муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Алёнушка» г.Волгодонска

**Краткое содержание образовательной рабочей программы**

**средней группы №1 «Капельки»**

**на 2020-2021 учебный год**

Воспитатели: И.А. Никитенкова

Е. В. Шадрина

г.Волгодонск

2020г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (Зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» научный руководитель Е.В. Соловьева; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций» (Утверждено Постановлением № 26 г от 29.05.2013г); Инструктивно – методического письма МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.00 г. - № 65/32 – 16, инструктивного письма МО РФ от 02.06.98. № Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественному-эстетическому.)

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественному-эстетическому.

**Цели и задачи реализации программы**:

1. Охранять и укреплять здоровье детей и формировать привычку к здоровому образу жизни.

2. Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка.

3. Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Для достижения целей решаются следующие задачи:

- укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни;

-развивать познавательную активность, любознательность, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем;

-воспитывать самостоятельность и развивать стремление к самоутверждению и самовыражению;

-укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах;

-развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности;

-обогащать социальные представления о людях, о родном городе, стране.

***Виды детской деятельности:***

 игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

 коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

 познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

 самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

 изобразительная (рисования, лепки, конструирование);

 музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

 двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет**

**«Любознательные Почемучки»:**

Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

**Эмоции.**

Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребёнка нет актуальных причин для переживаний, он жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.

На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.

У ребёнка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок.

Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у ребёнка способность в принципе воспринимать чувства другого человека и сопереживать им.

**Восприятие.**

Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами

становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

**Внимание** остаётся ещё в основном непроизвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

**Память** также остаётся в основном непроизвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

**Речь.**

Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов (скорость, твёрдость), прилагательные, выражающие эмоциональные состояния (весёлый, сердитый), этические качества (добрый, злой), эстетические характеристики (красивый, безобразный). Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Это

создание новых слов по аналогии со знакомыми словами (необычные отглагольные прилагательные, нетрадиционное употребление уменьшительных суффиксов и т. д.).

Это также намеренное искажение слов, происходящее большей частью в форме особой игры со сверстниками.

**Мышление.**

Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым.

Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготел к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение. Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества» и

Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени.

**Деятельность.**

Игра имеет характер ведущей деятельности.

Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются.

Педагоги должны быть морально готовы, что сюжеты игр детей окажутся новыми или неожиданными, а иногда и непонятными.

Дети обожают переодеваться и наряжаться. В своих ролевых играх дети любят строить для себя дом.

Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.

Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребёнок. Возникает ролевой диалог.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми («Значит, я буду дочка? А что я буду делать?», «А ты не хочешь есть суп. А я тебя буду ругать!»). Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Дети обожают путешествия и приключения. У ребёнка в возрасте 4—5 лет появляется то, что мы называем продуктивным целеполаганием. У детей впервые появляется желание не использовать какую -то готовую вещь, а самому создать что -то новое (например, не покатать игрушечную машинку, а самому построить её из кубиков). Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности является один ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) и «Что ты сделал?» (по её окончании). Совпадение ответов свидетельствует о том, что у ребёнка было предварительное представление о цели и что он удерживал его до конца работы. Дальнейшее развитие целеполагания идёт по линии появления цепочки связанных между собой целей: чтобы играть в поезд, надо построить его из модулей и т. п. Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребёнка 4—5 лет — это обогащение и дальнейшее развёртывание уже реализованных целей. Ещё одно направление в развитии деятельности детей — усовершенствование уже сделанной работы за счёт постановки дальнейших целей. Особенно успешно эта работа идёт в изобразительной деятельности. Сделанный рисунок можно усовершенствовать в разных направлениях — более тщательно дорисовывая или дополняя новыми деталями и предметами.

**Сознание.**

Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей.

Моральные представления. В волшебных сказках даны эталонные представления о добре и зле.

Такие представления становятся основой формирования у ребёнка способности давать оценку собственным поступкам.

**Речевое развитие.**

Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей— наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте.

Благодаря таким рассказам, просмотру познавательных телепередач, видеофильмов ребёнок отрывается от мира «здесь и теперь» и активно интересуется животными, которых он видел только по телевизору или на картинке, слушает рассказ воспитателя об океане и о пустыне, о Москве — столице России, о других странах и людях, которые в них живут, а также интересуются жизнью динозавров и т. п.

К 4 годам речь ребёнка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения.

**Личность.**

Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка созидательного отношения, выражающегося в стремлении создавать

что-то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения.

Расширение объёма знаний и кругозора ребёнка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам. Отсюда не следует, что нужно одобрять любые неправильные мысли и соображения детей.

**Отношение к взрослому.**

В этом возрасте взрослый нужен ребёнку прежде всего как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новым в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.

**Отношение к сверстникам.**

Как мы уже отмечали, сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей. Следите, чтобы не было детей, которые получают от вас больше порицаний и негативных оценок, чем другие. Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу.

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления непрерывной непосредственно образовательной деятельности | Непрерывная непосредственно образовательная деятельность | Возрастная группа |
| Средняя |
| Познавательное  развитие | Мир природы мир человека | 0,5 |
| Математическое представление | 1 |
| Экологическое воспитание | 0,5 |
| Познавательно исследовательская деятельность | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 |
| Обучение грамоте | - |
| Чтение художественной литературы | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |
| Физическое развитие | Физическая культура | 3 |
| Здоровье | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |
| Художественно-эстетическое | Музыкальное | 2 |
| ИЗО | 0,5 |
| Лепка | 0,5 |
| Конструирование | 1 |
| Социально-коммуникативное  развитие | Безопасность | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |
| Трудовое воспитание |
| Социально-личностное развитие |
| Патриотическое воспитание |
| Количество непрерывно образовательной деятельности в неделю/ месяц | | |
| 10/40 | | |
| Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (в мин.) | | |
| 20 | | |
| Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю | | |
| 3ч.20м. | | |

**Правила внутреннего распорядка воспитанников**

**5-го года жизни**

**(холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний приём, игры, самостоятельная деятельность | 630-750 |
| Утренняя гимнастика | 750-757 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 757-825 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак | 825-900 |
| НОД | 900-1015 |
| Второй завтрак | 955-1015 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  (самостоятельная деятельность) | 1015-1150 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 1150-1215 |
| Подготовка к обеду, обед | 1215-1250 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 1250-1500 |
| Пробуждение, разминка после сна, закаливающие процедуры | 1500-1515 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 1515-1555 |
| Гигиенические процедуры, уплотненный полдник | 1555-1615 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  (самостоятельная деятельность) | 1615-1830 |

**Правила внутреннего распорядка воспитанников**

**5-го года жизни (теплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний приём на свежем воздухе | 630-755 |
| Утренняя гимнастика | 800-805 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 802-825 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 825-855 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 855-955 |
| Второй завтрак | 955-1000 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 1000-1200 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 1200-1215 |
| Обед | 1215-1250 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 1250-1500 |
| Подъём, разминка после сна, воздушные процедуры | 1500-1515 |
| Игры, досуги, самостоятельная деятельность | 1515-1555 |
| Гигиенические процедуры, уплотненный полдник | 1555-1615 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 1615-1830 |

**Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **Методические пособия** | **Наглядно-методические пособия** |
| 1.Физическое  развитие | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» | 1.Для ходьбы, бега, равновесия «дорожка массажные, коврик со следочками»  2.Для прыжков «обруч малый, шнур короткий, скакалки»  3.Для катания, бросания, ловли «кегли, мешочек с грузом малый, мяч резиновый»  4.Для ОРУ«лента цветная короткая, мяч  массажный, флажок»  5.Для игр на ловкость: настольная игра «Поймай рыбку», кегли, кольцеброс.  6. Материалы для игр с правилами: шапочки. |
| 2.Социально-коммуникативное развитие | Н.Ф.Сорокина программа «Театр-Творчество-Дети»,  Н.Ф. Сорокина «Играем в кукольный театр» | Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски театральных персонажей.  Большая складная ширма, маленькая ширма для настольного театра.  Стойка-вешалка для костюмов.  Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок.  Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра: плоскостной на фланелеграфе, стержневой, кукольный, настольный, стаканчиковый, пальчиковый |
|  | Н.Н. Авдева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина ОБЖ программа «Безопасность»  Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края, Н.В. Елжова. г. Волгодонск 2000 г.  МО  А.Я.Ветохина.  «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».  О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева  «Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет» | Наглядные пособия: «Правила и безопасность дорожного движения», «Ребёнку о его правах»  Наглядный материал: «Безопасность на улице» серия картин «Малышам о пожарной безопасности».  Плакаты: Пожарная безопасность», «Правила обращения с электроприборами»,  «Если дома один», «Правила поведения на природе».  Наглядные пособия:  альбомы «Наша семья», «Мой город», «По страницам «Красной книги», «Моя Россия»;  папки-передвижки с иллюстрациями «Природа родного края» и др.  Элементы одежды;  Флаг, герб и символика города Ростова, Волгодонска , России.  Для сюжетной игры:  Игрушки- персонажи и ролевые атрибуты (куклы, набор солдатиков, фигурки сказочных персонажей)  Игрушки-предметы оперирования (набор посуды, набор медицинских принадлежности, коляска, машины, роботы трансформеры и д.р) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.Художественно-  эстетическое развитие. | Программа развития музыкальности у детей среднего дошкольного возраста (5- год жизни). Тарасова К.В., Нестеренко Т.В. М., Центр «Гармония», 2000г. – 100с.  И.А. Лыкова  « Изобразительная деятельность в детском саду»  И.А.Лыкова «Умные пальчики» | Иллюстрации декаративно-прикладного искусства: дымковская игрушка, работы хохломских и городецких мастеров, семикаракорских мастеров и т.п.  Репродукции с произведений живописи, книжная графика.  Дидактические пособия: живопись, композиция,  декоративное рисование, сюжетное рисование.  Таблицы для закрепление цвета: « Цветосмешение», «Построй рисунок», «Основные цвета», «Теплые и холодные тона». |
| 4.Познавательное развитие | Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Т. И. Гризик ,Просвещение 2015г.  Е.В.Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления Просвещение, 2015 г.  Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева Н.А.М: Мозаика-Синтез, 2010 г.  М.П. Костюченко,  Н.Р. Камалова  «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории» | Подборка детских книг, рекомендованных программой и для свободного чтения.  Подборки иллюстраций по литературным произведениям: по произведениям Е. Чарушина  по народным сказкам.  Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы, конструкторы из серии  «ЛЕГО-ДАКТА», набор мелкого строительного материала.  Картинный материл: cхемы для конструирования.  Подборка из природного материала(шишки, желуди, морские камешки, семена, кусочки меха, ткани и т. д)  Схемы поделки из природного материала.  Демонстрационный материал по математике: набор карточек с изображением количества предметов и цифр(от1 до 5),наборы моделей, наборы парных картинок типа «лото». Логические таблицы. Серии картинок для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты), серии картинок «Времена года», графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей),настольно-печатные игры.  Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине,  объемных геометрических тел.  Наглядные дидактические пособия:  из серии «Мир в картинках» (овощи,  фрукты, деревья, транспорт, времена года , животный мир и т.д).  картотека на тему «Детское экспериментирование».  Дидактические игры: "Большой - маленький", "Времена года", "С какого дерева листик", "Назови, кто я?", "Помоги найти маму", "Где, чей домик?", "Оденем Машу на прогулку".  Картотека на тему «Детское экспериментирование». |
| 5.Речевое развитие | Т.И. Гризик. Речевое развитие детей 4-5 лет | Наглядные дидактические пособия:  из серии в «Мир картинках» (овощи,  фрукты, деревья, транспорт, времена года , животный мир и т.д).  Серии сюжетных картин для составления рассказов.  Книги из серии «Расскажите детям о».  Картинки действия «Кто, что делает?»  Дидактические игры: «Собери семью», «Кто заблудился», «Найди первый звук», «Назови одним словом», «Сказка»,  «Чудесный мешочек», «Угостим гостей чаем» |

***Материально-техническое обеспечение реализации программы***

Группа соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Группа укомплектована первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В групповой комнате пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельности. Помещение группы оснащено детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповое помещение имеет комнату для раздевания, игровую, и туалетную комнаты. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группе формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группе порядок и уют. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в группе имеются уголки изо деятельности, театрализованной деятельности (уголок ряженья), музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей.

Все это позволяет успешно решать педагогические задачи и создает все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно- исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребенка. В группе в наличии уголки природы с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Ведутся календари наблюдений за природой и погодными условиями. Имеющийся материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей по выращиванию растений. В группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей. В группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр. Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Созданы условия для развития речи детей: в каждой групповой комнате имеется библиотека для детей, наборы сюжетных картинок, картин и настольно-печатные игры по развитию речи.

***Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьей***

Главным в контексте взаимодействия детского сада с семьей является личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка, что позволяет решать следующие задачи:

1. постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, на­ходящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
2. повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
3. убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка до­школьного возраста;
4. учить родителей разнообразным формам орга­низации досуга с детьми в семье;
5. создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной обра­зовательной организации;
6. условия для довери­тельного, неформального общения педагогов с родителями;
7. постоянно вести работу по профилактике наруше­ний и по защите прав и достоинства ребёнка в дошколь­ной организации и в семье.

Для решения поставленных задач используются следующие **формы и методы работы с семьей**:

* индивидуальное или групповое консультирование;
* анкетирование;
* опрос;
* беседы с членами семьи;
* педагогическое просвещение родителей;
* общие и групповые родительские собрания;
* дистанционные формы;
* родительский клуб;
* газета для родителей;
* фотовыставки;
* конкурсы;
* ведение сайта группы для родителей.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы, ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях, неформальных бесед по вопросам воспитания и развития детей, посещения родителями учреждения для ознакомления с текущим педагогическим процессом и участия в нем («Дни открытых дверей для родителей»);

Вся система работы в нашем учреждении направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители заинтересованы в дальнейшем развитии своего ребенка.