

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Алёнушка» г. Волгодонска

Обсуждена и принята
на педагогическом совете
протокол от 16.09.2020г №1

Утверждена
Приказом МБДОУ ДС «Алёнушка»
г. Волгодонска
от 16.09.2020г. №135



**Образовательная рабочая программа
младшей группы №10
общеразвивающей направленности
(3 - 4 года)
МБДОУ ДС «Алёнушка» г. Волгодонска
на 2020-2021 учебный год**

Воспитатели:
В.А. Погорелова
Т.И. Лихторович

г. Волгодонск
2020

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка:.....	3
- Цели и задачи реализации Программы.....	3
- Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	4
- Возрастные и индивидуальные особенности детей.....	4
-Паспорт группы.....	10
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	11
II. Содержательный раздел.....	14
2.1. Учебный план реализации ООП ДО в младшей группе №10.....	13
2.2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.....	15
2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.....	64
2.4. Приоритетное направление. «Развитие экологического сознания детей.....	67
2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные).....	74
III. Организационный раздел.....	75
3.1. Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной деятельности в младшей группе.....	75
3.2. Правила внутреннего распорядка воспитанников 3-4 лет	76
3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды.....	77
3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия.....	80

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (Зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» научный руководитель Е.В. Соловьева.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Цели и задачи реализации Программы

1. Обеспечить адаптацию каждого ребенка к детскому саду.
2. Создать в группе атмосферу психологического комфорта и обеспечить эмоциональное благополучие детей.
3. Содействовать становлению продуктивного целеполагания.
4. Охранять и укреплять здоровье детей.
5. Развивать самостоятельность детей в быту и формировать навыки самообслуживания.
6. Развивать речь детей.
7. Обеспечивать необходимые условия для сенсорного развития каждого ребенка.
8. Развивать мелкую моторику кисти руки ребенка.
9. Создавать условия для развития координации движений.

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 3-4 лет определяется особенностями развития детей данной категории основными принципами построения психолого-педагогической работы.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество образовательной организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) принцип развивающего образования;
- 11) учёт интеграции образовательных областей;
- 12) соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Возрастные и индивидуальные особенности детей

«Я сам!»: 3-4 года

В период от 2,5 до 3,5 лет ребёнок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение — череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!».

Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Эмоции.

На четвёртом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трёхлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны.

Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребёнок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности — например, упала башня из кубиков, которую он строил. В целом на четвёртом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

Восприятие.

При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и

совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки (островерхая крыша и труба для домика) появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части. Так, в выложенном на столе домике из четырёх кубиков с большим треугольником сверху ребёнок легко узнаёт облик крыши и стены.

Однако многие дети не могут выделить четыре кубика, которые образуют стену, хотя границы между ними отчётливо видны. Эта особенность восприятия создаёт трудности при воспроизведении даже простых образцов и часто рассматривается как недостаток внимания.

Внимание.

Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредотачиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредотачиваться до 25—30 минут с перерывами.

Память.

Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

Речь.

Детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвёртого года жизни имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — «приборматыванием».

Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

Мышление.

Детей старше 3 лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка. Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.

Деятельность.

Трёхлетний ребёнок — неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать.

Целеполагание.

На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата. Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеют биологических побудителей и биологической поддержки. Например, ребёнок не добывает себе пищу, и её потребление не является наградой усилиям малыша.

Однако любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребёнок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

Оценка результата.

К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и, составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится тем внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребёнок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.

Овладение способами деятельности.

На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости. Не случайно в так называемых традиционных культурах, начиная с 3 лет, детей учили пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т. п.

Таким образом, если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году вам следует помогать малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так вы сможете сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

Сознание.

В этот год жизни накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательной-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов.

Полученный опыт должен получить своё речевое оформление через понятия — прилагательные. Это сложный аналитико-синтетический процесс, который требует времени и профессионального внимания педагога.

Поскольку речь ребёнка находится в стадии становления, педагог ещё не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления малыша, поскольку остаётся неясно, кроется ли проблема в несформированности представления или же в речи. Педагог может расширять используемый детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраста развёрнутых и полных ответов. Такое требование травмирует ребёнка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.

Личность.

Никогда не забывайте, что торжественное заявление «Я сам» приводит ребёнка на развилку, где он оказывается в ситуации, не менее драматичной, чем та, в которой оказался сказочный Иван-царевич.

Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе как о могущих и умеющих.

Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чём-либо помочь. Эту поистине драгоценную готовность мы широко используем в приёмах образовательной работы.

Отношение к себе.

Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется короткое и такое значительное слово — «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики — мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и дедушка, и т. п. К этому ядру можно теперь относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

Мы — помощники и защитники.

Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности ребёнка. Ведь можно свою значимость почувствовать и притесняя других, и разрушая, а можно — помогая другим и что-то созидая. Но если объекты притеснения и разрушения — более слабые дети, игрушки и другие вещи — как правило, под рукой, то объекты помощи и созидания приходится создавать искусственно. Почему? Да просто потому, что трёх- летний ребёнок не может всерьёз ни помочь кому-либо, ни что-либо создать.

Возможность помогать и созидать наиболее полно предоставляют детям вымышленные ситуации, связанные с игровыми персонажами. Наши многочисленные наблюдения показали, что дети охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т. п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию.

Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребёнку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и сопри- частности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи.

Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях. Поэтому мы всегда связываем их с такими продуктивными сферами, как конструирование, лепка, рисование, ручной труд, т. е. с теми детскими занятиями, которые позволяют получить видимый и осязаемый продукт, вполне пригодный для кукол и других игровых персонажей.

Личность. Отношение к взрослому.

Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности.

Личность. Отношение к сверстникам.

На четвёртом году жизни всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во многообещающего партнёра. Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьёзным испытаниям. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами.

Одна из таких причин — возникшая к этому времени самостоятельная, целенаправленная деятельность. У ребёнка уже появились собственные, иногда довольно сложные и обширные, планы и намерения. Осуществление последних в условиях групповой комнаты, где ещё 15—20 столь же «самостоятельных граждан» собираются реализовывать свои планы и намерения, достаточно часто наталкивается на противодействие. Куклы или машинки, нужные одному, срочно требуются другому. На удобный уголок для игры, облюбованный одним ребёнком, претендуют ещё несколько детей и т. д. Социальный опыт детей и их речевые возможности явно недостаточны для самостоятельного достижения разумных компромиссов. В результате возникает значительное число эпизодических недоразумений и конфликтов, остро переживаемых детьми и омрачающих их пребывание в детском саду даже при наличии самых добрых отношений с воспитателями. Многих недоразумений можно было бы избежать, если бы дети умели действовать сообща, но в этом возрасте пока ещё отсутствует реальная база для полноценного сотрудничества.

Основная самостоятельная деятельность детей — игра — носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребёнка, неустойчивы и быстро распадаются. Разделяя точку зрения американских и западноевропейских специалистов, мы настоятельно советуем вам располагать игрушки, строительный материал, книги таким образом, чтобы количество «рабочих» мест, т. е. мест, где ребёнок может самостоятельно заниматься каким-либо делом, на 5—6 единиц превышало число детей (например, 20 мест на 15 детей, 25 мест на 20 детей).

Ещё одной возможной причиной конфликтов может быть ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя: например, не нашедший себе занятия малыш сбрасывает посуду со столика, за которым воспитатель играет с девочкой в дочки-матери. Вместе с тем в этом возрасте ребёнок, скорее всего под влиянием оценок взрослого, неизбежных при групповом воспитании, впервые начинает, зачастую не вполне осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстниками. Он также склонен заимствовать игровой опыт других детей и подражать им.

И наконец, начинают появляться индивидуальные симпатии.

Это усложнение отношений между детьми предъявляет очень серьёзные требования к организации групповой жизни.

Паспорт группы

№	Ф.И.О. ребенка	Возраст	Пол	Национальная принадлежность	Группа здоровья
1	Басов Всеволод Антонович	2г.10м	муж	русский	Д2
2	Бриткова Александра Александровна	3.1	жен	русская	Д1
3	Брунилин Максим Витальевич	3	муж	русский	
4	Димитрова Яна Дмитриевна	3.1	жен	русская	Д1
5	Ершова Лика Дмитриевна	3.3	жен	русская	
6	Козаченко Алиса Ярославовна	2.10	жен	русская	Д1
7	Лесников Матвей Юрьевич	3	муж	русский	Д2
8	Лимонова Анжелика Валерьевна	2.10	жен	русская	Д1
9	Макарова Мирослава Сергеевна	3.7	жен	русская	
10	Маркова Дарья Алексеевна	3.4	жен	русская	Д1
11	Мельник Александр Дмитриевич	3.7	муж	русский	Д1
12	Неженцева Полина Сергеевна	3.4	жен	русская	Д2
13	Оржеховская Алиса Сергеевна	3.8	жен	русская	Д1
14	Савчук Роман Сергеевич	3.6	муж	русский	Д-1
15	Ткач Роман Александрович	3.2	муж	русский	Д1
16	Ткаченко Иван Сергеевич	3.3	муж	русский	Д2
17	Толстолуцкий Артём Павлович	3.3	муж	русский	Д2
18	Урядников Александр Андреевич	3.4	муж	русский	Д1
19	Фидий Мария Сергеевна	3.6	жен	русская	Д1
20	Кудрявцев Арсений Юрьевич	3.3	муж	русский	Д1
21	Шабельская Виктория Алексеевна	2.10	жен	русская	Д1
22	Щёткина Вероника Максимовна	3.8	жен	русская	

1.2 Планируемые результаты освоения Программы:

Образовательные области	Показатели целевых ориентиров развития ребенка 3-4 лет
Социально-коммуникативное развитие	Широкий круг известных мотивов человеческой деятельности; Развита мотивация к познанию, созиданию, общению, игре; Расширенное поле известных и реализуемых в деятельности целей; осознает свои собственные цели; Сформирована способность реализовывать цепочку из 2-3 соподчиненных целей; Владеет различными способами достижения собственных целей; Развиты навыки самообслуживания; Начально сформирована способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности; Стремится помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности. Относительно развита диалогическая речь, как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы); Инициативно общается со сверстниками и взрослыми; Закреплены простейшие формы речевого этикета; Транслирует традиционную культуру (фольклор); Заложена основа представлений о себе.
Художественно-эстетическое развитие	Сформированы художественно-образные представления, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитан эстетический вкус, эмоциональная отзывчивость на прекрасное. Развито творчество детей в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой, музыкально-художественной и театральной деятельности; Знает основы создания художественных образов, сформированы практические навыки и умения; Развиты сенсорные способности: восприятие, чувство цвета, ритма, композиции, умения элементарно выражать объекты и явления действительности в художественных образах; Приобщен к лучшим образцам отечественного искусства. Развит интерес к различным видам искусства (литература, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура).

Познавательное развитие / математические представления	Сформированы представления о различных признаках и свойствах объектов (цвет, форма, величина, физические свойства); Различает и называть простейшие геометрические формы; Различает и называет основные цвета; Различает и называет признаки величины; Осуществляет классификацию по одному признаку или свойству: выделяет группу предметов, имеющих общее название, выделяет группу предметов, имеющих общий сенсорный признак; Сравнивает предметы по одному признаку или свойству; Устанавливает сходство, тождество или различие предметов по одному заданному признаку или свойству; понимает слова, выражающие контрастные качества; Различает количество в пределах 3 без пересчета, субитацией; Знает порядок следования числительных в пределах 5; Знаком с простейшими примерами упорядоченной временной последовательности; Знает с названиями частей суток; Знаком с понятиями вчера, сегодня, завтра. Знаком со словами, обозначающими пространственное расположение предметов; Сформированы представлений об упорядоченной последовательности; Развита общая любознательности ребенка; Развита интерес к собиранию конструкций и созданию построек и композиций из различного материала, не имеющих опредмеченного названия или назначения.
Познавательное развитие / мир природы, мир человека	Развитие мотивации познания, созидания; Расширенные представления о целях человеческой деятельности; Интерес к элементарному экспериментированию с отдельными субъектами; Проявление интереса к окружающему; Желание наблюдать за объектами и явлениями природы, рукотворными субъектами; Расширенный кругозор на базе ближайшего окружения; Проявление самостоятельной познавательной активности; Имеет представления о мире человека и природы; Сформированы отношения к окружающему миру;
Речевое развитие	Владеет речью, как средством общения и культуры; Обогащен активный словарь; Развита связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь; Развито речевое творчество; Развита звуковая и интонационная культура речи, фонематический

	слух; Знаком с книжной культурой, детской литературой, понимает на слух текстов различных жанров детской литературы; Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность, как предпосылка обучения грамоте.
Физическое развитие	Использование игровой мотивации в освоение детьми основных движений; способен имитировать движение животных, птиц, людей, образные движения; способен самостоятельно выполнять физические упражнения, играть в подвижные игры с движением в разных направлениях, ориентироваться в пространстве; играть пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики рук; способен выполнять спортивные упражнения.

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности реализации базовой и вариативной части учебного плана.

В группах младшего возраста НОД проводится-15 раз в неделю, продолжительностью не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня группе младшего возраста не превышает 30 минут.

Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине НОД проводится физкультминутка. При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей программы.

Учебный план

Направления непосредственно образовательной деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	Возрастная группа младшая
Познавательно-развитие	Мир природы, мир человека	1
	Математические представления	1
	Познавательно-исследовательская деятельность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
	Развитие речи	1
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областям
Физкультурно-оздоровительное	ФИЗО	3
Художественно-эстетическое	Музыкальное развитие	2
	ИЗО	0,5
	Лепка	0,5
	Конструирование	1
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
	Трудовое воспитание	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
	Социально-личностное развитие	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
	Патриотическое воспитание	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Количество непрерывно образовательной деятельности в неделю/ месяц		10/40
Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (в мин.)		15
Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю		2 ч.30м.

Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Развитие речи 8:50-9:05 Музыкальное развитие 9:15-9:30	Физическая культура 9:00-9:15 ИЗО/лепка 9:25-9:40	Математические представления 9:00-9:15 Мир природы, мир человека 9:25-9:40	Музыкальное развитие 9:15-9:30 Физкультура на свежем воздухе 10:00-10:15	Конструирование 9:00-9:15 Физическая культура 9:25-9:40

2.2 Планирование образовательной деятельности

Образовательная область. Познавательное развитие (Мир природы, мир человека,)

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; о малой родине и Отечестве; представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме для людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира.

Задачи:

1. Поддерживать мотивацию познания, созидания;
2. Расширять представления о целях человеческой деятельности;
3. Поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными субъектами;
4. Поощрять проявление интереса к окружающему;
5. Организовывать наблюдение за объектами и явлениями природы, рукотворными субъектами;
6. Расширять кругозор ребенка на базе ближайшего окружения;
7. Поощрять проявление самостоятельной познавательной активности;
8. Развивать представления о мире человека и природы;
9. Формировать отношения к окружающему миру.

Перспективное планирование
Мир природы, мир человека
(Т.И. Гризик. Познавательное развитие детей 2-8 лет:
мир природы, мир человека)

СЕНТЯБРЬ		
1 неделя	Тема: «Как я провел лето» (Т.И. Гризик, стр.23)	Цель: выяснить, чем обогатились дети в период летнего отдыха; наладить контакт с детьми на основе приятных воспоминаний.
2 неделя	Тема: «Знакомство с группой» (Т.И. Гризик, стр.24)	Цель: помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям в группе; показать расположение отдельных предметов и объектов; выяснить целевое назначение и функцию отдельных предметов.
3 неделя	Тема: «Знакомство с участком группы» (Т.И. Гризик, стр. 24)	Цель: помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям на участке; показать расположение отдельных предметов и объектов; выявить целевое назначение и функцию отдельных предметов.
4 неделя	Тема: «Наша группа (наш участок)» (Т.И. Гризик, стр. 24)	Цель: Обобщить и закрепить полученные детьми представления о своей группе
5 неделя	Тема: «Знакомство с комнатными растениями группы» (Т.И. Гризик, стр. 27)	Цель: Познакомить детей с комнатными цветами группы.
ОКТАБРЬ		
1 неделя	Тема: «Рыбы» (Т.И. Гризик, стр.29)	Цель: дать элементарные представления о рыбах и среде их обитания; вызвать у детей желание создать аквариум.
2 неделя	Тема: «Аквариум» в форме экскурсии. (Т.И. Гризик, стр.30)	Цель: продемонстрировать детям модель подводного мира (аквариум), вызвать желание создать свой аквариум в детском саду; выяснить, что необходимо иметь для создания аквариума.
3 неделя	Тема: занятие в форме совместной деятельности по созданию рыб для аквариума. (Т.И. Гризик, стр.30)	Цель: Создать рыб для аквариума; расширить и уточнить некоторые представления детей о животных подводного мира.
	Тема: занятие в форме	Цель: Создать аквариум; расширить и

4 неделя	совместной деятельности по созданию растений и атрибутов для аквариума. (Т.И. Гризик, стр.30)	уточнить некоторые представления детей о среде подводного мира; продемонстрировать способы ухода за аквариумом.
НОЯБРЬ		
1 неделя	Тема: занятие в форме экскурсии «Кто в водяном домике живет?» (Т.И. Гризик, стр.31)	Цель: закрепить представления детей о внешних особенностях рыб и их среде обитания; вызвать в детях желание ухаживать за новым другом.
2 неделя	Тема: занятие в форме экскурсии в прачечную (Т.И. Гризик, стр.34)	Цель: продолжить знакомить детей с сотрудниками детского сада и их трудом; познакомить с новыми предметами.
3 неделя	Тема: «Предметы вокруг нас. Игрушки» (Т.И. Гризик, стр.35)	Цель: закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов, видовые и родовые понятия (обобщения).
4 неделя	Тема: «Подарки осени» (Т.И. Гризик, стр.36)	Цель: закрепить представления детей об осени на основе их наиболее ярких впечатлений.
ДЕКАБРЬ		
1 неделя	Тема: «Новая игрушка» (Т.И. Гризик, стр.35)	Цель: закрепить представления детей о целевом назначении и функциях предметов; закрепить представления детей о нормах взаимоотношений с другими людьми (опосредованно, через игрушки)
2 неделя	Тема: «Птицы зимой» (Т.И. Гризик, стр.38)	Цель: дать элементарные представления о жизни птиц зимой; вызвать желание оказывать птицам посильную помощь; закрепить представления детей о целевом назначении и функциях некоторых предметов зимней одежды.
3 неделя	Тема: занятие в форме совместной деятельности «Изготовление кормушек» (Т.И. Гризик, стр.39)	Цель: изготовить кормушки для птиц; расширить и уточнить некоторые представления детей об особенностях жизни птиц (питание); продемонстрировать способы изготовления кормушек.
4 неделя	Тема: занятие в форме экскурсии в магазин ёлочных игрушек (Т.И. Гризик, стр.40)	Цель: закрепить представления детей о качествах и свойствах различных ёлочных украшений, их целевом назначении и функции; создать у детей

		радостное настроение и приятное ожидание праздника
5 неделя	Тема: занятие в форме экскурсии в методический кабинет (книги) (Т.И. Гризик, стр.41)	Цель: расширять кругозор детей; познакомить детей с новыми помещениями и библиотекой детского сада.
ЯНВАРЬ		
3 неделя	Тема: «Предметы вокруг нас. Посуда» (Т.И. Гризик, стр.42)	Цель: продолжать закреплять представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении т функции предметов; закреплять видовые и родовые понятия (обобщения).
4 неделя	Тема: «Наш новый зеленый друг» (Т.И. Гризик, стр.43)	Цель: внести в группу новые комнатные растения; познакомить детей (на эмоциональном уровне) с условиями содержания нового растения; формировать тёплые чувства к зеленым друзьям.
5 неделя	Тема: «Наш новый зеленый друг» (Т.И. Гризик, стр.43)	Цель: внести в группу новые комнатные растения; познакомить детей (на эмоциональном уровне) с условиями содержания нового растения; формировать тёплые чувства к зеленым друзьям.
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя	Тема: занятие в форме экскурсии на кухню (Т.И. Гризик, стр.45)	Цель: расширять кругозор детей; закрепить представления детей о предметах-помощниках на кухне.
2 неделя	Тема: «Предметы вокруг нас. Мебель» (Т.И. Гризик, стр.46)	Цель: закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения)
3 неделя	Тема: «Подарки зимы» (Т.И. Гризик, стр.46)	Цель: закрепить представления детей о зимних забавах (на основе более ярких впечатлений детей).
4 неделя	Тема: «Подарки зимы» (Т.И. Гризик, стр.46)	Цель: закрепить представления детей о веселых зимних праздниках (на основе более ярких впечатлений детей).
МАРТ		
	Тема: занятие в форме экскурсии	Цель: формировать доброжелательные

1 неделя	«Поздравление женщин» (сотрудниц детского сада) (Т.И. Гризик, стр.48)	отношения с другими людьми.
2 неделя	Тема: «Предметы вокруг нас. Инструменты» (Т.И. Гризик, стр.48)	Цель: закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов, помогающих в саду и огороде; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).
3 неделя	Тема: «Предметы вокруг нас. Помощники швеи» (Т.И. Гризик, стр.49)	Цель: закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).
4 неделя	Тема: занятие в форме экскурсии в методический кабинет (картины) (Т.И. Гризик, стр.48)	Цель: Цель: расширять кругозор детей; познакомить детей с новыми помещениями и выставкой картин детского сада.
5 неделя	Тема: «Предметы вокруг нас. Одежда» (Т.И. Гризик, стр.52)	Цель: закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов одежды; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).
АПРЕЛЬ		
1 неделя	Тема: «Помоги зелёным друзьям» (Т.И. Гризик, стр.52)	Цель: продолжать формировать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям; настроить детей на совместную с педагогом деятельность по посадке комнатных растений.
2 неделя	Тема: «Посадка комнатных растений» (Т.И. Гризик, стр.53)	Цель: формировать у детей созидательное отношение к растениям, продемонстрировать посадку растений (с обязательным посильным участием детей); расширять кругозор детей (посредством рассматривания растений во время пересадки)
3 неделя	Тема: занятие в форме экскурсии «Зелёный детский сад». Фикус (Т.И. Гризик, стр.54)	Цель: расширять кругозор детей; формировать познавательное и бережное отношение к растениям; закрепить представления детей о растениях.

4 неделя	Тема: занятие в форме экскурсии «Зелёный детский сад». Герань (Т.И. Гризик, стр.54)	Цель: расширять кругозор детей; формировать познавательное и бережное отношение к растениям; закрепить представления детей о растениях.
МАЙ		
1 неделя	Тема: занятие в форме экскурсии (по выбору детей) (Т.И. Гризик, стр.56)	Цель: закрепить накопленные представления; поддержать познавательные интересы.
2 неделя	Тема: «Подарки весны» (Т.И. Гризик, стр.56)	Цель: закрепить представления детей о весне (на основе наиболее ярких впечатлений детей)
3 неделя	Тема: «Что подарит лето нам ?» (Т.И. Гризик, стр.56)	Цель: нацелить детей на ожидание лета: вспомнить чем обычно люди занимаются летом, предложить поискать приметы лета.
4 неделя	Тема: «Вот какие мы большие !» (Т.И. Гризик, стр.57)	Цель: радостно и весело закончить учебный год; показать детям, что они выросли, многому научились.

Познавательное развитие: математические представления

Цель: формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Задачи:

1. Формировать представления о различных признаках и свойствах объектов (цвет, форма, величина, физические свойства);
2. учить различать и называть простейшие геометрические формы;
3. Учить различать и называть основные цвета;
4. Учить различать и называть признаки величины;
5. Учить осуществлять классификацию по одному признаку или свойству: выделять группу предметов, имеющих общее название, выделять группу предметов, имеющих общий сенсорный признак;
6. Учить сравнивать предметы по одному признаку или свойству;
7. Учить устанавливать сходство, тождество или различие предметов по одному заданному признаку или свойству; учить понимать слова, выражающие контрастные качества;
8. Учить различать количество в пределах 3 без пересчета, субитацией;
9. Учить порядку следования числительных в пределах 5;
10. Знакомить с простейшими примерами упорядоченной временной последовательности;
11. Знакомить с названиями частей суток;
12. Знакомить с понятиями вчера, сегодня, завтра;
13. Знакомить со словами, обозначающими пространственное расположение предметов;

14. Создавать условия для формирования представлений об упорядоченной последовательности, знакомя детей со сказками, песенками, потешками с циклическим сюжетом;

15. Поддерживать общую любознательности ребенка;

16. Поддерживать интерес к собиранию конструкций и созданию построек и композиций из различного материала, не имеющих опредмеченного названия или назначения.

Перспективное планирование Математические представления

*(Е.В. Соловьёва. Познавательное развитие детей 2-8:
математические представления)*

СЕНТЯБРЬ		
1 неделя	Тема: «Закрепление понятий «Большой- маленький», «Много- мало»	Цель: закрепить с детьми понятия «большой- маленький», «Много- мало» (Е.В.Соловьёва стр.48)
2 неделя	Тема: «Классификация»	Цель: Начать формировать умение классифицировать по одному заданному признаку. (Е.В.Соловьёва стр.49)
3 неделя	Тема: «Сериация»	Цель: Дать представление о построении ряда по возрастанию или убыванию признака-размера. (Е.В.Соловьёва стр.49)
4 неделя	Тема: «Сериация»	Цель: Расширять представления детей о соответствии и сравнении по размеру. (Е.В.Соловьёва стр.49)
5 неделя	Тема: «Количество и размер»	Цель: Закреплять понятия большой - маленький, много -мало, пустой- полный; внутри.(Е.В. Соловьёва стр.49)
ОКТЯБРЬ		
2 неделя	Тема: «Сериация»	Цель: Расширять представления детей о соответствии и сравнении по размеру. (Е.В.Соловьёва стр.49)
3 неделя	Тема: «Признаки предметов: цвет, форма, размер. Классификация по одному признаку»	Цель: Закреплять и обогащать представления детей о цвете, форме и размере; (Е.В.Соловьёва, стр.49)
4 неделя	Тема: «Цвет»	Цель: Закреплять представления о цвете ;расширять пассивный словарь детей. (Е.В.Соловьёва, стр.51)
5 неделя	Тема: «Признаки: цвет, форма, размер»	Цель: Совершенствовать представления о цвете, форме ,размере; расширять сенсорный опыт детей. (Е.В.Соловьёва,

		стр.50)
НОЯБРЬ		
1 неделя	Тема: «Город цветных человечков. Красный»	Цель: Формировать сенсорный эталон красного цвета. (Е.В.Соловьёва,стр.51).
2 неделя	Тема: «Город цветных человечков. Жёлтый»	Цель: Формировать сенсорный эталон жёлтого цвета. (Е.В.Соловьёва,стр.51).
3 неделя	Тема: «Город цветных человечков. Синий.»	Цель: Формировать сенсорный эталон синего цвета. (Е.В.Соловьёва,стр.52).
4 неделя	Тема: «Длинный –короткий. Гусенички.» Размер.	Цель: Дать представление о длине, сравнении по длине; обогащать словарь детей. (Е.В.Соловьёва,стр.53).
ДЕКАБРЬ		
1 неделя	Тема: « Высокий-низкий» Две башни» Размер.	Цель: Дать представление о том,как в речи обозначается протяжённость по вертикали; расширять словарный запас детей. (Е.В.Соловьёва,стр.53).
2 неделя	Тема: «Круги. Форма».	Цель: Дать детям представление о круге; обогащать сенсорный опыт. . (Е.В.Соловьёва,стр.54).
3 неделя	Тема: «Треугольник. Форма».	Цель: Дать детям представление о треугольнике; обогащать сенсорный опыт. (Е.В.Соловьёва,стр.54).
4 неделя	Тема: «Четырёхугольник. Форма»	Цель: Дать детям представление о четырёхугольнике; обогащать сенсорный опыт. (Е.В.Соловьёва,стр.54).
5 неделя	Тема: «Закрепление. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг».	Цель: закреплять знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, круг. Сравнить геометрические фигуры с окружающими предметами. (Е.В.Соловьёва,стр.54).
ЯНВАРЬ		
3 неделя	Тема: «Упорядоченные последовательности»	Цель: Укреплять представления об упорядоченных последовательностях, увеличении их протяжённости; развивать речь детей. (Е.В.Соловьёва,стр.55).
4 неделя	Тема: «Упорядоченные последовательности»	Цель: Совершенствовать и углублять представления детей об упорядоченной

		последовательности. (Е.В.Соловьёва,стр.56).
5 неделя	Тема:«Сериация. Форма: круг»	Цель: Развивать представление о сериации как упорядочивании по размеру; закреплять представление о круге. (Е.В.Соловьёва,стр.58).
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя	Тема: «Сериация. Форма: треугольник»	Цель: Развивать представление о сериации как упорядочивании по размеру ;закреплять представление о треугольнике. (Е.В.Соловьёва,стр.58).
2 неделя	Тема: «Знакомство с числительными и счётом»	Цель: Познакомить детей с первыми числительными, начинать соотносить числительные с количеством. (Е.В.Соловьёва,стр.58).
3 неделя	Тема: «Транспорт. Классификация по одному признаку».	Цель: Дать детям представление ,что классифицировать можно не только по сенсорным признакам. (Е.В.Соловьёва,стр.61).
4 неделя	Тема: «Классификация по одному признаку. Три букета для мамы».	Цель: Совершенствовать умение классифицировать по цвету, форме, размеру. (Е.В.Соловьёва,стр.60).
МАРТ		
1 неделя	Тема: «Классификация по одному признаку. Дикie и домашние животные»	Цель: Дать детям представление ,что классифицировать можно не только по сенсорным признакам. (Е.В.Соловьёва,стр.60).
2 неделя	Тема: «Геометрические салфетки»	Цель: Формировать операцию классификации. (Е.В.Соловьёва,стр.61).
3 неделя	Тема: «Закрепление. Классификация по одному признаку».	Цель: Закрепить умение классифицировать по цвету, форме, размеру. (Е.В.Соловьёва,стр.61).
4 неделя	Тема: «Свойства».	Цель: Развивать умение определять качества и свойства предметов путём исследования. Е.В.Соловьёва,стр.62).
5 неделя	Тема: «Пространственные представления»	Цель: Дать детям представления о взаимном пространственном расположении предметов ; расширять словарь. (Е.В.Соловьёва,стр.63).
АПРЕЛЬ		

1 неделя	Тема: «Пространственное расположение предметов. Предлоги».	Цель: Формировать пространственные представления детей используя предлоги :на ,под ,в и т.д.(Е.В.Соловьёва,стр.63).
2 неделя	Тема: «Пространственные представления. Направления от себя».	Цель: Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя. (Е.В.Соловьёва,стр.64).
3 неделя	Тема: «Пространственное расположение. Удалённость :близко-далеко»	Цель: Формировать пространственные представления детей; начать формировать представления об удалённости предметов. (Е.В.Соловьёва,стр.64).
4 неделя	Тема: «Временные представления»	Цель: Формировать временные представления детей о частях суток. (Е.В.Соловьёва,стр.64).
МАЙ		
1 неделя	Тема: «Пространственное расположение. Направление от себя»	Цель: Формировать пространственные представления детей; начинать формировать представления о расположении предметов относительно себя. (Е.В.Соловьёва,стр.64).
2 неделя	Тема: « Пространственное расположение. Удалённость: близко- далеко»	Цель: Формировать пространственные представления детей; начать формировать представления об удалённости предметов. (Е.В. Соловьёва, стр.64).
3 неделя	Тема: «Временные представления»	Цель: Формировать временные представления детей о частях суток. (Е.В.Соловьёва,стр.64).
4 неделя	Тема: «Закрепление. Временные представления»	Цель: Закреплять представления о временных отношениях : утро-вечер ,день-ночь. (Е.В. Соловьёва, стр.64).

Опытно - экспериментальная деятельность.

Цель: учить детей познавательным интересам в процессе экспериментирования.

Задачи:

1. Развивать представления детей о свойствах и качествах предметов.
2. Формировать представление о живой и не живой природе.
3. Способствовать желанию участвовать в исследовательской деятельности.

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	1. «Какая бывает вода».	Узнать о свойствах воды (прозрачная, без запаха, растворяются вещества).
	2. «Игры с султанчиками».	Познакомить со свойством воздуха – движение.
	3. «Мутная водица».	Развивать представление о том, что прозрачная вода может быть мутной.
	4. «Сладкая водичка».	Формировать представление о том, что в воде растворяются вещество сахар.
Октябрь	1. «Узнай по запаху».	Дать представление об органах чувств (нос).
	2. «Поиграем с ветерком».	Учить умению обнаруживать движение воздуха.
	3. «Разноцветная водица».	Закрепить свойство воды и как ее можно окрасить.
	4. «Почва».	Познакомить со свойствами почвы.
Ноябрь	1. «Поиграем с песком».	Дать представление о свойствах песка.
	2. «Тяжелый – легкий».	Учить определять и группировать предметы по весу.
	3. «Узнай по звуку».	Определять и называть издаваемые звуки.
	4. «Свойства глины».	Учить определять качество глины (мягкая, пластичная).
	5. «Гнется и ломается»	Учить определять пластичные свойства предметов.
Декабрь	1. «Холодный – горячий».	Учить определять температуру воды.
	2. «Чудесный мешочек».	Развивать умение на ощупь определять твердый предмет.
	3.«Водичка – водичка».	Закрепить свойства воды.
	4. «Откуда сосулька».	Познакомить детей об образовании льда.

Январь	1. «Какой это снег».	Познакомить со свойствами снега (белый, пушистый).
	2.«Как превратить снег в воду».	Формировать простейшие представления о свойствах снега.
	3.«Превращение воды».	Закрепить свойства воды (превращение в лёд).
	4.«Воздух невидимка».	Дать представление о воздухе невидимке и где его найти.
Февраль	1.«Цветные льдинки»	Познакомить с одним из свойств воды.
	2. «Ветер, ветер ты могуч»	Познакомить с природным явлением – ветер.
	3. «Свойство льда»	Закрепить знания о свойстве льда».
	4. «Игры с соломинкой»	Дать представление о том, что им дышат.
Март	1. «Плავает или тонет»	Учить определять тяжелые и легкие предметы.
	2. «Свойство бумаги»	Учить узнавать предметы, сделанные из бумаги и знанию о её свойства.
	3. «Посадим лук»	Предложить посадить лук, дать понятие о его росте. И что для его роста необходимо.
	4. «Что мокнет, а что нет»	Учить определять свойства материалов пропускать воду
Апрель	1. «Веточки сирени»	Наблюдать за появлением листочков на веточках.
	2.«Поиграем с солнечным зайчиком»	Дать представление о том, что это луч солнечного света.
	3.«Деревянные предметы и их свойства»	Учить определять свойства деревянных предметов.
	4. «Где воздух»	Дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас.
	5. «Солнышко и вода»	Дать детям представления о том, что вода нагревается и испаряется на солнце
Май	1. «Ткань, её свойства и качества»	Учить узнавать вещи из ткани, и её свойства.
	2.«Мы печём пироги»	Расширять знания о свойствах песка.

	3.«Сравнить песок, почву, глину»	Учить сравнивать и делать выводы. Закрепить свойства.
	4. «Отчего вода имеет вкус»	Дать детям представление о сладкой и соленой воде.

Образовательная область. Речевое развитие.

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа.

Задачи:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Перспективное планирование

Речевое развитие.

(Т.И. Гризик. Речевое развитие детей 3-4 лет)

СЕНТЯБРЬ		
1 неделя	Тема: «Адаптационные мероприятия» (Т.И. Гризик, 21 стр.)	Цель: через игры и игровые сюжеты, способствовать налаживанию конфликтов с ребёнком.
2 неделя	Тема: Примерное занятие (Т.И. Гризик, 22 стр.)	Цель: познакомить с артикуляционным аппаратом (ртом, верхними и нижними губами, верхними и нижними зубами, языком, нёбом, бугорками, щеками)
3 неделя	Тема: Примерное занятие (Т.И. Гризик, 22 стр.)	Цель: познакомить с артикуляционным аппаратом (ртом, верхними и нижними губами, верхними и нижними зубами, языком, нёбом, бугорками, щеками)
4 неделя	Тема: фронтальная форма (занятие) 1 (Т.И. Гризик, 25 стр.)	Цель: упражнять артикуляционный аппарат ребенка в произношении звука [а], добиваться правильного звукоподражания; развивать силу голоса; упражнять упражнять в понимании и использовании в речи предлогов <i>на, в</i> ; закреплять понимание названий

		предметов одежды.
ОКТАБРЬ		
1 неделя	Тема: фронтальная форма (занятие) 1 (Т.И. Гризик, 25 стр.)	Цель: упражнять артикуляционный аппарат ребенка в произношении звука [а], добиваться правильного звукоподражания; развивать силу голоса; упражнять в понимании и использовании в речи предлогов <i>на, в</i> ; закреплять понимание названий предметов одежды.
2 неделя	Тема: Расширять представления детей о соответствии и сравнении по размеру. (Т.И. Гризик, 25 стр.)	Цель: развивать фонематический слух; формировать чёткое произношение звука [а] в изолированном виде, звуко сочетаниях и слова; упражнять в правильном употреблении предлогов <i>на, под, в</i> .
3 неделя	Тема: фронтальная форма (занятие) 3 (Т.И. Гризик, 26 стр.)	Цель: упражнять артикуляционный аппарат в произношении звука [у]; упражнять в правильном звукоподражании, в выразительном произношении звука; вырабатывать длинный выдох при произношении звука; закреплять в речи умение называть животных и их детёнышей.
4 неделя	Тема: фронтальная форма (занятие) 4. Рассматривание картины «Лесной детский сад» (Т.И. Гризик, 27 стр.)	Цель: учить рассматривать картину; закреплять названия животных и их детёнышей; определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.
НОЯБРЬ		
1 неделя	Тема: знакомство с артикуляционными упражнениями. (Т.И. Гризик, 28 стр.)	Цель: упражнять в употреблении существительных во множественном числе, используя названия животных, с которыми дети познакомились в течение месяца.
2 неделя	Тема: фронтальная форма (занятие) 5. (Т.И. Гризик, 30 стр.)	Цель: упражнять в четком произношении звука [у] в звукоподражаниях и словах; развивать фонематический слух, меняя высоту голоса (по образцу педагога); развивать и уточнять глагольный словарь (кто как кричит?)
3 неделя	Тема: фронтальная форма (занятие) 6. (Т.И. Гризик, 30 стр.)	Цель: упражнять в умении растягивать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние зубы; учить выделять звук [и] в словах голосом, добиваться протяжного произношения звука; развивать глагольный словарь; упражнять в правильном употреблении предлогов <i>на, под</i> ; упражнять в нахождении заданного слова во фразе.
	Тема: фронтальная форма	Цель: вырабатывать четкое произношение

4 неделя	(занятие) 7. (Т.И. Гризик, 31 стр.)	звука [и] в словах; учить говорить тихо-громко, слушать шепотную речь; упражнять детей в употреблении интонации обращения и перечисления; расширять словарь.
5 неделя	Тема: фронтальная форма (занятие) 8. (Т.И. Гризик, 32 стр.)	Цель: упражнять в умении округлять губы и немного выдвигать их вперед; активизировать звукоподражание с использованием различной силы голоса (громко-тихо); закреплять слова – обобщения <i>овощи-фрукты</i>
ДЕКАБРЬ		
1 неделя	Тема: фронтальная форма (занятие) 9. Рассматривание картины «Мышиная семья» и беседа по ней. (Т.И. Гризик, 33 стр.)	Цель: учить рассматривать картину; закреплять глагольный словарь; определять эмоциональное состояние героев; передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.
2 неделя	Тема: фронтальная форма (занятие) 10. (Т.И. Гризик, 38 стр.)	Цель: вырабатывать четкое произношение звука [о] во фразе; развивать фонематический слух через выделение звука голосом; произносить его протяжно; упражнять в образовании множественного числа существительных.
3 неделя	Тема: фронтальная форма (занятие) 11. (Т.И. Гризик, 38 стр.)	Цель: упражнять в четком произношении звука [э] в словах и фразах; знакомить с обобщенным значением слов; упражнять в словообразовании (название детенышей животных); упражнять в составлении предложений с предлогом с ; упражнять в образовании глаголов и существительных во множественном числе.
4 неделя	Тема: фронтальная форма (занятие) 12. (Т.И. Гризик, 39 стр.)	Цель: уточнять произношение звука [м] и упражнять произношение в звукосочетании; развивать фонематический слух через выделение голосом согласного звука; закреплять обобщающее понятие <i>овощи</i> .
ЯНВАРЬ		
3 неделя	Тема: фронтальная форма (занятие) 13. Рассматривание картины «Встречаем Новый год» и беседа по ней. (Т.И. Гризик, 40 стр.)	Цель: учить рассматривать картину; закреплять глагольный словарь; определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.
4 неделя	Тема: фронтальная форма (занятие) 14. (Т.И. Гризик, 43 стр.)	Цель: упражнять в правильном произношении звука [м] в словах и фразах; развивать фонематический слух через выделение голосом согласного звука в

		слове; упражнять в составлении предложений с предлогом <i>из</i> ; упражнять в умении распространять в предложение за счет однородных членов в предложения; развивать мелкую моторику руки (раскрашивание).
5 неделя	Тема: фронтальная форма (занятие) 15. (Т.И. Гризик, 45 стр.)	Цель: уточнять правильное произношение звука [п]; упражнять в чётком произношении звук [п] в звукоподражаниях; развивать фонематический слух; развивать мелкую моторику.
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя	Тема: фронтальная форма (занятие) 16. (Т.И. Гризик, 45 стр.)	Цель: уточнять правильное произношение звука [п] в звукоподражаниях и словах; развивать фонематический слух; развивать речевое внимание; учить называть части предметов; развивать мелкую моторику.
2 неделя	Тема: фронтальная форма (занятие) 17. (Т.И. Гризик, 46 стр.)	Цель: уточнять правильное произношение звука [б]; добиваться его чёткого произношения в звукоподражательных словах; развивать фонематический слух; расширять и уточнять словарь детей. (части предметов и слова-обобщения).
3 неделя	Тема: фронтальная форма (занятие) 18. Рассматривание картины «Зима» и беседа по ней. (Т.И. Гризик, 47 стр.)	Цель: учить рассматривать картину; закреплять словарь (глагольный, предметный); закреплять обобщающие понятия <i>одежда</i> , определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.
4 неделя	Тема: фронтальная форма (занятие) 19. (Т.И. Гризик, 50 стр.)	Цель: добиться правильного произношения звука [б] в словах и фразах; развивать фонематический слух на базе звука [б]; упражнять в произношении предлога <i>за</i> в простой фразе; учить распространять фразу за счет определений; развивать слуховое внимание.
МАРТ		
1 неделя	Тема: фронтальная форма (занятие) 20. (Т.И. Гризик, 51 стр.)	Цель: уточнять правильное произношение звука [ф]; добиваться четкого произношения звука в звукоподражательных словах; развивать фонематический слух; упражнять в подборе глаголов к существительным.
2 неделя	Тема: фронтальная форма (занятие) 21. (Т.И. Гризик, 51 стр.)	Цель: добиваться правильного произношения звука [ф] в словах и фразах; развивать фонематический слух; формировать обобщающее понятие <i>фрукты</i> ;

		развивать глагольный словарь; упражнять в словоизменении с помощью суффиксов.
3 неделя	Тема: фронтальная форма (занятие) 22. (Т.И. Гризик, 52 стр.)	Цель: уточнять правильное произношение звука [ф]; добиваться четкого произношения звука в звукоподражательных словах; развивать фонематический слух; упражнять в подборе существительных к предложенным прилагательным; закреплять обобщающее понятие <i>овощи</i> .
4 неделя	Тема: фронтальная форма (занятие) 23. Беседа по картине «Мы играем. Малыши» и беседа по ней. (Т.И. Гризик, стр.53)	Цель: учить рассматривать картину, формировать грамматический строй; определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.
5 неделя	Тема: фронтальная форма (занятие) 24. (Т.И. Гризик, 56 стр.)	Цель: закрепить правильное произношение звука [в] в словах и фразах; развивать фонематический слух; упражнять в составлении предложений (с заданным словом); упражнять в понимании пространственного предлога <i>между</i> ; закреплять обобщающие понятия <i>мебель, посуда, игрушки</i> .
АПРЕЛЬ		
1 неделя	Тема: фронтальная форма (занятие) 25 (Т.И. Гризик, 56 стр.)	Цель: уточнять правильное произношение звука [т]; упражнять в четком произношении звука в звукоподражательных словах; развивать фонематический слух; работа с обобщающим понятием <i>одежда</i> (уточнение и активизация).
2 неделя	Тема: фронтальная форма (занятие) 26. (Т.И. Гризик, 57 стр.)	Цель: упражнять в правильном произношении звука [т] в словах и фразах; в составлении простых предложений с вежливыми словами по образцу педагога; учить изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закрепить обобщающее понятие <i>одежда</i>
3 неделя	Тема: фронтальная форма (занятие) 27. Рассматривание картины «В парке. Малыши» и беседа по ней. (Т.И. Гризик, 58 стр.)	Цель: учить рассматривать картину; расширять словарь; формировать грамматический строй ; определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослыми.
4 неделя	Тема: Знакомство с артикуляционными упражнениями	Цель: познакомить детей с новыми артикуляционными упражнениями.

	(Т.И. Гризик, 59 стр.)	
МАЙ		
1 неделя	Тема: фронтальная форма (занятие) 28. (Т.И. Гризик, 60 стр.)	Цель: уточнить правильное произношение звука [д]; упражнять в четком произношении звука в звукоподражательных словах; развивать фонематический слух через дифференциацию звуков [д -т]
2 неделя	Тема: фронтальная форма (занятие) 29. (Т.И. Гризик, 60 стр.)	Цель: закрепить правильное произношение звука [д] в словах, фразах и стихотворениях; упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием [и], развивать фонематический слух посредством дифференциации звуков.
3 неделя	Тема: фронтальная форма (занятие) 29. (Т.И. Гризик, 60 стр.)	Цель: закрепить правильное произношение звука [д] в словах, фразах и стихотворениях; упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием [и], развивать фонематический слух посредством дифференциации звуков.
4 неделя	Тема: Рассматривание картины «Лето» (Т.И. Гризик, 61 стр.)	Цель: учить рассматривать картину; расширять словарь; формировать грамматический строй ; определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослыми.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Перспективное планирование по конструированию
(И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду)

Цель: способствовать творческому развитию детей через интеграцию различных видов деятельности ДОУ, формирование основ художественной культуры ребенка.

Задачи:

1. Установление ассоциативных связей между реальными предметами и отображающими их конструкциями; целенаправленное рассматривание и создание простейших построек;
2. Ознакомление с базовыми строительными деталями – узнавание, различие, правильное называние, свободное использование по назначению с учетом характерных признаков и свойств;
3. Создание условий для конструирования и обыгрывания построек;
4. Содействие освоению базовых способов конструирования из строительных, природных и бытовых материалов: соединение, приставление, наложение полное, наложение частичное, размещение деталей впритык или на некотором расстоянии друг от друга;
5. Обогащение опыта обследования материалов и деталей, сравнения друг с другом и экспериментирование с ними для выявления характерных качеств, апробации освоенных способов и поиска новых;
6. Развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воссоздающего и творческого воображения;
7. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка, как творческой личности.

СЕНТЯБРЬ		
1 неделя	Тема: «Вот какие разные у нас дорожки» (И.А. Лыкова. «Конструирование в детском саду» стр.16)	Цель: Помочь детям установить ассоциативные связи , конструкция из различных материалов. Напомнить способы преобразования узкой дорожки в широкую. Развивать восприятие, мышление, воображение.
2 неделя	Тема: «Как узкая дорожка стала широкой» (И.А Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.20)	Цель: Вызвать интерес к конструированию дорожки из кирпичиков. Развивать восприятие, мышление и воображение.
3 неделя	Тема: ««Как дорожка превратилась в лабиринт.» (И.А Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.24)	Цель: Вызвать интерес к конструированию лабиринта – дорожки с поворотами. Показать связь между линиями и постройками.
4 неделя	Тема: «Как прямая дорожка превратилась в кривую.» (И.А Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.24)	Цель: Показать вариант преобразования прямой дорожки в кривую. Воспитывать активность, любознательность.
ОКТАБРЬ		
1 неделя	Тема: «Как в лесу возле дорожки выросли грибы». (И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.32)	Цель: Вызвать у детей интерес к конструированию грибов и созданию коллективной композиции. Закрепить представление о новой детали «полукуб». Воспитывать активность.
2 неделя	Тема: «Как на кустиках поспели ягодки» (И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.36.)	Цель: Вызвать интерес к созданию образа кустика со спелыми ягодами. Закрепить технику скатывания шариков из бумажных салфеток. Воспитывать эстетические эмоции, аккуратность.
3 неделя	Тема: «Как шишки превратились в птичек и рыбок» (И.А .Лыкова «Конструирование в детском саду» стр. 40.)	Цель: Познакомить детей с новым видом художественного конструирования -из природного материала. Показать способ соединения деталей. Воспитывать бережное отношение к природе.

4 неделя	Тема: «Как облака стали тучами, и пошёл дождь» (И.А. Лыкова Конструирование в детском саду стр.44)	Цель: Закрепить технику раскатывания жгутика. Познакомить скручивания жгутика для изображения дождя и травки. Развивать воображение, чувство цвета и композиции.
5 неделя	Тема: «Как облака стали тучами, и пошёл дождь» (И.А. Лыкова Конструирование в детском саду стр.44)	Цель: Закрепить технику раскатывания жгутика. Познакомить скручивания жгутика для изображения дождя и травки. Развивать воображение, чувство цвета и композиции.
НОЯБРЬ		
1 неделя	Тема: «Как короткий заборчик стал длинным» (конструирование из кирпичиков) (И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.48)	Цель: Уточнить и обобщить представление о заборчике как сооружении, созданном людьми для защиты своего дома. Познакомить с новым способом- размещение деталей на равном расстоянии. Воспитывать устойчивость интерес к конструированию.
2 неделя	Тема: «Как на заборчике открылись ворота» . (И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.52)	Цель: Расширить представление о заборчике. Закрепить способы преобразования постройки в длину и высоту. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию
3 неделя	Тема: «Как заборчик превратился в загородку» (И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.54)	Цель: познакомить с новым способом конструирования заборчика- от середины в обе стороны. Вызвать интерес к усложнению постройки путем добавления ворот. Воспитывать устойчивой интерес к конструированию и обыгрыванию
4 неделя	Тема: «Как низкая башня стала высокой» (И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду», стр.58)	Цель: Дать представление о башне как высоком сооружении, созданном людьми. Помочь осмыслить структуру (башня, крыша, фундамент). Развивать ассоциативное восприятие, мышление. Воспитывать любознательность.
ДЕКАБРЬ		

1 неделя	Тема: «Как обычная башня стала необычной» (И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду», стр.62):	Цель: Закрепить способ конструирования линейной вертикальной постройки. Учить планировать постройку- подбирать нужные детали. Развивать творческое воображение. Воспитывать любознательность.
2 неделя	Тема: «Как башня превратилась в пирамидку» (И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду», стр.64)	Цель: дать представление о пирамиде как сооружении. Учить сравнивать и группировать детали по размеру. Развивать творческое воображение.
3 неделя	Тема: «Вот какие разные у нас ёлочки» (конструирование плоскостное) (И.А .Лыкова «Конструирование в детском саду», стр.68)	Цель: Вызвать интерес к конструированию елочек на плоскости. Развивать восприятие, чувство формы и пропорций.
4 неделя	Тема: «Как орешки превратились в яблочки» (И.А .Лыкова «Конструирование в детском саду», стр.72)	Цель: Вызвать интерес к созданию ёлочных игрушек с функциональной деталью «крючок» для размещения на ветках. Развивать творческое воображение, тактильные ощущения, чувство формы.

ЯНВАРЬ

3 неделя	Тема: «Как лесенка превратилась в горку» (И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду», стр.76)	Цель: Вызвать интерес к конструированию лесенки и её преобразованию в горку. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, поиску аналогов в реальном мире и обыгрыванию построек
4 неделя	Тема: «Как неудобная кровать стала удобной» (И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду», стр.80)	Цель: Уточнить и обобщить представление о кровати как сооружении, созданном людьми. Инициировать поиск способов изменения кровати по разным параметрам. Развивать наглядно-образное мышление.
5 неделя	Тема: « Как кресло стало раскладным диваном» (И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду», стр.84)	Цель: Уточнить и обобщить представление о кресле и диване. Инициировать поиск способов изменения постройки. Развивать наглядно- образное мышление. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию.

ФЕВРАЛЬ

1 неделя	Тема: Как лесенка превратилась в железную дорогу» (И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду», стр.86)	Цель: Вызвать интерес к конструированию лесенки с перекладинами и её преобразованию в железную дорогу. Создать условия для сравнения брусков с кирпичиком и полукубом. Развивать мышление, воображение.
2 неделя	Тема: «Вот какие разные у нас машинки» («Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова, стр.88)	Цель: Вызвать интерес к конструированию машинок из строительных материалов. Учить подбирать детали для изображения основных частей машины. Воспитывать желание радовать близких людей своими постройками.
3 неделя	Тема: «Как мы строили гараж для машины» («Конструирование в детском саду».И.А. Лыкова, стр.90)	Цель: Вызвать интерес к конструированию гаража для машины. Уточнить представление о назначении гаража. Развивать восприятие, воображение.
4 неделя	Тема: «Как морковка превратилась в сосульку» (И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду», стр.92)	Цель: Развивать творческое воображение, тактильные ощущения, чувство формы, координацию «глаз-рука», мелкую моторику .
МАРТ		
1 неделя	Тема: «Вот какие разные у нас букеты цветов» («Конструирование в детском саду» .И.А. Лыкова, стр.96)	Цель: Вызвать интерес к конструированию цветов и цветочных букетов из салфеток .Продолжать освоение способа «скручивание» жгутика. Развивать воображение, чувство цвета и композиции, мелкую моторику.
2 неделя	Тема: «Как мы строили стол на четырех ножках» (И .А .Лыкова «Конструирование в детском саду», стр.98)	Цель: Уточнить обобщить представление о столе как предмете мебели. Познакомить со способом конструирования стола. Развивать наглядно-образное мышление.
3 неделя	Тема: «Как кресло превратилось в тумбочку» (И .А .Лыкова «Конструирование в детском саду», стр.100)	Цель: Расширять опыт создания предметов мебели из строительного материала. Инициировать освоение способа превращения кресла в тумбочку. Развивать восприятие, наглядно- образное мышление.
4 неделя	Тема :«Как тумбочка превратилась в шкаф»	Цель: Расширять опыт создания предметов мебели из строительного

	(И.А .Лыкова «Конструирование в детском саду», стр.102)	материала. Уточнить представление о назначении тумбочки и шкафа. Воспитывать любознательность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию.
АПРЕЛЬ		
1 неделя	Тема: «Как сугробы превратились ручейки» (конструирование из бытовых материалов) И.А .Лыкова «Конструирование в детском саду», стр.104)	Цель: вызвать интерес к режиссерскому конструированию. Закрепить скатывания шарика и жгутика. Продолжать освоение каркасного способа конструирования с элементами арт- терапии. Развивать воображение , чувство формы и композиции.
2 неделя	Тема: «Как опасный мостик стал безопасным (Лыкова «Конструирование в детском саду», стр.108)	Цель: Уточнить и обобщить представление о мостике как сооружении. созданном людьми для преодоления преград. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление , воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию
3 неделя	Тема: «Как лодка превратилась в кораблик» (И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду», стр.110)	Цель: Расширять опыт конструирования транспорта. Напомнить способ конструирования замкнутых сооружений. Инициировать выбор подходящих деталей. Воспитывать интерес к конструированию.
4 неделя	Тема: «Как лодка превратилась ракету» (И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду», стр.112)	Цель: Продолжать расширять опыт конструирования транспорта о его строении и назначении. Инициировать выбор подходящих деталей для изображения крыльев и др. деталей. Воспитывать интерес к отображению в постройках представлений об окружающем мире.
5 неделя	Тема: «Как лодка превратилась ракету» (И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду», стр.112)	Цель: Продолжать расширять опыт конструирования транспорта о его строении и назначении. Инициировать выбор подходящих деталей для изображения крыльев и др. деталей. Воспитывать интерес к отображению в постройках представлений об окружающем мире.
МАЙ		

1 неделя	Тема: « Вот какие красивые у нас клумбы» (И.А .Лыкова «Конструирование в детском саду», стр.116)	Цель: Вызвать интерес к конструированию клумбы на основе представления о её строении и назначении. Расширять опыт создания замкнутых конструкций. Развивать ассоциативное восприятие ,наглядно-образное мышление, воображение, чувство формы и цвета.
2 неделя	Тема: «Как мы запускаем праздничный салют» (И.А .Лыкова «Конструирование в детском саду», стр.118)	Цель: Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Праздничный салют» Воспитывать эстетические эмоции. Развивать воображение, чувство формы и цвета.
3 неделя	Тема: «Вот какие красивые домики у нас в деревне» (И.А .Лыкова «Конструирование в детском саду», стр.120)	Цель: Вызвать интерес к конструированию красивых домиков из строительного материала. Расширить опыт создания замкнутых конструкций, продолжить серию освоенных конструкций (гараж, тумбочка, шкаф)
4 неделя	Тема: «Как наш город рос-рос и вырос!» (И.А .Лыкова «Конструирование в детском саду», стр.122)	Цель: Вызвать интерес к созданию коллективной тематической композиции «Город» из строительного материала. Показать возможность объединения отдельных построек (домиков) общей темой и размещением в пространстве для изображения улицы.

Перспективное планирование по изобразительной деятельности и лепке.
(И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду»)

Цель: развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности; показать разнообразие

пластических материалов, познакомить с их свойствами, возможностями своего воздействия на материал.

Задачи:

1. Видеть основные формы предметов, выделять их яркие и наиболее характерные признаки;
2. Синхронизировать работу обеих рук, координировать работу глаз и рук; соизмерять нажим ладони на комок глины;
3. Создавать простейшие формы (шар и цилиндр) и видоизменять их - преобразовывать в иные формы, создавая при этом выразительные образы;
4. Учить лепить пальцами, соединять детали, не прижимая, а тщательно примазывая их друг к другу; зачищать край формы; вытягивать или оттягивать небольшое количество пластического материала для формирования деталей;
5. Создавать оригинальные образы из 2-3 деталей, передавая пропорции и взаимное размещение частей, правильно соединяя и аккуратно скрепляя детали.
6. Отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
7. Сопровождать движение карандаша или кисти словами, игровыми действиями;
8. Продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами –проводить линии и замыкать их в формы, создавая тем самым выразительные образы;
9. Продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью; учить создавать одно, двух и многоцветные выразительные образы;
10. Переводить детей от рисования – подражания к самостоятельному творчеству.

СЕНТЯБРЬ		
ИЗО		
1 неделя	Тема: «Мой веселый, звонкий мяч...»	Цель: вызвать интерес к рисованию, формировать умение изображать круглые предметы. Развивать глазомер координацию в системе «глаз –рука»

		(Лыкова стр.16)
Лепка		
2 неделя	Тема: «Мой веселый, звонкий мяч...»	Цель: вызвать у детей интерес к лепке как виду деятельности, позволяющему создать объёмные изображения (как настоящие, с которыми можно играть) (Лыкова,стр.18)
ИЗО		
3 неделя	Тема: Разноцветные шарики »	Цель: рисование овальных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. (Лыкова,стр.22)
Лепка		
4 неделя	Тема: «Ягодки на тарелочках»	Цель: учить лепить шар разными способами, показать возможность преобразования (сплющивания) шара в диск для получения тарелочки. (Лыкова, стр.28)
ИЗО		
5 неделя	Тема: «Яблочко с листочком и червяком»	Цель: Учить детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов различной формы(яблоко округлое, листок -овальный, червячок- широкая «волна»). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. (Лыкова, стр.29)
ОКТАБРЬ		
Лепка		
1 неделя	Тема: « Репка на грядке»	Цель: Вызвать у детей интерес к созданию образов по мотивам знакомых сказок. Учить лепить репку: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и вытягивать хвостик; моделировать листья и прикреплять к основной форме. (Лыкова, стр. 32)
ИЗО		
2неделя	Тема: «Мышка и репка»	Цель: Учить создавать несложную композицию по сюжету знакомой сказки: полосы бумаги зелёного цвета надрывать бахромой и наклеивать на фон, чтобы получилась травка; рисовать красками большую репку и маленькую мышку. (Лыкова, стр. 38)
Лепка		
3 неделя	Тема: «Мышка-норушка»	Цель: Учить детей лепить мышку на основе конусообразной или яйцевидной формы. Показать способы создания выразительного образа: заострение мордочки, использование дополнительных материалов (для ушек-семечек, для хвостика- верёвочек, для глаз- бусинок)(Лыкова, стр.39)

ИЗО		
4 неделя	Тема: «Падают, падают листья – в нашем саду листопад»	Цель: Учить рисовать осенние листочки приёмом ритмического «примакивания». Продолжать знакомить с тёплыми цветами спектра. (Лыкова, стр.42)
НОЯБРЬ		
Лепка		
1 неделя	Тема: «Ламба»	Цель: Вызвать интерес к лепке фантазийного существа по мотивам литературного образа. (Лыкова, стр.52)
ИЗО		
2 неделя	Тема: «Град, град»	Цель: изображение тучи и града ватными палочками с изменением частоты размещения пятен. (Лыкова, стр.48)
Лепка		
3 неделя	Тема: «Сороконожка»	Цель: Продолжать учить лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихотворения. Разнообразить и обогатить способ лепки на основе цилиндра. (Лыкова, стр.56)
ИЗО		
4 неделя	Тема: «Полосатые полотенца для лесных зверюшек»	Цель: Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора от формы и размеров изделия (полотенца) (Лыкова, стр.62)
ДЕКАБРЬ		
Лепка		
1 неделя	Тема: «Лесной магазин»	Цель: Учить детей лепить животных конструктивным способом из 3-4 деталей, передавая самое общее представление о внешнем виде (туловище, голова, хвост) (Лыкова, стр.63)
ИЗО		
2 неделя	Тема: «Вьюга-завируха»	Цель: рисование хаотичных узоров в технике помокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. (Лыкова, стр.64)
Лепка		
3 неделя	Тема: «Новогодние игрушки»	Цель: учить детей моделировать ёлочные игрушки из солёного теста. Показать разнообразие форм игрушек. Показать разнообразие форм игрушек. (Лыкова стр. 68)

ИЗО		
4 неделя	Тема: «Праздничная ёлочка»	Цель: Учить рисовать ёлочку .Показать приёмы украшения ёлочки цветными « игрушками» и «гирляндами.» (Лыкова стр. 74)
Лепка		
5 неделя	Тема: «Новогодние игрушки» (закрепление)	Цель: учить детей моделировать ёлочные игрушки. Продолжать знакомить с разнообразие форм игрушек. (Лыкова стр. 68)
ЯНВАРЬ		
ИЗО		
3 неделя	Тема: «Праздничная ёлочка»	Цель: освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета. (Лыкова, стр.74)
Лепка		
4 неделя	Тема: «Я пеку, пеку, пеку...»	Цель: Лепка угощений для игрушек: раскатывание, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, защипывание края. Развитие чувства формы, мелкой моторики. (Лыкова, стр.76)
ИЗО		
5 неделя	Тема: «Колобок покатился по дорожке»	Цель: создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки – на основе волнистой линии. (Лыкова, стр.86)
ФЕВРАЛЬ		
Лепка		
1 неделя	Тема: «баю-бай, засыпай»	Цель: моделирование образов спящих существ, оформление композиций в маленьких коробочках. Цель: моделирование образов спящих существ, оформление композиций в маленьких коробочках. (Лыкова, стр.92)
ИЗО		
2 неделя	Тема: « В некотором царстве»	Цель: Учить рисовать по мотивам знакомых сказок: самостоятельно выбирать тему, образы сказочных героев и средства художественно- образной выразительности. (Лыкова, стр.92)
Лепка		
3 неделя	Тема: «Робин Бобин Барабек»	Цель: создание шуточной композиции по мотивам литературного произведения. Лепка отдельных изображений по замыслу. (Лыкова, стр.96)
ИЗО		
4 неделя	Тема: «Постираем платочки и полотенца»	Цель: Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы (платочки и полотенца) (Лыкова, стр.100)
МАРТ		

Лепка		
1 неделя	Тема: «Цветок для мамочки»	Цель: подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов мамам на праздник в вазе. (Лыкова, стр.106)
ИЗО		
2 неделя	Тема: «Сосульки-плаксы»	Цель: создание изображений в форме вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник. (Лыкова, стр.110)
Лепка		
3 неделя	Тема: «Сосульки–воображульки»	Цель: освоение способа лепки предметов в форме конуса. Моделирование сосуллек разной длины. (Лыкова, стр.108)
ИЗО		
4 неделя	Тема: «Неваляшка танцует»	Цель: учить создавать образ игрушки в характерном движении. Показать способ передачи движения через изменение положения. (Лыкова, стр.114)
Лепка		
5 неделя	Тема: «Веселая неваляшка»	Цель: лепка фигурок, состоящих из частей одной формы. Но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. (Лыкова, стр 112)
АПРЕЛЬ		
ИЗО		
1 неделя	Тема: «Ручеёк и кораблик»	Цель: Учить детей составлять изображение кораблика и рисовать речёек по представлению. (Лыкова, стр 120)
Лепка		
2 неделя	Тема: «Мостик» (по сюжету стихотворения В. Шипуновой)	Цель: моделирование мостика из 3-4 «бревнышек», подобранных по длине. Создание композиций из ручейка и мостика. (Лыкова, стр122)
ИЗО		
3 неделя	Тема: «Почки и листочки»	Цель: освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков. (Лыкова, стр.124)
Лепка		
4 неделя	Тема: «Ути-ути, уточки!» (Лыкова, стр. 140)	Цель: лепка птиц в стилистике народной игрушки. Воспитание интереса к познанию природы» (Лыкова, стр128)
МАЙ		
ИЗО		
1 неделя	Тема: «Филимоновские игрушки»	Цель: оформление силуэтов фигурок декоративными элементами. Проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приемом «примакивание». (Лыкова, стр.138)

Лепка		
2 неделя	Тема: «Филиминовские игрушки-свистульки»	Цель: лепка фигурок в стилистике и по мотивам народной пластики. Развитие «Зрительской» культуры и художественного вкуса. (Лыкова, стр. 136)
ИЗО		
3 неделя	Тема: «Цыплята и одуванчики»	Цель: Учить создавать монохромные композиции на цветном фоне..Обогатить возможности модульного рисования- создавать образы цыплят и одуванчиков приёмом «примакивание». (Лыкова, стр. 140)
Лепка		
4 неделя	Тема: «Божья коровка»	Цель: Учить лепить божью коровку. Показать возможность создания композиции на основе зелёного листа. (Лыкова, стр. 142)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Задачи:

- 1.Расширять круг известных мотивов человеческой деятельности;
2. Развивать мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре;
3. Расширять поле известных и реализуемых в деятельности целей; способствовать осознанию своих собственных целей;
4. Формировать способность реализовывать цепочку из 2-3 соподчиненных целей;
5. Помогать овладевать различными способами достижения собственных целей;
6. Развивать навыки самообслуживания;
7. Начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности;
8. Поддерживать стремление помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности.
9. Продолжать развивать диалогическую речь, как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);
10. Создавать условия для инициативного общения со сверстниками и взрослыми;
11. Закреплять простейшие формы речевого этикета;
12. Продолжать транслировать традиционную культуру (фольклор);
13. Закладывать основу представлений о себе.

Перспективный план работы по социально – личностному развитию

<i>месяц</i>	<i>1. Ребёнок и взрослые</i>	<i>2. Ребёнок и сверстники</i>	<i>3. Отношение ребёнка к самому себе</i>
--------------	------------------------------	--------------------------------	---

сентябрь	Учить детей узнавать и называть взрослых в жизни и на картинках. Воспитывать умение общаться со взрослыми. Беседа: «Какие взрослые люди тебя окружают в жизни?»	Учить детей знать особенности внешнего вида (лицо, причёска, обувь). Формировать понятие о том, что все люди отличаются друг от друга. Рассматривание иллюстраций «Дети идут в школу» Чтение И.Мурaveйка «Я сама»	Формировать у детей представления о себе (имя, фамилия, пол, возраст). Научить различать индивидуальные особенности своей внешности. Игра-драматизация «Наша Маша маленька» Игра «Весёлые колокольчики» Д/и «Покажи и назови»
октябрь	Учить детей рассматривать и различать картинки, изображающие эмоциональные состояния людей (радость, веселье, гнев). Дидактическая игра «Живые картинки» Рассматривание книжки «Солнечные зайчики» (развитие эмоций)	Учить детей рассматривать картинки, изображающие яркие эмоциональные состояния детей; с помощью воспитателя делать вывод об испытываемом детьми состоянии (радуется, смеётся, испугался, плачет). Дид/упражнение «Делай, как я» Игра в кругу «Зеркало» (развитие эмоций)	Учить детей узнавать свой дом, квартиру, в которой живёт, детский сад, группу, своих воспитателей и няню. Дидактическая игра «Ответь на вопросы» Д/игра «Взрослые и дети» Воспитывать умение быть внимательными, запоминать наиболее существенные признаки. Упражнение «Запомни движение» Д/игра «Мой дом»
ноябрь	Воспитывать в детях любовь, ласковое и чуткое отношение к родителям, бабушке и дедушке. Беседа о маме. Рассматривание альбома «Мама, мамочка, мамуля...» Беседа «Какая твоя мама»	Учить детей обращаться друг к другу по имени. Учить мальчиков и девочек общению друг с другом, самостоятельно выражать свою симпатию. Игровая ситуация «Дети играют» Д/упражнение «Собери хорювод друзей»	Познакомить детей с основными правилами этикета, учить их культурно вести себя за столом. Д/игра «Научим Чебурашку правильно и красиво сервировать стол» Д/и «Угостим куклу чаем»

декабрь	Учить детей понимать различия взрослых по половому признаку (папа, мама, бабушка, дедушка, дядя, тётя). Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»	Учить детей различать мальчиков и девочек по внешности и действиям. Воспитывать у мальчиков мужество, смелость, активность. Дид/игра «Мальчик или девочка?» Игры-эстафеты «Самый быстрый и ловкий»	Учить детей знать свои вещи, узнавать свои игрушки, книжки среди других вещей. Рассматривание своей одежды Учить детей быть внимательными. Игра «Летает – не летает» Игра «Кто лучше слышит» Игра «Съедобное – несъедобное»
январь	Учить детей в игре реагировать на определённые слова взрослого мимикой и жестами. Игра-беседа «Поможем кукле»	Учить детей понимать связь между соответствующим эмоциональным состоянием и действиями детей. Познакомить с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить и принимать подарки. Сюжетно-ролевая игра «Мы едем в гости» Занятие «Кукла Таня собирается в гости» Дид/упр-е «Мишка и ёжик в гостях у зайца»»	Учить детей узнавать себя и членов семьи на фото. Развивать умение видеть и понимать свой внешний и внутренний мир. Дидактическая игра «Мой день» Рассматривание фотоальбома «Моя семья»

февраль	Учить детей понимать, что у других детей тоже есть своя семья, что родители и дети любят друг друга и заботятся друг о друге. Сюжетно-ролевая игра «Семья» Дидактическая игра «Домашние хлопоты» Беседа «Моя семья и другие люди»	Учить детей понимать, какие поступки по отношению к сверстникам вызывают одобрение взрослых. Формировать представление о дружбе между мальчиками и девочками. Упражнение «Знакомство» Дидактическая игра «Воспитанные девочки и мальчики» Дидактическая игра «Хорошо-плохо» (поступки)	Учить детей проявлять любознательность, задавать вопросы о себе, о своём организме. Помочь понять и оценить роль органов чувств. Рассматривание книги «Тело человека» (энциклопедия для детей) Беседа «Что для чего»
март	Воспитывать у детей чувство глубокой любви к маме, желание помогать ей, радовать её хорошими поступками. Утренник «8 марта» Беседа «Как мы поздравим маму» Беседа «Праздник 8 марта» Чтение Г. Виеру «Мамин день» Рассматривание альбома «Мама, мама, мамочка» НОД «Мамы всякие нужны» (окружающий мир)	Формировать у детей понятия о причинах возникновения ссор. Учить правильному поведению в конфликтных ситуациях. Подвижная игра «Танцоры и музыканты» Прослушивание грамзаписи «Если добрый ты...» Чтение К.Ушинский «Вместе тесно, а врозь – скучно...»	Учить детей осознавать отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены детьми. Рассказывание «Что я умею делать» Слушание песенки «К нам гости пришли» Формировать понятия о дружбе, учить оценивать чувства и поступки других. Чтение С. Михалкова «Песенка друзей»

апрель	Учить детей понимать связи между соответствующими эмоциональными состояниями и действиями людей. Игровая ситуация «Мама сердится» Познакомить детей с телефоном, с правилами общения по телефону. Игровая ситуация «Как мы разговариваем друг с другом»	Формировать у детей представления о добре и зле, о хороших и плохих поступках. Учить понимать, что если кто-то плачет, огорчён, то надо подойти и успокоить его. Беседа «За что меня можно похвалить» Дидактическая игра «Учимся помогать товарищу» Беседа «Хорошо и плохо» Чтение В.Маяковского «Что такое хорошо, и что такое плохо» (отрывок)	Учить детей правильно высказывать и оценивать свои желания. Дидактическая игра «Где мы бывали и что мы видали» Учить детей игровым приёмам произвольного расслабления. Упражнение «На берегу»
май	Учить детей доброжелательному отношению к взрослым. Раскрыть значение вежливых слов, формировать у детей потребности в доброжелательном общении с окружающими. Игра-упражнение «Пожалуйста» Дидактическая игра «Собираем цветы»	Учить детей понимать отдельные действия, не одобряемые и запрещаемые взрослыми (нельзя обижать, причинять боль другим). Беседа: «Какие бывают привычки» Этюд «Котята»	Учить детей словесно выражать отдельные свои состояния. Научить быть внимательными к чувствам и желаниям других людей. Игра «Я люблю свою лошадку»

Формирование представлений о правилах дорожного движения.

Месяц	Тема	Цель	Форма работы
Сентябрь	«Знакомство с улицей» «Наш уголок по ПДД» «Уроки тётушки Совы. Законы улицы.»	Расширить представления детей об улице; познакомить с понятием «тротуар», «проезжая часть» Познакомить детей с новым объектом в группе «Уголком по ПДД» и настенным панно «В нашем городе» Дать представление о ПДД, опасностях, подстерегающих на улице	Сказка – инсценировка «О чем рассказал нам грузовик» Мини экскурсия по группе. Видеопросмотры
Октябрь	«Грузовой транспорт» Конкурс рисунков «Безопасные дороги детям» «Знай правила дорожного движения»	Познакомить детей с грузовым транспортом, отметить характерные особенности Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, информационными знаками. Продолжать закреплять элементарные знания детей по ПДД,	С/р игры «Едем в гости к нам бабушке» Развлечение
Ноябрь	«Наш светофор» друг «Опасности на дорогах» «Угадай транспорт»	Закрепить знания детей о светофоре Продолжать закреплять элементарные знания детей по ПДД, опасностях на дорогах города. Закреплять знания детей о видах транспорта.	Экскурсия к проезжей части улицы Образовательная деятельность Дидактическая игра

Декабрь	"Автомобиль"	Закрепить знания детей об автомобилях, из чего они состоят.	Продуктивная деятельность (аппликация)
	«Угадай какой транспорт»	Закреплять знания детей о видах наземного, воздушного и водного транспорта	Дидактическая игра
Январь	«Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!»	Закрепить знания детей на улицах города	Экскурсия к пешеходному переходу.
	«Знаки - помощники»	Познакомить с предупреждающими знаками	Рисование для книжек-малышек
Февраль	«Помощники на дорогах»	Учить узнавать и называть дорожные знаки, понимать их значимость.	Интерактивная игра.
	«ПДД в стихах»	Знакомить с ПДД через стихотворную форму	Заучивание
Март	«Перекресток»	Познакомить детей с частями дороги и их обозначениями в знаках.	Экскурсия к перекрестку
	«Наш друг- Светофор»	Закрепление полученных знаний по ПДД	Игра-соревнование по ПДД
Апрель	«Какие бывают машины»	Познакомить детей с видами технического транспортом, их отличиями и характерными особенностями	НОД и рисование.
Май	«Уроки дорожной грамоты»	Закрепить навыки культурного поведения «на дороге» и в общественном транспорте	Игры по ПДД

Формирование представлений основ безопасности жизнедеятельности

Месяц	Тема	Цель	Форма работы
Сентябрь	Если чужой приходит в дом	Развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности	Рассказывание и обсуждение сказки «Волк и семеро козлят»
Октябрь	Ядовитые растения и грибы	Продолжать формировать обобщенное представление о ядовитых растениях и грибах	Д/и «Что на улице найдем, ни за что в рот не возьмем»
Ноябрь	Пожароопасные предметы	Дать детям понятие о пользе и вреде огня; вызвать желание быть всегда осторожным с огнем	Игра «Хрюша в гостях у пожарных»
Декабрь	Здоровье – главная ценность человеческой жизни	Воспитать у детей бережное отношение к своему здоровью	С/и «В гостях у доктора Айболита»
Январь	Безопасность на дороге	Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения	Составление описательных рассказов по иллюстрациям «Как Егорка катался на санках около дороги»
Февраль	Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми	Обогащать познавательную сферу детей информацией о мерах предосторожности дома	Познавательная сказка «Как Хрюша попал в беду»
Март	Бережное отношение к живой природе	Обогащать представление детей о правилах поведения в природе; бережному и доброму отношению к природе	Экологическая игра «Мы – друзья природы»
Апрель	Балкон открытое окно и другие бытовые опасности	Расширить представления детей о том, какое поведение опасно, соблюдать меры предосторожности	«Советы домовенка Кузи»
Май	«Если дети любят мыло и зубной порошок, эти дети очень милы – поступают хорошо»	Продолжать формировать навыки личной гигиены	Развлечение «путешествие в город Чистюль»

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: способствовать охране и укреплению психического и физического здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения.

Задачи:

1. Обеспечить рациональную организацию двигательной активности детей.
2. Способствовать формированию здорового образа жизни у детей в постоянном взаимодействии с семьей.
3. Формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях.
4. Осуществлять комплекс закаливающих процедур, учитывая индивидуальные особенности детей и с учетом состояния их здоровья.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Неделя	Тема	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
				Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные виды движения	Подвижные игры (ПИ)	
СЕНТЯБРЬ							
ДИАГНОСТИКА							
«Как я провел лето»							
3 н е д е л я	«На прогулке с солнышком»	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Ходьба стайкой за инструктором Игра «Пойдем в гости» Бег обычной стайкой		Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см) 2. Игровое упражнение «Пройдем по дорожке»	«Беги ко мне»	Ходьба стайкой за воспитателем.
«Встреча с детским садом»							
4 н е д е л я	«Здравствуй, здравствуй детский сад»	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Ходьба парами в стайке за инструктором Бег парами в стайке за инструктором	Общеразвивающие упражнения без предметов	1. Прыжки на всей ступне с работой рук (пружинка)	«Птички» «Птичка прячется»	Игровое задание «Найдем птичку».

Неделя		Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
				Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные виды движения	Подвижные игры (ПИ)	
		ОКТАБРЬ					
«Мои друзья»							
1 Н Е Д Е Л Я	«О дружбе и друзьях»	Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Ходьба по кругу с поворотом по сигналу Бег по кругу	Общеразвивающие упражнения с кубиками	1. Ползание с опорой на ладони и колени под шнур 2. «Доползи до погремушки»	«Быстро в домик»	Игра «Зайка серый умывается».
«Сад, фрукты»							
2 Н Е Д Е Л Я	«Урожай»	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках	Ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному и враспынную.	Общеразвивающие упражнения без предметов	1. Равновесие «Пойдем по мостику». 2. Прыжки.	«Солнышко и дождик»	Игровое задание «Машины поехали в гараж».
«Огород, овощи»							
3 Н Е Д Е Л Я	«Во саду ли, в огороде»	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Ходьба и бег по кругу	Общеразвивающие упражнения без предметов	1. Прыжки из обруча в обруч. 2. «Прокати мяч».	«Огуречик»	Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.
«Рыбы. Кто-кто в водяном домике живет»							

4 Н Е Д Е Л Я	«Морские приключения»	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Ходьба в колонне по одному, врассыпную, по всему залу. По сигналу педагога: «Стрекозы» — бег, помахивая руками, как «крылышками»; переход на обычную ходьбу. На следующий сигнал: «Кузнечики» — прыжки на двух ногах — «кто выше».	Общеразвивающие упражнения с мячом	1.Игровое упражнение «Быстрый мяч». 2.Игровое упражнение «Проползи — не задень».	«Рыбаки и рыбки».	Игра «Найдем золотую рыбку».
--	-----------------------	--	--	------------------------------------	--	-------------------	------------------------------

«Подарки осени»

5 Н Е Д Е Л Я	«Полна моя корзина»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; бег по кругу также с поворотом. Ходьба и бег проводятся в чередовании, темп упражнения умеренный.	Общеразвивающие упражнения со стульчиками	1.Ползание «Крокодильчики» 2.Равновесие «Пробеги — не задень»	«У медведя во бору»	Ходьба в колонне по одному за самой ловкой «пчелкой».
--	---------------------	---	---	---	---	---------------------	---

Неделя	Тема	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
				Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные виды движения	Подвижные игры (ПИ)	
			НОЯБРЬ				

«Знакомство с профессией прачки»							
1 Н Е Д Е Л Я	«Все работы хороши.»	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе на носках короткими, семенящими шагами руки на поясе. По сигналу к бегу.	Общеразвивающие упражнения с ленточками	Равновесие «В лес по тропинке». Прыжки «Зайки - мягкие лапочки».	«Большая стирка».	Игра «Найдем платочек».
«Предметы вокруг нас». Игрушки.							
2 Н Е Д Е Л Я	«В гостях у Петрушки»	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер	Ходьба в колонне по одному Бег, руки в стороны. Ходьба и бег чередовании	Общеразвивающие упражнения с обручем.	1.Прыжки «Через болото». 2.Прокатывание мячей «Точный пас»	«Остановись возле игрушки»	Игра «Где спрятался мышонок?».
«Кто нас окружает». Домашние животные							
3 Н Е Д Е Л Я	«Я люблю свою лошадку»	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Ходьба по кругу. После ходьбы выполняется бег по кругу с начало в одну, а затем в другую сторону.	Общеразвивающие упражнения	1. Игровое задание с мячом «Прокати - не задень». 2. «Проползи - не задень»	«Кот и мыши».	Ходьба в колонне по одному или игра малой подвижности по выбору детей.
«Кто живет в лесу».							
4 Н Е Д	«Шалунишка Лесовичок»	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании,	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в	Общеразвивающие упражнения с флажками.	1.Ползание. Игровое задание - «Паучки». 2.Равновесие	«Зайка беленький сидит».	Ходьба в колонне по одному за

Е Л Я		развивая координацию движений; в равновесии	колонне по одному. Переход на бег по сигналу воспитателя и снова на ходьбу. Ходьба проводится в чередовании				«зайчонком».
----------------------	--	---	---	--	--	--	--------------

Неделя	Тема	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
				Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные виды движения	Подвижные игры (ПИ)	
		ДЕКАБРЬ					
«Птицы зимой» «Изготовление кормушек»							
1 Н Е Д Е Л Я	«Воробьята»	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Ходьба и бег в колонне по одному Ходьба врассыпную бег врассыпную	Общеразвивающие упражнения с кубиками	1.Равновесие. Игровое упражнение «Пройди - не задень». 2.Прыжки. Игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки»	«Коршун и птенчики».	Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдем птенчика».
«Птичий двор». (домашние птицы)							
2 Н Е Д Е Л Я	«Курочка красавица»	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча	Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег проводятся в чередовании.	Общеразвивающие упражнения с мячом.	1.Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку или мат 2.Прокатывание мячей друг другу	«Найди свой домик».	Ходьба в колонне по одному
«Подарки зимы».							

3 Н Е Д Е Л Я	«Здравствуй, Зимушка – зима»	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Ходьба в колонне по одному бег в колонне по одному; ходьба и бег проводятся в чередовании.	Общеразвивающие упражнения с кубиками.	1.Прокатывание мяча между предметами 2.Ползание под дугой «Проползи — не задень»	«Снежинки и ветер»	Игра малой подвижности «Найдем снежинку».
«Новый год» Елочные украшения.							
4 Н Е Д Е Л Я	«Ты зима нас не морозь»	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: всем детям предлагается разбежаться по всему залу; переход на ходьбу врассыпную и снова на бег.	Общеразвивающие упражнения на стульчиках	1.Ползание. Игровое упражнение «снеговик на бревнышке». 2.Равновесие. «Пройдем по мостику».	«Два Мороза»	Игра малой подвижности «Найдем снеговика».

Неделя	Тема	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
				Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные виды движения	Подвижные игры (ПИ)	
		ЯНВАРЬ					
«Знакомство с профессией старшего воспитателя»							
2 Н Е Д Е Л	«В гостях у сказки»	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесии ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Великаны!» - дети выполняют ходьбу на носках, руки прямые	Общеразвивающие упражнения с платочками.	1. Равновесие «Пройди - не упади». 2.Прыжки «Из ямки в ямку».	«Два Мороза»	

Я		вперед.	вверх, переход на обычную ходьбу, затем колонне по одному, с поворотом в другую сторону.				
«Наш новый зеленый друг»							
З Н Е Д Е Л Я	«В гости к еловой веточке»	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: ходьбу на носках, руки прямые вверх, переход на обычную ходьбу, затем в колонне по одному, с поворотом в другую сторону. Ходьба и бег в чередовании.	Общеразвивающие упражнения с платочками	1. Равновесие «Пройди - не упади». 2. Прыжки «Из ямки в ямку».	«Зайцы и волк»	Игра малой подвижности «Найдем зайчонка?».
«Предметы вокруг нас». Посуда							
4 Н Е Д Е Л Я	«Помощники»	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер	Игровое упражнение «На полянке». По сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе врассыпную по всей «полянке» и бегу врассыпную, стараясь не задевать друг друга	Общеразвивающие упражнения с обручем	1. Прыжки «Зайки - прыгуны».	«Найди, где спрятано»	Ходьба в колонне по одному.
«Зимние игры и забавы»							

5 Н Е Д Е Л Я	«Путешествие в страну Игралию»	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	«Лягушки и бабочки». Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Лягушки» — дети останавливаются, приседают, кладут руки на колени. «Бабочки!» — дети останавливаются и машут руками, «как крылышками». Бег в колонне по одному в обе стороны.	Общеразвивающие упражнения.	1. Ползание под дугу, не касаясь руками пола. 2. Равновесие «По тропинке».	«Лохматый пес».	Ходьба в колонне по одному.
--	--------------------------------	---	--	-----------------------------	---	-----------------	-----------------------------

Неделя	Тема	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
				Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные виды движения	Подвижные игры (ПИ)	
			ФЕВРАЛЬ				
«Труд повара»							
1 Н Е Д Е Л Я	«Работы важные и нужные»	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами: ходьба примерно три четверти круга и бег - полный круг: остановка, поворот в другую сторону повторение упражнений.	Общеразвивающие упражнения с обручем	1. Равновесие 2.Прыжки	«Поварята».	Игра малой подвижности по выбору детей.
«Предметы вокруг нас». Квартира, мебель							

2 Н Е Д Е Л Я	«Самоделкины»	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты с мягким приземлением на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Ходьба в колонне по одному, бег высоко поднимая колени, переход на обычный бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	Общеразвивающие упражнения с малым обручем.	1.Прыжки «Веселые воробышки». 2.Прокатывание мяча «Ловко и быстро!».	«Догони скорее мяч»	Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.
«Предметы вокруг нас». Умывальные принадлежности							
3 Н Е Д Е Л Я	«Мойдодыр. Умывальник в начальник и мочалок командир»	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола.	Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно прав левой ногой. Бег врассыпную.	Общеразвивающие упражнения с мячом.	1.Бросание мяча через шнур двумя руками.	«Зайка серый умывается»	Игра малой подвижности по выбору детей.
«Я и мой папа»							
4 Н Е Д Е Л Я	«Смелые ребята»	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группировать лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии	Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в кол по одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу врассыпную, затем на бег врассыпную Ходьба и бег врассыпную	Общеразвивающие упражнения.	1.Лазание под дугу в группировке «Под дугу». 2.Равновесие	«Самолеты»	Игра малой подвижности по выбору детей

Неделя	Тема	Задачи	Вводная часть	Основная часть			
				Общеразвиваю- щие упражнения (ОРУ)	Основные виды движения	Подвижные игры (ПИ)	Заключительна- я часть
		МАРТ					
	«Поздравления к 8 марта»						
1 Н Е Д Е Л Я	«Моя мама лучше всех»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Вначале проводится ходьба по кругу, затем бег по кругу в умеренном темпе, переход на ходьбу и остановка. Поворот в другую сторону и повторение ходьбы и бега.	Общеразвивающ- ие упражнения с кубиком	1. «Ровным шажком» 2.Прыжки «Змейкой»	«Мой веселый, звонкий мяч»	Ходьба в колонне по одному
	«Предметы вокруг нас». Инструменты для сада и огорода						
2 Н Е Д Е Л Я	«Садоводы-огородники»	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Ходьба в колонне по одному; ходьба врассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании.	Общеразвивающ- ие упражнения.	1.Прыжки «Через канавку». 2.Катание мячей друг другу «Точно в руки».	Подвижная игра «Найди свой цвет».	Ходьба в колонне по одному
	Предметы вокруг нас». «Помощники шитья»						
3 Н Е Д Е Л Я	«Раз иголочка, два иголочка.»	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	Общеразвивающ- ие упражнения с мячом.	1. «Брось - поймай». 2.Ползание на повышенной опоре	«Попади в подушечку»	Игра «Найдем игрушку».

«Знакомство с профессиями ДОУ»							
4 Н Е Д Е Л Я	«Мы спортсмены»	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре	Ходьба и бег между предметами	Общеразвивающие упражнения.	1.Ползание «Медвежата» 2.Равновесие	Подвижная игра «Кому нужны эти вещи».	Игра малой подвижности «Кто больше назовет слов о мяче?»

Неделя	Тема	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
				Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные виды движения	Подвижные игры (ПИ)	
		АПРЕЛЬ					
«Предметы вокруг нас.» Одежда							
1 Н Е Д Е Л Я	«Оденем Буратино»	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Ходьба вокруг кубиков (по 2 кубика на каждого ребенка). Выполняется ходьба кругу, затем бег. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы и бега вокруг кубиков.	Общеразвивающие упражнения на скамейке с кубиком.	1.Равновесие. 2.Прыжки «Через канавку».	«Догонялки с Буратино»	Игра «Найдем где спрятана кукла»».
«День космонавтики»							
2 Н Е Д Е Л Я	«Чудеса космоса»	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя: «Жуки полетели!» - дети разбегаются	Общеразвивающие упражнения с косичкой (короткий шнур).	1.Прыжки из кружка в кружок. 2.Упражнения с мячом. «Точный пас».	«Ждут нас быстрые ракеты»	Ходьба в колонне по одному.

Л Я		мячом.	враспынную по залу. На сигнал: «Жуки отдыхают!» - дети ложатся на спин двигают руками и ногами, как бы шевелият лапками.				
«Зеленый детский сад»							
З Н Е Д Е Л Я	«Весенние деревца»	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Великаны!» - ходьбе носках, руки вверх; переход на обычную ходьбу. По сигналу: «Гномы!» - присед, руки положить на колени.	Общеразвивающи е упражнения.	1.Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками 2.Ползание по гимнастической скамейке «Медвежата».	«Мы топаем ногами».	Ходьба в колонне по одному.
«Подарки весны»							
4 Н Е Д Е Л Я	«Весенние лужицы»	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повыше опоре.	Ходьба в колонне по одному. По заданию воспитателя на слово «воробы остановиться и сказать «чик-чирик»; продолжение ходьбы, на слово «лягушки» присесть, положить на колени. Переход на бег в умеренном темпе и на слово «лошадки» - бегут подскоком.	Общеразвивающи е упражнения с обручем.	1.Ползание «Проползи - не задень». 2.Равновесие «По мостику»	«Жуки»	Ходьба в колонне по одному.

«Весна»							
5 Н Е Д Е Л Я	«Весенние приключения»	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всему залу. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	Общеразвивающие упражнения с кольцом (от кольцеброса).	Равновесие «По мостику» Прыжки через шнуры	«Море волнуется»	Ходьба в колонне по одному.

Неделя	Тема	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
				Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные виды движения	Подвижные игры (ПИ)	
			МАЙ				
«Труд людей»							
1 Н Е Д Е Л Я	«Звенит победный май»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами	Общеразвивающие упражнения с мячом.	Прокатывают мяч друг другу	«Солнышко и дождик»	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.
«Праздник Победы»							

2 Н Е Д Е Л Я	«Родина моя»	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке	Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег чередуются несколько раз.	Общеразвивающи е упражнения с флажками.	Броски мяча вверх и ловля его двумя руками Ползание по скамейке	Подвижная игра «Коршун и наседка».	Ходьба в колонне по одному.
---------------------------------	-----------------	--	---	---	---	--	-----------------------------------

2.3 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: выстроить подлинное доверие и партнёрство с семьёй на основе диалогической стратегии сотрудничества педагогов и родителей. В связи с этим, повысить эффективность позитивного воспитательного влияния детского сада на семью.

Основные задачи:

1. Обеспечение физического, психического здоровья, интеллектуального, эстетического развития детей.
2. Вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.
3. Повышение профессионального уровня педагогов, способствующего развитию и направленное на воспитание свободной, творческой, успешной личности, способной на самостоятельные поступки и нестандартные решения.
4. Совершенствование развивающей среды, формирование творческой обстановки. Медицинское, психологическое, педагогическое сопровождение каждого ребёнка.
5. Обучение конструктивным способам общения каждого участника педагогического взаимодействия.

Сведения о семье
Социальный статус семей воспитанников

Всего семей- 22

Особенности семьи									Социальный статус						Образование			Возраст			
Полные	неполные			Опекун	Многодетные	Чернобыльцы	Беженцы	Инвалиды	Рабочие	Служащие	И.П.	Военнослужащие	Инвалиды	Безработные	Высшее	Средне-спец.	Среднее	До 25	26-35	36-45	Старше 46
	Один	разведены	вдовы																		
18	2	0	0	0	2	0	0	0	9	14	0	0	0	4	26	9	5	2	2 2	1 5	1

Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.

	Тема	Формы работы	Ответственный
<i>сентябрь</i>	1. «Такие взрослые трехлетки». 2.«Рекомендации для родителей по использованию компьютерных игр для детей дошкольного возраста» 3. «Как заниматься с ребёнком дома» 4"Летние приключения" 5."Осенние фантазии"	Родительское собрание Оформление буклетов Консультация Оформление фотовыставки Выставка поделок и композиций	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Родители
<i>октябрь</i>	1 «Использование электронной почты в организации взаимодействия с родителями» 2.«Задания, упражнения и игры с детьми для дополнительных занятий дома» 3."Родителям о правилах дорожного движения" 4. «Давайте славить Осень»	Консультация Буклет Оформление стенда Акция	Воспитатели, Воспитатели Воспитатели Родители Воспитатели
<i>ноябрь</i>	1. «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей" 2«Развитие творческих	Буклет- памятка Консультация	Воспитатели Воспитатели

	способностей дошкольников посредством использования ИКТ» 3.«Читаем дома с детьми» 4."Цветок в подарок"	Акция Мастер- класс	Воспитатели Родители Воспитатели
--	--	----------------------------	--

<i>декабрь</i>	1 «Дружеские отношения взрослых и детей в семье» 2. «Вместе дома. Наше творчество» 2."Ребёнок и дорога" 3"Экологическое воспитание детей в семье" 4. «Волшебная снежинка" 5. «Рекомендации для родителей по правильному применению игровых программ»	Родительское собрание Акция. Флешмоб Буклет Консультация Конкурс-выставка Буклет	Воспитатели Родители Воспитатели Воспитатели Воспитатели, Родители Воспитатели Воспитатели
<i>январь</i>	1." Уроки улицы" 2. «О здоровье – всерьез». 3 «Советы по закаливанию детей». 3."Помоги птицам" 4."Дом для птиц"	Оформление папки-передвижки Родительское собрание Консультация Выпуск экологической газеты Акция: изготовление	Воспитатели Родители Воспитатели Воспитатели Воспитатели Родители

		кормушек	
<i>февраль</i>	1. "Как научить ребёнка не попадать в типичные дорожные "ловушки" 2. "Как приучить ребенка заботиться о своем здоровье" 3 «Дерево Здоровья» 4. "Лучше папы друга нет!"	ПДД-рекомендации Выпуск буклетов Семейный плакат Фотовыставка	Воспитатели Воспитатели Родители Родители Воспитатели
<i>март</i>	1. "Зачем учить детей ПДД" 2. «Спортивный фотоальбом моей семьи». 3.« Мама-солнышко моё"» 4.«Вот такие наши бабушки»	Буклет Конкурс Фотовыставка Выставка рисунков	Воспитатели Родители Воспитатели Воспитатели Родители
<i>апрель</i>	1. «Спорт в нашей семье». 2. "Притормози" 3. " Мой любимец" 4.«Сделаем наш участок красивым»	Семейные презентации Акция Фотогазета Субботник	Родители Воспитатели Родители Воспитатель, Родители Воспитатели Родители
<i>май</i>	1.«Вот и стали мы на год взрослее» 2.«Яркие события года»	Итоговое родительское собрание Презентация Оформление	Воспитатели, родители Воспитатели Родители

3 «Дневничок-Здоровичок»	Альбома	Воспитатели
4 «Знаем, помним и гордимся»	Акция	Родители Воспитатели
5.«Чем и как заниматься с ребёнком летом»	Консультация	Воспитатели

2.4. Приоритетное направление.

развитие экологического сознания детей в процессе ознакомления с природой

Актуальность работы:

В наше время экологическое воспитание вышли на первый план и им уделяют всё больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина- в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Ребёнка с самого рождения окружает живой мир природы. Формирование начал экологической культуры можно рассматривать как становление у детей осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе, во всём её многообразии, к людям, охраняющим и изучающим её, создающим на основе её богатств материальные и духовные ценности.

Формирование начальных основ экологической культуры у дошкольников требует разработки системы экологического воспитания. Эта работа включает определённое содержание, методы и формы работы, а так же создание определённых условий необходимых для постоянного общения детей с природными объектами.

Мы обязаны научить любить и уважать природу, защищать, но прежде мы сами должны научиться любить её. «Рыбе-вода, птице-воздух, зверю-лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу-значит охранять Родину»-так говорил русский писатель М.М. Пришвин.

Экологическое воспитание дошкольников-это процесс формирования у детей осознанно-правильного отношения к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Такое сочетание эмоциональных и действенных компонентов и составляют нравственную позицию ребёнка, проявляющуюся в разных формах его поведения. Именно с дошкольного возраста необходимо закладывать в детей представление о том, что человек нуждается в экологической чистоте окружающей среды. Поэтому важно с раннего детства научить ребёнка беречь красоту природы, так как в этот период происходит становление качеств человеческой личности, закладываются основы экологической культуры.

Цель:

Формирование у детей дошкольного возраста осознанно-правильного отношения к явлениям живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение.

Задачи:

1. Создание необходимых условий для того, чтобы экологические знания насущной потребностью, законом жизни для всей семьи ребёнка и подкрепились практическими делами в оказании помощи природе.

2. Формирование системы элементарных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе.

3. Развитие первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребёнка, поведения.

4. Воспитание гуманного, эмоционального, положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом.

Перспективный план по экологическому воспитанию

Дата	тема	задачи	содержание
Сентябрь 1 неделя	«Цветы на участке осенью»	Закрепить знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь	Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию», экспериментирование: «Растениям легче дышится, если почву полить и порыхлить» Сбор и засушивание осенних листьев «Осенняя палитра
2 неделя	«Осень-припасиха»	Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие.	Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е.Благинина, беседа «Что растет на грядке?» Заучивание физминутки «Мы капусту рубим...» Дид.игра «Узнай на вкус»
3 неделя.	Что нас лечит от простуды	Уточнить знания детей лекарственных травах, пользе лука и чеснока Развить познавательную активность.	Рассматривание лекарственных растений, загадывание загадок, наблюдение.
4 неделя	«Доброе, хорошее солнце»	Уточнить знания детей о солнце осенью. Формировать умения определять погоду по приметам.	Экспериментирование: «Ладошки» Наст. Игра «Круглый год»
Октябрь 1 неделя	«Расскажи Хрюшке о комнатных растениях»	Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни.	Игра «Найди растение», физкультминутка «цветы», дидактическая игра «За каким растением спрятался Хрюша?»;

		Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок	экспериментирование: «Что нужно растениям для роста».
2 неделя	«Осеннее дерево»	Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.	Нетрадиционная техника рисования: кляксография. Дид.игра «Найди листок какой покажу»
3неделя	«Домашние животные»	Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни.	Беседа, дид.игра »Кто что любит», настольная игра «Зверята»
4неделя	«Дождик, дождик..	Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя.	пальчиковая игра «Дождик»
Ноябрь 1 неделя	«Воробышка»	Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к наблюдениям за птицами.	Подвижная игра «Кто в домике живет?» Пальчиковая гимнастика «Грачи»; Речевая игра «Кто же это?»
2 неделя	«Синичкин праздник – 12 ноября»	Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Учить организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно.	Беседа «Угадай, какая птица», наблюдение, использование художественного слова, подв. игра «Лиса и птицы»
3 неделя	«Дикие звери зимой»	Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.	Чтение стихотворений, подв. игра «Зайцы и волк», беседа, «Найди маму»-дид.игра.
4 неделя.	«Снежинка»	Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы.	Наблюдение, беседа, чтение познавательных рассказов, экспериментирование: «Знакомство со свойствами снега»

Декабрь 1 неделя	Ёлочка-зелёная иглочка	Знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев. Формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку. а.	Наблюдение, беседа, игра «Найди по описанию», «Укрась ёлочку»
2неделя	«Плыли по небу тучки»	Расширять представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бывают облака. Развитие наблюдательности.	Беседа «Какие бывают облака», наблюдение, использование художественного слова; экспериментирование: «Ветер дует, лодочка плывёт»
3 неделя	«Снежный хоровод»	Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира.	Наблюдение, рассматривание картины «Зима», рисование «Снежинки»
4 неделя	«Зимняя красавица - ель»	Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели,	Игровой сюрпризный момент, составление рассказа-описания о ели с опорой на план, игра - имитация «Собери шишки,
Январь 1неделя	«Наблюдение за снегом и льдом»	Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).	Экспериментирование «Вода может литься и брызгать», использование художественного слова. Чтение рассказа Николаевой « Путешествие капельки»
2 неделя	«Жизнь птиц зимой»	Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями.	Беседа, игра «Накорми птицу», дид. игра «Улетают – не улетают», прослушивание голосов птиц
3 неделя	«Мороз – удивительный художник»	Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество.	Загадывание загадок, наблюдения на прогулке, использование художественного слова, практическая работа
Февраль 1 неделя	«Выращиваем лук на окошке»	Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в	Беседа с элементами труда, экспериментирование

		луковицах. Учить создавать ситуацию опыта	
2 неделя	«Дикие животные в лесу зимой»	Способствовать: обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.	Беседа о белке, еже, зайце, лисе, медведе, игра «Мы маленькие зайчики», игра «Чья тень»
3 неделя	«Лаборатория добрых дел»	Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей	Опыты с водой, воздухом, игры с мыльными пузырями беседы о добре и зле.
4 неделя	«Наблюдение за сезонными изменениями»	формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.	Использование художественного слова; Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Круглый год»-настольная игра
Март 1 неделя	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление.	Чтение стихотворения “Март”, «Весна идёт», д/и «Найди настроение, покажи настроение», экспериментирование: «Взаимодействие воды и снега»
2 неделя	«Наши четвероногие друзья – собака»	Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах.	Наблюдение, подвижные игры «Семья»-настольная игра, сравнение кошки и собаки
3 неделя	«Забота о	Способствовать	Игра «Порадуйся солнышку», «Что

	здоровье»	воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце;	полезно для здоровья, что вредно», беседа о витаминной пище.
4 неделя	«Первые цветы в природе»	Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения.	Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике, загадки, чтение стихов, «Собери цветок из частей»
Апрель 1 неделя	«Божья коровка»	Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жучка.	Наблюдение за божьей коровкой, аппликация.
2 неделя	«Жучки»	Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес ко всему живому и бережное отношение к природе.	Загадывание загадок, «Угадай что за насекомое», лепка «зелёная гусеница»
3 неделя	«Пернатые гости»	Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.	Беседа, изготовление скворечников, наблюдение за птицами на участке детского сада, рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т. д.), «Узнай по голосу какая птичка»-игра. Аппликация «Птицы на кормушке»
4 неделя	«Волшебница весна»	Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратить внимание детей на первые признаки весны. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	Беседа, художественное слово, аппликация из ткани «Полянка цветов»
Май 1 неделя	«Солнышко на травке»	Уточнить знания детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия, формировать у детей	Чтение стихов, продуктивная деятельность-ромашка экспериментирование «Тепло – холодно».

		интерес к работе с краской. Продолжать вызывать у детей интерес к живым цветам.	
2 неделя	«Что такое облака, дождь, гроза?»	Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.	Наблюдение, рассматривание иллюстраций, чтение.
3 неделя	«Песочные фантазии»	Расширять кругозор детей: . Закрепить знания о свойствах песка. Развивать образное и логическое мышление. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Обогащать эмоциональную сферу детей	Пальчиковая гимнастика , игры с песком, экспериментирование: «почему песок сыплется».
4 неделя	Экологическая тропа	Развивать умение наблюдать,	Экскурсия, рассматривание обитателей тропы, чтение стиха «Берегите природу».подв.игра «Раз,два,три к дереву беги»

2.5 Особенности организации образовательного процесса в группе *(климатические, демографические, национально-культурные)*

Климатические особенности:

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Город Волгодонск Ростовской области находится на юге России, в зоне с континентальным климатом, с умеренно холодной, малоснежной зимой и очень теплым солнечным летом.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физ.минутки. В холодное время года уменьшается продолжительность пребывания детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно-образовательной деятельности);
2. летний период (июнь-август, для которого составляется режим дня с учетом смены видов деятельности на свежем воздухе)

2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе дети из полных (82%, из неполных (18%) и многодетных (9%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (65%), средним профессиональным (23%) и средним образованием – 12%.

3) Национально – культурные особенности:

Дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края и города Волгодонска. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период. Данная информация реализуется через познавательные игры, беседы, художественную литературу.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в младшей группе

<i>Направление развития</i>	<i>Методические пособия</i>
1.Физическое развитие ребенка	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
2.Социально-коммуникативное развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга», науч. руководитель Е.В.Соловьева, Издательство «Просвещение», 2014 г. «Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет». Н.Я Михайленко, Н.А. Короткова Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000 г. Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова Как играть с ребенком Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова Игры с правилами в дошкольном возрасте Свирская Л.В. Утро радостных встреч: Методическое пособие. М:ЛИНКА- ПРЕСС,2010 - 240 с.
3.Художественно - эстетическое развитие.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» учебно-методическое пособие «Умные пальчики». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга», науч. руководитель Е.В.Соловьева, Издательство «Просвещение», 2014 «Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет». Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста (4-год жизни). Тарасова К.В., Нестеренко Т.В. М., Центр «Гармония», 2002г. – 64с.
4.Познавательное развитие	Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Т. И. Гризик ,Просвещение 2015г. Е.В.Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления Просвещение, 2015 г. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина, Санкт-Петербург: "Детство-Пресс»,2000г
5.Развитие речи	Т.И. Гризик. Речевое развитие детей 3-4 лет. Гербова В.В.Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей работающих с детьми 3 -6 лет по программе «Радуга» 2-е издание – М

3.2 Правила внутреннего распорядка воспитанников 3-4 лет

холодный период

Утренний приём, осмотр	6 ³⁰ -7 ³⁰
Игры, самостоятельная деятельность	7 ³⁰ -8 ⁰⁰
Утренняя гигиеническая разминка	8 ⁰⁰ -8 ⁰⁵
Игры, самостоятельная деятельность	8 ⁰⁵ -8 ²⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ²⁰ -8 ⁵⁰
НОД	8 ⁵⁰ -9 ⁴⁵
Второй завтрак	9 ⁴⁵ -9 ⁵⁰
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность)	9 ⁵⁰ -11 ³⁵
Возвращение с прогулки	11 ³⁵ -12 ⁰⁰
Подготовка к обеду, обед	12 ⁰⁰ -12 ⁴⁰
Подготовка ко сну, сон	12 ⁴⁰ -15 ⁰⁰
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰
Игры, самостоятельная деятельность	15 ¹⁰ -15 ⁴⁵
Ужин	15 ⁴⁵ -16 ⁰⁵
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой (самостоятельная деятельность)	16 ⁰⁵ -18 ³⁰

Правила внутреннего распорядка воспитанников 3-4 лет летний период

Приём детей на свежем воздухе	6 ³⁰ -7 ³⁰
Утренняя гигиеническая разминка	7 ⁵⁵ -8 ⁰⁰
Игры, самостоятельная деятельность	8 ⁰⁰ -8 ²⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ²⁰ -9 ⁰⁰
Игры, самостоятельная деятельность	9 ⁰⁰ -9 ⁴⁰
Второй завтрак	9 ⁴⁰ -9 ⁵⁰
Подготовка к прогулке, прогулка	9 ⁵⁰ -11 ³⁵
Возвращение с прогулки	11 ³⁵ -12 ⁰⁰
Подготовка к обеду, обед	12 ⁰⁰ -12 ⁴⁰
Подготовка ко сну, сон	12 ⁴⁰ -15 ⁰⁰
Подъём, разминка после сна, воздушные процедуры	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰
Игры, самостоятельная деятельность	15 ¹⁰ -15 ⁴⁵
Ужин	15 ⁴⁵ -16 ⁰⁵
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16 ⁰⁵ -18 ³⁰

3.3 Организация предметно-пространственной развивающей среды группы

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы, взрослые, берем на себя ответственность создать условия, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей по всем психофизиологическим параметрам, т. е. организации предметно-пространственной развивающей среды. Мы, педагоги, стремились создать в группе условия для совместной деятельности детей и взрослого, для самостоятельной деятельности воспитанников, учитывая особенности развития каждого ребенка.

При организации развивающей предметно – пространственной среды для детей в группе, было использовано несколько вариантов ее построения:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться; мобильной среды - за счет тумб на колесиках, которые можно передвигать в зависимости от игровой ситуации.

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС ДО, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

При построении предметно – пространственной развивающей среды учитывались следующие принципы:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости – закрытости;
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Центры активности организованы на основе *интеграции* содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

Направление: Художественно - эстетическое развитие.

В *Центре «Творческая мастерская»* для развития детей подобраны различные картинки, рисунки, книги с изображением поделок, варианты

оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, раскраски, глина, пластилин и т. п.). Также много разнообразного материала для рисования в нетрадиционных техниках. Все материалы помещаются в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Направление: Речевое развитие.

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

Направление: Познавательное развитие.

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Центр «Экспериментальной деятельности» емкости разных размеров, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки, совочки, лопатки. Емкости с песком и водой, элементарные схемы и описания экспериментов.

Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений (Фигус, плющ, герань, хлорофитум) на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: палочки для рыхления, детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь погоды.

Центр «Сенсорики» Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки и сенсорного развития (« Вкладыши», «Цепочки», «Волшебный мешочек», «Волшебный куб», «Мягкие пазлы», «Домино», крупный конструктор, пирамидки и сенсорные пирамиды). При выборе игр предпочтение отдавалось

способности игр стимулировать развитие детей. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр.

В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

В **«Нравственно-патриотическом» Центре** имеется материал для младшего возраста: Портрет президента РФ, Флаг Российской Федерации, картинки «Мой дом. Моя семья», оформлен альбом «Моя семья».

«Строительный» (конструктивный) Центр, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный деревянный конструктор)

Уголок «Театрализованной деятельности» - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров: пальчиковый «Репка», «Теремок», «Колобок», конусный «Три медведя», стаканчиковый «Три поросенка», «Лиса и петух», «Заюшкина избушка». Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей.

Уголок «Музыкального развития» Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать. Для этого в нашей группе создан музыкальный центр, который помогает моим воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе. Вместе с барабанами, погремушками, колокольчиками, дудочками, бубнами и металафоном, деревянными ложками, там расположены самодельные «шумелки», издающие различного вида звуки.

В **Центре «ИКТ»** размещены - телевизор, магнитофон, USBносители с записями музыки.

В Центре «Сюжетно – ролевых игр» Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: мебель для комнаты и кухни; кровати; атрибуты для игры в «Семья», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», «Водителей» и др. ; куклы ; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др. ; кукольные коляски; игрушки-забавы;

Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён атрибутами для игр: чехлы машин «Полиция», «Скорая помощь», «Автомобиль», рули, светофоры для пешеходов и автомобилей, дорожные знаки, большие машинки, специальный и грузовой транспорт; дидактическими играми «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?», «Собери знак», «Правила поведения на улице». Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором строительного материала. Создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

Направление: Физическое развитие.

Центр «Здоровейка» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей (массажеры и эспендеры, массажные рукавички, атрибуты для дыхательной гимнастики, солнышко для подвижных и малоподвижных игр). Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей - ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия

✓ Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

✓ Традиция « Наши славные дела»

Формирование уважения к труду, стремления говорить с ребёнком о его друзьях, жизни в коллективе сверстников в детском саду («о помощи зимующим птицам», «книжкин день рождения»).

✓ Традиция «Встречи с интересными людьми»

Гость во время встречи рассказывает о всех разновидностях трудовой деятельности взрослого человека: профессиональный труд, домашний труд, хобби и увлечения, но подробно останавливается только на одном виде труда. («Моя мама – парикмахер» т.д)

«Календарь ожиданий»

Вместе с детьми определяют дату ожидаемого события (праздника). Можно календарь оформить в виде «календаря», елка с игрушками – Новый год, торт со свечами – День рождения. Вместе с детьми сделать пустые карточки по числу дней до значимого события и ежедневно в совместном обсуждении о предстоящем деле заполнять карточку (в преддверии Нового года карточки заполнить можно изготавливая: игрушки, шапочки, украшения группы, оформление групповой газеты, приглашение гостей, заучивание стихов и песен. На кануне праздника ввести понятие «завтра»).

✓ Праздники

Осенний праздник урожая,

Новый год,

Праздник встречи весны,

День матери,

Новый год,

Международный женский день.

✓ Мероприятия

Рождественские потехи,

«Масленица»,
«Праздник детства»,
«Летние забавы».
«Для всех, для каждого»

Предлагается создавать ситуации, в которых педагог сам распределяет поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав.

«День рождения»

Чествование каждого именинника, включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, сервировка стола, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой).

