муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Алёнушка» г.Волгодонска

Обсуждена и принята
на педагогическом совете
протокол от 16.09.2020г №1

Подписан: Дроговозова Наталья Николаевна
DN: C=RU, OU="МБДОУ ДС "" Аленушка"" г.Волгодонска", O=Заведующий, CN=Дроговозова Наталья Николаевна, E=mdoyalenushka@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2021.06.30 18:06:23+03'00'

Утверждена
Приказом МБДОУ ДС «Алёнушка»
г.Волгодонска
от 16.09.2020г. №135

Образовательная рабочая программа средней группы №2 «Смешарики» общеразвивающей направленности (4-5лет) МБДОУ ДС «Алёнушка» г. Волгодонска на 2020-2021 учебный год

Воспитатели:
Е.П.Самсонова
Л.А.Емельянова

г.Волгодонск
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Целевой раздел……..…….....3
1.1Пояснительная записка:……..……..3
- Цели и задачи реализации Программы……..3
- Принципы и подходы в организации образовательного процесса……4
- Возрастные и индивидуальные особенности детей…….....4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы ……..……..…....9
II. Содержательный раздел…….……..……11
2.1. Учебный план реализации ООП ДО в средней группе №2…….……..11
2.2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей……...13
2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников…….……...74
2.4. Планирование потеатрализованному воспитанию детей в средней (приоритетное направление)……..77
2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные)…….....83
III. Организационный раздел…….…….....84
3.1Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной деятельности в средней группе……..78
3.2.Правила внутреннего распорядка в группе у воспитанников 4-го года жизни….....88
3.3.Организация развивающей предметно-пространственной среды группы……90
3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия…….……..……..93

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа для детей средней группы составлена на основе:

1. Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Алёнушка» г.Волгодонска, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (Зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» научный руководитель Е.В. Соловьева.
2. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций» (Утверждено Постановлением №26 г от 29.05.2013г);
3. Инструктивно-методического письма МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.00 г. - № 65/32 – 16, инструктивного письма МО РФ от 02.06.98. № 89/34 –16.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Цели и задачи реализации Программы

Цель программы:

1. Охранять и укреплять здоровье детей и формировать привычку к здоровому образу жизни.
2. Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка.
3. Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Для достижения целей решаются следующие задачи:

- укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни;
- развивать познавательную активность, любознательность, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем;
- воспитывать самостоятельность и развивать стремление к самоутверждению и самовыражению;
- укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах;
- развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности;
- обогащать социальные представления о людях, о родном городе, стране.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5) сотрудничество образовательной организации с семьёй;
6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисования, лепки, аппликации); музыкальная(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет

«Любознательные Почемучки»:

Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

Эмоции.

Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребёнка нет актуальных причин для переживаний, он жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.

На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.

У ребёнка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок.
Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у ребёнка способность в принципе воспринимать чувства другого человека и сопереживать им.

Восприятие.

Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

Внимание остаётся ещё в основном непроизвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

Память также остаётся в основном непроизвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Речь.

Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов (скорость, твёрдость), прилагательные, выражающие эмоциональные состояния (весёлый, сердитый), этические качества (добрый, злой), эстетические характеристики (красивый, безобразный). Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со знакомыми словами (необычные отглагольные прилагательные, нетрадиционное употребление уменьшительных суффиксов и т. д.).
Это также намеренное искажение слов, происходящее большей частью в форме особой игры со сверстниками.

Мышление.

Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым.
Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготел к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение. Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый

признак предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества» и
Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени.

Деятельность.

Игра имеет характер ведущей деятельности.
Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются.
Педагоги должны быть морально готовы, что сюжеты игр детей окажутся новыми или неожиданными, а иногда и непонятными.
Дети обожают переодеваться и наряжаться. В своих ролевых играх дети любят строить для себя дом.
Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.
Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребёнок. Возникает ролевой диалог.
Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми («Значит, я буду дочка?А что я буду делать?», «А ты не хочешь есть суп. А я тебя буду ругать!»). Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
Дети обожают путешествия и приключения.У ребёнка в возрасте 4—5 лет появляется то, что мы называем продуктивным целеполаганием. У детей впервые появляется желание не использовать какую -то готовую вещь, а самому создать что -то новое (например, не покатать игрушечную машинку, а самому построить её из кубиков). Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности является один ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) и «Что ты сделал?» (по её окончании). Совпадение ответов свидетельствует о том, что у ребёнка было предварительное представление о цели и что он удерживал его до конца работы. Дальнейшее развитие целеполагания идёт по линии появления цепочки связанных между собой целей: чтобы играть в поезд, надо построить его из модулей и т. п.Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребёнка 4—5 лет — это обогащение и дальнейшее развёртывание уже реализованных целей. Ещё одно направление в развитии деятельности детей — усовершенствование уже сделанной работы за счёт постановки дальнейших целей. Особенно успешно эта работа идёт в изобразительной деятельности. Сделанный рисунок можно усовершенствовать в разных направлениях — более тщательно дорисовывая или дополняя новыми деталями и предметами.

Сознание.

Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем

непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей.

Моральные представления. В волшебных сказках даны эталонные представления о добре и зле.

Такие представления становятся основой формирования у ребёнка способности давать оценку собственным поступкам.

Речевое развитие.

Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей— наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте.

Благодаря таким рассказам, просмотру познавательных телепередач, видеофильмов ребёнок отрывается от мира «здесь и теперь» и активно интересуется животными, которых он видел только по телевизору или на картинке, слушает рассказ воспитателя об океане и о пустыне, о Москве — столице России, о других странах и людях, которые в них живут, а также интересуются жизнью динозавров и т. п.

К 4 годам речь ребёнка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения.

Личность.

Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка созидательного отношения, выражающегося в стремлении создавать

что-то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения.

Расширение объёма знаний и кругозора ребёнка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам. Отсюда не следует, что нужно одобрять любые неправильные мысли и соображения детей.

Отношение к взрослому.

В этом возрасте взрослый нужен ребёнку прежде всего как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новым в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.

Отношение к сверстникам.

Как мы уже отмечали, сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей. Следите, чтобы не было детей, которые получают от вас больше порицаний и негативных оценок, чем другие. Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а

не перед всей группой. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу.

Паспорт группы

№п/п	ФИО	возраст	пол	Национальность	гр-па здоровья
1.	Александрина Арина	22.04.2016	ж	русская	Д1
2.	Алёшечкин Григорий	27.05.2016	м	русский	Д1
3.	Басов Лев	19.01.2016	м	русский	Д2
4.	Воронченко Константин	26.08.2016	м	русский	Д1
5.	Гвоздик Варвара	13.06.2016	ж	русская	Д2
6.	Губченко Кирилл	24.12.2015	м	русский	Д1
7.	Дурицкая София	11.01.2016	ж	русская	Д2
8.	Ерошенко Станислав	21.09.2016	м	русский	Д2
9.	Исаченко Роман	08.03.2016	м	русский	Д1
10	Капустянова Анна	01.09.2016	ж	русская	Д1
11	Коломиец Екатерина	02.06.2016	ж	русская	Д2
12	Кривоносов Владимир	26.12.2015	м	русский	Д1
13	Лапацкий Владислав	04.06.2016	м	русский	Д1
14	Лиханова Александра	30.07.2016	ж	русская	Д2
15	Лубенко Екатерина	30.09.2016	ж	русская	Д
16	Любимая Виктория	06.04.2016	ж	русская	Д2
17	Лютиков Даниэль	12.09.2016	м	русский	Д2
18	Николаева Кира	22.09.2016	ж	русская	Д1
19	Ольховая Алиса	05.02.2016	ж	русская	Д1
20	Полянская Анна	11.07.2016	ж	русская	Д1
21	Прохорова Анна	14.02.2016	ж	русская	Д1
22	Скокова Валерия	10.09.2016	ж	русская	Д1
23	Шевкунов Марк	16.10.2016	м	русский	Д1

1.2 Планируемые результаты освоения Программы:

К целевым ориентирам детей средней группы относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений:

Образовательные области	**Показатели целевых ориентиров развития ребенка 4-5лет**
Социально-коммуникативное развитие ,	-имеет представления о своей семье, ее составе, отношениях; -имеет представления о нескольких профессиях-целях деятельности, орудиях труда, названиях; -с удовольствием играет в компании одного-трех сверстников, разворачивая ролевые диалоги; -внимателен к словам и рассказам взрослого; -внимателен к этической стороне поступков людей в сказках, оценивает героев и поступки как хорошие и плохие, стремится быть хорошим; - эмоционально отзывается на некоторые произведения разных видов искусства и красоту окружающего мира; - открыто проявляет собственные чувства и эмоции.
Физическое развитие	-У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Познавательное развитие	**Математические представления** - считает до 10; -показывает цифры; -называет цвет предмета (красный, синий, желтый); -показывает длинный, короткий (в сравнении с длинным), высокий-низкий предмет; - умеет сравнивать по длине, ширине, высоте; - расставляет картинки по порядку следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета; - называет части суток; - отвечает на вопросы : «Что произошло вчера (сегодня)? Что мы планируем сделать завтра?»; - показывает предметы, которые находятся над…, под…, перед…, за…, около..; - отвечает на вопрос : «Что находится спереди – сзади (вверху-внизу, близко-далеко) от тебя?»; - производит классификацию по одному признаку или

	свойству; -выстраивает ряд по возрастанию (убыванию) какого-либо признака. **Мир природы мир человека** -Проявляет интерес к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), местам обитания человека, животных, растений (земля, воздух, вода); задает вопросы поискового характера (почему? зачем?) -Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира, активно познает и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, фактура, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т.д.), применяет обследовательские действия (погладить, смять, намочить, разрезать, насыпать и т.д.), объединяет предметы в видовые и родовые категории с указанием характерных признаков. -Обладает конкретными знаниями о живой и неживой природе. Интересуется отдельными объектами, событиями, фактами, находящимися за пределами непосредственного восприятия. -Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, исследует объекты с использованием простейших поисковых действий, использует разные способы для их решения. Умеет связывать действие и результат. -Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных и растений. -Имеет представление о людях разных профессий, о значении их труда для общества. -Имеет представление о здоровом образе жизни, о необходимости культурно-гигиенических навыков, полноценном питании, закаливании, занятиях спортом.
Речевое развитие	-Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
Художественно-эстетическое развитие	- самостоятельно обращает внимание свое и окружающих на проявление красоты в окружающем мире, имеет собственные эстетические вкусы и предпочтения и открыто выражает их; - внимательно и заинтересованно слушает музыку, чтение художественного произведения;

	-владеет навыками создания изображений из различных материалов, с использованием различных изобразительных средств; - с удовольствием рисует и лепит, стремится совершенствовать свою деятельность и ее результат, может увлеченно рассказывать о своей работе; способен планировать свою работу по созданию изображений; - любит смотреть кукольные и драматические детские спектакли, участвовать в театрализации; - любит, когда ему читают или рассказывают сказки, детские стихи, рассказы, сопереживает их героям.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в средней группе

В течение дня предусматривается сбалансированное чередование непрерывной непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности детей. При регуляции нагрузки на детей обязательно учитываются их индивидуальные особенности. При реализации индивидуального подхода к детям ведётся систематическое наблюдение, прежде всего длявыявление признаков утомления у того или иного ребенка.

Содержание непрерывной непосредственно образовательной деятельности составлено в соответствии с образовательной программой ДОУ и распределено по основным направлениям:

- Физическое развитие;
-Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

Физическое развитие: физическая культура.
Познавательное развитие: мир природы мир человека, математическое представление.
Речевое развитие: развитие речи.
Художественно-эстетическое: музыка, рисование, лепка, конструирование.

В течение дня нами обеспечивается баланс разных видов активности детей - умственной, физической, а также разных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра. Непосредственно - образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей в ДОУ планируются в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с физической культурой, музыкой.

При построении образовательного процесса педагоги руководствуются следующими ориентирами:

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30-40 минут, а продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 20 минут;
- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка.

ДОУ и распределено по основным направлениям:

Направления непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Возрастная группа
		Средняя
Познавательное развитие	Мир природы мир человека	0,5
	Математическое представление	1
	Экологическое воспитание	0,5
	Познавательно исследовательская деятельность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Речевое развитие	Развитие речи	1
	Обучение грамоте	-
	Чтение художественной литературы	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Физическое развитие	Физическая культура	3
	Здоровье	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Художественно-эстетическое	Музыкальное	2
	ИЗО	0,5
	Лепка	0,5
	Конструирование	1
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
	Трудовое воспитание	
	Социально-личностное развитие	
	Патриотическое воспитание	
Количество непрерывно образовательной деятельности в неделю/ месяц		
10/40		
Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (в мин.)		
20		
Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю		
3ч.20м.		

Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Мир природы Мир человека/ Экологическое воспитание 9:00-9:20 Физическая культура 9:35-9:55	Математическое представление 9:00-9:20 Музыкальное развитие 9:45-10:05	Развитие речи 9:00-9:20 Физическая культура 9:55-10:15	Конструирование 9:00-9:20 Физическая культура на свежем воздухе 10:00-10:20	ИЗО/лепка 9:00-9:20 Музыкальное развитие 9:55-10:15

2.2 Планирование образовательной деятельности

Образовательная область «Познавательное развитие»:

«Мир природы мир человека»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- обогащать познавательную сферу ребенка информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности; передавать детям информацию новым для них способом познания – через слово, т.е. рассказывать, используя различные доступные и близкие ребенку сведения из разнообразных сфер жизни;
- накапливать и обогащать эмоционально-чувственный опыт детей в процессе непосредственного восприятия объектов и явлений нашего мира и взаимодействия с ними и с другими людьми;
- помогать детям упорядочивать накопленные и получаемые сведения о мире через понятие «последовательность», смысловые целостности и целевые связи;
- формировать у детей бережное и созидательное отношение к миру; создавать условия для ребенка, позволяющие активно проявлять свое отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт;
- создавать условия, способствующие выявлению и поддержанию первых избирательных интересов детей, появлению самостоятельной познавательной активности детей;
- создавать условия для развития познавательных процессов в разных видах деятельности и на разных содержаниях.

Математические представления

Цель:формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Задачи:

- создавать условия для освоения практических приемов сравнения по размеру (по объему);
- совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;

• развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:

• формировать представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира:

• дать представление о порядке следования чисел первого десятка на основе стихов и считалок;

• осваивать счет в пределах 10;

• знакомить с цифрами;

• дать представление о форме предмета

• о геометрических формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб;

• совершенствовать представление о цвете, вводя названия оттенков: голубой, розовой , серый;

• дифференцировать представления о размере, учить практическим приемам сравнения по размеру;

• учить понимать и правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения, строить ряды «большой— больше— самый большой»;

• осуществлять сериацию из трех предметов.

Сентябрь

	Мир природы мир человека	**Экологическое воспитание**	**Математические представления**
I НЕДЕЛЯ	**Тема: «Как я провел лето» Цель**: Выяснить какими новыми впечатле-ниями и содержаниями обогатились дети во время летнего отдыха.Т.И.Гризик -«Познавательное развитие» с.59.		**Тема:** «Геометрические фигуры». **Цель:** Повторение пройденного во 2 мл.группе материала. **Литература:** Е.В. Соловьева. Мониторинг.
II НЕДЕЛЯ		**Тема: «Знакомство с участком группы** (растения). Цель: Обратить внимание детей на растительные объекты группового участка, заложить основу для последующих наблюдений	**Тема:** «Много-один». **Цель:** Повторение пройденного во 2 мл.группе материала. **Литература:** Е.В. Соловьева. Мониторинг.

III НЕДЕЛЯ	**Тема: «Как я провел лето»** **Цель**: Выяснить какими новыми впечатлениями и содержаниями обогатились дети во время летнего отдыха. Т.И.Гризик «Познавательное развитие» с.59.		**Тема:** «Меньше – больше - равно». **Цель:** Повторение пройденного во 2 мл.группе материала. **Литература:** Е.В. Соловьева. Мониторинг
IVНЕДЕЛЯ		**Тема:** « К ребятам приходит Айболит» **Цель:**воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать витаминизированной пищей-овощами и фруктами. **Литература:** С.Н.Николаева стр28	**Тема:**Повторение. «Найди каких игрушек поровну». **Цель:**учить детей счету и сравнению предметов. **Литература:**Е.В. Соловьёва.стр.67
V НЕДЕЛЯ	**Тема:«Наша группа"** **Цель:** Уточнить, что в групповой комнате осталось прежним, что появилось нового; чем вызваны увиденные изменения. **Литература:** Т.И.Гризик стр. 60		**Тема:**Повторение. Выкладывание фигур из палочек **Цель:**развитие смекалки, комбинированных способностей, умение обобщать, преобразовывать, делать логические выводы**.** **Литература**: Е.В. Соловьёва. .стр.69

Октябрь

	Мир природы мир человека	**Экологическое воспитание**	**Математическое развитие**

I НЕДЕЛЯ		**Тема:** «Овощи и фрукты» **Цель:**уточнить представления детей о овощахи фруктах:названиях,форме, , цвете, вкусе, запахе, твердости(мягкости); рассказать о некоторых способах употребления овощей и фруктов. **Литература:** С.Н.Николаева стр.36.	**Тема:** «Число «Один».Круг.Шар» **Цель**: Знакомить детей с числом 1, геометрическими формами круг,шар. **Литература:**Е.В.Соловьёва стр.73
II НЕДЕЛЯ	**Тема:** "Знакомство с профессией помощника воспитателя". **Цель:** познакомить детей с профессией помощника воспитателя, с профессиональными действиями, с предметами помощниками в труде; **Литература**: Т.И. Гризик стр. 67		**Тема:** «Число «один» Цифра 1» **Цель:** продолжать знакомить детей с числом один, цифрой 1. **Литература:**Е.В.Соловьёва Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления стр.75
III НЕДЕЛЯ		**Тема:** « Что растет в лесу» **Цель:** дать детям первоначальные знания о лесе; в лесу растёт много разных деревьев, кустарников,растут ягоды и грибы. **Литература:** С.Н. Николаева стр. 45	**Тема:** Число 1 (один) Шар, круг. **Цель:** продолжать знакомство детей с числом **1** (один). Формировать умение правильно называть геометрическую фигуру — шар, круг. **Литература:** Е.В. Соловьёва стр. 75

IVНЕДЕЛЯ	**Тема:**« Летний лес» **Цель:** начать работу с природной целостностью «лес», на основе которой дети будут устанавливать зависимости и закономерности в природе. **Литература:** Т. И. Гризик стр. 70		**Тема:** «Число один: создание страницы числового фриза. **Цель**: Закрепление пройденного материала **Литература:**Е.В. Соловьёва стр. 76

Ноябрь

	Мир природы, мир человека	**Экологическое воспитание**	**Математическое развитие**
I НЕДЕЛЯ		**Тема:** «Как плавают рыбки?» Цель:уточнить представления детей о приспособительных особенностях передвижения рыб в воде **Литература:** С.Н.Николаева стр.49	**Тема: «**Число два.» **Цель:** знакомить с числом "два". Стимулировать эстетическое отношение к цифре. **Литература:** Е.В. Соловьёва, стр. 77
II НЕДЕЛЯ	**Тема:** «Знакомство с профессией повара» **Цель:** познакомить детей с профессией повара, с профессиональными действиями повара, спредметами-помощниками в труде повара. **Литература:** Т.И.Гризик стр. 76		**Тема: «**Число два. Понятие пара» **Цель:** продолжать знакомить с числом "два". Формировать представление о Понятиии пара. **Литература:** Е.В. Соловьёва, стр. 77

III НЕДЕЛЯ		**Тема:** « В гостях у курочки Рябы» (зна-во с коровой, козой и свиньей) **Цель**: познакомить детей с коровой, свиньёй и козой как домашними животными, формировать представление о том, чем животных корят, как за ними ухаживают. **Литература:** С.Н.Николаева стр.56	**Тема: «**Число «два» Цифра 2» **Цель:** познакомить детей с числом два, и цифрой 2. Формировать умение узнаватьцифру. Познакомить с названием части суток - ночь. **Литература:**Е.В. Соловьёва, стр. 77
IV НЕДЕЛЯ	**Тема:**"Мои заботливые помощники» **Цель:**Познакомить с основными частями тела человека, их назначением в жизни. **Литература:** Т.И.Гризик стр.79		**Тема: «**Число «два». Числовой фриз. **Цель:** Закрепить знания детей о числе два . **Литература:** Е.В.Соловьёва. стр. 79
V НЕДЕЛЯ		**Тема**:«В гостях у курочки Рябы»(знакомство с лошадью и овцой) **Цель:** закрепить у детей представления об известных им дом. животных- корове, козе, свинье. **Литература:** С.Н.Николаева стр.64	

Декабрь

	Мир природы мир человека	**Экологическое воспитание**	**Математическое развитие**
I НЕДЕЛЯ	**Тема:** « Праздники в нашей жизни» **Цель:** Разобрать с детьми понятие «праздник», отметить значение праздников в жизни людей. **Литература:** Т.И.Гризик стр.86		**Тема: «**Число «три» **Цель:** познакомить детей с числом три . Формировать умение узнавать цифру. **Литература:** Е.В.Соловьёва, стр. 80

II НЕДЕЛЯ		**Тема:** «В гостях у курочки Рябы» (Знакомство с кошкой и собакой) **Цель**: уточнить и расширить представления детей о кошке и собаке как о домашних животных. **Литература:** С.Н.Николаева стр.69	**Тема:** Число три. Треугольник. **Цель:** закрепить узнавать и называть число три. **Литература:** Е.В. Соловьёва стр. 80
III НЕДЕЛЯ	**Тема:** «Лёд» **Цель:** познакомить детей с качествами и свойствами льда; на основе полученных представлений сформировать правила безопасности. **Литература:** Т.И.Гризик стр.87		**Тема:** Число «три». Цифра 3. Число сказок.**Цель:** познакомить с числом «три».Учить находить предметы которых по три.Учить осуществлять классификацию по одному признаку. **Литература:** Е.В. Соловьёва, стр. 80
IV НЕДЕЛЯ		**Тема:** « Коллективное изготовление альбома «Ёлочка» **Цель:** уточнить представления детей о бумаге и изделиях из неё. **Литература:** С.Н. Николаева стр. 73	**Тема:** Число «три» и цифра 3.Создание числового фриза. **Цель:** закрепить число «три». **Литература:** Е.В.Соловьёва стр. 82
V НЕДЕЛЯ			**Тема:** Повторение **Цель:** закрепление чисел «один», «два», «три» **Литература:** Е.В.Соловьёва стр.80-82

Январь

	Мир природы мир человека	**Экологическое воспитание**	**Математическое развитие**

III НЕДЕЛЯ	**Тема:** «Знакомство с профессией врача (медсестры) Цель: познакомить детей с профессией врача (медсестры); познакомить с некоторыми профессиональными действиями врача. Литература: Т.И. Гризик стр.90		**Тема:** Число «четыре». Времена года. **Цель**: знакомить с числом 4. Закрепить времена года .**Литература:** Е.В.Соловьёва, Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления стр. 83
IV НЕДЕЛЯ		**Тема:**«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с Птичьим двором» **Цель:** уточнить представления детей о дом. птице: курах, утках, гусях. **Литература:** С.Н.Николаева стр. 85	**Тема:** Число 4 (четыре). Четырехугольники. **Цель:** Продолжать знакомить с числом «Четыре» и его проявлениями в окружающем мире. Формировать умение правильно употреблять название фигуры четырехугольник. **Литература:** Е.В. Соловьева стр.83
V НЕДЕЛЯ	**Тема:** « Птицы зимой» **Цель:** Уточнить представления детей о непростой жизни зимних птиц. **Литература:** Т.И.Гризик стр.92		**Тема:** Число «четыре». Четвероногие животные **Цель:** Цель: закрепить число «четыре».Изготовление коллажа на тему четвероногие животные. **Литература:** Е.В.Соловьева, стр. 83

Февраль

	Мир природы мир человека	**Экологическое воспитание**	**Математическое развитие**

I НЕДЕЛЯ		**Тема** «Кому нужна вода» **Цель**: уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без неё не могут жить растения, человек. **Литература**: С.Н.Николаева стр.93	**Тема:** Число «четыре» Части суток и стороны света.» **Цель**: закрепить число «четыре».Закрепить части суток и стороны света. **Литература:** Е.В.Соловьёва стр. 85
II НЕДЕЛЯ	**Тема:** «Самые любимые» **Цель:** закрепить представления детей о самых близких им людях; показать детям, что у каждого человека свой круг близких людей.**Литература:** Т.И.Гризик стр.95		**Тема:** Число 4 (четыре). Итоговое занятие **Цель:** Продолжать знакомить с числом «Четыре» и его проявлениями в окружающем мире. **Литература:** Е.В. Соловьёва, стр. 85
III НЕДЕЛЯ		**Тема:** « Айболит в гостях у детей» **Цель:** продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, ввести здоровый образ жизни. **Литература:** С.Н.Николаева стр 103	**Тема:** Число 5 (пять). **Цель:** Познакомить с новым числом «Пять» и его проявлении в окружающем мире. **Литература:** Соловьёва стр. 85
IV НЕДЕЛЯ	**Тема:** « Итоговое занятие «Зима» **Цель**: закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о зиме. **Литература:** Т.И.Гризик стр.96		**Тема:** Число «пять» и цифра 5 **Цель:** Познакомить с новым числом «Пять» и его проявлении в окружающем Мире.**Литература:** Соловьёва стр. 87

Март

	Мир природы мир человека	**Экологическое воспитание**	**Математическое развитие**

I НЕДЕЛЯ		**Тема:** « Рисуем подарок к 8 Марта» **Цель:**воспитывать у детей желание готовить подарок любимому человеку, с радостью дарить его; **Литература:** С.Н.Николаева стр.116	**Тема:** Цифра «Пять». Итоговое занятие. **Цель:** Закрепить знания детей о числе «пять» и его проявлении в окружающем мире. Учить правильно употреблять слова. обозначающие размер: большой-маленький. **Литература:** Е.В.Соловьёва стр. 87
II НЕДЕЛЯ			**Тема:** Число 6(шесть). **Цель:** Познакомить с числом «шесть». Стимулировать эстетическое отношение цифрам и интерес к дизайну. Учить правильно употреблять название геометрической фигуры — шестиугольник. **Литература**: Е.В. Соловьёва стр. 88
III НЕДЕЛЯ	**Тема**: «Домашний труд» **Цель**: закрепить представления детей о домашнем труде (труд для себя и семьи); познакомить с некоторыми предметами-помощниками в труде. **Литература:** Т.И. Гризик стр.99		**Тема:** Число шесть, Цифра 6. **Цель:** Стимулировать эстетическое отношение цифрам и интерес к дизайну. **Литература:** Е.В. Соловьёва, стр. 88

IV НЕДЕЛЯ		**Тема:** « Где обедал воробей» **Цель:** познакомить детей с произведением С.Я.Маршака; уточнить и расширить представления о животных зоопарка. **Литература:** С.Н.Николаева стр.118	**Тема:** «Число 6» Итоговое занятие **Цель:**Составить коллективный коллаж на цифру «шесть». Продолжать знакомить со словами, выражающими размер и пространственное расположение предметов. **Литература:** Е.В.Соловьёва стр.88
V НЕДЕЛЯ	**Тема:** «Посадка рассады цветов» **Цель:** приобщать детей к действенному отношению к природе, к выращиванию прекрасного; дать представления о жизни растения. **Литература:** Т.И. Гризик стр.101		**Тема:** Число «семь». Радуга **Цель**: Познакомить с числом «семь». Познакомить с цифрой 7. Закрепить дни недели. **Литература:** Е.В.Соловьёвастр.88

Апрель

	Мир природы мир человека	**Экологическое воспитание**	**Математическое развитие**
I НЕДЕЛЯ		**Тема**: «Починка деревянных предметов» **Цель:** уточнить представления детей о деревьях, дать представление о том, что деревья служат материалом для изготовления различных деревянных предметов.**Литература:** С.Н.Николаева стр.130	**Тема:** Число 7(семь). Ноты. **Цель:** Стимулировать эстетическое отношение цифрам и интерес к дизайну. **Литература**: Е.В. Соловьёва.92

II НЕДЕЛЯ	**Тема** « Стекло» **Цель**: познакомить детей с рукотворным материалом- стеклом; рассказать о некоторых свойствах и качествах стекла.**Литература:** Т.И.Гризик стр.104		**Тема:** Число 7(семь). В сказках. Дни недели. **Цель:** Стимулировать эстетическое отношение цифрам и интерес к дизайну. **Литература**: Е.В. Соловьёва
III НЕДЕЛЯ		**Тема:** «Знакомимся с деревянными игрушками» **Цель:** продолжать знакомить детей с предметами, изготовленными из дерева, разнообразными деревянными игрушками. **Литература:** С.Н.Николаева стр.134	**Тема**: Число «восемь». **Цель:**познакомить детей с цифрой 8, учить узнавать её среди других цифр. Рассказать о появлении числа в жизни окружающего мира. **Литература:** Е.В.Соловьёва стр.92
IV НЕДЕЛЯ	**Тема** « Мои зеленые друзья» **Цель**: Продолжать формировать у детей интерес к растительному миру на примере комнатных растений. **Литература:** Т.И.Гризик стр.105		**Тема:** Число и цифра 9(девять). **Цель:** Познакомить с числом «девять » как с персонажем математического театра в коробке. Продолжать знакомить со словами, выражающими размер и пространственное расположение предметов в окружающем мире(далеко, близко).

Май

	Мир природы мир человека	**Экологическое воспитание**	**Математическое развитие**

I НЕДЕЛЯ		**Тема: «**Рисуем животных – создаём книгу по мотивам Е.И.Чарушина» **Цель:**воспитывать у детей понимание того, что о ярких впечатлениях от природы можно интересно рассказывать,их можно красиво отображать в рисунках. **Литература:** С.Н.Николаева стр.146	**Тема: «**Игровое занятие. Повторение материала. Натуральный числовой ряд.» **Цель:** Закрепить знания о геометрических фигурах, упражнять в сравнении предметов, в назывании общего количества предметов на основе счёта. **Литература**: Е.В.Соловьёва, стр.95
II НЕДЕЛЯ	**Тема:** «Труд людей» **Цель:** закрепить полученные детьми элементарные представления о разнообразии труда человека; воспитывать уважение к труду и желание самим принимать в нём участие. **Литература:** Т.И Гризик стр.107		**Тема:**Игровое занятие. Натуральный числовой ряд. **Цель:**продолжать закреплять знания о геометрических фигурах, умение находить и называть числа от 1 до 9. **Литература**: Е.В.Соловьёва, стр.95
III НЕДЕЛЯ		**Тема:** «Знакомимся игрушками» **Цель:** продолжать знакомить детей с предметами, изготовленными из разнообразного материала, разнообразными игрушками. **Литература:** С.Н.Николаева стр.134	**Математический спектакль** «Алиса в Стране математики» **Литература:**Е.В.Соловьёва стр.97

IV НЕДЕЛЯ	**Тема:** Установочное занятие «Что подарит лето нам». **Цель:** закрепить представления детей о лете; нацелить детей на наблюдения за летними проявлениями в природе и жизни человека; обратить внимание детей на то, что лето – это не только пора активного отдыха, но ивремя большого труда.**Литература:** Т.И Гризик стр.109		**Итоговое занятие**. Повторение материала. Натуральный числовой ряд. **Литература:**Е.В.Соловьёва стр.95 Мониторинг
V НЕДЕЛЯ		**Итоговое занятие**. Повторение материала. Овощи и фрукты. **Литература:**Е.В.Соловьёва стр.95 Мониторинг	

Планирование по экспериментированию

Тема экспериментальной деятельности	**Цель эксперимента**
Сентябрь	Выявить, какие свойства приобретают песок и глина при смачивании.
1.Глина – песок на речном берегу.	Выделить свойства песка и глины при помощи лупы: сыпучесть и рыхлость.
2.Лаборатория. Почему песок сыплется?	Определить, что вода и глина по-разному впитывают воду.
3.Где вода?	Составление алгоритма описания свойства материала.
4.Свойства глины.	
Октябрь	
1.Ткань, ее качества и свойства.	Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества и свойства.
2.Почему шарики называют воздушными?	Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его.
3.Как обнаружить воздух.	Учить доказывать при помощи предоставленных предметов, что вокруг нас есть воздух.
4.Загадочные пузырьки. Морской бой.	Выявить, что воздух легче воды.
Ноябрь	Познакомить с источниками света, принадлежащими к рукотворному и природному миру. Создать с помощью теней образы.
1.Солнце. Свет. Теневой театр.	
2.Свойства воды. Кто живет в	

воде?	Найти особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в воде.
3.Заплесневелый хлеб, дырочки. Вода внутри человека.	Установит, что для роста плесени нужны условия. Познакомить с конденсацией.
4.Свойства бумаги, Волшебная бумага.	Учить вычленять свойства бумаги. Познакомить с последовательностью изготовления бумаги.
Декабрь	
1.Умный язык. Язычок – помощник.	Познакомить со строением носа и языка, их значением. Упражнять в определении вкуса и запаха.
2.Тепло - холодно.	Определять взаимосвязь сезона и развития растений.
3.Окрашивание воды красками.	Выявить свойства воды, зависимость растворяемости веществ от температуры воды
4.Три состояния воды.	Познакомить с тремя агрегатными состояниями воды
Январь	
1.Изготовление цветных льдинок.	Сравнение времени замерзания теплой и холодной воды.
2.Взаимодействие воды и снега, воды и льда.	Сравнение времени таяния снега и льда в теплой и холодной воде.
3.Зачем зайчику другая шубка?	Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменения в неживой природе.
4.Откуда берется голос?	Подвести к пониманию причин возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи.
Февраль	
1.Почему птицы могут летать?	Найти особенности внешнего вида птиц, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.
2.Волшебный театр.	Доказать, что только предметы из металла взаимодействуют с магнитом.
3.Свойства дерева. Плавает-тонет.	Вычленить качества и свойства древесины.
4.Как развиваются растения.	Выделить циклы развития растений: семя – росток – цветок – плод – семя.
Март	
1.Как согреть руки?	Выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла)
2.Резина. Ее качества и свойства. Пластмасса.	Узнавать вещи из резины и пластмассы, познакомить с областью применения.
3.Нужен ли растениям зимой снег?	Подтвердить необходимость некоторых изменений в природе.
4.Где снег не тает, а где быстро тает.	Выявить зависимость изменений в природе от сезона.
Апрель	
1.Как испечь печенье к чаю.	Познакомить с технологией замеса теста и изготовлением печенья.
2.Из чего состоит почва?	Установить влияние качества почвы на рост растений.
3.Есть ли в почве вода, воздух?	Доказать, что в почве есть вода и воздух.
4.Из чего сделан кирпич?	Познакомить с искусственными камнями. Состав кирпичной массы.
Май	
1.Нагревание стекла в огне.	
2.Любят ли растения соль?	
3.Раскрасим радугу.	
4.Что любят растения. Внутри растений есть вода. Растения испаряют воду.	

	Опытным путем доказать, что стекло плавится при нагревании. Свойства соленой воды. Получить оранжевый, фиолетовый, голубой, зеленый смешением двух цветов. Установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними. Доказать, что растения дышат.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими.

Задачи:Овладение речью как средством общения на основе комплексного развития всех компонентов устной речи: словаря, грамматического строя, звуковой культуры речи, связной речи.

1.Развитие лексической стороны речи.

Обогащать, расширять и активизировать словарный запас детей. Обогащать детскую лексику новыми словами на основе углубления представлений о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности. Способствовать не только количественному росту словаря, но и его качественному совершенству. Поощрять проявление внимания детей к незнакомым словам и желание узнавать, что они обозначают.

Знакомить со словами, обозначающими качества, признаки и свойства предметов.

Упражнять в подборе действий к предмету, объекту.

Продолжить знакомить с обобщённым значением слов и упражнять в умении пользоваться простейшими обобщениями в самостоятельной речи.

Знакомить с простейшими антонимами (словами противоположного значения). Начать знакомить с доступными детям многозначными словами разных частей речи (ручка, ножка; гладить, ходить; новый, сильный).

2. Формирование грамматического строя речи.

Упражнять детей в употреблении имён существительных во множественном числе (по принципу «один — много») и образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных (нет чего?; с предлогом без).

Упражнять в умении употреблять названия животных и детёнышей в единственном и множественном числе (не используя в данном возрасте трудные формы слов), в родительном падеже множественного числа (не вижу утят, котят, лисят, медвежат и т. п.).

Упражнять в умении согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе).

Упражнять в умении согласовывать числительные с существительными (на математическом содержании).

Совершенствовать умение пользоваться глаголами в повелительном наклонении. Обучать детей спряжению глагола хотеть.

Упражнять в употреблении глаголов в неопределённой форме (сидеть, стоять, лежать, плавать и т. п.)

Упражнять в употреблении притяжательного местоимения мой.

Упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.). Упражнять в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных и других суффиксов (-ищ-, -иц-, -ец-).
Совершенствовать умение образовывать глаголы с помощью приставок.
Упражнять в образовании прилагательных от существительных (малина — малиновый, дерево — деревянный и т. п.).
Знакомить с приёмами словообразования существительных при изучении темы «Животные и их детёныши» (слон — слонёнок; лев — львёнок; тигр — тигрёнок; кошка — котёнок; лиса — лисёнок и т. п.).
Поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения. Обучать составлению и распространению простых предложений за счёт однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых. Способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций.
Начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).
3. Развитие и совершенствование звуковой культуры речи.
Развивать фонематический слух. Определять звук в слове, когда звук выделяется голосом (с-с-с-анки) и не выделяется голосом («Скажите, есть ли в этом слове звук [ж]: жаба»). Осуществлять выбор из двух предметов того, в названии которого есть заданный звук ([з] — кролик, заяц). Производить самостоятельный отбор детьми предметов с заданным звуком, длительно произнося звук; произнося звук громче, чем остальные звуки в слове. Подбирать слово с заданным звуком (интонационное выделение педагогом определённого звука).
Уточнять и закреплять произношение звуков родного языка.
Вырабатывать чёткое произнесение слов, предложений, спокойный темп и размеренный ритм речи. Развивать интонационную выразительность в специальных игровых упражнениях, средствами театрализованной деятельности.
В повседневной жизни и на занятиях систематически проводить артикуляционные упражнения (артикуляционную гимнастику); специальные упражнения на развитие речевого дыхания (через игры на поддувание и проговаривание фраз, состоящих из трёх—пяти слов, на одном выдохе), речевого внимания и т. п.
4. Развитие связной речи детей.
Диалогическая речь.
В особых коммуникативных ситуациях упражнять детей в умении вести диалог (беседу), поддерживать и начинать его (её). Начать приобщать детей к правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным). Объяснять (и закреплять через личный опыт в повседневной жизни и в других видах деятельности), что языковое насыщение диалога (какие слова и выражения употребляешь, с какой интонацией произносишь фразы и реплики) зависит от того, с кем и по какому поводу идёт общение.
Сознательно отбирать и пользоваться языковым материалом в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание).

Упражнять ребёнка в умении быть вежливым и тактичным в диалоге со взрослыми и детьми.

Монологическая речь.

Готовить к обучению монологическим типам речи (описанию и повествованию).

Описание.

Упражнять детей в умении выделять и называть предметы, их признаки, состояния, действия; выделять объект речи при описании. Упражнять в умении соотносить объекты речи с соответствующими описаниями. Упражнять в умении составлять простые перечисления (объектов, качеств, свойств, состояний, действий и пр.). Учить расширять высказывания описательного характера. Упражнять в составлении высказываний описательного характера, состоящих из двух— четырёх предложений.

Повествование.

Упражнять детей в восстановлении простых последовательностей в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события или действия). Упражнять в составлении простых последовательностей (какие герои появлялись, какие события развивались), которые педагог соединяет в сюжеты. Привлекать детей к составлению повествовательных высказываний путём изменения знакомых текстов: по аналогии («Сказки на новый лад»), путём изменения или добавления отдельных эпизодов текста. Упражнять в пересказе произведений путём перевода стихотворного текста в повествовательный (прозу). Поощрять желание детей составлять собственные повествовательные высказывания (по рассказам в картинках, по собственным рисункам и т. п.).

	СЕНТЯБРЬ
1 НЕДЕЛЯ	Мониторинг связной речи, речевого слуха. **Литература:** Т.И.Гризик стр.17-18
2 НЕДЕЛЯ	Мониторинг звукопроизношения, грамматического строя речи.**Литература:**Т.И.Гризик стр. 15
3НЕДЕЛЯ	**Тема :** «Знакомство с артикуляционным аппаратом» **Цель:** познакомить детей с артикуляционным аппаратом, уточнить названия органов артикуляции: рот, верхняя и нижняя губы, верхние и нижние зубы, язык, кончик языка, середина языка. **Литература:** Т.И.Гризик стр58
4НЕДЕЛЯ	**Тема:**«Развитие слухового внимания» **Цель:**развивать слуховое внимание детей путём восприятия на слух неречевых и речевых звучаний. **Литература:**Т.И.Гризик стр.59

5НЕДЕЛЯ	**Тема:** "Звук "А" **Цель:** Уточнить произношение звука "А"; развивать речевое дыхание и фонематическое восприятие. **Литература:** Т.И.Гризик стр.61
	ОКТЯБРЬ
1НЕДЕЛЯ	**Тема:** « Звук «У» **Цель:** развивать фонематическое восприятие; уточнить произношение звука"У" в изолированном виде, словах. **Литература:** Т.И.Гризик стр.64
2НЕДЕЛЯ	**Тема:** "Звуковая культура речи. Звук "И" **Цель**: уточнить произношение звука "и" в изолированном виде, словах; развивать фонематическое восприятие и речевое дыхание. **Литература**: Т.И.Гризик стр. 67
3НЕДЕЛЯ	**Тема :** «Урожай» **Цель:** Закрепить словарь (существительные, прилагательные**,** обобщённые понятия «овощи» «фрукты»), согласовывать прилагательные с существительными. **Литература:** Т.И.Гризик стр.68
4НЕДЕЛЯ	**Тема:**«Звук «О» **Цель:** упражнять в употреблении существительных множественного числа; развивать фонематическое восприятие; уточнять произношение звука «О» в изолированном виде, словах, фразах**.** **Литература**: Т.И.Гризик стр.70
НОЯБРЬ	
2НЕДЕЛЯ	**ТЕМА:** «Звук «Ы» **Цель**:уточнить произношение звука «Ы» в изолированном виде, словах, фразах; развивать фонематическое восприятие; учить выделять звук «Ы» в словах. **Литература:** Т.И.Гризик стр.75
3НЕДЕЛЯ	**Тема** «Звук «М-М'» Д/и «Кто больше скажет о профессии» **Цель:** уточнить произношение звуков «М-М» ; учить детей интонационно выделять эти звуки в словах, слогах, фразах; развивать фонематическое восприятие при работе со словами, отличающимися в произношении одним звуком. **Литература:** Т.И.Гризик стр.78

4НЕДЕЛЯ	**Тема:** «Звук «П-П'» **Цель:** уточнить правильное произношение звуков»П-П»; учить детей интонационно выделять эти звуки в словах; развивать фонематический слух посредством определения звука во фразе (из девяти слогов) **Литература:**Т.И.Гризик стр.81
ДЕКАБРЬ	

1НЕДЕЛЯ	**Тема:** «Звук «Б-Б’» **Цель:** добиваться правильного звонкого произношения звуков «Б-Б’» в словах и предложениях; упражнять в умении сочетать произношение звука с началом выдоха(буран-у-у-у-у-); учить употреблять существительные в родительном падеже с предлогом без. **Литература:** Т.И. Гризик стр.84
2НЕДЕЛЯ	**Тема: «Звук «Ф-Ф»** **Цель:** закреплять правильное произношение звуков «Ф-Ф»; упражнять детей в четком произношении звуков в изолированном виде, словах и фразах. **Литература:** Т.И.Гризик стр.88
3НЕДЕЛЯ	**Тема:** « Звук «В-В» **Цель:** закреплять правильное произношение звуков «В-В»; развивать фонематическое восприятие и умение выделять звуки «В-В» в словах; учить детей различать слова, обозначающие один предмет или несколько предметов. **Литература:** Т.И.Гризик стр.90
4НЕДЕЛЯ	**Тема:** «Волшебные помощники» **Цель:** упражнять в подборе слов, характеризующих предмет, в составлении простых описаний(внешние характеристики и функции); развивать воображение **Литература:** Т.И.Гризик стр.91
5НЕДЕЛЯ	**Тема:** «Новогодние Ёлки» **Цель:** готовить к обучению описаниям; расширять словарь; совершенствовать грамматический строй речи. **Литература**: Т.И.Гризик стр.92
	ЯНВАРЬ
3НЕДЕЛЯ	**Тема :**«Звук «Н-Н» **Цель:** уточнять и закреплять правильное произношение звуков «Н-Н»; учить детей интонационно выделять звук в словах, правильно согласовывать существительное с прилагательным. **Литература:** Т.И.Гризик стр.95
4НЕДЕЛЯ	**Тема:** « Звук «Т-Т» **Цель:** уточнить и закреплять правильное произношение звуков «Т-Т»;учить детей выделять изученные звуки в словах, изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. **Литература:** Т.И.Гризик стр.98
5НЕДЕЛЯ	**Тема**: « Звук «Д-Д» **Цель**: уточнять и закреплять правильное произношение звуков «Д-Д» в словах, фразах, связном тексте; развивать фонематическое восприятие через самостоятельный отбор детьми предметов, в названии которых есть звуки «Д-Д». **Литература**: Т.И.Гризик стр.102
ФЕВРАЛЬ	
1НЕДЕЛЯ	**Тема:** «Звук «К-К»

	Цель: уточнять и закреплять правильное произношение звуков «К-К» в словах,фразах; развивать фонематическое восприятие; упражнять в употреблении предлога к. **Литература:**Т.И.Гризик стр.106

2НЕДЕЛЯ	**Тема: «Звук «Г-Г»** **Цель:** уточнять и закреплять правильное произношение звуков «Г-« в словах и фразах; учить детей изменять слова с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов. **Литература:**Т.И.Гризик стр.109
3НЕДЕЛЯ	**Тема: «Звук «Х-Х»** **Цель:**уточнять и закреплять правильное произношение звуков «Х-Х»; иучить детей выделять первый звук в слове; развивать фонематическое восприятие. **Литература**: Т.И.Гризик стр.112
4НЕДЕЛЯ	**Тема:** « Звук «С-С» **Цель:** уточнять и закреплять правильную артикуляцию звуков «С-С» в словах, слогах и фразах; учить детей интонационно выделять звук в словах; обучать детей спряжению глагола хотеть. **Литература:** Т.И.Гризик стр.115
МАРТ	
1НЕДЕЛЯ	**Тема:** «Звук «З-З» **Цель:** закреплять правильное произношение звуков «З-З» в звукоподражании, словах и фразах; развивать внимание, силу голоса. **Литература:**Т.И.Гризик стр.118
2НЕДЕЛЯ	**Тема:**«Звук «Ц» **Цель:** закреплять правильное произношение звука «Ц»; развивать фонематический слух; учить подбирать слова с противоположным значением- антонимы. **Литература:**Т.И.Гризик стр.121

3НЕДЕЛЯ	**Тема:** « Звук «Й» **Цель:** закреплять правильное произношение звука «Й» в речи;развивать быстрый и медленный темп речи; учить детей пользоваться глаголами повелительного наклонения и притяжательным местоимением мой. **Литература**: Т.И.Гризик стр. 123
4НЕДЕЛЯ	**Тема:** «Звук «Ш» **Цель:** закреплять правильное произношение звука»Ш»; развивать фонематический слух; упражнять детей в образовании глаголов с помощью приставок. **Литература**: Т.И.Гризик стр 126
5НЕДЕЛЯ	**Тема:** « Звук «Ж»

	Цель: закреплять правильное произношение звука «Ж» в речи; упражнять детей в образовании существительных в уменьшительной форме. **Литература**: Т.И.Гризик стр.131
АПРЕЛЬ	
1НЕДЕЛЯ	**Тема**: «Звук «Ч» **Цель:** закреплять произношение звука»Ч» в речи; развивать слуховое внимание через опознание звука во фразе, упражнять детей в изменении слов с помощью уменьшительно-ласкательных слов. **Литература**: Т.И.Гризик стр.133
2НЕДЕЛЯ	**Тема:**«Звук»Щ» **Цель**: закреплять правильное произношение звука «Щ» в речи; упражнять детей в изменении слов с помощью суффиксов; учить подбирать слова с противоположным значением (антонимы) **Литература**: Т.И.Гризик стр.136
3НЕДЕЛЯ	**Тема:** «Звук «Л-Л» **Цель:** закреплять правильное произношение звуков «Л-Л» в речи; развивать фонематическое восприятие; развивать словарь глаголов и упражнять детей в образовании глаголов мужского рода единственного числа прошедшего времени. **Литература:** Т.И.Гризик стр.138

4НЕДЕЛЯ	**Повторение** **Игра** «Чудесный мешочек» **Цель:** Развивать тактильные ощущения, словарь признаков.
	МАЙ
1НЕДЕЛЯ	**Тема:** «Звук «Р-Р» **Цель:**закреплять правильное произношение звуков «Р-Р» в речи;развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику руки. **Литература:**Т.И.Гризик стр.140
2НЕДЕЛЯ	**Тема:** «Игры и упражнения» **Цель:**развиваем словарь, закрепляем произношение звуков. **Литература:** Т.И.Гризик стр.141-142
3 НЕДЕЛЯ	**Тема:** «Сказки на новый лад» **Цель:** Развивать диалогическую речь, составлять простые описания, упражнять в самостоятельном выстраивании последовательности событий, развивать воображение. **Литература:** Т.И.Гризик стр.134-135
4 НЕДЕЛЯ	**Тема:** «Упражнение «Рыбак», «Поиграем на гитаре». **Цель:** Развивать словарь, закреплять произношение звуков.

	Литература: Т.И.Гризик стр.140 Мониторинг

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семеновская или полхов-майданская матрешка), знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, книжная графика); поощрять интерес детей к изобразительной деятельности. - Расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное развитие»; поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе; помогать выбирать сюжет коллективной работы;
- обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.); учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- учить передавать характерные особенности изображаемых объектов (городской дом высокий, многоэтажный, каменный, а деревенский низкий, одноэтажный, деревянный);
- знакомить с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги;
- развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать солнце, цветок, птичку в рисунке);
- сочетать различные техники изобразительной деятельности (графика, живопись), (например, сюжеты «Наш огород», «Наш аквариум»);
- поддерживать интерес к содержанию новых слов: «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура» и пр.;
- проводить коллективные работы («Золотая осень», «Цветные зонтики», «Муха-Цокотуха»), учить согласовывать свои действия с действиями других детей (под руководством взрослого);
- консультировать родителей на тему того, как организовать дома изобразительную деятельность ребенка;

- проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества;
- в дидактических играх с художественным содержанием учить различать цветовые контрасты; предлагать размещать цвета по степени интенсивности (до 5 светлотных оттенков), по порядку размещения цветов в радуге, на цветовой модели (спектральный круг), соблюдая переходы от одного цвета к другому;
- **о**богащение представлений детей об архитектуре (городской и сельской, реальной и сказочной), знакомство со строительством и конструированием как искусством создания различных построек для жизни, работы и отдыха человека;
- расширение опыта создания конструкций из строительных деталей, бумаги, картона, ткани, фольги, природного и бытового материала, мягких модулей;
- ознакомление с базовыми строительными деталями: узнавание, различение, сравнение, обследование, использование по назначению, адекватные замены. Среди них:
  а) освоенные ранее: кирпичик (параллелепипед), кубик, полукуб, призма, брусок (длинный и короткий), пластина (длинная и короткая);
  б) новые: цилиндр, конус, арка, варианты пластин (квадратная, прямоугольная, узкая и широкая).
- формирование обобщенных представлений о постройках, умения анализировать: выделять части и детали конструкции, определять их пространственное расположение; использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, способ размещения в пространстве);
- поддержка интереса к созданию конструктивных вариантов одного и того же объекта (домики, ворота, мосты); осмысленному и самостоятельному преобразованию их в высоту, длину и ширину с учетом конструктивной или игровой задачи;
- развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воссоздающего и творческого воображжения;
- поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности;
- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее. Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш);
- обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке;
- формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Сентябрь

	ИЗО	**ЛЕПКА**	**КОНСТРУИРОВАНИЕ**

I НЕДЕЛЯ	**Тема: «Посмотрим в окошко».** Цель: Рисование простых сюжетов по замыслу. Выявление уровня развития графических умений и композиционных способностей. **Мониторинг**		**Тема**: «Как мы строили и ремонтировали дорожки» **Цель:**Помочь детям установить ассоциативную связь между реальной дорогой и конструкцией из кирпичиков. Закрепить способ симметричного конструирования.**Литература:**И .А.Лыкова стр.24 **Мониторинг.**
II НЕДЕЛЯ		**Тема: «Вот поезд наш едет колеса стучат».** Цель: Создание коллективной композиции из паровозика и вагончиков.Освоение способа деления бруска пластилина стекой на одинаковые части (вагончики). **Мониторинг.**	**Тема**: «Как грядки превратились в огород»**Цель:**Расширять опыт конструирования замкнутых построек и организации внутреннего пространства **Литература:**И .А.Лыкова стр.36 **Мониторинг.**
III НЕДЕЛЯ	**Тема:** «Картинки для наших шкафчиков». **Цель:** учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика). Уточнить представление о строении (планировке) группы. Воспитывать интерес к детскому саду. **Литература:** И.А.Лыкова стр.16		**Тема:** «Как мы построили сказочные домики» **Цель:** вызвать интерес к конструированию сказочных домиков(из разного строительного материала)и прокладыванию дорожек (из шнурков) «от порога до порога» **Литература:** И .А.Лыкова стр.32

IV НЕДЕЛЯ		**Тема:**«Жуки на цветочной клумбе». **Цель:** учить детей лепить жуков, передавая строение (туловище, голова, шесть ножек). Развивать координацию в системе «глаз-рука», синхронизировать работу обеих рук. **Литература:** И.А.Лыкова стр.26	**Тема:**«Как грядки превратились в огород» **Цель:** расширить опыт конструирования замкнутых построек и организации замкнутого пространства. **Литература:** И.А.Лыкова стр.36

Октябрь

	ИЗО	**ЛЕПКА**	**КОНСТРУИРОВАНИЕ**
I НЕДЕЛЯ	**Тема**: «Храбрый петушок» Цель: рисование петушка гуашевыми красками .Совершенствование техники владения кистью:свободно и уверенно вести кисть по ворсу повторяя общие очертания силуэта **Литература:** И.А.Лыкова стр.34		**Тема:**«Как цв.капуста росла и выросла» **Цель:**вызвать интерес к конструированию цв.капусты с натуры. Инициировать поиск и выбор адекватного материала(бумажные салфетки ,лоскуты ткани)и способа. **Литература:** И.А.Лыкова стр.40
II НЕДЕЛЯ		**Тема:** «Петя петушок золотой гребешок» **Цель:** создание выразительного образа петушка из пластилина и природного материала. Экспериментирование с художественным материалом. **Литература:** И.А.Лыкова стр.32	**Тема**: «Как яблоко стало колючим ёжиком» **Цель:**вызвать интерес к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов в их свободном сочетании. **Литература:**И.А.Лыкова стр.44

III НЕДЕЛЯ	**Тема:** «Яблоко спелое красное,сладкое» **Цель:** Рисование многоцветного (спелого)яблока гуашевыми красками и половинки яблока(среза)цв.карандашами и фломастерами. **Литература** : И.А Лыкова стр.42		**Тема**: «Как на кустиках постепенно зрели ягодки» **Цель:** вызвать интерес к созданию образа кустика со спелыми ягодками. Продолжать знакомить с мозаикой. И.А.Лыкова стр48
IV НЕДЕЛЯ		**Тема:** «Мухомор» **Цель**: учить детей лепить мухомор конструктивным способом из четырёх частей(шляпканожка,юбочка,полянка),изготовление крапин для шляпки(разрезание жгутика) **Литература:**Лыкова И.А. стр.73.	**Тема:**«Как шишки стали лесными жителями» **Цель:** продолжать знакомить детей с художественным видом конструирования - из природного материала. И.А.Лыкова стр. 50
V НЕДЕЛЯ	**Тема:**«Кисть рябинки, гроздь калинки» **Цель**: Учить детей рисовать кисть рябины ватными палочками или пальчиками, а листок – приемом ритмичного примакивания ворса кисти. **Литература:** И.А.Лыкова стр.46		**Тема:**«Как натюрморт превратился в портрет» **Цель:** расширять опыт конструирования на плоскости. Вызвать интерес к экспериментированию с силуэтами овощей и фруктов. И.А.Лыкова стр. 54

Ноябрь

	ИЗО	ЛЕПКА	КОНСТРУИРОВАНИЕ
I НЕДЕЛЯ		**Тема:** «Во саду ли, в огороде (грядка с капустой и морковкой) **Цель:** создание композиции из вылепленных овощей на «грядках» -брусках пластилина. Освоение нового способа – сворачивание «ленты» в розан(вилок капусты) **Литература:** И.А.Лыкова стр48	**Тема:**«Как мелкий колодец стал глубоким» **Цель:**вызвать интерес к конструированию колодца на основе представления о его строении и назначении.Расширять опыт создания замкнутых конструкций. И.А.Лыкова стр. 58
II НЕДЕЛЯ	**Тема** : «Мышь и воробей» **Цель**: создание простых графических сюжетов по мотивам сказок. Понимание обобщенного способа изображения разных животных(мыши и воробья). **Литература:** И.А.Лыкова стр.54		**Тема**: «Как труба превратилась в русскую печку» **Цель:** продолжать знакомить с русской культурой. Вызвать интерес к конструированию русской печки с лежанкой. **Литература:** И.А.Лыкова стр.60
III НЕДЕЛЯ		**Тема**: «Вот ежик - ни головы, ни ножек». **Цель**: учить детей лепить ежика с передачей характерных особенностей внешнего вида. **Литература:** И.А.Лыкова стр.52	**Тема:** Как наши пальчики стали театром» **Цель:** расширить представление о театре и видах театра для детей(пальчиковый театр, театр теней, кукольный театр.)Вызвать интерес к созданию персонажей и декораций пальчикового театра. **Литература:** И.А.Лыкова стр. 66.

IV НЕДЕЛЯ	**Тема**: «Зайка серенький стал беленький» **Цель:** трансформация выразительного образа зайчика: замена летней шубки на зимнюю – наклеивание бумажного силуэта серого цвета и раскрашивание белой гуашевой краской. **Литература:** И.А.Лыкова стр.58		**Тема:**«Как бумага стала китайским фонариком» **Цель:** начать знакомить детей с культурами мира. Дать первое представление о китайских бумажных фонариках и связанных с ними традициях. **Литература:** И.А. Лыкова стр.68.

Декабрь

	ИЗО	ЛЕПКА	КОНСТРУИРОВАНИЕ
I НЕДЕЛЯ		**Тема:** « Снегурочка танцует» Цель: лепка снегурочки в длинной шубке(из конуса).Скрепление частей(туловища и головы)с помощью валика свернутого в кольцо, - «пушистого воротника».Передача не сложного движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук будто снегурочка танцует. **Литература:** И.А.Лыкова стр.68	**Тема**:«Как фольга стала серебряной птичкой» **Цель**: расширить опыт конструирования из фольги. Учить планировать деятельность и конструировать с опорой на технологическую карту(4 операции). **Литература**: И.А.Лыкова стр 72.

II НЕДЕЛЯ	**Тема:** « Морозные узоры»(зимнее окошко) **Цель:** рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения. Экспериментирование с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Свободное , творческое применение разных декоративных элементов (точка ,круг ,завиток ,листок, лепесток, трилистник ,волнистая линия прямая). **Литература:** И.А.Лыкова стр.66		**Тема:** «Как квадрат превратился в маску с ушами» **Цель:** продолжать знакомить с театром как с видом искусства. Вызвать интерес к созданию персонажей путем преобразования бумажного квадрата. **Литература:** И.А.Лыкова стр.74
III НЕДЕЛЯ		**Тема:** «Дед Мороз принес подарки» **Цель:** лепка фигурки человека на основе конуса(в длинной шубе).Самостоятельный выбор приемов лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза(длинная борода ,высокий воротник на шубе,большой мешок с подарками.)**Литература:** И.А.Лыкова стр.70	**Тема:** «Как снег превратился в семью снеговиков» **Цель**: Создать условия для художественного экспериментирования со снегом. Расширить опыт творческого конструирования в свободном сочетании природного и быт.материалов. **Литература:** И.А.Лыкова стр.76
IV НЕДЕЛЯ	**Тема:** «Наша елочка». **Цель:** Рисование новогодней елки гуашевыми красками с передачей особенностей ее строения. **Литература:** И.А.Лыкова стр.74		**Тема:** «Как мы построили кроватки для 3 медведей» **Цель:** Уточнить представление о кровати как о предмете мебели ,созданном людьми для комфортного и здорового сна. Расширить опыт конструирования кроватки **Литература:** И.А.Лыкова стр.78

V НЕДЕЛЯ			**Тема:**«Как избушка встала на курьи ножки» **Цель:** Вызвать интерес к конструированию сказочных домиков по мотивам русских народных сказок. **Литература:** И.А.Лыкова стр.82

Январь

	ИЗО	ЛЕПКА	КОНСТРУИРОВАНИЕ
II НЕДЕЛЯ		**Тема**: « Сонюшки-пеленашки» **Цель:** Создание оригинальных композиций в спичечных коробках-лепка пеленашек в колыбельках. Лепка фигурок спящих игрушек(миниатюр) на основе валика с закругленными концами.Знакомство с видом народной куклы пеленашки . **Литература:**И.А.Лыкова стр.80	**Тема**: «Как лоскутки стали узелковыми куклами» **Цель:** Приобщать детей к традициям и ценностях народной культуры. Продолжать знакомить с историей и традициями игрушечного мастерства. **Литература:** И.А.Лыкова стр.84
III НЕДЕЛЯ	**Тема:**Кто-кто в рукавички живет? **Цель:**учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев . **Литература:**И.А.Лыкова с.82		**Тема:** «Как обеденный стол стал письменным» **Цель:** Расширить и обобщить представление о столе как о предмете мебели, его строении, назначении, конструктивных вариантах. **Литература:** И.А.Лыкова стр.88.
IV НЕДЕЛЯ		**Тема:** «Два жадных медвежонка» **Цель:** Учить детей лепить медвежат конструктивным способом и разыгрывать сюжет по мотивам венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» **Литература:** И.А.Лыкова с.84	**Тема**: «Как мы вместе строили высокую горку» **Цель:** Вызвать интерес к конструированию горки и поиску способов ее преобразования в более высокую и безопасную. **Литература:** И.А.Лыкова стр.90

V НЕДЕЛЯ	**Тема:** «Как розовые яблоки, на ветках снегири» **Цель**: Рисование снегирей на заснеженных ветках. Создание простой композиции. Передача особенностей внешнего вида конкретной птицы-строения тела и окраски. **Литература:** И.А.Лыкова стр.90		

Февраль

	ИЗО	ЛЕПКА	КОНСТРУИРОВАНИЕ
I НЕДЕЛЯ		**Тема:**«Прилетайте в гости»(воробушки на кормушке) **Цель:** лепка птиц конструктивным способом из четырех пяти частей ,разных по форме и размеру с использованием доп.материалов(спички для ножек, бисер для глазок, семечки для клювиков) **Литература:** И.А.Лыкова стр.88	**Тема:** «Как мы конструировали машинки(подарки)» **Цель**: Обогащать технику конструирования из бумаги и тонкого картона. **Литература:** И.А.Лыкова стр.92.
II НЕДЕЛЯ	**Тема:** «Мышка и мишка» **Цель:** Самостоятельный отбор содержания рисунка. Решение творческой задачи: изображение контрастных по размеру образов (мышки и мишки) с передачей взаимоотношений между ними.**Литература:** И.А.Лыкова стр.94		**Тема:** «Как мы построили тоннель для машины» **Цель:** Создать условия для экспериментирования со строительным материалом. **Литература**: И.А.Лыкова стр.94

III НЕДЕЛЯ		**Тема:** «Веселые вертолеты» **Цель:** Лепка вертолетов конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей .Уточнение представления о строении и способе передвижения вертолета. **Литература:** И.А.Лыкова стр.96	**Тема:** «Как соломка помогла нам сделать открытки» Цель: Вызвать интерес к созданию «золотых» подарков с декоративными элементами из соломки. **Литература:** И.А.Лыкова стр.96
IV НЕДЕЛЯ	**Тема:** «Веселые матрёшки» **Цель:** Познакомить детей с матрёшкой как видом народной игрушки. Учить рисовать матрёшку с натуры, по возможности точно передавая форму. **Литература:** И.А.Лыкова стр.106		**Тема:** «Как полка превратилась в книжный шкаф» **Цель:** Расширить опыт творческого конструирования предметов мебели из строительного материала. **Литература** И.А. Лыкова стр.100

Март

	ИЗО	**ЛЕПКА**	**КОНСТРУИРОВАНИЕ**
I НЕДЕЛЯ		**Тема:** «Цветы сердечки» **Цель**: Создание рельефных картин в подарок близким людям. **Литература:** И.А.Лыкова стр.104.	**Тема**: «Как варежки стали театральными куклами» **Цель**: Расширить представление о театре как интегрированном искусстве. Продолжать знакомить с видами театра для детей. **Литература:** И.А.Лыкова стр.102
II НЕДЕЛЯ	**Тема:** «Красивые салфетки» **Цель:** Рисование узоров на салфетках круглой и квадратной формы. Гармоничное сочетание элементов декора по цвету и форме. **Литература:** И.А.Лыкова стр.110		**Тема:**«Как загородка превратилась в зоосад» **Цель:** Расширить опыт создания замкнутых построек по условию (с определенным количеством секций). **Литература:** И.А.Лыкова стр.104

III НЕДЕЛЯ		**Тема:** «Чайный сервиз для игрушек» **Цель:** Лепка посуды конструктивным способом (каждый ребенок лепит чайную пару. Создание коллективной композиции. **Литература:** И.А.Лыкова стр.108	**Тема:** «Как мы построили мосты через речку» **Цель:** Расширить опыт конструирования мостиков по условию. Инициировать поиск способов создания мостика, удобного для пешеходов и корабликов. **Литература:** И.А.Лыкова стр.106
IV НЕДЕЛЯ	**Тема:** «Сосульки на крыше» **Цель**: Вызвать интерес к изображению сосулек разными аппликативными техниками и созданию композиций «Сосульки на крыше дома» **Литература:** И.А.Лыкова стр.116		**Тема:**«Вот такие разные у нас звездолёты» **Цель**: Вызвать интерес к конструированию космического транспорта на основе представления о его строении и назначении. **Литература:** И.А.Лыкова стр.108

Апрель

	ИЗО	**ЛЕПКА**	**КОНСТРУИРОВАНИЕ**
I НЕДЕЛЯ		**Тема :** « Звезды и кометы» **Цель**: Создание рельефной картины с звездами созвездиями и кометами. **Литература:** И.А.Лыкова стр.124	**Тема:**«Как ворота превратились в красивую арку» **Цель:** Уточнить представление о воротах как о важной части любого ограждения.Познакомить с аркой как с архитектурным сооружением и провести аналогию с деталью арка. **Литература:** И.А.Лыкова стр.110

II НЕДЕЛЯ	**Тема:** «Кошка с воздушными шариками» **Цель:** Рисование простых сюжетов по мотивам литературного произведения. **Литература:** И.А. Лыкова стр.122		**Тема: «**Как мы воздвигли обелиски Победы» **Цель:** Вызвать интерес к конструированию обелисков воинской славы. Расширять детский кругозор и опыт создания построек- символов. **Литература**: И.А.Лыкова стр. 112
III НЕДЕЛЯ		**Тема:** «По реке плывёт кораблик» **Цель:** Учить детей лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стекой лишнее и достраивая недостающее. **Литература:** И.А.Лыкова стр.128	**Тема: «**Как лист бумаги стал письмом с фронта» **Цель:**формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях. Развивать восприятие ,историческую и культурную память. **Литература**: И.А.Лыкова стр. 114
IV НЕДЕЛЯ	**Тема:** «Радуга дуга не давай дождя» **Цель:** Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях. **Литература:** И.А.Лыкова стр.136		**Тема**: **:«**Как листок бумаги стал бумажным самолётом.» **Цель:** Вызвать интерес к конструированию бумажных самолетов для подвижных игр на улице. **Литература:** И.А.Лыкова стр.116
V НЕДЕЛЯ		**Тема :** « Наш аквариум» **Цель:** Активизация разных приемов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок **Литература:** И.А.Лыкова стр.132	**Тема:** «Как одноэтажный дом стал двухэтажным» **Цель:** Вызвать интерес к конструированию красивых деревянных домиков из строительного материала. **Литература:** И.А.Лыкова стр.118

Май

	ИЗО	ЛЕПКА	КОНСТРУИРОВАНИЕ
I НЕДЕЛЯ	**Тема:**«Путаница перепутаница » **Цель:** Рисование фантазийных образов. Самостоятельный поиск оригинального содержания. **Литература:** И.А.Лыкова стр.140		**Тема:**«Как одноэтажный дом стал двухэтажным» **Цель.:** Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Наш город» из строительного материала. **Литература:** И.А.Лыкова стр.120
II НЕДЕЛЯ		**Тема:** «Муха цокотуха» **Цель:** учить детей лепить насекомое в движении, передавая характерные особенности строения и окраски. **Литература:** И.А.Лыкова стр.142	Повторение. Строительные игры на тему «Наша группа»
	Тема: «Воробьи в лужах »Рисование с элементами аппликациия. **Цель:**Вырезание круга (лужа, туловище воробья способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. Обогащение аппликативной техники. **Литература:**И.А.Лыкова стр.140.**Мониторинг**		**Тема:** «Как мы вместе воздвигли обелиски Победы **Цель:** Вызвать интерес к конструированию обелисков воинской славы, расширять детский кругозор и опыт создания построек-символов **Литература:** И.А.Лыкова стр.112 **Мониторинг**

		Тема: «Муха-цокотуха»**Цель:**Создание сюжетной пластической композиции. Лепка насекомых в движении с передачей характерных особенностей строения **Литература:**И.А.Лыкова стр.140**Мониторинг**	**Тема:** «Как ворота превратились в красивую арку» **Цель:** Уточнить представление о воротах как важной части любого ограждения. Познакомить с аркой как архитектурным сооружением и провести аналогию с деталью «арка». **Литература:** И.А.Лыкова стр.110 **Мониторинг**

Планирование по социально-коммуникативному развитию

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социальным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

Создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей.

Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивные установки к различным видам труда и творчества.

Формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Перспективное планированиепо ОБЖ

Месяц	**Тема**	**Цель**

Сентябрь	Поплотнее кран закрой- осторожен будь с водой Беседа «Что такое светофор?» Детские шалости с огнем и их последствия (по сказке «Кошкин дом») «Съедобные и несъедобные грибы»	Познакомить детей с правилами пользования водой в доме. Воспитывать осторожность при обращении с водой. Познакомить детей с макетом улицы, где есть проезжая часть, дорога, светофор и пешеходный переход. Воспитывать культуру поведения на проезжей части. Прививать навыки осторожного обращения с огнем. Воспитывать желание помочь другому ребенку в затруднительной ситуации. Научить детей различать съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду, уточнить их название.
Октябрь	«В мире опасных предметов». « Дорожные знаки для пешеходов и водителей». «Контакты с незнакомыми людьми на улице, дома» «Безопасность в природе»	Рассмотреть с детьми предметные картинки, отобрать какие из этих предметов опасны для детей. Закрепить с детьми правила обращения с этими предметами, какие нельзя брать детям вообще. Воспитывать у детей осторожность при обращении с незнакомыми предметами. Познакомить детей со знаком «пешеходный переход». Закрепить правила перехода через дорогу. Воспитывать культуру поведения на дороге. Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов в незнакомыми людьми на улице, дома. Научить детей правильно себя вести в таких ситуациях. Познакомить с номером 02.Воспитывать осторожность. Познакомить детей с теми опасностями, которые поджидают, когда они с родителями выезжают в лес, познакомить с основными правилами безопасности в лесу.

Ноябрь	Чтение стихотворенияЮ.Яковлева «Футбольный мяч». «Пожароопасные предметы» Чтение и обсуждение сказки про запрещенные вещи. Звонок по телефону	Закрепить с детьми правила безопасности: нельзя играть вблизи дорог. Воспитывать культуру поведения вблизи дорог. Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов. Познакомить с телефоном «01». Довести до понимания детей правило:нельзя брать на улице незнакомые , чужие предметы. Воспитывать осторожность. Дать детям о том, как себя вести, если ребенок один в квартире и по телефону возводил незнакомый человек.
Декабрь	Беседа» Правила поведения на водоеме» Беседа «Нельзя играть вблизи дорог, кататься с горки на проезжую часть» Беседа «Как вести себя на горке» Опасные хлопушки	Познакомить детей с правилами поведения на водоеме. Воспитывать осторожность при нахождении на водоеме. Закрепить с детьми правила безопасности вблизи проезжей части. Воспитывать у детей культуру поведения на дороге. Закрепить правила поведения на горке: не толкаться, не размахивать ледянками. На примерах показать к чему это может привести. Воспитывать культуру поведения на горке. Довести до понимания детей, что хлопушка – это не игрушка. Предостеречь детей от травм.
Январь	Чтение сказки «Котенок и щенок» Незнакомые люди Чтение и обсуждение сказки про незнакомцев, с которыми нельзя никуда ходить (И.Гурина) Чтение стихотворения И.Гуриной «Светофор»	Закрепить с детьми правила перехода через дорогу. Воспитывать культуру поведения на дороге. Способствовать развитию внимания, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. Воспитывать осторожность при общении с незнакомцами. Закрепить правила перехода через дорогу. Воспитывать культуру поведения на дороге.

Февраль	Чтение сказки «Медвежий сон» «Неизвестный предмет» Настольно-печатная игра «Правила дорожного движения»	Закрепить правила поведения на дороге. Воспитывать культуру поведения на дороге. Учить детей не брать неизвестные предметы, так как они помогут оказаться опасными для жизни, при обнаружении такого предмета сразу сообщить взрослому. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать осторожность, бдительность. Закрепить с детьми знания дорожных знаков. Воспитывать культуру поведения на дороге.
Март	Сказка про электрический ток (И.Гурина) Чтение «Дорожная сказка» Чтение сказки « Волшебные вороны»	Закрепить с детьми правила безопасного поведения дома: нельзя трогать розетки. Воспитывать у детей осторожность. Закрепить с детьми знаки: «пешеходный переход», « подземный переход», «Внимание! Дети» Закрепить правила безопасности на водоеме . Воспитывать осторожность при нахождении на водоеме весной.
Апрель	Д/и « Почему возник пожар?» «Чужая машина» Чтение стихотворения «Таблетки – не конфетки! Чтение рассказа «Бумажный самолетик»	Развивать речевую активность детей. Упражнять детей в рассматривании сюжетных картинок и объяснении ситуации. Закрепить названия предметов пожаротушения. Дать детям знания о том, что нельзя садиться в чужую машину и вступать в разговор с водителем, даже если это женщина- ласковая и приветливая. Довести до понимания детей как опасно брать незнакомые таблетки в рот, что это может быть опасно для здоровья. Воспитывать безопасность, осторожность. Помочь детям объяснить выражение «Детские шалости – малые малости, да к большой беде могут привести».Закрепить с детьми действия, которые могут привести к пожару.Воспитывать осторожность при обращении с огнем.

Май	«Чтобы не случился пожар» Безопасное общение с домашними животными (Чтение сказки «День рождения Васи») Беседа «Посадка в общественный транспорт» Викторина «Правила безопасного поведения»	Познакомить детей с правилами поведения в природе Закрепить с детьми правила безопасного общения с домашними животными. Воспитывать осторожность при общении с домашними животными. Учить правилам поведения при посадке в общественный транспорт и выходе из него. Продолжать учить узнавать места остановок общественного транспорта. Знаки определяющие их . Научить правильно применять полученные знания о безопасном поведении на дорогах, о правилах дорожного движения. Дорожных знаках, различных видов транспортных средств. Закрепить с детьми правила безопасного поведения. Воспитывать осторожность, бдительность, культуру поведения на дороге.

Перспективное планирование по ПДД

Месяц	Содержание работы	Цель
сентябрь	Просмотр обучающих мультфильмов и презентаций по закреплению ПДД Целевая прогулка "Перекрёсток" Д/И «Светофор» П/И «Найди свой цвет» Сюжетно ролевая игра «Мы в автобусе»	Продолжать знакомить с правилами перехода улицы, развивать внимание, сообразительность. Воспитывать осторожность на улице.
октябрь	«Профессия водитель» Чтение А.Усачева «Дорожная песенка», С. Михалкова «Моя улица». Сюжетно ролевая игра «Мы пассажиры» Конкурс рисунков «Безопасные дороги детям» Игровая ситуация «Помоги перейти дорогу»	Продолжать знакомить с особенностями работы водителей различного транспорта, расширять знания о правилах поведения водителей на дороге, воспитывать интерес к данной профессии.

ноябрь	«Правила пешехода» Игры «Наша улица» Подвижная игра «По дороге» Сюжетно ролевая игра: «Водитель и пешеход»	Обучать детей правилам пешехода на дороге и тротуаре, развивать внимание, воспитывать доброжелательность к другим пешеходам.
декабрь	Продуктивная деятельность с детьми «Наш помощник – пешеходный переход»- средняя группа Чтение книги «Правила дорожного движения», В. Кожевникова «Светофор», Игровая ситуация: «Расположи правильно дорожные знаки» Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Собери знак»	Продолжать знакомить детей со знаками дорожного движения, развивать любознательность, воспитывать активность в игре.
январь	Проведение экскурсий «Зелёный огонек» Конкурс книжек малышек «Изучаем ПДД» Зимние забавы «Скользкие дорожки» Дидактическая игра: «Дорожные знаки» Викторина «Я и дорога».	Расширить знания о предназначении дорожных знаков.
февраль	Использование интерактивных игр по ПДД. Беседа: «Как машины людям помогают» Сюжетно ролевая игра «Пешеходы и водители» Дидактическая игра: «Узнай знак»	Совершенствовать знания «Дорожной грамоты дать представления о знаках сервиса, развивать внимание мышление, воспитывать интерес к знакам сервиса.
март	Проведение экскурсий. С/Р игры: - «Автозаправочная станция»; -«Станция техобслуживания»; -«Гараж». Рассматривание иллюстраций с изображением дорог и тротуаров.	Расширять знания детей о тротуаре, развивать познавательные процессы, воспитывать интерес к занятию.

апрель	Продуктивная деятельность с детьми:«Зеленый огонек» Беседа: «Что такое тротуар, и зачем он» Подвижная игра: «Водитель и пешеходы» Рассматривание иллюстраций с изображением дорог и тротуаров	Расширять знания детей о тротуаре, развивать познавательные процессы
май	Беседа: «Мы на улице» Дидактическая игра. «Правила поведения» Сюжетно-ролевые игры: «Пешеходы и водители»	Цель: закреплять знания детей как ориентироваться на дороге, совершенствовать умение по использованию правил дорожного движения в различных ситуациях.

Планирование по социально личностному развитию

Месяц	**1. Ребёнок и взрослые**	**2.Ребёнок и сверстники**	**3.Отношение ребёнка к самому себе**
Сентябрь	Углублять представления о людях: понимать различия взрослых по полу и возрасту; учить сравнивать разные ярко выраженные состояния людей, изображённых на картинках. Воспитывать умение общаться со взрослыми. Дидактическая игра «Отбери картинки» С/р игра «Детский сад» Рассматривание иллюстраций на тему «Семья» Беседа «Мой дом» С/р игра «Магазин»	Дать представления о детях разного возраста; мальчиках и девочках. Учить детей различать по мимике, жестам разные эмоциональные состояния детей. Учить элементарным правилам культурного поведения в среде детей. Дидактическая игра «Мы – разные» Игра-беседа «Кто мы?» Ситуация «Помоги другу» Ситуация «Как развеселить друга» Чтение И. Сигерд «Палле – один на свете»	Учить детей знать своё имя, фамилию, возраст. Игра с мячом «Ответь на вопрос» Познакомить с основными правилами этикета, учить культурно вести себя за столом. Занятие «Мы дежурим по столовой» Д/и « Угадай по описанию»

Октябрь	Продолжать учить детей различать людей разного возраста и пола, учить выделять некоторые особенности их внешности, одежды, обуви, рода занятий. Дидактическая игра «Опиши картинку» Чтение С. Баруздин «Кто построил этот дом» Формировать представления о правилах поведения в общественных местах. Рассказ-беседа: «Мы у врача»	Углублять представления о детях грудного, дошкольного и школьного возраста. Различать и сравнивать одежду совсем маленьких и старших детей. Дидактическая игра «Угадай, кто это?» Дидактическая игра «Кто что носит» Дидактическая игра «Угадай, кто позвал» Наблюдение на прогулке за одеждой людей»	Учить детей знать свою улицу, двор, дом, квартиру. Беседа-рассказ: «Где ты живёшь?» Игра с мячом «Назови свою улицу (дом и т.д.) С/р игра «Автобус» Дидактическая игра «Назови и опиши» Дидактическая игра «Кто где живёт»
Ноябрь	Учить детей знать членов семьи и ближайших родственников, воспитывать в детях любовь, ласковое отношение к самым близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке. Учить понимать, что к взрослым надо обращаться по имени и отчеству, на «Вы». Рассматривание фотографий, составление рассказов о семье» «Семейная фотография» Составление рассказа «Хочу быть таким, как папа» С/р игра «Семья» Беседа «Сердце матери лучше солнышка греет»	Формировать у детей представление о дружбе мальчиков и девочек. Воспитывать у мальчиков желание помогать девочкам; учить девочек благодарить мальчиков за их помощь. Подвижная игра «Лужа» П/и «Ручеёк»	Учить детей осознавать некоторые свои умения (умею рисовать), знания (знаю сказку) и то, чему научился (строить дом). Развивать способность оценивать свои желания. Рассказы детей: «Что я умею?» Беседа «Моя мечта» Беседа: «Когда я вырасту»

Декабрь	Учить детей сравнивать людей разного возраста и пола, выделяя при этом некоторые их особенности. Воспитывать чувство семейной сплочённости. Игровая ситуация «У нас в гостях бабушка» Рассказ-беседа «Папа и дедушка»	Учить детей знать имена мальчиков и девочек, а также уменьшительно-ласкательные имена и формы обращения к маленьким детям. Игра с мячом «Передай мяч» Дидактическая игра «Назови ласково» Д/ игра «Общий круг» Познакомить детей с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить и принимать подарки. Беседа: «Мы пришли в гости» Игровая ситуация «День рождения куклы» Дидактическая игра «Оденем куклу на праздник»	Дать детям представления о некоторых особенностях своего организма, о назначении некоторых органов (уши – чтобы слышать, глаза – видеть, нос – дышать). Дидактическая игра «Посылка от обезьянки»
Январь	Учить детей узнавать взрослых людей в разных изображениях (на фото, картине, в скульптуре), учить рассматривать композиции, отражающие сюжеты общения, совместных дел, любви и нежности детей и взрослых. Рассматривание семейных фотоальбомов. Составление рассказа по картине «Семья»	Формировать у детей понятия о дружбе. Учить представлять, чем можно помочь, чем порадовать другого в случае огорчения. Формировать положительные чувства через улыбку. Беседа «Что такое дружба» Дидактическая игра «Как пожалеть товарища» Д/игра «Не забывай о товарищах» Беседа «Как играть, не ссориться» Дидактическая игра «Мишка обидел куклу» Игровая ситуация «Поделись игрушкой с товарищем» С. Прокофьев «Сказка про Ойку-плаксу»	Дать детям представления о своей внешности, возрасте, о чувстве собственного достоинства, о необходимости оценивать собственные поступки и чувства. Упражнение «Обезьянка» Игровая ситуация «Почему так?»

Февраль	Учить детей видеть проявления эмоционального состояния в выражении лица, жестах, интонации голоса. Учить детей из набора фигурок, изображающих взрослых разного возраста и детей, составлять семью, отражая при этом разные сюжеты из жизни семьи. Д/игра «Настроение» Д/игра «Моя семья» (с использованием плоскостных фигурок).	Учить дружескому общению детей разного возраста, мальчиков и девочек. Учить детей быть вежливыми, внимательными, делиться игрушками; знать, что в детском саду все игрушки общие, у всех равные права на них. Учить беречь игрушки, тогда они дольше служат детям. П/игра «Найди свою пару» Игра «Устроим кукле комнату» Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Учить детей осознавать некоторые свои состояния, желания (скучно, радостно). Учить детей передавать свои мысли и чувства в письменном виде, жестами. Д/игра «Жизнь в лесу» Д/игра «Муравьи»
Март	Учить детей узнавать и называть людей отдельных профессий. Учить отвечать на вопросы о своей семье, о братьях и сёстрах. Воспитывать чувство любви к маме, желание помогать ей в её работе по дому. Беседа «Кто дома ухаживает за детьми» П/игра «Курица и цыплята» Заучивание стихов о маме. Утренник к 8 марта. Дидактическая игра «На кого ты похож?» Дидактическая игра « У кого кто?» С/р игра «Семья»	Учить детей выделять добрые поступки по отношению друг к другу (в жизни, на картинках, в литературе), выражать к ним своё положительное отношение. Выделять плохие поступки. П/игра «Зайка» Игровая ситуация «Уроки вежливости» Беседа «Добрые поступки»	Развивать у детей зрительную и эмоциональную память. Д/игра «Запомни и назови» Д/и «Чего не стало?» Д/и «Передай движение» Учить детей выразительным движениям и жестам. Игровая ситуация «Мишка и зайка» Игра-имитация «Мы – обезьянки»

Апрель	Учить детей объяснять факты заботливого отношения взрослых к детям, к животным. Учить детей проявлять интерес к действиям и словам воспитателя. Рассказывание «Моё любимое домашнее животное» Беседа «Такие разные животные»	Учить детей видеть негативные действия детей, рассуждать о них вместе с воспитателем, высказывать своё отношение. Учить понимать, что детям бывает грустно, одиноко, если сверстники не приглашают их в игру. Ситуация: «Как бы ты поступил?» Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Развивать у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир. Рассказы детей: «Каким я был, какой я сейчас, каким я буду» Сюжетно-ролевая игра «Забавные гномики»
Май	Продолжать учить детей проявлять доброе, заботливое отношение к старшим. Рассказывание из личного опыта «Как я помогаю маме» Игровая ситуация «Бабушка заболела»	Продолжать учить детей быть внимательными к своим товарищам по группе. Учить понимать, что если дети будут внимательны к своим товарищам, то и они станут внимательны к ним. Упражнение «Будь внимателен к друзьям» Развлечение «День рождения» Изготовление подарков именинникам.	Учить детей с помощью взрослого устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием. Игровая ситуация «Почему Колобок ушёл от дедушки с бабушкой?» Беседа «Почему поссорились лиса и волк?»

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: формирование интереса и ценностного отношения кзанятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни и гармоничного физического развития.

Задачи:содействовать полноценному физическому развитию:

- продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
- обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений;
- начать знакомить детей с элементами спортивных игр;
- обогащать репертуар подвижных игр, в которые играют дети;
- создавать условия для проявления и совершенствования ловкости, скорости и других физических качеств. Совершенствовать умение держать равновесие;
- совершенствовать выполнение основных движений;
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
- укреплять здоровье детей:
- создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности;
- предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка;
- укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки, и следить за её поддержанием во время разных видов деятельности;
- предупреждать нарушения зрения;
- укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
- оберегать нервную систему ребёнка от стрессов и перегрузок;
- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;
- совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения:
- закреплять навыки культурного поведения за столом;
- закреплять умение правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда);
- закреплять умение правильно выполнять основные культурно-гигиенические ритуалы: подготовки к еде, подготовки ко сну;
- обращать внимание детей на чистоту того, что употребляется в пищу; на чистоту помещений, предметов, одежды;
- расширять начальные представления о правилах безопасного поведения; закреплять осторожность поведения в быту, на природе, на улице.
- закреплять ответственное отношение к здоровью своему и окружающих;

- давать представление о спорте как особом виде человеческой деятельности; знакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Н	Тема	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключител
				Общеразвивающ ие упражнения (ОРУ)	**Основные виды движения**	**Подвижные игры (ПИ)**	**ьная часть**
СЕНТЯБРЬ							
ДИАГНОСТИКА							
«Наша группа»							
3 НЕДЕЛЯ	«Наш любимый д/с»	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании	Построение в шеренгу, проверка равнения (обычно используется какой-либо ориентир - шнуры, квадраты и т. д.) Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	Общеразвивающие упражнения с без предметов	1. Упражнения в равновесии - ходьба и бег между двумя 2. Прыжки на двух ногах	«Найди себе пару»	Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.
«Глина»							
4 НЕДЕЛЯ	«Глина наш помощник»	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. Перестроение в три колонны.	Общеразвивающие упражнения с флажками	1. Прыжки «Достань до предмета» 2. Прокатывание мячей друг другу	«Пробеги тихо».	Ходьба в колонне по одному.

ОКТЯБРЬ							
«Знакомство с профессией мл. воспитателя»							
1 НЕДЕЛЯ	«Главный помощник»	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Построение в три колонны. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Воробышки!»	Общеразвивающие упражнения с малыми обручами	1. Равновесие: ходьба по доске. 3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. 2. Лазанье под шнур (дугу) с опорой на ладони и колени.	«Не попадись».	Игра малой подвижности «Где постучали?».
«Моя семья»							
2 НЕДЕЛЯ	«Давайте жить дружно»	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Ходьба в колонне по одному. Затем проводятся упражнения в перешагивании (перепрыгивании)	Общеразвивающие упражнения с косичкой (или с коротким шнуром).	2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке	«Мы веселые ребята».	Ходьба в колонне по одному на носках, как мышки, за «котом».
«Мир природы: Знакомство с рукотворной тканью»							
3 НЕДЕЛЯ	«Если хочешь быть здоров»	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу,	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по дорожке, ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Ходьба и бег проводятся в чередовании.	Общеразвивающие упражнения с без предмета	1. Прыжки - перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах 2. Прокатывание мячей друг другу	«Платочек».	Ходьба в колонне по одному

«Лес, осень»							
4 НЕДЕЛЯ	«Путешествие капельки»	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Ходьба с выполнением различных заданий	Общеразвивающие упражнения с мячом	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч 2. Прокатывание мяча между 4-5 предметами	«Солнышко и дождик»	И.М.П. «Угадай, где спрятано».
«Животные нашего края»							
5 НЕДЕЛЯ	«Лесная сказка»	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Ходьба в колонне по одному, ходьба с перешагиванием через бруски Упражнения в ходьбе и беге Построение в круг	Общеразвивающие упражнения с кеглей	1. Лазанье под дугу 2. Прыжки на двух ногах 3. 3.Подбрасывание мяча двумя руками	«У медведя во бору»	И.М.П. «Угадай, кто позвал».

Неделя	**Тема**	**Задачи**	**Вводная часть**	**Основная часть**			**Заключительная часть**
				Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	**Основные виды движения**	**Подвижные игры (ПИ)**	
НОЯБРЬ							
«Осень»							

1 НЕДЕЛЯ	«Прогулка в осенний лес»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Ходьба и бег между кубиками, поставленными по всему залу произвольно, стараясь не задевать друг друга и кубики. Повторить 2-3 раза. Построение около кубиков.	Общеразвивающие упражнения с кубиком	1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке 2. Прыжки на двух ногах 3. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками	Подвижная игра «Салки».	Игра малой подвижности «Найди и промолчи».
«Знакомство с профессией повара»							
2 НЕДЕЛЯ	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Ходьба и бег врассыпную; ходьба на носках, «как мышки».	Общеразвивающие упражнения без предметов	1. Прыжки на двух ногах через 5-6 линий 2. Прокатывание мячей друг другу 3. Перебрасывание мяча друг другу	«Повар и сосиски»	Ходьба в колонне по одному.
«Тело человека»							
3 НЕДЕЛЯ	«Если хочешь быть здоров»	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя изменить направление ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, руки на поясе; переход на	Общеразвивающие упражнения с мячом	1. Броски мяча о землю и ловля его двумя руками 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени 3. Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни	«Мы веселые ребята»	Ходьба в колонне по одному.

			обычную ходьбу, бег врассыпную.		4. Прыжки на двух ногах между предметами		
«Мир природы: знакомство с бумагой»							
4 НЕДЕЛЯ	«Это интересно»	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную - по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу	Общеразвивающие упражнения с флажками	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени 3. Прыжки на двух ногах до кубика	«Цветные автомобили».	Ходьба в колонне по одному.

Неделя	**Тема**	**Задачи**	**Вводная часть**	**Основная часть**			**Заключительная часть**
				Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	**Основные виды движения**	**Подвижные игры (ПИ)**	
ДЕКАБРЬ							
«Кто как к зиме приготовился»							

1 НЕДЕЛЯ	«Зимовушка»	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие	Ходьба и бег в колонне по одному ходьба и бег врассыпную по сигналу перестроение в колонну	Общеразвивающие упражнения с платочком	1. Равновесие 2. Прыжки через 4-5 брусков 3. Прокатывание мяча между 4-5 предметами	«Лиса и куры».	Игра малой подвижности «Найдем цыпленка».
«Знакомство с профессией почтальон»							
2 НЕДЕЛЯ	«Письмо на деревню деду с бабой»	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Ходьба и бег в колонне по одному . Построение в шеренгу.	Общеразвивающие упражнения с мячом.	1. Прыжки со скамейки 2. Прокатывание мяча между предметами 3. Бег по дорожке (ширина 20 см).	«Почтальоны»	Игра малой подвижности по выбору детей
Мир природы (лед)							
3 НЕДЕЛЯ	«Зимние узоры»	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную	Общеразвивающие упражнения.	1.Перебрасывание мячей друг другу 2.Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи	«Остановись возле снежка»	Игра малой подвижности «Где спрятался зайка?».
«Праздники в нашей жизни»							
4 НЕДЕ	«Вот Зима, кругом бело»	Упражнять в выполнении действий по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную	Обще развивающие упражнения с кубиками.	1.Ползание по гимнастической скамейке на животе, с опорой на ладони и колени 2. Равновесие - ходьба по	«Хитрая лиса»	Ходьба в колонне по одному

Л Я		ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.			гимнастической скамейке 3. Прыжки на двух ногах		

Неделя	**Тема**	**Задачи**	**Вводная часть**	**Основная часть**			**Заключительная часть**
				Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	**Основные виды движения**	**Подвижные игры (ПИ)**	
ЯНВАРЬ							
«Знакомство с профессией врача»							
2 НЕДЕЛЯ	«В гости к Айболиту»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными врассыпную по всему залу. После непродолжительной ходьбы в колонне по одному педагог подает команду к ходьбе между предметами, а затем к бегу между кеглями, поставленными в одну линию вдоль одной стороны зала. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	Общеразвивающие упражнения с обручем.	1. Равновесие-ходьба по канату: пятки на канате, носки на полу, руки на поясе. Повторить 3-4 раза. Длина каната или толстой веревки 2-2,5 м. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль каната и перепрыгивая через него справа и слева (2-3 раза).	«Покатаем Айболита».	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдем кролика!».
«Птицы зимой»							

3 НЕДЕЛЯ	«Снегирята»	Упражнять детей в ходьбе со сменной ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, бег врассыпную (2-3 раза.)	Общеразвивающие упражнения с мячом.	1.Прыжки с гимнастической скамейки (высота 25 см) (4-6 раз). 2.Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 2 м (способ - двумя руками снизу) (по 10-12 раз).	«Кот и птицы».	Ходьба в колонне по одному.
«Зимний лес»							
4 НЕДЕЛЯ	«В гости к снеговику»	Повторить ходьбу и бег между предметами, формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками	Ходьба в колонне по одному «змейкой» между предметами; Ходьба с перешагиванием через шнуры; бег врассыпную.	Общеразвивающие упражнения с косичкой	1. Отбивание мяча о пол (1-12 раз.) 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни (2-3 раза.)	«Волк и зайцы»	Ходьба в колонне по одному в обход зала.
«Зимние игры и забавы»							
5 НЕДЕЛЯ	«Ах, эти снежинки»	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, воспитателя впереди колонны встает названный им ребенок и ведет колонну (2-3 сменны ведущего). Далее подается сигнал к бегу врассыпную.	Общеразвивающие упражнения с обручем.	1.Лазанье под шнур боком, не касаясь руками пола, несколько раз подряд. 2.Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс.	«Два мороза»	Ходьба в колонне по одному.

Неделя	Тема	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
				Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные виды движения	Подвижные игры (ПИ)	
ФЕВРАЛЬ							
«Бытовая техника»							
1 НЕДЕЛЯ	«Поможем Незнайке»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, с перешагиванием через предметы, в равновесии; повторить задание в прыжках, в прыжках через шнур, в перебрасывании мяча друг другу	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в одну линию предметами, 5-6 штук (кегли поставлены на расстоянии двух шагов ребенка); ходьба и бег врассыпную. Построение в три колонны	Общеразвивающие упражнения	1. Равновесие 2. Прыжки через бруски 3. Прыжки через шнур, 4. Перебрасывание мячей друг другу	«Подбрось – поймай»	Игра малой подвижности по выбору детей
«Самые любимые»							
2 НЕДЕЛ	«Игрушки»	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» - остановиться, поднять ногу, согнутую в колене,	Общеразвивающие упражнения на стульях.	1. Прыжки из обруча в обруч 2. Прокатывание мячей между предметами 3.Прыжки на двух ногах 4. Прокатывание мячей друг другу	«У медведя во бору».	Ходьба в колонне по одному с хлопком в ладоши на каждый четвертый

Я		в прыжках на двух ногах через шнуры, в прокатывании мяча друг другу.	руки в стороны и некоторое время удерживать равновесие, затем продолжить ходьбу. На сигнал педагога: «Лягушки!» - дети приседают на корточки, кладут руки на колени.		5. Ходьба на носках		счет
«Праздник смелых людей»							
3 НЕДЕЛЯ	«Богатырские потехи»	Упражнять детей в прыжках на двух ногах через шнуры, в прокатывании мяча друг другу в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя дети переходят на ходьбу на носках, руки за голову; обычная ходьба, руки в стороны; переход на бег врассыпную. Ходьба и бег в чередовании.	Общеразвивающие упражнения с мячом	1.Перебрасывание мячей друг другу 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках 1. Метание мешочков в вертикальную цель 3. Прыжки на двух ногах между предметами	«Воробышки и автомобиль».	Ходьба в колонне по одному.
«Мир природы». Зима							
4 НЕДЕЛЯ	«В гости к снеговику»	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами в ползании по гимнастической скамейке, в равновесие, в прыжках на правой и левой ноге.	Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег врассыпную по всему залу, перестроение в ходьбе в колонну по одному.	Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.	1. Ползание по гимнастической скамейке 2. Равновесие 1. Ползание по гимнастической скамейке 2. Равновесие 3. Прыжки на правой и левой ноге	«Бездомный заяц»	Ходьба в колонне по одному.

Неделя	Тема	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
				Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные виды движения	Подвижные игры (ПИ)	
МАРТ							
«Мир людей вокруг». Поздравления к 8 марта							
1 НЕДЕЛЯ	«Как я маме помогу»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу. По сигналу воспитателя поворот кругом в движении и продолжение ходьбы; переход на бег. Ходьба и бег в чередовании. Ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя.	Общеразвивающие упражнения.	1. Ходьба на носках между 4-5 предметами 2. Прыжки через шнур справа и слева 1.Равновесие 2.Прыжки на двух ногах через короткую скакалку	«Собери букет»	Игра малой подвижности «Найди и промолчи».
«Домашний труд»							
2 НЕДЕЛЯ	«Как мы ежу помогли»	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную Упражнять в прокатывании	Ходьба в колонне по одному. На сигнал педагога: «Лошадки!» - дети выполняют ходьбу, высоко поднимая колени, руки на поясе (темп	Общеразвивающие упражнения с обручем.	1.Прыжки в длину с места 2.Перебрасывание мячей через шнур 3.Перебрасывание мячей через шнур двумя руками из-за головы 4.Прокатывание мяча друг другу	«Стирка белья»	Ходьба в колонне по одному.

		мячей друг другу	средний), переход на обычную ходьбу. На сигнал: «Мышки!» - ходьба на носках, руки за голову. Ходьба и бег врассыпную.				
«Как снеговик правду искал о весне»							
3 НЕДЕЛЯ	«Весна пришла»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке, с опорой на колени и ладони. Упражнять детей в равновесии.	ходьба и бег по кругу с выполнением заданий: ходьба на носках, ходьба в полуприсяде, руки на коленях; переход на обычную ходьбу.	Обще развивающие упражнения с мячом.	1. Прокатывание мяча между предметами 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине, «Проползи - не урони». 4. Равновесие - ходьба по скамейке с мешочком на голове.	«Перелет птиц»	Игра малой подвижности.
«Посадка рассады, цветов»							
4 НЕДЕЛЯ	«Пришла весна»	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться	Обще развивающие упражнения с флажками	1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи» (2 раза). 2. Равновесие – ходьба по доске. Положенной на пол. 3. Прыжки через 5-6 шнуров, положенных в одну линию.	Подвижная игра «Охотник И зайцы».	Игра малой подвижности «Найдем зайку».

Неделя	Тема	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
				Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные виды движения	Подвижные игры (ПИ)	
АПРЕЛЬ							
«Мой город, моя улица»							
1 НЕДЕЛЯ	«Мы по городу идем»	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе с перешагиванием через бруски попеременно правой и левой ногой. После того как последний в колонне ребенок выполнит перешагивание через бруски, подается команда к бегу врассыпную. Упражнения в ходьбе и беге чередуются	Обще развивающие упражнения.	1. Равновесие 2. Прыжки на двух ногах через препятствия	«Цветные автомобили»	Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал».
«День космонавтики»							

2 НЕДЕЛЯ	«Быстрые ракеты»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Ходьба в колонне по одному в обход зала, по сигналу воспитателя ведущий идет навстречу ребенку, идущему последним в колонне, и, подходя, берет его за руки, замыкая круг. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы. Ходьба и бег врассыпную.	Общеразвивающие упражнения с кеглей.	1.Прыжки в длину с места 2. Метание мешочков в горизонтальную цель 3. Метание мячей в вертикальную цель 4. Отбивание мяча одной рукой	«Ждут нас быстрые ракеты»	Ходьба в колонне по одному, на носках, переход на обычный шаг.
«Мои зеленые друзья»							
3 НЕДЕЛЯ	«Весенние жители луга»	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Лягушки!» - дети приседают и кладут руки на колени, поднимаются и продолжают ходьбу. На сигнал: «Бабочки!» - переходят на бег, помахивая руками-«крылышками». Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	Обще развивающие упражнения с мячом	1.Метание мешочков на дальность 2. Ползание по гимнастической скамейке 3. Прыжки на двух ногах, дистанция 3 м	«Зарядка для зверят»	Ходьба в колонне по одному.

«Стекло»							
4 НЕДЕЛЯ	«Это интересно»	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную; по сигналу воспитателя: «Лошадки!» - ходьба, высоко поднимая колени; по сигналу: «Мышки!» - ходьба на носках семенящими шагами; ходьба и бег в чередовании.	Обще развивающие упражнения с косичкой.	1. Равновесие 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч 3. Прыжки на двух ногах между предметами	«Стекляшки»	Ходьба в колонне по одному.
«Подарки весны»							
5 НЕДЕЛЯ	«Весенние приключения»	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. упражнять в прокатывании мяча между кубиками	Ходьба и бег парами, ходьба и бег врассыпную. Перестроение в три колонны.	Общеразвивающие упражнения	1. Ходьба по доске (ширина 15 см 2. Прыжки в длину с места через 5-6 шнуров 3. Прокатывание мяча между кубиками	«Мы веселые ребята»	Игра малой подвижности.

Неделя	**Тема**	**Задачи**	**Вводная часть**	**Основная часть**			**Заключительная часть**
				Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	**Основные виды движения**	**Подвижные игры (ПИ)**	
МАЙ							
«Труд людей»							

1 НЕДЕЛЯ	.«А на дворе весёлый май»	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего Ходьба и бег врассыпную по всему залу.	Общеразвивающие упражнения с кубиком.	1.Прыжки в длину с места через шнур 2. Перебрасывание мячей друг другу 3. Метание мешочков на дальность (правой и левой рукой).	«Перелет птиц»	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности по выбору детей.
«Праздник Победы»							
2 НЕДЕЛЯ	«Праздник смелых людей»	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. Прыжки через короткую скакалку	Ходьба в колонне по одному бег врассыпную.	Обще развивающие упражнения с палкой	1. Метание в вертикальную цель 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи»). 4. Прыжки через короткую скакалку.	«Целься вернее»	Игра малой подвижности «Найдем зайца».

2.3 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

Цельвзаимодействия с семьёй - сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Месяц	Тема	Форма работы	Ответственные
Сентябрь	«Начало путешествий в страну знаний»	Родительское собрание	Воспитатели.
	«О плюсах и минусах применения информационно-коммуникационных технологий в условиях дошкольного образовательного учреждения»	Консультация	Воспитатели
	«Лепка из глины как один из способов снятия напряжения у детей дошкольного возраста»	Консультация	Воспитатели
	«Наши будни»	Электронная газета	Воспитатели
	«Профилактика дорожного травматизма»	Информационные буклеты	Воспитатели
Октябрь	«Использование мультимедийных презентаций в работе с детьми и родителями»	Консультация	Воспитатели
	«Что нам осень подарила»	Конкурс поделок	Воспитатели, родители
	«Дети и дорога»	Папка-передвижка	Воспитатели
	«Осень в гости к нам пришла»	Развлечение	Муз. Руководитель., воспитатели
	«Бабушка и я, лучшие друзья» (28 октября)	Фотовыставка	Воспитатели, родители

ДекабрьНоябрь	«Игрушки для детей 4-5 лет».	Консультация	Воспитатели
	«Интерактивные игры для дошкольников »	Консультация	Воспитатели
	«Роль игры в жизни ребёнка»	Памятка	Воспитатели
	«День матери»	Развлечение	Муз. Руководитель., воспитатели
	« Ребёнок и компьютер ».	Консультация	Воспитатели
	«Чудеса своими руками!»	Конкурс новогодних открыток и газет	Воспитатели, родители
	«Здравствуй, Новый год»	Утренник	Муз. Руководитель., воспитатели,
	«Безопасный Новый год».	Информационный Стенд	Воспитатели
	«К новым знаниям в новый учебный год!».	Родительское собрание с использованием ИКТ-технологии	Воспитатели, родители
Январь	« О здоровье всерьёз».	Постер консультация	Воспитатели
	«Почему ребёнок часто болеет»	Папка-передвижка	Воспитатели
	«Как режим дня укрепляет здоровье детей 4-5 лет»	Консультация	Воспитатели
	«Выходной день»	Фоторепортаж	Воспитатели, родители
	«Осторожно гололёд»	Памятка	Воспитатели
Февраль	«Профилактика зимнего травматизма на дороге»	Буклеты	Воспитатели
	« Наши смелые мальчишки!»	Развлечения	Физ Руководитель., воспитатели,дети
	«Воспитываем здоровый образ жизни»	Педагогический калейдоскоп	Воспитатели
	"Массажные коврики-дорожка к здоровью»	Консультация	Воспитатели, родители.
	«Организация и проведение физкультминуток»	Постер консультация	Воспитатели

Март	«Моя любимая мама»	Стенгазета	Воспитатели
	«Международный женский день»	Утренник	Муз. Руководитель., воспитатели, дети
	Совместное создание в группе мини-огорода.	Посадка огорода на окне	Воспитатели, дети.
	«Как знакомить детей с правилами дорожного движения»	Консультация	Воспитатели
	«Здоровье всему голова»	Открытый диалог	Воспитатели, Родители.
Апрель	«Час беседы о здоровье»	Родительская гостиная	Воспитатели, Родители.
	«Игры ,которые лечат»	Информационный стенд	Воспитатели
	«Дорога –дети -безопасность»	Буклеты	Воспитатели
	"Мы выходим на субботник"	Семейная акция	Воспитатели, Родители,дети.
	«Научим детей трудиться»	Устный педагогический журнал	Воспитатели
Май	«Влияние психологического климата семьи на здоровье ребёнка»	Консультация	Воспитатели
	«Наши достижения»	Родительское собрание	Воспитатели, Родители.
	«Вот какие мы весёлые ,вот какие мы здоровые»	Фотоотчёт	Воспитатели,
	«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей»	Дискуссия	Воспитатели, Родители.

Социальный статус семей воспитанников

Особенности семьи						Социальный статус					Образование			Возраст			
полные	неполные			Опекун сем.	Многодет.	раб.	служ	домохозяйки	инвалиды	безраб	В	Нет образоа	С-с	До 25	26-35	36-45	Старше 46
	один	разв	вдовы														
22	0	1	0	0	5	35	6	6	0	1	25	0	18	0	32	11	2

Всего семей- 23

2.Планирование по театрализованной деятельности *(приоритетное направление)*

Актуальность темы

Театрализованные занятия являются частью воспитательно - образовательной работы, не только потому, что в них упражняются отдельные психические процессы, но и потому, что эти процессы поднимаются на более высокую ступень развития. Участвуя в театрализованных занятиях, ребёнок знакомится с окружающим миром через образы , краски , звуки . Театрально- игровая деятельность обогащает детей новыми впечатлениями, знаниями , умениями , развивает интерес к литературе, активизирует словарь , разговорную речь , способствует нравственно- эстетическому воспитанию каждого ребёнка. Самым популярным и увлекательным направлением в дошкольном воспитании является театральная деятельность.

Именно театрализованная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительности речи ребенка, интеллектуального и художественно-эстетического воспитания. Участвуя в театрализованных играх, дети становятся участниками разных событий из жизни людей, животных, растений, что дает им возможность глубже познать окружающий мир. Одновременно театрализованная игра прививает ребенку устойчивый интерес к родной культуре, литературе, театру.

Огромно и воспитательное значение театрализованных игр. У детей формируется уважительное отношение друг к другу. Они познают радость, связанную с преодолением трудностей в общении и неуверенности в себе. Очевидно, что театрализованная деятельность учит детей быть творческими.

Цель: развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа. Воспитание любви к театру и театральной деятельности. Формирование у детей коммуникативных умений через театрализованную деятельность.

Задачи:

1. Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности.
2. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.
3. Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных.
4. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика).
5. Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.
6. Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей.
7. Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.).
8. Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

Актуальность работы: заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста с использованием нетрадиционных техник рисования способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, сохранению психического и физического развития ребенка.

Цель работы: развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник изодеятельности.

Задачи:

-обучать приемам нетрадиционной техники рисования и способам изображения с использованием различных материалов;

-воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.

- развивать фантазию, воображение, формирование эмоционально-чувственного мира;

- развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием;

-воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности.

№	Месяц	Тема	Цель	Материал
1.	Сентябрь	1.Беседа «Здравствуй, театр!» 2.Инсценировка сказки «Репка» 3. Театрализация по песне «Огородная – хороводная»	Познакомить с волшебным миром театра. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.	Фотографии, иллюстрации.
2.	Октябрь	1.Мимика – «Подбери маску» 2.Инсценировка сказки «Три поросёнка» 3.Жесты – этюды на выразительность жестов. 4.Пантомимика – игра «Походка»	Развивать эмоциональный мир ребёнка, обучать «языку эмоций», совершенствовать способности различать основные эмоциональные состояния. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество. Учить разыгрывать несложные	Набор карт с изображением различных эмоциональных состояний. Материалы для игр.

			представления, применяя для воплощения образа выразительность жестов. Учить детей, не говоря ни слова, с помощью языка выразительных движений показывать своё настроение.	
3.	Ноябрь	1.Театрализованная игра «Лиса и дрозд». 2.Выражение основных эмоций: этюды «Тили-тили, тили бом» 3.Инсценировка сказки «Теремок» 4.Беседа «Разнообразие театров»	Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество. Развивать умение выражать основные эмоции и адекватно реагировать на эмоции окружающих людей. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество. Познакомить с многообразием кукольных театров.	Ширма, куклы, пальчиковый, баночный, на лопатках и т.д. театры.
4.	Декабрь	1.Пантомимика – игра «Кто как ходит» 2.Игры с разными видами театров «Придумай сказку». 3.Инсценировка сказки «Рукавичка» 4.Чтение зимних стихотворений наизусть – основа актёрского мастерства.	Учить детей, не говоря ни слова, с помощью языка выразительных движений показывать походку животных. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество. Продолжать учить рассказывать стихотворения	Ширма, куклы, пальчиковый, баночный, на лопатках и т.д. театры.

			выразительно, проникновенно.	
5.	Январь	1.Игры «Камушки на песке», «Подарки для куклы», «На что это похоже» 2. Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко» 3.Этюды «Зеркало» 4.Моделирование сказки «Заюшкина избушка»	Учить видеть в различных предметах возможных заместителей других предметов, пригодных для той или иной игры, учить пользоваться заместителями, соотносить картинки с определёнными значками. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество. Развивать умение выражать свои эмоции жестами, мимикой. Продолжать развивать умение использовать заместители персонажей сказки, умение понимать сказку на основе построения наглядной модели.	Материал для игр.
6.	Февраль	1. Театрализованные этюды «Зимушка, зима!» 2.Моделирование сказки «Три медведя» 3. «У страха глаза велики» - театр на лопатках. 4. Игры с разными видами театров «Придумай сказку».	Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, учить в жестах и движениях передавать зимние явления природы (кружение снежинок, вьюги, метели). Продолжать развивать умение использовать заместители персонажей сказки, умение понимать сказку на основе построения наглядной модели. Продолжать развивать	Кукольный театр

			умение использовать заместители персонажей сказки, умение понимать сказку на основе построения наглядной модели. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.	
7.	Март	1. .Этюды «Зеркало» 2.Инсценировка сказки «Лисичка со скалочкой» 3. «Зимовье зверей» разыгрывание сказки с кружками. 4. Игры с разными видами театров «Придумай сказку».	Развивать умение выражать свои эмоции жестами, мимикой. Продолжать развивать умение использовать заместители персонажей сказки, умение понимать сказку на основе построения наглядной модели. Учить подбирать заместители по заданным признакам (величине и цвету), продолжать учить передавать своё отношение к поступкам героев. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.	Материал для игр.
8.	Апрель	1.Театрализованные этюды «Весна!» 2. Игры с разными видами театров «Придумай сказку». 3.Чтение стихов о весне. 4. Жесты – этюды на выразительность жестов.	Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, учить в жестах и движениях передавать весенние явления природы Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение,	Материал для игр.

			творчество. Продолжать учить рассказывать стихотворения выразительно, проникновенно. Работа над речевой выразительностью. Учить разыгрывать несложные представления, применяя для воплощения образа выразительность жестов.	
9.	Май	1.Игра-пантомима «Поиграем-угадаем» А.Босеева. 2. Игры с разными видами театров «Придумай сказку».	Учить детей, не говоря ни слова, с помощью языка выразительных движений показывать своё настроение. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.	Материал для игр.

2.5 Особенности организации образовательного процесса в группе(климатические, демографические, национально-культурные)

Климатические особенности:

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Город Волгодонск Ростовской области находится на юге России, в зоне с континентальным климатом, с умеренно холодной, малоснежной зимой и очень теплым солнечным летом.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физ.минутки. В холодное время года уменьшается продолжительность пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно-образовательной деятельности);
2. летний период (июнь-август, для которого составляется режим дня с учетом смены видов деятельности на свежем воздухе)

2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе дети из полных (100%), из неполных (0%) и многодетных (8%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (56%),средним профессиональным (38%), среднем техническим (2%),нет образования (4%)

3) Национально – культурные особенности:

Дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края и города Волгодонска. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период. Данная информация реализуется через познавательные игры, беседы, художественную литературу.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе

Направление развития	**Методические пособия**	**Наглядно-методические пособия**
1.Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	1.Для ходьбы, бега, равновесия «дорожка массажные, коврик со следочками» 2.Для прыжков «мяч-попрыгунчик, обруч малый, шнур короткий, скакалки» 3.Для катания, бросания, ловли «кегли, мешочек с грузом малый, мяч резиновый» 4.Для ОРУ«лента цветная короткая, мяч массажный, флажок» 5.Для игр на ловкость: настольная игра «Поймай рыбку», кегли, кольцеброс. 6. Материалы для игр с правилами: шапочки.
2.Социально-коммуникативное развитие	Н.Ф.Сорокина программа «Театр-Творчество-Дети», Н.Ф. Сорокина «Играем в кукольный театр»	Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски театральных персонажей. Большая складная ширма, маленькая ширма для настольного театра. Стойка-вешалка для костюмов. Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок. Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра: плоскостной на фланелеграфе, стержневой, кукольный, настольный
	Н.Н. Авдева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина ОБЖ программа «Безопасность» Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края, Н.В. Елжова. г. Волгодонск 2000 г.	Наглядные пособия: «Правила и безопасность дорожного движения», «Ребёнку о его правах» Наглядный материал: «Безопасность на улице» серия картин «Малышам о пожарной безопасности». Плакаты: Пожарная безопасность», «Правила обращения с электроприборами», «Если дома один», «Правила поведения на природе». Наглядные пособия: альбомы «Наша семья», «Мой город»,

	МО А.Я.Ветохина. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева «Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет»	«Наш детский сад», «Моя Россия»; папки-передвижки с иллюстрациями «Природа родного края» и др. Элементы одежды; Флаг, герб и символика города Ростова, Волгодонска , России. Для сюжетной игры: Игрушки- персонажи и ролевые атрибуты (куклы, набор солдатиков, фигурки сказочных персонажей) Игрушки-предметы оперирования (набор посуды, набор медицинских принадлежности, коляска, машины, роботы трансформеры и д.р)

3.Художественно-эстетическое развитие.	Программа развития музыкальности у детей среднего дошкольного возраста (5- год жизни). Тарасова К.В., Нестеренко Т.В. М., Центр «Гармония», 2000г. – 100с. И.А. Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова «Умные пальчики»	Подлинные произведения народного, декаративно-прикладного искусства: дымковская игрушка, работы хохломских и городецких мастеров, семикаракорских мастеров и т.п. Репродукции с произведений живописи, книжная графика. Дидактические пособия: живопись, композиция, декоративное рисование, сюжетное рисование. Таблицы для закрепление цвета: « Цветосмешение», «Построй рисунок», «Основные цвета», «Теплые и холодные тона».
4.Познавательное развитие	Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Т. И. Гризик ,Просвещение 2015г. Е.В.Соловьева Познавательное	Подборка детских книг, рекомендованных программой и для свободного чтения. Подборки иллюстраций по литературным произведениям: по произведениям Е. Чарушина по народным сказкам. Крупногабаритные деревянные напольные

	развитие детей 2-8 лет: математические представления Просвещение, 2015 г. Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева Н.А.М: Мозаика-Синтез, 2010 г. М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории»	конструкторы, конструкторы из серии « ЛЕГО-ДАКТА», набор мелкого строительного материала. Картинный материл: схемы для конструирования. Подборка из природного материала(шишки, желуди, морские камешки, семена, кусочки меха, ткани и т. д) Схемы поделки из природного материала. Демонстрационный материал по математике: набор карточек с изображением количества предметов и цифр(от1 до 5),наборы моделей, наборы парных картинок типа « лото». Логические таблицы. Серии картинок для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты), серии картинок «Времена года»,графические«головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей),настольно-печатные игры. Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине, объемных геометрических тел. Наглядные дидактические пособия: из серии в «Мир картинках»(овощи, фрукты, деревья, транспорт, времена года , животный мир и т.д). картотека на тему «Детское экспериментирование». Дидактические игры:"Большой - маленький", "Времена года", "С какого дерева листик", "Назови, кто я?", "Помоги найти маму", "Где, чей домик?", "Оденем Машу на прогулку". Картотека на тему «Детское экспериментирование».
5.Речевое	Т.И. Гризик. Речевое	Наглядные дидактические пособия:

развитие	развитие детей 4-5 лет	из серии в «Мир картинках»(овощи, фрукты, деревья, транспорт, времена года , животный мир и т.д). Дидактические игры:"Большой - маленький", "Времена года", "С какого дерева листик", "Назови, кто я?", "Помоги найти маму", "Где, чей домик?", "Оденем Машу на прогулку". В.В.Гербова Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду».Наглядный материал: картинки «Домашние животные», «Дикие животные»,чистоговорки в картинках. В.В.Гербова. Серия картин «Как много интересного вокруг». Серии сюжетных картин для составления рассказов. Книги из серии «Расскажите детям о». Картинки действия «Кто, что делает?» Дидактические игры: «Собери семью», «Кто заблудился», «Найди первый звук», «Назови одним словом», «Сказка», «Чудесный мешочек», «Угостим гостей чаем»

3.2 Правила внутреннего распорядка воспитанников 5-го года жизни (холодный период)

Утренний приём, игры, самостоятельная деятельность	6^{30}-7^{50}
Утренняя гимнастика	7^{50}-7^{57}

Игры, самостоятельная деятельность	7^{55}-8^{25}
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8^{25}-9^{00}
НОД	9^{00}-10^{15}
Второй завтрак	9^{55}-10^{15}
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность)	10^{15}-11^{50}
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11^{50}-12^{15}
Подготовка к обеду,обед	12^{15}-12^{50}
Подготовка ко сну, дневной сон	12^{50}-15^{00}
Пробуждение, разминка после сна, закаливающие процедуры	15^{00}-15^{15}
Самостоятельная деятельность, игры	15^{15}-15^{55}
Гигиенические процедуры, уплотнённый полдник	15^{55}-16^{15}
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность)	16^{15}-18^{30}

Правила внутреннего распорядка воспитанников
5-го года жизни
(летний период) (средняя группа)

Утренний приём на свежем воздухе(Игры, самостоятельная деятельность	6^{30}-8^{00}
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8^{00}-8^{07}
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8^{07}-8^{20}
Завтрак	8^{20}-9^{00}
Подготовка к прогулке, прогулка (Игры, самостоятельная деятельность)	9^{00}-9^{40}
Второй завтрак	9^{40}-9^{50}
Подготовка к прогулке, прогулка (Игры, самостоятельная деятельность)	9^{50}-11^{50}
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11^{50}-12^{10}
Обед	12^{10}-12^{40}
Подготовка ко сну, сон	12^{40}-15^{00}
Подъём, разминка после сна, закаливающие процедуры	15^{00}-15^{20}
Игры, самостоятельная деятельность	15^{20}-15^{45}
Гигиенические процедуры, уплотнённый полдник	15^{45}-16^{05}
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16^{05}-18^{30}

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.

Организация развивающей среды в нашей группе построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

При построении развивающего пространства в группе соблюдали ряд педагогических принципов:
Содержательно – насыщенность - это разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе. Всё соответствует возрастным особенностям воспитанников и содержанию программы.
Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений развивающей предметно пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей. Так игровое пространство, в активной зоне моделируется с помощью многофункционального маркера пространства.
Полифункциональность развивающего пространства обеспечивает детская мебель, ширма, игровые маркеры, которые дают возможность разнообразно использовать составляющие предметной среды.
Так же, среда в нашей группе вариативна, так как в ней есть, различные пространства для игр, конструирования, при желании уединения, периодически сменяемый игровой материал, разнообразные материалы и игрушки для свободного выбора детьми.
Наши воспитанники имеют доступ ко всем помещениям, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности.
Вся мебель, игрушки, пособия надёжны, сертифицированы, что обеспечивает безопасность среды.
Развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе организована с учетом ФГОС ДО, где четко прослеживаются все пять образовательных областей:
-социально-коммуникативное;
-познавательное;
-речевое;
-художественно-эстетическое;
-физическое.
Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям.
Направление: Художественно - эстетическое развитие.
В Центре «Творческая мастерская» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.
Направление: Речевое развитие.
Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с

художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

Направление: Познавательное развитие.

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений (Аспидистра, Аспарагус) на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, ("Времена года", "С какого дерева листик", "Чей малыш", "Где, чей домик?", «Вершки и корешки»,) серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды.

Центр «Математики» (игротека) имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно - знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр.

В «Нравственно-патриотическом» Центре имеется материал для среднего возраста: 2 куклы в русском национальном костюме (Мальчик и девочка), портрет президента РФ, Флаг Российской федерации, оформлены фотоальбом «Волгодонск – любимый город», дидактические игры: «Моя Родина».«Моя семья». «Моя Родина — Россия: учебник для малышей» В.А. Степанова).

«Строительный» (конструктивный) Центр, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его

пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

«Музыкально - театрализованный» Центр - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Для этого в нашей группе создан музыкальный центр «Веселые нотки». Который помогает моим воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе.

В Центре «ИКТ» размещены - телевизор, DVD-плеер, магнитофон, микрофон, коллекция дисков и записей с музыкой.(Ах ты береза - Рус нар, Вальс снежных хлопьев - П Чайковский,Как у наших у ворот - Рус нар, Мама - П Чайковский,Марш - Л Шульгин,Новая кукла - П Чайковский, Осенняя песенка - Д Васильев-Буглай. и т.д) Мультимедийный банк (Животные нашего края,Кто как к зиме приготовился, Профессии, Птицы зимой, Моя семья, Времена года, Тело человека,Овощи, Витамины и т.д.)

В Центре «Сюжетно – ролевых игр» Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», «Водителей» и др. ; куклы ; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др. ; кукольные коляски; одежда для ряжения.

Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность.В уголке безопасности размещена улица с дорогой и пешеходными переходами, машинами, помещены дорожные знаки, светофор для ознакомления детей с ПДД. Наглядный материал предупреждает детей об опасных ситуациях. Есть разные дидактические игры(«Дорожные знаки» «Ассоциация» лото «Азбука дорожных знаков» «Уроки безопасности», «Правила дорожного движения») по ПДД и безопасности, ширмы по безопасности для детей. Атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

Создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

Направление: Физическое развитие.

Центр «Если хочешь быть здоров!» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей - ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности

оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

3.4.Традиционные события, праздники, мероприятия.

Традиция **«Утро радостных встреч»**

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция **«Встречи с интересными людьми»**

Гость во время встречи рассказывает о всех разновидностях трудовой деятельности взрослого человека: профессиональный труд, домашний труд, хобби и увлечения, но подробно останавливается только на одном виде труда. («Моя мама – парикмахер» т.д)

Праздники

Осенний праздник урожая,
Новый год,
Праздник встречи весны,
День матери,
Новый год,
Международный женский день.

День рождения.

По единому сценарию чествуется каждый именинник. Он включает особые элементы костюма, специальные столовые приборы, праздничнй стул с накидкой. В группу детям приносит подарки вымышленный герой «Капитошка». В день рождения именинника дети поздравляют его и водят вокруг него каравай.