муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Алёнушка» г.Волгодонска

Обсуждена и принята
на педагогическом совете
протокол от 16.09.2020г №1

Утверждена
Приказом МБДОУ ДС «Алёнушка»
г.Волгодонска
от 16.09.2020г. №135

Подписан: Дроговозова Наталья Николаевна
DN: C=RU, OU="МБДОУ ДС ""Аленушка"" г.Волгодонска", O=Заведующий, CN=Дроговозова Наталья Николаевна, E=mdoyalenushka@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2021.06.30 18:06:22+03'00'

Образовательная рабочая программа
группы раннего возраста № 4 «Цыплята» общеразвивающей направленности с 2-х до 3-х лет
МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска
на 2020-2021 учебный год

Воспитатели: Н.В.Плотникова
А.О.Головач

г.Волгодонск
2020

Содержание программы:

I.Целевой раздел 3
1.1. Пояснительная записка 3
Цели и задачи реализации программы 3
Принципы и подходы в организации образовательного процесса 4
Возрастные и индивидуальные особенности детей 5
1.2. Планируемые результаты освоения программы 7
II.Содержательный раздел 11
2.1. Учебный план 11
2.2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях 13
2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников 57
2.4. Приоритетное направление 60
2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе 64
III. Организационный раздел 65
3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе раннего возраста 65
3.2. Правила внутреннего распорядка воспитанников 67
(холодный период) 67
3.3. Организация предметно – пространственной развивающей среды группы в соответствие с образовательными областями.
3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия 73

I.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста разработана в соответствии с ООП МБДОУ ДС «Алёнушка» г. Волгодонска, в соответствии с введением в действие приказа Минобразованияи науки РФ от 17. 10. 2013г. №1155 « Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования" (ФГОС ДО).

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Цели и задачи реализации программы

- сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют ***задачи***:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

-творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ и семьи.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

В основе Программы заложены следующие основные **принципы**:

-полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-сотрудничество с семьей, обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

-учет этнокультурной ситуации развития детей;

-сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

-уважение личности ребенка;

-реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В Программе учитываются следующие **подходы**:

1) личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

2) деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого.

Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и

интересов детей. Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной; учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения; создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.

Возрастные и индивидуальные особенности детей
2-3 лет.

На третьем году жизни ребёнок становится самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связанно с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

Речь. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые совместные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра. Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине 3-го года жизни появляются действия с предметами-заместителями. **Изобразительная деятельность**. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить как-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Зрительное и слуховое ориентирование. К 3-му году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трёх предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. **Слуховое восприятие**.Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический

слух. К 3-м годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Мышление. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации решаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет, ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого, у него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, нарушением общения со взрослым, упрямством и др. кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Паспорт Группы

№	Ф.И.О. ребенка	Возраст	Пол	Национальная принадлежность	Группа здоровья
1	Астафьев Глеб	2,8г	муж	русский	Д1
2	Белова Мия	1,9г	жен	русская	Д1
3	Булавин Игорь	2,3г	муж	русский	Д1
4	Зорькина Арина	2,1г	жен	русская	Д1
5	Иванова Валерия	2,6г	жен	русская	Д1
6	Кадыров Роман	2,7г	муж	русская	Д1
7	Калюжная Арина	1,9г	жен	русский	Д1
8	Мишенев Максим	2,6г	муж	русская	Д2
9	Морозова Анна	2,7г	жен	русская	Д2
10	Недопекин Константин	2г	муж	русская	Д1
11	Помещенко Владислав	2,7г	муж	русский	Д1
12	Родионенко Алина	2,8г	жен	русская	Д1
13	Рудой Арсений	2г	муж	русская	Д1
14	Рустамов Давид	2,8г	муж	русская	Д1
15	Соловьева Александра	2,6г	жен	русский	Д1
16	Строгонова Ева	2,3г	жен	русский	Д1
17	Улесов Сергей	2,1г	муж	русский	Д1
18	Федоренко Ярослав	2,2г	муж	русский	Д1
19	Шевелев Максим	2,9г	муж	русский	Д1
20	Щербинин Даниил	2,7г	муж	русский	Д1
21	Щербинин Демьян	2,7г	муж	русская	Д1
22	Яковенко Марианна	2г	жен	русский	Д1

1.2. Планируемые результаты освоения программы
(в виде целевых ориентиров ФГОС ДО)

∗ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

∗ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет ими пользоваться. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

∗ Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

∗ Соблюдает правила элементарной вежливости (говорит «спасибо», «здравствуйте», « досвидания», «спокойной ночи»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома и на улице и старается соблюдать их.

∗ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

∗ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

∗ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляют интерес к совместным играм небольшими группами.

∗ Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

∗ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

∗ С пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно- ролевых играх.

∗ Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

∗ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Физическое развитие	появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого; ребёнок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им; ребёнок интересуется стихами, песнями и сказками, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.)
Социально – коммуникативное развитие	- умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им; - проявляет интерес к совместным играм небольшими группами; - может по собственной инициативе рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта; - может по просьбе взрослого рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта; - речь становится полноценным средством общения с другими детьми; - после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; - имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их; - соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», « спокойной ночи»; - выполняет простейшие поручения взрослого; - убирает игрушки после игры; -знает правила безопасного поведения на улице, дороге, безопасного обращения с предметами; - знаком с понятиями «можно — нельзя», «опасно».
Речевое развитие	- использует речь для общения со взрослыми и сверстниками; -способен выражать свои ощущения в словесной форме; понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия; -способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2–4 слов; - владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинство согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков; -способен понимать небольшие рассказы без наглядного

	сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке, картинке; -сопровождает речью игровые и бытовые действия; - способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание; -способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок; - активно реагирует на содержание знакомых произведений; - повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов; - проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам; - в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт; появляются любимые сказки, стихи.
Художественно – эстетическое развитие	- знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; - различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета; - умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии; - умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая, их друг к другу; - наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа; - лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной; называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке; - дополнять рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым; - проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами
Познавательное развитие	**Конструктивно – модельная деятельность:** знает и называет детали: кубик, кирпичики, 3-хгранная призма, пластина, цилиндр; - умеет располагать строительные формы на плоскости; - строит самостоятельно, убирает конструктор на место; - сооружает элементарные постройки по образцу (башенки, домики, машины); - ориентируется в пространстве (вверху-внизу); пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соизмеримыми масштабам построек; - в летнее время использует в постройке песок, воду, и т.д. **Сенсорное развитие:** - свободно ориентируется в цвете предметов, называет некоторые цвета

	- ориентируется в величине предметов - ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову; **Формирование элементарных математических представлений:** - может образовать группу из однородных предметов, различает один и много, много и мало предметов - различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер - ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб - ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела. **Первичные представления об объектах окружающего мира:** - называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны(бумага, дерево, ткань, глина); сравнивает знакомые предметы (разные шапки, обувь и т. п.); - подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группирует их по способу использования (из чашки пьют и т. д.); - устанавливает сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик-маленький кубик); - называет свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. **Ознакомление с миром природы:** - имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные — обитатели леса, птицы; - различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.); - имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей

II.Содержательный раздел

2.1. Учебный план

Направления непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Возрастные группы
		Группа раннего возраста
Познавательное развитие	Мир природы мир человека	1
	Математические представления	1
	Познавательно-исследовательская деятельность	В ходе режимных моментов
Речевое развитие	Развитие речи	1
Физическое развитие	Физическая культура	2
	Здоровье	В ходе режимных моментов
Художественно-эстетическое	Музыкальное развитие	2
	ИЗО	1
	Лепка	1
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
	Трудовое воспитание	
	Социально-личностное развитие	
	Патриотическое воспитание	
Количество непрерывно образовательной деятельностив неделю/ месяц		
		9/36
Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (в мин.)		
		10
Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю		
		1ч.30мин.

Расписание занятий

Понедельник
1.Математические представления
9.00 – 9.10
2.ИЗО
9.20- 9.30
Вторник
1. Музыкальное развитие
9.00-9.10
2. Физическая культура
15.20 – 15.30 (1 подгруппа)
15.40 -15.50 (2 подгруппа)
Среда
1.Музыкальное развитие
9.00 – 9.10
2. Лепка
9.10 -9.20
Четверг
1.Мир природы, мир человека
9.00 -9.10
2.Физическая культура
15.20 – 15.30 (1 подгруппа)
Пятница
1.Развитие речи
9.00 – 9.10
2.Физическая культура
15.20. -15.30 (2 подгруппа)

2.2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослыхв дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме,природе.

Цельобразовательной деятельности - освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

– формировать нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, воспитание доброжелательного отношения, уважения прав сверстников и умения сотрудничать с ними;

– приобщать детей к общечеловеческим ценностям;

– формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, чувства принадлежности к мировому сообществу;

– создавать условия для формирования нравственной основы патриотических чувств;

– формировать положительное отношение к себе;

– развивать игровую деятельность детей;

– развивать умения работать по правилу и по образцу, точно выполнять словесную инструкцию;

– развивать трудовую деятельность;

– воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;

– формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

– формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

– приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

– формировать у детей основы безопасного поведения на дорогах в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

– формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Содержание образовательной деятельности с детьми

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь, в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Поощрять желание детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать по окончании игры расставлять игровой материал по местам. Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Планирование игровой деятельности

Сюжетные игры

Название игры	Месяцы года									Комментарий
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
1. «Покормлю…..». Игра одного действия *1-й этап.* Воспитатель кормит игрушки, принесённые детьми. *2-й этап.* Дети кормят игрушки. Воспитатель приходит со своей игрушкой.	●									Простейший вид игры: индивидуальная с игрушкой. Вариант адаптационного периода: воспитатель кормит, а дети приносят игрушки. Усложнение: игра с партнёром - сверстником.
2. «Прогулка».	●									Ведущая роль у воспитателя.
3. «Сварю обед». Игра одного действия. *1-й этап.* Обед варит воспитатель и предлагает покормить игрушки детей или их самих. *2- этап.* Обед варят дети.		●								Может переходить в игру «Кормление».
4. «Вылечу…». Игра нескольких действий с общим смыслом. *1-й этап.* Воспитатель лечит. *2-й этап.* Воспитатель приходит с игрушкой, нуждающейся в лечении.		●								Индивидуальная игра с игрушками. Усложнение: игра с партнёром - сверстником.
5. «Пойду куплю…». Игра одного действия. *1-й этап.* Воспитатель – продавец. *2-й этап.* Воспитатель - покупатель.			●							Игра для активизации речи детей.
6. «Причешу…». Игра нескольких действий с общим смыслом. *1-й этап.* Воспитатель причёсывает. *2-й этап.* Причёсывают воспитателя.				●						
7. «Веду машину».			●							
8. «Починю машину и заправлю её бензином».				●						
9. «Едем на поезде». Игра с распределением					●					Игру организует взрослый.

ролей.										
10. «Плывём на корабле». Игра с распределением ролей.						●				Игру организует взрослый.
Название игры	Месяцы года									Комментарий
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
11. Строительство (дом для кукол, гаражи, теремок и т. д.)				●	●					
12. Игры с воспитателем – подготовка к принятию роли «мамы и детки» (лисята, ежата, зайчата и др.).						●	●	●		Игру организует взрослый.
Игры по сюжетам произведений художественной литературы.										
13. «Репка».	●									Игру организует взрослый.
14. «Колобок».		●	●							Игру организует взрослый.
15. «Теремок».				●						Игру организует взрослый.
16. «Заюшкина избушка».					●					Игру организует взрослый.
17. «Под грибом» (по В. Сутееву)						●				Игру организует взрослый.

Планирование работы по правилам дорожного движения в группе раннего возраста

Цель: формирование у детей необходимых знаний, навыков и умений, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Месяц	Тема	Задачи	Работа с родителями	Совместная деятельность
Сентябрь	«Автомобиль»	Познакомить детей со средством передвижения – автомобилем, его составными частями (кузов, кабина, руль, колёса).	Рекомендации для родителей игр по ПДД	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта. Чтение стихотворения А. Богданович «Пешеходу – малышу»
Октябрь	«Знакомство с грузовыми и легковыми автомобилями»	Учить детей различать легковой и грузовой транспорт, правильно называть части машины: кабина, кузов, колёса, руль, двери	Консультация «Учим ребенка правилам безопасности»	Рассматривание картинок с легковыми и грузовыми автомобилями. Строительство гаражей для автомобилей. Чтение худ.произведений о машинах.
Ноябрь	«Знакомство с пассажирским транспортом»	Познакомить детей с пассажирским транспортом. Дать представление о назначении	Памятка для родителей «Детское кресло спасет жизнь ребенку»	Рассматривание картинок с пассажирским транспортом. Д/и «Поставь автомобиль в свой гараж» (познакомить

		пассажирского транспорта – перевозка людей.		детей с понятием «Гараж»).
Декабрь	«Машина»	Закрепить знания детей о классификации транспортных средств (грузовой, легковой, пассажирский), названии частей машины и их назначение.	Беседа с родителями «Осторожно, улица!»	С/р игра «Водители». Строительство машин из конструктора. П/и «Воробушки и автомобиль» Рассматривание иллюстраций с различными видами транспорта.
Январь	«Светофор»	Познакомить детей со светофором (для водителей и пешеходов) и его сигналами.	Информация для родителей «Детский транспортный травматизм»	Рассматривание иллюстраций со светофором. Чтение худ.произведений о светофоре.
Февраль	«Дорога»	Дать детям представление о дороге, учить различать элементы дорог: проезжая часть, тротуар.	Альбом «Дорожная азбука»	Рассматривание иллюстраций с дорогой. Предложить детям нарисовать дорогу для машины. П/ и «Поезд»
Март	«Улица»	Познакомить детей с	Выставка семейных	Рассматривание иллюстраций с улицами.

		улицей, её составными частями: дорогой для машин и тротуарами для людей.	рисунков по безопасности дорожного движения «Мы за безопасное движение»	С/р игра «Водители». Тематическая беседа «Улица»
Апрель	«Зачем нужно знать и точно соблюдать правила уличного движения»	Познакомить детей с основными правилами уличного движения. Объяснить, как опасно нарушать их.	Листовка – обращение «Выполняем правила дорожного движения»	Чтение худ.произведений. Д/и «Красный, зелёный». П/и «Птицы и автомобиль».
Май	«Мой друг – светофор!»	Прививать навыки безопасного поведения на дорогах.	Советы для родителей «Поведение детей в общественно м транспорте»	Беседа «Пешеходный переход» Рассматривание иллюстраций со светофорами и движением транспорта и людей на соответствующие сигналы светофора.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира.

Цель образовательной деятельности - развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей. Формирование начал экологической культуры.

Задачи:

– развивать познавательно-исследовательскую деятельность;

– формировать сенсорные эталоны, элементарные математические представления;

– формировать целостную картину мира, систематизировать накопленные и полученные представления о мире;

– расширять кругозор детей;

– формировать позитивное отношение к миру, включающее бережное, созидательное и познавательное отношения;

– становление знаково-символической функции;

– развивать логическое мышление детей, воображение и образное мышление.

Содержание образовательной деятельности с детьми

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны; сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать их.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей, развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти, слуховой дифференциации, тактильных ощущений, температурных различий, мелкой моторики руки.

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один - много). Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большие мячи -маленькие мячи и т. д.)

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помочь детям замечать красоту природы в разное время года. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить, совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно

. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)

Перспективное планирование

Мир природы, мир человека

Сентябрь	**Цель**	**Стр.**
1. «Мы знакомимся»	Учить детей расширять круг знакомств, развивать чувство уверенности. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	13.
2. «Наша группа»	Познакомить детей с групповой комнатой. Учить ориентироваться в группе. Воспитывать бережное отношение к предметам.	13.
3. «Труд помощника воспитателя»	Познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Закрепить название предметов и орудий труда. Воспитывать уважение к труду.	13.
4. «Наши игрушки»	Знакомить детей с групповыми игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	13.
Октябрь	**Цель**	**Стр.**
1. «Здравствуй, осень!» (наблюдение)	Дать понятие о времени года «осень», учить наблюдать за сезонными изменениями в природе.	14.
2. «Листопад, листопад! Листья желтые летят»	Дать понятие о листопаде. Формировать эстетическое отношение к природе.	
3. «Встреча с игрушкой - подушкой»	Познакомить с постельными принадлежностями (подушка, одеяло, простыня, матрац).	14.
4. «Проблемы игрушек»: кукле без подушки, матраса и одеяла жестко и неудобно спать.	Закреплять знания детей о постельных принадлежностях, дать представление, из какого материала они изготовлены.	14.
1. «Здравствуй, осень!» (наблюдение)	Дать понятие о времени года «осень», учить наблюдать за сезонными изменениями в природе.	14.
2. «Листопад, листопад! Листья желтые летят»	Дать понятие о листопаде. Формировать эстетическое отношение к природе.	
3. «Встреча с игрушкой - подушкой»	Познакомить с постельными принадлежностями (подушка, одеяло, простыня, матрац).	14.
4. «Проблемы игрушек»: кукле без подушки, матраса и одеяла жестко и неудобно спать.	Закреплять знания детей о постельных принадлежностях, дать представление, из какого материала они изготовлены.	14.

5. «Игрушки» по циклу стихотворений А.Барто	Побуждать называть игрушки, их части, звукоподражание.	14.
Ноябрь	**Цель**	**Стр.**
1. «Дождик лей, лей» (наблюдение)	Показать, что осенний дождь может быть разным, выявлять простейшие связи между явлениями в природе.	15.
2. «Веселый паровозик»	Встреча с игрушкой, рассматривание, звукоподражание, части игрушки.	15.
3. «Проблемы игрушек»: грузовик грустит – у него сломался кузов, он не может перевозить грузы.	Познакомить детей с грузовым автомобилем, его назначением, учить называть его части.	
4. «Путешествия игрушек»	Закрепление названий животных, звукоподражание, части игрушки.	15.

Декабрь	**Цель**	**Стр.**
1. «Волшебница зима»	Формировать у детей элементарные представления о зиме.	16.
2. «Встреча с елкой»	Знакомство с особенностями елки; елка показывает детям своих лесных друзей – другие деревья (береза, клен, дуб)	16.
3. «Проблемы игрушек» В гости пришла елочка. Что с ней делать?	Дать представление детям о новогоднем празднике, знакомить с традициями, атрибутами.	16.
4. «Белоснежные комочки»	Дать представление о свойствах снега. Воспитывать интерес к явлениям природы.	16.
5. «Летят снежинки»	Закреплять представление о снеге, снежинках.	17.
Январь	**Цель**	**Стр.**
1. «Снеговичок в гостях у ребят»	Экспериментирование со снегом и льдом.	17.
2. «Проблемы игрушек»: в группу пришла новая кукла. Где ей жить? Приехал новый паровозик. Что ему делать?	Формировать представления о предметах ближайшего окружения, эмоционально вовлекать с действиями с игрушками.	17.
3. «Кто в теремке живет?»	Закрепление представлений о животных (по сказке «Теремок»)	17.
Февраль	**Цель**	**Стр.**
1. «Зимнее окошко»	Закреплять представление о времени года – зима, ее признаках.	18.
2. «Жители теремка ждут гостей»	Формировать представление о посуде.	18
3. «Проблемы игрушек»: посуда	Закреплять знания о посуде, ее	18.

заблудилась и не может найти дорогу на кухню	назначении.	
4. «Кто, что умеет делать»	Знакомить с животными, которые прыгают, бегают, летают, ползают, плавают.	18.
Март	**Цель**	**Стр.**
1. «Весна пришла»	Формировать у детей представление о времени года – весна. Развивать наблюдательность.	19.
2. «Чудесные чемоданчики»	Рассматривание, называние, части одежды.	19.
3. «Проблемы игрушек»: кукла не хочет быть на празднике лохматой. Что делать? Мишка и зайчик просят их нарядить. Как?	Воспитание культурно – гигиенических навыков. Учить любоваться опрятным и красивым внешним видом.	19.
4. «Мамы и малыши»	Закрепление названий животных и их детенышей.	19.
Апрель	**Цель**	**Стр.**
1. «Водичка - водичка»	Дать элементарные представления о свойствах воды. (Экспериментирование)	20.
2. «Как зайчик ежика угощал»	Закрепление представлений об овощах и фруктах.	20.
3. «Проблемы игрушек»: игрушки хотят есть (что они едят)	Знакомство с продуктами питания.	20.
4. «Где обедал воробей?»	Познакомить с животными других климатических зон (лев тигр, крокодил, обезьяна, попугай).	20.
5. «Вот какой песок»	Познакомить со свойством и качеством песка.	21.
Май	**Цель**	**Стр.**
1. «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко…»	Формировать у детей представления о весенних изменениях в природе. Развивать наблюдательность, мышление, память, речь. Воспитывать любознательность.	21.
2. «Игрушки зимы и лета»	Уточнять представления детей о предметах ближайшего окружения (совок, ведро, велосипед).	21.
3. «Дорожная безопасность»	Закреплять правила дорожного движения. Воспитывать культурное поведение.	22.
4. «Пожарная безопасность»	Дать понятие о пользе и вреде огня.	23.

Перспективное планирование по формированию математических представлений

(Методическое обеспечение Е.В. Соловьёва)

Месяц	Тема	Цель	Стр.
Сентябрь	1. Количество	Формировать общее представление о количестве, используя слова много – мало.	30.
	2. Количество	Закреплять представление о количестве, развивать внимание.	30.
	3. Пустой - полный	Формировать у детей понятие пустой – полный, развивать логическое мышление.	31.
	4. Наша группа	Формировать пространственные представления детей, развивать внимание, память.	31.
Октябрь	1. Цвет	Познакомить детей с прилагательными, обозначающими цвет предметов, одежды, обуви.	32.
	2. Красный цвет	Упражнять детей в подборе цвета по образцу, используя «Цветовое лото».	32.
	3. Синий цвет	Классификация предметов по цвету.	32.
	4. Жёлтый цвет	Продолжать знакомить детей с основными цветами (работа с сенсорными коробками).	32.
Ноябрь	1. Размер	Познакомить детей с прилагательными, обозначающими размер предметов, одежды, обуви.	33.
	2. Размер	Познакомить детей с понятиями форма и величина.	33.
	3. Большой – маленький	Классификация предметов по размеру. Дидактические игры с принципом вложения формы в ячейку	33.
	4. Короткий – длинный	Сравнение предметов разной длины (шарфы, пояса, дорожки)	33.
	5. Количество	Формировать общее представление о количестве, используя слова много – мало; пустой – полный.	34.

Декабрь	1. Форма	Познакомить детей с геометрическими формами: шар, конус, цилиндр.	35.
	2. Форма	Познакомить детей с геометрическими формами круг, квадрат, треугольник.	35.
	3. Последовательность	Расширить начальное представление детей об упорядоченной последовательности на примере нанизанных бус, гирлянд.	36.
	4. Последовательность	Сериация предметов по форме. Закрепление понимания слов, обозначающих цвет и размер.	36.
Январь	1. Размер – последовательность: сериация	Совершенствовать представление детей о размере, его изменении и возможности создания серии, последовательность по возрастанию и убыванию размера.	37.
	2. Один и два	Начать знакомить детей с простейшими числительными как основой для счета.	38.
	3. Сопоставление один к одному	Учить детей операции сопоставления один к одному, которая необходима для осуществления счетных операций; развивать мелкую моторику пальцев рук.	38 -39.
Февраль	1. Пространственное расположение: предлоги	Формировать представления о взаимном пространственном расположении предметов друг относительно друга.	39.
	2. Пространственное расположение: что внутри?	Обогащать пространственные представления детей; развивать пространственное воображение.	40.
	3. Признаки предметов	Расширять представления детей о признаках предметов как основе классификации в дальнейшем; осуществлять сенсорное воспитание.	40. - 41.
Март	1. Признаки предметов	Расширять представления детей о признаках предметов как основе классификации в дальнейшем, осуществлять сенсорное воспитание.	41.

	2. Предметы из дерева	Работа сенсорными коробками	41.
	3. Предметы из глины	Работа с сенсорными коробками.	41.
	4. Признаки предметов	Формирование представлений о подборе подходящих по размеру пар для составления целостных изображений.	41.
Апрель	1. Признаки предметов	Закреплять представления детей о форме и величине в конструктивных и строительных играх.	42.
	2. Признаки предметов	Расширять представления детей о признаках предметов, осуществлять сенсорное воспитание.	42.
	3. Последовательность	Закреплять представление об упорядочной последовательности, сериации по размеру.	43.
	4. Плоские геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, овал)	Закреплять представление о геометрических фигурах.	43.
Май	1 -2. Форма (шар, конус, цилиндр)	Закреплять представления детей об объемных геометрических фигурах.	44.
	3 - 4. Пространственные представления.	Закреплять умение различать и называть пространственные последовательности (сначала, потом)	44.

Планирование занятий с элементами игрового экспериментирования в группе раннего возраста (дети 2–3 лет)

(методическое обеспечение программы «Радуга»).

Месяц	**Тема и цель занятия**
Сентябрь	1. *«Мыльные пузыри»* Цель: знакомство с мыльными пузырями. 2. *«Рябь на воде»* Цель: развитие дыхательного аппарата. 3. *«Бутылочки с сюрпризом»* Цель: развитие слухового внимания.
Октябрь	1. ***«Про морковку»*** Цель: формировать понятия: твердый – мягкий, длинный – короткий. 2. ***«Сухой песок – 2»*** Цель: закрепить и расширить представления детей о сухом песке. 3. ***«Удивительная бумага»*** Цель: дать детям возможность познакомиться со свойствами бумаги практическим путем. 4. ***«Маленькие капельки»*** Цель: расширить представления детей о пользе воды.
Ноябрь	1. ***«Шарики и кубики»*** Цель: познакомить детей с шаром и кубом. 2. ***«Дорожка из камешков»*** Цель: дать детям представление о некоторых свойствах камней. 3. ***«Знакомство с попугаями»*** Цель: вызвать интерес к наблюдению за живым объектом и его изучению. 4. ***«Сухой песок – 3»*** Цель: уточнить, систематизировать и расширить представления детей о свойствах сухого песка.
Декабрь	1. ***«Игра с песком»*** Цель: закрепить и систематизировать представления детей о разных свойствах песка. 2. ***«Пирожки для мишки»*** Цель: закрепить и расширить представление об изменении свойств песка при смешивании его с водой. 3. ***«Вода и… бумага, песок, губка»*** Цель: расширить представления детей об изменении свойств предметов и материалов при взаимодействии с водой. 4. ***«Домик из песка»*** Цель: закрепить и расширить представления детей о свойствах мокрого песка.
Январь	1. «Кораблики» Цель: расширить и систематизировать представления детей о свойствах различных материалов. 2. «Колобок» Цель: дать представления детей о свойствах теста. Закрепить и расширить представления детей о свойствах геометрических тел. 3. «Необычные пирожки» Цель: расширить представления детей о свойствах бумаги. 4. «Снежинка в гостях у детей» Цель: дать детям представления о свойствах снега.
Февраль	1. «Знакомство с черепахой» Цель: познакомить детей с черепахой. 2. «Следы» Цель: расширить представления детей о свойствах снега.

	3. «Удивительные бусы» Цель: дать детям представление о льде и его свойствах. 4. «Птицы зимой» Цель: закрепить и расширить представления детей о свойствах снега.
Март	1. «Смывание» Цель: расширить представления детей о свойствах воды. 2. «Мыло» Цель: дать детям представлении об изменении свойств воды, мыла и грязных предметов при их взаимодействии, развивать мелкую моторику. 3. «Строим башню» Цель: подводить детей к осознанию понятия устойчивость. 4. «Что выше?» (свечи) Цель: уточнить представления детей о понятии величина.
Апрель	1. «Ракушки» Цель: продолжать расширять представления детей об окружающем мире. 2. «Строим город» Цель: закрепить представления детей о различных природных материалах. 3. «Снова лепим пирожки» Цель: расширить понятия «мало – много – очень много». 4. «Стирка» (бумага, ткань, камни, песок, ракушки). Цель: дифференцировать понятия «стирать», «мыть», «промывать».
Май	1. «Квадрат и круг» Цель: познакомить детей с новыми геометрическими фигурами. 2. «Прочность» Цель: познакомить детей с понятием прочность. 3. «Опыты с бумажными и полиэтиленовыми пакетами» Цель: расширить представление детей о свойствах различных материалов. 4. «Звук» Цель: упражнять слуховое внимание.

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной,грамматически правильной речи диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой,понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель образовательной деятельности: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; формирование интереса и потребности в чтении книг.

Задачи:

– развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками;

– формировать компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи;

– связной речи -диалогической и монологической) в различных формах и видах детской деятельности; – способствовать овладению воспитанниками нормами речи

– формировать целостную картину мира;

– развивать литературную речь;

– приобщать к словесному искусству, развивая художественное восприятие и эстетический вкус.

Содержание образовательной деятельности с детьми

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Создавать условия, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Добиваться того, чтобы речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях; показывать на картинках состояние людей и животных.

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных.

Обогащать словарь детей:

-существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние;

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов;

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов.

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения детской литературы. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

Перспективное планирование.

Речевое развитие *(методическое обеспечение: О.С. Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни» (2018г.)*

Месяц	Цель	Стр.
Сентябрь 1. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Помочь детям запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость. Вызвать у детей симпатию к сверстникам.	30
2. «Наши игрушки»	Учить различать и называть игрушки, побуждать совершать действия с игрушками по словесному указанию. Развивать умение ориентироваться в пространстве, активизировать словарный запас.	31
3. Стихотворение «Мишка косолапый…»	Знакомить детей со стихотворением, побуждать выполнять движения в соответствии с текстом, повторять слова за воспитателем. Развивать речь, эмоциональную сферу детей.	32
4. Игрушки на картинках.	Учить рассматривать картинку, называть изображенные на ней предметы, их качества. Развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, речь.	33
Октябрь 1. «Наша Катя»	Активизировать понимание и употребление в речи слов, обозначающих предмет (игрушку), его качества и игровые действия. Учить слушать вопросы и отвечать на них.	34
2. «Курочка - рябушечка»	Вызывать интерес к рассматриванию картинок и установлению соответствий между реальным предметом и его изображением.	35
3. Рассказывание сказки «Курочка Ряба»	Учить детей слушать сказку, рассматривая иллюстрации, называть персонажей сказки, выполнять действия, сказанные с ними.	37

4. «Петушок – золотой гребешок» 5. «Петушок – петушок»	Поддержать желание детей рассматривать петушка на картинке, учить показывать и называть части тела. Предложить вместе спеть песенку про петушка. Продолжать учить детей рассматривать картинки, показывать и называть части тела петушка, петь про него песенку.	38 39
Ноябрь 1. «Мишка косолапый» 2. «Коровушка - бурёнушка» 3. Пирамидка из серии «Игрушки» 4. «Сидит, сидит зайчик. Зайка серенький сидит»	Продолжать учить детей рассматривать картинки (медведь), устанавливать связь между изображением и реальными животными. Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию стихотворения про мишку, предложить вместе спеть про него песенку. Расширять опыт рассматривания сюжетных картинок. Предложить назвать части тела коровы, спеть про нее песенку. Учим произносить слова тихо и громко. Учить детей целенаправленно рассматривать игрушку – пирамидку, называть цвет колечек пирамидки, слушать стихотворение про игрушку, отвечать на вопросы. Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковое слово. Знакомить с народными песенками и потешками, обыгровать образы.	40 41 42
Декабрь 1. «Сорока - ворона» 2. «Котенька -коток» 3. «Пошел котик на	Продолжать учить детей рассматривать картинки (сорока-ворона). Учить отвечать на вопрос. Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию потешек и пальчиковых игр про сороку-ворону. Продолжать учить детей рассматривать картинку,узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова.	43 44

торжок» 4. «Зайчишка - трусишка»	Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова. Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, спеть песенку о нем.	45 46
Январь 1. «Кто как кричит?» 2. Рассматривание картины «Таня кормит голубей» 3.«Красная кисточка»	Формировать умение узнавать по звукоподражанию, как различные животные подают голоса. Показать и учить называть пары животных (мама и детёныш) Учить рассматривать картинку и самостоятельно высказываться об увиденном, отображать содержание картины в движении,соотносить действия с изображением и словом, правильно произносить [о], [у] в звукоподражаниях. Формировать умение узнавать красный цвет на картинке, группировать предметы по цвету, называть их, соотносить цвет с его названием.	47 48 49
Февраль 1.Драматизация сказки «Курочка Ряба» 2. Знакомимся с разными игрушками (автомобиль, лошадка, мышка) 3. «Желтая кисточка»	Развивать звукоподражание, активизировать словарный запас. Учить детей рассматривать и называть предметы и их части, общаться со взрослыми и другими людьми, высказываться; различать и называть: большой и маленький, правильно произносить звук [и], изолированный и в звукоподражании. Формировать умение узнавать желтый цвет на картинке, группировать предметы по цвету, называть их, соотносить цвет с его названием. Формировать правильное	50 51 52

4. Знакомимся с игрушками (поросенок, утка, лягушка)	произношение звука [а]; осваивать элементы драматизации. Учить детей рассматривать игрушки, выделять части и называть их, самостоятельно высказываться об увиденном, образовывать глаголы: хрюкает, крякает, квакает и т.д.; внятно произносить звуки [а], [у], [и] в звукопроизношениях.	54
Март 1. «Оля и Айболит»	Формировать умение соотносить со словом игровое действие с куклой, выделять и называть части тела куклы, предметы одежды, правильно произносить звуки [о], [а] в звукоподражаниях.	55
2. «Куклы в гостях у детей»	Закреплять умения детей называть части тела куклы и предметы одежды, соотносить игровые действия с куклой и их словесным обозначением; учить употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет, протяжно произносить звук [а]	57
3. «Зелёная кисточка»	Формировать умение узнавать зелёный цвет на картинке, группировать предметы по цвету, называть их, соотносить цвет с его названием.	58
4. «Медвежонок и козлята»	Стимулировать эмоциональный отклик на происходящее, учить вступать в общение со взрослым с помощью речи и игровых действий, осваивать элементы драматизации.	60
Апрель 1. Игра – драматизация «Медвежонок и козлята»	Стимулировать желание детей принимать участие в драматизации, соотносить игровые действия и выразительные движения со словами; формировать	62

	умение правильно произносить звук [э], изолированный и в звукосочетании.	
2. Разные кисточки (красная, жёлтая, зелёная)	Формировать умение различать и называть красный, жёлтый и зелёный цвета,группировать по цвету, узнавать на рисунке предметы и называть их, согласовывать прилагательные с существительными в роде.	63
3. «Найди красную игрушку»	Формировать умение различать и называть красный цвет,группировать по цвету, согласовывать прилагательные с существительными в роде.	64
4. Рассказывание сказки «Теремок»	Учить детей внимательно слушать сказку, высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее, участвовать в рассказывании сказки,внятно произносить звуковые подражания, осваивать элементы драматизации.	65
5. Игра-драматизация по сказке «Теремок»	Учить детей внимательно слушать сказку без наглядного сопровождения, проявлять интерес к драматизации, ряжению, использовать фрагменты из сказки в самостоятельной игре, высказываться по поводу происходящего, правильно произносить гласные звуки в звукоподражании.	66

Май 1. Игра – инсценировка по сказке «Колобок»	Стимулировать желание детей вносить в самостоятельную игру элементы импровизации по мотивам сказки, проявлять интерес к инсценированию сказки и отдельных эпизодов вместе с воспитателем и в самостоятельной игре, высказываться по поводу происходящего, правильно произносить гласные звуки в звукоподражаниях; формировать умение согласовывать в роде глаголы в прошедшем времени с существительными, употреблять глаголы, образованные при помощи приставки (прискакал, ускакал)	67
2. Игра «Поручения»	Учить детей эмоционально отзываться на происходящее и самостоятельно высказываться,формировать умение отвечать на вопросы взрослого, правильно произносить звуки в звукоподражаниях, образовывать форму повелительного наклонения глаголов.	67
3. «На солнечной поляночке»	Уточнить и обобщить знания детей о насекомых, закреплять в речи названия насекомых, учить согласовывать речь с движениями.	68
4. Народные потешки о птицах	Закреплять умение слушать литературные произведения, соотносить содержание картинки с текстом потешки, активизировать в речи названия домашних птиц, побуждать воспроизводить звукоподражание их голосам.	68

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанияперсонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Цельобразовательной деятельности - формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении; развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

– развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

– способствовать развитию детского творчества;

– приобщать к изобразительному искусству;

– развивать первичные представления о моделировании;

– развивать музыкально-художественную деятельность;

– приобщать к музыкальному искусству;

– знакомить с музыкальными произведениями, накопление музыкальных впечатлений;

– развивать музыкальные способности и навыки;

– формировать музыкальный вкус.

Содержание образовательной деятельности с детьми

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавна и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, пластилином.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.

Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует ребенок. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить дошкольников отламывать кусочки пластилина от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, колесо и др.).

Учить раскатывать кусочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить

детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Перспективное планирование.

ИЗО деятельности и лепки (*методическое обеспечение программы «Радуга»).*

Сентябрь	**Цель**	**Стр.**
1. Лепка: “Картинки на тесте”	Создание изображения на пласте теста: отпечатки разных предметов.	16.
1. ИЗО: «Картинки на песке»	Создание изображений на песке: рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке. Сравнение свойств сухого и влажного песка.	17.
2. Лепка: «Вот такой пластилин»	Познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином.	18.
2. ИЗО: «Знакомство с карандашом»	Познакомить с карандашами, учить правильно держать карандаш.	19.
3. Лепка: «Пластилиновая мозаика»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности.	20.
3. ИЗО: «Травка для зайчат»	Познакомить детей с методом рисования штрихами; продолжать обучение правильной работы карандашом; учить рисовать траву короткими штрихами.	21.
4. Лепка: «Печенье для кота»	Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Воспитывать отзывчивость и доброту.	22.
4. ИЗО: «Вот какие у нас птички!»	Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек; вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования.	23.

5. Лепка: «Маленькие змейки»	Учить детей раскатывать валик (“колбаску”) из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитать отзывчивость и доброту.	24.
Октябрь	**Цель**	**Стр.**
1. Лепка: «Падают, падают листья…»	Создание коллективной композиции «листопад» (в сотворчестве с педагогом). Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальчиков в краску и нанесение отпечатков на бумагу	25
1. ИЗО: «Красивые листочки»	Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья (способом окуная в ванночку) и создание изображений - отпечатков. Развитие чувства цвета.	26
2. Лепка: «Червячки для Цыпленка»	Учить детей раскатывать валик (колбаску) из пластилина на картоне прямыми движениями руки.	27
2. ИЗО: « Падают, падают *листья*…» (осеннее окошко)	Создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (желтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики.	27
3. ИЗО: «Кисточка танцует»	Знакомство с кисточкой как с художественным инструментом. Освоение положения пальцев, удерживающих кисточку. Имитация рисования	28
3. Лепка: «Картинки на тесте»	Создание изображения на пласте теста: отпечатки разныхпредметов.	28
4. ИЗО: «Листочки танцуют»	Освоение техники рисования кисточкой	29

	(промывание, набирание краски, примакивание). Рисование осенних листьев – отпечатки на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.	
4. Лепка:«Тили-тили, тесто…»	Получение силуэтных изображений из теста, развитие тактильных ощущений.	29
Ноябрь	**Цель**	**Стр.**
1. Лепка «Зернышки для цыплят»	Закреплять прием отщипывания маленьких кусочков пластилина от целого куска, создание коллективной композиции.	31
1. ИЗО: «Дождик, чаще, кап-кап-кап!»	Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображенной воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.	32
2. Лепка: «Дождик, чаще, кап-кап-кап!»	Создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (синего и голубого цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики.	33
2. ИЗО: «Вот какие ножки у сороконожки!»	Освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывание ножек длинной сороконожке, изображенной воспитателем. Развитие чувства формы и ритма.	37
3. Лепка: «Вот какие ножки у сороконожки!»	Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожки в сотворчестве с педагогом: прикрепление «ножек» к туловищу, вылепленному воспитателем.	36
3. ИЗО: «Вот ежик – ни головы, ни ножек!»	Создание образа ежика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок» - коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию.	39

4. ИЗО: «Снежок порхает, кружится…»	Создание образа снегопада. Закрепление приема отщипывания кусочков пластилина, примазывая его к основе.	40
5. ИЗО: «Пушистые тучки»	Создание образа тучки художественным образом, учить правильно держать кисть.	35
Декабрь	**Цель**	**Стр.**
1. Лепка: “Снежок порхает, кружится” (коллективная композиция).	Создание образа снегопада. Закрепление приема рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приемов (двуцветные отпечатки, цветовые аккорды). Развитие чувства цвета и ритма.	41
1. ИЗО: «Звездное небо»	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы.	42
2. Лепка: «Пушистые тучки»	Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или отщипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону.	34
2. ИЗО: «Воздушные шары»	Рисование воздушных шаров с помощью гуаши и поролонового тампона. Учим соотносить предметы по цвету.	43
3. Лепка: «Нос для снеговика»	Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, предавая удлиненную форму морковки.	43
3. ИЗО: «Вот какая елочка!»	Создавать образ елочки в сотворчестве с педагогом на основе незавершенной композиции (силуэта елки).	44
4. Лепка «Вкусный пирог»	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала.	45
		45

4. ИЗО: «Праздничная елочка» (коллективная композиция).	Рисование праздничной елочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: проведение кистью прямых линий - «веток» от «ствола».	43
5. Лепка: «Вот какая елочка!»	Создание образа елочки в сотворчестве с педагогом: раскатывание жгутиков из пластилина зеленого цвета и прикрепление к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина.	
Январь	**Цель**	**Стр.**
1. ИЗО: «Снеговики играют в снежки»	Рисование снежков (кружочков) кистью, с помощью красок. Размер и количество кружков дети определяют сами. Развиваем воображение.	45
1. Лепка: «Снеговики играют в снежки»	Раскатывание комочков пластилина круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Создание коллективной (рельефной) композиции в сотворчестве с воспитателем. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	46
2.ИЗО: «Вкусные картинки»	Ознакомление с новым видом рисования-раскрашиванием контурных картинок в книжках- раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия.	47
2.Лепка: «Вкусное угощение»	Лепка угощений для игрушек. Раскатывание комочков пластилина круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки)	48 49

3.ИЗО: «Колобок покатился по лесной дорожке» 3.Лепка: “Колобок покатился по лесной дорожке”.	Рисование Колобка (большого круга) фломастером на дорожке, нарисованной воспитателем. Восприятие интереса к изобразительной деятельности. Лепка колобка в виде шара, размещение его на дорожке заготовленной воспитателем. Закрепляем навык катания шарика из пластилина.	50

Февраль	**Цель**	**Стр.**
1. ИЗО: «Угощайся, зайка!»	Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка изображение угощения для персонажа (зернышки и червячки для птички, морковка для зайчика).	53
1. Лепка: «Огурец»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развивать точность движений.	54
2. ИЗО: «Баранки-калачи»	Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками (правильно	56

	держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску.)	
2. Лепка: «Конфеты»	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять подделку.	57
3. ИЗО: «Колеса поезда»	Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе. Развивать речь и мышление.	59
3. Лепка: «Самолёт»	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их.	60
4. ИЗО: «Кисточка танцует» (коллективная композиция)	Учить рисовать красками: правильно держать кисть смачивать ворс, набирать краску и ставить отпечатки способом «примакивание».	29
4. Лепка: «Банан»	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь, мышление.	60
Март	**Цель**	**Стр.**
1. ИЗО: «Цветок для мамочки»	Подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков.	61
1. Лепка: «Подсолнух»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху.	62
2. ИЗО: «Вот какие у нас сосульки!»	Рисование сосулек красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства формы, цвета, ритма.	63

2. Лепка: «Вот какие у нас сосульки!»	Продолжение освоения способа лепки предметом в форме цилиндра, легкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев. Моделирование сосулек разной длинны и толщины.	63
3. ИЗО: «Лоскутное одеяло» (коллективная композиция)	Создание нарядного лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с педагогом. Освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства.	65
3. Лепка: «Яблоко»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление.	66
4. ИЗО: «Солнышко - колоколнышко»	Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей - прямых линий, отходящих от круга радиально. Развитие мышления, восприятия.	67
4.Лепка: «Пирожки для Машеньки»	Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина от целого куска, скатывать в шар, приплюснуть в ладонях, создавая форму пирожка.	70
5.Лепка: «Птенчик в гнездышке»	Моделирование гнездышка: раскатывание шара, легкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках).	72
Апрель	**Цель**	**Стр.**
1. ИЗО: «Ручейки бегут, журчат» (коллективная композиция)	Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещенных горизонтально. Развитие чувства формы и композиции.	68
1. Лепка: «Вот какая у нас неваляшка!»	Лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на неравные части	64

2. ИЗО: «Вот какие у нас мостики!»	Создание композиции в сотворчестве с воспитателем: рисование мостиков из 4-5 горизонтальных или дугообразных линий, размещенных близко друг к другу.	71
2. Лепка: «Вот какой у нас мостик!»	Моделирование мостика из 3-4 « бревнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков.	70
3. ИЗО: «Вот какие у нас цыплятки!»	Создание выразительных образов желтых цыплят, гуляющих по зеленой травке.	73
3.Лепка: “Окно для петушка”	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их в концы.	74
4.ИЗО: «Вот какие у нас флажки!»	Самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы. Воспитание самостоятельности, уверенности. Развитие чувства формы и цвета.	75
4.Лепка: «Гусеница»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Соединять шарики в единую композицию.	76
Май	**Цель**	**Стр.**
1. ИЗО: «Вот какой у нас салют!»	Создание красивой коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта нетрадиционными приемами (примакивание тампоном, тряпочкой, пробкой). Экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в	77

	изобразительной деятельности.	77
1. Лепка: «Вот какой у нас салют!»	Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приемов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развитие чувства формы , ритма, композиции. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.	
2. ИЗО: «Вот как мы умеем»	Закреплять навык рисования кистью и красками. Рисование по замыслу детей.	79
2Лепка: “Вот какие у нас пальчики!”	Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (головы), дополнение деталями - прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей. Обыгрывание созданных поделок (нанизывание на пальчики).	

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия ,координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей является сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель образовательной деятельности - формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие; охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

– развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, выносливость и координацию);

– обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);

– формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;

– сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;

– воспитывать культурно-гигиенические навыки;

– формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной деятельности с детьми

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.

Физическая культура Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные

движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Перспективное планирование.

Физическая культура *(методическое обеспечение программы «Радуга»).*

Сентябрь	**Цель**	**Стр.**
1 -4. «Двигаемся, радуемся, играем!»	Формировать эмоциональный контакт, доверие детей к воспитателю.	214
Октябрь	**Цель**	**Стр.**
1-2. «В гостях у деток»	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия.	216
3-4. «Наши ножки ходят по дорожке!»	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании.	236
5. «К нам пришла собачка!»	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, в бросании мячей, повторить ползание, развивать равновесие.	
Ноябрь	**Цель**	**Стр.**
1. «К нам пришла собачка!»	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, в бросании мячей, повторить ползание, развивать равновесие.	217
2-3. «Серенькая кошечка»	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелазании, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве.	219
4. «Вышла курочка гулять»	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча	
Декабрь	**Цель**	**Стр.**
1. «Вышла курочка гулять»	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча	221
2-3. «Зайка серенький сидит!»	Познакомить с броском мешочка в даль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, воспитывать двигательную активность.	223

4-5. «Шустрые котята»	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками.	225
Январь	**Цель**	**Стр.**
1-2. «Мы – Петрушки!» 3. «Мишка по лесу гулял!»	Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелазание через скамейку.	226
Февраль	**Цель**	**Стр.**
1. «Мишка по лесу гулял!» 2-3. «Мы – милашки, куклы – неваляшки!» 4. «Белочка на веточках!»	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелазание через скамейку. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мяч двумя руками, бросание мяча в цель.	227 229 230
Март	**Цель**	**Стр.**
1.«Белочка на веточках!» 2-3.«По ровненькой дорожке шагают наши ножки!» 4-5. «Мой веселый звонкий мяч!»	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мяч двумя руками, бросание мяча в цель. Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками. Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, развивать умение действовать по сигналу.	230 231
Апрель	**Цель**	**Стр.**
1. «Мой веселый звонкий мяч!»	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, развивать умение действовать по сигналу.	232

2-3.«В гости к бабушке!» 4-5.«Сорока, сорока, где была? Далеко!»	Упражнять в катание мяча, ходьбе по ребристой доске, воспитывать смелость и самостоятельность. Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании.	234
Май	**Цель**	**Стр**.
1-4.“Мишка косолапый!”	Ходить, высоко поднимая ноги, повторить бросание мешочка одной рукой, развивать равновесие.	235

2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

Сентябрь
Анкетирование «Социальный паспорт семьи»
Беседа: «Пожарная безопасность в быту»
Консультации «Возрастные особенности детей 2-3 лет»
«Роль семьи в воспитании детей»
Памятка «Адаптация ребенка к ДОУ»
Оформление наглядной агитации: «Уголок для родителей» (режим дня, сетка занятий, игры с ребенком в саду и дома и т.д.)

Октябрь
Беседа: «Внимание, антитеррор!»
Фотовыставка: «Мы – осенние листочки!»
Консультации: «Игра, как ведущий вид деятельности для детей раннего возраста»
«Роль сказки в воспитании детей раннего возраста»
Дистанционный фестиваль «Читаем всей семьей»

Ноябрь
Беседа: «Профилактика простудных заболеваний»
Консультация: «ИКТ в воспитании и развитии ребенка»
«Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста»
Фотовыставка: «Моя мама лучше всех!»
Творческий конкурс «Домашний театр-театр на столе» сетевое общение Instagram
Газета «Родительский вестник»

Декабрь
Родительское собрание: «Скоро, скоро Новый год!!!» (итоги адаптационного периода, подготовка к Новому году)
Конкурс поделок: «А у нас Новый год!»
Беседа «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»
Консультации: «Безопасность детей во время Новогодних каникул»
Флешмоб «Прогулка на балконе!» (фото и видео зарисовки на балконе)

Январь
Консультации: «Организация здоровьесберегающего пространства в группах раннего возраста»
«Осторожно, гололёд!» (ОБЖ)
Рекомендации: «Витамины для здоровья»
Папка – ширма «Веселая физкультура в квартире»
Коллаж «Новый год – семейный праздник!» сетевое общение Instagram

Февраль
Газета «Родительский вестник»
Консультации: «Музыкальная терапия для всей семьи»
«Не хочу! Не буду! Не надо! - кризис трех лет»
Памятка «Одежда малыша зимой»
Фотовыставка «Наши папы – лучше всех!»
Практикум по обучению самомассажу.

Март

Беседа: «Условия здорового образа жизни»
Консультации: «Игровой стретчинг для дошкольников»
«Весенняя безопасность на льду»
Видео «Мамочку, любимую с праздником поздравлю…» сетевое общение WhatsApp
Рекомендации «Одежда малыша весной»
Родительская конференция «Секреты здоровья»

Апрель

Консультации: «Чем полезна и интересна биоэнергопластика?»
“Воспитание самостоятельности у детей”
Стенд «Профилактика детского травматизма»
Беседа «Ребенок и компьютер»
Семейный конкурс рисунков «Эмблема здоровья нашей семьи» под девизом «Здоровый образ жизни!»

Май

Родительское собрание: «Чему мы научились!» (результативность воспитательно - образовательной работы за прошедший период) презентация
Консультации: «Организация летнего отдыха»
«Минуты шалости или психологическая разгрузка малыша»
Памятка «Осторожно, клещи!»
Газета «Родительский вестник»

Социальный статус семей воспитанников

Всего семей – 21

Особенности семьи						Социальный статус					Образование			Возраст			
полн	Неполн			Опекун сем.	Много д.	раб.	служ	и.п.	инв	без раб	в	С-с	с	До 25	26-35	36-45	После 46
	один	Разв	вдовы														
19	2	1	-	-	2	29	3	-	-	9	21	19	1	-	28	13	-

2.4. Приоритетное направление

"Развитие речи через фольклорные игры"
(1,5 - 3 года)

Актуальность:

Народная игра – естественный спутник жизни, ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой , своего рода моральный кодекс, который усваивается в детстве «играючи».

Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.

Народные игры являются частью патриотического, эстетического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине; ее культуре и наследию. Знакомствос играми других народов, где отражаются особенности психического склада народностей, идеология, воспитание, уровень культуры и достижения науки является и неотъемлемой частью интернационального воспитания.

По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Игра как средство социализации, является подготовкой, репетицией к будущей взрослой жизни детей, вхождением в социальную среду, которая формируется и развивается в результате общения ребенка с внешним миром. При этом большое значение имеет воспитание как организованный педагогический процесс.

Огромное воспитательное значение уже заложено в правилах народной игры. Детский игровой коллектив – это группа совместно действующих детей с отношениями сотрудничества, соподчинения, взаимного контроля, обеспечивающими одинаковые для каждого ребенка права на активную роль и творчество, детей, умеющих договариваться, самостоятельно распределять роли, разрешать спорные вопросы, конфликты.

Коллективные действия объединяют детей общими переживаниями и помогают формировать правильные отношения, умения жить с людьми. Народная игра как средство обучения; теория и практика игры включают в себя многообразный комплекс различных проблем и вопросов, основными из которых является классификация детских игр и методика руководства ими.

В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора; движения часто сопровождается неожиданными веселыми моментами, любимыми детьми считалками, жеребьевками, потешками, что положительно сказывается на психическом здоровье детей. Использование русских народных игр в воспитании детей как дошкольного так и младшего школьного возраста направлены на духовное совершенствование личности ребенка, расширение его историко-культурного кругозора и повышение уровня национального самосознания.

Цель: развивать речь детей посредством фольклорных игр.

Задачи:

1. Воспитывать интерес у детей к устному творчеству.
2. Учить вступать в общение со взрослыми при помощи речи и игровых действий.
3. Побуждать детей эмоционально откликаться на происходящие события.

Сентябрь:

Тема: "Сказка в гости к нам пришла".

Мотивация: Пришли гости (кукольный театр: сказка "Курочка Ряба").

Игровые действия: Рассматривание игрушек (внешний вид, настроение); беседа (вспомнить имена персонажей, из какой сказки персонажи); показ сказки (акцент на эмоциональное состояние героев), совместное с детьми озвучивание голосов героев.

Октябрь:

Тема: "Еле-еле, еле-еле, завертелись карусели"

Мотивация: Открылись карусели для матрешек (матрешки, карусель).

Игровые действия: Вращение карусели сопровождается стихотворным текстом:

"Еле-еле, еле-еле, завертелись карусели,

А потом, потом, потом. Все бегом, бегом, бегом.

Тише, тише, не спешите, карусель остановите".

Игра "Какая матрешка спряталась?" (рассматривание разных по цвету платочков у матрешек, узнавание какой матрешки не стало).

Ноябрь:

Тема: "Колобок прибегал, ребятам сказку рассказал".

Мотивация: Мешочек со сказками (сказка "Колобок").

Игровые действия: Рассматривание игрушек (называние игрушек уменьшительно-ласкательными существительными); показ сказки (напевание песенок героев); повторение имен персонажей ("какая сказка живет в мешочке").

Декабрь:

Тема: "Любит Мишенька играть, надоело мишке спать".

Мотивация: Мишка приглашает детей в гости (Путешествие в лес).

Игровые действия: Беседа ("Где живет мишка?", "На чем можно поехать в лес?"); имитация звуков и движения идущего паровоза:

"Загудел паровоз, он вагончики повез, чу-чу-чу, чу-чу-чу, я вас в лес прокачу".

Мишка уснул:"Мишка, Мишка, что ты спишь? Мишка, Мишка, что храпишь? Вставай! Вместе с нами поиграй!"

Дети закрывают ладошками глаза, мишка ищет детей: " По лесочку я хожу деток я не нахожу. Ну куда же мне пойти? Где же деток мне найти?"

Январь:

Тема: "Теремок".

Мотивация: Чудесный мешочек (сказка "Теремок").

Игровые действия: Узнавание героев сказки (имя, слова героя); показ сказки с озвучиванием детьми персонажей ("пи-пи", "ква-ква"); складывание кукол в мешочек (повторение имен).

Февраль:

Тема: "Соберем гулять Ванечку и Манечку".

Мотивация: проблемная ситуация (две куклы"Ванечка и Манечка" перепутали одежду).

Игровые действия: Показ наполовину разобранных пирамидок (определение цветов одежды девочки и мальчика), сбор пирамидок (действия сопровождая словами):

"Не спеши не торопись, большой кружочек кладем вниз,

Затем кольцо поменьше снова, а сверху шапку-все готово!"

Март:

Тема: "Курочка-рябушечка".

Мотивация: Рассказ курочки (обыгрывание потешки).

Игровые действия: Рассматривание игрушки ("Рябушка"-почему? Что есть у курочки? Какого цвета пятнышки?); эмоциональное проговаривание потешки; обыгрывание ситуации.

Определение цвета: "Серые точечки, пятнышки рядышком,

Курочка пестренькая, курочка-Рябушка".

Потешка: "- Курочка-Рябушка, куда ты пошла? - На речку.- Курочка-Рябушка, зачем ты пошла? - За водичкой. - Курочка-Рябушечка,,зачем тебе водичка? - Цыпляток поить.

Как цыплятки просят пить? - Пи-пи-пи.

Апрель:

Тема: "Кто к нам в гости пришел?"

Мотивация: Волшебный сундучок (игрушки: собачка, уточка, цыпленок).

Игровые действия: Загадывание загадок:

"Живет под крылечком Хвостик колечком. Громко лает в дом не пускает" (собачка).

"Маленький , желтенький комок, мама-курочка, а папа- петушок, угадай-ка кто дружок!" (цыпленок).

"Мама-утка у него, плавает, кричит: Кря-кря, кря-кря, где малыш у меня?" (утенок).

правильный ответ - звенит колокольчик, из сундучка появляется угаданная игрушка.

Игра "Кто спрятался?" (дети закрывают глаза, взрослый убирает игрушку), угадывание какой игрушки не стало.

Тема: "Коровушка и ее детушки".

Мотивация: Коровушка в гости пришла (рассматривание картины).

Игровые действия: Рассматривание коровушки ("песенка коровушки"): "Му-му-му, му-му-му, я гуляю на лугу там я травушку жую, молочко потом даю".

Узнавание детьми деток коровушки среди деток других животных ("теленок-телята", "большая корова-мычит громко, маленький теленок-мычит тихо).

Май:

Тема: "Мишка-музыкант"

Мотивация: Мишка приносит музыкальные инструменты (погремушка, бубен, колокольчик).

Игровые действия: Мишка называет инструменты, показывает детям приемы игры на них, дает поиграть детям, действия сопровождает стихами:

"Я-медвежонок Миша, я музыку люблю.
Послушайте скорее, как громко в бубен бью,
В любимый колокольчик играю целый день,
И звенит мой колокольчик: Динь-динь-динь,
День-день, дзилень! Ты звени, звоночек, тише,
Пусть тебя никто не слышит.
Ты сильней звени, звонок,
Чтобы каждый слышать мог!"

Игра "Отгадай, что звучит".

2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе

национально-культурные:

Этнический состав воспитанников - дети из русскоязычных семей. Воспитание и обучение в МБДОУ осуществляется на русском языке.

климатические:

- процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период − образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период − оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим организации жизнедеятельности детей;

- в процессе образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;

- в процессе образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию дети изображают зверей, птиц, домашних животных, растения нашего региона и др.;

демографические:

Группу № 4 посещает 22 ребенка, возрастом от 1,5 до 3 лет. Из них 9 девочек и 13 мальчиков.

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе раннего возраста воспитываются дети из полных -94%, из неполных – 6% и многодетных 4% семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (52%) и средне – специальным профессиональным (44%), среднее- (4%)

III. Организационный раздел

3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе раннего возраста

Методическое обеспечение обеспечивающее реализацию задач по направлению «Социально-коммуникативное развитие»	
Авторская программа	Методики и технологии
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга», науч. руководитель Е.В.Соловьева, Издательство «Просвещение», 2014 г	Методическое пособие «Развитие игровой деятельности 2-8 лет для воспитателей», О. А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, М: «Просвещение», 2015г. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.АвдееваО.Л.КнязеваР.Б.Стеркина, Санкт-Петербург: "Детство-Пресс», 2000г Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет.
Методическое обеспечение обеспечивающее реализацию задач по направлению «Познавательное развитие»	
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга», науч. руководитель Е.В.Соловьева, Издательство «Просвещение», 2014 г	Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Т. И. Гризик ,Просвещение 2015г. Е.В.Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления Просвещение, 2015 г.
Методическое обеспечение обеспечивающее реализацию задач по направлению «Речевое развитие»	
Примерная основная образовательная программа	Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир». 2018г. Т.И. Гризик. Речевое развитие детей 2-3лет

дошкольного образования «Радуга», науч. руководитель Е.В.Соловьева, Издательство «Просвещение», 2014 г	
Методическое обеспечение обеспечивающее реализацию задач по направлению «Художественно-эстетическое развитие»	
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга», науч. руководитель Е.В.Соловьева, Издательство «Просвещение», 2014 г	Программа развития музыкальности у детей раннего возраста «Малыш». Петрова В.А. М., Центр «Гармония», 1998г.- 143с. Музыка – малышам» 1-3 года. Петрова В.А. М., «Мозаика-Синтез», 2001г. -140с. «Умные пальчики» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». И. А. Лыкова.
Методическое обеспечение обеспечивающее реализацию задач по направлению «Физическое развитие»	
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга», науч. руководитель Е.В.Соловьева, Издательство «Просвещение», 2014 г	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»; Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»

3.2. Правила внутреннего распорядка воспитанников
(холодный период)

Утренний приём, осмотр, измерение температуры	6^{30}-7^{30}
Игры	7^{30}-8^{00}
Утренняя гигиеническая разминка	8^{00}-8^{05}
Подготовка к завтраку	8^{05}-8^{15}
Завтрак	8^{15}-8^{35}
Игры, подготовка к НОД	8^{35}-9^{00}
НОД	9^{00}-9^{10}
(Игры, самостоятельная деятельность детей) НОД	9^{10}-9^{30} 9^{20}-9^{30}
Второй завтрак	9^{30}-9^{35}
Подготовка к прогулке, прогулка	9^{40}-11^{00}
Подготовка к обеду	11^{00}-11^{30}
Обед	11^{30}-12^{00}
Подготовка ко сну, сон	12^{00}-15^{00}
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15^{00}-15^{10}
Подготовка к НОД	15^{10}-15^{20}
НОД (Игры, самостоятельная деятельность детей)	15^{20}-15^{30} , 15^{40}-15^{50}
Ужин	15^{50}-16^{05}
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16^{05}-18^{30}

Правила внутреннего распорядка воспитанников
(летний период)

Прием детей на свежем воздухе	6^{30}-7^{30}
Игры	7^{30}-8^{00}
Утренняя гимнастика	8^{00}-8^{05}
Подготовка к завтраку	8^{05}-8^{15}
Завтрак	8^{15}-8^{35}
Игры, самостоятельная деятельность	8^{35}-9^{30}
Второй завтрак	9^{30}-9^{35}
Подготовка к прогулке, прогулка	9^{35}-11^{00}
Подготовка к обеду	11^{00}-11^{30}
Обед	11^{30}-12^{00}
Подготовка ко сну, сон	12^{00}-15^{00}
Подъём, разминка после сна, воздушные процедуры	15^{00}-15^{10}
Игры, самостоятельная деятельность	15^{10}-15^{30}
Подготовка к ужину	15^{30}-15^{40}
Ужин	15^{40}-16^{00}
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16^{00}-18^{30}

Ранний возраст – важнейший этап в развитии ребёнка. Именно в этот период происходит его переход к новым отношениям с взрослыми, сверстниками и с предметным миром. Обеспечение эмоционально положительного самочувствия, накопление опыта предметно-познавательной и коммуникативной деятельности – главные задачи этого этапа.

Развивающая предметно-пространственная среда группы №4 представлена специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей раннего возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослого, двигательную активность детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда группы №4 содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Раздевальная (приемная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды в индивидуальных шкафчикахпо количеству детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается информация по детскому саду, консультации и советы родителям; стенд для детского творчества.

Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. Группа окрашена в светлые пастельные теплые тона. Интерьер группы не слишком яркий и не пестрый. Цвет натурального дерева создает в группе более спокойную и гармоничную атмосферу.

Рабочая зона расположена таким образом, чтобы свет на рабочие столы падал с левой стороны. Столы и стулья размещены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Каждый стол и стулья промаркированы в соответствии с ростом детей.

В группе размещены: уголок творчества, уголок конструирования, уголок сенсомоторного развития, уголок ряженья, уголок музыкального развития, уголок природы, центр экспериментирования, уголок физического развития.

Целью уголка творчества является формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изо-деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей.

Материал в уголке конструирования классифицирован по форме и размеру и хранится в специально отведенных для него коробах.

Уголок природы расположен непосредственно у окна. Цель: обогащение представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями,формирование начал экологической культуры. В уголке находятся

материалы, связанные с природой (книги о животных, дидактические игры, муляжи фруктов и овощей, кукла, одетая по сезону).

Для обеспечения богатства сенсорных впечатлений создан уголок сенсомоторного развития,предназначенный также для развития мелкой моторики,тактильных ощущений.

В спокойной зоне находится мягкий диван и минибиблиотека, которая представляет собой стеллаж с книгами для чтения и иллюстрациями к сказкам,произведениям. Книги систематически обновляются.

Уголок музыкального развития способствует формированиюинтереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. Дети учатся играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах. В нашей группе также создана фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы,различные сказки и детские песенки.

Активная зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружескихвзаимоотношений между детьми.

В центре активной зоны на полу находится ковер - место сбора всех детей.

Активная зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно- ролевых игр,подобранных с учетом возраста детей,куклами,машинами,игрушечными дикими и домашними животными, стимулирующими общение.

Для девочек есть парикмахерская, кухня, больница,коляски и кроватка для кукол; для мальчиков - машинки,строительные материалы.

А также здесь размещен уголок физического развития, целью которого является развитие двигательной активности и физических качеств детей. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх (в группе и на улице), индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей.

Все игрушки, игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи,шкафы,полки. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

Спальня – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

Туалетная совмещенная с умывальной – здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, умывальные раковины для детей, а также умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. Здесь же оборудован шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки.

Важнейшей задачей дошкольных учреждений является сохранение и укрепление здоровья детей. Здоровьесберегающие режимные моменты занимают особое место в

дошкольном образовании. К ним относятся физкультурные занятия, закаливающие процедуры, физ. минутки, различные виды гимнастик, а также прогулки.

Участок для прогулок в детском саду – место, где каждый ребенок проводит немало времени. Красиво оформленная территория участка имеет большое значение для нравственного, эстетического и физического воспитания ребенка, для организации игр с песком и водой, сюжетно-ролевых игр и разнообразной двигательной деятельности детей.

Участок нашей группы ровный, огражденный забором. На участке много света.Для обеспечения качественной организации прогулки создаются все требуемые условия.

Удаленность участка от шумных пыльных магистралей с интенсивным движением транспорта, от промышленных предприятий, рынков, автобаз, гаражей, площадок мусоросборников существенно предпосылкой уменьшает уровень шума и загрязнений воздуха на территории участка. Зеленые насаждения являются мощной защитой от пыли, газов, ветра и шумов.

На территории участка имеются лавочки, турник,стол и стулья, а также песочница, которая имеет откидную крышку. Каждый год в песочницах проводят полную смену песка. Для профилактики травматизма на участке предусмотрено песчаное покрытие.

3.3. Организация предметно – пространственной развивающей среды группы в соответствие с образовательными областями.

Элементы предметно-пространственной среды	Наглядно-дидактические пособия
Оборудование для физического развития	Для ходьбы, бега, тренировки равновесия: горка детская, коврики, дорожки массажные, шнур длинный. Для прыжков: куб деревянный малый, обручи, палка гимнастическая. Для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мячи резиновые, шарики пластмассовые, мешочки с песком, кольцеброс. Для ползания и лазания: дуги, тоннель. Для ОРУ: ленты, султанчики, погремушки, платочки. Для подвижных игр: маски, флажки.
Оборудование для познавательного развития	Для конструирования: строительный материал: крупногабаритный напольный конструктор, игрушки (домашние и дикие животные, матрешки, машины и т.д.), пластмассовые конструкторы, содержащие геометрические фигуры (кубики, призмы, пластилины, кирпичики разных цветов). Объекты для исследования: пирамидки, набор грибочки-втулки, дидактический стол матрешки, домик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел, рамки с одним видом застежки (шнуровка, пуговицы), игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки и т.п.) Для экспериментирования: емкости разных размеров, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки, совочки, лопатки, кинестетический песок, резиновые игрушки, формочки, камни, губки.

Оборудование для художественно-эстетического развития	Для рисования: набор цветных карандашей, набор фломастеров, пальчиковые краски, трафареты, штампы, ватные палочки, гуашь, кисти, емкости для промывания ворса кисти от красок, салфетки из ткани для осушения кисти после промывания, бумага для рисования. Для лепки: тесто, пластилин, глина, доски, печатки для нанесения узора. Для музыки: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки), ударные музыкальные инструменты (погремушки, бубны, шумелки), картинки к песням, магнитофон. Для театральной деятельности: настольный театр «Репка», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Волк и коза», театр теней, театр на фланелеграфе, куклы би – ба –бо к сказкам «Репка», «Теремок», пальчиковый театр, ширма, маски.
Оборудование для речевого развития	Наборы картинок для группировки: животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, посуда, одежда, мебель, игрушки, времена года. Наборы парных картинок одной и той же тематики (предметных) для сравнения, разрезные картинки, сюжетные картинки крупного формата.
Оборудование для социально-коммуникативного развития	Игровая: кухонный уголок, кухонная плита, кукольная кровать, шкафчики для кукольной одежды, посуды, ширма. Игрушки – персонажи стимулирующие общение (куклы, звери и птицы объемные). Игрушки - предметы оперирования (набор чайной посуды, набор кухонной посуды, миски, набор овощей и фруктов, комплект постельных принадлежностей для кукол, грузовик крупный, автомобиль с открытым верхом, игрушки на колесах, кукольные коляски, телефон. Полифункциональные: ящик с мелкими предметами - заменителями.

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в группе - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Праздники.

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник, праздник встречи и проводов зимы, праздник встречи весны;
- общегражданские праздники - Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Традиция-ритуал "Личное приветствие каждого ребенка и родителей"

Воспитатель обязан лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Помочь осознать ребенку собственную значимость, установление в группе благоприятного микроклимата.

Традиция-ритуал "Утро радостных встреч".

Эта традиция заключается в том, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в полукруг и проводил утреннее приветствие (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Особенно эта традиция помогает в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье.

Традиция «Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем.

Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

Традиция: "День рождения"

Нужно выработать единый сценарий, который будет реализоваться при чествовании каждого именинника. Разучить с детьми традиционную хороводную игру "Каравай". Преподносить именинникам подарки, сделанные руками воспитателя, но подарки также должны быть одинаковыми.

Традиция: «Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

Развлечение «Мыльные пузыри»

Развлечения для детей и детские праздники - важная часть жизни ребенка, это радостное событие, которое позволяет расслабиться, встряхнуться, забыться, а порой и просто отдохнуть от будней.

Если мы опросим людей и спросим о их отношении к различным праздникам, то будет понятно, что большинство из них ждут праздников. Точно так же и наши малыши ждут праздники и развлечения, так как это весело, захватывающе, интересно.

Правильное развлечение с точки зрения ребенка – это веселье, игры. Правильное развлечение с точки зрения взрослых - это общение.

Развлечения для детей раскрывает богатейшие возможности всестороннего развития ребенка.