

Обсуждена и принята  
на педагогическом совете  
протокол от 16.09.2020 №1

Утверждена  
Приказом МБДОУ ДС «Алёнушка»  
г. Волгодонска  
от 16.09.2020 №135



**Образовательная рабочая программа  
старшей группы №8 «Дружная семейка»  
общеразвивающей направленности  
(5-6 лет)  
МБДОУ ДС «Алёнушка» г. Волгодонска  
на 2020-2021 учебный год**

Воспитатели  
Н.С.Ващенко  
Н.В.Бердникова

г. Волгодонск  
2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|   |     |
|---|-----|
| I.Целевой раздел.....   | 2   |
| 1.1Пояснительная записка:.....  | 2   |
| -Цели и задачи реализации программы.....  | 3   |
| - Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....   | 5   |
| - Возрастные и индивидуальные особенности детей.....  | 5   |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы .....  | 16  |
| II. Содержательный раздел.....  | 17  |
| 2.1. Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе №8.....  | 17  |
| 2.2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.....                             | 20  |
| 2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.....   | 95  |
| 2.4. Планирование по формированию элементарных математических представлений через игру (приоритетное направление).....        | 98  |
| 2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные)..... | 106 |
| III. Организационный раздел.....  | 107 |
| 3.1Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной деятельности в младшей группе.....                         | 107 |
| 3.2.Правила внутреннего распорядка в группе у воспитанников 5-го года жизни.....  | 111 |
| 3.3.Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.....  | 113 |
| 3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия.....  | 117 |

# І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа для детей старшей группы составлена на основе:

1. Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Алёнушка» г.Волгодонска, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (Зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» научный руководитель Е.В. Соловьева.
2. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Утверждено Постановлением №26 г от 29.05.2013г);
3. Инструктивно-методического письма МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.00 г. - № 65/32 – 16, инструктивного письма МО РФ от 02.06.98. № 89/34 –16.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

## **Цели и задачи реализации Программы**

### **Цель программы:**

1. Охранять и укреплять здоровье детей и формировать привычку к здоровому образу жизни.
2. Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка.
3. Обеспечить каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Для достижения целей решаются следующие задачи:

- укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни;
- развивать познавательную активность, любознательность, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем;
- воспитывать самостоятельность и развивать стремление к самоутверждению и самовыражению;
- укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах;
- развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности;
- обогащать социальные представления о людях, о родном городе, стране.

### **Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в

выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество образовательной организации с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисования, лепки, аппликации); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) активность ребёнка.

## **Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы**

**Ключ возраста.** В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

**Эмоции.** Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также – пока, конечно, не полностью – регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других.

Поскольку сфера его интересов – взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка. Теперь ребёнок обливается слезами в первую очередь не над вымыслом, а в связи с размышлениями о том, нравится ли он мальчику или девочке, с которой хочет дружить, любит ли его на самом деле его мама или отец, добр ли в действительности воспитатель и т. п. Дети могут плакать от жалости к бродячей собаке или нищему.

Если до сих пор мы говорили об эмоциональных состояниях, переживаниях, настроении, то теперь с полным правом можно сказать, что у ребёнка появляются устойчивые чувства и отношения.

Теперь состояние организма не определяют полностью душевное состояние ребёнка. Напротив, он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал», «Мне было

страшно, но я же не трус!» (т. е. не изменил свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции).

Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример – освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребёнка главная трудность – научиться подчинять своё поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для ряда детей, сильно ориентированных именно на успех в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации – важное психологическое приобретение данного возраста.

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребёнка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа – поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.

**Восприятие.** Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Раньше оно было включено в предметно-практическую деятельность детей, как бы слито с ней. Ребёнок воспринимал то, с чем он действовал. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п.

**Внимание.** В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребёнок сосредоточен на каком-либо предмете, например, для игры ему нужен

мяч и он идёт за ним, то в отличие от трёхлетнего малыша по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки, колдунчики).

**Память.** Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7–8 предметов (из 10–15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

**Речь** ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

**Мышление.** К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а **цепочку взаимосвязанных событий**. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи.

Они также получают представление об обратимых и необратимых изменениях: так, заполнение стакана водой – обратимое действие, а срезание цветов – необратимое.

На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи.

Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п.

Ребёнок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить себя в более младшем возрасте, задаёт об этом вопросы взрослым: что он ел, как говорил, как спал. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребёнка с его семейным (генеалогическим) деревом. Также в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей.

В плане содействия общему психическому развитию, наряду с формированием интеллектуальных операций счёта, классификации, сериации важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения.

**Деятельность.** Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования *культуры* поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение *образца* и работу по словесной *инструкции*.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать *игры с правилами*. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме – правилу, но и умения проигрывать, признавать

поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

Вместе с тем целесообразно раскрывать перед детьми, какую роль правила играют в жизни взрослых сообществ: это правила безопасного поведения в быту и на природе; правила дорожного движения; правила пользования бытовыми приборами и т. п., а также законы как особые регуляторы поведения людей в социуме. Социализация ребёнка предполагает, что у него будет сформировано представление о взрослом как о человеке, чьё поведение также регламентировано, имеет границы допустимого, приемлемого и возможного.

На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается в период между 5 и 7 годами, имеет, по мнению отечественного психолога Л. И. Божович, решающее значение для готовности ребёнка к школьному обучению.

**Сознание.** Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий – способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

В старшем дошкольном возрасте происходит *осмысление и осознание* многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока нерефлексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очерёдность).

В этом возрасте происходит активное осмысление *жизненных ценностей*. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребёнка и построением образа будущего.

Данный возраст – период многоаспектной *социализации* ребёнка. Одной из её сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой – своим народом, своей страной.

Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения

и отношения. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

**Личность. Отношение к себе.** Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я.

Пятилетний возраст – возраст идентификации ребёнком себя со взрослыми того же **пола**. Девочки относят себя к женщинам, мальчики – к мужчинам.

Если до сих пор ребёнка интересовал преимущественно окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетние дети обладают прекрасным «чутьём» на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил её. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать.

В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, имея возможность смотреть фильмы для взрослых, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни.

После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они стать не хотели. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В психологии это называется расщеплением образа Я на Я-реальное, т. е. те качества, по поводу которых ребёнок считает, что они у него имеются, и Я-потенциальное, куда входят как положительные черты, которые ребёнку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые он бы не хотел иметь. Разумеется, этот процесс находится ещё как бы в зародыше и имеет несколько специфические формы. Так, ребёнок шестого года жизни не говорит и не думает, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. У дошкольника это обычно приобретает форму желания быть похожим на персонаж сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых

людей. Ребёнок может воображать себя этим персонажем, подчёркиваем – не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества.

В Я- реальное входят как положительные качества, так и те особенности, которые ребёнка огорчают. Например, я уже умею читать, но я плохо бегаю. Следует подчеркнуть, что образ Я – это не только знания о том, какие особенности присущи ребёнку. Это ещё и отношение к этим особенностям. Например, девочка видит и знает, что у неё короткие волосы, но ей это очень не нравится и она мечтает о длинной косе. Или ребёнок знает, что умеет считать до 1000, и очень гордится этим.

Однако в отличие от хорошего счёта и плохого бега, которые мирно уживаются в Я-реальном, противоположные характеристики Я-потенциального резко противостоят друг другу, олицетворены в разных образах, и поэтому Я-потенциальное целесообразно как бы разделить на две противостоящие друг другу части: Я-потенциальное плюс и Я-потенциальное минус. В результате образ Я ребёнка приобретает к 6 годам сложное строение. Эти изменения в образе Я имеют огромное практическое значение. Содержание этих трёх разных частей образа Я определяет в первую очередь соблюдение ребёнком норм морали и существенно влияет на все стороны его поведения.

В Я- реальное у разных детей входит разное содержание. Разные дети знают о себе разные вещи и относятся к ним по-разному. Так, один знает, какого цвета у него глаза, но никогда не задумывается о длине рук. Другой вполне осведомлён об этом. Девочки, как правило, больше знают о своей внешности, чем мальчики, и не только знают, но и испытывают по данному поводу гордость или огорчение. Это же относится к знаниям и умениям, предпочтениям и качествам личности.

Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются и в общем отношении детей к себе. Так, некоторые дети убеждены, что они не просто «хорошие» или «очень хорошие» (такое отношение свойственно данному возрасту и является нормальным), но «самые лучшие в мире», т. е. обнаруживают полное отсутствие какой-либо самокритичности. Другую

крайность представляют дети, считающие себя «плохими». Такое несвойственное возрасту отношение к себе лишает их уверенности в своих возможностях или вызывает озлобление.

Источником отношения ребёнка к себе являются оценки и отношение к нему окружающих взрослых. «Лучшие в мире» полагают, что все близкие оценивают их подобным образом. «Плохие», наоборот, убеждены, что кто-то из самых близких людей ценит их не очень высоко.

Изучение большого числа детей показало, что они имеют совершенно определённое мнение о том, как к ним относятся окружающие. Вопрос, насколько это понимание является верным, в данном случае не имеет значения. Важно, как сам ребёнок воспринимает это отношение, ибо ведёт он себя в соответствии с тем, как оно видится ему. В большинстве случаев дети считают, что лучше всех к ним относятся бабушки, затем мамы, папы.

**Отношение к взрослому.** До сих пор взрослый был для ребёнка безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

**Отношение к сверстникам.** На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребёнок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Интерес ребёнка к себе и своим качествам, получающий дополнительный стимул благодаря развитию представлений о себе, распространяется и на сверстников. Происходит как бы разделение детей на более заметных и

популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Это разделение порождает поистине драматические коллизии, а иногда весьма неприятные типы взаимоотношений. Не секрет, что некоторые «популярные» дети «берут взятки» (игрушки, сладости) за то, чтобы принять в свою игру «рядового» ребёнка. Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми. Так, длительные и сильные огорчения ребёнку начинает доставлять нежелание привлекательного в его глазах сверстника играть и общаться с ним. Что касается усложнения самих взаимоотношений, то среди них появляются такие сложные формы, как обман и мелкий шантаж. Наряду с объективным расширением и усложнением взаимоотношений идёт обдумывание, обсуждение и осознание как самих взаимоотношений, так и поступков и качеств сверстника.

Новыми сторонами, определяющими отношение детей друг к другу и чрезвычайно занимающими их, являются их личные качества и характер взаимоотношений. Диапазон личностных качеств, фиксируемых ребёнком у сверстника, достаточно велик («Честная девочка», «Она врунья», «Она ябеда», «Маша умная и добрая», «Всегда воображает и хвастается», «Он самый сильный, но никого не бьёт», «Любит командовать другими», «Он хоть и маленький, но очень умный» и т. п.). Взаимоотношения также осознаются и фиксируются («Я с девчонками не вожусь», «Мы все подружки» и т. п.)

## Паспорт группы

| №п /п | ФИО                             | возраст    | пол | Национальность. | гр-па здоровья |
|-------|---------------------------------|------------|-----|-----------------|----------------|
| 1.    | Блохин Сергей Александрович     | 24.08.2015 | м   | русский         | Д1             |
| 2.    | Гарбуз Мария Анатольевна        | 25.07.2015 | ж   | русская         | Д1             |
| 3.    | Дурнев Тимофей Артемович        | 17.07.2015 | м   | русский         | Д2             |
| 4.    | Еременко Матвей Владимирович    | 18.12.2014 | м   | русский         | Д2             |
| 5.    | Зайцев Максим Павлович          | 03.02.2015 | м   | русский         | Д1             |
| 6.    | Кабакова Арина Егоровна         | 03.03.2015 | ж   | русская         | Д2             |
| 7.    | Корсунова Екатерина Андреевна   | 16.03.2015 | ж   | русская         | Д1             |
| 8.    | Иванов Данил Александрович      | 12.11.2015 | м   | русский         | Д2             |
| 9.    | Иванова Валерия Владимировна    | 27.11.2015 | ж   | русская         | Д2             |
| 10.   | Кузнецова Елизавета Алексеевна  | 20.06.2015 | ж   | русская         | Д2             |
| 11.   | Мельник Георгий Дмитриевич      | 08.07.2015 | м   | русский         | Д1             |
| 12.   | Мищенко Алина Ярославовна       | 12.06.2015 | ж   | русская         | Д1             |
| 13.   | Набиева Анастасия Антоновна     | 16.09.2015 | ж   | русская         | Д1             |
| 14.   | Полтавцев Дмитрий Сергеевич     | 11.09.2015 | м   | русский         | Д1             |
| 15.   | Радченко Матвей Алексеевич      | 23.05.2015 | м   | русский         | Д2             |
| 16.   | Родионенко Валерия Ивановна     | 17.01.2015 | ж   | русская         | Д1             |
| 17.   | Романникова Алена Александровна | 29.05.2015 | ж   | русская         | Д1             |
| 18.   | Сорокин Максим Сергеевич        | 20.08.2015 | м   | русский         | Д1             |
| 19.   | Строганов Артемий Андреевич     | 19.08.2015 | м   | русский         | Д1             |
| 20.   | Трудкова Алиса Максимовна       | 07.12.2015 | ж   | русский         | Д1             |
| 21.   | Тюленев Александр Алексеевич    | 29.01.2015 | м   | русский         | Д              |

|     |                                   |            |   |         |    |
|-----|-----------------------------------|------------|---|---------|----|
| 22. | Феофанов Дмитрий Васильевич       | 06.03.2015 | м | русский | Д2 |
| 23. | Череповский Алексей Александрович | 14.12.2014 | м | русский | Д1 |

## 1.2 Планируемые результаты освоения Программы:

### Целевые ориентиры образования старшей группы:

Во всех пяти образовательных областях планируем результаты освоения программы.

К целевым ориентирам детей старшей группы относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений:

| Образовательные области            | Показатели целевых ориентиров развития ребенка 5-6 лет   |
|------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. |
| Физическое развитие                | Ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.  |
| Познавательное развитие            | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы,   |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.   |
| Речевое развитие                    | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; развита крупная и мелкая моторика рук; знаком с произведениями детской литературы.   |
| Художественно-эстетическое развитие | Интересуется стихами, песнями, двигается под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. Во время конструирования ребенок способен анализировать условия, в которых протекает эта деятельность; использовать схемы при построении. Ребенок совершенствует технику рисования гуашевыми красками, учится смешивать краски, чтобы получить новые оттенки и цвета, учится рисовать акварельными красками, а также знакомится с приемами рисования простым карандашом. В декоративном рисовании учится создавать элементы узора всем ворсом кисти или концом. Ребенок способен анализировать форму предмета, совершенствовать изобразительную технику, и моделирование частей при лепке. Знакомится с рельефными налестками, прорезанием или процарапыванием стеклом по замыслу или по мотивам народного декоративно - прикладного искусства. |

## II Содержательный раздел

### 2.1. Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе

В течение дня предусматривается сбалансированное чередование непрерывной непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности детей. При регуляции нагрузки на детей мы обязательно учитываем их индивидуальные особенности. При реализации индивидуального подхода к детям опираемся на систематические наблюдения, прежде всего на выявление признаков утомления у того или иного ребенка.

Содержание непрерывной непосредственно образовательной деятельности составлено в соответствии с образовательной программой ДОУ и распределено по основным направлениям:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

Физическое развитие: физическая культура.

Познавательное развитие: мир природы мир человека, математическое представление, экология.

Речевое развитие: развитие речи.

Художественно-эстетическое: музыка, рисование, лепка, конструирование.

В течение дня нами обеспечивается баланс разных видов активности детей - умственной, физической, а также разных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей в ДОУ планируются в первую половину дня. Для профилактики утомления детей данная деятельность сочетается с физической культурой, музыкой.

При построении образовательного процесса устанавливая учебную нагрузку, следует руководствоваться следующими ориентирами:

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут;
- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 25 минут;
- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка.

## Учебный план на 2020-2021 учебный год

|  |  |  |
|--|--|--|
| Направления непрерывной непосредственно образовательной деятельности           | Непрерывная непосредственно образовательная деятельность | Старшая группа   |
| Познавательное Развитие  | Мир природы, мир человека                                | 1  |
|  | Математические представления                             | 1  |
|  | Экологическое воспитание                                 | 1  |
|  | Познавательно-исследовательская деятельность             | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |
| Речевое развитие   | Развитие речи  | 1  |
|  | Обучение грамоте   | 1  |
|  | Чтение художественной литературы                         | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |
| Физическое развитие  | Физическая культура                                      | 3  |
|  | Здоровье   | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |
| Художественно-эстетическое   | Музыкальное развитие                                     | 2  |
|  | ИЗО  | 1  |
|  | Лепка  | 1  |
|  | Конструирование  | 1  |
| Социально-коммуникативное развитие   | Безопасность   | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |
|  | Трудовое воспитание                                      | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |
|  | Социально-личностное развитие                            | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |
|  | Патриотическое воспитание                                | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |
| Количество непрерывно образовательной деятельности в неделю/ месяц             |  | 13/52  |
| Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (в мин.) |  | 20-25  |
| Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю               |  | 5ч.00м.  |

### Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности

| Понедельник   | Вторник  | Среда  | Четверг  | Пятница   |
|---|--|--|--|---|
| 1. Математические представления<br>9.00-9.20<br>2. Физическая культура<br>10.05-10.30 | 1. Обучение грамоте<br>9.00-9.20<br>2. Физическая культура<br>10.25 -10.50<br>3. Конструирование<br>15.10- 15.35 | 1. Развитие речи<br>9.00-9.20<br>2. Музыкальное развитие<br>10.25.-10.50 | 1. Мир природы, мир человека<br>9.00-9.20<br>2. Физическая культура на с/в<br>10.20-10.45<br>3. ИЗО<br>15.10-15.35 | 1. Экологическое воспитание<br>9.00-9.20<br>2. Музыкальное развитие<br>10.20-10.45<br>3. Лепка<br>15.10-15.35 |

## **2.2 Планирование образовательной деятельности**

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **✓ Мир природы и мир человека.**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

**Цель:** развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.

#### **Задачи:**

- продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых;
- развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
- систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др.;
- расширять кругозор ребенка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности);
- развивать самостоятельную познавательную активность;
- обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире;
- подвести детей к элементарному осмыслению некоторых понятий (время, знак, символ, знаковые системы);
- закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.):
- расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир – это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);

#### **Экологическое воспитание:**

**Цель:** развитие экологического сознания детей в процессе ознакомления с природой.

#### **Задачи:**

- закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы:
- продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях;

- расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;
- на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;
- подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;
- показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.
- формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле;
- формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды.

## **Математические представления**

**Цель:** формирование элементарных математических представлений.

**Задачи:**

### **1. Знакомим детей:**

- со способами выражения количества через число- счётом и измерением.
- с процедурами измерения разных величин: длины, массы, температуры, объёма;
- с приборами и инструментами для измерения разных величин;
- с единицами измерения;
- с арифметическими действиями сложения, вычитания;
- с делением на части (дать представление о частях целого), их названиями (половина, четверть);
- с составом чисел первого десятка;
- с наименованием величин, получаемых в результате счёта или измерения.

### **2. Учить:**

- отсчёту и пересчёту в пределах 10;
- порядковому счёту в пределах 10;
- обратному счёту в пределах 10;
- сравнению величин на основе измерения; пониманию и правильному употреблению понятий «больше», «меньше», «равно»
- сравнению по количеству на основе счёта; пониманию и правильному употреблению понятий «больше», «меньше», «равно»
- определять путём измерения длину, массу, температуру, объём, время;
- различать и правильно называть геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник;
- классифицировать по одному и двум признакам;
- производить сериацию;
- пользоваться обобщающими словами;
- находить закономерности и продолжать ряд.

**СЕНТЯБРЬ**

| №   | <i>Мир природы<br/>мир человека</i>   | <i>Математическое<br/>представление</i>   | <i>Экологическое<br/>воспитание</i>  |
|-----|---|---|--|
| I   | <p><b>Тема:</b> «Беседа о лете»<br/> <b>Цель:</b> Закрепить представление о лете: пора отдыха и труда. Упорядочить накопленные представления о лете.</p>  | <p><b>Тема:</b> Ориентировка в пространстве.<br/> <b>Цель:</b> продолжать учить детей соотносить количество предметов с числом; учить последовательно выделять однородные признаки фигур;</p>   | <p><b>Тема:</b> «До свиданья, лето!»<br/> <b>Цель:</b> обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности животных в лесу.</p> |
| II  | <p><b>Тема:</b> «Земной шар на столе.»<br/> <b>Цель:</b> познакомить детей с историей появления и использование глобуса. Познакомить с историей появления и использование географических карт. Т.И. Гризик стр. 111</p> | <p><b>Тема:</b> Сравнение чисел.<br/> <b>Цель:</b> продолжать учить детей сравнивать стоящие рядом числа в пределах 5; упражнять в порядковом счете; закрепить основные цвета, умение собирать разрезные фигуры; развивать внимание; развивать логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук; обобщать глагольную лексику.</p> | <p><b>Тема:</b> «Что цветет на нашем участке в начале сентября? Какие они – цветущие растения?»<br/> <b>Цель:</b> Осмотр участка, поиск цветущих растений, определение их названий.</p>  |
| III | <p><b>Тема:</b> « Портрет Земли»<br/> <b>Цель:</b> познакомить детей с историей появления и использования географических карт. Определить место для географической карты мира . Т.И. Гризик стр. 112</p>                | <p><b>Тема:</b> Игровое занятие. Натуральный числовой ряд.<br/> <b>Цель:</b> Закрепить знания о геометрических фигурах, упражнять в сравнении предметов, в назывании общего количества предметов на основе счёта; умение находить и называть числа от 1 до 9.</p>   | <p><b>Тема:</b> «Как заполнять календарь природы?»<br/> <b>Цель:</b> познакомить детей со страницей календаря, условными обозначениями. Развивать интерес к наблюдениям. Николаева С.И. стр.24</p>   |
| IV  | <p><b>Тема:</b> «Портрет Сентября».<br/> <b>Цель:</b> создать портрет</p>   | <p><b>Тема:</b> «Натуральный числовой ряд.» д.и «Правильный счет»</p>   | <p><b>Тема:</b> «Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»</p>   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | сентября на основе своих наблюдений, узнать настроение месяца и как на настроение реагируют растения, животные, люди.<br>Т.И. Гризик стр. 114 | <b>Цель:</b> повторить порядок следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета.<br>Е. В. Соловьева стр. 107  | <b>Цель:</b> дать детям представление о людях, создающих книгу, - писателе и художнике-иллюстраторе, о строении книги. С.Н.Николаева. Стр.30 |
| V |   | <b>Тема:</b> «Закрепление. Состав чисел «два» и «три»<br><b>Цель:</b> Формировать операции отсчёта и пересчёта предметов. Формировать представления о составе числа из двух меньших как основе вычислений в уме. Е.В. Соловьева стр. 108 |  |

## ОКТАБРЬ

| №  | <i>Мир природы, мир человека</i>  | <i>Математическое представление</i>  | <i>Экология</i>   |
|----|---|--|---|
| I  | <b>Тема:</b> «Знаки вокруг нас.»<br><b>Цель:</b> ввести понятия знак и символ через увлекательно-познавательные рассказы; показать роль и значение знаков и символов в жизни, познакомить с конкретными знаками и символами.<br>Т.И. Гризик стр.116 |  | <b>Тема:</b> «Экскурсия в библиотеку»<br><b>Цель:</b> познакомить детей с библиотекой – учреждение, в котором имеются собрания книг для всех желающих.<br>НиколаеваС.Н.стр36  |
| II | <b>Тема:</b> «Истории о символах»<br><b>Цель:</b> Ввести понятие «символ» через увлекательно-познавательные рассказы.<br>Т.И.Гризик стр. 117  | <b>Тема:</b> « Закрепление: Состав числа «четыре»<br><b>Цель:</b> Формировать операции отсчёта и пересчёта предметов. Формировать представления о составе числа из двух меньших как основе вычислений в уме. Е.В. Соловьева стр. 108 | <b>Тема:</b> « Растения в нашем уголке природе»<br><b>Цель:</b> уточнить представление детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни ( вода, свет, почва, тепло)<br>С.Н.Николаева. Стр.38 |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| III | <p><b>Тема:</b> «Откуда азбука пошла.»</p> <p><b>Цель:</b> подвести детей к осмысленному восприятию алфавита, вызвать желание познакомиться с буквами, расширить представления детей о знаковых системах. Т.И. Гризик стр.117</p> | <p><b>Тема:</b> «Состав числа «пять»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать операции отсчёта и пересчёта предметов. Формировать представления о составе числа из двух меньших как основе вычислений в уме. Е.В. Соловьева стр. 109</p>   | <p><b>Тема:</b> « Корова и коза-домашние животные»</p> <p><b>Цель:</b> формировать у детей обобщенное представление о том, что коза и корова - домашнее животное. .НиколаеваС.Н.стр43</p>  |
| IV  | <p><b>Тема:</b> «Истории о необычных азбуках»</p> <p><b>Цель:</b> расширить представления детей о знаковых системах; показать азбуку Морзе и семафорную азбуку, рассказать о их использовании.. Т.И. Гризик стр. 117</p>          | <p><b>Тема:</b> « Состав числа «шесть»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать операции отсчёта и пересчёта предметов. Формировать представления о составе числа из двух меньших как основе вычислений в уме. Е.В. Соловьева стр. 109</p> | <p><b>Тема:</b>«« Для чего животным хвосты»</p> <p>Цель: дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значимости отдельных органов для взаимодействия с внешней средой. НиколаеваС.Н.стр45</p> |
| V   | <p><b>Тема:</b> «Портрет Октября».</p> <p><b>Цель:</b> создать портрет октября на основе своих наблюдений, узнать настроение месяца и как на настроение реагируют растения, животные, люди. Т.И. Гризик стр. 121</p>              | <p><b>Тема:</b> «Состав числа «семь»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать операции отсчёта и пересчёта предметов. Формировать представления о составе числа из двух меньших как основе вычислений в уме. Е.В. Соловьева стр. 111</p>   | <p><b>Тема:</b> « Овощи и фрукты на нашем столе»</p> <p><b>Цель:</b> уточнить представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, о способах их употребления. С.Н.Николаева. Стр.32</p>                             |

## НОЯБРЬ

| № | <i>Мир природы, мир человека</i>   | <i>Математическое представление</i>  | <i>Экологическое воспитание</i>  |
|---|--|--|--|
| I | <p><b>Тема:</b> «Кто и как считает и измеряет время»</p> <p><b>Цель:</b> вызвать интерес</p> | <p><b>Тема:</b> «Состав числа «восемь»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать операции отсчёта и пересчёта предметов. Формировать представления о</p> | <p><b>Тема:</b> «Жизнь хомяка в природе»</p> <p>Цель: познакомить детей со степью- местом обитания</p> |

|             |   |   |   |
|-------------|---|---|---|
|             | к понятию время через отдельные факты и сведения. Познакомить с историей возникновения часов. Т.И. Гризик стр. 123  | составе числа из двух меньших как основе вычислений в уме. Е.В. Соловьева стр. 111  | хомяка, с образом жизни, который он ведёт в естественных природных условиях. Николаева С.И. Стр.47  |
| I<br>I      | <b>Тема:</b> «Как появился календарь»<br><b>Цель:</b> Познакомить детей с историей возникновения календаря; рассказать о разных видах календарей и показать их; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю. Т.И. Гризик стр.124                         | <b>Тема:</b> « Состав числа «девять»<br><b>Цель:</b> Формировать операции отсчёта и пересчёта предметов. Формировать представления о составе числа из двух меньших как основе вычислений в уме. Е.В. Соловьева стр. 112 | <b>Тема:</b> «Как лесные звери – медведь и белка- готовятся к зиме»<br><b>Цель:</b> дать детям представления о том, что лес- это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год. С.Н.Николаева. Стр.51 |
| I<br>I<br>I | <b>Тема:</b> « Часы»<br><b>Цель:</b> Познакомить детей с историей возникновения часов; рассказать о них видах часов и показать их; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по часам. Т.И. Гризик стр.125  | <b>Тема:</b> «Число «ноль»»<br><b>Цель:</b> Формировать представления числа 0. Е.В. Соловьева стр. 112  | <b>Тема:</b> «Лошадь и овца – домашние животные»<br><b>Цель:</b> формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца - домашнее животное. С.Н.Николаева. Стр.54   |
| I<br>V      | <b>Тема:</b> «Итоговое познавательное-развлекательное мероприятие «Осень»<br><b>Цель:</b> закрепить представления детей об осенних явлениях природы, о проявлениях живой природы ( растения и животные), влияние осени на жизнь и деятельность человека. Т.И.Гризик стр.126 | <b>Тема:</b> «Число « десять»<br><b>Цель:</b> Формировать операции отсчёта и пересчёта предметов. Формировать представления о составе числа из двух меньших как основе вычислений в уме. Е.В. Соловьева стр. 114        | <b>Тема:</b> «Уходит золотая осень»<br><b>Цель:</b> уточнить представления детей об осени, когда все в природе меняется. Развивать у детей художественное восприятие. Николаева С.И.Стр.55  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| V |  | <p><b>Тема:</b> «Величины и их измерение»</p> <p><b>Цель:</b> Дать детям представление о дискретных количествах-количествах, которые невозможно соотнести с числом путём пересчёта; знакомить с измерительными приборами и инструментами»</p> <p>Е.В. Соловьева стр.116</p> |  |
|---|--|---|--|

### ДЕКАБРЬ

| № | <i>Мир природы, мир человека</i>  | <i>Математическое представление</i> | <i>Экологическое воспитание</i>   |
|---|---|-------------------------------------|---|
| I | <p><b>Тема:</b> «Гиганты прошлого»</p> <p><b>Цель:</b> Ввести понятие «прошлое» на примере представителей животного мира, живших в далёком прошлом и отсутствующих сегодня( динозавры).</p> <p>Т.И.Гризик стр.128</p> |                                     | <p><b>Тема</b> «Письма заболевшим детям »</p> <p><b>Цель:</b> Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребёнок красиво выглядит.</p> <p>Николаева С.И.Стр.59</p> |

|            |   |   |   |
|------------|---|---|---|
| <p>II</p>  | <p><b>Тема:</b> «Удивительное место на земле»<br/> <b>Цель:</b> Начать работу по воссозданию крупного региона Земли(Континента) с целью показать богатство и разнообразие природы нашей планеты.<br/> Т.И. Гризик стр. 129</p>              | <p><b>Тема:</b> « Исследование-практика . Изменение. Длина. Метр.<br/> <b>Цель:</b> Дать детям представление о дискретных количествах-количествах, которые невозможно соотнести с числом путём пересчёта; знакомить с понятием единица измерения»; знакомить с измерительными приборами и инструментами.<br/> Е.В. Соловьева стр.116</p>                            | <p><b>Тема:</b> «Станем юными защитниками природы»<br/> <b>Цель:</b> учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать уважение к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать.<br/> Николаева С.И. стр.63</p>   |
| <p>III</p> | <p><b>Тема:</b> «Создание макета «Уголок древнего мира»<br/> <b>Цель:</b> Начать работу по воссозданию уголка Древнего мира: растительность и животных.<br/> Т.И.Гризик<br/> Стр. 130</p>   | <p><b>Тема:</b> «Исследование-практика. Изменение. Рост, глубина, обхват. Гибкий сантиметр.»<br/> <b>Цель:</b> Дать детям представление о дискретных количествах-количествах, которые невозможно соотнести с числом путём пересчёта; знакомить с понятием единица измерения»; знакомить с измерительными приборами и инструментами.<br/> Е.В. Соловьева стр.117</p> | <p><b>Тема:</b> « Как лесные звери- белка, заяц, медведь, лиса- проводят зиму в лесу»<br/> <b>Цель:</b> дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима для всех трудное время года; звери по разному приспособлены к жизни в это время. Николаева С. И.Стр.67</p> |
| <p>IV</p>  | <p><b>Тема:</b> «Портрет Декабря»<br/> <b>Цель:</b> закрепить представления детей о зимних явлениях природы, о проявлениях живой природы ( растения и животные), влияние зимы на жизнь и деятельность человека.<br/> Т.И.Гризик стр.131</p> | <p><b>Тема:</b> « Исследование-практика. Длина. Линейка. Сантиметр»<br/> <b>Цель:</b> Дать детям представление о дискретных количествах-количествах, которые невозможно соотнести с числом путём пересчёта; знакомить с понятием единица измерения»; знакомить с</p>  | <p><b>Тема:</b> «Получаем талую воду»<br/> <b>Цель:</b> Показать и рассказать детям, что снег, принесённый в тёплое помещение , постепенно тает, из него образуется талая вода, которая содержит мусор, грязь.<br/> Николаева С.И. стр69</p>  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | измерительными приборами и инструментами.<br>Е.В. Соловьева стр.117   |  |
| V | <b>Тема:</b> Изготовление кормушек для птиц.<br><b>Цель:</b> Педагог предлагает детям помочь птицам в этом году.<br>Т.И.Гризык стр.131 | <b>Тема:</b> « Исследование – практика. Измерение объема. Литр.»<br><b>Цель:</b> Дать детям представление о дискретных количествах-количествах, которые невозможно соотнести с числом путём пересчёта; знакомить с понятием единица измерения»; знакомить с измерительными приборами и инструментами.<br>Е.В. Соловьева стр.118 |  |

## ЯНВАРЬ

| №   | <i>Мир природы, мир человека</i>  | <i>Математическое представление</i>   | <i>Экологическое воспитание</i>   |
|-----|---|---|---|
| II  | <b>Тема:</b> «Солнечная система»<br><b>Цель:</b> рассказать детям о солнечной системе, дать характеристику Солнцу как огромному светилу(звезде), назвать и показать все планеты солнечной системы, особое внимание уделить планете Земля.<br>Т.И. Гризык стр. 132 | <b>Тема:</b> «Исследование – практика. Измерение температуры. Градус.»<br><b>Цель:</b> Дать детям представление о дискретных количествах-количествах, которые невозможно соотнести с числом путём пересчёта; знакомить с понятием единица измерения»; знакомить с измерительными приборами и инструментами.<br>Е.В. Соловьева стр.118 | <b>Тема:</b> «Что за зверь!»<br><b>Цель:</b> Знакомить детей с познавательной литературой, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках.<br>С.Н.Николаева стр.73 |
| III | <b>Тема:</b> «День и ночь»<br><b>Цель:</b> показать зависимость наступления дня, вечера, ночи и утра от   | <b>Тема:</b> « Исследование-практика. Измерение времени. Час, минута, секунда.»<br><b>Цель:</b> Дать детям  | <b>Тема:</b> «Когда птицы бывают заметны?»<br><b>Цель:</b> обратить внимание детей на маскировочную окраску   |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    | положения Земли по отношению к Солнцу, закрепить представления детей о солнечной системе.<br>Т.И. Гризик стр.133  | представление о дискретных количествах-количествах, которые невозможно соотнести с числом путём пересчёта; знакомить с понятием единица измерения»; знакомить с измерительными приборами и инструментами.<br>Е.В. Соловьева стр.118  | птиц.<br>С.Н.Николаева стр.75   |
| IV | <b>Тема:</b><br>«Познавательные сообщения: «Знаете ли вы.?»»<br><b>Цель:</b> расширить кругозор детей через познавательные сообщения.<br>Т.И.Гризик стр.134 | <b>Тема:</b> « Исследование-практика. Взвешивание. Килограмм»<br><b>Цель:</b> Дать детям представление о дискретных количествах-количествах, которые невозможно соотнести с числом путём пересчёта; знакомить с понятием единица измерения»; знакомить с измерительными приборами и инструментами.<br>Е.В. Соловьева стр.119 | <b>Тема:</b> «Чем отличаются попугаи от ворон и воробьёв?»<br><b>Цель:</b> Учить детей рассматривать попугаев ,выделять характерные особенности их внешнего вида, сравнивать с хорошо знакомыми птицами и находить признаки различия в их строении и поведении.<br>С.Н.Николаева стр.76 |

## ФЕВРАЛЬ

| №   | <i>Мир природы, мир человека</i>  | <i>Математическое представление</i>  | <i>Экологическое воспитание</i>  |
|-----|---|--|--|
| I   | <p><b>Тема:</b><br/>«Удивительное место на Земле»</p> <p><b>Цель:</b> начать работу по воссозданию крупного региона Земли ( континента) с целью показать богатство и разнообразие природы нашей планеты.<br/>Т.И.Гризик стр.135</p> | <p><b>Тема:</b> «Сложение .Знак «плюс»</p> <p><b>Цель:</b> Дать представление об изменении количества; рассмотреть ситуации увеличения и добавления, познакомить с понятием о сложении ; познакомить со знаком арифметических действий «плюс». Е.В. Соловьева стр. 122</p>     | <p><b>Тема:</b> «Как люди помогают лесным обитателям»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать у детей представления о лсях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности.<br/>Николаева С.Н. стр.81</p> |
| II  | <p><b>Тема:</b><br/>«Моя Родина- Россия»</p> <p><b>Цель:</b> упорядочить, закрепить информацию о России, ввести понятие РОДИНА, формировать чувство любви к России.<br/>Т.И. Гризик стр.136</p>                                     | <p><b>Тема:</b> « Вычитание .Знак «минус»</p> <p><b>Цель:</b> Дать представление об изменении количества; рассмотреть ситуации уменьшения и отнимания, познакомить с понятием о вычитании ; познакомить со знаком арифметических действий «минус». Е.В. Соловьева стр. 122</p> | <p><b>Тема:</b> «Сколько чего у попугаев»</p> <p><b>Цель:</b> Уточнить представления детей о характерных особенностях внешнего облика попугая.<br/>Николаева С.Н. стр.84</p>   |
| III | <p><b>Тема:</b> «Удивительное в камне»</p> <p><b>Цель:</b> рассмотреть с детьми коллекцию минералов, дать некоторые интересные сведения из истории камней.<br/>Т.И. Гризик стр.136</p>  | <p><b>Тема:</b> «Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах первого десятка»</p> <p><b>Цель:</b> Дать представление о задаче, формировать навыки вычислений в уме в пределах первого десятка. Е.В. Соловьева стр. 123</p>                                 | <p><b>Тема:</b> «Выращиваем лук»</p> <p><b>Цель:</b> Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры.<br/>Николаева С.Н. стр.84</p>   |
| IV  | <p><b>Тема:</b> «Зима»</p> <p><b>Цель:</b> уточнить и систематизировать представления детей о зиме.<br/>Т.И. Гризик стр.137</p>   | <p><b>Тема:</b> « Исследование- практика. Больше и меньше, равно и не равно.»</p> <p><b>Цель:</b> Дать представление о сравнении по количеству, понятиях «больше», «меньше», « равно», и «не равно»; учить детей сравнивать разными способами.<br/>Е.В. Соловьева стр. 125</p> | <p><b>Тема:</b> «Прошла зима холодная»</p> <p><b>Цель:</b> уточнить у детей представление о зиме, как сезоне неблагоприятном для жизни растений и животных в природе.<br/>Николаева С.Н. стр.93</p>                                |

## МАРТ

| №  | <i>Мир природы, мир человека</i>  | <i>Математическое представление</i>  | <i>Экологическое воспитание</i>  |
|----|---|--|--|
| I  | <p><b>Тема:</b> «Царство животных.»</p> <p><b>Цель:</b> подвести детей к пониманию, что в природе есть удивительный мир животных, ввести и обосновать классификацию животных на диких и домашних.<br/>Т.И. Гризик стр.139</p>   | <p><b>Тема:</b> « На сколько больше( меньше) Столько же, сколько...»</p> <p><b>Цель:</b> Дать представление о сравнении по количеству, понятиях «больше», «меньше», «равно», и «не равно»; учить детей сравнивать разными способами<br/>Е.В. Соловьева стр.126</p> | <p><b>Тема:</b> «Наши четвероногие друзья»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное.<br/>Николаева С.Н. стр. 97</p> |
| II | <p><b>Тема:</b> «Домашние животные.»</p> <p><b>Цель:</b> закрепить представления детей о домашних животных, способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным. Познакомить с интересными фактами из жизни домашних животных, свидетельствующей об их отваге и преданности.<br/>Т.И. Гризик стр.140</p> |  | <p><b>Тема:</b> «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке»</p> <p><b>Цель:</b> Воспитывать доброе отношение к близким людям.<br/>Николаева С.Н.стр.99</p>                    |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| III | <p><b>Тема:</b> «Дикие животные»</p> <p><b>Цель:</b> закрепить представления детей о диких животных, способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным, познакомить с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность.<br/>Т.И. Гризик стр.141</p> | <p><b>Тема:</b> «Больше, чем..<br/>Меньше, чем...Больше,<br/>чем..на...Меньше,чем....на...»</p> <p><b>Цель:</b> Дать представление о сравнении по количеству, понятиях «больше», «меньше», « равно», и «не равно»; учить детей сравнивать разными способами<br/>Е.В. Соловьева стр. 126</p> | <p><b>Тема:</b> «Как люди заботятся о своём здоровье весной »</p> <p><b>Цель:</b> Уточнить представления детей о человеческом теле.<br/>Николаева С.Н.стр.102</p> |
| IV  | <p><b>Тема:</b> «Удивительное о животных. Правила поведения с животными»</p> <p><b>Цель:</b> расширить представления детей о мире животных через занимательные рассказы о животных, обращать внимание детей на правила поведения с животными.<br/>Т.И. Гризик стр.143</p>                | <p><b>Тема:</b> «Решение задач с формулировкой «больше ( меньше) на..»</p> <p><b>Цель:</b> Дать представление о сравнении по количеству, понятиях «больше», «меньше», « равно», и «не равно»; учить детей сравнивать разными способами<br/>Е.В. Соловьева стр. 126</p>                      | <p><b>Тема:</b> «Сравним кошку с собакой»</p> <p><b>Цель:</b> Уточнить представления детей о кошке как о домашнем животном.<br/>Николаева С.Н.стр.108</p>         |
| V   |  | <p><b>Тема:</b> « Исследование-практика. Линии: прямая , кривая, ломаная.»</p> <p><b>Цель:</b> Дать детям представление о разных видах линий, об отличии линий от плоской фигуры.<br/>Е.В. Соловьева стр. 127</p>   |   |

## АПРЕЛЬ

| №  | <i>Мир природы, мир человека</i>  | <i>Математическое представление</i>   | <i>Экологическое воспитание</i>   |
|----|---|---|---|
| I  | <p><b>Тема:</b> «Люди мечтают»<br/> <b>Цель:</b> расширять представление детей о рукотворном мире, подвести к пониманию того, что мечты человека связаны с его потребностями, многие мечты сбываются. Т.И. Гризик стр. 145</p>                | <p><b>Тема:</b> «Ломаная линия и её длина.»<br/> <b>Цель:</b> Дать детям представление о разных видах линий, об отличии линий от плоской фигуры. Соловьева стр. 127</p> | <p><b>Тема:</b> «Весна в жизни лесных зверей»<br/> <b>Цель:</b> Уточнить и расширить представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время. С.Н.Николаева стр. 114</p> |
| II | <p><b>Тема:</b> «Царство растений»<br/> <b>Цель:</b> подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительное царство-мир растений; ввести и обосновать классификацию растений как дикорастущих и культурных. Т.И. Гризик стр.146</p> | <p><b>Тема:</b> «Кривая линия»<br/> <b>Цель:</b> Дать детям представление о разных видах линий, об отличии линий от плоской фигуры. Е.В. Соловьева стр. 127</p>         | <p><b>Тема:</b> « Береги деревянные предметы»<br/> <b>Цель:</b> дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом. С.Н.Николаева стр.120</p>         |

|            |  |  |  |
|------------|--|--|--|
| <p>III</p> | <p><b>Тема:</b> «Культурные растения»<br/> <b>Цель.</b> закрепить у детей представления о культурных растениях, повести к пониманию особого отношения людей к растениям, которые они выращивают, к осознанию ценности растений для людей, познакомить с особенностями их роста и развития.<br/> Т.И.Гризик стр.147</p> | <p><b>Тема:</b> «Форма: Геометрические фигуры»<br/> <b>Цель:</b> Повторить и закрепить представления детей об основных геометрических фигурах; упражнять в классификации по форме.<br/> Е.В. Соловьева стр. 129</p>  | <p><b>Тема:</b> « Праздник юных любителей природы»<br/> <b>Цель:</b> расширить представление детей о природе. Воспитывать любовь к природе, желание беречь её.<br/> С.Н.Николаева стр.125</p>  |
| <p>IV</p>  | <p><b>Тема:</b> «Дикие растения»<br/> <b>Цель.</b> Закрепить представления детей о диких растениях; рассказать об их многообразии, значении для всего живого.<br/> Т.И. Гризик стр.147</p>   | <p><b>Тема:</b> Повторение.<br/> «Сравнение количества.<br/> <b>Цель:</b> учить использовать знания о предметах; дифференцировать их и объединять по общему признаку; учить анализировать форму реальных предметов, находить предметы одинаковой и разной формы; развивать умение видеть общее количество и называть его общим числом.<br/> Е. В. Соловьева стр. 107</p> | <p><b>Тема:</b> «Бережно относимся к бумаге»<br/> <b>Цель:</b> познакомить с разными видами бумаги и её назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины.<br/> С.Н.Николаева стр.135</p> |
| <p>V</p>   | <p><b>Тема:</b> «Правила личной безопасности при встрече с представителями растительного мира»<br/> <b>Цель:</b> Закрепить представления детей о правилах личной безопасности при встрече с представителями</p>  |  | <p><b>Тема:</b> «Люблю березку русскую»<br/> <b>Цель:</b> Досуг проводится в теплое время года на участке.<br/> С.Н.Николаева стр.135</p>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | растительного мира.<br>Т.И. Гризик стр.149 |  |  |
|--|--|--|--|

## МАЙ

| №   | <i>Мир природы, мир человека</i>   | <i>Математическое представление</i>   | <i>Экологическое воспитание</i>   |
|-----|--|---|---|
| I   | <b>Тема:</b> «Родина. Любовь к отечеству»<br><b>Цель.</b> Закрепить понятие «Родина.»<br>Подвести детей к пониманию того, что любить родину-это знать ее, все делать для нее, защищать ее.<br>Т.И.Гризик стр.150 | Выходной 3.05.2021  | <b>Тема:</b> «Где растут одуванчики и как их можно узнать»<br><b>Цель:</b> Уточнять знание детьми цветка , умение найти его по листьям, форме соцветия.<br>С.Н.Николаева стр.137  |
| II  | <b>Тема:</b> «Правила безопасности»<br><b>Цель:</b> Закрепить с детьми правила личной безопасности, с которыми познакомились в течение учебного года.<br>Т.И.Гризик стр.151                                      | Выходной 10.05.2021   | <b>Тема:</b> « Золотые рыбки – декоративные домашние рыбки»<br><b>Цель:</b> уточнить представления детей об отличии живых рыб от игрушечных, об особенностях строения и поведения золотых рыбок, их отличии от карасей, и т.д.<br>С.Н.Николаева стр.145 |
| III | <b>Тема:</b> «Кто что знает?»<br><b>Цель:</b> на основе материалов напомнить детям все основные темы, с которыми они знакомились в течение учебного года..<br>Т.И.Гризик стр.151                                 | <b>Тема:</b> «Классификация по одному признаку»<br><b>Цель:</b> Совершенствовать операцию классификации.            | <b>Тема:</b> « Как человек охраняет природу»<br><b>Цель:</b> дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят её сохранить, поэтому создают заповедники.<br>С.Н.Николаева стр.146  |
| IV  | <b>Тема:</b> «Весна (итоговое занятие)»<br><b>Цель:</b> Уточнить и систематизировать представления детей о весне.  | <b>Тема:</b> «Закономерность и порядок»<br><b>Цель:</b> Расширять и закреплять представление детей об упорядоченных | <b>Тема:</b> «Весна кончается – лето начинается»<br><b>Цель:</b> Уточнить и обобщить представление детей о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются  |

|  |                    |                      |                |
|--|--------------------|----------------------|----------------|
|  | Т.И.Гризик стр.151 | последовательностях. | условия жизни. |
|--|--------------------|----------------------|----------------|

### Перспективное планирование по экспериментированию

| Месяц    | №  | Тема   | Цели. Задачи.  |
|----------|----|--|--|
| Сентябрь | №1 | Путешествие с капелькой                                | Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха без вкуса) Дать понятие о значимости воды в жизни человека; Воспитывать бережное отношение к воде. |
|          | №2 | Вода прозрачная, но может менять цвет                  | Определять свойства воды. Вода прозрачная, но может менять цвет. Вода может нагреваться и нагревать другие предметы  |
|          | №3 | Значение воды в жизни растений                         | Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений   |
|          | №4 | Игра: «Водяной у нас в гостях»                         | Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о водоеме, его обитателях; развивать творческое воображение и коммуникативность в процессе проведения игры   |
| Октябрь  | №1 | Ветер, ветер ветерок.                                  | Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы.   |
|          | №2 | Поиски воздуха   | Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей.   |
|          | №3 | Летающие семена  | Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений, формировать умение сравнивать семена растений, воспитывать интерес к изучению растений.  |
|          | №4 | Песочная страна  | Выявить свойства песка, дать понятие о песочных часах, создать целостное представление о песке, как об объекте неживой природы.  |
| Ноябрь   | №1 | В гостях у Карандаша Карандашовича и Гвоздя Гвоздовича | Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла, воспитывать бережное отношение к предметам. Пополнять словарь детей (шероховатый, хрупкое плавится)   |

|                |    |                                |  |
|----------------|----|--------------------------------|--|
|                | №2 | Плавающие и тонущие предметы   | Дать представления о предметах, плавающих и тонущих в воде. Развивать умение классифицировать по признаку: тонет, плавает.   |
|                | №3 | Плавающее перо                 | Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды, формировать представление детей о значимости чистой воды и воздуха в жизни человека   |
|                | №4 | Мех. Зачем зайчику другая шуба | Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.   |
| <b>Декабрь</b> | №1 | Песок. глина.                  | Учить выделять свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость); выявить прочему песок и глина по-разному впитывают воду.  |
|                | №2 | Волшебная рукавичка            | Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. (магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри)   |
|                | №3 | Металл                         | Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, тонущий, прозрачность; свойства: хрупкость, теплопроводность)   |
|                | №4 | Действие магнита на предмет    | Расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.          |
|                | №1 | Как снег становится водой.     | Показать детям, что снег в тепле тает и становится водой. Талая вода – в ней мусор. Снег грязный. В рот брать нельзя.  |
| <b>Январь</b>  | №2 | «Льдинка и снежинка»           | Формировать исследовательские умения сбора информации об объектах неживой природы: снег и лед, сходство и различие. Развивать познавательный интерес к объектам неживой природы на основе сравнения анализа. |
|                | №3 | Вода, лед, снег.               | Продолжать знакомиться со свойствами воды, льда, снега, сравнивать их, выявить особенности их взаимодействия.  |
| <b>Февраль</b> | №1 | Волшебная кисточка             | Получать оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски.  |
|                | №2 | С водой и без воды             | Помочь выделить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)  |
|                | №3 | Путешествие в мир              | Познакомить детей со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления. Активизировать   |

|               |    |   |  |
|---------------|----|---|--|
|               |    | стеклянных вещей                        | познавательную деятельность вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закреплять умение классифицировать материал из которого делают предметы.  |
|               | №4 | Как достают скрепку из воды.            | Помочь определить какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе  |
| <b>Март</b>   | №1 | Почему растаяла Снегурочка              | Расширять представления детей о свойствах воды? снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно -следственные связи: снег тает в тепле и превращается в воду, на морозе замерзает и превращается в лед. |
|               | №2 | Освобождение бусинок из ледяного плена. | Создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда- тает в тепле, развивать мышление при выборе способа действия. Стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми                 |
|               | №3 | Теплая капелька                         | Познакомить со способом получения теплой воды, развивать умение детей планировать свою деятельность, делать выводы. Воспитывать аккуратность при работе с водой.   |
|               | №4 | Стекло, его качества и свойства         | Узнавать предметы, сделанные из стекла, определять его качества (структура поверхности: толщина. прозрачность и свойства: хрупкость)   |
| <b>Апрель</b> | №1 | Чудеса растений                         | Дать теоретические, практические умения и навыки по вегетативному размножению растений (черенками) закреплять навыки ухода за комнатными растениями.   |
|               | №2 | Нужен ли корешкам воздух                | Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении, доказать, что растение дышит всеми частями.  |
|               | №3 | Почва (песок, глина камни)              | Расширять представления детей о свойствах почвы. Дать элементарные понятия о песке, глине, камнях.   |
|               | №4 | «Солнечные зайчики»                     | Формировать представления о свойствах солнечных лучей  |
| <b>Май</b>    | №1 | Зачем растения вертятся                 | Показать детям, что для роста растениям необходим свет.  |
|               | №2 | «Растениям – теплую водичку»            | Дать детям понятие о влиянии тепла и холода на рост растений.  |
|               | №3 | Передача солнечного                     | Показать на примере солнечного зайчика, как можно многократно отразить свет и изображения  |

|    |                      |  |
|----|----------------------|--|
|    | зайчика              | предмета.  |
| №4 | В мире<br>пластмассы | Знакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы - гладкая, легкая, цветная. |

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Цель:** развивать общую культуру речи.

**Задачи:**

- развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);
- развивать способности к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа);
- обогащать словарь;
- расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях;
- продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и д. р.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (обувь - летняя, зимняя, демисезонная; транспорт - наземный, воздушный, водный, подземный);
- развивать смысловую сторону речи;
- формировать грамматический строй речи;
- осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имён существительных во множественном числе (один-много); образование формы родительского падежа множественного числа;
- практически освоить некоторые способы словообразования;
- учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счёт однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых); составлению сложных конструкций предложений (сложносочинённых, сложноподчинённых);

- закреплять правильное потребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (предлоги в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под, и д.р.);
- развивать речевой слух: фонематический и фонетический;
- уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и т. д.;
- упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные-согласные, мягкие-твёрдые);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- развивать умение передавать разнообразие интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и т. д.;
- развивать и совершенствовать связную речь;
- осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму);
- поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе;
- создавать материальную базу: библиотеки, книжные уголки, фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и т.д.

## Сентябрь

| №   | Развитие речи   | Обучение грамоте   |
|-----|---|--|
| I   | <b>Тема :</b> «День знаний»<br><b>Цель:</b> Мы воспитанники старшей группы. Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники  |  |
| II  | <b>1.Звукопроизношение:</b> речевое дыхание, артикуляция, дефекты дикции, просодическая сторона речи.   |  |
| III | <b>Тема:</b> «Повторение»<br><b>Цель:</b> повторить с детьми упражнения по развитию речи предшествующего года: отбор картинок на заданный звук, отбор картинок на определенные слова – обобщения (мебель, овощи, одежда и пр.)<br>Т.И.Гризик стр.43 | <b>Тема:</b> «Слово»<br><b>Цель:</b> закрепить представления детей о слове, закрепить умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.<br>Т.И.Гризик стр.43    |
| IV  | <b>Тема:</b> «Повторение»<br><b>Цель:</b> повторить с детьми упражнения по развитию речи предшествующего года: работа над лексическим значением слов; подбор слов к прилагательным.<br>Т.И.Гризик стр.43  | <b>Тема:</b> «Звук»<br><b>Цель:</b> закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком; учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.<br>Т.И.Гризик стр.43 |
| V   | <b>Тема:</b> «Диалог и монолог»<br><b>Цель:</b> рассказать детям о двух формах – диалоге и монологе, упражнять в умении различать диалог и монолог.<br>Т.И.Гризик стр.47  | <b>Тема:</b> «Гласный звук»<br><b>Цель:</b> знакомить детей с понятием «гласный звук; учить выделять в слове первый гласный звук, находящийся под ударением.<br>Т.И.Гризик стр.45  |

### Октябрь

| №   | Развитие речи  | Обучение грамоте   |
|-----|--|--|
| I   |  |  |
| II  | <b>Тема:</b> «Диалогические сказки»<br><b>Цель:</b> знакомить с разновидностью сказок. Учить выделять в слове первый гласный звук, находящийся под ударением.<br>Т.И.Гризик стр.51 | <b>Тема:</b> «Первый звук»<br><b>Цель:</b> учить выделять первый звук, находящийся под ударением (звуки «а», «о», «у», «э»), закрепить понятие «гласный звук»<br>Т.И.Гризик стр.49 |
| III | <b>Тема:</b> «Как звери друзей искали» (пед.диагностика)<br><b>Цель:</b> определить педагогическую позицию детей в группе.   | <b>Тема:</b> «Гласный звук»<br><b>Цель:</b> учить выделять в слове гласный звук, находящийся под ударением, упражнять в образовании множественного числа.                          |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | Т.И.Гризик стр.53   |
| IV | <p><b>Тема:</b> «Монолог. Описание и повествование»</p> <p><b>Цель:</b> рассказать детям о разнообразии монологических высказываниях; показать роль описательных и повествовательных высказываний в жизни</p> <p>Т.И.Гризик стр.57</p> | <p><b>Тема:</b> «Звуковая культура».</p> <p><b>Цель:</b> учить детей на слух выделять слова с определенными гласными звуками; учить заменять один гласный звук на другой.</p> <p>Т.И.Гризик стр.55</p>  |
| V  | <p><b>Тема:</b> «Диалог и монолог»</p> <p><b>Цель:</b> закрепить у детей понятия о двух формах – диалоге и монологе, упражнять в умении различать диалог и монолог.</p> <p>Т.И.Гризик</p>  | <p><b>Тема:</b> «Согласный звук»</p> <p><b>Цель:</b> Знакомить детей со звуками к, г, х, учить выделять их в словах и фразах; дать понятие «согласный звук»; упражнять в выделении первого согласного звука в слове.</p> <p>Т.И.Гризик стр.59</p> |

### Ноябрь

| №   | Развитие речи  | Обучение грамоте   |
|-----|--|--|
| I   |  | <p><b>Тема:</b> «Согласный звук. Сложноподчиненное предложение».</p> <p><b>Цель:</b> учить детей выделять согласный звук в начале и в конце слова; развивать способность детей к составлению сложноподчиненных предложений.</p> <p>Т.И.Гризик стр. 62</p>                              |
| II  | <p><b>Тема:</b> «Диалогическое взаимодействие»</p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками в процессе составления диалогической сказки.</p> <p>Т.И.Гризик стр.63</p> | <p><b>Тема:</b> «Звук»</p> <p><b>Цель:</b> развивать способность находить слова с определенным звуком; учить заменять в слове один звук на другой; упражнять в правильном употреблении глагола «хотеть».</p> <p>Т.И.Гризик стр.64</p>  |
| III | <p><b>Тема:</b> «Описание».</p> <p><b>Цель:</b> учить детей определять и называть объект речи при описании ; упражнять в умении соотносить описание с объектом речи (художественное описание).</p> <p>Т.И.Гризик стр.65</p>    | <p><b>Тема:</b> «Звуки п-б. Слог»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей различать на слух звуки п-б; дать понятие «слог»; учить детей делить слова на слоги; развивать объяснительную форму речи; закреплять пространственные предлоги; работать над лексическим значением слова «уйма».</p> |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | Т.И.Гризик стр.67   |
| IV | <b>Тема:</b> «Описание».<br><b>Цель:</b> учить детей выбирать начало и направление описания. Учить детей различать на слух звуки п,б.<br>Т.И.Гризик стр.68 | <b>Тема:</b> «Звуки и слог»<br><b>Цель:</b> закреплять понятие «согласный звук»; упражнять в выделении первого согласного звука в слове; способность находить слова с определенным звуком; учить детей делить слова на слоги. |

### Декабрь

| №   | Развитие речи   | Обучение грамоте   |
|-----|---|--|
| I   | <b>Тема:</b> «Описание»<br><b>Цель:</b> продолжать учить детей выбирать начало и направление описания; знакомить с элементарными направлениями описания сверху вниз, снизу вверх.<br>Т.И.Гризик стр.70  | <b>Тема:</b> «Звуки т-д. Мягкий звук. Твёрдый звук»<br><b>Цель:</b> учить детей различать на слух звуки т-д; дать понятие «мягкий звук» и «твёрдый звук»; закреплять навык деления слова на слоги; упражнять в определении позиции звука: начало – конец.<br>Т.И.Гризик стр.69   |
| II  | <b>Тема:</b> «Диалогическое взаимодействие»<br><b>Цель:</b> упражнять в умении выставить диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки.<br>Т.И.Гризик стр.73  | <b>Тема:</b> «Звуки в-ф»<br><b>Цель:</b> учить детей различать на слух звуки в-ф; закреплять понятие «твёрдые и мягкие согласные звуки»; упражнять в выделении первого и последнего звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги.<br>Т.И.Гризик стр. 72  |
| III | <b>Тема:</b> «Описание»<br><b>Цель:</b> закреплять представление о правилах составления описательных высказываний; знакомить с новой последовательностью пречисления – по кругу; по часовой стрелке, против часовой стрелки.<br>Т.И.Гризик стр.75 | <b>Тема:</b> «Звук й»<br><b>Цель:</b> учить детей находить звук й в словах; знакомить с позицией звука в слове (середина); упражнять в составлении сложных предложений со словами <i>справа, слева</i> и союзом <i>а</i> ; подбирать глаголы к соответствующим объектам; употреблять глаголы, отображающие действие (с приставкой <i>вы-</i> ).<br>Т.И.Гризик стр.74 |
| IV  | <b>Тема:</b> «Описание»<br><b>Цель:</b> упражнять детей в описании предметов.<br>Т.И.Гризик стр.78  | <b>Тема:</b> «Звуки с, з, ц»<br><b>Цель:</b> упражнять детей в умении находить слова со свистящими звуками с, з, ц; уточнять временные   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>понятия <i>вчера, сегодня, завтра</i> и упражнять в составлении предложений с глаголами в настоящем, будущем и прошедшем времени; упражнять в употреблении местоимений <i>мой, моя, моё</i>.<br/>Т.И.Гризик стр. 76</p>                                  |
| V | <p><b>Тема:</b> «Последовательность»<br/><b>Цель:</b> напомнить детям о понятии «последовательность» и его роли в жизни людей; рассказать о роли понятия «последовательность» в речевом обращении людей.<br/>Т.И.Гризик стр.61</p> | <p><b>Тема:</b> «Повторение»<br/><b>Цель:</b> продолжать упражнять детей в образовании слов с помощью приставок; в правильном употреблении пространственных предлогов; упражнять в умении определять количество слогов и место заданного звука в слове.</p> |

### Январь

| №   | Развитие речи  | Обучение грамоте   |
|-----|--|--|
| III | <p><b>Тема:</b> «Портрет моего сказочного друга»<br/><b>Цель:</b> закреплять умение детей составлять описательные высказывания.<br/>Т.И.Гризик стр.81</p>  | <p><b>Тема:</b> «Выделение звуков с, з, съ, зь»<br/><b>Цель:</b> развивать способность детей в выделении звуков с, з, съ, зь в словах; упражнять в образовании слов с помощью приставок; определять ошибки в речи взрослого и детей.<br/>Т.И.Гризик стр.80</p>   |
| IV  | <p><b>Тема:</b> «Сказочные дома»<br/><b>Цель:</b> упражнять детей в умении составлять монологические высказывания на основе описания интерьеров; работать над лексическим значением слов дом, изба, терем.<br/>Т.И.Гризик стр.84</p> | <p><b>Тема:</b> «Пространственные предлоги. Звуки с-сь»<br/><b>Цель:</b> упражнять детей в правильном употреблении пространственных предлогов; учить находить слова по схеме; упражнять в употреблении существительных в творительном падеже; упражнять в нахождении слов со звуками с-сь и определении места звуков в словах.<br/>Т.И.Гризик стр.83</p> |
| V   | <p><b>Тема:</b> «Подарок для сказочного друга»<br/><b>Цель:</b> упражнять детей в составлении описательных высказываний, придерживаясь логики описания предметов.<br/>Т.И.Гризик стр.88</p>  | <p><b>Тема:</b> «Дифференциация звуков с, ц»<br/><b>Цель:</b> упражнять детей в дифференциации звуков с, ц; учить использовать интонацию обращения; упражнять в умении определять количество слогов и место заданного</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | звуча в слове; закреплять обобщенные понятия; развивать мелкую моторику рук.<br>Т.И.Гризик стр.86 |
|--|--|---|

## Февраль

| №   | Развитие речи  | Обучение грамоте  |
|-----|--|---|
| I   | <b>Тема:</b> «Транспорт для сказочного друга»<br><b>Цель:</b> упражнять детей в умении описывать предметы в определенной логике; название, внешние признаки, целевое назначение и функция предмета; закреплять обобщенное значение слова транспорт.<br>Т.И.Гризик стр.90 | <b>Тема:</b> «Согласование порядковых числительных с существительными»<br><b>Цель:</b> упражнять детей в согласовании порядковых числительных существительными; упражнять в составлении предложений с пространственными предлогами <i>до, после, между</i> ; упражнять в согласовании существительных с прилагательными; упражнять в образовании слов; знакомить со словообразованием сложных слов; развивать чувство ритма.<br>Т.И.Гризик стр.89 |
| II  | <b>Тема:</b> «Диалогическое взаимодействие»<br><b>Цель:</b> упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками в процессе составления диалогической сказки.<br>Т.И.Гризик стр.94  | <b>Тема:</b> «Составление сложных предложений с союзом а»<br><b>Цель:</b> упражнять детей в умении определять слова с мягкими и твердыми звуками <i>з – зь</i> ; учить составлять сложные предложения с противительным союзом <i>а</i> и союзным словом <i>потому что</i> ; активизировать словарь; развивать чувство ритма.<br>Т.И.Гризик стр.92   |
| III | <b>Тема:</b> «Повествование»<br><b>Цель:</b> знакомить детей с главной темой и структурой повествовательных монологов.<br>Т.И.Гризик стр.95  | <b>Тема:</b> «Дифференциация звуков <i>ш, ж, щ, ч</i> »<br><b>Цель:</b> развивать пространственную ориентацию и умение правильно употреблять предлоги; упражнять детей в умении дифференцировать на слух звуки <i>ш, ж, щ, ч</i> ; учить образовывать прилагательные от   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | существительных; учить составлять предложения со словом значит; закреплять употребление предлогов действия в настоящем, прошедшем и будущем времени.<br>Т.И.Гризик стр.95 |
| IV | <b>Тема:</b> «Повествование»<br><b>Цель:</b> закреплять представления детей о правилах построения повествовательного высказывания (сказки) по средствам анализа известных сказок.<br>Т.И.Гризик стр.100 |   |

### Март

| №   | Развитие речи   | Обучение грамоте   |
|-----|---|--|
| I   | <b>Тема:</b> «Повествование»<br><b>Цель:</b> раскрыть значение и роль начала в повествовании; упражнять в умении определять главную тему повествованич.<br>Т.И.Гризик стр.103                         | <b>Тема:</b> «Дифференциация звуков щ, ч»<br><b>Цель:</b> упражнять в дифференциации звуков щ, ч в словах; упражнять в умении изменять слова с помощью суффиксов –чк- и –ищ-; развивать чувство ритма.<br>Т.И.Гризик стр.102   |
| II  | <b>Тема:</b> «Сказки для малышей»<br><b>Цель:</b> упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки.<br>Т.И.Гризик стр.110 | <b>Тема:</b> «Спряжение глаголов настоящего времени с чередованием согласных»<br><b>Цель:</b> закреплять навык спряжения глаголов настоящего времени с чередованием согласных; развивать умение находить слова со звуками с, ш и дифференцировать их; упражнять в образовании существительных и глаголов движения; ввести обобщающее понятие «движение»; закреплять навык слогового анализа слов и определения звука в слове; развивать чувство ритма.<br>Т.И.Гризик стр.106 |
| III | <b>Тема:</b> «Повествование»<br><b>Цель:</b> раскрыть значение и роль средней части повествования; закреплять умения детей определять   | <b>Тема:</b> «Дифференциация звуков з, ж»<br><b>Цель:</b> упражнять в дифференциации звуков з, ж; учить подбирать  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | <p>границы начала повествования и его главную тему.<br/>Т.И.Гризик стр 111</p>  | <p>определения к существительным; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов <i>за – из-за; под – из-под; между</i>; упражнять в согласовании местоимений <i>мой, моя</i> с существительными.<br/>Т.И.Гризик стр.110</p>   |
| IV | <p><b>Тема:</b> «Повествование»<br/><b>Цель:</b> закреплять представления детей о средней части повествования; упражнять в умении увеличивать и уменьшать объем средней части за счет расширения и сокращения событий.<br/>Т.И.Гризик стр.114</p> | <p><b>Тема:</b> «Дифференциация звуков ч, ть»<br/><b>Цель:</b> упражнять в дифференциации звуков ч, ть; совершенствовать умение изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса; учить заканчивать слово одним звуком или одним слогом; развивать умение выделять последний звук в слове.<br/>Т.И.Гризик стр.112</p>  |
| V  | <p><b>Тема:</b> «Повествование»<br/><b>Цель:</b> показать детям значение и роль концовки произведения; закреплять умение детей определять границы структурных частей повествования, его главную роль.<br/>Т.И.Гризик стр.118</p>                  | <p><b>Тема:</b> «Спряжение глаголов настоящего времени с чередованием согласных»<br/><b>Цель:</b> закреплять навык спряжения глаголов настоящего времени с чередованием согласных; упражнять в образовании существительных и глаголов движения; ввести обобщающее понятие «движение»; закреплять навык слогового анализа слов и определения звука в слове; развивать чувство ритма.</p> |

### Апрель

| № | Развитие речи  | Обучение грамоте   |
|---|--|--|
| I | <p><b>Тема:</b> «Сказки для малышей»<br/><b>Цель:</b> упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки.<br/>Т.И.Гризик стр.120</p> | <p><b>Тема:</b> «Дифференциация звуков р, л, рь, ль»<br/><b>Цель:</b> закреплять навык изменять слова с помощью уменьшительно – ласкательного суффикса; упражнять детей в умении выделять звук из слова; закреплять умение дифференцировать звуки р, л, рь, ль; закреплять в словаре обобщающие понятия; упражнять в</p> |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     |   | <p>образовании существительных в родит.падеже мн.числа; развивать аналитико – синтетическую деятельность.</p> <p>Т.И.Гризик стр.116</p>  |
| II  | <p><b>Тема:</b> «Повествование»</p> <p><b>Цель:</b> закреплять представления детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов.</p> <p>Т.И.Гризик стр.122</p>   | <p><b>Тема:</b> «Дифференциация звуков р, рь»</p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в умении дифференцировать звуки р, рь; закреплять навык словоизменения с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и выделения первого звука в слове; упражнять в звуковом анализе простых слов; закреплять слова обобщения.</p> <p>Т.И.Гризик стр.119</p>  |
| III | <p><b>Тема:</b> «Повествование»</p> <p><b>Цель:</b> закреплять представления детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении монологов. Учить детей подбирать глаголы-антонимы и употреблять их во множественном числе</p> <p>Т.И.Гризик стр.125</p>            | <p><b>Тема:</b> «Дифференциация звуков л, ль»</p> <p><b>Цель:</b> развивать зрительного восприятия детей; упражнять в умении дифференцировать звуки л и ль; закреплять и расширять словарь признаков; упражнять в употреблении глаголов в будущем времени; упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки в руке.Т.И.Гризик стр.121</p>  |
| IV  | <p><b>Тема:</b> «Повествование»</p> <p><b>Цель:</b> продолжать закреплять представления детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении монологов. Учить детей подбирать глаголы-антонимы и употреблять их во множественном числе</p> <p>Т.И.Гризик стр.125</p> | <p><b>Тема:</b> «Дифференциация звуков л, р»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей подбирать глаголы – антонимы и употреблять их во множественном числе будущего времени; упражнять в дифференциации слов со звуками р, л; закреплять умение образовывать прилагательные от существительных; развивать связную речь через составление загадок; упражнять в правильном употреблении слова <i>угощу</i>.</p> <p>Т.И.Гризик стр.123</p> |

## Май

| № | Развитие речи   | Обучение грамоте   |
|---|---|--|
| I | <p><b>Тема:</b> «Повествование»</p> <p><b>Цель:</b> закреплять словарь весенней тематики; развивать связную речь детей.</p> | <p><b>Тема:</b> «Дифференциация звуков р, л, рь, ль»</p> <p><b>Цель:</b> закреплять навык изменять слова с помощью уменьшительно –</p> |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     | Т.И.Гризик стр.126   | ласкательного суффикса; упражнять детей в умении выделять звук из слова. Т.И.Гризик стр.126  |
| II  | <b>Тема:</b> «Повествование»<br><b>Цель:</b> закреплять представления детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов.<br>Т.И.Гризик стр.126 | <b>Тема:</b> «Повторение»<br><b>Цель:</b> продолжать упражнять в употреблении глаголов в будущем времени; упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки в руке. |
| III | <b>Тема:</b> «Весенние слова»<br><b>Цель:</b> Закреплять словарь весенней тематики, развивать связную речь детей. Т.И.Гризик стр.126   | Дифференциация [р] и [р̣].<br>Закрепление умения изменять слово при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.   |
| VI  | Беседы о предстоящем лете.<br>Т.И.Гризик стр.126   | Работа со схемой слова (позиции звука).  |

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажа художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

#### **Задачи:**

- знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно – прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений ,формирования эстетических чувств и оценок;

- совершенствовать технику рисования гуашевыми красками;

-развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции):

- знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике;

- пробуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы для создания художественного образа;

- поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов;
- формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности;
- формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему;
- учить действовать по словесной инструкции;
- расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда.
- давать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору): ювелирное искусство, создание одежды, литьё, резьба по дереву, кружево и т.д.;
- давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии;
- показать способы экономного использования художественных материалов;
- поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения. - расширять опыт конструирования из различных по форме, величине, фактуре строительных деталей и других материалов;
- развивать художественное восприятие, наглядно – образного мышления, воссоздающего и творческого воображения;
- поддерживать активность, инициативу, самостоятельность, креативность с учётом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребёнка как творческой личности.

## СЕНТЯБРЬ

|            | <i>КОНСТРУИРОВАНИЕ</i>   | <i>ЛЕПКА</i>  | <i>ИЗО</i>   |
|------------|--|---|--|
| <b>I</b>   | <p><b>Тема:</b> «Жучки, паучки, божьи коровки»</p> <p><b>Цель:</b> Создание выразительных образов насекомых из бросового материала, развивать образное мышление и мелкую моторику рук.</p>                               | <p><b>Тема:</b> «Цветок в горшке»</p> <p><b>Цель:</b> Развивать умение задумывать своей работы и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы.</p>  | <p><b>Тема:</b> «День знаний»</p> <p><b>Цель:</b> крепить представление о школьных принадлежностях. Учить находить причинно-следственную связь.</p>                          |
| <b>II</b>  | <p><b>Тема:</b> «Сарайчики и гаражи для своей машинки»</p> <p><b>Цель:</b> Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции</p> | <p><b>Тема:</b> «Веселые человечки» (мальши и малышки)</p> <p><b>Цель:</b> Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стеклой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки из конуса (фигурка девочки).<br/>Лыкова И.А. стр 16</p> | <p><b>Тема:</b> «Дети на зарядке»</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни.</p>  |
| <b>III</b> | <p><b>Тема:</b> «Как люди изобрели колесо и транспорт».</p> <p><b>Цель:</b> дать представление о колесе как универсальном движителе, позволяющем любому транспорту катиться легко, быстро.<br/>Лыкова И.А. стр. 26</p>   | <p><b>Тема:</b> «Наши любимые игрушки»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида. Учить отбирать нужное количество материала.<br/>Лыкова И.А. стр 22</p>   | <p><b>Тема:</b> «Весёлое лето.»</p> <p><b>Цель:</b> рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.<br/>Лыкова И.А. стр.20</p> |
| <b>IV</b>  | <p><b>Тема:</b> «Как мы построили городскую дорогу».</p> <p><b>Цель:</b> вызвать интерес</p>   | <p><b>Тема:</b> «Собака со щенком».</p> <p><b>Цель:</b> лепка из цилиндров однородных фигурок,</p>  | <p><b>Тема:</b> Цветные ладошки (фантазийные композиции)»</p> <p><b>Цель:</b> Вырезание по</p>   |

|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
|                | к конструированию городской дороги на основе представления о ее строении.<br>Лыкова И.А. стр.30  | различающихся по величине; составление сюжетной композиции.<br>Лыкова И.А. стр.28.  | нарисованному контуру; составление образцов и композиций;<br>«расшифровка смыслов»<br>Лыкова И.А. стр. 24  |
| <b>V</b>       | <b>Тема:</b> «Как шишки стали домашними животными».<br><b>Цель:</b> учить создавать фигурки животных из природного материала по замыслу<br>Лыкова И.А. стр. 34 |   |  |
| <b>ОКТАБРЬ</b> |  |   |  |
|                | <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b>   | <b>ЛЕПКА</b>  | <b>ИЗО</b>   |
| <b>I</b>       |  | <b>Тема:</b> «Осенний натюрморт»<br><b>Цель:</b> учить детей создавать объёмные композиции из соленого теста. Совершенствовать изобразительную технику.<br>Лыкова И.А. стр.40   | <b>Тема:</b> «Лето красное прошло» (краски лета)<br><b>Цель:</b> создание беспредметных (абстрактных) композиций;<br>составление летней цветовой палитры.<br>Лыкова И.А. стр.2                     |
| <b>II</b>      | <b>Тема:</b> «Как лоскутные куколки повели хоровод»<br><b>Цель:</b> приобщать детей к традициям и ценностям народной культуры.<br>Лыкова И.А. стр. 38          | <b>Тема:</b> ««Листья танцуют превращаются в деревья»<br><b>Цель:</b> вызвать у детей желание делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки.<br>Лыкова И.А. стр.46  | <b>Тема:</b> «Деревья в нашем парке»<br><b>Цель:</b> учить детей рисовать лиственные деревья по представлению, с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны.<br>Лыкова И.А. стр.32 |
| <b>III</b>     | <b>Тема:</b> «Как люди вырастили хлеб».<br><b>Цель:</b> продолжать знакомить с великими открытиями человечества.<br>Лыкова И.А. стр.40                         | <b>Тема:</b> Кто под дождевиком промок»<br><b>Цель:</b> учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой. Вызвать у детей интерес к созданию выразительных образов (промокшие под дождем | <b>Тема:</b> «Загадки с грядки»<br><b>Цель:</b> рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развитие воображения.<br>Лыкова И.А. стр.44                                   |

|           |  |  |  |
|-----------|--|--|--|
|           |  | животные)<br>Лыкова И.А. стр 52  |  |
| <b>IV</b> | <p><b>Тема:</b> «Как колесо закрутилось на мельнице»</p> <p><b>Цель:</b> расширять понятие о колесе как величайшем изобретении человечества.<br/>Лыкова И.А. стр. 44</p> | <p><b>Тема:</b> «Лошадки (веселая карусель)»</p> <p><b>Цель:</b> уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки. Создать условия для творчества детей.<br/>Лыкова И.А. стр 60</p>               | <p><b>Тема:</b> «Осенние листья»</p> <p><b>Цель:</b> рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит – акварельными красками.<br/>Лыкова И А стр.50</p>                                  |
| <b>V</b>  | <p><b>Тема:</b> «Как тесто превратилось в заплетушки»</p> <p><b>Цель:</b> Развивать творческое воображение, мелкую моторику.<br/>Лыкова И.А. стр. 46</p>                 | <p><b>Тема:</b> «Косматый мишка»</p> <p><b>Цель:</b> лепка медведя в стилистике богородской игрушки ( скульптурным способом с обработкой поверхности стекой для передачи фактуры)<br/>Лыкова И.А. стр.64</p> | <p><b>Тема:</b> «Нарядные лошадки»</p> <p><b>Цель:</b> декоративное оформление вылепленных лошадок по мотивам дымковской игрушки ( кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами)<br/>Лыкова И.А. стр.62</p> |

## НОЯБРЬ

|                   |  |  |   |
|-------------------|--|--|---|
| <p><b>I</b></p>   | <p><b>Тема:</b> «Как пучок золотой соломы стал игрушкой»<br/> <b>Цель:</b> вызвать интерес к созданию игрушек из соломки. Развивать творческое воображение, мелкую моторику.<br/> Лыкова И.А. стр. 50</p>                                    | <p><b>Тема:</b> «Косматый мишка»<br/> <b>Цель:</b> лепка медведя в стилистике богородской игрушки (скульптурным способом с обработкой поверхности стекой для передачи фактуры)<br/> Лыкова И.А. стр.64</p>                           | <p><b>Тема:</b> «Золотая хохлома и золотой лес»<br/> <b>Цель:</b> знакомство детей с «золотой хохломой», рисование узоров из растительных элементов (травка, кудринка, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи<br/> Лыкова И.А. стр.66</p>  |
| <p><b>II</b></p>  | <p><b>Тема:</b> «Что люди умеют делать из дерева».<br/> <b>Цель:</b> создать условия для самостоятельного конструирования из строительного материала. Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление.<br/> Лыкова И.А., стр.54</p> | <p><b>Тема:</b> «Пернатые, мохнатые, колючие.»<br/> <b>Цель:</b> экспериментирование с пластическими материалами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки, чешуя)<br/> Лыкова И.А. стр.70</p> | <p><b>Тема:</b> «Золотые берёзы»<br/> <b>Цель:</b> рисование осенней берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник.<br/> Лыкова И.А. стр.68</p>   |
| <p><b>III</b></p> | <p><b>Тема:</b> «Как мы смастерили лукошко с ручкой»<br/> <b>Цель:</b> учить конструировать лукошко из цветной бумаги по опорной схеме Лыкова И. А. стр. 58</p>  | <p><b>Тема:</b> «Глиняный Ляп»<br/> <b>Цель:</b> создание образа и его быстрая трансформация по сюжету сказки-крошки; освоение связи между пластической формой и способом лепки.<br/> Лыкова И.А. стр.76</p>                         | <p><b>Тема:</b> «Лиса-кумушка и лисонька-голубушка»<br/> <b>Цель:</b> учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызывать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительными средствами.<br/> Лыкова И.А. стр.74</p> |
| <p><b>IV</b></p>  | <p><b>Тема:</b> «Как мы создали лесных человечков».<br/> <b>Цель:</b> учить видеть природную форму и учитывать ее характерные особенности в процессе конструирования</p>   | <p><b>Тема:</b> «Ничего себе картина, ничего себе жара!»<br/> <b>Цель:</b> создание фантазийных композиций по содержанию шуток-небылицы; развитие</p>  | <p><b>Тема:</b> «Чудесные превращения кляксы»<br/> <b>Цель:</b> Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами: опредмечивание- «</p>  |

|                |   |   |  |
|----------------|---|---|--|
|                | человечков<br>Лыкова И.А. стр. 60   | воображения и чувства юмора.<br>Лыкова И.А. стр.82  | оживление» необычных форм.<br>Лыкова И.А. стр.8  |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |   |   |  |
|                | <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b>  | <b>ЛЕПКА</b>  | <b>ИЗО</b>   |
| <b>I</b>       | <b>Тема:</b> «Как мы создали усадьбу Деда Мороза».<br><b>Цель:</b> учить конструировать архитектурный комплекс, включающий терем и зимний парк с силуэтами заснеженных деревьев.<br>Лыкова И.А.стр.72   | <b>Тема:</b> «Снежный кролик».<br><b>Цель:</b> лепка выразительных образов конструктивным способом, с повышением качества приёмов отделки.<br>Лыкова И.А. стр. 88                   | <b>Тема:</b> «Белая берёза под моим окном..»<br><b>Цель:</b> изображение зимней ( серебристой) берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник.<br>Лыкова стр.92 |
| <b>II</b>      | <b>Тема:</b> «Как люди изобрели бумагу и украсили окна».<br><b>Цель:</b> вызвать интерес к изготовлению звезд и снежинок двумя способами: из круга и квадрата. Показать способ превращения звезды в ажурную снежинку с помощью прорезного декора.<br>Лыкова И. А. стр. 68 | <b>Тема:</b> : «Снежный кролик». Закрепление.<br><b>Цель:</b> лепка выразительных образов конструктивным способом, с повышением качества приёмов отделки.<br>Лыкова И.А. стр. 88    | <b>Тема:</b> « Волшебные снежинки»<br><b>Цель:</b> построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрическим кругам.<br>Лыкова И.А.стр.94                       |
| <b>III</b>     | <b>Тема:</b> «Как мы создали усадьбу Деда Мороза».<br><b>Цель:</b> учить конструировать архитектурный комплекс, включающий терем и зимний парк с силуэтами заснеженных деревьев.<br>Лыкова И.А.стр.72   | <b>Тема:</b> «Звонкие колокольчики»<br><b>Цель:</b> создание объёмных полых ( пустых внутри) поделок из солёного теста и декоративное оформление по замыслу.<br>Лыкова И. А стр.104 | <b>Тема:</b> «Еловые веточки»<br><b>Цель:</b> учить детей учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски. Развивать координацию «глаз-рука».<br>И.А. Лыкова стр.100        |
| <b>IV</b>      | <b>Тема:</b> «Как бумажные конусы очутились на елке».<br><b>Цель:</b> учить детей   | <b>Тема:</b> ««Звонкие колокольчики»<br><b>Цель:</b> создание объёмных полых ( пустых внутри)   | <b>Тема:</b> «Ёлочки – красавицы»<br><b>Цель:</b> рисование поздравительных  |

|               |  |   |  |
|---------------|--|---|--|
|               | <p>конструировать елочные игрушки из бумажных конусов. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.<br/>Лыкова И.А. стр. 76</p>  | <p>поделок из солёного теста и декоративное оформление по замыслу.<br/>Лыкова И. А стр.104</p>  | <p>новогодних открыток с сюрпризом.<br/>Лыкова И.А.стр.102</p>   |
| <b>V</b>      | <p><b>Тема:</b> «Как Вертушка стала зимним подарком»<br/><b>Цель:</b> расширять представление о куклах и способах их конструирования.<br/>Лыкова И.А. стр.80</p>   |   | <p><b>Тема:</b> «Начинается январь , открываем календарь...»<br/><b>Цель:</b> составление гармоничных цветочных композиций, передающих впечатления о разных временах года.<br/>Лыкова стр.106</p>                              |
| <b>ЯНВАРЬ</b> |  |   |  |
|               | <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b>   | <b>ЛЕПКА</b>  | <b>ИЗО</b>   |
| <b>II</b>     | <p><b>Тема:</b> «Как люди приручили тень. Театр теней».<br/><b>Цель:</b> учить создавать и показывать театр ручных теней. Воспитывать желание создавать своими руками театрально-игровое пространство.<br/>Лыкова И.А.стр88.</p>   | <p><b>Тема:</b> « Мы поедим , мы помчимся... ( упряжка оленей)»<br/><b>Цель:</b> создание отдельных сюжетных композиций из отдельных лепных фигурок с привлечением дополнительных материалов.<br/>Лыкова И.А. стр.108</p> | <p><b>Тема:</b> «Заснеженный дом».<br/><b>Цель:</b> создание выразительного образа заснеженного дома, творческое применение разных техник рисования.<br/>Лыкова И.А. стр.112</p>   |
| <b>III</b>    | <p><b>Тема:</b> «Как 7 лоскутков стали Северной Березиней».<br/><b>Цель:</b> вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол. Формировать действия складывания, обматывания завязывания узла. Развивать художественный вкус, творческое воображение.<br/>Лыкова И.А. стр. 90</p> | <p><b>Тема:</b>«Зимние забавы»<br/><b>Цель:</b> учить составляет коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношение между ними.<br/>Лыкова И.А. стр.114</p>                               | <p><b>Тема:</b>«Весело качусь я под гору в сугроб...»<br/><b>Цель:</b> развитие композиционных умений ( рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений)<br/>Лыкова И.А. стр.116</p> |
| <b>IV</b>     | <p><b>Тема:</b> «Как люди приручили и где поселили</p>   | <p><b>Тема:</b> ««На арене цирка»»<br/><b>Цель:</b> уточнение и</p>   | <p><b>Тема:</b> «Весёлый клоун»</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>огонь».<br/> <b>Цель:</b> вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги для оформления папиного портрета.<br/> Лыкова И.А.стр94</p> | <p>активизация способа лепки в стилистике народной игрушки- из цилиндра, согнутого дугой и надрезанного с двух сторон.<br/> Лыкова И. А. стр.118</p> | <p><b>Цель:</b> Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме- в движении и с передачей мимики (улыбка, смех)<br/> Лыкова И.А. стр.120</p> |
|--|--|--|

## ФЕВРАЛЬ

|            | <i>КОНСТРУИРОВАНИЕ</i>   | <i>ЛЕПКА</i>   | <i>ИЗО</i>  |
|------------|--|--|---|
| <b>I</b>   | <p><b>Тема:</b> «Какие бывают фонарики».<br/> <b>Цель:</b> расширить представление о фонариках как «домиках» для огня, познакомить с конструкцией. Создать условия для творческого конструирования фонариков.<br/> Лыкова И.А. стр. 98</p>   | <p><b>Тема:</b> «Ходит Дрема возле дома».<br/> <b>Цель:</b> продолжать учить детей создавать лепные образы, сочетать разные способы и приемы лепки.<br/> Лыкова И. А.стр.130</p> | <p><b>Тема:</b> «Наша группа»<br/> <b>Цель:</b> отражение в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе детского сада; сотворчество и сотрудничество.<br/> Лыкова И.А. стр 126</p>                                  |
| <b>II</b>  | <p><b>Тема:</b> «Как мы вместе построили «Кошкин дом»».<br/> <b>Цель:</b> вызвать интерес к коллективному конструированию построек по сюжету сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом». Уточнить понятие о строении дома (фундамент, стены, крыша, окна, двери, крыльцо).<br/> Лыкова И.А. стр. 106</p> | <p><b>Тема:</b> «Кружка для папы».<br/> <b>Цель:</b> изготовление подарков папам своими руками, лепка кружки с вензелем или орнаментом.<br/> Лыкова И.А. стр.140</p>             | <p><b>Тема:</b> «Фантастические цветы»<br/> <b>Цель:</b> рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений; освоение приёмов видоизменения и декорирования лепестков и венчиков.<br/> Лыкова И.А. стр.132</p> |
| <b>III</b> | <p><b>Тема:</b> «Что такое дом и зачем Десятиручка в нем»<br/> <b>Цель:</b> расширить понятие о доме такими представлениями, как семья, интерьер, домашние дела, порядок, уют.<br/> Лыкова И.А. стр. 108</p>   | <p><b>Тема:</b> «Крямнямчики»<br/> <b>Цель:</b> лепка съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощений.<br/> Лыкова стр.144</p>                        | <p><b>Тема:</b> «Папин портрет»<br/> <b>Цель:</b> рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека.<br/> Лыкова И.А. стр.136</p>               |

|             |  |   |   |
|-------------|--|---|---|
|             |  |   |   |
| <b>IV</b>   |  | <p><b>Тема:</b> «Солнышко покажись».</p> <p><b>Цель:</b> учить детей создавать солнечные образы пластическими средствами. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Развивать чувство ритма и композиции.</p> <p>И.А. Лыкова стр.148</p> | <p><b>Тема:</b> «Милой мамочки портрет».</p> <p><b>Цель:</b> рисование женского образа с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека ( мамы, бабушки, сестры)</p> <p>Лыкова И.А. стр.142</p>  |
| <b>МАРТ</b> |  |   |   |
|             | <i><b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b></i>  | <i><b>ЛЕПКА</b></i>   | <i><b>ИЗО</b></i>   |
| <b>I</b>    | <p><b>Тема:</b> «Как мы обустроили игрушечный домик».</p> <p><b>Цель:</b> дать понятие о плане дома и вызвать интерес к моделированию комнат с интерьерами (кухня, гостиная, спальня, детская). Развивать творческое воображение.</p> <p>Лыкова И.А. стр. 114</p>        | <p><b>Тема:</b> « Дедушка Мазай и зайцы»</p> <p><b>Цель:</b> составление коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними по литературному сюжету.</p> <p>Лыкова И. А. стр.156</p>            | <p><b>Тема:</b> «Солнышко нарядись».</p> <p><b>Цель:</b> вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно- прикладного искусства и книжной графики (иллюстрации к народным песенкам), обратить внимание на декоративные элементы.</p> <p>Лыкова И.А. стр 152</p> |
| <b>II</b>   | <p><b>Тема:</b> «Какие бывают окна- «глаза дома».</p> <p><b>Цель:</b> углубить представление о строении дома, дать понятие о том, что окна- важный архитектурный элемент здания, его глаза. Расширить опыт конструирования на плоскости.</p> <p>Лыкова И.А. стр. 120</p> | <p><b>Тема:</b> «Водоноски у колодца»</p> <p><b>Цель:</b> дальнейшее знакомство с дымковской игрушкой. Лепка женской фигурки на основе юбки-колокола.</p> <p>Лыкова И.А. стр.160</p>  | <p><b>Тема:</b> «Солнечный цвет»</p> <p><b>Цель:</b> экспериментальное ( опытное) освоение цвета; расширение цветовой палитры « солнечных» оттенков ( жёлтый, золотой, янтарный, медный, огненный, рыжий)</p> <p>Лыкова И.А. стр.154</p>  |
| <b>II I</b> | <p><b>Тема:</b> «Вода в природе. Куда плывут кораблики».</p> <p><b>Цель:</b> вызвать интерес к конструированию</p>   | <p><b>Тема:</b> «Водоноски у колодца»</p> <p><b>Цель:</b> дальнейшее знакомство с дымковской</p>  | <p><b>Тема:</b> «Водоноски-франтихи» (оформление вылепленных игрушек)</p> <p><b>Цель:</b> декоративное</p>  |

|               |  |   |  |
|---------------|--|---|--|
|               | различных водоемов из бумаги, фольги, ткани. Инициировать освоение способа конструирования бумажного кораблика. Лыкова И.А. стр. 122   | игрушкой. Лепка женской фигурки на основе юбки-колокола. Лыкова И.А. стр.160  | оформление вылепленных фигурок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, штрихами) Лыкова И.А. стр. 164  |
| <b>IV</b>     | <b>Тема:</b> «Как ловушка для снов стала куклой дождя».<br><b>Цель:</b> инициировать создание образа дождя в виде куклы. Обогащать опыт работы с нитками как художественным материалом. Лыкова И.А.стр126              | <b>Тема:</b> «Весенний ковер».<br><b>Цель:</b> лепка коврика из жгутиков разного цвета способом простого переплетения; поиск аналогий между разными видами народного искусства. Лыкова И.А. стр.166                                   | <b>Тема:</b> «Весеннее небо».<br><b>Цель:</b> создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учит изображать небо "по мокрому"И.А. Лыкова стр.168 |
| <b>V</b>      | <b>Тема:</b> «Где, как и зачем человек добывает воду».<br><b>Цель:</b> вызвать интерес к созданию различных конструкций, связанных с использованием воды человеком (колодец, ведро, водопровод). Лыкова. И А. стр. 130 |   |  |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |  |   |  |
|               | <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b>   | <b>ЛЕПКА</b>  | <b>ИЗО</b>   |
| <b>I</b>      | <b>Тема:</b> «Как родник превратился в поющий фонтан»<br><b>Цель:</b> вызвать интерес к созданию различных конструкций. Лыкова. И А. стр. 132  | <b>Тема:</b> «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет »<br><b>Цель:</b> познакомить с новым приемом лепки цветовой растяжкой, обеспечить поиск способов решения художественной задачи, передать движения ветра. Лыкова И.А. стр.176 | <b>Тема:</b> «Я рисую море»<br><b>Цель:</b> создание образа моря различными техниками рисования; экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами. Лыкова И.А. стр.172                      |
| <b>II</b>     | <b>Тема:</b> «Что можно увидеть в мирном небе»<br><b>Цель:</b> Расширять представление о мире в трёх смысловых трактовках. И.А. Лыкова стр.134   | <b>Тема:</b> « Плавают по морю киты и кашалоты»<br><b>Цель:</b> совершенствование рельефной лепки : поиск гармоничных сочетаний разных форм( туловище в виде конуса плюс  | <b>Тема:</b> «Морская азбука»<br><b>Цель:</b> изготовление коллективной азбуки на морскую тему: рисование морских животных и растений, названия которых  |

|             |   |  |  |
|-------------|---|--|--|
|             |   | несколько вариантов хвоста и плавников)<br>Лыкова И.А. стр.180   | начинаются на разные буквы алфавита.<br>Лыкова И.А. стр.176  |
| <b>II I</b> | <b>Тема:</b> «Как листы бумаги стали воздушным флотом».<br><b>Цель:</b> вызвать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице. Формировать умение складывать лист Бумаги в разных направлениях с опорой на схему.<br>Лыкова. И. А. стр. 138 | <b>Тема:</b> «Обезьянки на пальмах»<br><b>Цель:</b> составление сюжетных композиций из разных элементов ( пальма и обезьянки).Моделирование фигуры юрких быстрых животных в движении.<br>Лыкова И.А. стр.184                           | <b>Тема:</b> «Преобразования камешков»<br><b>Цель:</b> создание художественных образов на основе природных форм (камешков).Освоение разных приёмов рисования на камешках различной формы.<br>Лыкова И.А. стр.190         |
| <b>IV</b>   | <b>Тема:</b> «Как люди познали невидимое. Чудо-приборы».<br><b>Цель:</b> вызвать интерес к конструированию игрушечных приборов и рисованию того, что с их помощью можно увидеть (телескоп, подзорная труба).<br>Лыкова. И. А. стр.142                                   | <b>Тема:</b> «Топают по острову слоны и носороги».<br><b>Цель:</b> продолжить освоение техники лепки по основе общей исходной формы(валик). Совершенствовать умение свободно варьировать разными приемами лепки.<br>Лыкова И.А.стр.186 | <b>Тема:</b> «Весеннее небо».<br><b>Цель:</b> создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учит изображать небо "по мокрому"<br>И.А. Лыкова стр.192 |
| <b>V</b>    |   | <b>Тема:</b> «Муравьишки в муравейнике»<br><b>Цель:</b> знакомство с новой техникой папье- маше ( лепкой из бумажной массы); развитие мелкой моторики.<br>Лыкова И.А стр.128   | <b>Тема:</b> «Зелёный май».<br><b>Цель:</b> экспериментальное( опытное) освоение цвета; развитие творческого воображения, чувства цвета и композиции.<br>Лыкова И.А. стр.196   |
| <b>МАЙ</b>  |   |  |  |
|             | <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b>  | <b>ЛЕПКА</b>   | <b>ИЗО</b>   |
| <b>I</b>    | <b>Тема:</b> «Как куколка превратилась в бабочку».<br><b>Цель:</b> вызвать интерес к конструированию модели бабочки с опорой на технологическую карту.  | <b>Тема:</b> «Чудесные раковины»<br><b>Цель:</b> лепка плоских и объемных раковин разными способами : расплющивание исходной   | <b>Тема:</b> "Радуга- дуга».<br><b>Цель:</b> самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-  |

|             |   |   |   |
|-------------|---|---|---|
|             | Развивать художественный вкус, творческое воображение. Лыкова И. А.стр144   | формы ( шар,конус) и её видоизменение (трансформация) Лыкова И.А. стр.192   | выразительными средствами. Лыкова И.А. стр.202  |
| <b>II</b>   | <b>Тема:</b> «Как Десятиручка помогла сплести коврик». <b>Цель:</b> вызвать интерес к освоению способа плетения из ленточек или полосок для изготовления оригинальных ковриков, салфеток. Развивать ловкость, аккуратность. Лыкова И.А.стр112 | <b>Тема:</b> «Мы на луг ходили, мы лужок лепили». <b>Цель:</b> учить, лепить по выбору луговые растения и насекомых передовой их характерные особенности их строения и окраски. Лыкова И. А.стр.200 | <b>Тема:</b> «Чем пахнет лето» <b>Цель:</b> вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Обогащать межсенсорные связи( цвет,форма,запах). Лыкова И.А. стр.206    |
| <b>II I</b> | <b>Тема:</b> «Вертушка» <b>Цель:</b> Учим делать игрушки для игры с ветром, самостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре.   | <b>Тема:</b> «Весенний ковер» <b>Цель:</b> Закреплять умение создавать части коллективной композиции.   | <b>Тема:</b> «Цветут сады» <b>Цель:</b> Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности.   |
| <b>VI</b>   | <b>Тема:</b> «Кораблик» <b>Цель:</b> Поддерживать интерес детей в работе с бросовым материалом, развивать творческие способности и аккуратность в работе.   | <b>Тема:</b> «Лепка по замыслу.» <b>Цель:</b> Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.           | <b>Тема:</b> «Нарисуй любой узор» <b>Цель:</b> Обучать задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы |

### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**Социально – коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Цель:** формирование норм и ценностей, принятых в обществе.

**Задачи:**

- создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия) в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; при обучении работ по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе;
- формировать способность к адекватной оценке результатов деятельности, в том числе собственной;
- поддерживать в детях мотивации к познанию, созиданию, общению, игре;
- расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений);
- развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей;
- помогать ребенку овладеть различными способами достижения собственных целей;
- закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление;
- формировать предпосылки трудовой деятельности;
- формировать начальные навыки сотрудничества в продуктивной деятельности, партнерства в движении, музицировании, коллективном исполнении, командных видах спорта;
- формировать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, спортивной, сюжетной, подвижной);
- продолжать формировать представление о добре и зле; транслировать детям общечеловеческие ценности;
- воспитывать патриотизм, обогащая детей знаниями о родной стране – России;
- воспитывать патриотизм через формирование уважения к родной культуре и гордости за нее;
- воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам;
- систематизировать представления детей о труде: что такое профессиональный труд; сфера производства и сфера услуг;
- дать представление о деньгах, истории их происхождения, заработной плате; о роли денег в жизни современного сообщества людей;
- поддерживать и укреплять в детях уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность;
- отмечать и публично поддерживать успехи детей;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками, формировать их как доброжелательные и равноправные;
- предотвращать негативное поведение; обеспечивать каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;

- способствовать сознанию детьми необходимости соблюдать правила, нормы жизни группы;
- формировать заботливое отношение к более младшим детям, желание и готовность заботиться о них, помогать им и защищать их;
- укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребенка во вне ситуативно – личностном общении;
- формировать отношение к окружающему миру;
- закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
- содействовать проявлению уважения ко всему живому;
- способствовать гуманистической направленности поведения;
- поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;
- поддерживать познавательное отношение к миру;
- закладывать основы морального поведения;
- формировать представление о положительных и отрицательных поступках и их носителях;
- формировать противоположное отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждающих поступков;
- вносить в образ Я ребенка представление о наличии у него положительных моральных качеств;
- формировать способность принимать критику взрослых и сверстников;
- содействовать становлению ценностных ориентаций;
- приобщать детей к общечеловеческим ценностям;
- приучать уважать права и достоинства других людей: родителей, педагогов, детей, пожилых людей;
- побуждать детей проявлять терпимость к тому, что другой человек не такой, как они;
- формировать важнейшие векторы нравственного, духовного развития: ориентацию на продуктивный и необходимый для других людей труд; ориентацию на стабильную семейную жизнь; ясные представления о добре и зле; приверженности ценностям справедливости, правды, взаимопомощи, сострадания, уважения к жизни каждого существа, верности, доброты; уважение к старшим, к культуре и истории своего народа и к своей стране;
- развивать эмпатию: при восприятии произведений художественной литературы, изобразительного и музыкального искусства вызывать у детей чувство сострадания к тем героям, которые попали в сложную жизненную ситуацию, нуждаются в помощи или испытывают тревогу, волнение, физическую боль, огорчение, обиду.

**Формирование представлений о правилах дорожного движения,  
основ безопасности и жизнедеятельности**

| Месяц    | Содержание  |
|----------|---|
| Сентябрь | <p><b>1 неделя</b><br/> <u>Работа по ПДД</u><br/> С.р игра « Мы – водители»</p> <p><b>2 неделя</b><br/> <u>Пожарная безопасность</u><br/> Беседа «Пожарный-профессия героическая», чтение С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», П/и «Кто быстрее?»</p> <p><b>3 неделя</b><br/> <u>«Безопасность в доме». Острые, колющие и режущие предметы.</u><br/> Знакомство с правилами.<br/> Д/и «Раз, два, три, что может быть опасного, найди». Чтение</p> <p><b>4 неделя</b><br/> <u>«Безопасность в доме». Электрические приборы.</u><br/> Знакомство с правилами.<br/> Отгадывание загадок об изучаемых предметах. Рисование отгадок. Д/и «Так-не так».</p>  |
| Октябрь  | <p><b>1 неделя</b><br/> <u>Работа по ПДД</u><br/> Конкурс рисунков «Безопасные дороги детям».<br/> Развлечение «Знай правила дорожного движения»</p> <p><b>2 неделя</b><br/> <u>Пожарная безопасность</u><br/> Знакомство со службой «01». Игровые тренинги с телефоном. Д/и «Что нужно пожарному?». Чтение Л. Толстого «Пожарные собаки».</p> <p><b>3 неделя</b><br/> <u>«Безопасность в доме». Лекарства и бытовая химия.</u><br/> Знакомство с правилами.<br/> Познакомить с номером телефона «Скорой помощи» 03.<br/> Чтение А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».<br/> Д/и «Что лишнее?».</p> <p><b>4 неделя</b><br/> <u>«Безопасность в доме». Газ.</u><br/> Знакомство с правилами.<br/> Познакомить с номером телефона «Газовой службы» 04.<br/> Д/и «Доскажи словечко», «Так-не так».</p> |
| Ноябрь   | <p><b>1 неделя</b><br/> <u>Работа по ПДД</u><br/> Изготовление и проведение дидактических игр «Играй, да смекай»</p> <p><b>2 неделя</b><br/> <u>Пожарная безопасность</u><br/> Беседа «Эта спичка-невеличка». Чтение С. Маршака «Сказка про</p>   |

|         |   |
|---------|---|
|         | <p>спички», беседа по содержанию. Д/и «Пожароопасные предметы».</p> <p><b>3 неделя</b><br/> <u>«Безопасность в доме».</u> Балкон, лестничные перила.<br/>         Знакомство с правилами.<br/>         Чтение стихотворений по теме. Д/и «Высоко-низко». Моделирование ситуации «Я на балконе».</p> <p><b>4 неделя</b><br/> <u>Личная безопасность в доме.</u><br/>         Знакомство с правилами.<br/>         Познакомить с номером телефона «Полиции» 02.<br/>         Моделирование ситуации «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый, взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?». Настольный театр «Волк и семеро козлят». Д/и «Мы-спасатели». Чтение стихотворений по теме.<br/>         Задание: вспомни, как похищали героев из разных сказок.</p>   |
| Декабрь | <p><b>1 неделя</b><br/> <u>Работа по ПДД</u><br/>         НОД «Как вести себя на улице»</p> <p><b>2 неделя</b><br/> <u>Пожарная безопасность</u><br/>         Чтение, беседа и моделирование ситуаций на тему: «Украшаем ёлку». Беседа с рассматриванием иллюстраций о правилах поведения возле елки, действиях с опасными предметами (хлопушками, бенгальскими огнями и т. д.). Д/и «Горит-не горит».</p> <p><b>3 неделя</b><br/> <u>Личная безопасность на улице.</u> (Не каждый встречный-друг сердечный).<br/>         Знакомство с правилами. Эстафета «Убегу от чужого», Д/и «Доскажи словечко», Д/и «Наблюдайка» (описание человека, предметы, как он выглядит). Чтение сказки Шарля Перро «Красная Шапочка».</p> <p><b>4 неделя</b><br/> <u>Личная безопасность на улице. (Продолжение).</u><br/>         Повторение домашнего адреса, Ф.И.О. родителей. Моделирование ситуации «Тебя зовут на соседнюю улицу...». «Тебя угостил незнакомец».</p> |
| Январь  | <p><b>1 неделя</b><br/> <u>Работа по ПДД</u><br/>         Проведение экскурсий.<br/>         Конкурс книжек малышек «Изучаем ПДД»</p> <p><b>2 неделя</b><br/> <u>Пожарная безопасность</u><br/>         Составление рассказа на тему «Откуда может прийти беда?» или «Почему это случилось?» с началом или концом, предложенным воспитателем.<br/>         Игра-занятие «Чего нельзя делать в отсутствии взрослых». Чтение С.</p>   |

|         |   |
|---------|---|
|         | <p>Маршака «Кошкин дом».</p> <p><b>3 неделя</b><br/> <u>Зимние забавы.</u> (правила безопасности во время проведения зимних игр).<br/>         Рассматривание иллюстраций, картины «Ну и покатался...», научить пользоваться санками, играть в снежки. Д/и «Так-не так».</p> <p><b>4 неделя</b><br/> <u>Безопасность в общественном транспорте.</u><br/>         Знакомство с правилами. Чтение стихотворений по теме.<br/>         С/р игра «Автобус».</p>   |
| Февраль | <p><b>1 неделя</b><br/> <u>Работа по ПДД</u><br/>         Интерактивная игра по ПДД.</p> <p><b>2 неделя</b><br/> <u>Пожарная безопасность</u><br/>         Беседа «О добром и злом огне». Чтение рассказа В. Подольного «Как человек огонь приручил». Д/и «Предметы-источники пожара».<br/>         Конкурс детских рисунков «Огонь-друг, огонь-враг».</p> <p><b>3 неделя</b><br/> <u>Безопасность на льду.</u><br/>         Знакомство с правилами.<br/>         Д/и «Так-не так». Чтение стихотворений по теме. Рассматривание иллюстраций. Картинок. Решение проблемной ситуации: Почему Емеля из сказки «По щучьему велению» не побоялся ходить к проруби?».</p> <p><b>4 неделя</b><br/> <u>Безопасность при общении с животными.</u><br/>         Знакомство с правилами.<br/>         Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой».<br/>         Задание: вспомни, что делал телёнок Гаврюша с почтальоном Печкиным в Простоквашино. Беседа «Кошки тоже могут быть опасны».</p> |
| Март    | <p><b>1 неделя</b><br/> <u>Работа по ПДД</u><br/>         Проведение экскурсий.<br/>         Игра-соревнование по ПДД «Кто самый быстрый».<br/>         С/р игра:<br/>         - «Автозаправочная станция»;<br/>         - «Станция техобслуживания»;<br/>         - «Гараж».<br/>         Чтение произведений и рассматривание иллюстраций.</p> <p><b>2 неделя</b><br/> <u>Пожарная безопасность</u><br/>         Беседа: «Если в доме случился пожар». Телефон «01». Чтение и обсуждение стихотворения И. Тверабукина «Андрейкино дежурство».<br/>         Д/и «Кому что нужно для работы».</p>   |

|        |   |
|--------|---|
|        | <p><b>3 неделя</b><br/>«Чтобы нам не болеть» (Формирование сознательного отношения к необходимости укрепления здоровья).<br/>С/р игра «Больница», Д/и «Зажги фонарик» (лекарственные растения).<br/>Моделирование ситуации: Женщина с ребёнком просит зеленку, чтобы помазать разбитую коленку...</p> <p><b>4 неделя</b><br/><u>Тонкий лёд.</u><br/>Беседа по теме. Рассматривание иллюстраций, картинок.<br/>Моделирование ситуации «На тонком льду...».</p>   |
| Апрель | <p><b>1 неделя</b><br/><u>Работа по ПДД</u><br/>НОД «Правила эти запомним друзья!»<br/>Чтение произведений и рассматривание иллюстраций</p> <p><b>2 неделя</b><br/><u>Пожарная безопасность</u><br/>Учебная эвакуация. Беседа: «Действия при пожаре» с использованием иллюстраций, плакатов.<br/>Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины.<br/>Рисование «Пожарная машина».</p> <p><b>3 неделя</b><br/><u>Оказание первой помощи.</u><br/>Знакомство с правилами.<br/>Рассматривание иллюстраций, картинок.<br/>Практическая деятельность.</p> <p><b>4 неделя</b><br/><u>Ядовитые грибы и растения.</u><br/>Знакомство с правилами.<br/>Рассматривание картинок, с изображением съедобных и несъедобных грибов.<br/>Д/и «Съедобное-несъедобное», «Найди ошибки».<br/>Рисование «Нарисуй, чтобы запомнить и не трогать!» (Мухомор).</p> |
| Май    | <p><b>1 неделя</b><br/><u>Работа по ПДД</u><br/>Чтение произведений и рассматривание иллюстраций</p> <p><b>2 неделя</b><br/><u>Пожарная безопасность</u><br/>Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций. Чтение стихотворений Н. Беляниной «На досуге ребяташки...», «От горящей спички летом...», беседа по содержанию. Д/и «Средства пожаротушения».</p> <p><b>3 неделя</b><br/><u>«Безопасность на воде».</u><br/>Знакомство с правилами.<br/>Рассматривание иллюстраций.</p>  |

Чтение стихотворения «Рассказ водолаза».

Задание: какое правило поведения на воде нарушили герои стихотворения С. Маршака «Три мудреца в одном тазу...».

**4 неделя**

«Безопасность в природе».

Знакомство с правилами.

Рассматривание иллюстраций, картинок.

Д/и «Так-не так». Моделирование ситуаций «Мы в лесу...».

С/р игра «Едем на дачу».

## Планирование по социально - личностному развитию

| Месяц    | 1. Ребёнок и взрослые   | 2. Ребёнок и сверстники  | 3. Отношение ребёнка к самому себе   |
|----------|---|--|--|
| Сентябрь | <p>Учить детей иметь представление о развитии человека: младенец, дошкольник, школьник, молодой человек, пожилой человек. Учить детей понимать, что взрослые люди испытывают разные эмоциональные и физические состояния.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Доскажи словечко»</li> <li>• Д/и «Угадай настроение»</li> </ul> | <p>Закрепить представления детей о детях разного возраста и пола. Формировать понятие о том, что все дети отличаются друг от друга.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Н. Носова «Незнайка и друзья»</li> <li>• Беседа «Мой любимый детский сад»</li> <li>• Д/и «Здравствуй - прощайся»</li> </ul>   | <p>Учить детей знать своё имя, отчество, фамилию, пол, возраст, адрес, членов семьи, место работы родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «Расскажи о себе»</li> <li>• Беседа: «Где ты живёшь?»</li> <li>• Занятие «Моя семья»</li> <li>• Д/и «Телефонный разговор»</li> </ul> |
| Октябрь  | <p>Учить детей иметь представление о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание фотоальбомов.</li> <li>• Беседы о профессиях родителей</li> <li>• Беседа «Мы варили борщ»</li> </ul>                                 | <p>Иметь представление о правилах культурного поведения в группе среди детей: быть доброжелательными, чуткими, проявлять отзывчивость, помогать тому, кому трудно. Уметь научить другого тому, что умеешь сам. Играть дружно, быть справедливым.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Как нужно вести себя в заведениях культуры»</li> <li>• Игровая ситуация</li> </ul> | <p>Учить детей заботиться о глазах и ушах. Дать сведения о их назначении и условиях их нормального функционирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативный разговор «Какие звуки вы слышали?»</li> <li>• Беседа «Чистота и здоровье»</li> <li>• Беседа «Витаминка»</li> </ul>       |

|         |   |  |  |
|---------|---|--|--|
|         |   | <p>«Поделись игрушкой с другом»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативная беседа «Относись к людям так, как бы ты хотел, чтобы они относились к тебе»</li> </ul>  |  |
| Ноябрь  | <p>Учить детей выделять возрастные и половые особенности во внешнем облике взрослых людей (черты лица, одежда, обувь, причёска).<br/>Учить детей понимать, что поведение по отношению к старшим должно зависеть от их эмоционального и физического состояния (если взрослый устал – предложить помощь, заботу).<br/>Воспитывать умение общаться со взрослыми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление описательных рассказов по картинкам.</li> <li>• Беседа: «Как мы играем в детском саду»</li> <li>• Беседа: «Будь внимательным к старшим»</li> </ul> | <p>Учить детей понимать, что самые младшие дети (братья и сёстры) нуждаются в заботе и внимании старших детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «У меня есть старший брат»</li> <li>• Изготовление подарков малышам.</li> <li>• Беседа «С кем я живу»</li> <li>• Беседа «Моя бабушка»</li> </ul> | <p>Развивать у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир. Знать особенности своего организма и здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «Мой день дома»</li> <li>• Этюды на осознание собственных мышечных и эмоциональных ощущений: «Сильный ветер», «Гномики на озере», «Гномики резвятся»</li> </ul> |
| Декабрь | Учить детей   | Учить детей  | Развивать у детей знания   |

|        |  |  |   |
|--------|--|--|---|
|        | <p>проявлять заботу, любовь, уважение к членам семьи, дать представления о том, как проявляется забота взрослых к самим детям. Учить проявлять заботливое, вежливое отношение к старшим.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуация «Мама заболела»</li> <li>• Беседа: «Откуда я знаю, что меня любят»</li> <li>• Ситуация «Сестрёнка плачет»</li> <li>• Беседа «Мои увлечения и увлечения родителей»</li> <li>• Беседа «Традиции нашей семьи»</li> <li>• Изготовление праздничных открыток»</li> </ul> | <p>культуре общения мальчиков и девочек. Учить понимать, почему нужно выполнять правила, объяснять детям их гуманистический смысл.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «Наши отношения»</li> <li>• Упражнение «Приглашение на танец»</li> <li>• Беседа «Как вести себя дома, чтобы всем было приятно и хорошо»</li> <li>• Дигра «Кто что делает»</li> </ul> | <p>о себе, умение мысленно воспроизводить образ себе подобного через собственное видение человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы: «Мой возраст», «Что я знаю о себе? Какой я?»</li> <li>• Творческая игра «Угадай, кто это?»</li> <li>• Упражнение «Кто я?»</li> <li>• Упражнение «Зеркало»</li> </ul>                  |
| Январь | <p>Дать детям представление о профессиях взрослых. Воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь близким.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «Профессии моих</li> </ul>   | <p>Формировать у детей понятие о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек. Формировать представления о дружбе между мальчиками и девочками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «с кем бы я хотел дружить?»</li> </ul>  | <p>Формировать у детей представления о плохих привычках, воспитывать желание избавиться от них.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра-драматизация «Девочка чумазая»</li> <li>• Беседа «Чистота и здоровье»</li> <li>• Психогимнастика «Угадай, какое у меня настроение»</li> <li>• Чтение А. Барто «Девочка-чумазая»,</li> </ul> |

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
|         | <p>родственников»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра-рисование «Маленький парикмахер»</li> <li>• Беседа: «Мама дома, мама на работе, мама в свободное время»</li> <li>• Д/и «Кто больше назовёт действий»</li> <li>• Д/и «Ателье»</li> </ul>  | <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление орденов «За благородный поступок»</li> <li>• Беседа «Как надо играть с товарищем»</li> <li>• Беседа «Кого мы называем скромным»</li> <li>• Беседа «Послушай, что о тебе скажут друзья»</li> </ul>  | <p>К. Чуковский «Мойдодыр»</p>   |
| Февраль | <p>Учить детей понимать, что заслуживает одобрения окружающих проявление детьми доброго, чуткого отношения к старшим. Формировать потребность в доброжелательном общении с окружающими.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Как Буратино стал вежливым»</li> <li>• Занятие «Изучим правила вежливости»</li> <li>• Игра-драматизация «Добрый день»</li> <li>• Изготовление подарков папам,</li> </ul> | <p>Учить детей знать конкретные способы и приёмы распределения ролей, игровых материалов. Учить понимать детей, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра-соревнование «Рыцарский турнир»</li> <li>• Игра-соревнование «Петушки»</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «Салон красоты», «Военные ученья»</li> </ul> | <p>Учить детей проявлять интерес к событиям своего детства, к своему будущему.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сочинение «Кем я буду, когда вырасту»</li> <li>• Этюд по стихотворению Е. Юдина «Вот какой малыш»</li> <li>• Этюд «Зайчики»</li> <li>• Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?»</li> <li>• Беседа-сочинение «Если был бы я...»</li> </ul> |

|        | дедушкам.   |  |  |
|--------|---|--|--|
| Март   | <p>Воспитывать любовь к маме, желание помогать ей, радоваться хорошим поступкам. Учить детей понимать связи между поведением детей и соответствующими чувствами взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие «Чем можно порадовать маму»</li> <li>• Д/и «Какой букет цветов ты хотел бы подарить маме?»</li> <li>• Обсуждение стихотворения «Если был бы я девчонкой»</li> <li>• Беседа «Как мы поздравляем маму в детском саду»</li> <li>• Изготовление праздничных досточек для мамы в подарок.</li> <li>• Беседа «Как я помогаю дома»</li> <li>• Беседа «Почему нужно помогать»</li> <li>• Рассматривание альбома «Наши мамы»</li> </ul> | <p>Формировать у детей понятия «друг», «дружба»; учить видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра-драматизация рассказа «Три товарища»</li> <li>• П/и «Вспомни имена своих друзей»<br/>Занятие «Наша группа»</li> <li>• Этюд «Странная девочка»</li> <li>• Беседы: «Если заболел друг», «Скажи, кто твой друг?», «Ищи друга, а найдёшь – береги»</li> <li>• Беседа «Что взяла – клади на место»</li> <li>• Д/и «Назови имя своего друга»</li> <li>• Этюд «Если девочке трудно, кто поможет?»</li> <li>• Чтение</li> <li>• В. Катаев «Цветик-семицветик»</li> </ul> | <p>Воспитывать у детей умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «как тебя называют?» Игра-упражнение «Передай другому»</li> </ul> <p>Воспитывать умение быть внимательным, запоминать наиболее существенные признаки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Радио»</li> <li>• Д/и «Зеркало»</li> <li>• Ситуация «Кто уступит?»</li> <li>• Беседа «Вспомним правила вежливости»</li> <li>• Беседа «Что значит быть добрым?»</li> <li>• Беседа-рассуждение «Как и за что мы благодарим окружающих»</li> <li>• Разговор «Хорошо – плохо»</li> </ul> |
| Апрель | Учить детей   | Формировать у детей  | Дать детям   |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     | <p>интересоваться событиями детства и жизни своих родителей и близких.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Что ты знаешь о маме (папе) маленькой (маленьком)?»</li> </ul> <p>Формировать у детей представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Где это можно купить?»</li> </ul>                                | <p>понятия о причинах возникновения ссор, конфликтов. Обучать правильному поведению в конфликтных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Этюд «Котята»</li> <li>• Д/и «Не поделили игрушку»</li> </ul>  | <p>представление об их собственных эмоциях. Проявлять интерес к эмоциям и чувствам людей. Узнавать и называть разные эмоциональные состояния людей по мимике, жестам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/И «Передай настроение»</li> <li>• Беседа «Как настроение?»</li> <li>• Д/и «Определи настроение детей» (с помощью моделей)</li> </ul>  |
| Май | <p>Учить детей понимать, что все люди стремятся к миру, выступают против войны. Учить стихи, пословицы, поговорки, в которых отражены героические поступки старших.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение и заучивание стихов о войне, о Победе.</li> <li>• Праздник «День Победы»</li> <li>• Целевая прогулка к памятнику воинам. Погибшим в ВОВ, возложение венков.</li> </ul> | <p>Учить детей показывать хороший пример, заботиться о малышах, помогать взрослым. Учить понимать, что недопустимо проявлять равнодушие к обиженному, плачущему ребёнку; быть несправедливым по отношению к слабому.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Этюд «Капризуля»</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Два жадных медвежонка»</li> <li>• Беседа по рассказу «Добрый поступок Вани»</li> </ul> | <p>Учить детей выражать стремление к экспериментированию, познанию, творчеству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-экспериментирования.</li> </ul> <p>Учить детей выразительным движениям и жестам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Ожившие игрушки»</li> <li>• Игры-имитации «Правила гигиены», «Кто лучше покажет позу», «Кто лучше пройдёт?»</li> <li>• Д/и «Птенцы»</li> <li>• Д/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем»</li> <li>• П/и «Море волнуется»</li> </ul> |

|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разучивание стихов о войне</li> <li>• Д/и «Собери военную машину»</li> <li>• Просмотр Парада Победы на Красной площади в Москве</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывание из личного опыта «Как я помогал (а) маме стирать бельё (печь пироги)»</li> </ul>  |   |
| Июнь | <p>Учить детей понимать, что трудом взрослых людей создано богатство окружающего мира: города, транспорт, искусство, здравоохранение, образование; благодаря усилиям людей осуществляется охрана природы. Учить детей рассуждать, выражать себя в разных социальных ролях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Откуда хлеб на столе?»</li> <li>• Рассматривание репродукций картин, фотографий городов.</li> <li>• Экскурсия по городу.</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Космонавты», «Ателье»</li> </ul> | <p>Дать детям представления о возможных негативных последствиях для других детей своими неосторожными действиями (толкнул, напугал, бросил камнем, песком).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие «Что такое хорошо, что такое плохо и почему»</li> </ul> <p>Выражать своё отношение к поступкам сверстников. Учить контролировать своё поведение в общении друг с другом, подавлять чувство страха.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Как побороть страх»</li> <li>• Этюд «Ночные звуки»</li> </ul> | <p>Учить детей пробовать свои силы в освоении новых действий, способов, приёмов. Учить культурному поведению за столом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Я умею пользоваться столовыми приборами»</li> </ul> <p>Учить детей проявлять интерес к родному городу. Знать некоторые сведения из его истории, о его достопримечательностях, главных улицах.<br/>Сочинение «За что я люблю свой город?»<br/>Рисование «Моё любимое место в городе<br/>Рассказово»<br/>Беседа «Наш город»</p> |

## Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации программы «Радуга» является сохранение и укрепление здоровья детей.

**Цель:** охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни.

### **Задачи:**

- Содействовать полноценному физическому развитию;
- Создавать условия для совершенствования основных физических качеств;
- Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
- Обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений;
- Обучать детей технике выполнения основных движений;
- Обеспечивать безопасность жизнедеятельности;
- Укреплять здоровье детей;
- Широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия;
- Следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности;
- Укреплять организм, используя естественные природные закаляющие факторы (солнечный свет, воздух, свет);
- Избегать перегрузки организованными занятиями;
- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;
- Формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте;

- Развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены, совершенствовать навык самообслуживания;
- Поощрять двигательную активность ребенка и создавать условия для ее развития путем развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребенка в движении в течение дня;
- Обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им. Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх;
- Дать представление о совместной распределенной деятельности в команде. Учить детей действовать в команде;
- Формировать основы культуры здоровья;
- Рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма;
- Знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий;
- Закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь);
- Расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице; передавать детям знания о правилах дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формировать осознанное выполнение требований безопасности; поддерживать проявления осторожности и осмотрительности.

# ПЛАН-ГРАФИК РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА УЧЕБНЫЙ ГОД В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

## Программный материал

### I. Гимнастика.

**1. Перестроения:** из шеренги в колонну; в две колонны; в два круга; по диагонали; «змейкой» без ориентиров; повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.

**2. Ходьба:** в полу-приседе; с перекатом на носок; с задержкой на носке («петушинный шаг»); с заданиями (с различными положениями рук); с закрытыми глазами (3–4 м); через предметы (высотой 20–25 см); по наклонной доске (высота 35–40 см); поочередное выбрасывание ноги вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием; шаг на всей ступне на месте; с продвижением вперед и в кружении; полуприседание с выставлением ноги на пятку.

**3. Бег:** на носках; с высоким подниманием колен; через и между предметами; со сменой темпа; бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности; бег в быстром темпе 10 м (4 раза); 20–30 м (2–3 раза); челночный бег 3x10 м в медленном темпе (1,5–2 мин).

#### 4. ОРУ:

а) для головы (вверх, вниз, повороты в стороны, наклоны, вращения);

б) для рук (однонаправленные и попеременные, однонаправленные и разнонаправленные, махи и вращения, подъем рук вперед-вверх со сцепленными в замок пальцами, сжимание-разжимание, вращение кистей рук (8–10 раз);

в) для ног (приседания – до 40 раз; махи вперед-назад, держась за опору; выпады вперед, в сторону с движениями рук вперед, в стороны, вверх; подскоки на месте 40x3; упражнения с отягощающими предметами – мешочки, гантели, набивные мячи 1 кг);

г) для туловища (повороты, наклоны; вращения).

#### 5. ОВД:

а) прыжки: на месте (ноги скрестно-ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4–5 м; прыжки через 5–6 предметов на двух ногах высотой 15–20 см; впрыгивание на предметы высотой до 20 см; подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15–20 см выше поднятой руки; прыжки в длину с места 80–90 см; в высоту 30–40 см; с разбега 6–8 м; в длину на 130–150 см с разбега 8 м; прыжки в глубину высотой 30–40 см в указанное место; прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад);

б) бросание, ловля, метание: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами (ширина 40–30 см, длина 3–4 м); бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4–6 раз подряд, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5–6 м); перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю); метание в горизонтальную цель и вертикальную (на высоте 2,2 м) с расстояния 3,5–4 м; метание вдаль на 5–9 м;

в) п о л з а н и е, л а з а н и е: ползание на четвереньках, толкая мяч головой по скамейке; подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне; ползание и перелезание через предметы; подлезание под дуги, веревки (высота 40–50 см); лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом.

## **II. И г р ы:**

П о д в и ж н ы е: «Огородники», «Веселое соревнование – кто скорее до флажка», «Удочка», «Стой», «Коршун и наседка», «Ловишка с мячом», «Кролики», «Сбей кеглю», «Медведь и пчелы», «Эстафета парами», «Ловишка с приседанием», «Встречные перебежки»; «Уголки», «Мяч капитану», «Мороз, Красный нос», «Охотники и зайцы», «Ловишки с мячом», «Мышеловка», «Ловля обезьян», «Пустое место», «С кочки на кочку», «Горелки», «Охотники и звери», «Караси и щука», «Третий лишний», «Мы – веселые ребята», «Волк во рву», «Ловишка, бери ленту», «Быстрые и меткие», «Лиса и куры», «Лесная эстафета».

С п о р т и в н ы е: 1) Городки (бросание биты сбоку; выбивание городка с кона 5–6 м и полукона 2–3 м); 2) Баскетбол (перебрасывание мяча друг другу от груди, ведение мяча правой и левой рукой, забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди, игра по упрощенным правилам); 3) Бадминтон (отбивание волана ракеткой в заданном направлении, игра с воспитателем); 4) Футбол (отбивание мяча правой и левой в заданном направлении, обведение мяча между и вокруг предметов, отбивание мяча о стену, передача мяча ногой друг другу с 3–5 м, игра по упрощенным правилам); 5) Элементы хоккея (прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота, прокатывать шайбу в парах).

| Виды<br>деятельност<br>и<br>по неделям | Месяцы   |   |   |   |         |   |   |   |        |   |   |   |         |   |   |   |        |   |   |   |         |   |   |   |      |   |   |   |        |   |   |   |     |   |   |   |
|--|----------|---|---|---|---------|---|---|---|--------|---|---|---|---------|---|---|---|--------|---|---|---|---------|---|---|---|------|---|---|---|--------|---|---|---|-----|---|---|---|
|  | Сентябрь |   |   |   | Октябрь |   |   |   | Ноябрь |   |   |   | Декабрь |   |   |   | Январь |   |   |   | Февраль |   |   |   | Март |   |   |   | Апрель |   |   |   | Май |   |   |   |
|  | Недели   |   |   |   |         |   |   |   |        |   |   |   |         |   |   |   |        |   |   |   |         |   |   |   |      |   |   |   |        |   |   |   |     |   |   |   |
|  | 1        | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1      | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1      | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1      | 2 | 3 | 4 | 1   | 2 | 3 | 4 |
| Перестроен<br>ие                       | +        | + | + | + | +       | + | + | + | +      | + | + | + | +       | + | + | + | +      | + | + | + | +       | + | + | + | +    | + | + | + | +      | + | + | + | +   | + | + | + |
| Ходьба                                 | +        | + | + | + | +       | + | + | + | +      | + | + | + | +       | + | + | + | +      | + | + | + | +       | + | + | + | +    | + | + | + | +      | + | + | + | +   | + | + | + |
| Бег                                    | +        | + | + | + | +       | + | + | + | +      | + | + | + | +       | + | + | + | +      | + | + | + | +       | + | + | + | +    | + | + | + | +      | + | + | + | +   | + | + | + |
| ОРУ                                    | +        | + | + |   | +       | + | + |   | +      | + | + |   | +       | + | + |   | +      | + | + |   | +       | + | + |   | +    | + | + |   | +      | + | + |   | +   | + |   |   |
| УР                                     | +        | + |   | + |         |   | + | + | +      | + |   | + | +       | + | + | + |        | + | + | + | +       | + |   | + | +    | + | + | + | +      | + | + | + | +   | + | + | + |
| Прыжки                                 |          | + | + | + | +       | + |   | + |        | + | + | + | +       |   |   | + | +      | + | + | + |         |   | + | + | +    | + | + | + | +      | + | + | + | +   | + | + | + |
| Метание                                | +        |   | + | + | +       | + | + |   | +      |   | + | + | +       | + | + | + |        | + | + |   | +       | + | + | + | +    |   | + |   | +      | + | + |   | +   | + | + |   |
| Лазание                                | +        | + | + |   | +       | + | + | + | +      | + | + | + | +       | + | + | + | +      | + |   | + | +       | + | + | + |      |   |   |   |        |   |   |   | +   | + | + | + |
| ПИ                                     | +        | + | + |   | +       | + | + |   | +      | + | + | + | +       | + | + | + |        | + | + | + | +       | + | + |   | +    | + | + | + | +      | + | + | + | +   | + | + | + |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»  
СЕНТЯБРЬ**

| Неделя                                       | Тема.                 | Задачи   | Вводная часть   | Основная часть                              |  |                     | Заключительная часть                  |
|--|-----------------------|--|---|---|--|---------------------|---------------------------------------|
|  |                       |  |   | Общеразвивающие упражнения (ОРУ)            | Основные виды движения   | Подвижные игры (ПИ) |                                       |
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>                              |                       |  |   |   |  |                     |                                       |
| <b>ДИАГНОСТИКА</b>                           |                       |  |   |   |  |                     |                                       |
| <b>«Земной шар на столе»</b>                 |                       |  |   |   |  |                     |                                       |
| <b>З<br/>Н<br/>Е<br/>Д<br/>Е<br/>Л<br/>Я</b> | «Приходите в мой дом» | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча. | Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения: перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному на носках, руки на поясе (колени не сгибать); бег в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба враспынную, | Общеразвивающие упражнения<br>Без предметов | 1. Равновесие ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики<br>2. Прыжки подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед,<br>3.Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах | «Мышеловка»         | Игра малой подвижности «У кого мяч?». |
| <b>«Портрет земли»</b>                       |                       |  |   |   |  |                     |                                       |

|  |                   |  |  |                                     |   |  |  |
|--|-------------------|--|--|-------------------------------------|---|--|--|
| <b>4<br/>Н<br/>Е<br/>Д<br/>Е<br/>Л<br/>Я</b> | «Путешественники» | Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин. | Ходьба на носках, руки на поясе, бег. Ходьба и бег между предметами, поставленными Перестроение в три колонны по сигналу воспитателя | Общеразвивающие упражнения с мячом. | 1. Прыжки — подпрыгивание на двух ногах<br>2. Подбрасывание малого мяча (диаметр 6—8 см) вверх двумя руками<br>3. Бег в среднем темпе (до 1,5 мин). | «Сделай фигуру».<br><br>«Достань до предмета». | Игра малой подвижности «Найди и промолчи». |
|--|-------------------|--|--|-------------------------------------|---|--|--|

| <b>Неделя</b> | <b>Тема</b> | <b>Задачи</b> | <b>Вводная часть</b> | <b>Основная часть</b>                   |                               |                            | <b>Заключительная часть</b> |
|---------------|-------------|---------------|----------------------|---|-------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
|               |             |               |                      | <b>Общеразвивающие упражнения (ОРУ)</b> | <b>Основные виды движения</b> | <b>Подвижные игры (ПИ)</b> |                             |

**Октябрь**

**«Знаки вокруг нас». Истории о символах**

|  |                         |  |   |  |   |                           |   |
|--|-------------------------|--|---|--|---|---------------------------|---|
| <b>1<br/>Н<br/>Е<br/>Д<br/>Е<br/>Л<br/>Я</b> | «Путешествие в прошлое» | Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед. | . Ходьба в колонне по одному<br>Ходьба в различном темпе; ходьба в колонне по одному и в рассыпную, перестроение в колонну по три | Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой | 1. Пролезание в обруч боком (не задевая за верхний край) в группировке<br>2. Перешагивание через бруски (кубики) с мешочком на голове<br>3. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен,— «Пингвины» | «Путешествие на корабле». | Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений по сигналу воспитателя (руки в стороны, руки вниз, руки за голову). |
|--|-------------------------|--|---|--|---|---------------------------|---|

**«Мои друзья»**

|  |                       |  |   |   |   |                |   |
|--|-----------------------|--|---|---|---|----------------|---|
| <b>2<br/>Н<br/>Е<br/>Д<br/>Е<br/>Л<br/>Я</b> | «О дружбе и друзьях». | Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и | Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному, ходьба; по сигналу воспитателя перестроение в колонну по два. Ходьба в колонне по | Общеразвивающие упражнения<br>Без предметов | 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.<br>2. Прыжки на двух ногах через шнуры,<br>3. Бросание мяча двумя руками от груди. | «Перелет птиц» | И.М.П «Найди и промолчи»<br>Ходьба в колонне по одному. |
|  |                       | перебрасывании мяча.   | два, бег в рассыпную, ходьба в рассыпную, ходьба в колонне по одному, бег в умеренном темпе до 1 мин.   |   |   |                |   |

**«Откуда азбука пошла»**

|  |                          |   |   |   |   |                                       |  |
|--|--------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------|--|
| <b>3<br/>Н<br/>Е<br/>Д<br/>Е<br/>Л<br/>Я</b> | «Путешествие в мир книг» | Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при прыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия. | Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; | Общеразвивающие упражнения<br>С большим мячом | 1. Прыжки (спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги<br>3. Переползание через препятствия<br>2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы | «Не оставайся на полу».<br>«Ловишки». | И.М.П «У кого мяч?»<br>Ходьба в колонне по одному. |
|  |                          |   |   |   |   |                                       |  |

**«Истории о необычных азбуках»**

|  |                     |   |   |  |  |                                  |                             |
|--|---------------------|---|---|--|--|----------------------------------|-----------------------------|
| <b>4<br/>Н<br/>Е<br/>Д<br/>Е<br/>Л<br/>Я</b> | «Буратино и Азбука» | Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезание под дугу с сохранением устойчивого равновесия. | Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба в медленном темпе.<br>Бег врассыпную с остановками по сигналу воспитателя | Общеразвивающие упражнения с малым мячом | 1. Метание мяча в горизонтальную цель<br>2. Лазанье<br>3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи            | Эстафета «Умники и умницы»       | Ходьба в колонне по одному. |
| <b>«Мир природы». Царство растений.</b>      |                     |   |   |  |  |                                  |                             |
| <b>5<br/>Н<br/>Е<br/>Д<br/>Е<br/>Л<br/>Я</b> | «Царство цветов.»   | Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.   | Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения.<br>Построение в колонну по два.<br>Ходьба в колонне по два. Бег в колонне по два. | Общеразвивающие упражнения с обручем     | 1. Прыжки на двух ногах на мягкое препятствие<br>2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках<br>3. Пролезание | Эстафета «Полна корзина цветов.» | И.М.П. «Затейники»          |

| Неделя                           | Тема | Задачи | Вводная часть | Основная часть                   |                        |                     | Заключительная часть |
|----------------------------------|------|--------|---------------|----------------------------------|------------------------|---------------------|----------------------|
|                                  |      |        |               | Общеразвивающие упражнения (ОРУ) | Основные виды движения | Подвижные игры (ПИ) |                      |
| <b>Ноябрь</b>                    |      |        |               |                                  |                        |                     |                      |
| <b>«День народного единства»</b> |      |        |               |                                  |                        |                     |                      |

|                                 |   |  |   |   |   |                          |   |
|---------------------------------|---|--|---|---|---|--------------------------|---|
| 1<br>Н<br>Е<br>Д<br>Е<br>Л<br>Я | «Мы<br>маленькие<br>граждане своей<br>страны» | Продолжать<br>отрабатывать навык<br>ходьбы с высоким<br>подниманием колен,<br>бег врассыпную;<br>разучить<br>перекладывание<br>малого мяча из одной<br>руки в другую<br>упражнять в прыжках<br>и перебрасывании<br>мяча в шеренгах.<br>2. Упражнять в<br>медленном беге до 1,5<br>мин, в ходьбе с<br>остановкой по<br>сигналу воспитателя; | Построение в<br>шеренгу, проверка<br>осанки,<br>Ходьба в колонне по<br>одному, бег<br>врассыпную, бег<br>между кеглями, бег в<br>медленном темпе до<br>1,5 мин; ходьба с<br>перешагиванием через<br>бруску (высота 10 см);<br>бег врассыпную. | Общеразвива<br>ющие<br>упражнения<br>с малым<br>мячом | 1. Равновесие<br>2. Прыжки на правой<br>и левой ноге<br>3. Перебрасывание<br>мяча двумя руками<br>снизу<br>4. «Мяч о стенку»<br>5. «Поймай мяч».<br>6. «Не задень». | «Пожарные<br>на учении». | Игра малой<br>подвижности<br>«Угадай по<br>голосу». |
|                                 |   | повторить игровые<br>упражнения с мячом,<br>в равновесии и<br>прыжках.   |   |   |   |                          |   |
| <b>«Измерение времени»</b>      |   |  |   |   |   |                          |   |

|  |                              |   |  |  |   |                        |   |
|--|------------------------------|---|--|--|---|------------------------|---|
| <b>2<br/>Н<br/>Е<br/>Д<br/>Е<br/>Л<br/>Я</b> | Делу время.<br>Потехе час.   | Бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами<br>2. Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии. | Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя изменить направление движения. Бег между кеглями, поставленными в один ряд. Ходьба враспышную, на сигнал воспитателя: «Стоп» — остановиться и встать на одной ноге, руки на поясе. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. | Общеразвивающие упражнения с обручем       | 1. Прыжки с продвижением вперед<br>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе<br>3. Отбивание мяча о землю<br>«Мяч водящему».<br>«По мостику» | «Не оставайся на полу» | Игра малой подвижности «Найди и промолчи». Игра малой подвижности «Затейники» |
| <b>«Мир природы». Портрет ноября</b>         |                              |   |  |  |   |                        |   |
| <b>3<br/>Н<br/>Е<br/>Д<br/>Е<br/>Л<br/>Л</b> | Кружится, кружится листочек. | Упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. повторить ведение мяча в ходьбе.  | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба по сигналу воспитателя с  | Общеразвивающие упражнения с большим мячом | 1. Отбивание мяча одной рукой с продвижением вперед<br>2. Пролезание в обруч с мячом в руках в группировке  | «Ловишки парами».      | Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий для рук по сигналу          |

|          |  |   |  |  |  |  |  |
|----------|--|---|--|--|--|--|--|
| <b>Я</b> |  | Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами<br>2. Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом | ускорением и замедлением темпа движения; бег между предметами; ходьба врассыпную<br>Ходьба в колонне по одному, медленный непрерывный бег до 2 мин; ходьба врассыпную. |  | 3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке на носках<br>1. «Перебрось и поймай».<br>2. «Перепрыгни - не задень» |  | воспитателя.<br>Игра малой подвижности «Летает — не летает». |
|----------|--|---|--|--|--|--|--|

**«Волшебный мир сказки»**

|  |                        |  |   |  |  |                      |  |
|--|------------------------|--|---|--|--|----------------------|--|
| <b>4<br/>Н<br/>Е<br/>Д<br/>Е<br/>Л<br/>Я</b> | Вместе с Бабушкой Ягой | 1. Упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.<br>2. Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом. | Ходьба в колонне по одному, врассыпную с выполнением «фигуры»; бег врассыпную. Ходьба и бег повторяются в чередовании.<br>ходьба между предметами, поставленными в один ряд и бег с преодолением препятствий<br>ходьба и бег в чередовании. | Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках | 1. Лазанье — подлезание под шнур<br>2. Прыжки на правой, затем на левой ноге до предмета<br>3. Равновесие<br>1. «Кто быстрее».<br>2. «Мяч о стенку». | «Ловишки-перебежки». | Игра малой подвижности «У кого мяч?».<br><br>Ходьба в колонне по одному за самым ловким водящим. |
|--|------------------------|--|---|--|--|----------------------|--|

| <b>Неделя</b> | <b>Тема</b> | <b>Задачи</b> | <b>Вводная часть</b> | <b>Основная часть</b>                   |                               |                            | <b>Заключительная часть</b> |
|---------------|-------------|---------------|----------------------|---|-------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
|               |             |               |                      | <b>Общеразвивающие упражнения (ОРУ)</b> | <b>Основные виды движения</b> | <b>Подвижные игры (ПИ)</b> |                             |

**Декабрь**

**«Мир людей». Все работы хороши**

|  |                                    |   |   |                                     |  |                         |   |
|--|------------------------------------|---|---|-------------------------------------|--|-------------------------|---|
| <b>1<br/>Н<br/>Е<br/>Д<br/>Е<br/>Л<br/>Я</b> | «Все работы хороши, выбирай любую» | Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. | Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному, бег между предметами руками из-за головы друг другу | Общеразвивающие упражнения с палкой | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Равновесие</li> <li>2. Прыжки</li> <li>3. Перебрасывание мяча двумя руками друг другу             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Кто дальше бросит».</li> <li>2. «Не задень».</li> </ol> </li> </ol> | «Кто скорее до флажка». | «Сделай фигуру». Ходьба в колонне по одному между снежными постройками. |
|--|------------------------------------|---|---|-------------------------------------|--|-------------------------|---|

**«Гиганты прошлого». Интересные места на земле**

|  |                         |   |   |                                       |  |                        |   |
|--|-------------------------|---|---|---------------------------------------|--|------------------------|---|
| <b>2<br/>Н<br/>Е<br/>Д<br/>Е<br/>Л<br/>Я</b> | «Клуб путешественников» | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, | Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному<br>Построение в колонну, ходьба и бег за воспитателем, темп ходьбы и бега задает воспитатель | Общеразвивающие упражнения с флажками | 1. Прыжки<br>2. Подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля его после хлопка в ладоши<br>3. Ползание<br>4. «Метко в цель».<br>5. «Пройдем по мостику». | «Не оставайся на полу» | Игра малой подвижности «У кого мяч?». Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найди предмет». |
|  |                         | подбрасывании и ловле мяча.   |   |                                       |  |                        |   |

**«Мир природы»  
Портрет декабря**

|  |                        |   |  |                            |  |   |                       |
|--|------------------------|---|--|----------------------------|--|---|-----------------------|
| <b>3<br/>Н<br/>Е<br/>Д<br/>Е<br/>Л<br/>Я</b> | «В гости к Снегурочке» | Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия. | Построение в шеренгу, проверка осанки и равнение, ходьба в колонне по одному, бег в рассыпную. | Общеразвивающие упражнения | 1. Перебрасывание мяча стоя в шеренгах<br>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе<br>3. Равновесие<br>1. «Метко в цель».<br>2. «Смелые воробышки» | «Охотники и зайцы»<br>«Мороз-Красный нос» | Ходьба между кеглями. |
|  |                        |   |  |                            |  |   |                       |

**«Новый год»  
Традиции, встреча нового года**

|                                 |                                  |   |  |                                      |  |                     |  |
|---------------------------------|----------------------------------|---|--|--------------------------------------|--|---------------------|--|
| 4<br>Н<br>Е<br>Д<br>Е<br>Л<br>Я | «Снег кружится, летает, летает.» | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. Разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой | Построение в колонну по одному; ходьба и бег по кругу<br>По сигналу воспитателя поворот в правую и левую сторону.<br>Ходьба и бег врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя.<br>Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности на выбор детей. | Общеразвивающие упражнения с обручем | 1. Лазанье<br>2. Равновесие<br>3. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями<br>4. Бросание мяча о стену.<br>«Забей шайбу».<br>«По дорожке» | «Хитрая лиса».      | Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе за воспитателем |
| ≡                               | Тема                             | Задачи  | Вводная часть  | Основная часть                       |  |                     | Заключительная часть   |
|                                 |                                  |   |  | Общеразвивающие упражнения (ОРУ)     | Основные виды движения   | Подвижные игры (ПИ) |  |
| <b>Январь</b>                   |                                  |   |  |                                      |  |                     |  |
| <b>«Солнечная система»</b>      |                                  |   |  |                                      |  |                     |  |

|                                 |                            |   |   |  |  |              |  |
|---------------------------------|----------------------------|---|---|--|--|--------------|--|
| 2<br>Н<br>Е<br>Д<br>Е<br>Л<br>Я | «Путешествие Пина на Марс» | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. | Построение в шеренгу, проверка Осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег между кубиками, расположены в шахматном порядке  | Общеразвивающие упражнения с кубиком   | 1. Равновесие — ходьба и бег по наклонной доске (высота 40 см, ширина 20 см).<br>2. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками (расстояние 5 м).<br>3. Метание — забрасывание мяча в корзину двумя руками. | «Космонавты» | Игра малой подвижности «Найди и промолчи».   |
| <b>«День и ночь»</b>            |                            |   |   |  |  |              |  |
| 3<br>Н<br>Е<br>Д<br>Е<br>Л<br>Я | «Ходит солнышко по кругу.» | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.  | Построение в шеренгу. Воспитатель обращает внимание детей на круг, сделанный из шнура. Перестроение в колонну по одному; ведущий, соединяясь с последним в колонне ребенком, образует круг. Воспитатель предлагает детям присесть и взять | Общеразвивающие упражнения с веревкой. | 1. Прыжки в длину с места (расстояние 40 см)<br>2. Проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч головой перед собой.<br>3. Бросание мяча вверх.   | «Совушка»    | Игра малой подвижности «Летает - не летает». |

|  |                 |   |  |   |   |                   |   |
|--|-----------------|---|--|---|---|-------------------|---|
|  |                 |   | <p>веревку в левую руку, повернуться вполоборота и приготовиться к ходьбе по кругу в правую сторону. Ходьба по кругу вправо, бег по кругу, затем остановка, перехват шнура в другую руку и повторение ходьбы и бега в левую сторону.</p> |   |   |                   |   |
| <b>«Птицы зимой»</b>                         |                 |   |  |   |   |                   |   |
| <b>4<br/>Н<br/>Е<br/>Д<br/>Е<br/>Л<br/>Я</b> | «Зимовье птиц.» | <p>Упражнять детей ходить и бегать между предметами, продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер.</p> | <p>Построение в шеренгу, проверка Осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег между кубиками, расположены в шахматном порядке</p>  | <p>Общеразвивающие упражнения с кубиком</p> | <p>1. Равновесие<br/>2. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками<br/>3. Метание<br/>4. «Сбей кеглю»</p> | «Воробьи и кошка» | <p>Игра малой подвижности «Найди и промолчи». Ходьба в колонне по одному.</p> |
| <b>«Зимние игры и забавы»</b>                |                 |   |  |   |   |                   |   |

|  |                     |   |  |                                       |  |                      |  |
|--|---------------------|---|--|---------------------------------------|--|----------------------|--|
| <b>5<br/>Н<br/>Е<br/>Д<br/>Е<br/>Л<br/>Я</b> | «В гостях у сказки» | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на    | Построение в шеренгу.<br>Перестроение в колонну по одному;<br>Ходьба по кругу вправо, бег по кругу | Общеразвивающие упражнения с веревкой | 1. Прыжки в длину с места<br>2. Проползание под дугами на четвереньках<br>3. Бросание мяча вверх.<br>4. «Кто быстрее». | Эстафета «Хоккеисты» | Игра малой подвижности «Летает - не летает».<br>Игра малой подвижности |
|  |                     | четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.<br>повторить игровые упражнения с бегом и метанием. | .  |                                       | 5. «Пробеги — не задень».  |                      | «Найдем зайца».  |

| <b>Неделя</b>                                | <b>Тема</b>                   | <b>Задачи</b>   | <b>Вводная часть</b>   | <b>Основная часть</b>                              |  |                             | <b>Заключительная часть</b>                       |
|--|-------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------|---|
|  |                               |   |  | <b>Общеразвивающие упражнения (ОРУ)</b>            | <b>Основные виды движения</b>  | <b>Подвижные игры (ПИ)</b>  |   |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>                               |                               |   |  |  |  |                             |   |
| <b>«Моя родина Россия»</b>                   |                               |   |  |  |  |                             |   |
| <b>1<br/>Н<br/>Е<br/>Д<br/>Е<br/>Л<br/>Я</b> | «Матрешка-символ моей Родины» | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжат учить сохранять устойчивое равновесие упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину. | Ходьба в колонне по одному<br>бег до 1,5 мин в умеренном темпе с изменением направления движения; ходьба в колонне по одному.<br>Перестроение в три колонны. | Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой | 1. Ходьба по наклонной доске<br>2. Прыжки - перепрыгивание через бруски<br>3. Забрасывание мячей в корзину<br>4. «Точный пас»<br>5. «По дорожке» | Эстафета «Русские платочки» | Ходьба в среднем темпе между ледяными постройками |

**«Праздник смелых людей»**

|                            |                              |   |  |   |   |           |  |
|----------------------------|------------------------------|---|--|---|---|-----------|--|
| <b>2<br/>Н<br/>Е<br/>Д</b> | Ой, ты Русь моя богатырская! | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге   | Построение в шеренгу, объяснение задания.<br>Перестроение в  | Общеразвивающие упражнения с гимнастическ | Прыжки в длину с места<br>Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь | «Воевода» | Ходьба в колонне по одному с заданиями для               |
| <b>Е<br/>Л<br/>Я</b>       |                              | врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю. | колонну по одному, затем в круг; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя. «Сделай фигуру!» | ой палкой.                                | вперед шагом<br>Лазанье<br>«Кто дальше».<br>«Кто быстрее».        |           | рук.<br><br>Игра малой подвижности «Найдем следы зайца». |

**«Удивительное в камне»**

|  |   |   |  |  |   |                               |                            |
|--|---|---|--|--|---|-------------------------------|----------------------------|
| <b>3<br/>Н<br/>Е<br/>Д<br/>Е<br/>Л<br/>Я</b> | Почему Мишка перепутал Черепаху с камнем. | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.<br>Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения.<br>Ходьба и бег между предметами, скамейками.<br>Перестроение в три колонны справа от скамеек.<br>Ходьба в колонне по одному. Эстафета с передачей мяча в колонне. | Общеразвивающие упражнения на скамейках. | 1. Метание мешочков в вертикальную цель<br>2. Подлезание под палку<br>3. Перешагивание через шнур<br>4. «Точно в круг».<br>5. «Кто дальше». | Эстафета «Камушек по камушку» | Ходьба в колонне по одному |
|--|---|---|--|--|---|-------------------------------|----------------------------|

**«Мир природы»  
Зима, портрет февраля**

|  |                           |  |  |                                    |   |                         |  |
|--|---------------------------|--|--|------------------------------------|---|-------------------------|--|
| <b>4<br/>Н<br/>Е<br/>Д<br/>Е<br/>Л<br/>Я</b> | Лепим, лепим<br>мы снежок | Упражнять детей в<br>медленном<br>непрерывном беге;<br>продолжать учить<br>влезать на<br>гимнастическую  | Построение в<br>шеренгу,<br>ходьба в колонне по<br>одному; переход на<br>бег ходьба<br>врассыпную; | Общеразвива<br>ющие<br>упражнения. | 1. Лазанье<br>2. Ходьба по<br>гимнастической<br>скамейке<br>3. Прыжки с ноги на<br>ногу | «Быстрые<br>снеговики.» | Ходьба в<br>колонне по<br>одному с<br>поворотами по<br>сигналу<br>воспитателя. |
|  |                           | стенку, не пропуска<br>я реек; упражнять в<br>сохранении<br>равновесия при<br>ходьбе по<br>гимнастической<br>скамейке и прыжках с<br>ноги на ногу;<br>упражнять в ведении<br>мяча. | построение<br>в колонны.   |                                    | 4. Отбивания мяча в<br>ходьбе<br>5. «Не попадись».<br>6. «По мостику».                  |                         |  |

| <b>Неделя</b> |  | <b>Задачи</b> | <b>Вводная часть</b> | <b>Основная часть</b>                                |                                   |                                    | <b>Заключительная часть</b> |
|---------------|--|---------------|----------------------|--|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|
|               |  |               |                      | <b>Общеразвива<br/>ющие<br/>упражнения<br/>(ОРУ)</b> | <b>Основные виды<br/>движения</b> | <b>Подвижные<br/>игры<br/>(ПИ)</b> |                             |
|               |  |               |                      |  |                                   |                                    |                             |

**МАРТ**

**«Мир людей вокруг». Наши славные женщины**

|  |                 |   |   |   |  |                  |  |
|--|-----------------|---|---|---|--|------------------|--|
| <b>1<br/>Н<br/>Е<br/>Д<br/>Е<br/>Л<br/>Я</b> | «Цветы для мам» | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. | Ходьба в колонне по одному<br>бег с поворотами в другую сторону;<br>упражнения для рук во время ходьбы; бег в рассыпную.<br>Построение в три колонны. | Общеразвивающие упражнения с малым мячом. | 1. Равновесие<br>2. Прыжки из обруча в обруч<br>3. Перебрасывание мяча друг другу<br>4. «Проведи — не задень». | «Букет для мамы» | Эстафета с большим мячом «Мяч водящему». |
|  |                 | Повторить игровые упражнения с бегом.   |   |   |  |                  |  |
| <b>«Мир природы»<br/>Домашние животные</b>   |                 |   |   |   |  |                  |  |

|   |  |  |   |                                      |   |                                   |   |
|---|--|--|---|--------------------------------------|---|-----------------------------------|---|
| <b>2<br/>Н<br/>Е<br/>Д<br/>Е<br/>Л<br/>Я</b>        | Гостим у Матроскина в Простоквашино        | Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и враспынную; прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. | Ходьба и бег в кругу с изменением направления движения по сигналу воспитателя; ходьба и бег враспынную между кубиками (кеглями), не задевая их. | Общеразвивающие упражнения           | 1. Прыжок в высоту с разбега<br>2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой<br>3. Ползание на четвереньках между кеглями<br>1. «Поймай мяч».<br>2. «Кто быстрее». | «Медведи и пчелы».<br>«Карусель». | Эстафета с мячом<br>Ходьба в колонне по одному.       |
| <b>«Удивительное о животных»<br/>Дикие животные</b> |  |  |   |                                      |   |                                   |   |
| <b>3<br/>Н<br/>Е<br/>Д<br/>Е<br/>Л<br/>Я</b>        | Белочка-красавица. Ты нам очень нравишься. | Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге враспынную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и  | ходьба и бег враспынную между предметами (кубиками); перестроение в колонну по одному, в колонну по четыре. Ходьба в колонне по одному.         | Общеразвивающие упражнения с обручем | 1. Ползание по гимнастической скамейке<br>2. Ходьба по гимнастической скамейке<br>3. Прыжки правым (левым) боком<br>1. «Канатоходец».                                 | «Охотники и звери»                | Эстафета с большим мячом — «Передача мяча в шеренге». |

|  |  |   |   |  |             |  |  |
|--|--|---|---|--|-------------|--|--|
|  |  | прыжках.<br>Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. | Ходьба в колонне по одному — 10 м, переход на бег — 20 м, |  | 2.«Удочка». |  |  |
|--|--|---|---|--|-------------|--|--|

**«Правила безопасного поведения»  
(при общении с животным миром)**

|  |   |   |  |                            |   |          |  |
|--|---|---|--|----------------------------|---|----------|--|
| <b>4<br/>Н<br/>Е<br/>Д<br/>Е<br/>Л<br/>Я</b> | Михаил<br>Потапыч<br>спит мы<br>его не будем<br>будить. | Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.<br>Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом. | Ходьба парами, перестроение в колонну по одному в движении; ходьба и бег враспынную с остановкой на сигнал воспитателя.<br>набивными мячами<br>Упражнение в беге на скорость | Общеразвивающие упражнения | 1. Метание мешочков горизонтальную цель<br>2. Подлезание под шнур<br>3. Ходьба на носках между<br>1. «Прокати и сбей».<br>2. «Пробеги - не задень». | «Удочка» | Игра малой подвижности «Угадай по голосу». Эстафета с мячом. |
|--|---|---|--|----------------------------|---|----------|--|

| Неделя        | Задачи | Вводная часть | Основная часть                   |                        |                     | Заключительная часть |
|---------------|--------|---------------|----------------------------------|------------------------|---------------------|----------------------|
|               |        |               | Общеразвивающие упражнения (ОРУ) | Основные виды движения | Подвижные игры (ПИ) |                      |
| <b>Апрель</b> |        |               |                                  |                        |                     |                      |

**«Культурные растения» «Дикие растения»**

|  |                    |  |  |  |  |               |   |
|--|--------------------|--|--|--|--|---------------|---|
| <b>1<br/>Н<br/>Е<br/>Д<br/>Е<br/>Л<br/>Я</b> | Мы друзья природы. | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель. Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом. | Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег по кругу, врассыпную ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой | Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой | 1. Равновесие<br>2. Прыжки из обруча в обруч<br>3. Метание в вертикальную цель<br>Игровые Упражнения.<br>1. «Ловишки-перебежки»<br>2. «Стой».<br>3. «Передача мяча в колонне». | «Подснежники» | Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу инструктора: «Сделай фигуру!»<br>Ходьба в колонне по одному. |
|--|--------------------|--|--|--|--|---------------|---|

**«Люди мечтают»**

|  |                 |  |  |   |   |        |  |
|--|-----------------|--|--|---|---|--------|--|
| <b>2<br/>Н<br/>Е<br/>Д<br/>Е<br/>Л<br/>Я</b> | «Звёздное небо» | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. Упражнять детей в непрерывном беге, повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. | Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег между предметами<br>Построение в шеренгу, перестроение в колонну; бег в среднем темпе за воспитателем до 2 мин между предметами | Общеразвивающие упражнения с короткой скакалкой | 1. Прыжки через короткую скакалку<br>2. Прокатывание обруча друг другу<br>3. Пролезание в обруч<br>1. «Пройди — не задень»<br>2. «Догони обруч».<br>3. «Перебрось и поймай» | «Стой» | Ходьба в колонне по одному.<br>Игра малой подвижности «Кто ушел?». |
|--|-----------------|--|--|---|---|--------|--|

**«День Земли»**

|                                  |               |  |  |                     |  |                |   |
|----------------------------------|---------------|--|--|---------------------|--|----------------|---|
| <b>З<br/>Н</b>                   | Земля наш дом | Упражнять детей в ходьбе и беге  | Построение в шеренгу,  | Общеразвивающие     | 1. Метание мешочков в вертикальную цель  | «Перелет птиц» | Ходьба в колонне по   |
| <b>Е<br/>Д<br/>Е<br/>Л<br/>Я</b> |               | колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге враспынную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии. Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками, с бегом. | перестроение в колонну. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; ходьба с перешагиванием через кубики, бег с перепрыгиванием через кубики скамейке на носках | упражнения с мячом. | 2. Ползание по полу<br>3. Ходьба по гимнастической<br>1. «Кто быстрее».<br>2. «Мяч в кругу». |                | одному между предметами, не задевая их. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности. |

**«Весна»**

|  |        |  |   |                             |  |                            |   |
|--|--------|--|---|-----------------------------|--|----------------------------|---|
| <b>4<br/>Н<br/>Е<br/>Д<br/>Е<br/>Л<br/>Я</b> | Капель | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках. Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии. | Ходьба в колонне по одному: бег до 1 мин в среднем темпе; ходьба и бег между предметами<br>Построение в колонну по одному, ходьба и бег между предметами; перестроение в две-три шеренги; пробегание отрезков (длина 20 м) на скорость до обозначенного места | Общеразвивающие упражнения. | 1. Лазанье по гимнастической стенке<br>2. Прыжки через короткую скакалку<br>3. Ходьба по канату<br>1. «Сбей кеглю».<br>2. «Пробеги — не задень». | Подвижная игра «Карусель». | Игра малой подвижности «Угадай по голосу». Ходьба в колонне по одному, бег «змейкой». |
|--|--------|--|---|-----------------------------|--|----------------------------|---|

**«Подарки весны»**

|  |                              |  |   |                            |  |                            |   |
|--|------------------------------|--|---|----------------------------|--|----------------------------|---|
| <b>5<br/>Н<br/>Е<br/>Д<br/>Е<br/>Л<br/>Я</b> | В гостях у подруженьки Весны | Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену. Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом. | Ходьба и бег парами, перестроение в колонну по одному в движении; ходьба и бег парами с поворотом в другую сторону.<br>Построение в колонну по одному, ходьба, высоко поднимая колени, бег в среднем темпе до 1,5 мин между предметами (в чередовании с ходьбой). | Общеразвивающие упражнения | 1. Равновесие<br>2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед<br>3. Бросание мяча | Подвижная игра «Мышеловка» | Игра «Что изменилось?». Ходьба в колонне по одному. |
|--|------------------------------|--|---|----------------------------|--|----------------------------|---|

| <b>Неделя</b> | <b>Задачи</b> | <b>Вводная часть</b> | <b>Основная часть</b>                   |                               |                            | <b>Заключительная часть</b> |
|---------------|---------------|----------------------|---|-------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
|               |               |                      | <b>Общеразвивающие упражнения (ОРУ)</b> | <b>Основные виды движения</b> | <b>Подвижные игры (ПИ)</b> |                             |
|               |               |                      |   |                               |                            |                             |

**МАЙ**

**«Праздники в нашей жизни»**

|  |                             |   |   |   |   |                              |   |
|--|-----------------------------|---|---|---|---|------------------------------|---|
| <b>1<br/>Н<br/>Е<br/>Д<br/>Е</b>             | А на дворе<br>победный май. | Упражнять детей в<br>ходьбе и беге в<br>колонне по одному с<br>перешагиванием через<br>предметы; разучить   | Построение в<br>шеренгу, построение в<br>колонну по одному;<br>ходьба в колонне по<br>одному, на сигнал   | Общеразвивающ<br>ие упражнения с<br>флажками. | 1. Прыжки в длину с<br>разбега<br>2. Перебрасывание<br>мяча<br>3. Ползание по   | «Не<br>оставайся на<br>полу» | Игра малой<br>подвижности<br>«Найди и<br>промолчи».<br>Ходьба в |
| <b>Л<br/>Я</b>                               |                             | прыжок в длину с<br>разбега; упражнять в<br>перебрасывании мяча<br>друг другу и лазанье.<br>упражнять в<br>непрерывном беге<br>между предметами до<br>2 мин; упражнять в<br>прокатывании<br>плоских обручей;<br>повторить игровые<br>упражнения с мячом и<br>прыжками.  | воспитателя ходьба с<br>перешагиванием через<br>шнуры; бег с<br>перешагиванием через<br>шнуры ; ходьба и бег<br>врассыпную,<br>бег в умеренном<br>темпе за воспитателем<br>между предметами до<br>2 мин (в чередовании<br>с ходьбой). |   | прямой на ладонях и<br>ступнях «по-<br>медвежьи»<br>4. «Прокати — не<br>урони».<br>5. «Кто быстрее».<br>6. «Забрось в<br>кольцо».         |                              | колонне по<br>одному.   |
| <b>«Любовь к Отечеству»</b>                  |                             |   |   |   |   |                              |   |
| <b>2<br/>Н<br/>Е<br/>Д<br/>Е<br/>Л<br/>Я</b> |                             | Упражнять детей в<br>ходьбе и беге<br>врассыпную между<br>предметами, не<br>задевая их; упражнять<br>в бросании мяча о пол<br>одной рукой и ловле<br>двумя; упражнять в<br>пролезании в обруч и<br>равновесии.<br>Упражнять в беге на<br>скорость; упражнять в<br>бросании мяча в<br>ходьбе и ловле его<br>одной рукой; | Построение в<br>шеренгу, проверка<br>осанки и равнения;<br>перестроение в<br>колонну по одному;<br>ходьба и бег в<br>колонне по одному<br>между предметами;<br>ходьба и бег<br>врассыпную.<br>скамейке боком<br>приставным шагом      | Общеразвивающ<br>ие упражнения с<br>мячом.    | 1. Бросание мяча о<br>пол одной рукой, а<br>ловля двумя<br>2. Лазанье -<br>пролезание в обруч<br>правым<br>3. Ходьба по<br>гимнастической | «Пожарные<br>на учении       | Ходьба в<br>колонне по<br>одному.                               |



## 2.3 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

**Цель взаимодействия с семьёй** - сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

### **Задачи:**

1. постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
2. повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;
3. убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
4. учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
5. создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
6. постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Для решения поставленных задач используются следующие **формы и методы работы с семьей**:

- 1 индивидуальное или групповое консультирование;
- 2 анкетирование;
- 3 опрос;
- 4 беседы с членами семьи;
- 5 педагогическое просвещение родителей;
- 6 общие и групповые родительские собрания;
7. родительский клуб;
8. газета для родителей;
9. дистанционные формы взаимодействия;
- 10 ведение страницы в социальной сети Instagram для родителей.

**Перспективный план работы с родителями  
на 2020-2021 учебный год (старшая группа)**

| Месяц    | Тема  | Форма работы  |
|----------|---|---|
| Сентябрь | 1. «Возрастные особенности детей 5-6- лет»<br>2. «Вот как мы живем»<br>3. «Ребенок в современном мире технологий»<br>4. «Современные помощники – гаджеты»<br>5. «Одежда для прогулок осенью»  | Ширма<br><br>Родительское собрание<br><br>Консультация<br>Ссылка на гугл-диск<br>демонстрация презентации и видеоматериалов<br>Консультация |
| Октябрь  | 1. «Витаминный календарь»<br>2. Развитие творческих способностей дошкольников посредством использования ИКТ»<br>3. «Игротека в кругу семьи».<br>4. «Подарки осени»  | Буклет<br>Консультация на Ватсап<br><br>Ссылка гугл-диск<br>Выстака в Instagram   |
| Ноябрь   | 1. «Безопасность детей».<br>2. «Электронные игры как средство познания окружающего мира»<br>3. «Мамин праздник»   | Папка-передвижка<br>Консультация рассылка на эл. почту<br>Онлайн -поздравления  |
| Декабрь  | 1. Безопасность у новогодней елки<br>2. Новогодняя открытка<br>3. «Как создать интерактивную развивающую игру»<br>4. «Творческое развитие детей»  | Электронная газета<br>Выставка<br>Практикум<br><br>Рекомендации для родителей   |
| Январь   | 1. «Всё о детском питании»<br>2. «Условия здорового образа жизни в семье».<br>3. «Физкультурно-оздоровительные технологии».<br>4. « Дыхательная гимнастика, как эффективная профилактика снижения заболеваемости часто болеющих детей». | Консультация<br><br>Анкетирование родителей.<br><br>Памятка<br><br>Семинар-практикум  |
| Февраль  | 1. «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора»   | Родительское собрание<br>Папка-передвижка   |

|        |  |   |
|--------|--|---|
|        | 2.«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».<br>3.«Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?»<br>4.«Поощрять или наказывать» обмен мнениями и опытом. | Буклет<br><br>Круглый стол  |
| Март   | 1.«Самомассаж стоп»<br>2.«Мама – солнышко моё»<br>3.«Математическое развитие детей в семье»<br>4. «Физкультурное оборудование»   | Мастер класс<br>стенгазета<br>Консультация<br>Конкурс   |
| Апрель | 1.«Спортивная семьи наших воспитанников».<br>2.«Ребенок на даче»   | Оформление фотоальбома (Выстака в Instagram)<br><br>Консультация  |
| Май    | 1.«Бессмертный полк»<br>2.«Дарю игрушку для летних игр»<br>3. «Мы подросли. Наши успехи и достижения»  | Оформление альбома (Выстака в Instagram)<br>Акция (Освещение через Instagram и с использование мессенджеров)<br>Родительское собрание |

### Сведения о семье

| Особенности семьи |        |      |        |              | Социальный статус |      |       |      |     | Образование |    |     | Возраст |       |       |       |          |
|-------------------|--------|------|--------|--------------|-------------------|------|-------|------|-----|-------------|----|-----|---------|-------|-------|-------|----------|
| полн              | неполн |      |        | Опек ун сем. | Мног од.          | раб. | слу ж | и.п. | Д.х | без раб     | в  | С-с | с       | До 25 | 26-35 | 36-45 | Посл е46 |
|                   | один   | разв | вдо вы |              |                   |      |       |      |     |             |    |     |         |       |       |       |          |
| 19                |        | 4    | -      | -            | 3                 | 5    | 23    | 3    | 7   | 4           | 24 | 17  | 1       | -     | 30    | 12    |          |
|                   |        |      |        |              |                   |      |       |      |     |             |    |     |         |       |       |       |          |

## 2.4 Планирование по формированию элементарных математических представлений через игру (приоритетное направление)

### Актуальность

Развитие элементарных математических представлений — это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. В соответствии с ФГОС ДО учреждение является первой образовательной ступенью, и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе.

Математика обладает уникальным развивающим эффектом. «Математика – царица всех наук! Она приводит в порядок ум!». Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Мы пришли к выводу, что максимального эффекта при ФЭМП можно добиться, используя дидактические игры, занимательные упражнения, задачи и развлечения.

Цель: организовать работу по ФЭМП детей дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями с использованием дидактических игр для развития памяти, внимания, воображения, логического мышления.

Задачи:

1. Составить подборку игр по ФЭМП, заданий игрового содержания по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста;
2. Использовать разработанный материал на НОД по математике с детьми 5-6 лет.
3. Обогащать новыми представлениями и понятиями; закреплять знания; активизировать мыслительную деятельность (умение сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать.)
4. Формирование базисных математических представлений.

### Перспективное планирование

|          | I неделя | II неделя | III неделя   | IV неделя   |
|----------|----------|-----------|--|---|
| Сентябрь |          |           | Д/и «Считай не ошибись»<br>Цель: упражнять в прямом и обратном счете.<br>Д/и «Соберем букет»<br>Цель: продолжать учить увеличивать | Д/и «Чудесный мешочек»<br>Цель: формировать представление о геометрических фигурах.<br>Д/и «Игра с палочками» |

|         |  |  |  |   |
|---------|--|--|--|---|
|         |  |  | <p>число на одну единицу.<br/> Д/и «Какая фигура лишняя?»<br/> Цель: на основе зрительного анализа, сопоставления надо найти предмет, который не должен быть помещен на таблице, и обосновать свой выбор.</p>  | <p>Цель: продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.<br/> Д/и «Когда это бывает?»<br/> Цель: закреплять названия частей суток.</p>   |
| Октябрь | <p>Д/и «Какой цифры не стало?»<br/> Цель: развивать внимание, память, логику.<br/> Д/и «Кто больше назовет?»<br/> Цель: продолжать учить находить в окружении предметы четырехугольной формы.<br/> Д/и «Найди два одинаковых предмета»<br/> Цель: рассмотрев и сравнив предметы, надо найти фигуры, одинаковые по цвету, форме, величине и другим характерным признакам.</p> | <p>Д/и «Игра с яблоками»<br/> Цель: познакомить с цифрами, порядковым счетом.<br/> Д/и «Игра с палочками»<br/> Цель: учить детей составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек, пользуясь приемом пристроения к одной фигуре, взятой за основу, другой.<br/> Д/и «Танграм»<br/> Цель: упражнять детей в сравнении треугольников</p> | <p>Д/и «Кто знает - пусть дальше считает»<br/> Цель: упражнять в счете.<br/> Д/и «Кто больше запомнит»<br/> Цель: продолжать учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам.<br/> Д/и «Четвертый лишний»<br/> Цель: продолжать упражнять в</p> | <p>Д/и «Арифметическое лото»<br/> Цель: познакомить с цифрами, порядковым счетом.<br/> Д/и «Что, где?»<br/> Цель: продолжать учить ориентироваться на ограниченной плоскости, словами называть направление: «слева», «справа».<br/> Д/и «Танграм»</p> |

|        |   |   |  |   |
|--------|---|---|--|---|
|        |   | по размеру, составлении из них новых геометрических фигур: квадратов, четырехугольников, треугольников.   | классификации предметов по разным признакам.   | Цель: упражнять детей в умении составлять новые геометрические фигуры из имеющихся по образцу и замыслу.  |
| Ноябрь | <p>Д/и «Кто больше принесет?»<br/>Цель: упражнять в счете, формировать умение сравнивать группы предметов.</p> <p>Д/и «Кто назовет больше?»<br/>Цель: продолжать учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах.</p> <p>Д/и «Сложи узор»<br/>Цель: выявить умение составлять узор из геометрических фигур на плоскости в соответствии с их расположением на образце. Анализировать, сравнивать, обобщать, абстрагировать свойства.</p> | <p>Д/и «Какой цифры не стало?»<br/>Цель: развивать внимание, память, логику..</p> <p>Д/и «Где спрятались игрушки?»<br/>Цель: упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>Д/и «Мои первые цифры»<br/>Цель: закреплять умение соотносить число с цифрой, закреплять числовой ряд от одного до семи.</p> | <p>Д/и «Что ближе?»<br/>Цель: учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали; составлять предмет из четырех частей; измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии «далеко», «близко».</p> <p>Д/и «Кто дальше бросит?»<br/>Цель: продолжать учить измерять протяженность с помощью условной мерки.</p> | <p>Д/и «Что изменилось?»<br/>Цель :закреплять умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой.</p> <p>Д/и «Какой игрушки не стало»<br/>Цель: развивать внимание, память, логику.</p> <p>Д/и «Игра с палочками»<br/>Цель: развивать пространственные представления, закреплять знания о свойствах и отличительных</p> |

|         |  |  |   |   |
|---------|--|--|---|---|
|         |  |  | <p>Д/и «Сложи квадрат»<br/>Цель: закреплять умение детей составлять целую из частей; развивать образное и логическое мышление, комбинаторные способности, смекалку, находчивость, умение планировать ход поисков.</p>   | <p>признаках геометрических фигур, развивать мелкую моторику.</p>   |
| Декабрь | <p>Д/и «Помоги зайчонку»<br/>Цель: учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки.<br/>Д/и «Найди пару»<br/>Цель: продолжать учить соотносить цифру с числом.<br/>Д/и «Танграм»<br/>Цель: закрепление умений детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуру-силуэт, ориентироваться на образец.</p> | <p>Д/и «Постройся по порядку»<br/>Цель: совершенствовать навыки порядкового счета.<br/>Д/и «Встань на место»<br/>Цель: упражнять детей в ориентировке от себя.<br/>Д/и «Игра со счетными палочками»<br/>Цель: закрепление умений детей в самостоятельных поисках путей составления фигур на основе предварительного обдумывания хода</p> | <p>Д/и «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет»<br/>Цель: упражнять детей двигаться в заданном направлении.<br/>Д/и «Расставь по порядку»<br/>Цель: совершенствовать умение сравнивать предметы по высоте.<br/>Д/и «Соседи»<br/>Цель: развивать память, внимание,</p> | <p>Д/и «Живая неделя»<br/>Цель: закреплять представления о последовательности дней недели.<br/><br/>Д/и «Найди фигуру»<br/>Цель: продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.<br/><br/>Д/и «Времена года»</p> |

|         |   |   |  |   |
|---------|---|---|--|---|
|         |   | решения.  | логическое мышление.   | Цель: закрепление умений детей сопоставлять время года с характерными погодными условиями и поведением людей и животных.  |
| Январь  | <p>Д/и «Формы»<br/>Цель: познакомить детей с основными геометрическими телами и учить находить похожие на них предметы.</p> <p>Д/и «Логические таблицы»<br/>Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах и цветах.</p> <p>Д/и «Лабиринты»<br/>Цель: развивать у детей настойчивость и умение сосредотачиваться, логическое мышление, ловкость.</p> | <p>Д/и: «Когда это бывает»<br/>Цель: закреплять представления о частях суток.</p> <p>Д/и «Расскажи про свой узор»<br/>Цель: закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Д/и «Математическое лото»<br/>Цель: закреплять счет, соотносить числовую карточку с цифрой.</p> | <p>Д/и «Живая неделя»<br/>Цель: продолжать учить называть дни недели по порядку.</p> <p>Д/и «До и после»<br/>Цель: совершенствовать представления о временах года.</p> <p>Д/и «Лабиринты»<br/>Цель: развивать игровой замысел, умение составить и реализовать игровую задачу; активизацию умственной деятельности детей.</p> | <p>Д/и «Назови соседей»<br/>Цель: совершенствовать представления о понимании соотношений между числами натурального ряда.</p> <p>Д/и «Отгадай, где кто стоит»<br/>Цель: закреплять навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Д/и «Найди пару»<br/>Цель: соотносить число с цифрой; счет до десяти.</p> |
| Февраль | Д/и «Сделай столько»  | Д/и «Угадай, какое число  | Д/и «Игра с двумя  | Д/и «Назови скорей»   |

|      |   |  |  |   |
|------|---|--|--|---|
|      | <p>Цель: упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки.<br/>Д/и «Отсчитай столько же»<br/>Цель: продолжать учить отсчитывать игрушек на одну больше или меньше, чем показывает цифра.<br/>Д/и «Цифры»<br/>Цель: закрепить сопоставлять цифру с количеством объектов на картинке.</p> | <p>пропущено?»<br/>Цель: определять место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.<br/>Д/и «Найди столько же»<br/>Цель: продолжать учить составлять группу из отдельных предметов.<br/>Д/и «Сложи узор»<br/>Цель: упражнять детей в умении осуществлять зрительно мыслительный анализ возможного способа расположения фигур, проверяя его практически.</p> | <p>наборами»<br/>Цель: учить детей сравнивать предметы по величине путем накладывания одного на другой, находить два предмета одинаковой величины.<br/>Д/и «Отгадай-ка»<br/>Цель: продолжать учить называть дни недели по порядку.<br/>Д/и «Игра с палочками»<br/>Цель: упражнять в умении составлять геометрические фигуры из счетных палочек, развивать воображение детей.</p> | <p>Цель: учить называть последовательно дни недели.<br/><br/>Д/и «Художники»<br/>Цель: развивать ориентировку в пространстве, закреплять термины определяющие пространственное расположение предметов.<br/><br/>Д/и «Составь картинку»<br/>Цель: развитие у детей сенсорных умений и способностей, аналитического восприятия.</p> |
| Март | <p>Д/и «Составь число »<br/>Цель: активизировать умение составлять число из двух меньших.</p>   | <p>Д/и «Считай – не ошибись»<br/>Цель: упражнять в прямом и обратном счете.<br/>Д/и «Сделай узор»</p>  | <p>Д/и «Нарисуй, как дойти»<br/>Цель: развивать способности к</p>  | <p>Д/и «Назови предмет такой же формы»<br/>Цель: формировать умение видеть в</p>  |

|        |   |  |  |  |
|--------|---|--|--|--|
|        | <p>Д/и «Игра с яблоками»<br/>Цель: продолжать учить соотносить число с цифрой.</p> <p>Д/и «Что изменилось?»<br/>Цель: развитие внимания, речи, закрепление изученных детьми пространственных отношений.</p>   | <p>Цель: продолжать упражнять в различении геометрических фигур;<br/>упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости.</p> <p>Д/и «Часть и целое»<br/>Цель: закрепить умение детей воспринимать предметы как совокупность отдельных функциональных деталей, а свойство объекта в целом как совокупность свойств компонентов.</p> | <p>пространственному моделированию.</p> <p>Д/и «Игра с кубами»<br/>Цель: продолжать учить различать и называть цифры в пределах десяти.</p> <p>Д/и «Танграм»<br/>Цель: складывать силуэт без образца, развивать воображение детей.</p> | <p>окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Д/и «Не ошибись»<br/>Цель: упражнять в увеличении и уменьшении числа на одну единицу больше или меньше.</p> <p>Д/и «Игра со счетными палочками»<br/>Цель: продолжать учить конструировать геометрические фигуры из счетных материалов.</p> |
| Апрель | <p>Д/и «Неделя, стройся»<br/>Цель: упражнять в названии последовательности дней недели.</p> <p>Д/и «Отгадай число»<br/>Цель: продолжать учить различать и называть цифры в пределах десяти.</p> <p>Д/и «Вагончики с номерами»<br/>Цель: закреплять умение</p> | <p>Д/и «Птицы прилетели»<br/>Цель: учить ориентироваться на ограниченной плоскости;<br/>учить употреблять слова: «ближе», «дальше»;<br/>упражнять в счете.</p> <p>Д/и «Добрость до меня»<br/>Цель: продолжать учить употреблять слова:</p>   | <p>Д/и «По порядку стройся!»<br/>Цель: упражнять в прямом и обратном счете.</p> <p>Д/и «Игра с кубом»<br/>Цель: упражнять в прямом и обратном счете.</p> <p>Д/и «Геометрическое</p>  | <p>Д/и «Части суток»<br/>Цель: формировать знания о частях суток.</p> <p>Д/и «Кто больше назовет?»<br/>Цель: упражнять в классификации предметов по разным признакам.</p> <p>Д/и «Пифагор»</p>   |

|     |  |  |   |   |
|-----|--|--|---|---|
|     | детей составлять числовой ряд.   | «ближе», «дальше».<br>Д/и «Наседка»<br>Цель: закрепление навыков счета, понятия «столько же», развитие внимания.   | домино»<br>Цель: развитие у детей геометрического воображения, пространственных представлений, закрепление знаний о геометрических фигурах, их свойствах. | Цель: закреплять знание геометрических фигур, формировать умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ их расположения, развивать воображение и творческое мышление. |
| Май | Д/и «Самолет»<br>Цель: упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «под», «между».<br>Д/и «Что, где?»<br>Цель: упражнять в ориентировке в пространстве.<br>Д/и «Домино»<br>Цель: развитие у детей образного и логического мышления, настойчивости в стремлении одержать победу в очередной партии. | Д/и «У кого больше?»<br>Цель: упражнять в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения; в увеличении и уменьшении числа.<br>Д/и «Утром, днем, вечером»<br>Цель: закрепить название частей суток.<br>Д/и «Танграм»<br>Цель: упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ возможного способа расположения фигур, проверяя его практически. |   |   |



## 2.5 Особенности организации образовательного процесса в группе (*климатические, демографические, национально-культурные*)

### Климатические особенности:

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Город Волгодонск Ростовской области находится на юге России, в зоне с континентальным климатом, с умеренно холодной, малоснежной зимой и очень теплым солнечным летом.

В режим дня группы ежедневно включены: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физ.минутки. В холодное время года уменьшается продолжительность пребывания детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно-образовательной деятельности);
2. летний период (июнь-август, для которого составляется режим дня с учетом смены видов деятельности на свежем воздухе)

### 2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе дети из полных (82.6%), из неполной семьи (17.4%), многодетных семей 3 (13%) семей.

Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (57,1 %), средним профессиональным (40,5%), средним (2,4) образованием.

### 3) Национально – культурные особенности:

Дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края и города Волгодонска. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период. Данная информация реализуется через познавательные игры, беседы, художественную литературу.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе

| <i>Направление развития</i>           | <i>Методические пособия</i>   | <i>Наглядно-методические пособия</i>   |
|---------------------------------------|---|--|
| 1. Физическое развитие                | Л.И. Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду»   | 1. Для ходьбы, бега, равновесия «дорожка массажные, коврик со следочками»<br>2. Для прыжков «мяч-попрыгунчик, обруч малый, шнур короткий, скакалки»<br>3. Для катания, бросания, ловли «кегли, мешочек с грузом малый, мяч резиновый»<br>4. Для ОРУ «лента цветная короткая, мяч массажный, флажок»<br>5. Для игр на ловкость: настольная игра «Поймай рыбку», кегли, кольцоброс.  |
| 2. Социально-коммуникативное развитие | Н.Ф. Сорокина<br>программа «Театр-Творчество-Дети»,<br>Н.Ф. Сорокина<br>«Играем в кукольный театр»        | Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски театральных персонажей.<br>Большая складная ширма, маленькая ширма для настольного театра.<br>Стойка-вешалка для костюмов.<br>Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок.<br>Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра: плоскостной на фланелеграфе, кукольный, настольный |
|                                       | Н.Н. Авдева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина ОБЖ программа «Безопасность»<br><br>Н.В. Елжова<br>«Ознакомление | Наглядные пособия: «Правила и безопасность дорожного движения», «Ребёнку о его правах»<br>Наглядный материал: «Безопасность на улице» серия картин «Малышам о пожарной безопасности».<br><br>Плакаты: Пожарная безопасность», «Правила обращения с   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>детей дошкольного возраста с историей Донского края»<br/>(авторская региональная программа)<br/>Н.В. Елжова<br/>«История Донского края»</p> <p>МО<br/>А.Я.Ветохина.<br/>«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».</p> <p>О.А. Карабанова,<br/>Т.Н. Доронова,<br/>Е.В. Соловьева<br/>«Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет»</p> | <p>электроприборами»,<br/>«Если дома один», «Правила поведения на природе».</p> <p>Наглядные пособия:<br/>альбомы «Наша семья», «Мой город», «Наш детский сад», «Моя Россия»; папки-передвижки с иллюстрациями «Природа родного края» и др. Элементы одежды;<br/>Флаг, герб и символика города Ростова, Волгодонска, России.</p> <p>Для сюжетной игры:<br/>Игрушки- персонажи и ролевые атрибуты (куклы, набор солдатиков, фигурки сказочных персонажей)<br/>Игрушки-предметы оперирования (набор посуды, набор медицинских принадлежности, коляска, машины, роботы трансформеры и др.)</p> |
|--|--|---|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>3.Художественно-эстетическое развитие.</p> | <p>И.А. Лыкова<br/>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br/>И.А.Лыкова<br/>«Конструирование в детском саду»</p> | <p>Подлинные произведения народного, декоративно-прикладного искусства: дымковская игрушка, работы хохломских и городецких мастеров, семикаракорских мастеров и т.п.<br/>Репродукции с произведений живописи, книжная графика.<br/>Дидактические пособия: живопись,</p> |
|---|--|---|

|                              |  |   |
|------------------------------|--|---|
|                              |  | композиция,<br>декоративное рисование, сюжетное<br>рисование. Таблицы для закрепление<br>цвета: «Цветосмешение», «Построй<br>рисунок», «Основные цвета», «Теплые и<br>холодные тона».   |
| 4.Познавательное<br>развитие | <p>Познавательное<br/>развитие детей 2-8<br/>лет: мир природы и<br/>мир человека. Т. И.<br/>Гризик<br/>,Просвещение<br/>2015г.</p> <p>Е.В.Соловьева<br/>Познавательное<br/>развитие детей 2-8<br/>лет:<br/>математические<br/>представления<br/>Просвещение,<br/>2015 г.</p> | <p>Подборка детских книг,<br/>рекомендованных программой и для<br/>свободного чтения.<br/>Подборки иллюстраций по<br/>литературным произведениям: по<br/>произведениям Е. Чарушина<br/>по народным сказкам.<br/>Крупногабаритные деревянные<br/>напольные конструкторы, конструкторы<br/>из серии<br/>«ЛЕГО-ДАКТА», набор мелкого<br/>строительного материала.<br/>Картинный материал: схемы для<br/>конструирования.</p> <p>Подборка из природного<br/>материала(шишки, желуди, морские<br/>камешки, семена, ткани и т. д)<br/>Схемы поделки из природного<br/>материала. Демонстрационный материал<br/>по математике: набор карточек с<br/>изображением количества предметов и<br/>цифр(от 1 до 5),наборы моделей, наборы<br/>парных картинок типа «лото».<br/>Логические таблицы. Серии картинок для<br/>установления последовательности<br/>событий (сказки, литературные сюжеты),<br/>серии картинок «Времена<br/>года»,графические«головоломки»<br/>(лабиринты, схемы маршрутов<br/>персонажей),настольно-печатные игры.<br/>Набор геометрических фигур для<br/>группировки по цвету, форме, величине,<br/>объемных геометрических тел.</p> |

|                           |  |   |
|---------------------------|--|---|
|                           | <p>Парциальная программа «Юный эколог» система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет.<br/>С.Н. Николаева</p> <p>М.П. Костюченко,<br/>Н.Р. Камалова<br/>«Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории»</p> | <p>Наглядные дидактические пособия: из серии в «Мир картинках»(овощи, фрукты, деревья, транспорт, времена года , животный мир и т.д).<br/>картотека на тему «Детское экспериментирование».<br/>Дидактические игры:"Большой - маленький", "Времена года", "С какого дерева листик", "Назови, кто я?", "Помоги найти маму", "Где, чей домик?", "Оденем Машу на прогулку".</p> <p>Картотека на тему «Детское экспериментирование».</p>   |
| <p>5.Речевое развитие</p> | <p>Т.И. Гризик.<br/>Речевое развитие детей 5-6 лет</p>   | <p>Наглядные дидактические пособия: из серии в «Мир картинках»(овощи, фрукты, деревья, транспорт, времена года , животный мир и т.д).<br/>Дидактические игры:"Большой - маленький", "Времена года", "С какого дерева листик", "Назови, кто я?", "Помоги найти маму", "Где, чей домик?", "Оденем Машу на прогулку".</p> <p>Наглядный материал: картинки «Домашние животные», «Дикие животные»</p> <p>Серии сюжетных картин для составления рассказов.</p> <p>Книги из серии «Расскажите детям о».</p> <p>Картинки действия «Кто, что делает?»</p> <p>Дидактические игры: «Собери семью», «Кто заблудился», «Найди первый звук», «Назови одним словом», «Сказка», «Чудесный мешочек», «Угостим гостей чаем»</p> |

## 3.2 Правила внутреннего распорядка воспитанников

### 6-го года жизни холодный период

(старшая группа)

|   |  |
|---|--|
| Утренний приём ,самостоятельная деятельность, игры                      | 6 <sup>30</sup> -8 <sup>05</sup>   |
| Гимнастика  | 8 <sup>00</sup> -8 <sup>10</sup>   |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак                 | 8 <sup>15</sup> -8 <sup>40</sup>   |
| Самостоятельная деятельность, игры                                      | 8 <sup>40</sup> -9 <sup>00</sup>   |
| НОД   | 9 <sup>00</sup> -10 <sup>50</sup>  |
| Второй завтрак  | 10 <sup>00</sup> -10 <sup>15</sup>                                       |
| Подготовка к прогулке, прогулка<br>(Самостоятельная деятельность, игры) | 10 <sup>50</sup> -12 <sup>15</sup>                                       |
| Возвращение с прогулки, КГН   | 12 <sup>15</sup> -12 <sup>20</sup>                                       |
| Подготовка к обеду, обед  | 12 <sup>20</sup> -12 <sup>50</sup>                                       |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12 <sup>50</sup> -15 <sup>00</sup>                                       |
| Подъём, разминка после сна, воздушные процедуры                         | 15 <sup>00</sup> -15 <sup>10</sup>                                       |
| Игры, самостоятельная деятельность<br>(НОД)                             | 15 <sup>10</sup> -15 <sup>55</sup><br>15 <sup>10</sup> -15 <sup>35</sup> |
| Гигиенические процедуры, уплотненный полдник                            | 15 <sup>55</sup> -16 <sup>15</sup>                                       |
| Подготовка к прогулке, прогулка<br>(Самостоятельная деятельность, игры) | 16 <sup>15</sup> -18 <sup>30</sup>                                       |

**Правила внутреннего распорядка воспитанников  
детей 6-го года жизни (летний период)  
(старшая группа)**

|   |                                    |
|---|------------------------------------|
| Утренний приём на свежем воздухе                | 6 <sup>30</sup> -8 <sup>05</sup>   |
| Утренняя гимнастика                             | 8 <sup>05</sup> -8 <sup>15</sup>   |
| Подготовка к завтраку, завтрак                  | 8 <sup>25</sup> -8 <sup>45</sup>   |
| Игры, досуг, самостоятельная деятельность       | 8 <sup>45</sup> -10 <sup>00</sup>  |
| Второй завтрак                                  | 10 <sup>00</sup> -10 <sup>10</sup> |
| Прогулка  | 10 <sup>10</sup> -12 <sup>20</sup> |
| Возвращение с прогулки, игры                    | 12 <sup>20</sup> -12 <sup>25</sup> |
| Подготовка к обеду, обед                        | 12 <sup>25</sup> -12 <sup>55</sup> |
| Подготовка ко сну, дневной сон                  | 12 <sup>55</sup> -15 <sup>00</sup> |
| Подъём, разминка после сна, воздушные процедуры | 15 <sup>00</sup> -15 <sup>10</sup> |
| Игры, досуг, самостоятельная деятельность       | 15 <sup>10</sup> -15 <sup>55</sup> |
| Гигиенические процедуры, уплотненный полдник    | 15 <sup>55</sup> -16 <sup>15</sup> |
| Подготовка к прогулке, прогулка                 | 16 <sup>15</sup> -18 <sup>30</sup> |

### **3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.**

Главной составляющей реализации современных технологий является предметно – развивающая среда группы. Которая должна быть: содержательно – насыщенной, трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной, с учетом гендерного подхода и соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

При организации развивающей предметно – пространственной среды для детей в группе, было использовано несколько вариантов ее построения:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений спальни.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС ДО, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

При построении предметно – пространственной развивающей среды учитывались следующие принципы:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;

5. принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости – закрытости;
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Групповая комната представлена развивающими центрами. Каждый центр имеет подвижные, трансформируемые границы в виде ширмы, подвижных стеллажей, пластмассовых контейнеров. Оборудование размещено так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность. Группа условно разделена на:

- рабочую зону;
- зону для деятельности, связанной с интенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек);
- зону спокойной по преимуществу деятельности;

Все части пространства в зависимости от конкретных задач, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, так как детям дошкольникам свойственно «заряжаться» текущими интересами сверстников и присоединяться к ним.

Особое внимание уделено рабочей зоне, которая легко видоизменяется за счет разного расположения столов: соединяется в общий рабочий стол или компонуется для работы двух детей, для индивидуальной деятельности. Так же рабочая зона используется:

- как «мастерская» (для непосредственно организованной воспитателем продуктивной деятельности);
- как «лаборатория» (для непосредственно организованной исследовательской деятельности);
- как место для свободной деятельности детей по интересам вне занятий с взрослыми;

Каждому ребенку представлена свобода выбора средств для удовлетворения своих интересов и любознательности, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности (физическую, умственную, игровую), но становится объектом самостоятельной деятельности ребенка, являясь своеобразной формой самообразования.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

Направление «Социально-коммуникативная»

« Патриотический уголок »

В патриотическом уголке имеется материал для старшего возраста: куклы в русском национальном костюме, глобус, карта России, портрет президента РФ, флаг России, оформлены фотоальбом «Профессии моих родителей». Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: «Волгодонск – любимый город». Подборка стихотворений о городе Волгодонск, карта города, герб, флаг. Дидактические игры: «Моя Родина», «Государственные праздники России», «Вокруг света». Тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья», «Народный календарь»;

«Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр; В группе имеется все необходимое оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Семья»; «Магазин»; «Дочки-матери»; «Парикмахерская»; «Больница»; «Транспорт»; «Детский сад»; «Водители»; «Наша армия»; «Почта»; «Мы строители»

Уединения

В группе создан уютный уголок уединения, в котором каждый ребенок может отдохнуть и расслабиться. Приглушенный свет создает ощущение защищенности и спокойствия, но в то же время помогает ребенку обрести уверенность в себе и дает ему ощущение безопасности.

Безопасность

Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. В уголке безопасности размещена улица с дорогой и пешеходными переходами, машинами, помещены дорожные знаки, светофор для ознакомления

детей с ПДД. Наглядный материал предупреждает детей об опасных ситуациях. Есть разные дидактические игры («Дорожные знаки» «Ассоциация» лото «Азбука дорожных знаков» «Уроки безопасности», «Правила дорожного движения») по ПДД и безопасности, ширмы по безопасности для детей. Атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка. Создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

Направление « Познавательное развитие»

Центр «Математики» (игротека) имеет важные развивающие функции.

Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника» « Математические цветочки» « Приготовим пиццу» « Веселый счёт»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры «Логический поезд», «Четвертый — лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия», «Слева – справа, сверху – снизу», «Цифры», «Часть и целое», «Сложи узор» «Математическая мозаика». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников.

«Центр конструктивной деятельности» - средний и мелкий строительный материал, конструкторы из серии «Лего», игрушки для обыгрывания построек;

Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород. В процессе деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых дети фиксируют выводы по результатам ежедневного наблюдения. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы

является календарь природы и погоды. Нами собраны серии сюжетных картинок, альбомы для рассматривания, картотеки «домашние и дикие животные, растения, птицы, жители океана и другие». Так же подобран наглядный материал с фигурками животных разных климатических зон Земли. Различное лото: «Живая и неживая природа» «Дикие и домашние животные», дидактические игры: «Ребятам о зверятах: В лесу, В зоопарке, В деревне, В доме», «Времена года», «Мир растений» и другие. Макеты : «Пустыня» « Север»

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, мерные стаканчики, лейки и т. д. Наши маленькие «почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов. В опытно-экспериментальной деятельности дети учатся фиксировать результаты исследований, самостоятельно заполняют дневник наблюдения при помощи символов, зарисовывают результат эксперимента.

Направление: Речевое развитие.

В Центре «Грамотности»

Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Для развития лексико-грамматической стороны речи приобретены папки с предметными и сюжетными картинками для пересказов, словесные игры и задания по текущей лексической теме. Мнемотаблицы для заучивания стихотворений Дидактические игры: «Расскажи сказку», «Жадина», «Улитка». Это способствует развитию речи, расширению представлений об окружающем мире, пространственной ориентации, наблюдательности и воображения. Самостоятельно были изготовлены схемы для составления описательных рассказов по плану, пособия на дифференциацию предлогов.

Для коррекции звукопроизношения имеется картинный материал для артикуляционных гимнастик, зеркало для индивидуальной работы рабочие альбомы с артикуляционными упражнениями и соответствующим занимательным картинным материалом, альбомы со сказками для артикуляционной гимнастики, альбомы с чистоговорками на свистящие, шипящие и сонорные звуки, на дифференциацию звуков.

Для подготовки к обучению грамоте оформлен центр с магнитной доской, комплектом цветных магнитов, указкой, наборы букв.

#### «Центр книги»

Центр книги обеспечивает литературное развитие дошкольников. Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Книги расставлены в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам — природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т. п. Собраны сказки народов мира, рассказы русских писателей: Пришвин, Бианки. Сказки Пушкина, Чуковского. Стихи и рассказы современных авторов.

Направление: «Художественно - эстетическое развитие.»

В Центре «Творческая мастерская» для развития детей подобраны различные картинки, образцы поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Центр музыкально - театрализованной деятельности способствует развитию способности выразить в речи свои представления, опыт, чувства, фантазию, впечатления, где представлены:

- различные виды театра: кукольный, настольный, пальчиковый;
- маски, одежда для ряженья;
- театр на магнитах;
- набор музыкальных инструментов по возрасту детей;
- музыкально - дидактические игры.

Направление « Физическое развитие»

Центр физического развития: обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей, оснащен необходимым физкультурным оборудованием, пособиями в соответствии с разными видами физическим упражнениям, движениям (дартс, кольцобросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарик для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания).

### **3.4.Традиционные события, праздники, мероприятия**

#### Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

#### Традиция « Наши славные дела»

Формирование уважения к труду, стремления ... Говорить с ребёнком о его друзьях, жизни в коллективе сверстников в детском саду

(«о помощи зимующим птицам», «книжкин день рождения»)

#### Традиция «Встречи с интересными людьми»

Гость во время встречи рассказывает о всех разновидностях трудовой деятельности взрослого человека: профессиональный труд, домашний труд, хобби и увлечения, но подробно останавливается только на одном виде труда. («Моя мама – парикмахер» т.д.).

#### «Коллекции»

Воспитатель рассказывает детям о коллекционерах, коллекциях. Показывает соответственно коллекцию. Воспитатель вместе с детьми создают коллекции (можно коллекции фантиков, открыток, значков, пуговиц). Все коллекции постоянно пополняются.

#### «Календарь ожиданий»

Вместе с детьми определяют дату ожидаемого события (праздника). Можно календарь оформить в виде «календаря», елка с игрушками – Новый год, торт со свечами – День рождения. Вместе с детьми сделать пустые карточки по числу дней до значимого события и ежедневно в совместном обсуждении о предстоящем деле заполнять карточку (в предверии Нового года карточки заполнить можно, изготавливая: игрушки, шапочки, украшения группы, оформление групповой газеты, приглашение гостей, заучивание стихов и песен... На кануне праздника ввести понятие «завтра»).

#### **Традиции- ритуалы:**

#### «Круг хороших воспоминаний».

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например,

перед прогулкой предлагается всем детям поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы).

«Для всех, для каждого».

Предлагается создавать ситуации, в которых педагог сам распределяет поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав.

«День рождения».

Чествовании каждого именинника, включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, сервировка стола, специальный «трон»

(украшенный стул с высокой спинкой). Выбрать традиционную хороводную игру, например: «Каравай».

### **Праздники:**

Осенний праздник.

Праздник встречи и проводов зимы.

Праздник встречи весны.

День матери.

Новый год.

День защитника Отечества.

Международный женский день.