теме: «Всемирный день водных ресурсов»	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Спортивное развлечение «Путешествие в страну здоровья»	Воспитатели инструктор по ФК
Эстетическое направление воспитания	
Музыкальная игра-квест «Путешествие в страну Музыки»	Воспитатели Муз.руководители
Тематические мероприятия ко дню рождения С.В. Михалкова	Ст.воспитатель, Воспитатели
Трудовое направление воспитания	
Сюжетно-ролевые игры «Театр», «Артисты» и т.д.	Воспитатели
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные); дежурство	Воспитатели
Традиции детского сада	
«8 Марта – мамин день» мероприятия, посвященные 8 Марта	Воспитатели, Муз.руководители
Народный праздник «Широкая, Масленица!»	Воспитатели, Муз.руководители
Работа с родителями	
Консультации для родителей: «Веселая математика дома», «Роль развивающих игр в воспитании детей дошкольного возраста»	Воспитатели

АПРЕЛЬ

Группы старшего дошкольного возраста	Отвественные
Патриотическое направление воспитания	
«Космическое приключение», музыкальное мероприятие, посвященное Дню Космонавтики.	Воспитатели Муз.руководители
Духовно-нравственное направление воспитания	
Проведение тематического дня по теме: «Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма»	Воспитатели
Социальное направление воспитания	
Акция «Прикоснись к сердцу ребенка»	Воспитатели
Познавательное направление воспитания	
Музыкально-познавательный досуг «День Земли»	Воспитатели
Проведение тематического дня по теме: «Международный день птиц»	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Развлечение по закреплению знаний детей о правилах дорожного движения «Вечер знатоков ПДД» (с командой ЮПИД)	Воспитатели Муз.руководители инструктор по ФК
Эстетическое направление воспитания	
Проведение тематического дня по теме: «Международный день памятников»	Воспитатели
Тематические мероприятия по теме: «Международный день детской книги»	Воспитатели
Трудовое направление воспитания	
Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества	Воспитатели
Выставка детских рисунков «Кем быть»	Воспитатели
Традиции детского сада	
«Улыбайся, детвора» музыкальное развлечение, посвященное Дню Смеха	Воспитатели, Муз.руководители
Конкурс чтецов «Стихи, рожденные войной...»	Воспитатели
Работа с родителями	
Консультации: «Роль семьи в речевом развитии дошкольников», «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»	Воспитатели
Анкетирование (онлайн) родителей «Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей»	Ст.воспитатель, Воспитатели

МАЙ

Группы старшего дошкольного возраста	Отвественные
Патриотическое направление воспитания	
Тематические мероприятия по теме: «Праздник Весны и Труда»	Воспитатели
Тематические мероприятия по теме: «День Победы»	Воспитатели
9 мая – День Победы. «Парад войск» в ДОУ	Воспитатели Муз.руководители
Духовно-нравственное направление воспитания	
Творческая мастерская в МБДОУ «Спасибо деду за Победу!»	Воспитатели
Социальное направление воспитания	
Организация сюжетно-ролевых игр	Воспитатели
Познавательное направление воспитания	
Социально-экологическая акция, тематическое мероприятие "Планета чистая моя и все зависит от меня" (с участием команды Эколят-дошколят)	Воспитатели Муз.руководители
Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Спортивное мероприятие «В здоровом теле - здоровый дух!»	инструктор по ФК
Эстетическое направление воспитания	
Тематические мероприятия по теме: «День славянской письменности и культуры»	Воспитатели
Трудовое направление воспитания	
Проведение серии образовательных мероприятий «Все работы хороши – выбирай на вкус»	Воспитатели
Тематические мероприятия по теме: «Кто создает великие шедевры»	Воспитатели
Работа с родителями	
Оформление информационных стендов, проведение бесед, консультаций о формировании навыков безопасного поведения у дошкольников в летний период	Ст.воспитатель, Воспитатели

ИЮНЬ

Группы старшего дошкольного возраста	Отвественные
Патриотическое направление воспитания	
Праздничное мероприятие «День России»	Воспитатели
Проведение мероприятий, посвященных Дню памяти и скорби. Начало Великой Отечественной войны	Воспитатели
Духовно-нравственное направление воспитания	
Проведение мероприятий, посвященных Дню памяти и скорби. Начало Великой Отечественной войны	Воспитатели
Социальное направление воспитания	
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного	Воспитатели

отношения к окружающим людям	
Познавательное направление воспитания	
Игры, беседы, тематические занятия на тему: «Всемирный день охраны окружающей среды»	Воспитатели
Игры, беседы, тематические занятия, выставки рисунков на тему: «Всемирный день океанов»	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Спортивное развлечение «Россия, вперед!»	Инструктор по ФК
Игры, беседы на тему: «Детский футбол»	Воспитатели
«Ребенок и безопасность» (игры, беседы, тематические занятия)	Воспитатели
Эстетическое направление воспитания	
Тематические мероприятия «У лукоморья дуб зеленый...»	Воспитатели
Выставка рисунков «Все краски России»	Воспитатели
Трудовое направление воспитания	
Беседы на тему: «Защитники окружающего нас мира»	Воспитатели
Традиции детского сада	
Развлекательный досуг «Планета детства»	Воспитатели, Муз.руководители
«Государство, в котором я живу» - викторина, посвящённая Дню России	Воспитатели
Работа с родителями	
Консультативный материал в уголки для родителей: «Психологический комфорт вашего ребенка», «Секреты психологии успеха. Десять «других» слов при общении с ребенком»	Педагог-психолог Воспитатели

ИЮЛЬ

Группы старшего дошкольного возраста	Отвественные
Патриотическое направление воспитания	
Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Воспитатели
Викторина «Мой любимый город»	Воспитатели
Духовно-нравственное направление воспитания	
Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Воспитатели
Социальное направление воспитания	
Проведение мероприятий, посвященных Дню семьи, любви и верности	Воспитатели
Познавательное направление воспитания	
Игровые квесты «Поможем природе»	Воспитатели

Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Спортивный праздник «Наша дружная семья»	Воспитатели Инструктор по ФК
Этико-эстетическое направление воспитания	
Выставка рисунков и фотографий «Моя семья»	Воспитатели
Тематические мероприятия ко дню рождения В.В. Маяковского	Воспитатели
Трудовое направление воспитания	
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные); дежурство	Воспитатели
Проведение мероприятий, посвященных Дню ГИБДД	Воспитатели
Сюжетно-ролевые игры, беседы на тему: «Военно-морской флот»	Воспитатели
Традиции детского сада	
Музыкальное развлечение «Я и моя семья»	Воспитатели, Муз.руководители
Развлекательное мероприятие «Наш любимый город» (ко Дню города Волгодонска)	Воспитатели Муз.руководители
Работа с родителями	
Оформление информационных стендов, проведение бесед, консультаций о формировании навыков безопасного поведения у дошкольников в летний период	Педагог-психолог Воспитатели

АВГУСТ

Группы старшего дошкольного возраста	Отвественные
Патриотическое направление воспитания	
Тематические мероприятия по теме: «День государственного флага РФ»	Воспитатели
Тематические мероприятия по теме: «День Российского кино»	Воспитатели
Социальное направление воспитания	
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям	Воспитатели
Познавательное направление воспитания	
Проведение конкурса рисунка на асфальте «Эколята дружат с природой»	Воспитатели
Музыкальное развлечение «Праздник юных любителей природы» (посвящение в Эколята)	Воспитатели, Муз.руководители
Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Спортивный праздник «Рыцарский турнир»	Воспитатели инструктор по ФК

Спортивное развлечение «Незнайка и знаки дорожного движения» Выступление команды ЮПИД ДОУ	Воспитатели инструктор по ФК
Этико-эстетическое направление воспитания	
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах	Воспитатели
Трудовое направление воспитания	
Проведение серии образовательных мероприятий «Все работы хороши – выбирай на вкус»	Воспитатели
Организация сюжетно-ролевых игр «На стройке», «Строители» и т.д.	Воспитатели
Традиции детского сада	
Музыкальное развлечение «Дружат дети на планете»	Воспитатели, Муз.руководители
Выставка рисунков и стенгазет «Пролетело наше лето»	Воспитатели
Работа с родителями	
Консультативный материал в уголки для родителей: «Психологический комфорт вашего ребенка», «Секреты психологии успеха. Десять «других» слов при общении с ребенком», «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада»	Педагог-психолог Воспитатели

Приложение 1.

Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах группе старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности

Сентябрь

Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	
Оформление уголков по ПДД в группах	Воспитатели
Работа с детьми	
Участие в мероприятиях «Внимание дети!»	Воспитатели
Конкурс рисунков «Мой безопасный путь домой/в детский сад»	Руководители команды
<u>Целевые прогулки:</u> ■ "Велосипед в Автогородке"	Воспитатели
Работа с родителями	
Консультации, памятки «Психофизиологические особенности дошкольников и их поведение на дороге»	Воспитатели
Акция по выбору воспитателей	Воспитатели

Октябрь

Мероприятия	Ответственный
Работа с детьми	
Музыкально - спортивное мероприятие «Азбука безопасности»	Воспитатели, инструктор по ФК
Работа с родителями	
Оформление папки-передвижки: «Типичные случаи детского травматизма и меры его предупреждения»	Воспитатели

Ноябрь

Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	
Консультация «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»	Воспитатели
Работа с детьми	
Игровая викторина «Всезнайки ПДД»	Воспитатели
Работа с родителями	
Консультация для родителей «Личный пример взрослого»	Воспитатели
Профилактическая акция по ПДД «Шагающий ребёнок»	Воспитатели

Декабрь

Мероприятия	Ответственный
Работа с детьми	
Игра-квест по ПДД «В поисках Светофора»	Воспитатели
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций, просмотр познавательных видеороликов	Воспитатели
Работа с родителями	
Консультации, памятки «Гололед на дороге», «Правила поведения на дороге в зимнее время» и т.д.	Воспитатели
Акция «Безопасность на зимней дороге»	Воспитатели

Январь

Мероприятия	Ответственный
Работа с детьми	
Проведение экскурсий по выбору воспитателей	Воспитатели
Выставка рисунков «Добрая дорога детства»	Воспитатели
Работа с родителями	
Консультация для родителей «Профилактика зимнего травматизма на дороге»	Воспитатели

Февраль

Мероприятия	Ответственный
Работа с детьми	
Использование интерактивных игр по ПДД	Воспитатели
Сюжетно-ролевые игры: «На перекрестке», «Мы пассажиры» и т.д.	Воспитатели
Работа с родителями	
Акция по выбору воспитателей	Воспитатели

Март

Мероприятия	Ответственный
Работа с детьми	
Проведение экскурсий по выбору воспитателей	Воспитатели
Сюжетно-ролевые игры: «Автозаправочная станция», «Станция техобслуживания» и т.д.	Воспитатели
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Воспитатели
Работа с родителями	
Консультация «Как знакомить детей с правилами дорожного движения»	Воспитатели
Акция по выбору воспитателей	Воспитатели

Апрель

Мероприятия	Ответственный
Работа с детьми	
НОД в группах «Правила эти запомним друзья!»	Воспитатели
Работа с родителями	
Обновление тематической папки по ПДД	Воспитатели

Май

Мероприятия	Ответственный
Работа с детьми	
Организация и проведение игр, эстафет по ПДД	Воспитатели
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций, просмотр познавательных видеороликов	Воспитатели
Работа с родителями	
Акция по выбору воспитателей	Воспитатели

Приложение 2.

Перспективный план взаимодействия с родителями детей группы старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности на 2023-2024 уч. год

Месяц	Тема	Форма работы	Ответственные
Сентябрь	«Развитие диалогической речи детей старшего дошкольного возраста»	Родительское собрание	Воспитатели. Родители
	«Театрализованные игры и речь дошкольников»	Анкетирование (онлайн) родителей	Воспитатели Родители
	«Роль художественной литературы в речевом развитии дошкольников»	Памятка	Воспитатели
	«Профилактика дорожного травматизма»	Информационные буклеты	Воспитатели
	«Как увлечь ребенка книгой»	Консультация	Воспитатели
	«О безопасности на водоемах в осенний период»	Консультация	Воспитатели
	«Правильно переходи дорогу!»	Акция	Воспитатели, родители
Октябрь	«Настольный театр своими руками»	Консультация	Воспитатели
	«Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»	Буклет	Воспитатели
	«Что нам осень подарила»	Конкурс поделок	Воспитатели, родители
	«Дети и дорога»	Папка-передвижка	Воспитатели
	«Осень в гости к нам пришла»	Развлечение	Муз. руководитель, воспитатели
	«Бабушка и я, лучшие друзья» (28 октября)	Фотовыставка	Воспитатели, родители
Ноябрь	«Театрализованные игры как средство развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста»	Родительское собрание	Воспитатели
	«Путешествие по сказкам»	Выпуск буклета	Воспитатели
	«День матери»	Развлечение	Муз. Руководитель, воспитатели
	«Краски осени»	Творческие работы родителей с детьми	Воспитатели Родители

	«Засветись!»	Акция	Воспитатели, родители
Декабрь	«Дидактические игры для развития логико-математических представлений дошкольников»	Памятка	Воспитатели
	«Увлекательный мир математики в условиях ДООУ и семьи»	Памятка	Воспитатели
	«Здравствуй, Новый год»	Утренник	Муз. Руководитель, воспитатели,
	«Безопасный Новый год».	Информационный Стенд	Воспитатели
Январь	«Проблемы логико-математического развития детей»	Анкетирование (онлайн) родителей	Воспитатели Родители
	«Математические загадки»	Выпуск буклета	Воспитатели
	«Осторожно гололёд»	Памятка	Воспитатели
	«Дом для птиц»	Акция изготовления кормушек, скворечников	Воспитатели, родители
Февраль	«Как развить логику ребенка во время совместной прогулки»	Выпуск буклетов	Воспитатели
	«Путешествие в страну ребусов»	Консультация	Воспитатели
	«Профилактика зимнего травматизма на дороге»	Буклеты	Воспитатели
	"Отец как воспитатель"	Консультация	воспитатели, родители
	« Наши смелые мальчишки!»	Развлечения	Инструктор по ФК, воспитатели, дети
	«Вместе с папой»	Конкурс рисунков	Воспитатели
Март	«Познавательное развитие в формировании элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста».	Родительское собрание	Воспитатели
	«Как учить детей счету?»	Папка-передвижка	Воспитатели
	«Признание в любви»	Фотовернисаж	Воспитатели

	«Мамочка любимая»	Утренник	Муз. Руководитель, воспитатели
	Совместное создание в группе мини-огорода.	Посадка огорода на окне	Воспитатели, дети
Апрель	«Арифметические задачи в жизни старшего дошкольника».	Памятка	Воспитатели
	«Отгадываем математические загадки дома»	Создание фотоальбома	Воспитатели Родители
	«Дорога –дети -безопасность»	Буклеты	Воспитатели
	«Мы выходим на субботник»	Семейная акция	Воспитатели Родители
Май	«Пальчиковый театр дома»	Консультация	Воспитатели
	«Наши достижения»	Родительское собрание	Воспитатели, Родители
	«Всё, всё, всё про нас»	Презентация	Воспитатели
	«Ваши пожелания и ожидания»	Анкета	Воспитатели, родители

Приложение 3.

Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности группы старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности

№	Темы	Задачи	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1 неделя	«День знаний»	Развивать познавательную мотивации, интерес к школе, книгам, желание стать первокласником. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми (привычку играть сообща, трудиться, заниматься, умение самостоятельно находить общие интересные дела)	Игра-развлечение «Путешествие в страну знаний»
2 неделя	«Мы снова вместе»	Продолжать сплочение детского коллектива, формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми; создать условия для усвоения детьми моральных норм и ценностей. Продолжать знакомить детей с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Воспитывать умение слушать своего товарища	Коллаж «Моя группа-моя семья»
3 неделя	«Земной шар на столе»	Познакомить детей с историей появления и использования глобуса и географических карт. Развивать внимание, память, речь, мышление. Воспитывать любознательность, усидчивость, самостоятельность	Коллаж «Наша Земля»
4 неделя	«Портрет Земли»	Познакомить детей с историей появления и использования географических карт. Развивать чувство бережного отношения к природе, желание заботиться о ней, расширять представления детей о бережном отношении к природе	Выставка рисунков «Наша зеленая планета»

№	Темы	Задачи	Итоговое мероприятие
Октябрь 1 неделя	«Знаки вокруг нас» Истории о символах	Познакомить с конкретными знаками: простыми (жесты, звуковые сигналы, указатель направления), продолжать знакомить детей с дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными), продолжать закреплять и дополнять представления о некоторых правилах	Коллективная работа «Загадочные знаки»

		дорожного движения, воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте	
2 неделя	«Мои друзья»	Обобщить и расширить знания детей о понятиях «друг», «дружба», «честность», «справедливость»; добиваться усвоения детьми умений оценивать чувства и поступки сверстников в совместных играх и ситуациях, мотивировать, объяснять свои суждения; развивать социальные чувства, осознанные доброжелательные отношения; желание поддерживать друзей, заботиться о них. Научить детей говорить «Нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию	Выставка рисунков «Мои друзья»
3 неделя	«Откуда азбука пошла»	Подвести детей к осмысленному восприятию алфавита, вызвать желание познакомиться с буквами, читать и писать, на примере алфавитов, иероглифов разных стран показать колоссальную роль и значение данных знаковых систем.	Выставка поделок «Необычная азбука»
4 неделя	«Истории о необычных азбуках»	Расширить представление детей о знаковых системах, показать азбуку Морзе и семафорную азбуку, рассказать об их использовании. Игры и упражнения с использованием азбуки Морзе и семафорной азбуки	Игра-развлечение «Необычные азбуки»

№	Темы	Задачи	Итоговое мероприятие
<u>Ноябрь</u> 1 неделя	«День народного единства»	Расширять представления детей о территории России, народах, её населяющих, воспитывать уважение к их культуре, языку, воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе	Коллективная работа «Такие дружные народы»
2 неделя	«Измерение времени»	Учить детей ориентироваться в непосредственно прошедшем и ближайшем времени, формировать представления детей о круглом годе	Коллективная аппликация «12 месяцев»
3 неделя	«Мир природы» Царство растений»	Закреплять знаний детей о деревьях, травянистых и комнатных растениях, их названиях, расширять представления о способах	Выставка поделок «Чудо дерево»

		ухода за ними.	
4 неделя	«Мир природы» Портрет ноября	Расширение представлений детей о сезонных изменениях в природе, в жизни растений, животных и человека. Знакомство с приметами погоды (месяц ноябрь)	Викторина «Ноябрь-затейник»
5 неделя	«Волшебный мир сказки»	Расширять представления детей о народной и авторской сказке, развивать интерес к слушанию сказок, желание воспроизводить сюжет сказки в играх-драматизациях	Игра-драматизация «Серая звездочка»

№	Темы	Задачи	Итоговое мероприятие
<u>Декабрь</u> 1 неделя	«Мир людей. Все работы хороши»	Расширять представления дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжить знакомство с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда. Совершенствовать себя как личность через общение с людьми. Воспитывать у детей чувство признательности и уважения к чужому труду.	Викторина «Профессии»
2 неделя	«Гиганты прошлого. Интересные места на земле»	Познакомить детей с различными видами древнейших животных и местом их обитания. Развивать воображение, логическое мышление, умение рассуждать. Формировать первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.	Выставка детских работ «Жили – были динозавры»
3 неделя	«Мир природы. Портрет декабря»	Расширение представлений детей о времени года - зима. Систематизация знаний детей по теме "Зима". Развивать способность наблюдать и замечать изменения в природе. Развивать умения детей устанавливать связи и взаимодействия	Экологическая викторина «Зимние загадки».

		человека с природой. Познакомить детей с изменениями окраски шёрстки лесных зверей с приходом зимы, выяснить причину этого явления.	
4 неделя	«Новый год. Традиции, встреча нового года»	Формировать представление детей о празднике Новый год. Познакомить с обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения). Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года. Формирование первичных личностных, семейных представлений, представлений об обществе, стране, мире.	Выставка детских новогодних игрушек «Новогодние чудеса».

№	Темы	Задачи	Итоговое мероприятие
<u>Январь</u> 1 неделя			
2 неделя	«Солнечная система»	Расширить и обобщить представления детей о строении Солнечной системы и планетах. Сформировать представление о Солнце как о раскаленном небесном теле шарообразной формы, которое является источником тепла и света для всего живого на Земле. Расширить знания детей о космонавтах, космических полётах. Развивать воображение, фантазию, логическое мышление путем создания проблемной ситуации, умение находить закономерность. Активизировать словарь детей: созвездия, Вселенная, Солнечная система, название планет, название созвездий, космонавт, слова антонимы.	Досуг «Космические дали, где мы еще не бывали».

3 неделя	«День и ночь»	Систематизировать имеющиеся у детей представления о частях суток, их характерных особенностях и последовательности. Знакомить детей с последовательностью частей суток. Познакомить детей с понятием сутки. Формировать умение у детей устанавливать временную последовательность.	Просмотр мультфильма «Сказка о потерянном времени»
4 неделя	«Птицы зимой»	Формировать представления о зимующих птицах. Развивать интерес к миру птиц, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, воробья. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.	Совместно с детьми изготовление кормушек. Вывешивание кормушек на территории детского сада.
5 неделя	«Зимние игры и забавы»	Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.	Инсценировка придуманной детьми сказки «Зимние приключения».

№	Темы	Задачи	Итоговое мероприятие
<u>Февраль</u> 1 неделя	«Моя родина Россия»	Формировать представления о России, как родной стране, продолжать знакомство с понятиями Родина, Отчизна, познакомить с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием России. Уточнять, расширять, активизировать словарь по теме «Наша Родина – Россия». Воспитывать у детей чувство патриотизма, любви к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ, вызывать чувство восхищения и восторга красотой своей страны.	Выставка рисунков «Моя Родина»

2 неделя	«Праздник смелых людей»	Расширять знания детей о государственном празднике «День защитника Отечества», профессиях военнослужащих, разных родах войск и боевой технике. Приобщать к русской истории через знакомство с былинными богатырями и рассказами о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать патриотические чувства к нашей Родине, чувства гордости за наш народ, Армию, защитников нашего Отечества.	Выставка открыток к 23 февраля
3 неделя	«Удивительное в камне»	Расширять представления детей о разнообразном мире камней, их свойствах. Формировать умение детей классифицировать камни по признакам. Развивать познавательную активность в процессе ведения опытно – экспериментальной деятельности, поощрять в выдвижении гипотез детьми, развивать умение сравнивать и делать выводы устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающего мира. Расширять знания об использовании камней человеком. Активизировать и обогащать речь детей; Развивать творческое воображение в совместной и самостоятельной изобразительной деятельности, в лепке, конструировании; Воспитывать чувство прекрасного, видеть многообразие мира.	Проведение экспериментов «Камни - это интересно»
4 неделя	«Мир природы. Зима. Портрет февраля»	Расширять представления о зиме; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; развивать умение вести сезонные наблюдения.	Выставка детских работ «Зимние деревья»

		Закреплять знания о приметах зимы. Познакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга». Развивать навыки связной, фразовой речи, зрительную активность и внимательность, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	
--	--	--	--

№	Темы	Задачи	Итоговое мероприятие
Март 1 неделя	«Мир людей вокруг нас» Наши славные женщины	Воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношения к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами. Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни. Развивать интерес детей к своим близким. Способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника. Поощрять посильное участие детей в подготовке семейных праздников; Выполнение постоянных обязанностей по дому. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь.	Утренник, посвящённый 8 Марта.
2 неделя	«Мир природы» Домашние животные»	Расширять обобщенные представления детей о домашних животных и их детенышах. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных. Уточнять, какую пользу они приносят человеку. Развивать логическое мышление, воображение, речевую активность, эстетическое восприятие; Формировать умение сообща делать общее дело; Воспитывать желание заботиться о домашних животных.	Создание коллажа «Наши домашние любимцы»
3 неделя	«Удивительное о животных» Дикие животные	Дать представления о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу. Обогащать словарь за счет имен существительных (дупло,	Выставка детских работ «В мире животных»

		берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др. - Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных.	
4 неделя	«Правила безопасного поведения» (при общении с животным миром)	Формировать представления об опасных для человека ситуациях во взаимодействии и способах поведения с животными. Приобщение к правилам безопасности поведения во взаимодействии с животными. Передать детям знания о правилах безопасности общения с животными. Воспитывать чувство сопереживания ко всему живому, умения делать элементарные выводы и умозаключения.	Викторина «Характер животных»

№	Темы	Задачи	Итоговое мероприятие
<u>Апрель</u> 1 неделя	«Культурные растения» «Дикие растения»	Дать представления о культурных растениях и дикорастущих. Закреплять знания о растениях ближайшего окружения, деревьях, кустарниках и травянистых растениях, названия основных (в данной местности) деревьев, их классификацию (лиственные, хвойные, смешанные, фруктовые). Воспитывать бережное отношение к животному и растительному миру.	Коллективная работа «Красивые весенние цветы»
2 неделя	«Люди мечтают»	Рассказать о мечтах людей покорить космос и о том, как эти мечты превращаются в реальность; развивать память и внимание, творческое рассказывание; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта; учить фантазировать и мечтать.	Викторина «Знатоки космоса»
3 неделя	«День Земли»	Углублять знания детей о том, что Земля - наш общий дом, это планета. Рассказать о движении Земли вокруг Солнца, о смене дня и ночи на земле. Расширять знания детей о том, что на Земле	Выставка детского творчества: Земля – наш общий дом».

		много разных стран и жить нужно дружно, уважать их культуру, традиции и обычаи. Знакомить с картами, атласом, глобусом.	
4 неделя	«Весна»	Способствовать расширению знаний у детей о времени года – весне; поддерживать проявление интереса к природе, наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы). Формировать у детей любовь к пробуждающейся природе, как к дому для просыпающихся от зимней спячки животных, прилетающих с юга птиц.	Коллективная работа «Весна - красна»
5 неделя	«Подарки весны»	Способствовать расширению и углублению представлений о природе. Воспитание элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности. Развитие познавательного интереса к природе, следование экологическим правилам. Закрепить у детей знания о характерных признаках весны, названий весенних месяцев. Упражнять детей в умении составлять вопросы и давать ответы полным предложением. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова.	Выставка детских работ «Весенние фантазии»

№	Темы	Задачи	Итоговое мероприятие
Май 1 неделя	«Праздники в нашей жизни»	Формирование представлений о Празднике весны и труда. Воспитание эмоционального отношения к празднику, уважения к людям знакомых профессий. Формирование положительного отношения к труду взрослых. Расширение представлений о трудовых действиях, результатах труда. Воспитание у детей желания участвовать в совместной трудовой деятельности, общественном событии России, о значении их труда для общества.	Конкурс рисунка «Весенний праздник»

2 неделя	«Любовь к Отечеству»	Уточнить представления детей о государственном празднике «День Победы» и его атрибутах. Формировать у детей элементарные представления о войне и о том, как солдаты проявляли смелость и Героизм, защищая Родину, воспитывать интерес, чувство симпатии и желание подражать смелости воинов. Формировать у детей элементарные представления о жизни детей в военные годы. Знакомить с жизнью и трудом людей в годы войны. Воспитывать чувство гордости за Российских солдат, за Родину.	Парад, посвящённый ко Дню Победы
3 неделя	«Скоро лето»	Формировать представление детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; Воспитывать интерес к природе. Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Выставка детских рисунков «Лето, ты какого цвета»!
4 неделя	«День защиты детей»	Формировать у детей элементарные представления о своих правах и свободе, развивать уважение и терпимость к другим людям и их правам. Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово. Развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека.	Развлечение «День защиты детей»

Приложение 4.

Развернутое перспективное планирование работы в группе старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности

**Образовательная область «Познавательное развитие»
ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

МЕСЯЦ	№	Т Е М А Н О Д	П Р О Г Р А М М Н О Е С О Д Е Р Ж А Н И Е
СЕНТЯБРЬ	1	Занятие 1 И. А. Помораева, стр. 13	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .
	2	Занятие 2 И. А. Помораева, стр. 15	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> .
	3	Занятие 3 И. А. Помораева, стр. 17	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i>

ОКТАБРЬ			(и наоборот). Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> .
	4	Занятие 4 И. А. Помораева, стр. 18	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</i> .
	1	Занятие 5 И. А. Помораева, стр. 19	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).
	2.	Занятие 6 И. А. Помораева, стр. 21	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий</i> (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами:

			<i>вперед, сзади, слева, справа.</i>
	3.	Занятие 7 И. А. Помораева, стр. 22	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.
	4.	Занятие 8 И. А. Помораева, стр. 65	Закрепление навыков порядкового счета, совершенствование умения считать в пределах 10 с помощью дидактических игр
НОЯБРЬ	5.	Занятие 9 И. А. Помораева, стр. 24	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>
	1	Занятие 13 И. А. Помораева, стр. 65	Формирование понимания отношений рядом стоящих чисел (в пределах 10), закрепление умения составлять число из единиц в пределах 5 с помощью дидактических игр
	3.	Занятие 10 И. А. Помораева, стр. 25	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить

			определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>
	4.	Занятие 11 И. А. Помораева, стр. 27	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький</i> (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.
	5.	Занятие 12 И. А. Помораева, стр. 28	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.
ДЕКАБРЬ	1.	Занятие 14 И. А. Помораева, стр. 29	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i> .
	2.	Занятие 15 И. А. Помораева, стр. 31	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними

			(счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i>
	3.	Занятие 16 И. А. Помораева, стр. 33	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.)
	4.	Занятие 17 И. А. Помораева, стр. 34	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
ЯНВАРЬ	2.	Занятие 21 И. А. Помораева, стр. 65	Совершенствование умения сравнивать до 10 предметов по длине (ширине, высоте) и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке с помощью дидактических игр
	3.	Занятие 18 И. А. Помораева, стр. 36	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные

			образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.
	4.	Занятие 19 И. А. Помораева, стр. 39	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i> . Упражнять в последовательном назывании дней недели.
	5.	Занятие 20 И. А. Помораева, стр. 41	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.
ФЕВРАЛЬ	1.	Занятие 22 И. А. Помораева, стр. 43	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.
	2.	Занятие 23 И. А. Помораева, стр. 44	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

	3.	Занятие 24 И. А. Помораева, стр. 46	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).
	4.	Занятие 25 И. А. Помораева, стр. 48	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
МАРТ	1	Занятие 26 И. А. Помораева, стр. 49	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
	2	Занятие 27 И. А. Помораева, стр. 51	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. Совершенствовать умение

			сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
	3	Занятие 28 И. А. Помораева, стр. 66	Развитие глазомера с помощью дидактических игр
	4	Занятие 29 И. А. Помораева, стр. 66	Совершенствование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур с помощью дидактических игр
АПРЕЛЬ	1	Занятие 30 И. А. Помораева, стр. 53	Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели
	2.	Занятие 31 И. А. Помораева, стр. 55	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед — назад, направо — налево</i>).
	3.	Занятие 32 И. А. Помораева, стр. 56	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.

	4.	Занятие 33 И. А. Помораева, стр. 58	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.
МАЙ	1	Занятие 34 И. А. Помораева, стр. 60	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).
	2	Занятие 35 И. А. Помораева, стр. 61	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
	3	Занятие 36 И. А. Помораева, стр. 63	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
	4	Занятие 37 И. А. Помораева, стр. 66	Упражнения в умении двигаться в заданном направлении, совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги посредством дидактических игр

Список используемой литературы:

1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МИР ПРИРОДЫ, МИР ЧЕЛОВЕКА

МЕСЯЦ	№	Т Е М А Н О Д	ЦЕЛЬ:
СЕНТЯБРЬ	1	Тема: «Предметы, облегчающие труд человека в быту» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 10	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления.
		Тема: Занятие – экскурсия «Что цветет на нашем участке в начале сентября?» Николаева С.И., стр.5	Осмотр участка, поиск цветущих растений, определение их названий. Определить строение растений (найти стебель, листья, цветки, корень).
	2	Тема: «Как заполнять календарь природы?» Николаева С.И., стр.24 Тема: «Моя семья»	Познакомить детей со страницей календаря, условными обозначениями. Развивать интерес к наблюдениям. Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов

		Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 12	семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи.
3		Тема: «Во саду ли, в огороде» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Тема: «Овощи и фрукты на нашем столе» С.Н.Николаева, стр.32	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями. Уточнить представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, о способах их употребления.
4		Тема: «Берегите животных! (4 октября — Всемирный день животных)» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Тема: «Что предмет расскажет о себе»	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе. Побуждать детей выделять особенности предметов (размер,

		Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 13	форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.
ОКТАБРЬ	1	Тема: «Экологическая тропа осенью (на улице)» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Тема: «Экологическая тропа в здании детского сада» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.
	2	Тема: «Наблюдения за хомяком» С.Н.Николаева, стр.17 Тема: «Жизнь хомяка в природе» Николаева С.И., стр.47	Познакомить детей с повадками животного, набором кормов для хомяка, выяснить, что он ест, как ухаживает за собой. Познакомить детей со степью- местом обитания хомяка, с образом жизни, который он ведёт в естественных природных условиях.

	3	Тема: «Коллекционер бумаги» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 16 Тема: «Растения в нашем уголке природе» С.Н.Николаева, стр.38	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. Уточнить представление детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни (вода, свет, почва, тепло).
	4	Тема: «Мои друзья» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 14 Тема: «Детский сад» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 16	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделиться игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй). Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.
Н О Я Б Р Ъ	1	Тема: «Прогулка по лесу» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Тема: «Наряды куклы Тани»	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу. Познакомить детей с разными видами тканей, обратить

		Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 18	внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.
2		Тема: «Осенины» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Тема: «Корова и коза - домашние животные» Николаева С.Н., стр.43	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность. Формировать у детей обобщенное представление о том, что коза и корова - домашнее животное.
3		Тема: «Для чего животным хвосты» Николаева С.Н., стр.45 Тема: «Как животные помогают человеку» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значимости отдельных органов для взаимодействия с внешней средой. Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.
4		Тема: «Как лесные звери – медведь и белка - готовятся к зиме»	Дать детям представления о том, что лес- это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в

ДЕКАБРЬ		Николаева С.Н., стр.51 Тема: «Лошадь и овца – домашние животные» Николаева С.Н., стр.54	лесу круглый год. Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца - домашнее животное.
	5	Тема: «Уходит золотая осень» Николаева С.И., стр.55 Тема: «Пернатые друзья» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	Уточнить представления детей об осени, когда все в природе меняется. Развивать у детей художественное восприятие. Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.
	1	Тема: «Покормим птиц» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Тема «Письма заболевшим детям» Николаева С.И., стр.59	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребёнок красиво выглядит.

	2	Тема: «Зимние явления в природе» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.
		Тема: «Станем юными защитниками природы» Николаева С.И., стр.63	Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать уважение к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать.
	3	Тема: «Как лесные звери - белка, заяц, медведь, лиса- проводят зиму в лесу» Николаева С. И., стр.67	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима для всех трудное время года; звери по разному приспособлены к жизни в это время.
		Тема: «Получаем талую воду» Николаева С.И., стр.69	Показать и рассказать детям, что снег, принесённый в тёплое помещение , постепенно тает, из него образуется талая вода, которая содержит мусор, грязь.
	4	Тема: Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города.
		Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 20	

		Тема: «Что за зверь!» Николаева С.Н., стр.71	Знакомить детей с познавательной литературой, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках.
ЯНВАРЬ	2	Тема: «Когда птицы бывают заметны?» Николаева С.Н., стр.75 Тема: «Чем отличаются попугаи от ворон и воробьёв?» Николаева С.Н., стр.76	Обратить внимание детей на маскировочную окраску птиц. Учить детей рассматривать попугаев, выделять характерные особенности их внешнего вида, сравнивать с хорошо знакомыми птицами и находить признаки различия в их строении и поведении.
	3	Тема: «Как птицы летают» Николаева С.Н., стр.76 Тема: «Как люди помогают лесным обитателям» Николаева С.Н. стр.81	Обратить внимание детей на то, что птицы в полёте выглядят иначе, чем на земле. Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности. Николаева С.Н. стр.81
	4	Тема: «Выращиваем лук» Николаева С.Н., стр.80	Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры. Уточнить представления детей о характерных особенностях

		Тема: «Сколько чего у попугаев» Николаева С.Н., стр.84	внешнего облика попугая.
	5	Тема: «Экскурсия в библиотеку» Николаева С.Н., стр.36 Тема: «Экскурсия в зоопарк» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	Познакомить детей с библиотекой – учреждение, в котором имеются собрания книг для всех желающих. Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек—часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.
ФЕВРАЛЬ	1	Тема: «В мире металла» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 22 Тема: «Мир комнатных растений» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении. Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.

	2	Тема: «Песня колокольчика» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 24	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.
		Тема: «Водные ресурсы Земли» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.
	3	Тема: «Российская армия» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 24	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.
		Тема: «Наши четвероногие друзья» Николаева С.Н., стр. 97	Формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное.
	4	Тема: «Природный материал — песок, глина, камни». Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.

		Тема: «Прошла зима холодная» Николаева С.Н., стр.93	Уточнить у детей представление о зиме, как сезоне неблагоприятном для жизни растений и животных в природе.
МАРТ	1	Тема: В гостях у кастелянши Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 22	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.
	2	Тема: «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке» Николаева С.Н., стр.108 Тема: «Цветы для мамы» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	Воспитывать доброе отношение к близким людям. Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.
	3	Тема: «В гостях у художника» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 27 Тема: «Леса и луга нашей родины» Соломенникова О.А. «Ознакомление с	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы. Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и

		природой в детском саду»	животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.
	4	Тема: «Путешествие в прошлое пылесоса» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 29 Тема: «Весенняя страда» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу.
АПРЕЛЬ	1	Тема: «Россия — огромная страна» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 30 Тема: «Как люди заботятся о своём здоровье весной» Николаева С.Н., стр.102	Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. Уточнить представления детей о человеческом теле.
	2	Тема: «Путешествие в прошлое телефона» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 31	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.

		Тема: «Сравним кошку с собакой» Николаева С.Н., стр.108	Уточнить представления детей о кошке как о домашнем животном.
	3	Тема: «Профессия — артист» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 32 Тема: «Весна в жизни лесных зверей» Николаева С.Н., стр. 114	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий. Уточнить и расширить представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время.
	4	Тема: «Путешествие в прошлое лампочки» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 26 Тема: «Береги деревянные предметы» Николаева С.Н., стр.120	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета. Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом.

МАЙ	1	Тема: «Праздник юных любителей природы» Николаева С.Н., стр.125	Расширить представление детей о природе. Воспитывать любовь к природе, желание беречь её.
	2	Тема: «Где растут одуванчики и как их можно узнать» Николаева С.Н., стр.137	Уточнять знание детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия.
	3	Тема: «Как человек охраняет природу» Николаева С.Н., стр.146 Тема: «Солнце, воздух и вода — наши верные друзья» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят её сохранить, поэтому создают заповедники. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.
	4	Тема: «Золотые рыбки — декоративные домашние рыбки» Николаева С.Н., стр.108 Тема: «Экскурсия на пруд» Николаева С.Н., стр.105	Уточнить представления детей об отличии живых рыб от игрушечных, об особенностях строения и поведения золотых рыбок, их отличия от карасей. Познакомить детей с прудом — природным водоемом, в котором живут рыбы, лягушки, насекомые, есть водные растения.

		Тема: «Весна кончается – лето начинается» Николаева С.Н., стр.111	Уточнить и обобщить представление детей о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни.
	5	Тема: «Наблюдение за божьей коровкой» Николаева С.Н., стр.81	Учить детей внимательно относиться к окружающему миру, воспитывать интерес к природным явлениям; уточнять представления о внешних особенностях жучка.

Список используемой литературы:

1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)
3. С. Н. Николаева. «Система работы в старшей группе: 5-6 лет.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ

Месяц	№	Тема	Цели. Задачи.
Сентябрь	№1	Путешествие с капелькой	Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха без вкуса) Дать понятие о значимости воды в жизни человека; Воспитывать бережное отношение к воде.
	№2	Вода прозрачная, но может менять цвет	Определять свойства воды. Вода прозрачная, но может менять цвет. Вода может нагреваться и нагревать другие предметы
	№3	Значение воды в жизни растений	Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений

	№4	Игра: «Водяной у нас в гостях»	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о водоеме, его обитателях; развивать творческое воображение и коммуникативность в процессе проведения игры
Октябрь	№1	Ветер, ветер ветерок.	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы.
	№2	Поиски воздуха	Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей.
	№3	Летающие семена	Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений, формировать умение сравнивать семена растений, воспитывать интерес к изучению растений.
	№4	Песочная страна	Выявить свойства песка, дать понятие о песочных часах, создать целостное представление о песке, как об объекте неживой природы.
Ноябрь	№1	В гостях у Карандаша Карандашовича и Гвоздя Гвоздовича	Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла, воспитывать бережное отношение к предметам. Пополнять словарь детей (шероховатый, хрупкое плавится)
	№2	Плавающие и тонущие предметы	Дать представления о предметах, плавающих и тонущих в воде. Развивать умение классифицировать по признаку: тонет, плавает.
	№3	Плавающее перо	Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды, формировать представление детей о значимости чистой воды и воздуха в жизни человека
	№4	Мех. Зачем зайчику другая шуба	Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.

Декабрь	№1	Песок. глина.	Учить выделять свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость); выявить почему песок и глина по-разному впитывают воду.
	№2	Волшебная рукавичка	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. (магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри)
	№3	Металл	Узнавать предметы из метала, определять его качественные характеристики (структура поверхности, тонущий, прозрачность; свойства: хрупкость, теплопроводность)
	№4	Действие магнита на предмет	Расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.
Январь	№1	Как снег становится водой.	Показать детям, что снег в тепле тает и становится водой. Талая вода – в ней мусор. Снег грязный. В рот брать нельзя.
	№2	«Льдинка и снежинка»	Формировать исследовательские умения сбора информации об объектах неживой природы: снег и лед, сходство и различие. Развивать познавательный интерес к объектам неживой природы на основе сравнения анализа.
	№3	Вода, лед, снег.	Продолжать знакомиться со свойствами воды, льда, снега, сравнивать их, выявить особенности их взаимодействия.
Февраль	№1	Волшебная кисточка	Получать оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски.
	№2	С водой и без воды	Помочь выделить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)
	№3	Путешествие в мир стеклянных вещей	Познакомить детей со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления. Активизировать познавательную деятельность вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закреплять умение классифицировать материал из которого делают предметы.

	№4	Как достают скрепку из воды.	Помочь определить какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе
Март	№1	Почему растаяла Снегурочка	Расширять представления детей о свойствах воды? снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно -следственные связи: снег тает в тепле и превращается в воду, на морозе замерзает и превращается в лед.
	№2	Освобождение бусинок из ледяного плена.	Создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда- тает в тепле, развивать мышление при выборе способа действия. Стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми
	№3	Теплая капелька	Познакомить со способом получения теплой воды, развивать умение детей планировать свою деятельность, делать выводы. Воспитывать аккуратность при работе с водой.
	№4	Стекло, его качества и свойства	Узнавать предметы, сделанные из стекла, определять его качества (структура поверхности: толщина. прозрачность и свойства: хрупкость)
Апрель	№1	Чудеса растений	Дать теоретические, практические умения и навыки по вегетативному размножению растений (черенками) закреплять навыки ухода за комнатными растениями.
	№2	Нужен ли корешкам воздух	Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении, доказать, что растение дышит всеми частями.
	№3	Почва (песок, глина камни)	Расширять представления детей о свойствах почвы. Дать элементарные понятия о песке, глине, камнях.
	№4	«Солнечные зайчики»	Формировать представления о свойствах солнечных лучей
Май	№1	Зачем растения вертятся	Показать детям, что для роста растениям необходим свет.

	№2	«Растениям – теплую водичку»	Дать детям понятие о влиянии тепла и холода на рост растений.
	№3	Передача солнечного зайчика	Показать на примере солнечного зайчика, как можно многократно отразить свет и изображения предмета.
	№4	В мире пластмассы	Знакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы - гладкая, легкая, цветная.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РИСОВАНИЕ

Месяц	№	Т Е М А Н О Д	П Р О Г Р А М М Н О Е С О Д Е Р Ж А Н И Е
СЕНТЯБРЬ	1	«Картинка про лето Т. С. Комарова, стр.30	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.
	2	«Знакомство с акварелью» Т. С. Комарова, стр.31	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков

ОКТАБРЬ			одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).
	3	«Укрась платочек ромашками» Т. С. Комарова, стр.33	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.
	4	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Т. С. Комарова, стр.34	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.
	1	«Веселые игрушки» Т. С. Комарова, стр.35	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.
	2	«Осенний лес» Т. С. Комарова, стр.36	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.
	3	«Идет дождь» Т. С. Комарова, стр.37	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым

Н О Я Б Р Ъ			графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).
	4	«Девочка в нарядном платье» Т. С. Комарова, стр.43	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.
	5.	«Чудесные превращения кляксы» И.А.Лыкова стр.80	Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами: опредмечивание – «оживление» необычных форм
	3	«Знакомство с городецкой росписью» Т. С. Комарова, стр.43	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок — розан, с боков — его бутоны и листья), мазки, точки, черточки — оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.
	4	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице» Т. С. Комарова, стр.47	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.
	5	«Сказочные домики» Т. С. Комарова, стр.49	Учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять

			в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).
Д Е К А Б Р Ъ	1	«Зима» Т. С. Комарова, стр.55	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.
	2	«Большие и маленькие ели» Т. С. Комарова, стр.57	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые — светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.
	3	«Синие и красные птицы» Т. С. Комарова, стр.58	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления.
	4	«Снежинка» Т. С. Комарова, стр.61	Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.
Я н в а р ь	3	«Весело качусь под гору и в сугроб» И.А.Лыкова стр.116	Развитие композиционных умений (рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений)

	4	«Дети гуляют зимой на участке» Т. С. Комарова, стр.66	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).
	5	«Машины нашего города» Т. С. Комарова, стр.69	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.
ФЕВРАЛЬ	1	«Красивое развесистое дерево зимой» Т. С. Комарова, стр.73	Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку.
	2	«Солдат на посту» Т. С. Комарова, стр.76	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.
	3	«По мотивам хохломской росписи» Т. С. Комарова, стр.75	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.

	4	«Деревья в инее» Т. С. Комарова, стр.76	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.
МАРТ	1	«Картинка к празднику 8 Марта» Т. С. Комарова, стр.83	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.
	2	«Весеннее небо» И. А. Лыкова, стр. 168	Свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами: рисование неба способом цветовой растяжки «по мокрому»
	3	«Роспись кувшинчиков» Т. С. Комарова, стр.84	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие, творчество.
	4	«Панно „Красивые цветы"» Т. С. Комарова, стр.85	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.
АПРЕЛЬ	1	«Это он, это он, ленинградский почтальон» Т. С. Комарова, стр.91	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.

МАЙ	2	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» Т. С. Комарова, стр.92	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.
	3	«Спасская башня Кремля» Т. С. Комарова, стр.97	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.
	4	«Морская азбука» И.А.Лыкова стр.178	Изготовление коллективной азбуки на морскую тему: рисование морской растений и животных, названия которых начинаются на разные буквы алфавита
	1	«Роспись силуэтов гжельской посуды» Т. С. Комарова, стр.103	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.
	2	Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы» Т. С. Комарова, стр.101	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху — салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.

	3	«Цветут сады» Т. С. Комарова, стр.104	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.
	4	«Бабочки летают над лугом» Т. С. Комарова, стр.105	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ЛЕПКА

Месяц	№	Т Е М А Н О Д	П Р О Г Р А М М Н О Е С О Д Е Р Ж А Н И Е
СЕНТЯБРЬ	1	«Грибы» Т. С. Комарова, стр.29	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.
	2	«Веселые человечки (малыши и малышки)» И.А.Лыкова стр.16	Лепка фигуры человека из разной формы: девочка из конуса, мальчик из цилиндра; передача несложных движений

	3	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Т. С. Комарова, стр.32	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор — круг, огурец — овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, вытягивания.
	4	«Наши любимые игрушки» И.А.Лыкова стр.16	Лепка игрушек из 5-8 частей разной формы и величины конструктивным способом с передачей характерных особенностей
ОКТАБРЬ	1	«Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек) Т. С. Комарова, стр.37	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, вытягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.
	2	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» Т. С. Комарова, стр.39	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.
	3	«Козлик» Т. С. Комарова, стр.41	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.
	4	«Осенний натюрморт» И.А.Лыкова стр.40	Лепка фруктов из соленого теста; создание объемных композиций; знакомство с натюрмортом
	5	«Косматый мишка» И.А.Лыкова стр.64	Лепка медведя в стилистике богородской игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры)
	1	«Олешек» Т. С. Комарова, стр.49	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое

			восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.
	2	«Пернатые, мохнатые, колючие» И.А.Лыкова стр.70	Экспериментирование с пластическими материалами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерст, колючки, чешуя)
	3	«Вылепи свою любимую игрушку» Т. С. Комарова, стр.51	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.
	4	«Ничего себе, картина, ничего себе, жара!» И.А.Лыкова стр.82	Учить детей создавать в лепке фантазийные композиции, инициировать самостоятельный поиск адекватных изобразительных средств, развивать творческое воображение, пространственное мышление, чувство юмора
ДЕКАБРЬ	1	«Снежный кролик» И.А.Лыкова стр.88	Лепка выразительных образов конструктивным способом с повышением качества приемов отделки; планирование работы
	2	«Котенок» Т. С. Комарова, стр.56	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка
	3	«Звонкие колокольчики» И.А.Лыкова стр.104	Создание объемных полых поделок из слоеного теста и декоративное оформление по замыслу
	4	«Девочка в зимней шубке» Т. С. Комарова, стр.60	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.

Январь	2	«Снегурочка» Т. С. Комарова, стр.64	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.
	3	Лепка «Зайчик» Т. С. Комарова, стр.67	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.
	4	«Наши гости на новогоднем празднике» Т. С. Комарова, стр.68	Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки.
ФЕВРАЛЬ	1	«Муравьишки в муравейнике» И.А.Лыкова стр.128	Знакомство с новой техникой папье-маше (лепкой из бумажной массы), развитие мелкой моторики
	2	«Щенок» Т. С. Комарова, стр.74	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.
	3	«Кружка для папы» И.А.Лыкова стр.140	Изготовление подарков для пап своими руками: лепка кружки с вензелем или орнаментом конструктивным способом

	4	«Ходит дрема возле дома» И.А.Лыкова стр.130	Создание выразительных образов пластическими средствами, сочетание разных способов и приемов лепки; включение разных материалов
МАРТ	1	Лепка «Кувшинчик» Т. С. Комарова, стр.83	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.
	2	«Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)» Т. С. Комарова, стр.86	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.
	3	«Водоноски у колодца» И.А.Лыкова стр.160	Дальнейшее знакомство с дымковской игрушкой. Лепка женской фигуры на основе юбки-колокола (полого конуса)
	4	«Весенний ковер (плетение из жгутиков)» И.А.Лыкова стр.160	Лепка коврика из жгутиков разного цвета способом простого плетения; поиск аналогий между разными видами народного искусства
АПРЕЛЬ	1	«Петух» (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки) Т. С. Комарова, стр.91	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положи-
	2	«Белочка грызет орешки» Т. С. Комарова, стр.95	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное

			восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.
	3	«Девочка пляшет» Т. С. Комарова, стр.98	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений.
	4	«Топают по острову слоны и носороги» И.А.Лыкова стр.186	Создание образов крупных животных (слон, носорог, бегемот) на основе общей исходной формы (валик, согнутый дугой и надрезанный с обеих сторон стекой)
МАЙ	1	Лепка «Сказочные животные» Т. С. Комарова, стр.101	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.
	2	«Красная Шапочка несет бабушке гостинцы» Т. С. Комарова, стр.103	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.
	3	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили» И.А.Лыкова стр.200	Лепка луговых растений и насекомых по выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски; придание поделкам устойчивости

	4	«Плавают по морю киты и кошалоты» И.А.Лыкова стр.180	Совершенствование рельефной лепки: поиск гармоничных сочетаний разных форм (туловище в виде конуса + несколько вариантов хвоста и плавников)
--	---	---	--

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ – АППЛИКАЦИЯ

МЕСЯЦ	№	ТЕМА НОД	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
СЕНТЯБРЬ	1	Тема: «Машины на улицах города» Лыкова И.А. стр. 36	Освоение симметричной аппликации - вырезывание машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам.
	2	Тема: «Как люди изобрели колесо и транспорт». Лыкова И.А. стр. 26	Дать представление о колесе как универсальном двигателе, позволяющем любому транспорту катиться легко, быстро.
	3	Тема: «Весёлые портреты» Лыкова И.А. стр. 18	Вырезание овала (лица) из бумаги, сложенной вдвое; оформление причёски обрывной аппликацией.
	4	Тема: «Как мы построили городскую дорогу». Лыкова И.А. стр.30	Вызвать интерес к конструированию городской дороги на основе представления о ее строении.
ОКТАБРЬ	1	Тема: «Цветные ладошки» Лыкова И.А. стр. 24	Вырезание по нарисованному контуру; составление контуров и композиций; составление летней цветовой палитры.

	2	Тема: «Как шишки стали домашними животными». Лыкова И А. стр. 34	Учить создавать фигурки животных из природного материала по замыслу
	3	Тема: «Золотые березы» Лыкова И А. стр.68	Рисование осенней березки по мотивам лирического стихотворения; гармонического сочинения разных изобразительных техник
	4	Тема: «Качалка» Л.В.Куцакова стр.72	Учить детей изготавливать игрушки из конуса. Развивать у детей умение украшать игрушку различными фигурками. Закреплять навык изготовления деталей по шаблону. Формировать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
Н О Я Б Р Ъ	1	Тема: «Кошки на окошке» Лыкова И А. стр. 38	Создание композиций из окошек с симметричными силуэтами кошек и декоративными занавесками разной формы.
	2	Тема: «Как колесо закрутилось на мельнице» Лыкова И.А. стр. 44	Расширять понятие о колесе как величайшем изобретении человечества.
	3	Тема: «Цветные зонтики» Лыкова И.А. стр. 54	Вырезание купола зонтика приемом закругления уголков у квадрата или прямоугольника; оформление края «зубчиками» и «маковками».
	4	Тема: «Как люди изобрели бумагу и украсили окна». Лыкова И. А. стр. 68	Вызвать интерес к изготовлению звезд и снежинок двумя способами: из круга и квадрата. Показать способ превращения звезды в ажурную снежинку с помощью прорезного декора.
	5	Тема: «Листочки на окошке» Лыкова И. А. стр. 48	Сочетание аппликативных техник; создание коллективной композиции из вырезанных листочков для интерьера группы.

ДЕКАБРЬ	1	Тема: «Какие бывают фонарики». Лыкова И.А. стр. 98	Расширить представление о фонариках как «домиках» для огня, познакомить с конструкцией. Создать условия для творческого конструирования фонариков.
	2	Тема: «Снеговики в шапочках и шарфиках» Лыкова И.А. стр.90	Создание выразительных образов снеговика из кругов разных величины, вырезанных из сложенных вдвое квадратов; декоративное оформление
	3	Тема: «Как бумажные конусы очутились на елке». Лыкова И.А. стр. 76	Учить детей конструировать елочные игрушки из бумажных конусов. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.
	4	Тема: «Елочки – красавицы» Лыкова И.А. стр.102	Изготовление поздравительных открыток-самоделок с сюрпризом (симметричным способом).
ЯНВАРЬ	1	Тема: «Как мы смастерили лукошко с ручкой» Лыкова И. А. стр. 58	Учить конструировать лукошко из цветной бумаги по опорной схеме.
	2	Тема: «Наша ферма» Лыкова И.А. стр. 42	Создание образов домашних животных из овалов разной величины (большой овал - туловище, маленький овал – голова)
	3	Тема: «Как мы создали лесных человечков». Лыкова И.А. стр. 60	Учить видеть природную форму и учитывать ее характерные особенности в процессе конструирования человечков
ФЕВРАЛЬ	1	Тема: «Заснеженный дом» Лыкова И.А. стр.112	Создание выразительного образа заснеженного дома, творческое применение разных техник аппликации (симметричная, образная, накладная)
	2	Тема: «Как мы вместе построили	Вызвать интерес к коллективному конструированию построек по

		«Кошкин дом». Лыкова И.А. стр. 106	сюжету сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом». Уточнить понятие о строении дома (фундамент, стены, крыша, окна, двери, крыльцо).
	3	Тема: «Жила – была конфета» Лыкова И.А. стр. 78	Развитие композиционных умений: передача пропорциональных соотношений и поиск гармоничного расположения предметов.
	4	Тема: «Птица» Л.В.Куцакова стр.79	Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять детей в работе с природным материалом
	5	Тема: «Банка варенья для Карлсона» Лыкова И.А. стр.134	Составление оригинальных композиций из однородных элементов на силуэтах банок разной формы
МАРТ	1	Тема: «Заяц - хвоста» Л.В.Куцакова стр.80	Учить детей для изготовления поделки использовать в работе еловые шишки. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки. Развивать желание использовать в работе различный природный материал. Закреплять навык аккуратной работы с природным материалом
	2	Тема: «Нежные подснежники» Лыкова. И. А. стр.170	Воплощение в художественной форме своего представления о первоцветах (подснежниках, пролесках); поиск средств выразительности (тень, ноздреватый снег).
	3	Тема: «Домашние птицы» Л.В.Куцакова стр.80	Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять в работе с природным материалом
	4	Тема: «Наш аквариум» Лыкова И.А. стр.194	Составление гармоничных образов рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников); активизация способов вырезания кругов и овалов.
АПР ЕЛЬ	1	Тема: «Как листы бумаги стали воздушным флотом».	Вызвать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице. Формировать умение складывать лист

		Лыкова. И. А. стр. 138	Бумаги в разных направлениях с опорой на схему.
	2	Тема: «Весенний букет» Лыкова И.А. стр.146	Вырезание цветов (тюльпанов) и листьев из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; декорирование цветка разными приёмами.
	3	Тема: «Чебурашка» Л.В.Куцакова стр.73	Учить делать поделки из бумажных цилиндров. Формировать умение самостоятельно изготавливать некоторые детали игрушки. Закреплять умение анализировать поделки. Развивать творческие способности. Совершенствовать умение поддерживать правильную осанку во время занятия
	4	Тема: «По морям, по волнам» Лыкова И.А. стр.174	Создание корабликов из бумаги; самостоятельное комбинирование приёмов силуэтной рельефной аппликации
МАЙ	1	Тема: «Мотылек, рыбка, лодочка» Л.В.Куцакова стр.75	Учить детей делать несложные поделки, путем сгибания листа в разных направлениях
	2	Тема: «Цветы луговые» Лыкова И.А. стр.198	Вырезание розетковых цветов из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали с передачей разной формы лепестков (мак, ромашка; василёк).
	3	Тема: «Животные» Л.В.Куцакова стр.74	Учить детей изготавливать из цилиндров разнообразных животных. Учить планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе.
	4	Тема: «Нарядные бабочки» Лыкова И.А. стр.206	Вырезание силуэтов бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и оформление по своему желанию.

Список используемой литературы:

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. — 128

с.: цв. вкл.

2. Лыкова И. А.. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2016. - 208с., переиздание.

3. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 64 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

МЕСЯЦ	№	Т Е М А Н О Д	П Р О Г Р А М М Н О Е С О Д Е Р Ж А Н И Е
СЕНТЯБРЬ	1	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...». В. В. Гербова, стр. 32	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок; познакомить с основными произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обр. О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».
	2	Пересказ сказки «Заяц-хвастун» В. В. Гербова, стр. 33	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.
	3	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з — с В. В. Гербова, стр. 34	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з — с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.
	4	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени В. В. Гербова, стр. 35	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.
ОКТАБРЬ	1	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» В. В. Гербова, стр. 40	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.

	2	Обучение рассказыванию: описание кукол В. В. Гербова, стр. 43	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.
	3	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с</i> — <i>ц</i> В. В. Гербова, стр. 44	Закрепить правильное произношение звуков <i>с</i> — <i>ц</i> ; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками <i>с</i> и <i>ц</i> , развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.
	4	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней В. В. Гербова, стр. 46	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.
НОЯБРЬ	1	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» В. В. Гербова, стр. 50	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.
	2	Рассказывание по картине В. В. Гербова, стр. 51	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.
	3	Звуковая культура речи: работа со звуками <i>ж</i> — <i>ш</i> В. В. Гербова, стр. 53	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i> : развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки <i>ж</i> — <i>ш</i> в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками <i>ж</i> — <i>ш</i> , совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.
	4	Обучение рассказыванию В. В. Гербова, стр. 55	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).

	5	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» В. В. Гербова, стр. 57	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.
ДЕКАБРЬ	1	Чтение стихотворений о зиме В. В. Гербова, стр. 60	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.
	2	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» В. В. Гербова, стр. 63	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.
	3	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с — ш</i> В. В. Гербова, стр. 64	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с — ш</i> , на определение позиции звука в слове.
	4	Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой» В. В. Гербова, стр. 66	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц мо л од ой».
ЯНВАРЬ	2	Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму» В. В. Гербова, стр. 70	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.
	3	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» В. В. Гербова, стр. 72	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.
	4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з — ж</i> В. В. Гербова, стр. 75	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>з — ж</i> .
	5	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок» В. В. Гербова, стр. 76	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).

ФЕВРАЛЬ	1	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» В. В. Гербова, стр. 76	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.
	2	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ч</i> — <i>щ</i> В. В. Гербова, стр. 83	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки
	3	Пересказ сказки А. И. Толстого «Еж» В. В. Гербова, стр. 84	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.
	4	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» В. В. Гербова, стр. 84	Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меншиковой (М.: Просвещение)) придерживаясь плана.
МАРТ	1	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» В. В. Гербова, стр. 91	Помочь детям понять, как {много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.
	2	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» В. В. Гербова, стр. 92	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.
	3	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева, «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» В. В. Гербова, стр. 94	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.
	4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц</i> — <i>ч</i> . Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Бабах» В. В. Гербова, стр. 96	Учить детей дифференцировать звуки <i>ц</i> — <i>ч</i> ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Бабах» (перевод с англ. М. Боровицкой).
АПРЕЛЬ	1	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>л</i> — <i>р</i>	Упражнять детей в различении звуков <i>л</i> — <i>р</i> в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять

		В. В. Гербова, стр. 98	его позицию, называть слова на заданный звук.
	2	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» В. В. Гербова, стр. 99	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.
	3	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову) В. В. Гербова, стр. 103	Продолжать учить детей пересказывать.
	4	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц В. В. Гербова, стр. 104	Активизировать словарь детей.
МАЙ	2	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения В. В. Гербова, стр. 107	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.
	3	Лексические упражнения В. В. Гербова, стр. 108	Проверить, насколько богат словарный запас детей.
	4	Чтение русской народной сказки «Финист — Ясный сокол» В. В. Гербова, стр. 109	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист — Ясный сокол».
	5	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» В. В. Гербова, стр. 105	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

МЕСЯЦ	№	ТЕМА НОД	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ИЮНЬ	1	Занятие 1	Развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином «слово».

		Н.С.Варенцова, стр.53	
	2	Занятие 2 Н.С.Варенцова, стр.53	Развитие представлений о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию (слова звучат по-разному и похоже); измерять их протяженность (длинные и короткие слова).
	3	Занятие 3 Н.С.Варенцова, стр.54	Знакомство с терминами «слог», «звук». Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
	4	Занятие 4 Н.С.Варенцова, стр.54	Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
ОКТАБРЬ	1	Занятие 5 Н.С.Варенцова, стр.55	Освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова; определение количества слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов.
	2	Занятие 6 Н.С.Варенцова, стр.56	Освоение звукового анализа слов. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
	3	Занятие 7 Н.С.Варенцова, стр.56	Освоение звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу (уметь находить одинаковые и разные звуки в словах). Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
	4	Занятие 8 Н.С.Варенцова, стр.57	Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
НОЯБРЬ	1	Занятие 9 Н.С.Варенцова, стр.57	Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.

	2	Занятие 10 Н.С.Варенцова, стр.58	Освоение звукового анализа слов; определять протяженность слов и составлять их графическую запись. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
	3	Занятие 11 Н.С.Варенцова, стр.58	Знакомство с гласными звуками. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
	4	Занятие 12 Н.С.Варенцова, стр.59	Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных. Обучение умению проводить графические линии по внешнему контуру предмета и в пространстве около него.
	5	Занятие 13 Н.С.Варенцова, стр. 60	Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. Обучение умению проводить графические линии.
ДЕКАБРЬ	1	Занятие 14 Н.С.Варенцова, стр. 60	Освоение звукового анализа слов. Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Обучение умению проводить графические линии.
	2	Занятие 15 Н.С.Варенцова, стр. 61	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Знакомство со смыслоразличительной функцией твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.
	3	Занятие 16 Н.С.Варенцова, стр. 62	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представления о смыслоразличительной функции звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии.

	4	Занятие 17 Н.С.Варенцова, стр. 62	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смысловозначительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.
ЯНВАРЬ	1	Занятие 18 Н.С.Варенцова, стр. 63	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смысловозначительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.
	2	Занятие 19 Н.С.Варенцова, стр. 64	Программное содержание . Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.
	3	Занятие 20 Н.С.Варенцова, стр. 64	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии.
ФЕВРАЛЬ	1	Занятие 21 Н.С.Варенцова, стр. 65	Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.
	2	Занятие 22 Н.С.Варенцова, стр. 65	Освоение звукового анализа слов. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие представлений о смысловозначительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.

	3	Занятие 23 Н.С.Варенцова, стр. 66	Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о протяженности слов, смысловразличительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.
	4	Занятие 24 Н.С.Варенцова, стр. 67	Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Знакомство со смысловразличительной ролью ударения. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.
	5	Занятие 25 Н.С.Варенцова, стр. 67	Развитие способности детей проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.
МАРТ	1	Занятие 26 Н.С.Варенцова, стр. 68	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.
	2	Занятие 27 Н.С.Варенцова, стр. 69	Развитие способности проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.

	3	Занятие 28 Н.С.Варенцова, стр. 69	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.
	4	Занятие 29 Н.С.Варенцова, стр. 70	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.
АПРЕЛЬ	1	Занятие 30 Н.С.Варенцова, стр. 71	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами.
	2	Занятие 31 Н.С.Варенцова, стр. 71	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.
	3	Занятие 32 Н.С.Варенцова, стр. 72	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами. Обучение умению

			проводить графические линии в пространстве рабочей строки.
	4	Занятие 33 Н.С.Варенцова, стр. 73	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–5 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.
МАЙ	1	Занятие 34 Н.С.Варенцова, стр. 74	Повторение и закрепление пройденного материала.
	2	Занятие 35	Повторение и закрепление пройденного материала.
	3	Занятие 36	Повторение и закрепление пройденного материала. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; Закрепление умения называть слова с заданным звуком.
	4	Занятие 37	Повторение и закрепление пройденного материала. Закрепление умения проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить называть слова с заданным звуком.

Список используемой литературы:

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, - 144с.
2. Н. С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет. - М.:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПДД

Месяц	Содержание работы	Цель
Сентябрь 1 неделя	Беседа «Какая, она улица?».	Цель: формирование знаний о своей улице, доме, номера дома; знаний о порядке и правилах, которые действуют на улице и дома.
	Игровое упражнение «Разминка пешехода».	Цель: учить детей по команде выполнять последовательность упражнений; следить за правильностью выполнения движений.
2 неделя	Беседа «Дорога в городе».	Цель: формирование знаний о дороге, правилах перехода проезжей части по пешеходному переходу со светофором.
	Д/ игра «Дорожные знаки».	Цель: закреплять знание дорожных знаков, учить читать их и знать их назначение для человека.
3 неделя	Беседа «Городской транспорт».	Цель: развитие способностей к ориентировке на улице, различение формы и назначения городского транспорта.
	Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица».	Цель: на примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных ситуаций.
4 неделя	Беседа «О правилах поведения в транспорте»..	Цель: воспитывать у дошкольников навыки безопасного поведения в транспорте, формировать умения правильно вести себя на улице, на дороге

	Сюжетно-ролевая игра «Улица».	Цель: продолжать учить детей организовывать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; уточнить представления детей о том, что такое улица, уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на дороге воспитывать уважительное отношение друг к другу, дружелюбие, развивать творческую инициативу, самостоятельность.
Октябрь 1 неделя	Беседа «Пешеходы и пассажиры».	Цель: формирование знаний о правилах безопасного поведения на дороге.
	Загадывание загадок о транспорте, правилах дорожного движения.	Цель: закреплять знание правил дорожного движения.
2 неделя	Беседа «Игры на улице».	Цель: Формирование знаний о правилах безопасного поведения на улице во время прогулок и игр.
	Д/игра «Кто нарушил правила».	Цель: закрепить правила поведения в общественном транспорте: разговаривать спокойно, не мешать пассажирам, слушаться взрослых.
3 неделя	Беседа «Кто поможет на дороге?».	Цель: Формирование знаний о знаках, помогающих ориентироваться на дороге.
	Игра «Пешеход переходит улицу».	Цель: Закрепить знания детей о правилах движения пешеходов, о пешеходном переходе.
4 неделя	Беседа «Как вести себя в общественном транспорте».	Цель: предложить детям рассмотреть сюжетные картинки, пояснить, какие правила безопасного поведения в общественном транспорте они иллюстрируют. Обсудить, почему важно соблюдать культурные нормы и правила поведения в транспорте.
	Сюжетно-ролевая игра "Мы едем в путешествие".	Цель: обогатить и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения. Учить вежливому обращению в процессе общения «водитель – пассажир», «водитель – милиционер».

	Конструирование «Улица».	Цель: учить строить дороги разной ширины, в соответствии с этим определять и строить мосты для пешеходов, транспорта. Расставлять дорожные знаки.
5 неделя	Беседа «Я пешеход».	Цель: повторить и обобщить правила дорожного движения, правила безопасности на улицах и на дорогах, которые должны знать дети.
	Чтение стихотворения И. Лешкевич «Светофор».	Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения.
Ноябрь 1 неделя	Беседа «Соблюдаем правила безопасного движения».	Цель: повторение и обобщение правил безопасного поведения на улицах и дорогах города.
	Игра «Это я, это я, это все мои друзья».	Цель: закреплять правила дорожного движения.
2 неделя	Беседа «Правила безопасного поведения на улице».	Цель: формировать у детей желание заботиться о своей жизни и здоровье, учить переходить дорогу по пешеходному переходу, соблюдать правила дорожного движения
	Д/ игра «Моя улица».	Цель: развивать пространственную ориентировку на листе бумаги или макете.
3 неделя	Беседа «Работа светофора».	Цель: закрепить знания детей о сигналах светофора; воспитывать наблюдательность и дисциплинированность.
	Продуктивная деятельность: изготовление светофоров для автомобилей и пешеходов.	Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения и работе светофора, отрабатывать навыки работы с бумагой и ножницами.
4 неделя	Беседа «Безопасное путешествие»	Цель: обогащать и конкретизировать представления детей о правилах безопасности, которые должен соблюдать пассажир в личном автомобиле.
	Сюжетно-ролевая игра «На дороге».	Цель: познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, дать понятия: пешеход, наземный, подземный переход, проезжая часть, тротуар. Учить детей обращать внимание на дорожные знаки. Учить правильно

		вести себя на улице. Развитие интереса в игре.
Декабрь 1 неделя	Беседа «Пешеходный переход».	Цель: познакомить детей с видами пешеходных переходов, правила поведения на улице.
	Обыгрывание ситуаций с использованием макета «Перекресток».	Цель: продолжать детей с устройством городских улиц, с моделями безопасного поведения в качестве пешеходов, учить правильно действовать в различных ситуациях.
2 неделя	Беседа «Помни правила ГИБДД. Это правила твои».	Цель: расширять знания о правилах поведения на улице; научить различать и помнить. Что обозначают дорожные знаки.
	Д/ игра «Моя улица».	Цель: развивать пространственную ориентировку на листе бумаги или макете.
3 неделя	Беседа «Твои помощники на дороге».	Цель: формирование знаний детей о правилах дорожного движения, закрепление знаний о значимости дорожных знаков.
	Чтение произведений С.Михалкова «Скверная история».	Цель: воспитывать культуру пешехода, опираясь на художественные произведения.
4 неделя	Беседа «Мы пешеходы».	Цель: расширять знания детей о правилах поведения на улице; познакомить с обязанностями пешеходов, правилами движения пешеходов по тротуару и через проезжую часть группами и индивидуально.
	Сюжетно-ролевая игра «Я сегодня пешеход».	Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – пешеход, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.
Январь 2 неделя	Беседа «Транспорт нашего города».	Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения, о светофоре, городском транспорте, его видах.
	Д/ игра: «Правильно ли поступил незнайка».	Цель: закреплять полученные знания детей о ПДД, различных видах дорожных знаков.

3 неделя	Беседа «Правила поведения на улице».	Цель: закрепить правила поведения на улице» учить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном передвижении по дороге.
	Загадывание загадок о транспорте, правилах дорожного движения.	Цель: закреплять знание правил дорожного движения.
4 неделя	Беседа « Путешествие в страну знакографию».	Цель: закреплять знания о назначении светофора, названиях видов транспорта; расширять знания о правилах поведения на улице.
	Сюжетно-ролевая игра «Поломка автомобиля. СТО».	Цель: расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.
Февраль 1 неделя	Беседа «Дорожные знаки».	Цель: научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.
	Чтение рассказа И.Серякова «Ученый Дружок».	Цель: дополнить представления детей о правилах перехода улиц, поддерживать интерес к чтению, учить кратко передавать содержание рассказа с опорой на вопросы.
2 неделя	Беседа «Уважайте светофор».	Цель: закрепить и выявить знания о работе светофора, о назначении всех его сигналов. О правилах дорожного движения, транспорте и его назначении.
	Д/игра: «Узнай и расскажи».	Цель: закреплять полученные знания детей о ПДД, различных видах дорожных знаков.
3 неделя	Беседа «На улицах наших машины, машины...».	Цель: закреплять знания о различных видах транспортных средств, труде водителя, безопасном поведении на улицах и дорогах.
	Обыгрывание ситуаций «Как вести себя в транспорте».	Цель: воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.
4 неделя	Беседа «Моя улица».	Цель: уточнить и закрепить знания о правилах дорожного движения, правилах перехода улицы, светофора. Тротуаре,

		проезжей части, одностороннем и двустороннем движении.
	Сюжетно-ролевая игра «Водитель».	Цель: закрепить у детей знание правил перехода улиц, важности дорожных знаков.
Март 1 неделя	Беседа «Для чего нужны дорожные знаки».	Цель: знакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками» учить различать знаки. Закреплять навыки выполнения правил дорожного движения.
	Чтение произведений Н.Носова «Автомобиль»	Цель: Продолжать знакомить с правилами дорожного движения.
2 неделя	Беседа: «Знакомство с городским транспортом».	Цель: познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам.
	Д/игра: «Найди свой знак».	Цель: закреплять полученные знания детей о ПДД, различных видах дорожных знаков.
3 неделя	Беседа: «Правила дорожного движения».	Цель: Расширить знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре; закрепить знания о следующих понятиях: «пешеход», "Пешеходный переход", обобщить знания учащихся как вести себя на дороге, воспитывать культуру поведения, прививать желание выполнять правила дорожного движения в жизни.
	Чтение произведений С. Михалкова «Моя улица».	Цель: воспитывать культуру пешехода, опираясь на художественные произведения.
4 неделя	Беседа «В стране дорожных знаков».	Цель: прививать детям знания о необходимости соблюдения правил дорожного движения.
	Сюжетно-ролевая игра «На дорогах города».	Цель: продолжать учить детей организовывать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; уточнить представления детей о взаимодействии водителей и пешеходов, уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на дороге воспитывать уважительное отношение друг к другу, дружелюбие, развивать творческую инициативу, самостоятельность.

Апрель 1 неделя	Беседа «Путешествие по городу».	Цель: новые знания о родном городе, повторение правил безопасного поведения на улицах, уточнение знаний о Правилах дорожного движения.
	Загадывание загадок о транспорте, правилах дорожного движения.	Цель: закреплять знание правил дорожного движения.
2 неделя	Беседа «О правилах кошке расскажем немножко».	Цель: повторить правила дорожного движения, воспитывать правила поведения и общения в общественном транспорте.
	Д/ игра «Кто быстрее соберёт светофор»..	Цель: закрепить с детьми знания о светофоре, его назначении для дороги, для человека
3 неделя	Беседа «По дороге в детский сад».	Цель: рассказать о дорожных знаках: «Пешеход», « Дети», «Внимание»; объяснить детям, где безопасно переходить улицу.
	Придумывание с детьми рассказов на тему «Что было бы, если...».	Цель: продолжать учить детей придумывать небольшие рассказы на заданную тему. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».
4 неделя	Беседа «Знакомство с правилами дорожного движения».	Цель: расширять знания о правилах поведения на улице, закрепить умение применять полученные знания о правилах дорожного движения.
	Сюжетно-ролевая игра «Дорожный патруль».	Цель: продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».
Май	Беседа «Готовы ли вы стать пассажирами».	Цель: рассказать детям об основных правилах поведения в

1 неделя		транспорте, изучить обязанности пассажиров транспорта.
	Игра –путешествие «В стране дорожных знаков».	Цель: систематизировать и дополнить знания детей о дорожных знаках, их значениях.
2 неделя	Беседа «Поведение в общественных местах».	Цель: продолжать изучать основные правила поведения в транспорте.
	Д/ игра «Угадай знак».	Цель: закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.
3 неделя	Беседа «Правила поведения в транспорте».	Цель: закрепить знания детей о правилах поведения в транспорте.
	Презентация «Дорожные знаки».	Цель: систематизировать и дополнить знания детей о дорожных знаках, их значениях.
4 неделя	Беседа «Пешеход переходит улицу».	Цель: закрепить знания детей о правилах движения пешеходов, о пешеходном переходе.
	Д/ игра « Сигналы Светофора».	Цель: закреплять, расширять и углублять представления о правилах дорожного движения.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЖ

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Беседа «Опасности на улице и во дворе»	<i>Цель:</i> воспитывать внимание, умение оказывать первую помощь, быстро реагировать в чрезвычайных ситуациях.
	Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности»	<i>Цель:</i> уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности.
	Д/И «Спасатели»	<i>Цель:</i> развивать умение соотносить схематическое изображение с натуральным предметом, учить находить предмет по его схематическому изображению.

	Показ презентации «Пожарный»	<i>Цель:</i> познакомить с историей возникновения профессии пожарного.
	Беседа «Будем беречь и охранять природу» Рассматривание иллюстраций на тему «Как вести себя на природе» Д/И «В лесу»	<i>Цель:</i> воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению. <i>Цель:</i> способствовать развитию знаний о природе.
Октябрь	Беседа «Кухня – не место для игр» Чтение художественной литературы «Пир мышей»	<i>Цель:</i> уточнить представление детей о опасностях талящихся на кухне. <i>Цель:</i> учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя.
	Д/И «Чем пожар я потушу» «Правила эвакуации при пожаре»	<i>Цель:</i> пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д. <i>Цель:</i> закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности.
	Беседа «Охрана жизни и здоровья при общении с огнем»	<i>Цель:</i> развивать и закреплять знания о правилах пожарной безопасности.
	Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения» П/И «Умелый пешеход»	<i>Цель:</i> закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги. <i>Цель:</i> развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов.

		Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода».
	Д/И «Опасно – не опасно». Беседа «Как вести себя во время бури, урагана?»	Цель: учить отличать опасные жизненные ситуации от не опасных. <i>Цель:</i> познакомить с такими явлениями природы, как буря, ураган, выяснить разницу и степень опасности для жизни человека. Уточнить правила безопасности во время стихийных бедствий.
Ноябрь	Беседа «На игровой площадке» Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки» Рассматривание иллюстраций, картинок.	<i>Цель:</i> формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке. <i>Цель:</i> учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.
	Беседы: «Два светофора», «Правила для пешеходов» Д/И «Воробушки и автомобиль»	<i>Цель:</i> Расширять знания детей о правилах поведения на улице. <i>Цель:</i> закреплять полученные знания о Правилах дорожного движения.
	Рассказ по картинкам «Почему заболели ребята» Беседа «Опасные невидимки» (Микробы) Чтение «Воспаление хитростей» А. Милн	<i>Цель:</i> рассказать детям какие бывают микробы и что делать, чтобы их не было. <i>Цель:</i> познакомить детей с произведением.
	Беседа «Осторожно, не знакомый!» Д/И: «Знакомый, свой, чужой» Беседа «Внешность человека может быть	<i>Цель:</i> рассмотреть опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях. <i>Цель:</i> Развивать у детей способность различать людей по определённым признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал. <i>Цель:</i> объяснить ребёнку, что приятная внешность

	обманчива»	незнакомому человека не всегда означает его добрые намерения.
Декабрь	Беседа «Зимние дороги» Практическое упражнение «Правила поведения при гололеде и гололедице»	<i>Цель:</i> познакомить с явлениями природы «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу. Закрепить понятие «Безопасное поведение на дорогах». <i>Цель:</i> познакомить с таким природным явлением, которое бывает зимой, как гололед и гололедица. Объяснить разницу, способы избежать травм и переломов.
	Беседа «Осторожно – электроприборы» Д/И: «Четвертый лишний» Ситуация «Один дома»	<i>Цель:</i> уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью. <i>Цель:</i> учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара. <i>Цель:</i> прививать чувство собственной безопасности находясь дома.
	Беседа «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет» Общение «Зимние каникулы»	<i>Цель:</i> закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника». <i>Цель:</i> закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед и т.д.
	Ситуация «Как мы можем "спасти" природу» Д/и "Загадки – отгадки"	<i>Цель:</i> Знакомить с красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в неё. <i>Цель:</i> Продолжать учить детей устанавливать причинно – следственные связи; проводить

	С/р игра "Спасатели леса"	классификацию, вооружить детей системой элементарных знаний оприроде; помочь запомнить некоторые виды исчезающих животных и растений. <i>Цель</i> : на примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию основ экологического сознания детей.
Январь	Ситуация «Я потерялся»	<i>Цель</i> : закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
	Д/И «Я б в полицию пошел, пусть меня научат»	<i>Цель</i> : знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учить пользоваться телефоном, умело объяснять причину вызова полиции.
	Беседа «Что такое перекресток?»	<i>Цель</i> : побуждать детей к прослушиванию короткого рассказа, отвечать на вопросы.
	Беседа «Правильная дорога домой и в детский сад» Уроки Светофорика «Дорожные ловушки» Д/И «Что не так?» Чтение стихотворения В. Алексеева «Три друга – пешехода в любое время года»	<i>Цель</i>: продолжать развивать зрительную память, пространственные представления, речь. <i>Цель</i>: познакомить детей с ситуациями в которые пешеходы попадают по невнимательности. <i>Цель</i>: закрепить знания правил для транспорта и пешеходов <i>Цель</i>: закреплять умение отвечать на вопросы в ходе обсуждения произведения.
	Рассказывание детям «Зима»	<i>Цель</i> : закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед.

	Игровой тренинг «Правила поведения на льду» Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	<i>Цель:</i> познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций. <i>Цель:</i> Дать представление о плохих и хороших поступках. Совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать своё мнение, прислушиваться к мнению товарищей.
Февраль	Беседа «Поведение в транспорте»	<i>Цель:</i> приучать ребенка к культуре поведения в транспорте.
	Уроки Светофорика «Правила безопасности в транспорте»	<i>Цель:</i> познакомить с понятием «мертвая зона», меры безопасности при посадке, в салоне транспорта.
	Беседа: «Замерзшая речка совсем не каток»	<i>Цель:</i> Знакомство с правилами поведения на льду .
	Д/и " Что для чего" Рассматривание иллюстраций, чтение К. Ушинского «Умей обождать»	Знакомить с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности.
	Беседа «Кухня – не место для игр»	<i>Цель:</i> уточнить представление детей о опасностях тающих на кухне.
	Чтение художественной литературы «Пир мышей»	<i>Цель:</i> учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя.
	С/Р игра «Приготовление пищи» Чтение Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе»	<i>Цель:</i> познакомить с газом и его свойствами. <i>Цель:</i> через литературное произведение знакомить детей с пользой газа для человека.
	Познавательная беседа «Важные превращения» Д/И «Найди нарушителей» Чтение стихотворения Сергея Михалкова	<i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с правами и обязанностями пешехода, пассажира, водителя. <i>Цель:</i> закрепить знания правил дорожного движения, развивать умение применять их на практике. <i>Цель:</i> учить видеть через произведение высмеивание

	«Бараны» Чтение художественных произведений: С. Михалков «Скверная история», С. Маршак «Милиционер»	авторам нарушителей дорожного движения. <i>Цель:</i> через художественное произведение закреплять знания правил дорожного движения.
Март	Д/ И "Опасно - не опасно"	<i>Цель:</i> Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; <i>Цель:</i> расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.
	Беседа "Ящик с инструментами" Д/И " Четвертый лишний" Д/И «Откуда эта вещь? » С/ р игра "Строители"	<i>Цель:</i> поговорить о безопасном обращении с инструментами, о том что они требуют внимательного и бережного отношения к ним. <i>Цель:</i> развивать умение обобщать и исключать. <i>Цель:</i> закрепить знания детей о назначении предметов, учить правильно использовать игровые атрибуты. <i>Цель:</i> Учить самостоятельно, определять и продумывать замысел строительства детского сада по проекту, подбирать для его воплощения необходимые строительные материалы. Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли,использовать атрибуты

		в соответствии с сюжетом игр.
	Беседа «Животные» Ситуация «Встреча с незнакомым животным»	<i>Цель:</i> разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботиться о своей безопасности. <i>Цель:</i> Учить правильному обращению с незнакомым животным, ознакомить с правилами поведения в опасных ситуациях.
	Развлечение «Проделки Королевы простуды» Опыт «Осторожно, микробы!»	<i>Цель:</i> формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Научить детей правилам безопасного поведения в зимний период, осторожности в период гололёда. <i>Цель:</i> Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах.
Апрель	Беседа «Когда нельзя слушаться старших» Д/И "Можно- нельзя" Д/ И«Добрый или злой человек» Д /И «Один дома»	<i>Цель:</i> Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми .Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. <i>Цель :</i> показать детям о том как можно поступать и как нельзя <i>Цель:</i> Игра поможет детям определять, какие люди представляют серьезную опасность для жизни, а с каким можно обращаться за помощью. Способствует воспитанию уверенности в своих силах и осторожность. Учит предчувствовать и оценивать опасность. <i>Цель:</i> познакомит детей с источниками опасности в быту, поможет уточнить и

		систематизировать данные представления, научит различать потенциально опасные предметы; способствует формированию мер предосторожности и возможных последствий их нарушения. Укрепит зрительную память, наблюдательность и внимание, научит ребенка защищать свою жизнь
	Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения» Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода» Ситуация «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее...»	<i>Цель:</i> закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги и др. <i>Цель:</i> закрепить знания о правилах пешехода, познакомить с новыми правилами. <i>Цель:</i> формировать потребность в заботе о своей безопасности.
	«Викторина веселых и находчивых» Д/И «Сигналы регулировщика» Уроки Светофорика «На остановке»	<i>Цель:</i> учить называть дорожные знаки, отгадывать загадки, решать проблемные ситуации. <i>Цель:</i> знакомить детей с сигналами регулировщика дорожного движения <i>Цель:</i> закреплять правила поведения на дороге, остановке, в общественных местах.
Май	Беседа «Мой дом», «Открытое окно и балкон это опасно» Д/И «Я знаю - это опасно», «Бывает – не бывает?»	<i>Цель:</i> Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них нельзя это очень опасно. <i>Цель:</i> Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; закреплять и соблюдать правила безопасного

	С/р «Семья»	поведения в различных ситуациях; охранительное самосознание. <i>Цель:</i> Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.
	Беседы: «Играем во дворе», «И во дворе ездят машины» Д/ И «Как избежать неприятностей?»	<i>Цель:</i> Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. <i>Цель:</i> развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображённые на картинках. Обыгрывание и обсуждение ситуаций которые могут произойти во дворе.
	Ситуация " Если на улице гроза и сильный ветер" Д/И"Опасно - не опасно"	<i>Цель:</i> рассказать о правилах поведения во время грозы и шквального ветра. <i>Цель:</i> Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных ,уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; развивать охранительное самосознание. Воспитывать чувство взаимопомощи.
	Беседа “На воде, на солнце”	<i>Цель:</i> Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила

	Д/ И "Что такое хорошо и что такое плохо"	безопасности. <i>Цель:</i> Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью, болезни.
--	---	--

Список используемой литературы:

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

месяц	1. Ребёнок и взрослые	2. Ребёнок и сверстники	3. Отношение ребёнка к самому себе
-------	-----------------------	-------------------------	------------------------------------

сентябрь	Углублять представления о людях: понимать различия взрослых по полу и возрасту; учить сравнивать разные ярко выраженные состояния людей, изображённых на картинках. Воспитывать умение общаться со взрослыми. • Дидактическая игра «Отбери картинки» • С/р игра «Детский сад» • Рассматривание иллюстраций на тему «Семья» • Беседа «Мой дом» • С/р игра «Магазин»	Дать представления о детях разного возраста; мальчиках и девочках. Учить детей различать по мимике, жестам разные эмоциональные состояния детей. Учить элементарным правилам культурного поведения в среде детей. • Дидактическая игра «Мы – разные» • Игра-беседа «Кто мы?» • Ситуация «Помоги другу» • Ситуация «Как развеселить друга» • Чтение И. Сигерд «Палле – один на свете»	Учить детей знать своё имя, фамилию, возраст. • Игра с мячом «Ответь на вопрос» Познакомить с основными правилами этикета, учить культурно вести себя за столом. • Занятие «Мы дежури́м по столовой» • Д/и «Угадай по описанию»
----------	---	---	--

октябрь	Продолжать учить детей различать людей разного возраста и пола, учить выделять некоторые особенности их внешности, одежды, обуви, рода занятий. • Дидактическая игра «Опиши картинку» • Чтение С. Баруздин «Кто построил этот дом» Формировать представления о правилах поведения в общественных местах. • Рассказ-беседа: «Мы у врача» • С/р игра «В магазине самообслуживания»	Углублять представления о детях грудного, дошкольного и школьного возраста. Различать и сравнивать одежду совсем маленьких и старших детей. • Дидактическая игра «Угадай, кто это?» • Дидактическая игра «Кто что носит» • Дидактическая игра «Угадай, кто позвал» • Наблюдение на прогулке за одеждой людей»	Учить детей знать свою улицу, двор, дом, квартиру. • Беседа-рассказ: «Где ты живёшь?» • Игра с мячом «Назови свою улицу (дом и т.д.)» • С/р игра «Автобус» • Дидактическая игра «Назови и опиши» • Дидактическая игра «Кто где живёт»
---------	--	---	--

ноябрь	Учить детей знать членов семьи и ближайших родственников, воспитывать в детях любовь, ласковое отношение к самым близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке. Учить понимать, что к взрослым надо обращаться по имени и отчеству, на «Вы». • Рассматривание фотографий, составление рассказов о семье» «Семейная фотография» • Составление рассказа «Хочу быть таким, как папа» • С/р игра «Семья» • Беседа «Сердце матери лучше солнышка греет»	Формировать у детей представление о дружбе мальчиков и девочек. Воспитывать у мальчиков желание помогать девочкам; учить девочек благодарить мальчиков за их помощь. • Подвижная игра «Лужа» • П/и «Ручеёк»	Учить детей осознавать некоторые свои умения (умею рисовать), знания (знаю сказку) и то, чему научился (строить дом). Развивать способность оценивать свои желания. • Рассказы детей: «Что я умею?» • Беседа «Моя мечта» • Беседа: «Когда я вырасту»
--------	---	---	---

декабрь	Учить детей сравнивать людей разного возраста и пола, выделяя при этом некоторые их особенности. Воспитывать чувство семейной сплочённости. • Игровая ситуация «У нас в гостях бабушка» • Рассказ-беседа «Папа и дедушка»	Учить детей знать имена мальчиков и девочек, а также уменьшительно-ласкательные имена и формы обращения к маленьким детям. • Игра с мячом «Передай мяч» • Дидактическая игра «Назови ласково» • Д/ игра «Общий круг» Познакомить детей с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить и принимать подарки. • Беседа: «Мы пришли в гости» • Игровая ситуация «День рождения куклы» • Дидактическая игра «Оденем куклу на праздник»	Дать детям представления о некоторых особенностях своего организма, о назначении некоторых органов (уши – чтобы слышать, глаза – видеть, нос – дышать). • Дидактическая игра «Посылка от обезьянки»
---------	---	---	--

январь	Учить детей узнавать взрослых людей в разных изображениях (на фото, картине, в скульптуре), учить рассматривать композиции, отражающие сюжеты общения, совместных дел, любви и нежности детей и взрослых. • Рассматривание семейных фотоальбомов. • Составление рассказа по картине «Семья»	Формировать у детей понятия о дружбе. Учить представлять, чем можно помочь, чем порадовать другого в случае огорчения. Формировать положительные чувства через улыбку. • Беседа «Что такое дружба» • Дидактическая игра «Как пожалеть товарища» • Д/игра «Не забывай о товарищах» • Беседа «Как играть, не ссориться» • Дидактическая игра «Мишка обидел куклу» • Игровая ситуация «Поделись игрушкой с товарищем» • С. Прокофьев «Сказка про Ойку-плаксу»	Дать детям представления о своей внешности, возрасте, о чувстве собственного достоинства, о необходимости оценивать собственные поступки и чувства. • Упражнение «Обезьянка» • Игровая ситуация «Почему так?»
--------	---	---	---

февраль	Учить детей видеть проявления эмоционального состояния в выражении лица, жестах, интонации голоса. Учить детей из набора фигурок, изображающих взрослых разного возраста и детей, составлять семью, отражая при этом разные сюжеты из жизни семьи. • Д/игра «Настроение» • Д/игра «Моя семья» (с использованием плоскостных фигурок).	Учить дружескому общению детей разного возраста, мальчиков и девочек. Учить детей быть вежливыми, внимательными, делиться игрушками; знать, что в детском саду все игрушки общие, у всех равные права на них. Учить беречь игрушки, тогда они дольше служат детям. • П/игра «Найди свою пару» • Игра «Устроим кукле комнату» • Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Учить детей осознавать некоторые свои состояния, желания (скучно, радостно). Учить детей передавать свои мысли и чувства в письменном виде, жестами. • Д/игра «Жизнь в лесу» • Д/игра «Муравьи»
----------------	---	---	---

март	Учить детей узнавать и называть людей отдельных профессий. Учить отвечать на вопросы о своей семье, о братьях и сёстрах. Воспитывать чувство любви к маме, желание помогать ей в её работе по дому. • Беседа «Кто дома ухаживает за детьми» • П/игра «Курица и цыплята» • Заучивание стихов о маме. • Утренник к 8 марта. • Дидактическая игра «На кого ты похож?» • Дидактическая игра « У кого кто?» • С/р игра «Семья»	Учить детей выделять добрые поступки по отношению друг к другу (в жизни, на картинках, в литературе), выражать к ним своё положительное отношение. Выделять плохие поступки. • П/игра «Зайка» • Игровая ситуация «Уроки вежливости» • Беседа «Добрые поступки»	Развивать у детей зрительную и эмоциональную память. • Д/игра «Запомни и назови» • Д/и «Чего не стало?» • Д/и «Передай движение» Учить детей выразительным движениям и жестам. • Игровая ситуация «Мишка и зайка» • Игра-имитация «Мы – обезьянки»
апрель	Учить детей объяснять факты заботливого отношения взрослых к детям, к животным. Учить детей проявлять интерес к действиям и словам воспитателя. • Рассказывание «Моё любимое домашнее животное» • Беседа «Такие разные животные»	Учить детей видеть негативные действия детей, рассуждать о них вместе с воспитателем, высказывать своё отношение. Учить понимать, что детям бывает грустно, одиноко, если сверстники не приглашают их в игру. • Ситуация: «Как бы ты поступил?» • Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Развивать у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир. • Рассказы детей: «Каким я был, какой я сейчас, каким я буду» • Сюжетно-ролевая игра «Забавные гномики»

май	Продолжать учить детей проявлять доброе, заботливое отношение к старшим. • Рассказывание из личного опыта «Как я помогаю маме» • Игровая ситуация «Бабушка заболела»	Продолжать учить детей быть внимательными к своим товарищам по группе. Учить понимать, что если дети будут внимательны к своим товарищам, то и они станут внимательны к ним. • Упражнение «Будь внимателен к друзьям» • Развлечение «День рождения» • Изготовление подарков именинникам.	Учить детей с помощью взрослого устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием. • Игровая ситуация «Почему Колобок ушёл от дедушки с бабушкой?» • Беседа «Почему поссорились лиса и волк?»
-----	--	---	--

Список используемой литературы:

1. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
2. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.