

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Алёнушка» г.Волгодонска

Обсуждена и принята
на педагогическом совете
протокол от 16.09.2020г №1

Утверждена
Приказом МБДОУ ДС «Алёнушка»
г.Волгодонска
от 16.09.2020г. №135



**Образовательная рабочая программа
средней группы №2 «Смешарики»
общеразвивающей направленности
(4-5 лет)**

**МБДОУ ДС «Алёнушка» г. Волгодонска
на 2020-2021 учебный год**

Воспитатели:
Е.П.Самсонова
Л.А.Емельянова

г.Волгодонск
2020 г.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительный материал

Настоящая рабочая программа для детей основана на:

1. Основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Аспирт» г. Владивосток, утверждённой Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 14.11.2013 № 1155/п.

2. СанПиН 2.4.1.3048-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дошкольного образования» (Утверждено приказом Минобрнауки России от 29.05.2013 г.);

3. Инструкцию от 02.06.2016 г. № 89/34 МО РФ «О гигиенических требованиях к нагрузкам на детей дошкольного возраста в образовательных учреждениях» (Утверждено приказом Минобрнауки России от 02.06.2016 № 89/34).

Рабочая программа по развитию детей среднего дошкольного возраста направлена на развитие детей в соответствии с индивидуальными особенностями по основным направлениям: коммуникативному, познавательному, социальному, художественно-эстетическому, физическому, познавательному.

Цели и задачи реализации Программы

Цель программы

1. Охранять и укреплять здоровье детей, способствовать формированию здоровых привычек и навыков.
2. Способствовать своевременному развитию детей.
3. Обеспечить каждому ребёнку радостно и интересно проведённый период дошкольного детства.

Для достижения целей решаются следующие задачи:

- укреплять физическое и психическое здоровье детей, активизировать их познавательную деятельность, воспитывать гигиенические навыки и привычки;

- развивать познавательную активность, любознательность, расширять круг знаний, обогащать опыт деятельности;
- воспитывать самостоятельность и развивать навыки самовыражения;

- укреплять доброжелательные отношения между собой и с окружающими, воспитывать навыки сотрудничества;

- развивать творческие способности и художественные навыки, развивать воображение и игровую деятельность;

- обогащать социальные представления о людях и обществе.

У ребёнка появляется принципиально новые вымышленные персонажи героев сказок. Данная способность требует умения предчувствовать душевные состояния, чувства, которые испытывает в данной ситуации. Детям становится доступна способность воспринимать чувства другого человека и сопереживать.

Восприятие. Процессы восприятия начинают как бы отделяться от восприятия. Восприятие разных предметов в своей среде становится задачей. Процессы сенсорного ознакомления становятся более точными и дифференцированными. Улучшается зрение и способность к цветоразличению, повышается слух.

Внимание сосредотачивается ещё в основном непроизвольно, направлять его путём словесного указания становится задачей. Устойчивость внимания в целом увеличивается. Зависимость от внешних раздражителей сохраняется.

Память также остаётся в основном непроизвольной. Но уже появляются элементы произвольности. Вначале они возникают в виде простых запоминаний, а затем и более сложных.

Речь. Уменьшается зависимость речи от конкретной ситуации. Продолжает увеличиваться словарный запас. Слова обозначают предметы и явления окружающей действительности. Появляются обобщённые свойства предметов (скорость, эмоциональные состояния (весёлый, сердитый), эстетические качества (красивый, безобразный). Улучшается понимание сложных предложений. Возникают разные формы словоупотребления: образование новых слов по аналогии со знакомыми, прилагательные, нетрадиционные употребительные. Это также намеренное искажение слов, проявляющееся в игре со сверстниками.

Мышление. Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится более сложным. Он пробует строить первые простые суждения. В этом числе причинные. Если для малыша постоянно тяготел к тому, чтобы вылиться, то теперь он протекает уже преимущественно в воображении. Совершенствуется способность к классификации теперь можно

непосредственно сталкиваются сами. Начиная постепенно накапливать фактические знания, не видели и о которых узнают только со слов. Описание предшествующих предметов, явления, события реальными предметами, а со своими представлениями развития детей.

Моральные представления. В волшебных сказках добро и зло.

Такие представления становятся основой формирования самооценки собственным поступкам.

Речевое развитие.

Значительно увеличивается значение речи разнообразной информацией. Как мы знаем, в сказках кругозор расширяется с практическим наблюдением, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте. Благодаря таким рассказам, просмотру по телевизору, ребёнок узнаёт о мире, о природе, о животных, о которых он видел только по телевизору или в книжках. В 4 года ребёнок уже в основном становится средством выражения его мыслей.

Личность.

Для становления личности очень важным является создание его отношения, выражающегося в стремлении к тому, что нужно, интересное и красивое. Атмосфера продуктивной деятельности каждого ребёнка позволяют закладывать основы его личности. Расширение объёма знаний и кругозора ребёнка познавательного отношения к миру, бесценно. Чрезвычайно важно максимально уважительно относиться к умственным способностям ребёнка. Отсюда не допускайте неправильные мысли и соображения.

Отношение к взрослому.

В этом возрасте взрослый нужен ребёнку для получения новой информации. Формируется его отношение к взрослому. Новым в отношении ребёнка к окружающим является отношение к взрослому как к источнику новых знаний и интеллектуальных поисках.

Отношение к сверстникам.

Как мы уже отметили, ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Каждый ребёнок во многом определяется отношением к нему. Необходимо подходить к ребёнку с уважением. Следите за детьми, которые получают от вас больше положительных. Негативные оценки можно давать только по

не перед всей группой. Дети дивурка юдо нпябтоил
Иногда эти группы становятся постоянными

П а с п о р т г р у п п ы

№п / п	Ф И О	в о з р а с	п о л	Н а ц и о н а л ь н о с т ь	г р у п п а з д о р о
1.	А л е к с а н д р и н а А р и	22.04.2016	ж	р у с с к а я	Д1
2.	А л ё ш е ч к и н Г р и г о р	27.05.2016	м	р у с с к и й	Д1
3.	Б а с љ ъ в в	19.01.2016	м	р у с с к и й	Д2
4.	В о р о н ч е н к о К о н с т	26.08.2016	м	р у с с к и й	Д1
5.	Г в о з д и к В а р в а р а	13.06.2016	ж	р у с с к а я	Д2
6.	Г у б ч е н к о К и р и л л	24.12.2015	м	р у с с к и й	Д1
7.	Д у р и ц к а я С о ф и я	11.01.2016	ж	р у с с к а я	Д2
8.	Е р о ш е н к о С т а н и с л	21.09.2016	м	р у с с к и й	Д2
9.	И с а ч е н к о Р о м а н	08.03.2016	м	р у с с к и й	Д1
10	К а п у с т я н о в а А н н а	01.09.2016	ж	р у с с к а я	Д1
11	К о л о м и е ц Е к а т е р и	02.06.2016	ж	р у с с к а я	Д2
12	К р и в о н о с о в В л а д и	26.12.2015	м	р у с с к и й	Д1
13	Л а п а ц к и й В л а д и с л	04.06.2016	м	р у с с к и й	Д1
14	Л и х а н о в а А л е к с а н	30.07.2016	ж	р у с с к а я	Д2
15	Л у б е н к о Е к а т е р и н	30.09.2016	ж	р у с с к а я	Д
16	Л ю б и м а я В и к т о р и я	06.04.2016	ж	р у с с к а я	Д2
17	Л ю т и к о в Д а н и э л ь	12.09.2016	м	р у с с к и й	Д2
18	Н и к о л а е в а К и р а	22.09.2016	ж	р у с с к а я	Д1
19	О л ь х о в а я А л и с а	05.02.2016	ж	р у с с к а я	Д1
20	П о л я н с к а я А н н а	11.07.2016	ж	р у с с к а я	Д1
21	П р о х о р о в а А н н а	14.02.2016	ж	р у с с к а я	Д1
22	С к о к о в а В а л е р и я	10.09.2016	ж	р у с с к а я	Д 1
23	Ш е в к у н о в М а р к	16.10.2016	м	р у с с к и й	Д1

	<p>свойству ;</p> <p>-выстраивает ряд по возра-либо признака .</p> <p>Мир природы мир человека</p> <p>-Проявляет интерес к окружающей действительности (животных, растений), местам животных, растений (зем</p> <p>вопросы поискового харак-</p> <p>-Имеет разнообразные в окружающего мира, актив свойства и качества, в артефактура, материал, из способы его использования</p> <p>обследовательские действия: намотать, разрезать, на предметы в видовые и род характерных признаков .</p> <p>-Обладает конкретными знаниями в природе. Интересуется событиями, фактами, на непосредственного восприятия</p> <p>-Умеет устанавливать различия между предметами, используя простейшие способы связывать действие и результат</p> <p>-Знает характерные признаки с каждым сезоном особе животных и растений .</p> <p>-Имеет представление о значении их труда для общества</p> <p>-Имеет представление о значении и необходимости полноценного питания, спорта .</p>
Речевое развитие	<p>-Владеет активной речью, может обращаться с вопросами, понимает речь взрослых ; предметов и игрушек .</p>
Художественно-эстетическое	<p>- самостоятельно обращается к окружающим на проявление в мире, имеет собственные предпочтения и открыто высказывает их</p> <p>-внимательно и заинтересованно слушает чтение художественного произведения</p>

	<p>- владеет навыками создания реалистичных материалов, с использованием изобразительных средств;</p> <p>- с удовольствием рисует, совершенствовать свою деятельность может увлеченно рассказывать, способен планировать свои изображения;</p> <p>- любит смотреть кукольные спектакли, участвовать в них;</p> <p>- любит, когда ему читают детские стихи, рассказы,</p>
--	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в ср.

В течение дня преобладающим является чередование непосредственной образовательной деятельности и игровой деятельности с учетом индивидуальных особенностей. При реализации ведется систематическое наблюдение за признаками утомления у того или иного ребенка.

Содержание непрерывной образовательной деятельности составлено в соответствии с ДОУ в соответствии с основными направлениями:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное;
- Речевое развитие;
- Художественное развитие.

Физическое развитие: физическая культура

Познавательное развитие: мир природы, мир

Речевое развитие: развитие речи.

Художественное развитие: рисование, аппликация, конструирование, лепка, музыка;

В течение дня наряду с физическими упражнениями и активной двигательной, физической, а также различными видами деятельности преобладающей выступает образовательная деятельность. Образовательная деятельность составляет половину дня. Для образовательная деятельность сочетается с игровой деятельностью.

При построении образовательного процесса ориентируемся на следующие ориентиры:

- Максимально допустимая нагрузка на ребенка не превышает 30 минут; продолжительность образовательной деятельности не превышает 10 минут;
- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не превышают 5 минут.

В середине времени, отведенного на мероприятие проводится физкультминутка.

ДОУ и распределено по основным направлениям

Направления непосредственно образовательной деятельности	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Возрастная группа Средняя
	Мир природы мира	0,5
Познавательное развитие	Математическое представление	1
	Экологическое	0,5
	Познавательная исследовательская деятельность	В ходе реализации интеграции образовательных областями
	Развитие речи	1
Речевое развитие	Обучение грамоте	-
	Чтение художественной литературы	В ходе реализации интеграции образовательных областями
	Физическая культура	3
Физическое развитие	Здоровье	В ходе реализации интеграции образовательных областями
	Музыкальное	2
Художественная деятельность	ИЗО	0,5
	Лепка	0,5
	Конструирование	1
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	В ходе реализации интеграции образовательных областями
	Трудовое воспитание	
	Социально-личностное развитие	
Патриотическое воспитание	Патриотическое воспитание	образовательных областями
	Патриотическое воспитание	
Количество непрерывно образовательной деятельности		
10/40		
Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности		
20		
Количество непосредственно образовательной деятельности		
3 ч. 20 м.		

Организация и содержание образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Мир природы Мир человека Экологическое воспитание 9:00-9:20 Физическая культура 9:35-9:55	Математика представление 9:00-9:20 Музыкальное развитие 9:45-10:05	Развитие 9:00-9:20 Физическая культура 9:55-10:15	Конструирование 9:00-9:20 Физическая культура свежем воздухе 10:00-10:20	Изящная лепка 9:00-9:20 Музыкальное развитие 9:55-10:15

2.2 Планирование образовательной образовательной области «Познавательная область «Мир природы и мир человека»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на познавательные интеллектуальные и творческие.

Задачи:

- обогащать познавательную сферу ребенка непосредственно воспринимаемой действительностью, новым для них опытом познания. обеспечивать различные доступные ребенку виды деятельности из различных источников информации;
- накапливать и обогащать опыт восприятия объектов и деятельности с другими людьми;
- помогать детям приобретать понятие «последовательность», смысловые связи;
- формировать у детей бережное и созидательное отношение к окружающей среде, условия для ребенка, позволяющие как формировать и закреплять и упражнять свои положительные качества;
- создавать условия, способствующие выявлению избирательных интересов детей, проявления активности детей;
- создавать условия для проявления самостоятельности и на разных содержаниях.

Математические представления

Цель: формирование элементарной математической мысли на основе овладения детьми количественными явлениями окружающего мира.

Задачи:

- создавать условия для освоения практических навыков (по объему);
- совместного решения проблемы, обсуждения

- развивать предпосылки творческого воображения, образной памяти, ассоциативности. Педагог должен содействовать своевременному развитию каждого ребенка, способствуя становлению его личности.
- формировать представления о порядке следования слагаемых в сложении; считать до 10;
- знакомить с цифрами; дать представление о форме предмета в различных формах: круг, треугольник, квадрат, серый;
- дифференцировать предметы по размеру; сравнения по размеру; учить правильно употреблять прилагательные в превосходной степени сравнения («большой»);
- осуществлять упражнения в творчестве.

Сентябрь

	Мир природы человека	Экологическое воспитание	Математическое представление
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ	Тема: «Как лето»: Цветы какими новыми впечатлениями и содержанием обогатились в летнее время отдыха. Т. И. «Познавательное развитие» с		Тема «Геометрия»: Повторение пройденного материала. Литература: Соловьева. Мониторинг.
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ		Тема: «Знакомство с участком (растения)». Обратитесь к детям на объекты участка, а также на основе последующих наблюдений	Тема «Множества»: Повторение пройденного материала. Литература: Соловьева. Мониторинг.

III НЕДЕЛЯ	<p>Тема: «Как лето»</p> <p>Цель: Выяснить, какими впечатлениями содержания мы обогатились в летнее время.</p> <p>Литература: Т. И. Гризик «Познавательное развитие» с</p>		<p>Тема: Меньше боль-ша в»но</p> <p>Цель: Повторение пройденного мл. группе м</p> <p>Литература: ЕуВа: Соловьева.</p> <p>Мониторинг</p>
IV НЕДЕЛЯ		<p>Тема: «Крепко приходит Ай»</p> <p>Цель: «Спытываю» детей интересом к здоровью, жизни, поддержке и витаминизации пищи и овощами, фруктами.</p> <p>Литература: С. Н. Николаева</p>	<p>Тема: «Повторение «Найди как и поровну».</p> <p>Цель: «Учить» детей к сравнению</p> <p>Литература: Е.уФ.а: Соловья.тёр. 67</p>
V НЕДЕЛЯ	<p>Тема: «Наша группа»</p> <p>Цель: «Уточнить» групповой осталось появилось ем вызваны у изменения.</p> <p>Литература: Т. И. Гризик</p>		<p>Тема: «Повторение»</p> <p>Цель: «Выкладывание» палочек</p> <p>Цель: «Развитие» смекалки, комбинирование способностей обобщать, преобразовывать логические.</p> <p>Литература: Е.уФ.а: Соловья.тёр. 69</p>

Октябрь

	<p>Мир природы человека</p>	<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Математическое развитие</p>
--	------------------------------------	--	---------------------------------------

I НЕДЕЛЯ		<p>Тема: «Овощи и фрукты»</p> <p>Цель: очнитъ представление о овощах и фруктах: назвe, , цвете, вeтвердости (рассказать способах у овощей и фруктов)</p> <p>Литература: С. Н. Николаев</p>	<p>Тема: Числo «Один». Круг</p> <p>Цель: Знакомит с числом геометрических формами кр</p> <p>Литература: Е. В. Свoалoвъ стр. 73</p>
II НЕДЕЛЯ	<p>Тема: Знакомство с профессией воспитателя</p> <p>Цель: познакомиться с профессией воспитателя профессиональными действиями, предметами помощниками</p> <p>Литература: Т. Гризик стр.</p>		<p>Тема: Числo «Один»</p> <p>Цифра 1</p> <p>Цель: продолжить знакомить с числом один</p> <p>Литература: Е. В. Свoалoвъ стр. 8</p> <p>Познавательное развитие: 8 дн математическое представление</p>
III НЕДЕЛЯ		<p>Тема: «Что растет в лесу»</p> <p>Цель: дать первоначальное представление о лесу; вeмногих разных кустарников, ягод и грибов</p> <p>Литература: Е. В. Николаева стр.</p>	<p>Тема: Числo 1</p> <p>Шар, круг</p> <p>Цель: продолжить знакомство с геометрическими формами (шар, круг)</p> <p>Литература: Е. В. Свoалoвъ стр. 75</p>

И ВНЕДЕЛЯ	Тема: Летний Цель: а) чать р природной целостность основе кот будут уста зависимости закономерно природе. Литература: Т. И. Гризич		Тема: «Число создание числового ф Цель: Закре пройденного Литература: Б.у.Ф.а: Словваъ ё стр. 76
----------------------------	---	--	--

Н о я б р ь

	Мир приц мир челове	Экологическо воспитание	Математическ развитие
И НЕДЕЛЯ		Тема: «Кк пл рыбки?» Цель: уточнит представлени приспособите особенностях передвижения Литература: С. Н. Николаев	Тема: «Число» два Цель: а) ко мить " два Стили эстетическое отношение к Литература: Е. В. Свол, о в ь ё стр. 77
И НЕДЕЛЯ	Тема: «3 ноамкс т с проф повара» Цель: о з н а к детей с п повара, профессии о действиями с предметам помощника м труде пова Литература: Т. И. Гризич		Тема: Число . Понятиѳ пара Цель: прод о л знакомить с " два Форм представлени Понятии и пар Литература: Е. I Словваъ, ё стр. 77

III НЕДЕЛЯ		<p>Тема « В гостях курочки (Рябы коровой, коза Цель позинтаьк од с коровой, козой как животными, ф представлени животных кор ними ухажива</p> <p>Литература: С. Н. Николаев</p>	<p>Тема: Чис «д ва Цифра 2» Цель: знакоми с чидва ми ц Формировать узнавать цифр Познакомить части сут-ючь. Литература: Соловья, ёр. 77</p>
IV НЕДЕЛЯ	<p>Тема: Мои заботливые помощники» Цель: знакоми с осно частями человека, назначени жизни. Литература: Т. И. Гризик</p>		<p>Тема: Чис «д ва Числовой фри Цель: знакоми детей дв числ Литература: Е. В. Соловьё стр. 79</p>
V НЕДЕЛЯ		<p>Тема: «В гостях Рябы» (знаком лошадью и ов Цель: закрепить представлени известных живот-ных хр ове, сви Литература: С. Н. Николаев</p>	

Декабрь

	Мир природы человека	Экологическое воспитание	Математическое развитие
I НЕДЕЛЯ	<p>Тема: Праздн нашей жизни Цель: Разобра детьми «праздник», значени дн жизни людей Литература: Т. И. Гризик</p>		<p>Тема: Чис «ло» Цель: познак детей с чри Формировать узнавать Литература: Е. В. Соловьё стр. 80</p>

I НЕДЕЛЯ		<p>Тема: В гост курочки Рябы (Знакомство с собакой)</p> <p>Цель: уточнить и расширить представления детей о кошках как о домашних животных.</p> <p>Литература: С. Н. Николаев</p>	<p>Тема: Число . Треугольник</p> <p>Цель: закрепить и узнавать арифметическое число три</p> <p>Литература: Е. В. Свободина стр. 80</p>
II НЕДЕЛЯ	<p>Тема: «Дед»</p> <p>Цель: познакомить детей с качествами и свойствами на основе поведенческих представлений сформировать безопасные представления</p> <p>Литература: Т. И. Гризик</p>		<p>Тема: Число Цифра 3</p> <p>Цель: познакомить с «три». Учить предметных качеств</p> <p>Литература: Е. В. Свободина стр. 80</p>
IV НЕДЕЛЯ		<p>Тема: Коллекция изготовление «Ёлочка»</p> <p>Цель: уточнить представления о бумаге и издании</p> <p>Литература: С. Шиколаева</p>	<p>Тема: Число «цифра 3»</p> <p>Цель: закрепить числовое значение «три».</p> <p>Литература: Е. В. Свободина стр. 82</p>
V НЕДЕЛЯ			<p>Тема: Повторение</p> <p>Цель: закрепить числа «один» «три»</p> <p>Литература: Е. В. Свободина стр. 82</p>

Январь

	Мир природы человека	Экологическое воспитание	Математическое развитие
--	----------------------	--------------------------	-------------------------

III НЕДЕЛЯ	<p>Тема: Знакомство с профессией (медсестры)</p> <p>Цель: познакомить детей с профессией врача (медсестры)</p> <p>Литература: Гризик стр.</p>		<p>Тема: Число «четыре»</p> <p>Времена года: Весна</p> <p>Цель: закрепить знания о числе 4.</p> <p>Литература: Е. В. Свядовье</p> <p>Познавательные задания для детей - 8 2 л</p> <p>Математическое представление стр. 83</p>
IV НЕДЕЛЯ		<p>Тема: «В гостях у Рябы»</p> <p>(знакомство с двором)</p> <p>Цель: уточнить представления о птице: курах,</p> <p>Литература: С. Н. Николаев</p>	<p>Тема: Число 4</p> <p>Четырехуголь: Квадрат</p> <p>Цель: Продолжить знакомство с «Четыре» и проявлениями окружающем</p> <p>Формировать правильное название четырехуголь</p> <p>Литература: Е. Соловьева стр.</p>
V НЕДЕЛЯ	<p>Тема: «Птицы зимой»</p> <p>Цель: Уточнить представления о непростой зимних птиц</p> <p>Литература: Т. И. Гризик</p>		<p>Тема: Число «четыре»</p> <p>Четверть живую и неживую</p> <p>Цель: закрепить знания о числе «четыре». Изготовление коллажа на четвероногие</p> <p>Литература: Е. В. Соловьев</p>

Февраль

	<p>Мир природы человека</p>	<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Математическое</p>
--	------------------------------------	--	------------------------------

I НЕДЕЛЯ		<p>Тема «Кому вода»</p> <p>Цель у то представлени том, что важна для существ, б е могут жить человек.</p> <p>Литература С. Н. Николаев</p>	<p>Тема Число «четыре» и сторон</p> <p>Цель закрепи «четыре». Закреп и сторон</p> <p>Литература Бува Соло стр. 85</p>
II НЕДЕЛЯ	<p>Тема: «Самые любимые»</p> <p>Цель: закрепить представление самых близких людях; показать что у каждого свой круг люд</p> <p>Литература Т. И. Гризик</p>		<p>Тема Число 4</p> <p>Итоговое занятие</p> <p>Цель Продолжать с числом «Четыре» проявление и м р у ж м и р е .</p> <p>Литература: Е. В. Свол, о в ь ё стр. 85</p>
III НЕДЕЛЯ		<p>Тема «Айболд и его гости у детей»</p> <p>Цель: продолжать воспитывать понимание здоровья, быть здоровым и здоровый обр</p> <p>Литература: С. Н. Николаев</p>	<p>Тема Число 5 (пя)</p> <p>Цель: познакомить с числом «Пять» и его окружающем мире.</p> <p>Литература Суравва ё стр. 85</p>
IV НЕДЕЛЯ	<p>Тема: «Итоговое занятие «Зимние»</p> <p>Цель закрепить и упорядочить накопленные представления</p> <p>Литература Туша Г стр. 96</p>		<p>Тема Число «пять»</p> <p>Цель: познакомить с числом «Пять» и его окружающем мире.</p> <p>Литература Суравва стр. 87</p>

М а р т

	<p>Мир природы человека</p>	<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Математическое</p>
--	------------------------------------	--	------------------------------

I НЕДЕЛЯ		<p>Тема: Рисуем «8 Марта»</p> <p>Цель: воспитывать желание готовить любимому чеподаром с радостью; дарить.</p> <p>Литература: С. Н. Николаев</p>	<p>Тема: Цифра «Итоговое занятие»</p> <p>Цель: Закрепить детей о числе «пять» и его окружающем мире. Учитывать потребности обозначать с помощью маленькой цифры.</p> <p>Литература: Жува С. стр. 87</p>
II НЕДЕЛЯ			<p>Тема: Число 6 (шесть)</p> <p>Цель: Познакомить с числом «шесть»</p> <p>Стимулировать отношение к цифре с интересом к цифре правильно называть геометрические фигуры — шестиугольники</p> <p>Литература: Е. В. Соловьев стр. 88</p>
III НЕДЕЛЯ	<p>Тема: «Домашний труд»</p> <p>Цель: закрепить представления о домашнем труде для себя</p> <p>познакомить с некоторыми предметами помощниками</p> <p>Литература: Т. И. Гризич</p>		<p>Тема: Число шесть</p> <p>Цель: Стимулировать эстетическое отношение к цифрам и их изображению</p> <p>Литература: Е. В. Соловьев, стр. 88.</p>

IV НЕДЕЛЯ		<p>Тема « Где воробей »</p> <p>Цель ознакомить с произв С. Я. Маршак а ; расширить пр о животных з</p> <p>Литература : С. Н. Николаев</p>	<p>Тема: Число 6 занятие</p> <p>Цель: составить коллективный цифру «шесть» знакомить с выражающими пространствен расположение</p> <p>Литература : Е. В. Солотвр. ё8в8а</p>
V НЕДЕЛЯ	<p>Тема : « Посады цветы »</p> <p>Цель : приоб детей к де отношению к выращиванию прекрасного представл растения .</p> <p>Литература : Т. И. Гризик</p>		<p>Тема Число «семь»</p> <p>Цель Познакомить с числом «семь» с цифрой 7 .</p> <p>Литература : Е. В. Соловьёва</p>

Апрель

	<p>Мир природы человека</p>	<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Математическое развитие</p>
I НЕДЕЛЯ		<p>Тема « По деревьям »</p> <p>Цель : уточнить представления о деревьях , представлении деревьев служб для изго различных предмет</p> <p>Литература С. Н. Николаева</p>	<p>Тема Число 7</p> <p>Цель : Стимулировать эстетическое цифраим интедизайну .</p> <p>Литература Е. В. Соловьёва</p>

I НЕДЕЛЯ	<p>Тема Стекло</p> <p>Цель познакомить детей с свойствами стекла</p> <p>Литература Т. И. Гризик</p>		<p>Тема Число 7 (В сказках. Дни)</p> <p>Цель: Стимулировать эстетическое восприятие цифр и их дизайн.</p> <p>Литература Е. В. Соловьёв</p>
II НЕДЕЛЯ		<p>Тема «Знакомимся с деревянными предметами»</p> <p>Цель: познакомить детей с предметами, изготовленными из различных деревянных изделий</p> <p>Литература: С. Н. Николаева</p>	<p>Тема Число «Восемь»</p> <p>Цель: познакомить детей с цифрой 8 и ее названием</p> <p>Литература: Е. В. Соловьёв</p>
IV НЕДЕЛЯ	<p>Тема Мои друзья»</p> <p>Цель Продолжить формировать интерес к растительному миру комнатных растений</p> <p>Литература Т. И. Гризик</p>		<p>Тема Число 9 (девять).</p> <p>Цель Познакомить с числом «девять» персонажем математической сказки.</p> <p>Литература: Познакомить с выражающими пространственное расположение в окружающем мире (далеко,</p>

Май

	<p>Мир природы человека</p>	<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Математическое</p>
--	------------------------------------	--	------------------------------

<p style="text-align: center;">I НЕДЕЛЯ</p>		<p>Тема: Рисунки в от- сздаём книгу Е. И. Чарушина» Цель: испытывае понимание то ярких впечатл природы можн рассказывать, красиво ото рисунки С. Н. Николаева</p>	<p>Тема: Игровое Повторение Натуральный ряд. Цель: акрепить геометрически упражнять в предметов, в общего ко предметов Литература: Ер. В. С стр. 95</p>
<p style="text-align: center;">II НЕДЕЛЯ</p>	<p>Тема: Труд Цель: закрепить полученные элементарны представле разнообраз человека; уважение к желание принимать участие. Литература: Т. И. Гризик</p>		<p>Тема: Игровое зан Натуральный ч Цель: р. одолжать закрепления геометрически умение находи числа от 1 до Литература: Е. В. С стр. 95</p>
<p style="text-align: center;">III НЕДЕЛЯ</p>		<p>Тема: «Знако игрушками» Цель: продол знакомить пряжками, изготовленны разнообразно разнообразны игрушками. Литература: С. Н. Николаева</p>	<p>Математически спекта льса в математики» Литература: Е. В. С стр. 97</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ВНЕДЕЛЯ</p>	<p>Тема Установление занятия « лето Цель: закрепить представление лете; нацелена на наблюдение летними проявлениями природе и человека; внимание детей что это только пора отдыха, но большого трудности Литература Т. И. Григорьевич</p>		<p>Итоговое. занятие Повторение материала Натуральный цвет Литература у Ф. А. Сол стр. 95 Мониторинг</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ВНЕДЕЛЯ</p>		<p>Итоговое. занятие Повторение материала Овощи и фрукты Литература у Ф. А. Сол стр. 95 Мониторинг</p>	

Планирование по экспериментированию

Тема экспериментальной деятельности	Цель эксперимента
<p><u>Сентябрь</u> 1. Глиняная сопка на берегу. 2. Лаборатория. сыплется? 3. Где вода? 4. Свойства глины</p>	<p>Выявить, какие свойства при смачивании. Выделить свойства песка лупы: сыпучесть, твердость Определить, что в фидан впитывают воду. Составление алгоритма материала.</p>
<p><u>Октябрь</u> 1. Ткань, ее свойства. 2. Почему шарик воздушным? 3. Как обнаружить 4. Загадочные Морской бой.</p>	<p>Научить узнавать вещи качества и свойства. Познакомить с тем, что и обнаружить его. Учить доказывать при по предметов, что вокруг нас Выявить, что воздух лег</p>
<p><u>Ноябрь</u> 1. Солнце. Свет 2. Свойства воды</p>	<p>Познакомить с историей принадлежащими к рукотворному миру. Создать с помощью</p>

воде?	Найти особенности а в р
3. Заплесневелы	позволяющие приспособит
дырочки. Вод	Установит, что для рост
человека.	Познакомить с конденсац
4. Свойства бум	Учить вычленять свойств
бумага.	последовательностью изг
Декабрь	Познакомить со строени
1. Умный язык -	значением. Упражнять в
помощник.	запаха.
2. Те-жюодно.	Определять взаимосвязь
3. Окрашивание	Выявить свойства во
красками.	растворимости веществ
4. Три состояни	Познакомить с тремя аг
Январь	воды
1. Изготовление	Сравнение времени пзюмер
льдинок.	воды.
2. Взаимодейств	Сравнение времени таяни
снега, воды и	холодной воде.
3. Зачем зайчик	Выявить зависимость изм
4. Откуда берет	от изменения в неживой
Февраль	Подвести к пониманию
1. Почему птицы	звукоречи, дать поняти
2. Волшебный те	Найти особенности вне
3. Свойства дер	позволяющие приспособи
Плава-тнет.	окружающей среде.
4. Как развиваю	Доказать, что только
Март	взаимодействуют с магни
1. Как согреть	Вычленить качества и св
2. Резина. че сЕтев	Выделить циклы разврфидж
свойства. Плас	цветюжюдемя.
3. Нужен ли ра	Выявить условия, при к
снег?	согреваться
4. Где снег не	(трение, движение, сохр
тает.	Узнавать вещи из рез
Апрель	познакомить с областью
1. Как испечь п	Подтвердить необходимос
2. Из чего сост	природе.
3. Есть ли в по	Выявить зависимость из
4. Из чего сдел	сезона.
Май	Познакомить с техноло
1. Нагревание с	изготовлением печенья.
2. Любят ли рас	Установить влияние кач
3. Раскрасим ра	растений.
4. Что любят ра	Доказать, что в почве е
Внутри растени	Познакомить с искусств
Растения испар	кипичной массы.

	<p>Опытным путем доказать, нагретии.</p> <p>Свойства соленой воды.</p> <p>Получить оранжевый, ф</p> <p>зеленый смешением двух</p> <p>Установить зависимость</p> <p>от ухода за ним ие. н иДяо кдаьвк</p>
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель формирование устной речи и навыков р

Задачи: адрниью как средством общения на

всех компонентов устной речи: словаря, р

речи, связной речи.

1. Развитие лексической стороны речи.

Обогащать, расширять и активизировать

лексическую новыми словами на основе углубле

и событиях окружающей действительности

количественному росту словаря, но и его

проявление и маниа детей к незнакомым слов

обозначают.

Знакомить со словами, обозначающими каче

Упражнять в подборе действий к предмету,

Продолжить знакомить с обобщенными

пользоваться простейшими обобщениями в с

Знакомить с простейшими антонимами (слов

знакомить с доступными детям многозначны

ножка; гди дитьножый, сильный).

2. Формирование грамматического строя ре

Упражнять детей в употреблении имён суще

принципу —«одно») и образовывать форм

множественного числа существительных

Упражнять в умении употреблять названия

множественном числе (не используя в дан

родительном падеже множественного числ

п.).

Упражнять в умении согласовывать прилаг

числе).

Упражнять в умении согласовывать числ

математическом содержании).

Совершенствовать умение пользома тьяскяло ше

Обучать детей спряжению глагола хотеть.

Упражнять в употреблении глаголов в неоп

плавать и т. п.)

Упражнять в употреблении притяжательного

Упражнять в правильном употреблении пространственные отношения (на, в, за, Упражнять в образовании существительных ласкательных и дирижируемых суффиксов (Совершенство в образовании прилагательных малиновым, дубовым и т. п.).

Знакомить с приемами словообразования «Животные и их детеныши» (кошка-котенок; лиса-лисица и т. п.).

Поощрять стремление детей составлять из Обучать составлению и распространению предложений: подлежащих, сказуемых. Способствовать детям предложений сложных конструкций.

Начать знакомить с видами простых предложений (повествовательные, вопросительные, побуждающие).

3. Развитие и совершенствование звуковой

Развивать фонематический слух. Определять голос-огласный и не выделяется голосом («С [ж]: жаба»). Осуществлять выбор из двух заданных звуков — (к[рз]лик, заяц). Производить са предметы с заданным звуком, длительно произносить остальные звуки в слове. Подбирать слова выделение педагогом звуков определенно

Уточнять и закреплять произношение звуков

Вырабатывать четкое произнесение слов,

размеренный ритм речи. Развивать интонацию

игровых упражнениях, овладевая приемами артикуляции

В повседневной жизни и на занятиях систематические упражнения (артикуляционную гимнастику); речевого дыхания (через игры на поддувание пяти слов, на одном выдохе), речевого

4. Развитие связной речи детей.

Диалогическая речь.

В особых коммуникативных ситуациях упражнения (беседа), поддерживать и начинать адекватные ведения диалога (умение слушать и понимать вопросы; строить ответ в соответствии с личный опыт в повседневной жизни и в диалога (какие слова и выражения произносишь фразы и реплики) зависит от общение.

Сознательно отбирать и пользоваться языковой ситуацией (просьба, благодарность, прощание).

5 НЕДЕЛ	<p>Тема Звук "А"</p> <p>Цель Уточнить произношение звука фонематическое восприятие.</p> <p>Литература Ушаков стр. 61</p>
ОКТАБРЬ	
1 НЕДЕЛ	<p>Тема: Звук «У»</p> <p>Цель Развивать фонематическое восприятие звука "У" в изолированном виде,</p> <p>Литература Ушаков стр. 64</p>
2 НЕДЕЛ	<p>Тема Звуковая культура речи. Звук</p> <p>Цель Уточнить произношение звука "развивать фонематическое восприятие"</p> <p>Литература Ушаков. Гризик стр. 67</p>
3 НЕДЕЛ	<p>Тема «Урожай»</p> <p>Цель Закрепить словарь (сущ., обобщенные понятия «овощи» «фрукты», прилагательные с существительными)</p> <p>Литература Ушаков стр. 68</p>
4 НЕДЕЛ	<p>Тема Звук «О»</p> <p>Цель упражнять в употреблении существительных; развивать фонематическое восприятие звука «О» в изолированном виде,</p> <p>Литература Ушаков. Гризик стр. 70</p>
НОЯБРЬ	
2 НЕДЕЛ	<p>ТЕМА Звук «Ы»</p> <p>Цель уточнить произношение звука «Ы» в фразах; развивать фонематическое восприятие «Ы» в словах.</p> <p>Литература Ушаков стр. 75</p>
3 НЕДЕЛ	<p>Тема Звук «М»</p> <p>Цель и «Кто больше скажет о профессиях»</p> <p>Цель уточнить произношение «М» в звуках и интонационно выделять эти звуки фонематическим способом</p> <p>Литература Ушаков стр. 7</p>
4 НЕДЕЛ	<p>Тема Звук «П»</p> <p>Цель уточнить произношение «П» и интонационно выделять эти звуки слухом</p> <p>Литература Ушаков стр. 81</p>
ДЕКАБРЬ	

	<p>Цель: уточнить и закрепить правописание в словах, фразах; расквонивать в употреблении предлога к.</p> <p>Литература: И. Гризик стр. 106</p>
--	--

2 НЕДЕЛЯ	<p>Тема: Звук «Г»</p> <p>Цель: уточнить и закрепить правописание в словах и фразах; различать мягкие и твердые согласные в суффиксах.</p> <p>Литература: И. Гризик стр. 109</p>
----------	---

3 НЕДЕЛЯ	<p>Тема: Звук «Х»</p> <p>Цель: уточнить и закрепить правописание в словах и фразах; выделять первый звук в слове.</p> <p>Литература: И. Гризик стр. 112</p>
----------	---

4 НЕДЕЛЯ	<p>Тема: Звук «С»</p> <p>Цель: уточнить и закрепить правописание в словах, слогах и фразах; учить читать слова; обучать детей спряжению.</p> <p>Литература: И. Гризик стр. 115</p>
----------	--

МАРТ

1 НЕДЕЛЯ	<p>Тема: Звук «З»</p> <p>Цель: закрепить правильное произношение в словах и фразах.</p> <p>Литература: И. Гризик стр. 118</p>
----------	---

2 НЕДЕЛЯ	<p>Тема: Звук «Ц»</p> <p>Цель: закрепить правильное произношение фонематический слух; учить подбирать синонимы.</p> <p>Литература: И. Гризик стр. 121</p>
----------	---

3 НЕДЕЛЯ	<p>Тема: Звук «Й»</p> <p>Цель: закрепить правильное произношение в речи; развивать быстрый и медленный темп речи; пользоваться глаголами повелительного местоимением мой.</p> <p>Литература: И. Гризик стр. 123</p>
----------	---

4 НЕДЕЛЯ	<p>Тема: Звук «Ш»</p> <p>Цель: закрепить правильное произношение фонематический слух; упражнять в чтении приставок.</p> <p>Литература: И. Гризик стр. 126</p>
----------	---

5 НЕДЕЛЯ	<p>Тема: Звук «Ж»</p>
----------	-----------------------

	Цель: закреплять правильное произношение и произносить детей в образовании сформировать у детей. Гризик стр. 131
АПРЕЛЬ	
1 НЕДЕЛЯ	Тема «Звук «Ч» Цель: закреплять произношение и произносить детей в образовании сформировать у детей. Гризик стр. 133
2 НЕДЕЛЯ	Тема «Звук «Щ» Цель: закреплять правильное произношение и произносить детей в образовании сформировать у детей. Гризик стр. 136
3 НЕДЕЛЯ	Тема «Звук «Л» Цель: закреплять правильное произношение и произносить детей в образовании сформировать у детей. Гризик стр. 138
4 НЕДЕЛЯ	Повторение Игра «Чудесный мешочек» Цель: развивать тактильные ощущения при
МАЙ	
1 НЕДЕЛЯ	Тема «Звук «Р» «Р» Цель: закреплять правильное произношение и произносить детей в образовании сформировать у детей. Гризик стр. 140
2 НЕДЕЛЯ	Тема «Игры и упражнения» Цель: развиваем словарь, закрепляем Литература Гризик стр. 141
3 НЕДЕЛИ	Тема «Сказки на новый лад» Цель: развивать диалогическую речь, упражнять в самостоятельном рассказывании, развивать воображение Литература Гризик стр. 142-145
4 НЕДЕЛИ	Тема «Упражнения» «Нью-Йорк» Цель: развивать словарь, закреплять

Образовательный художественно-эстетическое развитие

Цель: формирование интереса к эстетической действительности, удовлетворение потребности

Задачи:

- поддерживать интерес детей к народным (дымковская вышивка, филиппинские обонгоо родские шапки, майданская аппликация), знакомить с произведениями изобразительного искусства (живопись), поощрять интерес детей к инициативным работам в согласовании с содержанием «развитие»; поддерживать желание изображать объекты (посуда, мебель, фрукты, цветы) также явления природы (дождь, снег, жизнь (праздники)); учить самостоятельному наблюдению окружающей жизни, художественной литературе коллективной работы;
- обращать внимание детей на образную выразительность в искусстве, природном и бытовом окружении: узоры, архитектурные сооружения, оформленные предметы, одежда, игрушки, замечать общие очертания и отдельные детали, показывать, из каких деталей складывается целое, переносить выразительные качества в собственную работу;
- поощрять детей воплощать в художественных произведениях чувства, личные переживания;
- учить передавать характерные особенности предметов (дом высокий, многоэтажный, и т.д.), деревьев (деревянный);
- знакомить с цветовой гаммой, с различными оттенками цвета, расцветками, изображениями на листе бумаги;
- развивать у детей способность передавать различные техники живописи (акварель, гуашь, темпера, рисунок), сочетать различные техники изображения (живопись, аппликация, лепка, вырезание, рисование);
- поощрять интерес к содержанию народных игр «выставка», «картина», «скульптура» и т.д.;
- проводить коллективные работы («Золотая Цокотуха»), учить согласовывать свои действия с действиями других детей (под руководством взрослого);
- консультировать родителей на тему формирования художественной деятельности ребенка;

<p style="text-align: center;">ШЕДЕЛЯ</p>	<p>Тема: «Посмотрите!»</p> <p>Рисование по сюжетов по з</p> <p>Выявление ур развития гра умений и композиционн способностей</p> <p>Мониторинг</p>		<p>Тема «Как мы ремонтировали»</p> <p>Цель: мочь дет установить ас связь между р дорогонистип уккоц кирпичиков. Э способ симмет конструи</p> <p>Литература: И. А. Лыкова</p> <p>Мониторинг.</p>
<p style="text-align: center;">ШЕДЕЛЯ</p>		<p>Тема: «Вот поедет колесца»</p> <p>Создание колл композиций из и вагончиков. способ деле пластилина ст одинаковые ча (вагончики).</p> <p>Мониторинг.</p>	<p>Тема «Как грибы превратились в грибы»</p> <p>Цель: с шир опыту конструи замкнутых шос организации в пространства</p> <p>Литература: И. А. Лыкова</p> <p>стр. 36</p> <p>Мониторинг.</p>
<p style="text-align: center;">ШЕДЕЛЯ</p>	<p>Тема: «Картинки для шкафчиков».</p> <p>Цель: учить определять соответствии назначением (картинка для Уточнить состав строения (группы). Во интерес к де</p> <p>Литература: И. А. Лыкова</p> <p>стр. 16</p>		<p>Тема: «Как мы писали сказочные дом»</p> <p>Цель: вызвать и конструировать сказочных дт различного ст материала) и прокладывания (из шнурков) порога»</p> <p>Литература: И. А. Лыкова</p>

IV НЕДЕЛЯ		<p>Тема «Жуки на клумбе».</p> <p>Цель учить детей жуков, перед (туловище, горножек). Развитие координацию «г ляузка», синхронизиров об их рук.</p> <p>Литература: И. А. Лыкова стр. 26</p>	<p>Тема «Как г превратились Цель расширить конструировать замкнутых п пространства.</p> <p>Литература: И. А. Лыкова ст</p>
------------------	--	---	--

Октябрь

	ИЗО	ЛЕПКА	КОНСТРУИРОВАНИЕ
II НЕДЕЛЯ	<p>Тема «Храбрый Цель: рисовать гуашевыми . Совершенство техники кистью: свободно уверенно вес ворсу повтор очертания сил</p> <p>Литература: И. А. Лыкова ст</p>		<p>Тема «Как цв. росла и вырос Цель вызвать ин конструировать цв. капусты . Инициировать выбор аде материала (бума сафлетки , лоск способ .</p> <p>Литература: И. А. Лыкова стр. 40</p>
III НЕДЕЛЯ		<p>Тема «Петя п золотой греб Цель: создать выразительно петушка из природного Экспериментиров художественно материальн</p> <p>Литература: И. А. Лыкова</p>	<p>Тема «Как ябл колочимк оём» Цель вызвать ин конструировать животны природ бытовых мате свободном</p> <p>Литература: И. А. Лыкова стр. 44</p>

ШЕДЕЛЯ	<p>Тема «Яблоко красное, сладкое» Цель: Рисовать многоцветного (спелого) яблока гуашевыми красками половинки яблока (среза) и флоры. Литература: И. А. Лыкова стр.</p>		<p>Тема «Как на постепенно зреть» Цель: Вызвать и созданию обр со спелыми Продолжать з мозаикой. стр 48</p>
ШЕДЕЛЯ		<p>Тема «Мухомор» Цель: учить детей мухомор красками способом из частей (шляпка, полянка) крапинки шляпки (разрезанная жгутика) Литература: Т. Бурава стр. 73.</p>	<p>Тема «Как шишки лесными жителями» Цель: продолжить знакомить детей с искусством в живописи природного материала. И. А. Лыкова стр.</p>
ШЕДЕЛЯ	<p>Тема «Кисть рябины гроздь калины» Цель: Учить рисовать кисть рябины пальчиками, – приемом рисования примакивания Литература: И. А. Лыкова стр. 46</p>		<p>Тема «Как на превратился в» Цель: расширить представление о плоскости. интерес экспериментировать с силуэтами овощей и фруктов. И. А. Лыкова стр.</p>

Н о я б р ь

	ИЗ О	ЛЕ ПКА	КОНСТРУИРОВА
П Е Д Е Л Я		<p>Тема: В о с а д у о г о р о д е (г л а с н ы е)</p> <p>Цель: с о з д а т ь к о м п о з и ц и и в ы л е п л е н н ы х « г р я д к а х - б р у с п л а с т и л и н а .</p> <p>н о в о г о с п е ш н о с в о р а ч и в а н и е р о з а н (в и л о к)</p> <p>Литература: Лыкова И. А. стр 48</p>	<p>Тема: К а к м е л к о л о щ с т а л г л а с н ы е</p> <p>Цель: в ы з в а т ь и н т е р е с к о н с т р у и р о в а н а о с н о в е п р е ж д е с т р о е н н о г о н а з н а ч е н и я . Р о п ы т с о з д а н и я к о н с т р у к ц и й .</p> <p>Литература: И. А. Лыкова с</p>
П Е Д Е Л Я	<p>Тема: « М ы ш ь и к о т »</p> <p>Цель: с о з д а н и е г р а ф и ч е с к и х м о т и в а м</p> <p>П о н и м а н и е о с ы с л а б ы</p> <p>с п о с о б а и з о б р а ж е н и я</p> <p>р а з н ы х ж и в о т н ы х (в о р о б ь я) .</p> <p>Литература: Лыкова И. А. стр. 54</p>		<p>Тема: « К а к п р е в р а т и л а с ь п е ч к у »</p> <p>Цель: п р о д о л ж и т ь з н а к о м и т ь с к у л ь т у р о й .</p> <p>и н т е р е с к о н с т р у и р о в а н и я п е ч к и с л е ж а</p> <p>Литература: И. А. Лыкова с</p>
П Е Д Е Л Я		<p>Тема: « В о т - н а ш и г о л о в ы , н и н а ш и н о г о л о в ы »</p> <p>Цель: у ч и т ь д е т е й с о з д а т ь х а р а к т е р н ы х о с о б е н н о с т е й</p> <p>в и д а .</p> <p>Литература: Лыкова И. А. стр. 52</p>	<p>Тема: К а к н а ш и с т а л и т е а т р о м</p> <p>Цель: р а с ш и р и т ь п р е д с т а в л е н и я в в и д а х т е а т р а д е т е й (п а л ь ч и к о в ы , т е а т р т е н е й , т е а т р .)</p> <p>В ы з в а н и ю с о з д а н и ю п е р с о н а ж е с т в о в</p> <p>д е т е й</p> <p>Литература: И. А. Лыкова с</p>

ИНЕДЕЛЯ	<p>Тема «Зайка стал беленьки</p> <p>Цель: трансфо выразительно зайчика: зам шубки на з- наклеивание силуэта серо раскрашивани гуашевой крас</p> <p>Литература: Лы стр. 58</p>		<p>Тема Как бума китайским фо Цель: ачать тз детей с куль Дать П представлени китайских фонариках и ними традици Литература: И. А. Лыкова</p>
----------------	--	--	--

Декабрь

	ИЗО	ЛЕПКА	КОНСТРУИРОВА
ИНЕДЕЛЯ		<p>Тема: « Снег танцует »</p> <p>Цель: лепка длинной конуса). Скре частей (тулов головы) с пом свернутого - « пушистого воротника ». П сложного лепной фигу небвшого иэ положения буд снегукра танцу</p> <p>Литература: Лы стр. 68.</p>	<p>Тема Как фоль серебряной п Цель расшири конструирова фольги. планировать и конструиро на технол карту (4 опер Литература: И. А. стр. 72.</p>

III ПЕНЕДЕЛЯ	<p>Тема: « Морозные узоры » (зимние морозных узоры)</p> <p>Цель: рисовать морозных узоры в стилистике кружевоплетения</p> <p>Эксперимент: красками для разных голубого</p> <p>Свободное: применение декоративных элементов (точка , кружок , листок , трилистник линия прямая)</p> <p>Литература: И. А. Лыкова « Ббва »</p>		<p>Тема: « Как превратился ушами »</p> <p>Цель: продолжить знакомить с видом искусства интерес сожда персонажей преобразован бумажного кв</p> <p>Литература: И. А. Лыкова с</p>
III ПЕНЕДЕЛЯ		<p>Тема: « Дед Мороз подарки »</p> <p>Цель: лепка человека из конуса (длинная шубе) . Самостоятельный выбор приема передачи особенностей Мороза (длинная шубе , высокий ворот шубе , большой подарок)</p> <p>Литература: И. А. Лыкова с</p>	<p>Тема: « Как превратился снеговик »</p> <p>Цель: создать художественный эксперимент с снегом . Расщепление творческого конструирования свободном природного быт . материал</p> <p>Литература: И. А. Лыкова с</p>
III ПЕНЕДЕЛЯ	<p>Тема: Наша елочка</p> <p>Цель: Рисовать новогодней гуашевыми красками передачей ее строения .</p> <p>Литература: И. А. Лыкова с</p>		<p>Тема: Как мы п</p> <p>Цель: кроватки для уточнить представления как о предмете , созданном для комфортного сна . Рисунок конструирования</p> <p>Литература: И. А. Лыкова с</p> <p>стр . 78</p>

<p>У Н Е Д Е Л Я</p>			<p>Т е м а к к и з б у п н а к у р ь и н о ж Ц е л ь в ы з в а т ь и к о н с т р у и р о в а с к а з о ч н ы х д м о т и в а м н а р о д н ы х с к а Л и т е р а т у р а : И . А . Л ы к о в а с</p>
---	--	--	---

Январь

	ИЗ О	ЛЕПКА	КОНСТРУИРОВАНИЕ
II ПЕНЕДЕЛЯ		<p>Тема « Со-пеленашки »</p> <p>Цель: Создать оригинальных в спичечных-лепка пелевнколыбельках . фигурок игрушек (миниатюсе вал закругленными концами . Знак с видом народпеленашки</p> <p>Литература: И. у Ар. Я. Лыс ст 8</p>	<p>Тема « Как лос узелковыми ку »</p> <p>Цель: Приобщать традициям народной</p> <p>Продолжать з историей и игрушечного м</p> <p>Литература: И. А. Лыкова ст</p>
III ПЕНЕДЕЛЯ	<p>Тема: « то рукавички жи »</p> <p>Цель: Чит рисов раскрывая литературног произведения характер и героев</p> <p>Литература: И. у Ар. а Лыс 82</p>		<p>Тема: « Как « обе стол стал пис »</p> <p>Цель: Расширить обобщить пре столе как с мебели, его назначения, конструктивн</p> <p>Литература: И. А. Лыкова ст</p>
IV ПЕНЕДЕЛЯ		<p>Тема: « Два жа медвежонка »</p> <p>Цель: Учить деш медвежат кон способом и сюжет по венгерской сказки « Два медвежонка »</p> <p>Литература: И. у Ар. а Лыс 84</p>	<p>Тема « Как мь строили высок »</p> <p>Цель: Вызвать и конструирован поиску спос преобразовани высокую и б</p> <p>Литература: И. А. Лыкова ст</p>

УНЕДЕЛЯ	<p>Тема « Как рес яблоки, на снегири »</p> <p>Цель Рисо снегирей на ветках. Созд композиции. особенностей вида конкрет строения тел</p> <p>Литература: И. А. Лыкова с</p>		
----------------	--	--	--

Февраль

	ИЗО	ЛЕПКА	КОНСТРУИРОВА
ИНЕДЕЛЯ		<p>Тема Прилетайт гости» (воробу кормушке)</p> <p>Цель: лепка конструктивны из четырех , разных по размеру с ис доп. материал ножек, бисер семечки для</p> <p>Литература: И. А. Лыкова с</p>	<p>Тема: « Как конструирова машинки (пода Цель Обогаща т конструирова бумаги и тон</p> <p>Литература: И. А. Лыкторв. а9 2 .</p>
ИНЕДЕЛЯ	<p>Тема Мышка и Цель Самостоя отбор со рисунка. творческой изображение по размеру (мышки и м передачей взаимоотноше ним</p> <p>Литература: И. А. Лыкова с</p>		<p>Тема Как мы п тоннель для Цель Создautсьл о для эксперим со строи материалом. Литература И. А. Лыкова с</p>

III НЕДЕЛЯ		<p>Тема: «Веселые вертолеты»</p> <p>Цель: Лепка веселых конструктивных из разных по размеру.</p> <p>. Уточнение построения передвигания</p> <p>Литература: И. А. Лыкова с</p>	<p>Тема: «Как с помощью нам открытки»</p> <p>Цель: Вызвать к созданию подарков с элементами и</p> <p>Литература: И. А. Лыкова с</p>
IV НЕДЕЛЯ	<p>Тема: «Веселые матрёшки»</p> <p>Цель: Познакомить с матрёшкой народной игрой рисовать ма- натуры, по- точно переда-</p> <p>Литература: И. А. Лыкова с</p>		<p>Тема: Как полка превратилась в шкаф»</p> <p>Цель: Расширить творческого конструирования предметов строительного</p> <p>Литература: И. А. Лыкова</p>

Ма р т

	ИЗО	ЛЕПКА	КОНСТРУИРОВА
I НЕДЕЛЯ		<p>Тема: Цветы с</p> <p>Цель: Создание картин в под- людам.</p> <p>Литература: И. А. Лыкова с</p>	<p>Тема: «Как вар театральными</p> <p>Цель: Расщ- представлении интегрирован искусств-е.</p> <p>знакомить с для д-литте-ейр а т у</p> <p>И. А. Лыкова с</p>
II НЕДЕЛЯ	<p>Тема: «Красивые салфетки»</p> <p>Цель: Рисование на салфетках квадратной</p> <p>Гармоничное элементов д-цвету и форм</p> <p>Литература: И. А. Лыкова с</p> <p>стр. 110</p>		<p>Тема: Как за превратилась в</p> <p>Цель: Расширить творческого создания построек по определенным количеством</p> <p>Литература: И. А. Лыкова с</p>

III НЕДЕЛЯ		<p>Тема Чайный сервиз «Игрушки»</p> <p>Цель: Лепка конструктивных элементов (каждый ребенок – архитектор чайной «Барда») коллективной работы</p> <p>Литература: Лыкова И. А. стр. 108</p>	<p>Тема Как мы построили мосты через реку</p> <p>Цель: Расширить знания о конструктивных элементах моста, умения использовать различные материалы и инструменты</p> <p>Литература: И. А. Лыкова стр. 108</p>
IV НЕДЕЛЯ	<p>Тема: «Сосульки на крыше»</p> <p>Цель: Вызвать интерес к изображению разными аппликационными техниками и композициями «Крыша дома»</p> <p>Литература: Лыкова И. А. стр. 116</p>		<p>Тема: «Вот такие звезды»</p> <p>Цель: Вызвать интерес к изображению космического пространства на основе его назначения</p> <p>Литература: И. А. Лыкова стр. 116</p>

Апрель

	ИЗО	ЛЕПКА	КОНСТРУИРОВАНИЕ
I НЕДЕЛЯ		<p>Тема: «Звезды»</p> <p>Цель: Создание картин с созвездиями</p> <p>Литература: И. А. Лыкова стр. 116</p>	<p>Тема: Как мы построили мосты через реку</p> <p>Цель: Уточнить представления о важной роли моста в архитектуре как архитектурным сооружением аналогично с другими сооружениями</p> <p>Литература: И. А. Лыкова стр. 108</p>

III НЕДЕЛЯ	<p>Тема: «Кошка воздушными шарами» Цели: Висовани е сюжетов по литературног произведения Литература: И. А. Лыкова</p>		<p>Тема: Как «мы в обелиски поб Цели: Вызвать и конструирова обелисков славы. Ра естсия кругозор и о построение мкволов Литература: И. А. Лыкова стр. 112</p>
III НЕДЕЛЯ		<p>Тема: «По реке кораблик» Цели: Учить дет кораблики и пластилина, с лишнее и д недостающее. Литература: Лыкова стр. 128</p>	<p>Тема: Как шист б стал письмом Цели: Формирова т складывать л разных нап Развивать , историческу культурную п Литература: И. А. Лыкова стр. 114</p>
IV НЕДЕЛЯ	<p>Тема: «Радуга давай дождя» Цели: Бамостоят творческое представлени красивых п явлениях. Литература: И. А. Лыкова с</p>		<p>Тема: Как сп бумаги стал самодельный. Цели: Вызвать и конструирова бумажных сам подвижных иг Литература: И. А. Лыкова с</p>
V НЕДЕЛЯ		<p>Тема: Наш аква Цели: Активизаци приемов леп создания кра растений и д рыбок Литература: Лыкова стр. 132</p>	<p>Тема: Как одн дом стал дву Цели: Вызвать и конструирова красивых д домиков из с материала. Литература: И. А. Лыкова с</p>

Ма й

	ИЗ О	ЛЕ ПКА	КОНСТРУИРОВА
ПНЕДЕЛЯ	<p>Тема Путаница перепутаница Цель: Рисов фантазийных Самостоятель оригинальног содержания. Литература: Ю.А. Лы стр. 140</p>		<p>Тема Как одн дом стал дву Цель: Вызвать и созданию ко композиции « из строи материала. Литература: И. А. Лыкова с</p>
ПНЕДЕЛЯ		<p>Тема Муха цок Цель: Учить дет насекомое в передавая х особенности окраски. Литература: И. А. Лыкова с т</p>	<p>Повторение. Строительные тему «Наша г</p>
	<p>Тема Воробьи » Рисование аппликация. Цель: Вырезание (лука, тулов способом последователь закругления уголков Обогащение аппликативно Литература: Ю.А. Лы стр. Мониторинг</p>		<p>Тема Как мы вме воздвоибгеллиски Победы Цель: Вызвать и конструирова обелисков во славы, расши кругозор и о построимволов Литература: И. А. Лыкова с Мониторинг</p>

		<p>Тема: «Музыкальная композиция. Насекомых в передаче особенностей Литература. Уралыкстр Мб 40 торинг»</p>	<p>Тема: Как воро превращены в к арку»</p> <p>Цель: Уточнить представления как важной ч ограждения. с аркой как архитектурны сооружением аналогией с д «арклай»те р а т у р И. А. Лыкова с Мо н и т о р и н г</p>
--	--	--	---

П л а н и р о в а н и е н о о м с о у м н и я к л а т н и о в н о м у р а з в и

Цели: позитивная социализация детей дошкольного социального нормам, традициям семьи, обществу

Задачи:

Создать условия для усвоения детьми дошкольного принятых в обществе, и в культуре ценностей

Развивать социальный и эмоциональный интеллект, отзывчивость, сопереживание, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Способствовать становлению у детей самостоятельности и саморегуляции собственных действий

Формировать уважительное отношение и чувство ответственности к обществу детей и взрослых в коллективе труда и творчества.

Формировать у детей основы безопасного поведения и готовность к совместной деятельности со сверстниками

П е р с п е к т и в н о е п л а н и р о в а н и е п о О Б Ж

Месяц	Тема	Цель
-------	------	------

Сентябрь	<p>Поплотнее к роасн о р будь с водой Беседа «Увотфв рэ Детские шалости последствия (по дом») «Съедобные и несъ</p>	<p>Познакомить детей пользования водой в осторожность при об Познакомить детей с есть проезжая часть, пешеходный переход культуру поведения н Прививать навыки ост с огнем. Вожс пиа тн в е а т другому ребенку в ситуации. Научить детей рн в н ядовитые грибы по уточнить их названия</p>
Октябрь	<p>«В мире опасных п «Дорожные знаки водителей». «Контакты с незна улице, дома» «Безопасность в п</p>	<p>Рассмотреть де т н р и д м е картинки, отобразить к опасны для детей. правила обращения с какие нельзя брат Воспитывать у детей обращении с незнаком Познакомить зн а д ю с м й «пс переход». Закрепить через дорогу. Вос поведения на дороге. Рассмотреть ре б ь у д и т ь с ситуации возможных незнакомыми людьми Научить детей прави таких ситуациях. По 02. Воспитывать остор Познакомить детей с которые поджидают, родителями выезжают основными правилами</p>

Н о я б р ь	<p>Чтение стихотворения «Футбольный мяч».</p> <p>«Пожароопасные предметы».</p> <p>Чтение обсуждения запрещенные вещи.</p> <p>Звонок по телефону</p>	<p>Закрепить с детьми нельзя играть вблизи культуру поведения в Помочь запомнить основные пожароопасных предметов телефоном «01».</p> <p>Довести до понимания правило: нельзя брать, чужие предметы осторожность.</p> <p>Дать детям о том, ребенок в общественном транспорте возмездно знакомый человек</p>
Д е к а б р ь	<p>Беседа «Правила водоема»</p> <p>Беседа «Нельзя играть кататься с горки»</p> <p>Беседа «Как вести Опасные хлопушки»</p>	<p>Познакомить детей с на водоеме. Воспитывать нахождении на водоеме</p> <p>Закрепить с детьми вблизи проезжей части детей культуру поведения</p> <p>Закрепить правила при толкаться, не разма примерах показать как привести. Воспитывать на горке.</p> <p>Довести до понимания хлопушки не игрушка детей от травм.</p>
Я н в а р ь	<p>Чтение сказки «Кто Незнакомые люди»</p> <p>Чтение и обсуждение незнакомцев, с кем никуда ходить (И. Чтение стихотворения «Светофор»</p>	<p>Закрепить с детьми дорогу. Воспитывать на дороге.</p> <p>Способствовать формированию осмслительности в незнакомыми людьми осторожность при незнакомцами.</p> <p>Закрепить правила при Воспитывать культуру дороге.</p>

Февраль	<p>Чтение сказки «Медведь и петух»</p> <p>«Неизвестный предводитель»</p> <p>Настоящая игра</p> <p>дорожного движения</p>	<p>Закрепить правила поведения</p> <p>Воспитывать культуру поведения на дороге.</p> <p>Учить детей не бояться</p> <p>предметы, так как они являются для жизни, такого транспорта</p> <p>Развивать наблюдательность</p> <p>Воспитывать осторожность</p> <p>Закрепить с детьми знания знаков. Воспитывать культуру поведения на дороге.</p>
Март	<p>Сказка про электричество (И. Гурина)</p> <p>Чтение сказки «Дорожная сказка»</p> <p>Чтение сказки «Водопроводчик»</p>	<p>Закрепить с детьми правила поведения дома: не оставлять детей дома</p> <p>Воспитывать у детей культуру поведения</p> <p>Закрепить с детьми знания правил поведения при переходе, «подземный переход»</p> <p>«Внимание! Дети»</p> <p>Закрепить правила поведения в общественном месте</p> <p>Воспитывать осторожность при нахождении на водоемах</p>
Апрель	<p>Дидактическая игра «Почему возникла чужая машина»</p> <p>Чтение стихотворения «Конфетки!»</p> <p>Чтение рассказа «Самолетик»</p>	<p>Развивать речь</p> <p>Упражнять детей в описании сюжетных картинок</p> <p>ситуации. Закрепить знания о правилах поведения при пожаре</p> <p>Дать детям знания о правилах поведения при посадке в чужую машину</p> <p>разговор с водителем</p> <p>женщинам</p> <p>Довести до понимания детей, что незнакомые там может быть опасно</p> <p>Воспитывать осторожность</p> <p>Помочь детям объяснить, почему нельзя играть с огнем</p> <p>«Детские игры»</p> <p>большой группой</p> <p>детьми действия, которые могут привести к пожару. Воспитывать культуру обращения с огнем.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Май</p>	<p>«Чтобы не случилось Безопасное общение животными (Чтение рождения Васи») Беседа «Поощащексат в транспорт» Викторина «Правила поведения»</p>	<p>Познакомить детей с природе Закрепить с детьми общения с домашни Воспитывать домашними животными. Учить правилам поведения общественный Продолжать учить остановок обществе Знаки определяющие правильно применять безопасном поведении правила дорожного движе знаках, правил средств. Закрепить с детьми поведения. Воспитыв бдительность, культ дороге.</p>
--	--	---

Перспективное планирование по

Месяц	Содержание работы	Цель
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">сентябрь</p>	<p>Просмотр обучаю мультфильмов и закрепить Целевая прогулка Д/И «Све П/И «Найди с Сюжетно ролевая автобусе»</p>	<p>Продолжать знаком переходом различных сообразительность. осторожность на ул</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">октябрь</p>	<p>«Профессия Чтение А. Усаче песен «С», Михалко улица». Сюжетно ролевая пассажиры» Конкурс «Безопасно дороги Игровая ситуац перейти дорогу»</p>	<p>Продолжать знаком особенностями раб различного трансп знания о правилах на дороге, воспит данной пр</p>

а п р е л ь	Продуктивная д детьми: «Зеленый Беседа: «Что т зачем он» Подвижная игра: пешеходы» Рассматривание изображением до	Расширять знания развивать порнцвас
м а й	Беседа: «Мы на Дидактическая и «Правила поведе Сюжетные «Пешеходы и вод	Цель: закрепить ориентироваться совершенствовать использованию пра движения и нных ситу

П л а н и р о в а н и е п о с о ц и а л ь н о л и ч н о с т н ы м

Ме с я ц	1 . Р е б ё н в з р о с л ы е	2 . Р е б ё н о к и с в е р с т н и к и	3 . О т н о ш е н и е с а м о м у с е б е
С е н т я б р ь	Углублять представляе людях: п различия в полу и воз сравнивать ярко выр состояния изображённ картинках. Воспитыват общаться взрослыми. Дидактичес «Отбери кар С/р игра ки сад» Рассматрива иллюстраци «Семья» Беседа «Мо С/р игра «	Дать представ разного возра пи девочках. различать п жестам эмоциональные детей. э правилам к поведения в с Дидактическая разные» Игра беседа «Кт Ситуация «По Ситуация «Как друга» Чтение И. Си один на свете	Учить детей имя, фамили Игра с мяч на вопрос» Познакомить основными этикета, культурно в столом. Занятие «Мы по столовой Д/и «Уга описанию»

Октябрь	<p>Продолжать детей разного пола, учитывая некоторые особенности внешности, обуви, рода Дидактическая «Опиши картинку» Чтение С. «Кто построит дом» Формировать представление о правилах поведения в обществе Раскраска «Врач»</p>	<p>Углублять представления о дошкольного возраста. Сравнить маленьких и старших Дидактическая «Угадай, кто носит» Дидактическая «Угадай, кто носит» Наблюдение на одежде людей</p>	<p>Учить детей гулять по улице, двор, квартиру. Беседа «Живёшь ли ты в квартире?» Игра с мячом «Скажи своё имя» С/р игра «Азбука» Дидактическая «Назови и покажи» Дидактическая «Кто где живёт»</p>
Ноябрь	<p>Учить детей членов семьи ближайших родственников воспитывать любовь, отношение к близким маме, папе дедушке. понимать, взрослым обращаться к отцу «Папа», рассматривать фотографии, составление о семье» фотография «Составление рассказа «Хорошо так или плохо» С/р игра «Беседа матери солнышко»</p>	<p>Формировать представление о мальчиков воспитывать желание помогать девочкам мальчиков за подвижная игра П/и «Ручеёк»</p>	<p>Учить детей некоторые умения рисовать (знаю сказки научился рисовать) Развивать умение оценивать сказки Рассказы детей «Умею ли я?» Беседа «Моя семья» Беседа: «Как вырасту»</p>

Декабрь	<p>Учить сравнивать разного пола, выделить в этом некоторую особенность. Воспитывать семейной сплочённостью. Игровая ситуация «В гостях у бабушки и дедушки»</p>	<p>Учить детей мальчиков и девочек также уметь ласкательные формы обращения с маленьким детьми. Игра с мячом «Мяч» Дидактическая игра «Ласково» Д/ игра «Общие правила» Познакомить с правилами игры «Мы гости» Игровая ситуация рождения куклы Дидактическая игра «Оденем куклу к празднику»</p>	<p>Дать представление некоторых органов своего организма (туловище, глаза, уши, нос, рот, пальцы). Дидактическая игра «Посылка от бабушки»</p>
Январь	<p>Учить детей взрослых различать образы (на фото, скульптуре) рассматривая композиции, отражающие общение, с дел, любви нежности взрослых. Рассматривать семейных фотоальбомов. Составление по картине</p>	<p>Формировать понятия о дружбе, представлять, помочь, чем другим в слухе. Формировать положительные эмоции через улыбку. Беседа «Что такое дружба?» Дидактическая игра «Пожалуйста» Д/ игра «Не товарищах» Беседа «Как сосориться» Дидактическая игра «Мишка обиделся» Игровая ситуация «Поделиться игрушкой» С. Прокофьев «Ой юлаксу»</p>	<p>Дать представление внешности, чувства сопричастности, необходимости оценивать поступки и поведение. Упражнение «Обезьянка» Игровая ситуация «Почему так?»</p>

Февраль	<p>Учить детей проявления эмоций, состояния выражении жестках, голоса. Учить набора изображающих взрослых возраста составлять отражая разные жизни семьи. Д/игра «Нас Д/игра «Мо использовать плоскостных фигурок).</p>	<p>Учить дружески детей разного мальчиков и детей быть внимательными игрушками; з детском саду общие, у всех на них. Учить игрушки, тогда служат детям. П/игра «Найди Игра «Устрою комнату» Дидактическая «Чудесный мешок»</p>	<p>Учить детей некоторые состояния, (скучно, Учить детей свои мысли письменном жестами. Д/игра «Жиз Д/игра «Мур</p>
Март	<p>Учить детей называть отдельных Учить отвечать вопросы семье, о сестрах. В чувство любви желание по её работе. Беседа «Кухня ухаживает П/игра «Куклы цыплята» Заучивание маме. Утренник к Дидактическая «На кого ты Дидактическая У кого кто С/р игра «С</p>	<p>Учить детей добрые отношения дру жизни, на к литературе), своё положение. В плохие поступки П/игра «Зайка Игровая с «Урусо вежливости» Беседа «Добры</p>	<p>Развивать зрительную эмоциональную Д/игра «За назови» Д/и «Чего н Д/и «Пеш движение» Учить выразительным движениям и Игровая «Мишка и за Игритация – обезьянки»</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Апрель</p>	<p>Учить детей факты за отношения к детям, к Учить детей интерес к словам. Рассказывать любимое животное» Беседа «Та животные»</p>	<p>Учить детей негативные рассуждать о воспитателем, своё отношение понимать, что грустно, одиноким сверстники не их в игру. Ситуация: «К поступил?» Сюжетная игра «Семья»</p>	<p>Развивать умение понимать внешний и внутренний мир. Рассказы детей были, как будто каким-то образом Сюжетная игра «Забавные г</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Май</p>	<p>Продолжать детей приносить доброе, за отношения. Рассказывать личного опыта помогаю маме. Игровая «Бабушка за</p>	<p>Продолжать учиться быть внимательным своим товарищам. Учить понимать дети будут в своем товариществе. Игровое упражнение «Внимательный кот» Развлечение «Рождения» Изготовление именинникам.</p>	<p>Учить детей взрослого человека связью совершаемым состоянием настроением самочувствием. Игровая «Почему Колот от бабушкой?» Беседа «Поссорились волк?»</p>

Образовательная область «Физическая культура»

Цели: формирование интереса и ценностного отношения к культуре; формирование основ здорового развития.

Задачи: способствовать полноценному физическому развитию детей.

- продолжать поддерживать и развивать самостоятельную двигательную активность детей;
- обогащать двигательный опыт детей за счет упражнений;
- начать знакомить детей с элементами спортивной культуры;
- обогащать репертуар подвижных игр, в которые играют дети;
- создавать условия для проявления и развития других физических качеств. Совершенствовать навыки выполнения основных движений;
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности детей в соответствии с нормами и правилами их жизни;
- укреплять здоровье детей;
- создавать условия, способствующие повышению работоспособности и выносливости;
- предупреждать детские заболевания, способствующие замедлению физического развития каждого ребёнка;
- укреплять разные группы мышц, способствующие осанке, и следить за её поддержанием;
- предупреждать нарушения зрения;
- укреплять организм ребёнка от воздействия вредных факторов окружающей среды (солнечный свет, воздух, вода);
- оберегать нервную систему ребёнка от стрессов;
- обеспечивать рациональный режим дня, питания, обязательной дневной прогулки на свежем воздухе;
- совершенствовать гигиенические навыки, навыки культурного поведения;
- закреплять навыки культурного поведения (полотенце, расчёска, носовой платок, чашка);
- закреплять умение правильно выполнять гигиенические ритуалы: подготовки к еде, подготовки к сну;
- обращать внимание детей на чистоту туалета, помещений, мебели, одежды;
- расширять начальные представления о безопасности поведения в быту;
- закреплять осторожность поведения в быту;
- закреплять ответственное отношение к здоровью.

- да в а т ь п р е д с т а в л е н и ю о б о в и д е о р ч е е л о в а æ к е о к
з н а к о м и т ь с н е с к о л ь к и м и в и д а м и с п о р т а
д о с т и ж е н и я м и .

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

№	Тема	Задачи	Вводная	Основная часть	Заключ		
				Общеразв и е упражне (ОРУ)	Основные движени	Подвижны игры (ПИ)	ьная ч
СЕНТЯБРЬ							
ДИАГНОСТИКА							
«Наша группа»							
3 Н Е Д Е Л Я	«Наш любимы д/с»	Упражнять дете беге колонной учитс равновесие на площади опоры; энергичном от двумя ногами о и мягком призе подпрыгивании	Построени шеренгу, равнения используе как-либо ориеншур квадраты Упражнени ходьбе и чередуютс	Общеразв е упражне без пред	1. Упражнве н равновеси ходьба и двумя 2. Прыжк ногах	«Найди се пару»	Ходьба колонн одному помахи платоч надоло
«Глина»							
4 Н Е Д Е Л Я	«Глина помощн	Учить детей эн отталкиваться приземляться н ноги при подпр вверх, достава упражнять в пр мяча.	Ходьба и колонне п составовк сигналу воспитате Перестрое колонны.	Общеразв е упражн флажкам	1. Прыжки «Достань предмета» 2. Прокаты мячей дру	«Пробеги	Ходьба колонн одному

ОКТАБРЬ

« Знакомство с профессиейямл.

1 Н Е Д Е Л Я	« Главн помощн	Продолжать учить останавливаться воспитателя во закреплять уме группироваться шнур; упражняют устойчивост ходьбе по умен площади опоры.	Построени колонны. Ходьба в по одному сигнал воспитате « Воробышк	Общеразв е упражн малыми обручам	1. Равновес по доске. 3. Прыжки ногидвига вперед. 2. Лазанье (дугу) с о ладони и кс	« Не поп	Игра м подвиж и «Где постуч
--	-------------------	---	---	---	--	----------	--------------------------------------

« Моя семья »

2 Н Е Д Е Л Я	« Давай жить дружно	Учить детей сох устойчивое равн ходьбе внаше упражнять в эн отталкивании от мягком приземле полусогнутые н продвижением в	Ходьба в по одному проводятс упражнени перешагив (перепрыг	Общеразв е упражн косичкой коротким шнуром) .	2. Прыжки ногах, про вперед до 1. Равно по гимнасти скамейке	« Мы вес ребята »	Ходьба колонн одному носках мышки, « котом
--	---------------------------	--	--	--	---	----------------------	---

« Мир природы:

Знакомство с рукотворной тканью»

3 Н Е Д Е Л Я	« Если хочешь быть здоров	Учить детей нах место в шеренге бега; упражняют наполусогнутые прыжках из обру закреплять уме мяч друг другу,	Ходьба в по одному и бег по ходьба и враспыну остановко сигналу воспитате Ходьба и проводятс чередован	Общеразв е упражн без пред	1. Прыжки перепрыгива обруча в об двухюгах 2. Прокатыва мячейдруу	« Платоч	Ходьба колонн одному
--	------------------------------------	---	--	----------------------------------	--	----------	----------------------------

« Л е с , о с е н ь »							
4 Н Е Д Е Л Я	« Путешествие капель»	Упражнять детей выполнением заданий в прыжковом умении действовать	Ходьба с выполнением различных	Общеразвивающие упражнения мячом	1. Прыжки двумя ногами из обруча 2. Прокатывание предмета	« Солнышко дождик»	И. М. П « Угадай спрятанного»

« Ж и в о т н ы е н а ш е г о к р а я »

5 Н Е Д Е Л Я	« Лесная сказка»	Повторить ходьбу одному, развивая ритмичность при перешагивании упражнения в прыжке мяча в прямом лазанье под дугой	Ходьба в по одному с перешагиванием через брусья Упражнения в ходьбе и построении	Общеразвивающие упражнения кеглей	1. Лазанье под гусеницей 2. Прыжки двумя ногами 3. Подбрасывание мяча двумя руками	« У медведя в бору»	И. М. П « Угадай позвала»
--	------------------	---	---	-----------------------------------	--	---------------------	------------------------------

Неделя	Тема	Задачи	Вводная	Основная часть			Заключительная часть
				Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
Н О Я Б Р ь							
« О с е н ь »							

1 Н Е Д Е Л Я	«Прогу в осен лес»	Упражнять детей беге между пред прыжках на двух закреплять умен устойчивое равн ходьбе на повы	Ходьба и между куб поставлен всему зал произволь стараясь задевать и кубики. Повтор Построени кубиков.	Общераз щие упражне кубико	1.Равновесие гимнастиче 2.Прыжки на 3.Бросание мя ловля ерунд	Подвижн игра «С	Игра м подвиж и «Най про мол
« Знакомство с профессией повара »							
2 Н Е Д Е Л Я	«Все профес нужны, профес важны»	Упражнять в ход кругу, вбег носках; в призе полусогнутые нос в прокатывании	Ходьба в по одному и бег по поворотом другую сигналу воспитате Ходьба и врассыпну ходьба на «как мышк	Общераз щие упражне без пре	1.Прыжки на через и 2.Прокат друг другу 3.Перебра друг другу	«Повар сосиски	Ходьба колонн одному
« Тело человека »							
3 Н Е Д Е Л Я	«Если хочешь быть здоров	Упражнять детей бесеизменением движения; в брос землю и ловле руками; повтор четвереньках	Ходьба в по одному сигнал во изменить направлен ходьба в по одному поднима руки на п переход н	Общераз щие упражне мячом	1.Броски мяча ловля ерунд 2.Ползание по гимнастическ с опорой на колени 3.Ползание в прямом напра опорой на ла ступни	«Мы вес ребята»	Ходьба колонн одному

			обычную х бег в расс		4. Прыжки на между предме		
« Мир природы: знакомство с бумагой »							
4 Н Е Д Е Л Я	« Это интерес	Упражнять детей беге с осташо воспитателя; в животе по гимна скамейке, разви ловкость; повто сохранение уст равновесия.	Ходьба и колонне п ходиббег врассышюу сигналу воспитате остановит принять к либо позу	Общераз щие упражне флажка	1. Ползание по гимнастическ наживоте 2. Равновжесдиб гимнастическ боком приста шагом, проужие 2. Ползание по гимнастическ с опорой на колени 3. Прыжки наюгда до кубика	« Цветны автомоб	Ходьба колонн одному
Неделя	Тема	Задачи	Вводная	Основная часть			Заключ льная часть
				Общераз ющие упражне (ОРУ)	Основные в движения	Подвиж игры (ПИ)	
ДЕКАБРЬ							
« Кто как к зиме подготовился »							

1 Н Е Д Е Л Я	«Зимову»	Развивать вни при выполнении ходьбе и беге сохранять равновесия при уменьшенной опоры; развивать координацию прыжках через	Ходьба и б колонне по ходьба и б врассыпну по сигналу перестроен колонну	Общераз шие упражне платочк	1.Равновесие 2.Прыжки 4-5 брусков 3.Прокатывани межд-5упре предмета	«Лиса и куры» .	Игра м подвиж ти «Найде цыплен
« Знакомство с профессией почтальон »							
2 Н Е Д Е Л Я	«Письма деревне деду с бабой»	Упражнять дет перестроении месте; в прыжк приземлением полусогнутые развивать гла ловкость при мяча между пр	Ходьба и б колонне по . Построен шеренгу .	Общераз шие упражне мячом .	1.Прыжки ка мей 2.Прокатывачнаи междредметам 3.Бег по доро 20см) .	«Почтал л»	Играа л подвиж тио выбору детей
Мир природы (лед)							
3 Н Е Д Е Л Я	«Зимни узоры»	Упражнять дет колонной по о развивать лов глазомер при перебрасывани другу; повтор на четвереньк	Ходьба в к одному; хо врассыпну	Общераз шие упражне	1.Перебрасывае друг другу 2.Ползание на четвереньках гимнастикаме 3.Ходьба с перешагивае арнеи на би вняеи	«Остано возле с	Игра м подвиж ти «Гд спрята зайка?»
« Праздники в нашей жизни »							
4 Н Е Д Е Л Я	«Вот 3 кругом»	Упражнять полнеи действии ажною воспитателя в учить правиль за края перкиа ме	Ходьба в к одному; хо врассыпну	Обще развива упражне кубиками	1.Ползание по гимнастическ на жив,о с опо ладокилни 2.Равновхессдинеба	«Хитрая лиса»	Ходьба колонн одному

Л Я		ползании на ж повторить упр равновесии.			гимнастическ 3. Прыжки на		
--------	--	---	--	--	------------------------------	--	--

Неделя	Тема	Задачи	Вводная ч	Основная часть			Заключительная часть
				Общераз ющие упражне (ОРУ)	Основные в движения	Подвиж игры (ПИ)	

ЯНВАРЬ

« Знакомство с профессией врача »

2 Н Е Д Е Л Я	« В гостях у Айболита »	Упражнять детей в беге между препятствиями; формировать устойчивое равновесие при ходьбе по узкой дорожке; упражнения в	Ходьба в колонне по одному; ходьба между предметами; постановка ног враспынку; все предметы в залу; непродолжительная ходьба в колонне по одному; подает команды при ходьбе между предметами; к бегу между кеглями, постановка ног в одну линию; одной стороной; Упражнения ходьбе и бегу чередуются	Общеразличные упражнения обручем	1. Равножонки на канату: пятки носки на пол. Повторить 4-5 раз. Длина каната 2 м. 2. Прыжки на дровяном канате и пер через него с (2-3 раза).	« Покатка Айболита »	Ходьба в колонне по одному; Игры подвижной « Найди кролика »
---------------------------------	-------------------------	---	--	----------------------------------	--	----------------------	--

« Птицы зимой »

3 Н Е Д Е Л Я	« Снеги »	Упражнять дет сменной веду прыжках и пер мяча друг дру	Ходьба в к одному со ведущего, врассы(2-3 ну раза .)	Общераз щие упражне мячом.	1.Прыжки с гимнастическ (высота -62р5а3с) 2.Перебрасыва друг другу 2с м (спдвужмя р снизу)-12(раз) 1	« Кот и птицы» .	Ходьба колонн одному
« Зимний лес »							
4 Н Е Д Е Л Я	« В гос снегов	Повторить ход между предмет формировать равновесие в уменьшенной п опоры; повтор упражнения в Упражнять в п мяча вверх и руками	Ходьба в к одному «з между пред Ходьба с перешагива через шнур врассы ую.	Общераз щие упражне косичкой	1.Отбивание м (1-12раз .) 2.Ползание по гимнастическ с опорой на ступню(раз)	« Волк и зайцы»	Ходьба колонн одному обход
« Зимние игры и забавы »							
5 Н Е Д Е Л Я	« А,х эт снежин	Упражнять десто сменной веду подниманием к равновесии пр гимнастическо закрепляют ум правильно под шнур .	Ходьба в к одному со ведущего, воспитател колонны в с названный ребенок и колонн-в сум ведущего) . подается ж с беврассыпн	Общераз щие упражне обручем.	1.Лазанье нупро д боком, не ка пола, нескол подряд . 2.Равновхсдкб гимнастическ с мешочком н рукш онас .	« Два мс	Ходьба колонн одному

Неделя	Тема	Задачи	Вводная	Основная часть			Заключительная часть
				Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
ФЕВРАЛЬ							
«Бытовая техника»							
1 Неделя	«Поможет Незнайка»	Упражнять детей беге между препятствиями, в прыжках, в перебрасывании мяча друг другу	Ходьба в одном направлении, ходьба между предметами, расстановка предметов (кегли) поставлены на расстоянии шагов ребенка, ходьба и броски рассыпного материала	Общеразвивающие упражнения	1. Равновесие 2. Прыжки бруска 3. Прыжки шнура, перебрастья друг другу	«Подбери поймай»	Игра подвижной детей
«Самые любимые»							
2 Неделя	«Игрушки»	Упражнять детей выполнением команд в прыжках изобретать ловкость прокатывания предметами.	Ходьба в одном направлении, воспитатель «Аист!» остановить поднять согнутую в	Общеразвивающие упражнения стульях.	1. Прыжки из обруча 2. Прокатывание между предметами 3. Прыжки на 4. Прокатывание друг другу	«У медведя в бору».	Ходьба колонной одному хлопками ладошкой каждый четвер

Я		в прыжках на через шнуры, прокатывании другу.	руки в сто некоторое удерживать равновесие продолжить На сигнал «Лягушка» приседают корточки, руки на ко		5. Ходьба на		счет
---	--	--	---	--	--------------	--	------

« Праздник смелых людей »

3 Н Е Д Е Л Я	« Богатырь е потехе »	Упражнять дет на двух ногах ч прокатывании другу в ходьб в рассыпную ме предметами; в двумя руками; навык ползани четвереньках.	Ходьба в к одному; по воспитателе переходят носок, р голову; об ходьба, ру стороны; п бег в рассы Ходьба и б чередовани	Общеразв щие упражнен мячом	1. Перебрасывае друг другу 2. Ползание по гимнастическ на четверенька 1. Метание м вертикальную 3. Прыжки на между предметам	« Воробьи и автомоб	Ходьба колонн одному
---------------------------------	--------------------------	---	---	--------------------------------------	--	---------------------------	----------------------------

« Мир природы ». Зима

4 Н Е Д Е Л Я	« В гостях снеговика »	Упражнять дет изменением на движения; пов ползание в пр направлении, предметами в гимнастическо равновесие, в правой и лево	Ходьба в к одному Ходьба и б в рассыпную всему залу перестроен ходьбен одному.	Общеразв щие упражнен гимнаст палкой	1. Ползание по гимнастическ 2. Равновесие 1. Ползание по гимнастическ 2. Равновесие 3. Прыжки на п левую иг	« Бездом заяц »	Ходьба колонн одному
---------------------------------	---------------------------	---	---	--	--	--------------------	----------------------------

Неделя	Тема	Задачи	Вводная	Основная часть			Заключительная
				Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
МАРТ							
« Мир людей вокруг ». Поздравления к 8 марта							
1 Н Е Д Е Л Я	« Как я помогу »	Упражнять детей беге по кругу направления движения врассыпную; упражнения в прыжках.	Ходьба в к одному, ходьбе по сигналу в поворот к движению и продолжении ходьбы; пе бег. Ходьб чередовани и бег врас остановкой сигналу в	Общеразвивающие упражнения	1. Ходьба на н межд-упре предмета 2. Прыжки шнуром справа и слева 1. Равновесие 2. Прыжки на через коротк	« Собери букет »	Игра м подвиж и « Най про мол
« Домашний труд »							
2 Н Е Д Е Л Я	« Как мы помогли »	Упражнять детей выполнением з команде воспит прыжках в дли бросании мяче повторить ход врассыпную Упражнять в п	Ходьба в к одному. На педагога: « Лошад-дитя » выполнят х высоко под колени, ру поясе (тем	Общеразвивающие упражнения обручем.	1. Прыжки в д 2. Перебрасыв через шнур 3. Перебрасыв через шнур д иза головы 4. Прокатыван другу	« Стирка белья »	Ходьба колонн одному

		мячей друг др	средний), обычную хо сигнал: «М ходьба на руки за го Ходьба и б врассыпную				
« Как снеговик правду искал о весне »							
3 Н Е Д Е Л Я	«Весна пришла»	Упражнять дет беге по кругу с выполнением повторить про мяча между пр упражнять в п животе по ска с опорой на к Упражнять дет равновесии.	ходьба и б кругу выполне заданий: хо носках, хо полуприсяд на коленях на обьчондую	Обще развива упражне мячом.	1. Прокатъмячн междредметам 2. Ползание по гимнастическ нживоте 3. Ползание по гимнастическ с опорой на колени с меш спине, «Преоп урони». 4. Равновхсднб скамейке с м голове.	«Переле птиц»	Игра м подвиж и.
« Посадка рассады, цветов »							
4 Н Е Д Е Л Я	«Пришла весна»	Упражнять дет беге врассыпн остановкой по воспитателя; ползание по - с медвежьей»; уп равновесии и	Ходьба в к одному; хо врассыпную сигналу во осатновитьс	Обще развива упражне флажка	1. Ползание по гимнастическ с опорой на ступн-медвежь раза). 2. Равновхсднб доске. Полож пол. 3. Прыжкч шнуров, поло одну линию.	Подвижн игра «Охотни зайцы».	Игра м подвиж «Най зайку»

--	--	--	--	--	--	--	--

Неделя	Тема	Задачи	Вводная	Основная часть			Заключительная часть
				Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	

АПРЕЛЬ

« Мой город, моя улица »

1 НЕДЕЛЯ	« Мы по городу »	Упражнять детей беге в колонне ходьбе и беге повторить задание равновесии и	Ходьба в к одному, по воспитател переходят перешагива через брус попеременно и левой ного того как п колонне ре выполнит перешагива бруски, по команда к врассыпную Упражнения ходьбе и б чередуются	Обще развивающие упражнения	1. Равновесие 2. Прыжки на гимнастическом ковре	« Цветные автомобили »	Игра подвижная « Угадай кто по »
-------------	------------------	---	--	-----------------------------	--	------------------------	----------------------------------

« День космонавтики »

2 Н Е Д Е Л Я	« Быстрые ракеты »	Упражнять детей бегом в кругу, взяв руки, ходьбе в рассыпную; мешочков в голицель; закрепить занимать правильное исходное положение прыжках в дли	Ходьба в колонне одному в о по сигналу воспитателем ведущий ид навречу ре идущему по в колонне, подходя, б руки, замы Ходьба по взявшись з Остановка, в другую с продолжении ходьбы Ходьба бег в рассы	Общеразвивающие упражнения с кеглей.	1. Прыжки в меду 2. Метание мешочков горизонтально 3. Метание мяча вертикально 4. Отбивание мяча рукой	« Ждут быстрые ракеты »	Ходьба колонной одному носках переходо обычны шаг.
---------------------------------	--------------------	---	--	--------------------------------------	--	-------------------------	--

« Мои зеленые друзья »

3 Н Е Д Е Л Я	« Весенние жители »	Упражнять в выполнении задания по сигналу воспитателя развивать ловкость глазомер при дальности, ползание на ч	Ходьба в колонне одному. По воспитателем « Лягушки » приседают руки на кол поднимают продолжают На сигнал: « Бабочки! » переходят помявая ру « крылышкам Упражнения ходьбе и б чередуются	Общеразвивающие упражнения с мячом	1. Метание мешочков дальности 2. Ползание по гимнастике 3. Прыжки на гимнастической скамье	« Зарядка зверят »	Ходьба колонной одному
---------------------------------	---------------------	--	---	------------------------------------	--	--------------------	------------------------

« С т е к л о »							
4 Н Е Д Е Л Я	« Это интересно »	Упражнять детей в беге враспынупражнения в прыжках .	Ходьба в к одному , хо враспынупу к сигналу во « Лошадки ! » ходьба , вы поднимая к сигналу : « -ходьба на семенящими шагами ; бж вчередован	Обще развивае упражнения косичко	1. Равновесие 2. Прыжки нао гд изобрбручв 3. Прыжки нао гд междредметам	«Стеклая	Ходьба колонн одному

« П о д а р к и в е с н ы »							
5 Н Е Д Е Л Я	« Весенн приключ »	Упражнять детей парами , в сох устойчивого р ходьбе по уме площади опоры прыжки в длин упражнять в пр мяча между ку	Ходьба и б ходьба и б враспынупу Перестроен колонны .	Общераз шие упражнения	1. Ходьбаоспкое (ширижам 15 2. Прыжки в мдл черешнуров 3. Прокатъмвячннн междубиками	« Мвьесел ребята »	Игра м подвиж и .

Неделя	Тема	Задачи	Вводная	Основная часть			Заключ
				Общераз ющие упражнения (ОРУ)	Основные в движения	Подвижн игры (ПИ)	

МАЙ

« Т р у д л ю д е й »

1 Н Е Д Е Л Я	. «А на весёлый»	Повторить ход ведущего; упр прыжках в дли развивать лов упражнениях с	Ходьба в к одному со ведущего Ходьба и б врассыпну всему залу	Общераз щие упражне кубиком	1.Прыжки в м черезур 2.Перебра друг другу 3.Метание м дальность (п рукой).	«Переле птиц»	Ходьба колонн одному Игра м подвиж и по в детей.
« Праздник Победы »							
2 Н Е Д Е Л Я	«Праздн смелых людей»	Упражнять дет высоким подни колен, беге в ползании по с повторить мет вертикальную Прыжки чере скакалку	Ходьба в к одному бег врассы	Обще развива упражне палкой	1.Метание в вертикальн 2.Ползание по гимнастическ нживоте 3.Ползание по гимнастическ с опорой на стул 4.Прыжки чере короткую ска	«Целься вернее»	Игра м подвиж и «Най зайца»

2.3 Планирование взаимодействия с семьёй родителей

Цели взаимодействия - создание условий для совместной деятельности родителей и педагогов образовательного процесса, оказание помощи родителям в развитии и обучении детей.

Задачи:

- постоянно изучать запросы и потребности родителей, находящихся в сфере деятельности дошкольной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей в формах, адекватных их возрасту и поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения режима дошкольного возраста;
- учитывать родителей разнообразным формам организации совместной деятельности;
- создавать ситуации приятного совместного взаимодействия родителей с педагогами;
- постоянно вести работу по профилактике проблем ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Месяц	Тема	Форма работы	Ответственный
Сентябрь	«Начало путешествия знаний»	Родительское собрание	Воспитатели
	«О плюсах и минусах информационно-коммуникационных условиях дошкольного образования»	Консультация	Воспитатели
	«Лепка из глины способом снятия детей дошкольного возраста»	Консультация	Воспитатели
	«Наши будни»	Электронная рассылка	Воспитатели
	«Профилактика травматизма»	Информационные буклеты	Воспитатели
Октябрь	«Использование презентаций в работе с родителями»	Консультация	Воспитатели
	«Что нам осень принесла»	Конкурс проектов	Воспитатели
	«Дети и дорога»	Папки-передвижки	Воспитатели
	«Осень в гости к нам»	Развлечения	Музыкальный руководитель, воспитатели
	«Бабушка и я, любимая (октябрь)»	Фотовыставка	Воспитатели

Декабрь	« Игрушки для детей »	Консультация	Воспитатели
	« Интерактивные дошкольников »	Консультация	Воспитатели
	« Роль женщины в ребёнке »	Памятка	Воспитатели
	« День матери »	Развлечение	Муз. Руководитель воспитатели
	« Ребёнок и компьютер »	Консультация	Воспитатели
	« Чудеса своими руками »	Конкурс новогодних открыток	Воспитатели
	« Здравствуй, Новый год! »	Утренник	Муз. Руководитель воспитатели
	« Безопасный Новый год »	Информационный стенд	Воспитатели
	« К новым знаниям и новым умениям! »	Родительское собрание с использованием ИКТ технологий	Воспитатели
Январь	« О здоровье всесерьёзно »	Постер консультация	Воспитатели
	« Почему ребёнок плачет »	Папки-карточки	Воспитатели
	« Как режим дня влияет на здоровье ребёнка »	Консультация	Воспитатели
	« Выходной день »	Фоторепортаж	Воспитатели
	« Осторожно гололед »	Памятка	Воспитатели
Февраль	« Профилактика травматизма на дороге »	Буклеты	Воспитатели
	« Наши смелые малыши »	Развлечение	Физ. Руководитель воспитатели
	« Воспитываем здорового ребёнка »	Педагогическая калейдоскоп	Воспитатели
	« Массажные упражнения для здоровья »	Консультация	Воспитатели родители
	« Организация и проведение физкультурных минут »	Постер консультация	Воспитатели

Март	« Моя любимая мама »	Стенгазет	Воспитатели
	« Международный ж... »	Утренник	Муз. в Юдкюг воспитатели
	Совместное созд минигорода .	Посадка о окне	Воспитатели дети .
	« Как знакомить д дорожного движен	Консульта	Воспитатели
	«Здоровье вжему	Открытый	Воспитатели Родители .
Апрель	« Час беседы о зд	Родительс гостиная	Воспитатели Родители .
	« Игры , которые л	Информаци стенд	Воспитатели
	« Дор-дет-безопасно " Мы выходим на с	Буклеты Семейная	Воспитатели Родители , де
	« Научим детей тр	Устный педагогич журнал	Воспитатели
Май	« Влияние псих климата семьи ребёнка »	Консульта	Воспитатели
	« Наши достижения »	Родительс собрание	Воспитатели Родители .
	« Вот какие мы в мы здоровые »	Фотоотчёт	Воспитатели
	« Как повзросле научились наши д Организация лет детей »	Дискуссия	Воспитатели Родители .

Социальный статус семей воспитанников

Особенности семьи						Социальный статус					Образов			Возраст			
полные	неполные			Опеку сем.	Многоде	раб.	служ	домохоз	инвалид	безраб	В	Нет обр	С-с	До 25	26-35	36-45	Старше 46
	один	разв	вовы														
22	0	1	0	0	5	35	6	6	0	1	25	0	18	0	32	11	2

Всего - 23 слайда

2. Планирование по театрал (приоритетное направление) ельн

Актуальность темы

Театрализация является важной частью воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении, потому что она способствует развитию творческих способностей детей, формирует навыки общения и сотрудничества, развивает эмоциональную сферу личности.

Участвуя в театрализации, ребенок знакомится с окружающим миром через образы, краски и звуки. Театральная деятельность способствует развитию воображения, активизирует речь, развивает навыки общения и взаимодействия. Самым популярным и увлекательным направлением является театральная деятельность.

Именно театральная деятельность позволяет реализовать задачи воспитания и образования дошкольников. Участвуя в театральных постановках, дети учатся взаимодействовать с окружающими людьми, развивают коммуникативные навыки, приобретают опыт коллективной деятельности. Театральная деятельность способствует формированию у детей устойчивого интереса к искусству и творчеству.

Огромное значение имеет театральная деятельность в воспитании детей. Она способствует формированию у детей уважительного отношения друг к другу, развитию навыков сотрудничества и взаимопомощи. Театральная деятельность учит детей быть творческими и ответственными.

Цели: развитие творческой самостоятельности, воспитание любви к театру и театральной деятельности, формирование коммуникативных умений через театрализацию.

Задачи

1. Создать условия для развития творческой деятельности детей.
2. Совершенствовать артистические навыки и исполнительские умения детей.
3. Формировать у детей навыки взаимодействия с окружающими.
4. Обучать детей элементарным театральным приемам (мимика, пантомимика).
5. Активизировать речь детей, совершенствовать навыки общения.
6. Формировать опыт социальных навыков по творческой активности детей.
7. Познакомить детей с различными видами театрального искусства (театр зверей и др.).
8. Развивать творческие способности детей.

Актуальность заключается в том, что целенаправленная работа по развитию мелкой моторики у детей не традиционных техник рисования способствует развитию речевой деятельности, а также физического развития ребенка.

Цель работы: развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста.

Задачи

- обучать приемам нетрадиционной техники рисования с использованием различных материалов;
- воспитывать культуру деятельности, формировать творческие способности;
- развивать фантазию и воображение;
- развивать способности координированной работы рук;
- воспитывать у детей интерес к изобразительному искусству.

№	Месяц	Тема	Цель	Материал
1.	Сентябрь	1. Беседа «Знакомьтесь, театр!» 2. Инсценировка «Репка» 3. Театрализованная песня «Оформление хороводная»	Познакомить с волшебным миром театра. Развивать и поддерживать театрализованное творчество.	Фотографии иллюстраций
2.	Октябрь	1. Мимическая игра «Плоды маски» 2. Инсценировка «Три поросёнка» 3. Жестовый выразительный жестовый язык. 4. Пантомимическая игра «Походка»	Развивать эмоциональные способности ребёнка, обучать эмоциям, совершенствоваться в способности эмоционального состояния. Развивать и поддерживать театрализованное творчество. Учить разыгрывать несложные	Набор картинок изображений различных эмоциональных состояний. Материалы для игр.

			<p>представлении для воплощения выразительно. Учит детей, слова, щью по выразительны показывать с настроением.</p>	
3.	Н о я б р ь	<p>1. Театрализованная игра «Лиса» 2. Выражение основных эмоций этюды «Тили-бом» 3. Инсценировка «Теремок» 4. Беседа «Разнообразие театров»</p>	<p>Развивать и поддерживать театрализованную выразительность. Развивать умение выражать основные эмоции и адекватно реагировать на окружающих людей.</p> <p>Развивать и поддерживать театрализованную выразительность. Знакомить с многообразием кукольных театров.</p>	<p>Ширма, пальчики, баночки, лопатки театры.</p>
4.	Д е к а б р	<p>1. Пантомимы «Кто как ходит?» 2. Игры с разными видами театров «Придумай сюжет» 3. Инсценировка «Рукавичка» 4. Чтение стихотворения из цикла о театре актёрского</p>	<p>Учить детей, слова, с помощью выразительны показывать животных.</p> <p>Развивать и поддерживать театрализованную выразительность. Развивать творчество.</p> <p>Развивать и поддерживать театрализованную выразительность. Продолжать рассказывать стихотворения</p>	<p>Ширма, пальчики, баночки, лопатки театры.</p>

			<p>умение испол заместители сказки, умен сказку на ос построения н модели. Развивать и поддерживать театрализова развивать во творчество.</p>	
7.	Март	<p>1. Этюды «Зе 2. Инсцениро «Лисичка с скалочкой»</p> <p>3. «Зимовье разыгрывани кружками.</p> <p>4. Игры с р видами теат «Придумай с</p>	<p>Развивать ум выражать сво жестами, мим Продолжать р умени ель в со в са т</p> <p>заместители сказки, умен сказку на ос построения н модели. Учить подбир заместители признакам (в цвету), прод передавать с отношение к героев. Развивать и поддерживать театрализова развивать во творчество.</p>	Материал игр.
8.	Апрель	<p>1. Театрализ этюды «Весн 2. Игры с р видами теат «Придумай с 3. Чтение ст весне.</p> <p>4. Же-этюды выразительн жестов.</p>	<p>Развивать и интерес к театрализова учить в жест движениях пе весенние явл природы Развивать и интерес к театрализова развивать во</p>	Материал игр.

			<p>творчество .</p> <p>Продолжать у рассказывать стихотворени выразительно проникновенн Работа над р выразительно Учить разыгр несложные представлени для воплощен выразительно</p>	
9.	Ма й	<p>1 . И-праптоми « Поиг-рада е А . Босеева . 2 . Игры с р видами теат « Придумай с</p>	<p>Учить детей , слова , с пом выразительны показывать с настроение .</p> <p>Развивать и интерес к театрализрва развивать во творчество .</p>	Материал игр .

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Перечень методических пособий, образовательной деятельности в

Направление развития	Методические пособия	Наглядно-методические пособия
1. Физическое развитие	Л. И. Пенн «Физическая культура саду»	1. Для ходьбы, бега, массажные, коврик с 2. Для прыжков «малый», шнур короткий 3. Для катания, броска мешочек с грузом «мешочек» 4. Для ОРУ «лента цветная массажный, флажок» 5. Для игр на ловкость «Поймай рыбку» 6. Материалы для шапочки.
2. Социально-коммуникативное развитие	Н. Ф. Сорокина программа-творчество (детей) Н. Ф. Сорокина «Играем кукольный»	Атрибуты в соответствии с мимикой и хором животных диких и домашних (детенышей), маски персонажей. Большая складная ширма для кукол театра. Стойка для костюмов, маски, атрибуты для кукол. Куклы и атрибуты для кукол в различных плоскостной на фланж кукольный, настольный
	Н. Н. Авдеева Князева, Стеркина программа «Безопасность детей дошкольного возраста» Елжова. Волгодонск	Наглядные пособия: безопасность дорожного движения «Ребёнку о его правах» Наглядный материал: «Безопасность на улице» серия картинок пожарной безопасности Плакаты: Пожарная безопасность «Правила поведения с элементом природы» Наглядные пособия: альбомы «Наша семья»

	<p>МО А. Я. Ветох «Нравстве патриотич воспитани дошкольно возраста»</p> <p>О. А. Кар Т. Н. Доро Соловьева «Развитие детяе льност 2-7 лет»</p>	<p>«Наш детский сад», « пап-жиредвижки с «Природа родного кра Элементы одежды; Флаг герб и символ Волгодонска, России</p> <p>Для сюжетной игры: Игрушкфирсонажи и ро (куклы, набор сол сказочных персонаже Игрушкфидметы оперир посуды, набор принадлежнсктаи, мяши трансформеры и д.р)</p>
--	---	---

<p>3. художе- эстетиче развитие</p>	<p>Программа музыкально детей с дошкольног возрастаго жизни). К. В., Не Т. В. М., «Гармония» -100с. И. А. Лыков «Изобрази деятельнос детском са И. А. Лы Умша пальяики</p>	<p>Подлинные произведе народного, -идреиккалраа искусства: дымковск хохломских и горо семикаракорских мас Репродукцииввешешрй книжная графика. Дидактические пос композиция, декоративное рисо рисование. Таблицы для закре Цветосмешение», «П «Основные цвета», « Умша тона».</p>
---	--	--

<p>4. познава развитие</p>	<p>Познавател развитие -8 лет: мир мир челове Гризик , Просвещен Е. В. Соловь Познавател</p>	<p>Подборка детск рекомендованных п свободного чтения. Подборки иллюстраци произведениям: по Чарушина по народным сказкам Крупногабаритные де</p>
--------------------------------	--	---

	<p>развитие -8 лет: математика, просвещение г.</p> <p>Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева Мозаика 2010 г.</p> <p>М. П. Костюк Н. Р. Камалова «Деятельность дошкольников в экспериментальной лаборатории»</p>	<p>конструкторы, конструкторы «ЛЕДАЮКТА», набор строительного материала Картины из конструирования.</p> <p>Подборка из материала (шишки, камешки, семена, ку д)</p> <p>Схемы поделки из природных материалов</p> <p>Демонстрационный набор картинок с цифрами (от 1 до 5), набор парных картинок</p> <p>Логические таблицы. установления послед (сказки, литературные картинок года», графические «г (лабиринты, схемы персонажей)</p> <p>Набор геометрических группировки по цвет объемных геометрических фигур</p> <p>Наглядные дидактические из серии в «Мир ка фрукты, вья, джунгли года, животный мир картотека на тем экспериментирование Дидактические игр «маленький», «Времена года», «Дерева листик», «Найти маму», «Где, Машина прогулку».</p> <p>Картотека на тем экспериментирование</p>
5. Речевое	Т. И. Гризиди	Наглядные дидактические

развитие	развитие -5 лет	<p>из серии в « Мир ка фрукты, деревья годживотный мир и т. Дидактические игр маленький », " Времени дерева листик ", " На найти маму ", " Где, Машу на прогулку ". В. В. Гербова -ди Жак П пособие « Развитие к саду ». Наглядный ма « Домашние животны животные », чистогово В. В. Гербова . Серия интересного вокруг » Серии сюжетных карт рассказов . Книги из серии « Рас Картинки к и т в и я « Кто , Дидактические игры: « Кто заблудился », « « Назови одним слово « Чудесный мешочек », чаем »</p>
----------	-----------------	--

3 . 2 Правила внутреннего распорядка 5-го года жизни (холодный период)

Утренний приём, игры, сам	6 ³⁰ -7 ⁵⁰
Утренняя гимнастика	7 ⁵⁰ -7 ⁵⁷

Игры, самостоятельная деятельность	7 ⁵⁵ -8 ²⁵
Подготовку в ватрикменические завтрак	8 ²⁵ -9 ⁰⁰
НОД	9 ⁰⁰ -10 ¹⁵
Второй завтрак	9 ⁵⁵ -10 ¹⁵
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность)	10 ¹⁵ -11 ⁵⁰
Возвращение с прогулки, прогулка	11 ⁵⁰ -12 ¹⁵
Подготовка к ужину, ужин	12 ¹⁵ -12 ⁵⁰
Подготовка ко сну, дневной сон	12 ⁵⁰ -15 ⁰⁰
Пробуждение, прием пищи, процедуры	15 ⁰⁰ -15 ¹⁵
Самостоятельная деятельность	15 ¹⁵ -15 ⁵⁵
Гигиенические процедуры, прогулка	15 ⁵⁵ -16 ¹⁵
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность)	16 ¹⁵ -18 ³⁰

**Правильного распорядка воспитания
5-го года жизни
(летний период) (средняя группа)**

Утренний приём (Игры самостоятельная деятельность)	6 ³⁰ -8 ⁰⁰
Утренняя гимнастика	8 ⁰⁰ -8 ⁰⁷
Возвращение гипноза процедуры, подготовка к	8 ⁰⁷ -8 ²⁰
Завтрак	8 ²⁰ -9 ⁰⁰
Подготовка к прогулке (Игры, самостоятельная)	9 ⁰⁰ -9 ⁴⁰
Второй завтрак	9 ⁴⁰ -9 ⁵⁰
Подготовка к прогулке (Игры, самостоятельная)	9 ⁵⁰ -11 ⁵⁰
Возвращение гипноза процедуры, подготовка к об	11 ⁵⁰ -12 ¹⁰
Обед	12 ¹⁰ -12 ⁴⁰
Подготовка ко сну,	12 ⁴⁰ -15 ⁰⁰
Подъём, разминка после процедуры	15 ⁰⁰ -15 ²⁰
Игры самостоятельная д	15 ²⁰ -15 ⁴⁵
Гигиенические процедуры полдник	15 ⁴⁵ -16 ⁰⁵
Подготовка к прогулке домой	16 ⁰⁵ -18 ³⁰

3.3 Организация развивающей пространственной среды группы

Организация развивающей среды в нашей группе должна дать возможность наиболее эффективно развить способности с учётом его склонностей, интересов, уро

При построении развивающей среды по следующим принципам:

Содержательность разнообразие материалов инвентаря в группе. Всё соответствует содержанию программы.

Трансформируемость обстановки развивающей предметно-пространственной ситуации, отменяющихся интересов и пространство, в активной зоне моделируемого маркера пространства.

Полифункциональность развивающего пространства, игровые маркеры, которые дают возможность составляющие предметной среды.

Так же, среда в нашей группе для игр, конструирования, при желании использовать материал, разнообразные материалы и игрушки.

Наши воспитанники имеют доступ ко всем образовательная деятельность, свободный доступ к играм, обеспечивающим все виды детской активности. Вся мебель, игрушки, пособия надёжны, безопасны среды.

Развивающая среда нашей группы учитывает следующие направления:

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- физическое.

Центры активности организованы по следующим направлениям.

Направление: Художественное развитие.

В Центре «Творческая мастерская» добраны картинки, с рисунком и поделками, изобразительной деятельностью. Это дает детям новые идеи для своей работы. Предполагает овладение умениями работать с материалами и оборудованием (глина, картон, трафареты, ножницы, раскраски, бумага, салфетки, перечисленных материалов). Каждый ребенок может найти и воспользоваться творческими идеями, замыслов, фантазии. К д

Направление: Речевое развитие.

Центр «Мир книг» в себя книжный уголок соответствует возрастным особенностям дошкольного учреждения образовательной программой.

пределами. Это позволяет творчески взаимодействовать с группой.

«Музыка-театрализация» в детском объекте среды, поскольку именно театрализованная объединить детей интересной идеей, демонстрируя неожиданные грани своего различных видов театров. Здесь размещены элементы костюмов для персонажей. Музыка только к зрелищному, но и возможность импровизировать, свободно музицировать. музыкальный центр «Веселые нотки». Кот переносит полученный на музыкальных, заощаутвердиться чувству уверенности в себе,

В центре «ИВКМ» — это невидимые ФУД магнитофоноколлекция дисков и записей (с АИ стымбуэриусом на Вальс снежных Пх Чайковский, а также у Рубинта Мама-П Чайковский, Милульгин, Новая Чайковский Осенняя — с Вик Булгаков и т.д.) Музыкальные нашего края, Кто как к зиме приготовился. Времена года, еловый жульни и т.д.

В центре «Божья Оубру» — это и материалы на суголок — колыбельная мебель для комнаты и игрушки «Мага», «Парикмах», «Божья» «Водитель» ; ; игрушечные дикие и домашние животные; овощей и фруктов; срацины — укзрувныи и легковыесы, сумки, ведёрки, кузюны, ожепки; др

Центр «Безопасности» — это безопасность дома, безопасность в транспорте — бразмащиватюлица с дорожными переходами, машинами, помещением для озожкыдетей с ПДД. Наглядный материал — предупреждения, различные дидактические игры («Дорожные знаки», «Дорожные знаки безопасности», «Практика ПДД», «Безопасности» по безопасности — это проект оирфуражка.

Создание центра безопасности в группе по нормам безопасности — это ценности. **Направление: физическое развитие.**

Центр «Если хочешь быть здоровым!» — это как традиционное оборудование, так и нетрадиционное (не педагогов и родителей. Данное оборудование — это качество — это меткости, глазомера, бы На современном этапе развития, возникла центр игр и пособий по приобщению дошкольников к жизни. Центр — это это, по потребности в двигательной активности.

оказывает благоприятное влияние на физическое здоровье детей

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия

Угрюмо радостных встреч
Это традиция встречи в понедельник после обеда в семье. После завтрака воспитатель и дети провели эти дни, делятся впечатлениями и переживаниями.

Традиция «Встречи с интересными людьми»

Гость во время встречи рассказывает о жизни и деятельности взрослого человека: профессиональный труд, увлечения, достижения.

Праздники

Осенний праздник урожая,

Новый год,

Праздник встречи весны,

День матери,

Новый год,

Международный женский день.

День рождения.

По единому плану в течение года каждый ребенок изготавливает элементы костюма, участвует в конкурсах, группа детей приносит подарки вымышленным персонажам, именинника дети поздравляют с днем рождения.