

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Алёнушка» г.Волгодонска

Обсуждена и принята
на педагогическом совете
протокол от 16.09.2020г №1



Утверждена
Приказом МБДОУ ДС «Алёнушка»
г.Волгодонска
от 16.09.2020г. №135

**Образовательная рабочая программа
средней группы №9 «Золотой ключик»
общеразвивающей направленности
(4-5 лет)
МБДОУ ДС «Алёнушка» г. Волгодонска
на 2020-2021 учебный год**

Воспитатели:
О.И. Носова
Н.Н. Дроговозова

г.Волгодонск
2020

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Целевой ...раздел.....	3
1.1 Поясительная записка :	3
- Цели и задачи Программы	3
- Принципы работы в организации образователь	4
- Возрастные и индивидуальные особенности	4
1.2. Планируемые результаты...освоения . Про	
II. Содержательный...раздел.....	11
2.1. Учебный реализация ООП ДО...в №...средней	
2.2. Планирование образовательного процесса	
развития ...детей.....	13
2.3. Планирование взаимодействия.....с.....с 7	13
2.4. Планирование развития интеллектуальных сп	
средством дидактических (социально-педагогическое направ	
.....	73
2.5. Особенности организации образовательного	
демографически-культурного.....	76
III. Организационный...раздел	78
3.1. Методические пособия, обеспечивающие ре	
деятельность.....	78
3.2. Правила внутреннего распорядка в дошкольн	
жизни.....	82
3.3. Организация развивающей среды	
группы	84
3.4. Традиционные события, праздни	
.....	87

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа для детей 1. Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Алёнушка» г. Волгодонска, Федеральное государственное образовательное учреждение «Всероссийский институт повышения квалификации работников образования» (утвержденным приказом Минобрнауки России в Минюсте и РД от 11.11.2013 № 30384), с учетом образовательной программы «Радужная жизнь» разработана руководителем Е. В. Соловьевой.

2. СанПиН 1.2.36.837-2013 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации работы в дошкольных образовательных организациях» (Утверждено Постановлением

3. Институт комплексного исследования проблем максимальной нагрузки на детей дошкольного образования» от № 1645-01362, 00 игн.структурного письма № 89-164

Рабочая программа по развитию детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет с учетом особенностей по основным направлениям коммуникативному, познавательному и творческому

Цели и задачи реализации Программы

Цель программы

1. Охранять и укреплять здоровье детей и их жизни.
2. Способствовать своевременному развитию ребенка.
3. Обеспечить каждому ребенку радостно и комфортно период дошкольного детства.

Для достижения целей решаются следующие задачи:

- укреплять физическое и психическое здоровье, активность, воспитывать гигиеническую культуру образа жизни;
- развивать познавательную активность, любознательность, способности познания, обогащать опыт деятельности;
- воспитывать самостоятельность и развивать самовыражение;
- укреплять здоровые отношения между детьми и взрослыми в совместных делах;
- развивать творческие проявления и художественные способности изобразительной и игровой деятельности;
- обогащать социальные представления о людях и обществе.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

- 1) полноценное проживание ребёнком всех дошкольного возраста)а,цияб)огдаещежюего(армапвлив
 - 2) построение образовательной деятельности каждого ребёнка, при котором сам ребёнок своего образования, становится субъектом дошкольного образования);
 - 3) содействие и сотрудничество детей и участников (субъектом) образовательных о
 - 4) поддержка инициативы детей в различных
 - 5) сотрудничество оаонбирзаазцоивиа тсе лсьенмьёйё;р
 - 6) приобщение детей к социокультурным г
 - государства;
 - 7) формирование познавательных интересов различных видах деятельности;
 - 8) возрастная адекватность дошкольного образования, методов возраст и особеннос
 - 9) учёт этнокультурной ситуации развития
- Учитываются также возраст детей и необ
- задач в определенных видах деятельности
- игровая деятельность (включая)
 - коммуникативная (общение и взаимодействие)
 - познавательная (исследования экспериментирования)
 - самообслуживание и элементарный бытовой
 - конструирование из разного материала, природный и иной материал; изобразительная
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных движений, игры на детских инструментах);
 - двигательная (овладение основными движе

Возрастные индивидуальные особенности детей

«Любознательные Почемучки»:

Четырёхлетний ребёнок часто задаёт в интересные связи -являющиеся причинно-следствия.

Эмоции.

Эмоциональные реакции естественны. Если у ребёнка нет актуальных причин для которой преимущественно пребывает в хорошем настроении и резко утомляются, психически в том числе и с возрастом физической зависит от состояния организма и значите

На пятом году в жизни ребёнка появляются реакции отношения слухоречевым в том числе со способностью вызывать устойчивые и иногда очень сильные

У ребёнка появляется принципиально вымышленным персонажам, например, умение представить во внутреннем плане, которые испытывают герои, попадая в ту доступна внутренняя жизнь другого человека образы и способность в принципе человека и сопереживать им.

Восприятие.

Процессы восприятия начинают как бы от восприятия разных сенсорных свойств окружающей среды. Процессы сенсорного ознакомления становятся более точными и дифференцированными зрения и способность к цветоразличению,

Внимание ещё непроизвольным. Одна направлять его путём словесного указания внимания с помощью словесной инструкции этого возраста уже в половине случаев к требованию. Увеличивается и объём внимания. Устойчивость внимания в целом увеличивается. Зависимость от окружающей среды сохраняется.

Память также остаётся в основном уже произвольности. Вначале они в достаточной мере распространяются и на припоминание и запоминание принимаются в ключевых моментах.

Речь уменьшается зависимость речи от поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться части речи всё чаще обозначают предмет конкретные действия и ситуации. Появляются обозначающие обобщённые свойства прилагательные, выражающие эмоциональные этические качества (добрый, злой) выразительный (безобразный). Заметно возрастает количество разные формы словотворчества. Это создано словами (необычные отглагольные прилагательные уменьшительные суффиксы). Это также на происходящее большей частью в форме особ

Мышление мышление ребёнка после 4 лет построено. Он пробует строить первые рассуждения, а в том числе - причинные. Если для малышей

постоянно тяготеет к тому, чтобы вылиться в то, что теперь уже непосредственно в уме. Но оказывается воображение. Совершенствуется. Основанием для классификации теперь может быть признак предмета, но и так и иначе «работает» от эстетического пространства и времени.

Деятельность имеет характер ведущей деятельности. Они отражают их собственный опыт, а также телепрограмм, поэтому они постоянно меняются.

Педагоги должны быть морально готовы, или неожиданными, а иногда и непонятными.

Дети обожают передеваться. Они строят для себя мир, воспроизводят не ситуации, а образы жизни.

Речь детей обретает интонационное выражение. Различные жесты, мимика, эмоции персонажа, которого изображает ребенок.

Участие взрослого в играх детей полезно. Дети сами приглашают взрослого, и сюжет и ход игры, а также роль, которую играет педагог; характер исполнения роли таков.

«А что я буду делать?», «А что я буду делать?» Недопустимо диктовать детям, как и во что играть. Развивающий потенциал игр самостоятельная, организуемая самими детьми.

Дети обожают игрушки. У них появляется то, что мы называем продуктом, появляется желание что-то сделать, как новое (например, не катать кубиков).

Это новообразование означает, представление о том, что он хочет сделать. Показателем этого новообразования является вопрос: «Что ты хочешь сделать?» (до окончания).

Совпадение ответов свидетельствует о предварительном представлении о цели и направлении.

Дальнейшее развитие целенаправленного действия идет по направлению к цели: чтобы играть в поезд. Следующее, более сложное изменение — это обогащение.

Рядом с ним уже реализовано направление в развитии работы за счет постановки дальнейших целей.

Изобразительной деятельностью. Разных направлений, а также деталями и предметами.

Сознание образования в развитии сознания пятом году жизни дети способны в пределы того, с чем непосредственно сталкиваются дети могут постепенно накапливать факты, которые они не видели и о которых словесному описанию представить себе уже не с реальными предметами, а с решающую роль в развитии детей.

Моральные представления. В возрасте 4-5 лет добрые представления становятся основой способности давать оценку собственным по-

Речевое развитие значительно увеличивается в передаче детям взрослым эффективным способом расширения наблюдением и экспериментированием, дошкольном возрасте.

Благодаря таким рассказам, видеофильмов ребёнок отрывается от мира животными, которых он видел только по рассказу воспитателя об океане—людях которые в них живут, а также интересные

К 4 годам речь ребёнка уже в основном становится средством выражения его мысли

Личностное становление личности очень важно в психике ребёнка созидательного отношения к тому, что нужно, интересное и красивое. Атмосфера продуктивной деятельности позволяют закладывать основы такого созидания

Расширение объёма знаний и кругозор возникновения познавательного отношения к знаниям. Чрезвычайно важно максимально собственным умственным поискам и их результатам одобрять любые неправильные мысли и соображения

Отношение к взрослому как источник интересной новой информации возможного учителя. Новым в отношении ребёнка интерес и уважение к взрослому как к личности поощряя в его собственных интеллектуальных

Отношение к сверстникам уже отмечали, с интересом как партнёры по играм. Ребёнок формирование социального взаимодействия как оценки ему дают воспитатели. На каждом из детей. Следите, чтобы не было

порицаний и негативных оценок, чем дружные поступкам ребёнка и только с глазу на г небольшие группами от двух до пятидесяти постоянными по составу.

П а с п о р т г р у п п ы

№п / п	Ф а м и л и я , и м я , о т	в о з р а с т	п о л	Н а ц и о н а л ь н о с т ь	г р у п п ы з д о р о
1.	Б а й з е л ь В е р а В а л	01.12.2016	ж	р у с с к	Д-П
2.	Б е з б о р о д о в М и х а и А л е к с а н д р о в и ч	14.08.2016	м	р у с с к	Д-И
3.	Б е л о в а Л и я С е р г е	20.11.2015	ж	р у с а с я к	Д-И
4.	Б у д а Ё ш у л а й А л е к	31.10.2016	м	р у с и с ь к	Д-И
5.	Б у д н и к о в М а к с и м	16.02.2016	м	р у с с к	Д-И
6.	Г у с е в а А л и я Е в г е	05.11.2016	ж	р у с а с я к	Д-И
7.	Д а р м и н а Д и а н а Е в	25.05.2016	ж	р у с а с я к	Д-И
8.	Е в с т а ф ь е в М а к с и м	16.04.2016	м	р у с с к	Д-И
9.	Е р е м и н а М а р г а р и т	14.01.2016	ж	р у с с к	Д-И
10	З в я г и н ц е в Г о р д е й	25.12.2016	м	р у с с к	Д-П
11	И с т о м и н А н д р е й В	09.09.2016	м	р у с и с ь к	Д-И
12	К а с ь я н е н к о М и л а н	27.08.2016	ж	р у с с к	Д-П
13	К о т о в К и р и л л Ю р ь	19.02.2016	м	р у с с к	Д-И
14	К у д р я в ц е в а В е р а	19.01.2016	ж	р у с с к	Д-И
15	М а к а р о в а Н а д е ж д а	16.12.2016	ж	р у с с к	Д-И
16	Н и к и т и н Е г о р А л е	26.05.2016	м	р у с с к	Д-П
17	Р ы н Ф а т ь я н а Е в г е н	14.11.2016	ж	р у с а с я к	Д-П
18	С и к о р с к и й А р т е м	16.12.2015	м	р у с и с ь к	Д-И
19	С т и б у н о в а М и л а н а	13.04.2016	ж	р у с с к	Д-П
20	Ф о м и н С е р г е й О л е	29.09.2016	м	р у с с к	Д-И
21	Ц у к А р т ё м Е в г е н ь	05.11.2016	м	р у с с к	Д-И
22	Ш в а р е в а Т а т ь я н а	29.01.2016	ж	р у с с к	Д-И
23	Ш е в ц о в А р т е м и й А	17.09.2016	м	р у с с к	Д-И

1.2 Планируемые результаты освоения

К целевым ориентирам детей средней группы нормативные возрастные характеристики во

Образовательные области	Показатели целевых ориентиров
Социально-коммуникативное развитие	<p>-имеет представления о своей</p> <p>- имеет представления о</p> <p>- целях деятельности, орудиях</p> <p>- с удовольствием играет с</p> <p>- разговаривая ролевые диалоги</p> <p>- внимателен к словам и рассказам</p> <p>- внимателен к этической стороне</p> <p>- оценивает героев и поступки</p> <p>- быть хорошим;</p> <p>- эмоционально отвечает на произведения искусства и красоту окружающей действительности</p> <p>- открыто проявляет собственные</p>
Физическое развитие	<p>- У ребенка развита крупная моторика</p> <p>- осваивать различные виды движений</p> <p>- переключаться с одного вида деятельности на другой</p> <p>- понимание ценности жизни, овладение его элементами (в питании, двигательном поведении)</p> <p>- формирование полезных привычек</p>
Познавательное развитие	<p>Математические представления</p> <p>- считает до 10;</p> <p>- показывает цифры;</p> <p>- называет цвет предмета (красный, синий, желтый);</p> <p>- показывает длинный, короткий предмет;</p> <p>- умеет сравнивать по длине, ширине, высоте предметы</p> <p>- расставляет предметы по порядку следования</p> <p>- называет части суток;</p> <p>- отвечает на вопросы: «Что произошло вчт планируем сделать завтра?»;</p> <p>- показывает предметы, находящиеся перед ..., за ..., около ...</p> <p>- отвечает на вопросы: «Что происходит вверху, внизу, близко от тебя?»;</p> <p>- производит классификацию по признакам</p> <p>- выстраивает ряд по возрастанию признака.</p> <p>Мир природы и человека</p> <p>- Проявляет интерес к предметам</p>

	<p>действительности (мир людей, обитания человека, животных, задает вопросы поискового характера.</p> <p>-Имеет разнообразные впечатления мира, активно познает и называет качества предметов (цвет, форма, материал, запах, вкус, осязание и т.д.), применяет обследовательские действия: на ощупь, разрезать, предметы в видовые категории характерных признаков.</p> <p>-Обладает конкретными знаниями. Интересуется отдельными объектами находящимися за пределами непосредственного восприятия.</p> <p>-Умеет устанавливать связи между природными явлениями, исследовать простейших животных с целью для их решения. Умеет связывать.</p> <p>-Знает характерные признаки с каждым сезоном особенностей и растений.</p> <p>-Имеет представление о людях и их труда для общества.</p> <p>-Имеет представление о здоровье и необходимости полноценном питании, закаливание.</p>
Речевое развитие	<p>-Владеет активной речью, может обращаться с вопросами и знает названия окружающих предметов.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-самостоятельно обращает внимание на проявление красоты в окружающей среде.</p> <p>-эстетические вкусы и предпочтения.</p> <p>-внимательно и заинтересованно рассматривает произведения художественного произведения.</p> <p>-владеет навыками создания аппликаций, с использованием средств;</p> <p>-с удовольствием рисует и лепит, проявляет самостоятельную деятельность и ее результаты.</p> <p>-рассказывать о своей работе.</p> <p>-работу по созданию изображений.</p> <p>-любит смотреть кукольные спектакли, участвовать в театре.</p> <p>-любит, когда ему читают или рассказывают стихи, рассказы, сопереживает.</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в ср

В течение дня предусматривается сбалансированное непосредственно образовательной деятельностью и иррегулярно индивидуальными особенностями. При реализации ведётся систематическое ведение дневника, учитывающего утомления у того или иного ребенка.

Содержание непрерывной непосредственной составлено в соответствии с ДОУ в соответствии с основными направлениями:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

Физическое развитие: физическая культура

Познавательное развитие: мир природы мир

Речевое развитие: речевые игры.

Художественно-эстетическое: музыка, рисование,

В течение дня нами обеспечивается сбалансированная умственной, физической, а также разных видов преобладания выступает игра-обработка. Требуемая повышенной познавательной активности в ДОУ планируются в первую половину дня образовательная деятельность по физическому развитию культуры.

При построении образовательного процесса ориентируемся на:

- Максимально допустимый объем образовательной деятельности не превышает 3,0 часа в день непрерывно образовательно-игровой деятельностью не менее 10 минут.
- Перерывы между периодами непрерывной деятельности не менее 10 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную деятельность проводится физкультминутка.

ДОУ и распределено по основным направлениям:

Направление непосредственно образовательной деятельности	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Возрастная группа Средняя
Познавательное развитие	Мир природы мир	0,5

	Математическое	1
	Экологическое	0,5
	Познавательное исследовательское	В ходе режимных через интеграц образовательным
Речевое ра	Развитие речи	1
	Обучение грамот	-
	Чтение худо литературы	В ходе режимны через интедгруац образовательным
Физическое	Физическая кул	3
	Здоровье	В ходе режимны через интеграц образовательным
Художестве эстетическ	Музыкальное	2
	ИЗО	0,5
	Лепка	0,5
	Конструировани	1
Социально коммуникат развитие	Безопасность	В ходе режимны через интеграц образовательным
	Трудовое воспит	
	Социально-ностное развитие	
	Патриотическое	
Количество непрерывно образовательной де		
10/40		
Длительность непрерывной непосредственно		
20		
Количество непосредственно образовательн		
3 ч. 20 м.		

Организация шеф-формирования образовательной деятельности

Понедел	Вторни	Среда	Четвер	Пятниц
Математи представ 9:00 - 9:20	Конструи 9:00 - 9:20	Развити 9:00-9:20	Мир при Мир чел 9:00 - 9:20	ИЗО/ леп 9:00-9:20
Музыкаль 9:35 - 9:55	Физическ культура 9:30 - 9:50	Физичес культур 9:30 - 9:50	Экология Музыкаль 9:35 - 9:55	Физичес культура 10:00-10:20

2.2 Планирование деятельности в образовательной области «Познавательная область: «Мир природы и мир человека»

«Мир природы и мир человека»

Цель развитие познавательных интересов которые можно подразделить на познавательные интеллектуальные.

Задачи:

- обогащать познавательную сферу ребенка непосредственно воспринимаемой действительным для них способом познания. е. различные доступные и близкие ребенку способы
- накапливать общий познавательный опыт детей непосредственного восприятия объектов и ними и с другими людьми;
- помогать детям упорядочивать накопленные понятия «понимать» в целостности
- формировать у детей бережное и созидательные условия для ребенка, позволяющие активно закреплять и упражнять свой положительный
- создавать условия, способствующие выявлению избирательных интересов детей, проявления активности детей;
- создавать условия для развития познавательной деятельности и на различных содержаниях

Математические представления

Цель формирование приемов умственной деятельности мышления на основе овладения детьми количественных явлений окружающего мира.

Задачи:

- создавать условия для освоения практических (объем);
 - совместного решения проблемы, обсуждения
 - развивать предпосылки творческого воображения, образного мышления
- Педагог должен содействовать своевременному развитию каждого ребенка, способствуя следующим:
- формировать представления о числах и признаках окружающего мира:
 - дать представление о порядке следования считалок;
 - осваивать счет в пределах 10;
 - знакомить с цифрами;
 - дать представление о форме предмета

- о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, окружность;
- совершенствовать представление о цветах розово, фиолетовый;
- дифференцировать предметы по размеру; сравнения по размеру;
- учить понимать и правильно употреблять в превосходной степени сравнения «большой»;
- осуществлять упражнения в творчестве.

Сентябрь

	Мир природы человека	Экологическое воспитание	Математическое представление
I НЕДЕЛЯ	Тема: «Как я лето»: Цели, задачи, какими новыми знаниями и умениями обогатились дети летнего отдыха. Литература: «Познавательное» стр. 59.		
II НЕДЕЛЯ		Тема: «Знакомство с участком (район)» Цель: Обратить внимание детей на растительные объекты группы, заложить основы последующих наблюдений.	Тема: Геометрические фигуры. Повторение пройденного материала. Литература: Еу В. Соловьева. Мониторинг.
III НЕДЕЛЯ	Тема: «Наша группа» Цели: Уточнить, групповой командой осталось прежнее появилось новое вызваны изменения. Литература: Еу В. Григорьев стр. 60.		Тема: «Многочисленность». Цели: Повторение пройденного материала. Литература: Еу В. Соловьева. Мониторинг.
IV НЕДЕЛЯ		Тема: «К ребятам Айболит» Цели: воспитывать интерес к своему здоровью, желание его укрепить, витаминизировать овощами и фруктами. Литература: Еу В. Григорьев стр. 28.	Повторение пройденного материала. Цели: Учить детей сравнению предметов. Литература: Еу В. Соловьева.

V НЕДЕЛЯ			<p>Тема: Повторение.</p> <p>Выкладывание фи</p> <p>палочек.</p> <p>Цель: развитие сме</p> <p>комбинированных</p> <p>способностей, у</p> <p>обобщать, преоб</p> <p>делать логическ</p> <p>Литература: Ер аВ. Со</p>
---------------------------	--	--	---

Октябрь

	Мир природы человека	Экологическое воспитание	Математическое развитие
I НЕДЕЛЯ	<p>Тема: Знакомство с участком группы (животные). Привлечение внимания детей животных, которые встречаются и любят заглядывать за пределы следующей на</p>		
II НЕДЕЛЯ		<p>Тема: Овощи и фрукты.</p> <p>Цель: уточнение представления детей о фруктах: названии, цвете, вкусе, твердости (мягкости).</p> <p>рассказать о способах употребления овощей и фруктов.</p> <p>Литература: Суриков стр. 36</p>	<p>Тема: Число «Один».</p> <p>Цель: Знакомство с числом 1, геометрическими формами: круг.</p> <p>Литература: Жуков стр. 73</p>
III НЕДЕЛЯ	<p>Тема: Знакомство с профессией «педагога».</p> <p>познакомить детей с профессией педагога, профессиональными действиями, с помощниками в</p> <p>Литература: Трай стр. 67</p>		<p>Тема: Число «Один».</p> <p>Цель: Продолжить знакомство детей с числом 1.</p> <p>Литература: Жуков стр. 73</p> <p>Познавательное представление</p>
IV НЕДЕЛЯ		<p>Тема: Что растет в лесу.</p> <p>Цель: дать детям первоначальное представление о растениях в лесу; в лесу растут разные деревья, кустов, трав, грибов, растут</p> <p>Литература: Суриков стр. 45</p>	<p>Тема: Число 1 (один).</p> <p>Цель: Число 1 (один) продолжать знакомство детей с числом 1.</p> <p>Формировать первоначально называемые геометрические фигуры: квадрат, круг.</p> <p>Литература: Жуков стр. 73</p> <p>Е. В. Соловьева</p>

V НЕДЕЛЯ	<p>Тема Летний лес Цель ачать раб природной цел «лес», на осн дети будут ус зависимости и закономерност Литература: Т. И. Гризик</p>		<p>Тема «Один». Геометрическое кружк Цель акрепить представления о геометрической Создание страни Литература: Е. В. Соловьева</p>
-----------------	--	--	---

Н о я б р ь

	Мир природ человека	Экологическое	Математическое
I НЕДЕЛЯ		<p>Тема Советы Айб Цель продолжать воспитывать у потребность бе относиться к с здоров Литература: С. Н. Николаева</p>	<p>Тема «Один» Цель азнакомить «два» ачис Стимулировать э отношение к циф Литература: Е. В. Соловьева стр. 77</p>
II НЕДЕЛЯ	<p>Тема Знакомс профессией Цель ознаком детей с про повара, - с п сиональными действиями предметами помощниками Литература: Т. И. Гризик</p>		<p>Тема «Один» Цель родолжать з числ Формирование представление о понятии Литература: Е. В. Соловьева стр. 77</p>
III НЕДЕЛЯ		<p>Тема «В гостях у Рябы» Цель ознакомить с кор козой и свинье Познакомить одмет коровой, свинь домашними Литература: С. Н. Николаева</p>	<p>Тема «Один» Цифра 2» Цель ознакомить числ Формировать уме цифру. Познаком ча стит-ючь. Литература: Е. В. Соловьева Познавательное</p>
IV НЕДЕЛЯ	<p>Тема Моза ботл помощники» Цель ознакомить с основными ям тела челове назначением Литература: Т. И. Гризик</p>		<p>Тема «Один» Цель азнакомить с слов Фри Цель акрепить представления о числ Литература: Е. В. Соловьева стр. 79</p>

V НЕДЕ			Тема: «Исключения» Цели: познакомить детей с понятием «исключения». Формировать у детей: Литература: Е. В. Соловьева, стр. 80
-------------------------	--	--	---

Декабрь

	Мир природы человека	Экологическое	Математическое
I НЕДЕ		Тема: В гостях у Рыбы (знакомство с рыбой) Цели: закрепить представления о рыбе. Литература: С. Н. Николаева	
II НЕДЕ	Тема: Праздники нашей страны. Цели: сформировать представление о праздниках в России. Литература: Т. И. Гризлик		Тема: Число три. Цели: закрепить умение считать до трех. Литература: Е. В. Соловьева, стр. 80
III НЕДЕ		Тема: В гостях у Собаки (знакомство с собакой). Цели: расширить представления о домашних животных. Литература: С. Н. Николаева, стр. 69	Тема: Число четыре. Цели: познакомить с числом четыре. Цели: находить предметы, соответствующие числу четыре. Литература: Е. В. Соловьева
IV НЕДЕ	Тема: «Исключения» Цели: познакомить с качествами льда; на основе полученных представлений сформировать представление о безопасности. Литература: Т. И. Гризлик, стр. 87		Тема: Число «три». Цели: создание числа три. Цели: закрепить умение считать до трех. Литература: Е. В. Соловьева, стр. 82
V НЕДЕ		Тема: Коллективное изготовление «Елочек». Цели: закрепить представления о елочке и изделиях из дерева. Литература: С. Н. Николаева, стр. 73	Тема: Повторение. Цели: закрепление понятий «один», «два», «три». Литература: Е. В. Соловьева

Январь

	Мир природы человека	Экологическое	Математическое
III НЕДЕЛЯ	Тема Знакомство профессией в (медсестры) познакомить профессией в (медсестры); комитить с некоторыми профессиональными действиями в Литература: Г стр. 90		Тема Число «четверть» года. Цель познакомить с закрепление времени Литература: Е. В. Познавательное 2-8 лет: математическое представление стр. 83
IV НЕДЕЛЯ		Тема В гостях у Рябины знакомство с двором Цель уточнить представление о птицах: утках, гусях. Литература: С. Н. Николаева стр. 85	Тема Число 4 (четыре) углы Цель: и как продолжить «четыре» и его окружающем мире умение правильно называть углы Литература: Е. В. Соловьева стр. 8
V НЕДЕЛЯ	Тема Птица моя Цель уточнить представление о птицах. Литература: Г стр. 9		Тема Число «четыре» четверть Цель: закрепить «четыре» о. то же на тему четверть Литература: Е. В. Соловьева стр. 83

Февраль

	Мир природы человека	Экологическое	Математическое
I НЕДЕЛЯ		Тема Кому нужна вода Цель уточнить представление о том, что вода очень важна для всех живых существ и человек. Литература: С. Н. Николаева стр. 83	Тема Число «четыре» стороны света Цель закрепить «четыре» стороны света. Литература: Е. В. Соловьева стр. 85

I НЕДЕЛЯ	<p>Тема Самыми любимые Цель закрепить представления близких и любимых детям, что у человека свой люд</p> <p>Литература Т. И. Гризик ст</p>		<p>Тема Число 4 (четыре) Цель Продолжать знакомить с числом «Четыре» проявляя окружающую среду</p> <p>Литература Е. В. Солотвьев & 6,</p>
III НЕДЕЛЯ		<p>Тема Айболит Цель Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребности здоровыми, в образ жизни.</p> <p>Литература С. Шиколаев & 3 а с</p>	<p>Тема Число 5 (пять) Цель Знакомить с числом «Пять» и его окружающем мире</p> <p>Литература Суравьев & стр. 85</p>
IV НЕДЕЛЯ	<p>Тема : Итоговое Цель закрепить знания и умения детей по предмету</p> <p>Литература Т. И. Гризик ст</p>		<p>Тема Число «пять» Цель Знакомить с числом «Пять» и его проявляя окружающем мире</p> <p>Литература Суравьев & стр. 87</p>

М а р т

	Мир природы человека	Экологическое	Математическое
I НЕДЕЛЯ		<p>Тема Рисунки Цель воспитывать у детей желание подарить любимому с радостью дарить</p> <p>Литература Суравьев & стр. 116</p>	<p>Тема Цифра «Пять» Цель закрепить знания детей о проявлении в окружающем мире. Участвовать в употреблении слов: «маленькие»</p> <p>Литература Е. В. Солотвьев & 7</p>
II НЕДЕЛЯ	<p>Тема «Домашние» Цель закрепить представления о труде (себя и); семьи познакомить с предметами помощи</p> <p>Литература Т. И. Гризик ст</p>		

III НЕДЕЛЯ		Тема: Где обретаем Цель: ознакомить с произведением, уточнить и расширить представления о зоопалеонтологии. Литература: С. Н. Николаева	Тема: Число 6 (шесть) Цель: Познакомить с «шестью». Стимулировать эстетическое отношение и интерес к дизайну и правильно употреблению геометрической шестиугольной. Литература: Е. В. Соловьева стр. 88
IV НЕДЕЛЯ	Тема: Посадка цветочных растений к детям к деятельности к отношению к выращиванию нового; представительство жизни. Литература: Т. И. Гризик		Тема: Число 8 Цель: Составить коллективный рисунок «шесть». Продолжить со словами, выражением и пространственным расположением. Литература: Е. В. Соловьева стр. 88
V НЕДЕЛЯ			Тема: Число «семь». Цель: Познакомить с «семью». Закрепить дни недели. Литература: Е. В. Соловьева стр. 88

Апрель

	Мир природы человека	Экологическое	Математическое
I НЕДЕЛЯ		Тема: «Починка деревьев» Цель: ознакомить с представлением о деревьях, дать материал для различных деревьев. Литература: С. Н. Николаева	
II НЕДЕЛЯ	Тема: «Стекло» Цель: познакомить с рукотворным стеклом; рассмотреть некоторые свойства качества стекла. Литература: Т. И. Гризик стр. 104		Тема: Число 7 (семь) Цель: Стимулировать эстетическое отношение к цифрам и интерес. Литература: Е. В. Соловьева стр. 92

Ш НЕДЕЛЯ		Тема Мои зеленые Цель Продолжать формировать у детей растительному комнатных растений Литература Гризик стр. 105	Тема Число 7 (сем сказках. Дни Цель Стимулировать эстетическое отношение к цифрам и интерес Литература Е. В. Соловьева
IV НЕДЕЛЯ	Тема Знакомимся с деревянными и Цель Продолжать знакомить детей предметами, изготовленными разнообразными деревянными и Литература : С. Н. Николаева		Тема Число «вос Цель ознакомить цифрой 8, учить среди других цифр о появлении цифр окружающего мира Литература Еува Соло стр. 92
V НЕДЕЛЯ		Тема Итоговое занятие «Весна». Цель Закрепить и накопленные детьми представления о Литература : Т. И. Гризик стр.	Тема Число «вос Коллективная творческая работа «Весна» Цель Создание страничек Литература : Е. В. Соловьева

Ма й

	Мир природы человека	Экологическое	Математическое
I НЕДЕЛЯ	Тема Труд людей Цель Закрепить полученные детьми элементарные представления разнообразии человека; воспитание уважение к труду, желание самим в нём участие Литература : Гриз. 107 с		Тема Число и (цифра) Цель ознакомить «девять» как математического коробка. Продол со словами, выразить размер и пространство положение предметов окружающем мире Литература : Е. В. Соловьева с

I НЕДЕЛЯ		<p>Тема Установочное «Что подарит л...»</p> <p>Цель Закрепить представления детей о лете; наблюдения за проявлениями в жизни человека внимания детей – это не только отдых, а время и бо...</p> <p>Литература Тура: Гризик 9 стр. 10</p>	<p>Тема Математика в продуктивной деятельности. Коллективная работа. Число «создание странички»</p> <p>Литература Жува Солов стр. 9</p>
II НЕДЕЛЯ	<p>Занятие в форме экскурсии. на</p> <p>Цель Закрепить представления о работе почтового отделения свя...</p> <p>Литература Тура Гриз стр. 8. Мониторинг</p>		<p>Итоговое. з... пяти материала. Натуральной числовой ряд.</p> <p>Литература Жува Солов стр. 9</p> <p>Мониторинг.</p>
III НЕДЕЛЯ		<p>Уход за посадкой семян однолетних растений на участке.</p> <p>Мониторинг</p> <p>Литература Тура Гриз стр. 10. 1</p>	<p>Математический «Алиса в Стране Чудес»</p> <p>Литература Жува Солов стр. 9</p>

Планирование по экспериментированию

Тема эксперимента деятельность	Цель эксперимента
<p>Сентябрь</p> <p>1. Глиняный сок на берегу.</p> <p>2. Лаборатория. сыплется?</p> <p>3. Где вода?</p> <p>4. Свойства глины</p>	<p>Выявить, какие свойства при смачивании.</p> <p>Выделить свойства песка и сыпучесть и рыхлость.</p> <p>Определить, что происходит с водой.</p> <p>Составить описание</p>
<p>Октябрь</p> <p>1. Как же это и</p> <p>2. Почему шарик воздушными?</p> <p>3. Как обнаружит</p> <p>4. Загадочные пу</p>	<p>Научить узнавать вещи из и свойства.</p> <p>Познакомить с тем, что в обнаружит его.</p> <p>Учить доказывать при предметах, что вокруг нас</p> <p>Выявить, что воздух легче</p>
<p>Ноябрь</p> <p>1. Солнце. Свет.</p> <p>2. Свойства воды в воде?</p> <p>3. Заплесневелый</p>	<p>Познакомить с источниками рукотворному и природному теней образы.</p> <p>Найти особенности внешнего приспособиться к жизни в</p>

<p>Вода внутри чела 4. Свои свойства, бумага.</p>	<p>Установит, рочстоа дплляе сени Познакомить с конденсацие Учить вычленять свойства</p>
<p>Декабрь</p>	<p>последовательностью изгот</p>
<p>1. Умный язык. – помощник.</p>	<p>Познакомить со строением</p>
<p>2. Те-жюоодно.</p>	<p>Упражнять в определении в</p>
<p>3. Окрашивание в</p>	<p>Определять звъз асимэсна и раз</p>
<p>4. Три состояния</p>	<p>Выявить свойства воды, з</p>
<p>Январь</p>	<p>веществ от температуры во</p>
<p>1. Изготовление</p>	<p>Познакомить с тремя агрег</p>
<p>2. Взаимодействие</p>	<p>Сравнение времени замерза</p>
<p>воды и льда.</p>	<p>Сравнение времени таяющей</p>
<p>3. Зачем зайчику</p>	<p>холодной воде.</p>
<p>4. Откуда беретс</p>	<p>Выявить зависимость измен</p>
<p>Февраль</p>	<p>изменения в неживой приро</p>
<p>1. Почему птицы</p>	<p>Подвести к пониманию при</p>
<p>2. Волшебный теа</p>	<p>речи, дать понятие об охр</p>
<p>3. Свойства дере</p>	<p>Найти особенности внешнег</p>
<p>Плава-аенет.</p>	<p>приспосабиживаея в окружающ</p>
<p>4. Как развивают</p>	<p>Доказать, что только</p>
<p>Март</p>	<p>взаимодействуют с магнито</p>
<p>1. Как согреть р</p>	<p>Вычленить качества и свой</p>
<p>2. Резина. Ее ка</p>	<p>Выделить циклы развиряятс</p>
<p>Пластмасса.</p>	<p>цветюжюдемя.</p>
<p>3. Нужен ли рас</p>	<p>Выявить условия, при ко</p>
<p>снег?</p>	<p>согреваться</p>
<p>4. Где неаает, а</p>	<p>(трение, движение, сохран</p>
<p>тает.</p>	<p>Узнавать вещи из резины и</p>
<p>Апрель</p>	<p>областью применения.</p>
<p>1. Как испечь пе</p>	<p>Подтвердить необходимость</p>
<p>2. Из чего состо</p>	<p>природе.</p>
<p>3. Есть ли в поч</p>	<p>Выявить зависимость измен</p>
<p>4. Из чего сдела</p>	<p>Познакомитьтехнологией зам</p>
<p>Май</p>	<p>изготовлением печенья.</p>
<p>1. Нагревание ст</p>	<p>Установить влияние качест</p>
<p>2. Любят ли раст</p>	<p>Доказать, что в почве ест</p>
<p>3. Раскрасим рад</p>	<p>Познакомить с искусствен</p>
<p>4. Что любят рас</p>	<p>кирпичной массы.</p>
<p>Внутри растени</p>	<p>Опытным путем доказать,</p>
<p>Растения испаря</p>	<p>наревании.</p>
<p></p>	<p>Свойства соленой воды.</p>
<p></p>	<p>Получить оранжевый, фиол</p>
<p></p>	<p>смешением двух цветов.</p>
<p></p>	<p>Установить зависимость ро</p>
<p></p>	<p>ухода за ними. Доказать,</p>
<p></p>	<p></p>

Знакомить с предметами животного мира (например, «Животные и их дом» — «Домашние животные»; тигр, ёж, кошка, котёнок, лиса, заяц и т. п.).

Поощрять стремление детей составлять из букв слова, обозначающие животных. Обучать составлению рассказов о животных, описанию простых предметов: подлежащих, определений, сказуемых. Предлагать детям предложения сложных конструкций.

Начать знакомить с видами простых предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные).

3. Развитие и совершенствование звуковой речи.

Развивать фонематический слух. Определять звуки в слове (например, «Слово «ЖАБА» — какие звуки слышишь?»). Осуществлять выбор из двух предложенных звуков (например, «ЖАБА» — «ЖАБА»).

Осуществлять выбор из двух предложенных звуков (например, «ЖАБА» — «ЖАБА»). Производить слова по заданному звуку, длительно произносить звуки. Подбирать слово с заданным звуком (например, «ЖАБА» — «ЖАБА»).

Уточнять и закреплять произношение звуков. Выбрав слово, длительно произносить звуки.

Вырабатывать чёткое произнесение слов, размеренный ритм речи. Упражняться в произнесении слов, ритмично произнося звуки.

В повседневной жизни и на занятиях систематически упражнять артикуляционную гимнастику (например, «ЖАБА» — «ЖАБА»); речевого дыхания (через игры на поддувание).

Упражняться в произнесении слов, на одном выдохе произносить несколько слов, на одном выдохе произносить несколько слов.

4. Развитие связной речи детей.

Диалогическая речь.

В особых коммуникативных ситуациях (например, беседа), поддерживать и начинать его (например, ведение диалога (умение слушать и понимать вопросы; строить ответ на услышанном)).

Личный опыт в повседневной жизни и в диалоге насыщение диалога (какие слова и выражения произносишь фразы и предложения).

Сознательно отбирать и пользоваться языком в социальной ситуации (приветствие, благодарность, прощание).

Упражнять ребёнка в умении общаться с другими детьми.

Монологическая речь

Готовить к обучению монологическим типам речи.

Описание

Упражнять детей в умении выделять и называть действия; выделять при описании объекты речи с соответствующими описаниями простые перечисления (объектов, качеств, расширять высказывания речевого характера высказываний описательного характера).

Упражнять детей в восстановлении простых (в какой последовательности выполнялись действия). Упражнять в составлении простых повествований (какие события развивались), привлекать детей к составлению повествований из текстов: по аналогии («Сказки на добавления отдельных эпизодов текста. Упражнения на перевод стихотворного текста в повествовательный составлять собственные выразительные высказывания по собственным и т. п.).

СЕНТЯБРЬ	
1 неделя	Мониторинг связной речи, речевого материала Литература Гризик 7-18 стр
2 неделя	Мониторинг звукопроизношения, Литература Гризик 15 стр
3 неделя	Тема Знакомство с артикуляционными Цель: познакомить детей с артикуляционными названиями органов артикуляции, губы, верхние и нижние зубы, язык Литература Гризик стр 58
4 неделя	Тема Развитие слухового восприятия Цель: развивать слуховое восприятие Литература Гризик стр. 59
5 неделя	Тема Звук «А» Цель: уточнить произношение звука «А» в слогах, словах, предложениях, тексте Литература Гризик стр
ОКТЯБРЬ	
2 неделя	Тема: Звук «У» Цель: развивать фонематическое восприятие звука «У» в изолированном виде, словах Литература Гризик стр. 64
3 неделя	Тема: звуковая культура речи. Звук «И» Цель: уточнить произношение звука «И» в слогах, словах, предложениях, тексте Литература Гризик стр. 67
4 неделя	Тема: «Урожай» Цель: составлять словарь

	прилагательные общепринятые поощрения «фру» согласовывать прилагательные с с Литература Гризик стр. 68
5недел	Тема Звук «О» Целю упражнять в употреблении существительных числительных; развивать фонематическое зрение в изолированном виде, слов Литература Гризик стр. 70
НОЯБРЬ	
2недел	Тема Звук «Ы» Цель уточнить произношение звука в словах; развивать фонематическое зрение в словах. Литература Гризик стр. 75
3недел	Тема Звук «М» Цель уточнить произношение звука в словах; развивать фонематическое зрение в словах. Литература Гризик стр. 78
4недел	Тема Звук «П» Цель уточнить произношение звука в словах; развивать фонематическое зрение в словах. Литература Гризик стр. 81

ДЕКАБРЬ	
1недел	Тема Звук «Б» Цель добиваться правильного произношения звука в словах и предложениях; развивать фонематическое зрение в словах. Литература Гризик стр. 84
2недел	Тема Звук «Ф» Цель закреплять правильное произношение звука в словах; развивать фонематическое зрение в словах. Литература Гризик стр. 88
3недел	Тема Звук «В» Цель закреплять правильное произношение звука в словах; развивать фонематическое зрение в словах. Литература Гризик стр. 92

	предметов. Литература Гризик стр. 90
4недел	Тема «Волшебные помощники» Цель упражнять в опов, дборе ха характер составлении простых описаний (в развивать воображение Литература Гризик стр. 91
5недел	Тема «Новогодние Ёлки» Цель : подготовить к обучению описа совершенствовать грамматический Литература Гризик стр. 92
Я Н В А Р Ь	
3недел	Тема «З-Ук «Н» Цель уточнить и закрепить прави «Н» учить детей интонационно выдел согласовывать существительное с Литература Гризик стр. 95
4недел	Тема : Звук «Т» Цель : уточнить и закрепить прави «Т» учить детей выделять изученны помощью уменьшительных суффиксов Литература Гризик стр. 98
5недел	Тема «З-Дук «Д» Цель уточнить и закрепить пра-Д словах, фразах, связном тексте; через самостоятельный отбор детьми есть звуки «Д» Литература Гризик стр. 102
Ф Е В Р А Л Ь	
1недел	Тема «Звук «К» Цель уточнить и закрепить прави «К» словах, фразах; развивать фонем употреблении предлога к. Литература Гризик стр. 106
2недел	Тема : «Звук «Г» Цель уточнить и закрепить произно словах и фразах; учить детей уменьшительных суффиксов. Литература Гризик стр. 109
3недел	Тема : «Звук «Х» Цель уточнить и закрепить пра «Х» учить детей выделять первый зву восприятие. Литература Гризик стр. 112

4недел	<p>Тема:звукСжС</p> <p>Цель:точнить и закреплять правописание в словах, слогах и фразах в словах; обучать детей спряжению</p> <p>Литература:Гризик стр. 115</p>
МАРТ	
1недел	<p>Тема:звук «З»</p> <p>Цель:закреплять правильное произношение в звукоподражании, словах и фразах</p> <p>Литература:Гризик стр. 118</p>
2недел	<p>Тема:звук «Ц»</p> <p>Цель:закреплять правильное произношение фонематический слух; учить подбирать синонимы.</p> <p>Литература:Гризик стр. 121</p>
3недел	<p>Тема: «Звук «Й»</p> <p>Цель:закреплять правильное произношение быстрый и медленный темп речи; повелительного наклонения и притяжательного падежа</p> <p>Литература:Гризик стр. 123</p>
4недел	<p>Тема:звук «Ш»</p> <p>Цель:закреплять правильное произношение фонематический слух; упражнять с помощью приставок.</p> <p>Литература:Гризик стр. 126</p>
5недел	<p>Тема:звук «И»</p> <p>Цель:закреплять правильное произношение в словах, слогах и фразах; учить подбирать синонимы.</p> <p>Литература:Гризик стр. 128</p>
АПРЕЛЬ	
1недел	<p>Тема:звук «Ж»</p> <p>Цель:закреплять правильное произношение в словах, слогах и фразах; учить подбирать синонимы.</p> <p>Литература:Гризик стр. 131</p>
2недел	<p>Тема: «Звук «Ч»</p> <p>Цель:закреплять правильное произношение звука в словах, слогах и фразах; учить подбирать синонимы.</p> <p>Литература:Гризик стр. 133</p>
3недел	<p>Тема:звук «Щ»</p> <p>Цель:закреплять правильное произношение в словах, слогах и фразах; учить подбирать синонимы.</p> <p>Литература:Гризик стр. 136</p>
4недел	<p>Тема:звук «Л»</p>

	<p>Цель: закреплять правильное произношение и развивать фонематическое восприятие и навыки употребления детей в образовании гласных звуков прошедшего времени.</p> <p>Литература: Гризик стр. 138</p>
МАЙ	
1 неделя	<p>Тема: Звук «Р»</p> <p>Цель: закреплять правильное произношение и развивать фонематическое восприятие и навыки употребления детей в образовании гласных звуков прошедшего времени.</p> <p>Литература: Гризик стр. 140</p>
2 неделя	<p>Тема: сказки на новый лад</p> <p>Цель: развивать диалогическую речь и упражнять в самостоятельном рассказывании о событиях, развивать воображение</p> <p>Литература: Гризик стр. 134-135</p>
3 неделя	<p>Тема: упражнения «Шоколадная гитара»</p> <p>Цель: развивать словарь, закреплять навыки употребления детей в образовании гласных звуков прошедшего времени.</p> <p>Литература: Гризик стр. 140</p> <p>Мониторинг</p>
4 неделя	Мониторинг

Образовательный художественно-эстетическое развитие

Цель: формирование интереса к эстетическим явлениям действительности, удовлетворение потребностей в художественной культуре.

Задачи:

- поддерживать интерес детей к народным промыслам (дымковская вышивка, филиппинское искусство, майянский текстиль), знакомить с произведениями изобразительного искусства (живопись, скульптура), поощрять интерес детей к изобразительной деятельности в соответствии с содержанием программы; поддерживать желание изображать предметы (посуда, мебель, игрушки, цветы) и явления природы (дождь, снег, животные); учитывать самостоятельную деятельность детей в художественной деятельности;
- обращать внимание детей на образную выразительность искусства, природном и бытовом окружении (картины, скульптуры, архитектура, сооружения, оформленные помещения, одежда, игрушки), замечать общие очертания и отдельные детали, показывать, из каких деталей складывается целое, различать в вышивке и ткачестве и тот же о

- поощрять ее и воплощать в художественном переживании, чувства, лимытсиг, нпсоддвсржчсв
- учить передавать характерные особенности дом высокий, многоэтажный и зккаимие, нныдцоз (деревянный)
- знакомить с цветовой гаммой, с вар располсжеинзиображения на листе бумаги;
- развивать у детей способность передавать разных техника жнщсв, зс отборка, жаптгычскоу в рису
- сочетать различные техники (живопись), (нып«Риамш рогсроекде», «Наш аква
- поддерживать интерес к содержанию но «выставка», «картина», «скульптура»
- проводить коллективные работы («Золота Цокотуха»), учить согласовывать есйв о(ипод руководством взрослого);
- консультировать родителей на тему изобразительную деятельность ребенка;
- проявлять уважение к художественным и относиться к результатам его творческой
- создавать условия художественного т
- в дидактических и выражены сходясьеоржсантием у цветовые контрасты; предлагать размещать 5 светлотных оттенков), по порядку ра модели (спектральный кроудн)о,гос оцбвлеуддаа як п
- обогащение предсйаволбенайхидеектуре (гореальнойной)с,казюанкомстввоомоискронтфлуи искусством созданиятрюзнш, длаботы и от
- расширение оодыная конструкций из стро картона, фюашьги, шрвюргоднсагсери аблуал,ейм яг
- ознакомление с базовыми строительными сривние, обслездооввааннииее, пиос паодквантаньсен и зоа м Среди них:
 - а) освоенные ранее: кирпичик (параллель (длинный и короткий), пластина (длинна
 - б) новые: цилиндр, конус, арка, внааряи,а узкая ия)широка
- формирование обобщенных представлений выдять части и дсидалиопроедсепрусктвсикно располсжеонлиьез;овиасть детали с учетом -их ма, величина, собтфйчмвощетрдянвпсфр);
- поддержка интереса к созданию объектов (домики, ворота, мосты); осмы зованию их в высоту, длину и ишиирингурос задачи

IV НЕДЕЛЯ		Тема Жуки на цвет клумбе Цель Учить де лепить жуков, и строение (туловище шесть ножек). И координацию в-с рука»х, р осни и в и р о в работу о Литература И. А. Лыкова стр.	Тема Как мы постро сказочные домики Цель Вызвать инте к конструированию с домиков (из раз строительного ма прокладыванию д шнурков) «от по Литература И. А. Лыкова стр.
V НЕДЕЛЯ			Тема Как грядки и и в огороде Цель Расширит опыт конструиро замкнутых постро организации зам пространства. Литература И. А. Лыкова стр.

Октябрь

	ИЗО	ЛЕПКА	КОНСТРУИРОВАНИЕ
I НЕДЕЛЯ	Тема «Храбрый Цель: рисование гуашевыми краск Совершенствовани владения склеива уверенно вести повторяя общие силу Литература И. А. Лыкова стр.		Тема Как цв. капу выращивать Цель Вызвать интерес к конст цв. капуста Инициировать по адекватного мат (бужные саллофс ткани) и Литература И. А. Лыкова стр.
II НЕДЕЛЯ		Тема Етля петуш гребешком Цель Создани выразительного из пластилина материала. Экспериментиро художественным Литература И. А. Лыкова стр. 32	Тема Как яблоко с ключом Цель Вызвать интерес конструировани животных бытовых материа свободном сочет Литература И. А. Лыкова стр.
III НЕДЕЛЯ	Тема Яблоко спел сладкое Цель Висовани многоцветного гуашевыми краск половинки яблок карандашами Литература И. А. Лыкова стр. 42		Тема «Как на ку постепенно зрел Цель Вызвать инте созданию образа спелыми ягодам знакомить с моз И. А. Лыкова стр.
IV НЕДЕЛЯ		Тема Мухомор Цель: лепить мухо конструктивным четырёхчашечки юбочка, полянка крапинки (шра жгуты Литература И. А. Лыкова стр.	Тема Как шишки с лесными жителям Цель Продолжать з детей с жидом конструировани природного мате И. А. Лыкова стр.

Декабрь

	ИЗО	ЛЕПКА	КОНСТРУИРОВАНИЕ
И НЕДЕЛЯ		<p>Тема: Снегурочка Цель: лепка с длинной (шубка) и скреплением голубой шерстью в свернутого в «пушистого ворота» Передача неслучайного движения лепной пластины из положения будничной снегурочка танца Литература: И. А. Лыков стр. 68</p>	<p>Тема: Как фольга серебряной птицы Цель: расширить оптические возможности конструирования Учить планировать деятельность и использовать на тематическую карту (4 операции) Литература: И. А. Лыков стр. 72.</p>
И НЕДЕЛЯ	<p>Тема: Морозные узоры (зимнее окошко) Цель: рисование мозаики узоров в стилизации кружевоплетения и декорирование с получением разноцветного голубого цвета. творческое применение декоративных элементов (точка, зигзаг, лепесток, трилистник, волнистая линия) Литература: И. А. Лыков стр. 73</p>		<p>Тема: «Как квадрат превратился в круг» Цель: продолжать работу с геометрическими фигурами Вызвать интерес к персонажам путевых преобразований квадрата. Литература: И. А. Лыков стр. 74</p>
И НЕДЕЛЯ		<p>Тема: Дед Мороз Цель: лепка человека на основе длинной шубы и подборе элементов для передачи особенностей (длинная борода, воротник на шубе, мешок с подарками) Литература: И. А. Лыков стр. 70</p>	<p>Тема: Как снег превратился в семью снеговиков Цель: Создать художественное экспериментирование со снегом. Расширить творческого свободного сочинения природного и бытового Литература: И. А. Лыкова стр. 71</p>

ВНЕДЕЛЯ	Тема Наша елочка Рисование новогодней елки гуашевыми красками Цели Уточнить представление о елочке как о мебели, созданной для комфорта и здоровья. Литература И. А. Лыкова стр. 78		Тема Как мы построили кровать для Золушки Цели Уточнить представление о кровати как о мебели, созданной для комфорта и здоровья. Литература И. А. Лыкова стр. 78
ВНЕДЕЛЯ			Тема Как избушка в лесу Цели Вызвать интерес к сказочным домикам русских народных сказок. Литература И. А. Лыкова стр. 78

Январь

	ИЗО	ЛЕПКА	КОНСТРУИРОВАНИЕ
ШЕНДЕЛЯ		Тема «Соня и ее игрушки» Цели Создание оригами-куклы в технике «оригами» из бумаги. Литература И. А. Лыкова стр. 80	Тема «Как лоскутки из лоскутков» Цели Приобщать детей к традициям народной культуры. Литература И. А. Лыкова стр. 80
ВНЕДЕЛЯ	Тема Кто-то в руке держит Цели Уточнить представление о елочке как о мебели, созданной для комфорта и здоровья. Литература И. А. Лыкова стр. 78		Тема Как избушка в лесу Цели Вызвать интерес к сказочным домикам русских народных сказок. Литература И. А. Лыкова стр. 78
ВНЕДЕЛЯ		Тема Два жадных медвежонка Цели Учить детей лепить медвежат из пластилина. Литература И. А. Лыкова стр. 80	Тема «Как мы построили дом» Цели Вызвать интерес к конструированию горки и поиску преобразования из пластилина. Литература И. А. Лыкова стр. 80

Февраль

	ИЗО	ЛЕПКА	КОНСТРУИРОВАНИЕ
I НЕДЕЛЯ	<p>Тема Как розовы на ветка</p> <p>Цель Рисование снег женных ветках. простой компози</p> <p>Передача особе внешнего вида пти</p> <p>Литература И. А. Лыкова стр</p>		<p>Тема Как построить тоннель для ма</p> <p>Цель Создать усл экспериментиро</p> <p>строительным м</p> <p>Литература И. А. Лыкова стр</p>
II НЕДЕЛЯ		<p>Тема Прилетайте (воробушки на</p> <p>Цель лепка птиц конструктивным</p> <p>четыре хашплетий, чр форме и размер</p> <p>использованием доп. материалов (ножек, бисер дл</p> <p>семечки для клюви</p> <p>Литература И. А. Лыкова стр.</p>	<p>Тема Как мы конструировали машинки (подарк</p> <p>Цель Обогащать конструировани</p> <p>тонгкоо картона.</p> <p>Литература : И. А. Лыкова стр</p>
III НЕДЕЛЯ	<p>Тема Мышка и ми</p> <p>Цель Самостоятел содержания рис творческой зад</p> <p>изображение ко размеру образо мишки) с перед</p> <p>взаимоотношени ним</p> <p>Литература : И. А. Лыкова стр</p>		<p>Тема Как полка превратилась в</p> <p>шка</p> <p>Цель Вас ширь о творческого ко</p> <p>предметов мебе</p> <p>строительного</p> <p>Литература И. А. Лыкова ст</p>
IV НЕДЕЛЯ		<p>Тема Веселые вер</p> <p>Цель лепка вертол конструктивным</p> <p>разных по форме деталей . Уточне</p> <p>представления с</p> <p>способе передви</p> <p>верто</p> <p>Литература И. А. Лыкова стр.</p>	
V НЕДЕЛЯ		<p>Тема Веселые вер</p> <p>Цель лепка вертол конструктивным</p> <p>разных по форме деталей . Уточне</p> <p>представления с</p> <p>способе передви</p> <p>верто</p> <p>Литература И. А. Лыкова стр.</p>	

	ИЗО	ЛЕПКА	КОНСТРУИРОВАНИЕ
I НЕДЕЛЯ	<p>Тема Веселые матрешки</p> <p>Цель Познакомить детей с матрешкой как с народной игрушкой, рисовать матрешку по возможности передавая форму.</p> <p>Литература: И. А. Лыкова стр. 1</p>		<p>Тема Как варить варенье</p> <p>Цель Расширить представления о театральными куклами в театре как интег. искус. ст. Продолжить работу с видами театра для детей.</p> <p>Литература: И. А. Лыкова стр. 1</p>
II НЕДЕЛЯ		<p>Тема Цветы серпантин</p> <p>Цель Создание серпантинных картин в подарок людям.</p> <p>Литература: И. А. Лыкова стр. 1</p>	<p>Тема Как варить варенье</p> <p>Цель Расширить представления о создании замкнутой условной (с определенным количеством секций).</p> <p>Литература: И. А. Лыкова стр. 1</p>
III НЕДЕЛЯ	<p>Тема Красивые салфетки</p> <p>Цель Висование узоры в квадратной форме. Гармоничное сочетание элементов декора.</p> <p>Литература: И. А. Лыкова стр. 1</p>		<p>Тема Как построить корабль</p> <p>Цель Расширить представления о создании удобного для пешеходов корабля.</p> <p>Литература: И. А. Лыкова стр. 1</p>
IV НЕДЕЛЯ		<p>Тема Чайный сервиз</p> <p>Цель Лепка посуды конструктивным способом (каждый лепит свою пару).</p> <p>Литература: И. А. Лыкова стр. 1</p>	<p>Тема Как варить варенье</p> <p>Цель Вызвать интерес к конструктивному творчеству о назначении.</p> <p>Литература: И. А. Лыкова стр. 1</p>
V НЕДЕЛЯ			<p>Тема Как варить варенье</p> <p>Цель Уточнить представления о воротах как о вагонных ограждениях. Познакомить с архитектурой и провести анкету.</p> <p>Литература: И. А. Лыкова стр. 1</p>

Апрель

	ИЗО	ЛЕПКА	КОНСТРУИРОВАНИЕ
I НЕДЕЛЯ	<p>Тема Сосульки на Цель Вызвать ин изобразлению сос аппликативными созданию компо «Сосульки на кр Литература Нура Лыкова стр. 116</p>		
II НЕДЕЛЯ		<p>Тема Звезды и Цель Создание рельефной ка звездами соз кометами. Литература: И. А. Лыкова с</p>	<p>Тема Как мы воздв Победы» Цель Вызвать интер конструированию воинской славы. детский корпу построено Литература И. А. Лыкова стр. 12</p>
III НЕДЕЛЯ	<p>Тема Кошка с воз шарик Цель Вызова простых сюжетов литературного Литература: И. А. Лыкова стр.</p>		<p>Тема Как т письмом Цель Вызвать интерес к созд Фронтальной тре ветеранам войны «День Победы» Литература: И. А. Лыкова стр. 1</p>
IV НЕДЕЛЯ		<p>Тема: «По ре кораблик» Це детей бруска пласт отрезая стек достраивая н Литература: стр. 128</p>	<p>Тема: «Как листок бумажным самолет Цель: Вызвать ин конструированию самолетов для по улице Литература: И. А. Лыкова стр. 1</p>
V НЕДЕЛЯ	<p>Тема Радуга дуга дождя Цель Самостоя и творческое от представлений с природными Литература: И. А. Лыкова стр.</p>		<p>Тема «Как одноэт двухэтажным» Цель Вызвать интер конструированию деревянных домик строительного ма Литература: И. А. Лыкова стр. 1</p>

	ИЗО	ЛЕПКА	КОНСТРУИРОВАНИЕ
I НЕДЕЛЯ		<p>Тема Наш аквариум</p> <p>Цели Активизация приемов лепки для красивых водных декоративных рыбок</p> <p>Литература Иуда Лыкова стр. 132</p>	<p>Тема «Как одно стал двух»</p> <p>Цели Вызвать интерес к рованию краев и жонки из строительного материала</p> <p>Литература И. А. Лыкова стр.</p>
II НЕДЕЛЯ	<p>Тема Путаница перепутанных «Цилиндры»</p> <p>Рисование фантастических образов. Самостоятельный поиск оригинальных композиций</p> <p>Литература И. А. Лыкова стр.</p>		<p>Тема Как мы вместе построили красочный мир</p> <p>Цели Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Наша строительная фантазия»</p> <p>Литература И. А. Лыкова стр.</p>
III НЕДЕЛЯ		<p>Тема Мушкетеры в Цехлях</p> <p>Создание сюжетных композиций. Изготовление насекомых в движении с помощью передачей характерных особенностей строения</p> <p>Литература Иуда Лыкова стр. 40</p> <p>Мониторинг</p>	<p>Тема Как мы вместе воздвоили скипетр и трон</p> <p>Цели Вызвать интерес к конструированию военной архитектуры детского круга</p> <p>Литература И. А. Лыкова стр. 12</p> <p>Мониторинг</p>
IV НЕДЕЛЯ	<p>Тема Воробьи в ладони</p> <p>Рисование с аппликацией «Цилиндры»</p> <p>Вырезание круглых и квадратных фигур последовательно из закругленного квадрата. Обогреть аппликацией</p> <p>Литература Иуда Лыкова стр. 40</p> <p>Мониторинг</p>		<p>Тема Как ворота не рухнули в красивую арку</p> <p>Цели Уточнить проемы в воротах как любого оврага</p> <p>Познакомить с архитектурным проектом провести аналогию</p> <p>Литература И. А. Лыкова стр. 10</p> <p>Мониторинг</p>

П л а н и р о в а н и е н ю о м с м о у ч н и я к т а т н и о в н о м у р а з в и т и ю

Цели: позитивная социальная адаптация где твои раста, приобщение к нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

Создать условия для усвоения детьми дошкольного общества, включая моральные и нравственные ценности. Развивать социальный и эмоциональный интеллект для сопереживания, навыки доброжелательного общения со сверстниками.

Способствовать становлению самостоятельности и ответственности детей.

Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности детей и взрослых в коллективе, позитивные установки.

Формировать у детей основы безопасности, приобщение к совместной деятельности со сверстниками.

Перспективное планирование

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Поплотнее кра осторожен буд Беседа «Что та Детские шалост последствия (п «Кошкин дом») «Съедобные и грибы»	Познакомить детей с правилами Воспитывать ответственности Познакомить детей с макетом часть, дорогах Воспитывать культуру поведе Прививать навыки осторожног Воспитывать умение помочь другом затруднительной ситуации. Научить детей различать съе внешнему виду, уточнить их
Октябрь	«В мире опасн «Дорожные знак пешеходов и в «Контакты с не людьми на ули «Безопасность	Рассмотреть предметные к из этих предметов опасны для правила обращения с этими п детям вообще. Воспитывать у обращении с незнакомыми пре Познакомить детей со знаком Закрепить правила перехода через культуру поведе детьми опасные ситуации воз незнакомыми людьми на улице правильно себя вести в таки номере Воспитывать осторожн Познакомить детей с теми оп поджидают, когда они с роди познакомить основными правилами

Н о я б р ь	<p>Чт е н с и т е и х о т в о р е Ю. Я к о в л е в а « Ф у м я ч » .</p> <p>« П о ж а р о о п а с н ы е Ч т е н и и о б с у ж д е н и я п р о з а п р е щ е н н ы е З в о н о к п о т е л е ф о н н ы м »</p>	<p>З а к р е п и т ь с д е т ь м и п р а в и л а в б л и з и д о р о г . В о с п и т ы в а т ь к д о р о г .</p> <p>П о м о ч ь д е т я м з а п о м н и т ь о с н о в н ы е п р е д м е т о в . П о з н а к о м и т ь с т е д о в е с т и д о п о н и м а н и я з д е б ф и т н е з н а к о м ы е п р е д м е т ы . В о с п и т ы в а т ь д е т я м о т о м , к а к с в е б я к в а р т и р е и п о и т е л е ф о н н ы м о б с л о ж и в .</p>
Д е к а б р ь	<p>Б е с е д а « П р а в и л а н а в о д о е м е »</p> <p>Б е с е д а « Н е л ь з я д о р о г , к а т а т ь п р о е з ж у ю ч а с т ь »</p> <p>Б е с е д а « К а к в ы г о р к е »</p> <p>О п а с н ы е х л о п у н ы</p>	<p>П о з н а к о м и т ь д е т е й с п р а в и л а в о с п и т ы в а т ь о с т о р о ж н о с т ь п р и н а х о д е н и и</p> <p>З а к р е п и т ь с д е т ь м и п р а в и л а ч а с т и . В о с п и т ы в а т ь у д е т е й</p> <p>З а к р е п и т ь п р а в и л а п о в е д е н и я р а з м а х и в а т ь л е д я н к а м и . м а э п</p> <p>в о м о ж е т п р и в е с т и . В о с п и т ы в а т ь</p> <p>Д о в е с т и д о д е с т ь м а н и я э т о п о ш у п</p> <p>и г р у ш к а . П р е д о с т е р е ч ь д е т е й</p>
Я н в а р ь	<p>Ч т е н и е с к а з к и « Ш е н о к »</p> <p>Н е з н а к о м ы е л ю д и</p> <p>Ч т е н и е и о б с у ж д е н и я п р о з а п р е щ е н н ы е , н е л ь з я н и к у д а (И . Г у р и н а)</p> <p>Ч т е н и е с т и х о т в о р о в И . Г у р и н о й « С в е т л ы е п о с т ы л ы »</p>	<p>З а к р е п и т ь с д е т ь м и п р а в и л а</p> <p>В о с п и т ы в а т ь к у л ь т у р у п о в е д е н и я</p> <p>С п о с о б с т в о в а т ь р а з в и т и ю в н и о б щ е н и я з н а к о м ы м и л ю д ь м и . В о с п и т ы в а т ь о с т о р о ж н о с т ь п р и о б щ е н и и с</p> <p>З а к р e п и т ь п р a в и л a п е р e х o d a к у л ь т у р у п o в e d e n и я н a d o p o г</p>
Ф е в р а л ь	<p>Ч т е н и е с к а з к и « С о н »</p> <p>« Н е и з в е с т н ы й п р о з а п р е щ е н н ы е »</p> <p>Н а с т о - ш о ч ь т а я</p> <p>« П р а в д л я о ж н о г о д в и ж е н и я »</p>	<p>З а к р e p и t ь п р a в и л a п o в e d e n и я к у л ь t y p y п o в e d e n и я n a d o p o г</p> <p>У ч и т ь д е т е й н е б р а т ь н е и з в e c т н ы е п o м o г у т o k н и м и в д я я o ж и з н и , п o т a k o г o п р e d m e t a c p a з y и в o o б щ e</p> <p>н a б л ю д а т е л ь н o c т ь , в н и м a н и e .</p> <p>б д и т е л ь н o c т ь .</p> <p>З а к р e p и t ь c d e t ь m и з n a n и я d o k у л ь t y p y п o в e d e n и я n a d o p o г</p>
М а р т	<p>С к а з к а о э л е к т р о т о к (И . Г у р и н а)</p> <p>Ч т е н и е « Д е р о ж н а я Ч т е н и е В ы а ш е б н ы е в о р о н ы »</p>	<p>З а к р e p и t ь c d e t ь m и п р a в и л a n e л ь z я t p o г a т ь p o z e t k и . B o c п и t ы в a t ь</p> <p>З а к р e p и t ь з н a n и я « м и e ш e x o d н ы й « п o d z e m н ы й п e r e x o d » , « B н и м a n и e ! Д e т и »</p> <p>З а к р e p и t ь з н a n и я « м и e ш e x o d н ы й « п o d z e m н ы й п e r e x o d » , « B н и м a n и e ! Д e т и »</p> <p>З а к р e p и t ь c d e t ь m и з n a n и я d o k у л ь t y p y п o в e d e n и я n a d o p o г</p>

Апрель	<p>Д/и « Почему воз « Чужая машина » Чтение стихотворе -не конфетки! Чтение рассказа самолетик »</p>	<p>Развивать речевую активност рассматривании сюжетных кар ситуации. Закрепить названи Дать детям знания о том, чт машину и вступать в разгово женщинынаас ковая и приветливая Довести и маон шю ндетей как опа таблетки в рот, что это мож Воспитывать безопасность, о Помочь детям объяснить выра малые малости, да к большой Закрепить с детьми действия пожаро Воспитывать осторожност</p>
Май	<p>« Чтобы не случил Безопасное общен животными (Чтени рождения Васи ») Беседа « Посадка трапюсрт » Викторина « Прави поведения »</p>	<p>Познакомить детей с правила Закрепить с детьми правила домашними животными общении с домашними животны Учить правилам поведения а траншоршходе из него. Прод места остановок общественно определяющие их . Научить п полученные знания о безопас правилах дорожн различия в транспортных сре Закрепить с детьми правила Воспитывать осторожност, б поведения на дороге .</p>

Перспективное планирование по ПДД

Месяц	Содержание работы	Цель
сентябрь	<p>Просматривающих мульт презентаций ПДД Целевая «Проектное Д/и «Светофор» П/и «Найди свой цвет» Сюжетно ролевая игра</p>	<p>Продолжать знакомить улицы, развивать вним сообразительность. Во осторожность на улице</p>
октябрь	<p>« Профессия водитель » Чтение А. Усачева « До С. Михалкова « Моя ули Сюжетно ролевая игра Конкурс рисунков детям » Игровая ситуация « По</p>	<p>Продолжать знакомить работы водителей разл расширять знания о пр водителей на дороге, данной профессии.</p>

ноябрь	« Правила пешехода » Игра «Наша улица» Подвижная игра «Под сюжетно ролевая игра пешеход»	Обучать детей правила тротуаре, развивать в доброжелательность к
декабрь	Продуктивная деятельность с « Наш помощник » - п средняя группа Чтение книги « Праздник Кожкина « Светофор », Игровая ситуация « В дорожные знаки » Дидактические игры: « Собери знак »	Продолжать знакомить д дорожного движения, р любопытность, вос игре.
январь	Проведение « Экскурсий » Конкурс книжек малышек Зимние забавы « Сколь Дидактическая игра: Викторина « Я и дорог	Расширить знания знач дорожных знаков.
февраль	Использование интерак Беседа: « Как машины сюжетно ролевая игра « Пешехо водители » Дидактическая игра:	Совершенствовать знан грамоты дать предста развивать внимание м интерес к знакам серв
март	Проведение экскурсий С/Игры: Автозаправочная - « Станция техобслужив - « Гараж ». Рассматривание иллюст с изображением дорог	Расширять знания дете познавательные процес интерес к транспорту.
апрель	Продуктивная деятельн с дежурный огонек» Беседа: « Что такое т Подвижная игра: « Вод Рассматривание иллюст с изображением дорог и	Расширять знания дете познавательные процес
май	Беседа: « Мы на улице » Дидактическая игра. « Правила поведения » сюжетно ролевые игры: « П водители »	Цель: закреплять знан ориентироваться на до умение по использован движения в различных

П л а н и р о в а н и е п о с о ц и а л ь н о л и ч н о с т н о м у

Ме.с	1. Ребёнок в семье	2. Ребёнок в кругу сверстников	3. Отношение к самому себе
Сентябрь	<p>Углублять представления о людях: понимать возрастные особенности и учитывать сравнительные различия в поведении и эмоциях.</p> <p>Воспитывать умение слушать и слышать друг друга.</p> <p>Игра «Отбери картинку»</p> <p>С/р игра «Детские рассуждения на тему «Семья»</p> <p>С/р игра «Магазин»</p>	<p>Дать представление о разном возрасте девочек. Учитывать по мимике, жестам эмоциональные состояния.</p> <p>Учить элементарные культурного поведения детей.</p> <p>Дидактическая игра «Разные»</p> <p>Игра «Кто больше знает»</p> <p>Ситуация «Помоги»</p> <p>Ситуация «Как радоваться»</p> <p>Чтение И. С. Пестрякова «Один на свете»</p>	<p>Учить детей имени, фамилии.</p> <p>Игровой вопрос «Она или он?»</p> <p>Познакомить с основными правилами этикета, учить культурно вести себя за столом.</p> <p>Занятие «Мы за столом»</p> <p>Д/И «Угадай по описанию»</p>
Октябрь	<p>Продолжать учить различать людей по возрасту и полу.</p> <p>Выделять особенности их одежды, обуви.</p> <p>Дидактическая игра «Картинка»</p> <p>Чтение С. Баруздин «Построил этот человек»</p> <p>Формировать представление о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Рассказ «Мой друг»</p>	<p>Углублять представления о грудного, дошкольного, школьного возраста.</p> <p>Сравнивать одежду маленьких и старших.</p> <p>Дидактическая игра «Что это?»</p> <p>Дидактическая игра «Что он носит?»</p> <p>Дидактическая игра «Что он позвал?»</p> <p>Наблюдение на прогулке за одеждой людей.</p>	<p>Учить детей различать улицу, двор, квартиру.</p> <p>Беседа «Сказка: Живёшь ли ты в сказке?»</p> <p>Игра с мячом «Улицы»</p> <p>С/р игра «Адрес»</p> <p>Дидактическая игра «Назови и покажи»</p> <p>Дидактическая игра «Кто где живёт?»</p>
Ноябрь	<p>Учить детей знать и ближайших родственников.</p> <p>Воспитывать в них ласковое отношение к близким – маме, папе, бабушке, дедушке.</p> <p>Понимать, что когда обращаться по имени.</p> <p>Воспитывать умение рассуждать, рассуждая о семье.</p> <p>Составление рассказа о семье.</p> <p>С/р игра «Семья»</p> <p>Беседа «Солнышко греет»</p>	<p>Формировать у детей дружбу мальчиков и девочек.</p> <p>Воспитывать у мальчиков помогать девочкам.</p> <p>Благодарить мальчиков за помощь.</p> <p>Подвижная игра «Ловишки»</p> <p>П/и «Ручеёк»</p>	<p>Учить детей различать некоторые свойства предметов (умею рисовать, знаю сказку).</p> <p>Развивать способность оценивать свои действия.</p> <p>Рассказы детей о семье.</p> <p>Беседа «Моя семья»</p> <p>Беседа: «Кто мой друг?»</p>

Декабрь	Учить детей разного возраста выделяя при этом их особенности, чувство семейной сплочённости. Игровая ситуация: гостях бабушка. Раскраска «Папа и бабушка»	Учить детей знать мальчиков и девочек уменьши-пальчиков и имена и формы одежды маленьким детям. Игры с мячом «Переласка». Дидактическая игра «Общественный прием». Знакомить детей с гостеприимством, умение дарить и принимать подарки. Игровая ситуация: «Моя семья». Дидактическая игра «Одежда»	Дать детям представление о некоторых органах человеческого организма (уши, глаза, нос, рот). Дидактическая игра «Посылка от бабушки»
Январь	Учить детей узнавать взрослых людей из изображений (картине, в скульптуре, рассматривать отражающие сюжет общения, совместной любви и нежности взрослых. Рассмотрение фотоальбомов. Составление рисунка к картине «Семья»	Формировать у детей дружбу. Учить помогать, помогать другому в случае необходимости. Формировать положительные чувства к семье. Игровая ситуация: «Дружба». Дидактическая игра «Общественный прием». Играть, не ссориться. Дидактическая игра «Общественный прием». Играть, не ссориться. Дидактическая игра «Общественный прием». Играть, не ссориться.	Дать детям представление о внешности, чувств, достоинств и необходимости оценивать поступки и поведение. Упражнение «Обезьянка». Игровая ситуация «Почему так?»
Февраль	Учить детей эмоционального выражения лица интонации голоса из набора фигур изображающих в разном возрасте составлять семью. Игры: «Наша семья», «Моя семья» (использование фигурок).	Учить дружить с девочками. Учить делиться игрушками в детском саду. Учить всех равные приносить игрушки, служить детям. Игры: «Найди свое место», «Устроим куклы в мешочек».	Учить детей о некоторых состояниях (скудно, радостно). Учить детей свои мысли письменно. Игры: «Жизнь», «Муравей».

<p style="text-align: center;">М а р т</p>	<p>Учить детей узнавать людей профессий. Учить вопросы о себе братьях и сёстрах. Воспитывать чужу маме, желание её работе по душе. Беседа «Кто до за детьми» П/ игра «Куприяша» Заучивание стихов Утренник к 8 марта Дидактическая игра «Похожи ли ты похож?» Дидактическая игра «У кого кто?» С/ игра «Семья»</p>	<p>Учить детей видеть поступки по отношению друг к другу (включая литературные), выделять плохие и хорошие поступки. П/ игра «Зайка» Игровая «Уражающая вежливости» Беседа «Добрые поступки»</p>	<p>Развивать у детей зрительную и эмоциональную память. Д/ игра «Запомни» Д/ игра «Чего не было?» Д/ игра «Передавай движение» Учить детей выразительно двигаться и играть. Игровая ситуация «Мишка и зайка» Игра «Имитация обезьянки»</p>
<p style="text-align: center;">А п р е л ь</p>	<p>Учить детей обзавоботливого отношения к животным. Учить проявлять интеллект действиями и словами воспитателя. Рассказывание домашнего животного «Такие разные»</p>	<p>Учить детей видеть действия детей, вместе с воспитателем высказывать своё мнение. Учить понимать, грустно, одиноко не приглашают их. Ситуация: «Как бы?» Сюжетная игра «Половина»</p>	<p>Развивать умение видеть и понимать себя в мире. Рассказы «Каждый был, как какой-то» Сюжетная игра «Забавные игры»</p>
<p style="text-align: center;">М а й</p>	<p>Продолжать учить проявлять доброту и отношение к старшим. Рассказывание опыта «Как я помогаю» Игровая ситуация «Заболела»</p>	<p>Продолжать учить внимательно к товарищам по группе, понимать, что если внимательно к себе, то и они станут внимательными. Упражнение «Будь другом» Развлечение «День рождения» Изготовление подарков именинникам.</p>	<p>Учить детей взрослого устанавливать связь между совершаемым состоянием и настроением. Игровая ситуация «Почему Колот от бабушки и дедушки?» Беседа «Почему поссорились волки?»</p>

Цель формирования интереса и гармоничного физического развития.

Задачи действовать полноценному физическому развитию:

- продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразии двигательных упражнений;
- начать знакомить детей с элементами спортивных игр;
- обогащать репертуар подвижных игр, в которые играют дети;
- создавать условия для проявления и совершенствования умения держать равновесие;
- совершенствовать выполнение основных движений;
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдать укреплять здоровье детей;
- создавать условия для укрепления защитных сил организма, выносливости;
- предупреждать детские заболевания, систематически проводить укреплять рупные мышцы, способствуя формированию правильной видов деятельности;
- предупреждать нарушения зрения;
- укреплять организм, используя естественные вприроду средства; а
- оберегать нервную систему ребёнка от стрессов и перегрузок;
- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное пребывание на свежем воздухе;
- совершенствовать и начинать формировать навыки закреплять навыки культурного поведения за столом;
- закреплять умение правильно пользоваться предметами лично
- закреплять выполнять упражнения: подгото
- обращать внимание детей на чистоту того, что употребляется

- расширять начальные представления о здоровом образе жизни, укреплять остоулице.
- закреплять ответственное отношение к здоровью своему и окружающих.
- давать представление о спорте как особом виде человеческой деятельности, выдающихся спортсменами и их достижениям.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

№	Тема	Задачи	Вводная	Основная часть	Заключ
---	------	--------	---------	----------------	--------

				Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	ыная ч
--	--	--	--	----------------------------------	-------------------	---------------------	--------

СЕНТЯБРЬ

ДИАГНОСТИКА

«Наша группа»

З Н Е Д Е Л Я	«Наш любимый д/с»	Упражнять детей беге колонной учить сохранять равновесие на площади опоры; энергичном от двух ногами о и мягком приземлении подпрыгивании	Построение шеренгу, равнения использовать как-либо ориентир. Упражнения ходьбе и чередуются	Общеразвивающие упражнения без пр	1. Упражнения равновесия ходьба и двумя 2. Прыжки в у	«Найди се пару»	Ходьба колонной одному по махи платоч над го
---------------------------------	-------------------	---	---	-----------------------------------	--	-----------------	--

«Глина»

4 Н Е Д Е Л Я	« Глина помощн	Учить детей эн отталкиваться приземляться н ноги при подпр вверх, доставка упражнять в пр мяча .	Ходьба и колонне п с останов сигналу воспитате Перестрое колонны.	Общеразв е упражн флажка м	1.Прыжки « Достань предмета » 2.Прокатыв мячейдру	« Пробеги	Ходьба колонн одному
---------------------------------	-------------------	--	---	----------------------------------	---	-----------	----------------------------

ОКТАБРЬ

« Знакомство с профессиейямл.

1 Н Е Д Е Л Я	« Главн помощн	Продолжать учит останавливаться воспитателя во закреплять уме группироваться шнур; упражнят устойчивого рав ходьбе по умен площади опоры.	Построени колонны. Ходьба в по одному сигнал воспитате « Воробьи!ш»	Общеразв е упражн малыми обручам	1. Равнове с по доске . 3. Прыжки ногах, про вперед . 2. Лазанье (дугу) с о ладони и кс	« Не поп	Игра м подвиж и« Где постуч
---------------------------------	-------------------	---	---	---	--	----------	--------------------------------------

« Моя семья »

2 Н Е Д Е Л Я	« Давай жить дружно	Учить детей сох устойчивое равн ходьбе на повы упражнять в эн отталкивании от мягком приземле полусогнутые нс продвижением в	Ходьба в по одному проводятс упражнени перешагив (перепрыг	Общеразв е упражне косичкой коротким шнуром) .	2. Прыжки ногах, про вперед до п 1. Равноходь по гимнасти скамейке	« Мы вес ребята »	Ходьба колонн одному носках мышки, « котом
---------------------------------	---------------------------	---	--	---	---	----------------------	---

« Мир природы:

Знакомство с рукотворной тканью»

3 Н Е Д Е Л Я	«Если хочешь быть здоров»	Учить детей на месте в шеренгах бега; упражнять на полусогнутых прыжках из обручей закреплять умения мяч друг другу,	Ходьба в по одному и бег по ходьба и враспыну остановку сигналу воспитателя Ходьба и проводятся чередован	Общеразвивающие упражнения без предметов	1. Прыжки перепрыгивая обруча в обручах 2. Прокатывание мячей друг	«Платочек»	Ходьба колонной по одному
--	---------------------------	--	---	--	---	------------	---------------------------

« Л е с , о с е н ь »

4 Н Е Д Е Л Я	«Путешествие капель»	Упражнять детей выполнением заданий в прыжковом умении действовать	Ходьба с выполнением различных	Общеразвивающие упражнения мячом	1. Прыжки в обручах из обручей 2. Прокатывание мячей друг	«Солнышко дождик»	И. М. П. «Угадай спрятанное»
--	----------------------	--	--------------------------------	----------------------------------	--	-------------------	------------------------------

« Ж и в о т н ы е н а ш е г о к р а я »

5 Н Е Д Е Л Я	«Лесная сказка»	Повторить ходьбу по одному, развивая ритмичность при перешагивании упражнять в прыжках мяча в прямом лазанье под дугой	Ходьба в по одному с перешагиванием через брусья Упражнения в ходьбе и построении	Общеразвивающие упражнения кеглей	1. Лазанье под обручем 2. Прыжки в обручах 3. Подбрасывание мяча двумя руками	«У медведя в бору»	И. М. П. «Угадай позвала»
--	-----------------	--	---	-----------------------------------	---	--------------------	---------------------------

≡	Т е м а	З а д а ч и	В в о д н а я	О с н о в н а я ч а с т ь	З а к л ю ч е н и е
----------	----------------	--------------------	----------------------	----------------------------------	----------------------------

			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	Льняная часть
--	--	--	----------------------------------	-------------------	---------------------	---------------

Н О Я Б Р Ь

« Ос е н ь »

1 Н Е Д Е Л Я	« Прогу в осен лес »	Упражнять детей беге между прыжках на двух закреплить устойчивое равн ходьбе на повыв	Ходьба и между куб поставлен всему зал произволь стараясь задевать и кубики. Повторить Построение кубиков.	Общеразвивающие упражнения кубико	1. Равновесие гимнастика 2. Прыжки на 3. Бросание мя ловля ерунда	Подвижные игры «С	Игра подвижные «Най промол
--	----------------------	---	--	-----------------------------------	---	-------------------	----------------------------

« Знакомство с профессией повара »

2 Н Е Д Е Л Я	« Все профессии нужны, профессии важны »	Упражнять в ходьбе кругу, вбеге в носках; в прыжке полусогнутые ноги в прокатывании	Ходьба в по одному и бег по поворотом другую по сигналу воспитателя Ходьба и в рассыпную ходьба на «как мышк	Общеразвивающие упражнения без пре	1. Прыжки на гимнастическом коврике 2. Прокатывание мяча друг другу 3. Перебрасывание мяча друг другу	« Повар сосиски	Ходьба колонной одному
--	--	---	--	------------------------------------	---	-----------------	------------------------

« Т е л о ч е л о в е к а »

3 Н Е Д Е Л Я	«Если хочешь быть здоров»	Упражнять детей бегом с изменением движения; в бросить землю и ловить руками; повторить четверенках	Ходьба в по одному сигнал во изменить направлени ходьба в по одному поднимая руки на переход н	Общеразличные упражнения мячом	1.Броски мяча ловля ерунда	«Мы веселые ребята»	Ходьба колонн по одному
					2.Ползание по гимнастическ с опорой на колени		
			обычную х		4. Прыжки на между предме		

« Мир природы: знакомство с бумагой »

4 Н Е Д Е Л Я	« Это интересно»	Упражнять детей беге с остановками; в воспитании животного по гимнастической скамейке, развить ловкость; повторить сохранение устойчивое равновесия.	Ходьба и колонне по ходьбе бег в рассье шью сигнал у воспитателе остановит принять к либо позу	Общеразличные упражнения флажка	1.Ползание по гимнастическ на животе	« Цветные автомобили»	Ходьба колонн по одному
					2.Равновесие бокком пристав шагом, прохождение		

Неделя	Тема	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
				Общеразличные упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	

ДЕКАБРЬ

« Кто как к зиме подготовился »

1 Н Е Д Е Л Я	«Зимову»	Развивать вни при выполнении ходьбе и беге сохранять равновесия при уменьшенной опоры; развивать координацию прыжках через	Ходьба и б колонне по ходьба и б врассыпну по сигналу перестроен колонну	Общераз шие упражне платочко	1.Равновесие 2.Прыжки 4-5 брусков 3.Прокатывани межд-5упре предмета	«Лиса и куры» .	Игра м подвиж ти «Найде цыплен
« Знакомство с профессией почтальон »							
2 Н Е Д Е Л Я	«Письма деревне деду с бабушкой»	Упражнять дет перестроении месте; в прыжк приземлением полусогнутые развивать гла ловкость при мяча между пр	Ходьба и б колонне по . Построен шеренгу .	Общераз шие упражне мячом .	1.Прыжки ка мей 2.Прокатыва чнаи междре предмета 3.Бег по доро 20см) .	«Почтал л»	Играа л подвиж тио выбору детей
Мир природы (лед)							
3 Н Е Д Е Л Я	«Зимние узоры»	Упражнять дет колонной по о развивать лов глазомер при перебрасывани другу; повтор на четвереньк	Ходьба в к одному; хо врассыпну	Общераз шие упражне	1.Перебрасывае друг другу 2.Ползание на четвереньках гимнастикме 3.Ходьба с перешагивае арнеи на би вняеи	«Остано возле с	Игра м подвиж ти «Гд спрята зайка?»
« Праздники в нашей жизни »							
4 Н Е Д Е Л Я	«Вот З кругом»	Упражнять полнеи действии ажно ю воспитателя в учить правиль за края перкиа ме	Ходьба в к одному; хо врассыпну	Обще развива упражне кубиками	1.Ползание по гимнастическ на жив,о с опо ладокилни 2.Равновхссдинеба	«Хитрая лиса»	Ходьба колонн одному

3 Н Е Д Е Л Я	« Снеги »	Упражнять дет сменной веду прыжках и пер мяча друг дру	Ходьба в к одному со ведущего, врассы(2-3 ну раза .)	Общераз щие упражне мячом.	1.Прыжки с гимнастическ (высота -62р5а3с) 2.Перебрасыва друг другу 2с м (спдвубя р снизу)-12(раз) 1	« Кот и птицы» .	Ходьба колонн одному
« Зимний лес »							
4 Н Е Д Е Л Я	« В гос снегов	Повторить ход между предмет формировать равновесие в уменьшенной п опоры; повтор упражнения в Упражнять в п мяча вверх и руками	Ходьба в к одному «з между пред Ходьба с перешагива через шнур врассыпну	Общераз щие упражне косичкой	1.Отбивание м (1-12раз .) 2.Ползание по гимнастическ с опорой на ступню(раз)	« Волк и зайцы»	Ходьба колонн одному обход
« Зимние игры и забавы »							
5 Н Е Д Е Л Я	« Ах , э снежин	Упражнять десто сменной веду подниманием к равновесии пр гимнастическо закрепляют ум правильно под шнур .	Ходьба в к одному со ведущего, воспитате колонны в с названный ребенок и колонн-исум(н ведущего) . подается ж с беврассыпн	Общераз щие упражне обручем.	1.Лазанье нупро д боком, не ка пола, нескол подряд . 2.Равновхсдуб гимнастическ с мешочком н рук иш оняс .	« Два мс	Ходьба колонн одному

Неделя	Тема	Задачи	Вводная	Основная часть			Заключительная часть
				Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
ФЕВРАЛЬ							
«Бытовая техника»							
1 Неделя	«Поможет Незнайка»	Упражнять детей беге между препятствиями, в прыжках, в перебрасывании мяча друг другу	Ходьба в одном направлении, ходьба между предметами, расстановка предметов (кегли) поставлены на расстоянии шагов ребенка, ходьба и бросание в рассыпную, построение колонны	Общеразвивающие упражнения	1. Равновесие 2. Прыжки бруска 3. Прыжки шнура, 4. Перебрасывание друг другу	«Подбери поймай»	Игра подвижной детей
«Самые любимые»							
2 Неделя	«Игрушки»	Упражнять детей выполнением команд в прыжках изобретать ловкость прокатывания предметами.	Ходьба в одном направлении, воспитатель «Аист!» остановить поднять согнутую в	Общеразвивающие упражнения стульях.	1. Прыжки из обруча 2. Прокатывание между предметами 3. Прыжки на 4. Прокатывание друг другу	«Умедвбору».	Ходьба колонной одному хлопко ладоши каждый четвер

Я		в прыжках на через шнуры, прокатывании другу.	руки в сто некоторое удерживать равновесие продолжить На сигнал «Лягушка» приседают корточки, руки на ко		5. Ходьба на		счет
---	--	--	---	--	--------------	--	------

« Праздник смелых людей »

3 Н Е Д Е Л Я	« Богаты е потех	Упражнять дет на двух ногах ч прокатывании другу в ходьб в рассыпную ме предметами; в двумя руками; навык ползани четвереньках.	Ходьба в к одному; по воспитател переходят носок, р голову; об ходьба, ру стороны; п бег в рассы Ходьба и б чередовани	Общеразв щие упражнен мячом	1. Перебрасывае друг другу 2. Ползание по гимнастическ на четверенька 1. Метание м вертикальную 3. Прыжки на между предметам	« Воробьи и автомоб	Ходьба колонн одному
---------------------------------	---------------------	---	--	--------------------------------------	--	---------------------------	----------------------------

« Мир природы ». Зима

4 Н Е Д Е Л Я	« В гост снегов	Упражнять дет изменением на движения; пов ползание в пр направлении, предметами в гимнастическо равновесие, в правой и лево	Ходьба в к одному Ходьба и б в рассыпную всему залу перестроен ходьбен одному.	Общеразв щие упражнен гимнаст палкой	1. Ползание по гимнастическ 2. Равновесие 1. Ползание по гимнастическ 2. Равновесие 3. Прыжки на п левую	« Бездом заяц »	Ходьба колонн одному
---------------------------------	--------------------	---	---	--	---	--------------------	----------------------------

Неделя	Тема	Задачи	Вводная	Основная часть			Заключительная часть
				Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
МАРТ							
« Мир людей вокруг ». Поздравления к 8 марта							
1 Н Е Д Е Л Я	« Как я помогу »	Упражнять детей беге по кругу направления движения врассыпную; упражнения в прыжках.	Ходьба в к одному, ходьбе по сигналу в поворот к движению и продолжении ходьбы; пе бег. Ходьб чередовани и бег врас остановкой сигналу в	Общеразвивающие упражнения	1. Ходьба на н межд-упре предмета 2. Прыжки шнурре справа и сле 1. Равновесие 2. Прыжки на через коротк	« Собери букет »	Игра м подвиж и « Най про мол
« Домашний труд »							
2 Н Е Д Е Л Я	« Как мы помогли »	Упражнять детей выполнением з команде воспит прыжках в дли бросании мяче повторить ход врассыпную Упражнять в п	Ходьба в к одному. На педагога: « Лоша д-д и т » выполнят х высоко под колени, ру поясе (тем	Общеразвивающие упражнения обручем.	1. Прыжки в д 2. Перебрасыв через шнур 3. Перебрасыв через шнур д иза головы 4. Прокатыван другу	« Стирка белья »	Ходьба колонн одному

		мячей друг др	средний), обычную хо сигнал: «М ходьба на руки за го Ходьба и б врассыпную				
« Как снеговик правду искал о весне »							
3 Н Е Д Е Л Я	« Весна пришла »	Упражнять дет беге по кругу с выполнением повторить про мяча между пр упражнять в п животе по ска с опорой на к Упражнять дет равновесии.	ходьба и б кругу выполне заданий: хо носках, хо полуприсяд на коленях на обьчондую	Обще развива упражне мячом.	1. Прокатъмячн междредметам 2. Ползание по гимнастическ наживоте 3. Ползапюие гимнастическ с опорой на колени с меш спине, « Прео п урони » . 4. Равновхсднб скамейке с м голове.	« Переле птиц »	Игра м подвиж и.
« Посадка рассады, цветов »							
4 Н Е Д Е Л Я	« Пришла весна »	Упражнять дет беге врассыпн остановкой по воспитателя; ползание по - с медвежьей»; уп равновесии и	Ходьба в к одному; хо врассыпную сигналу во остановить	Обще развива упражне флажка	1. Ползание по гимнастическ с опорой на ступнмедвежь раза) . 2. Равновхсднб доске. Полож пол. 3. Прыжкч шнуров, поло одну линию.	Подвижн игра « Охотни зайцы » .	Игра м подвиж и « Най зайку »

--	--	--	--	--	--	--	--

Неделя	Тема	Задачи	Вводная	Основная часть			Заключительная часть
				Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	

АПРЕЛЬ

« Мой род, моя улица »

1 Н Е Д Е Л Я	« Мы по городу »	Упражнять детей беге в колонне ходьбе и беге повторить задание равновесии и	Ходьба в к одному, по воспитател переходят перешагива через брус попеременно и левой ного того как п колонне ре выполнит перешагива бруски, по команда к врассыпную Упражнения ходьбе и б чередуются	Обще развивающие упражнения	1. Равновесие 2. Прыжки на гимнастическом ковре	« Цветные автомобили »	Игра подвижная « Угадай кто по »
--	------------------	---	--	-----------------------------	--	------------------------	----------------------------------

« День космонавтики »

2 Н Е Д Е Л Я	«Быстрые ракеты»	Упражнять детей беге по кругу руки, хбодгъебеврассыпную; мешочков в гоцель; закрепить занимать прависходное положение прыжках в дли	Ходьба в к одному в о по сигналу воспитател ведущий ид навстречу идущему по в колонне, подходя, б руки, замь Ходьба по взявшись з Остановка, в другую с продолжении ходьба бег врассы	Общеразв ие упражне кеглей.	1.Прыжки в мдл 2. Метамешочков горизонтальн 3. Метание мяч вертикальн 4. Отбивание м рукой	«Ждут быстрые ракеты»	Ходьба колонн одному носках перехо обычны шаг.
---------------------------------	------------------	---	---	-----------------------------	---	-----------------------	--

« Мои зеленые друзья »

3 Н Е Д Е Л Я	«Весенние жители»	Упражнять в выполнении з сигналу воспит развивать лов глазомер при дальность, по ползание на ч	Ходьба в к одному. По воспитател «Лягушка» приседают руки лнеаник, поднимаютс продолжают На сигнал: «Бабочки!» переходят помахивая «крылышкам Упражнения ходьбе и б чередуются	Общеразвивающ упражнения мячом	1. Метание мяча дальность 2. Ползание по гимнастиче 3. Прыжки наогд дистанция 3	«Зарядка зверят»	Ходьба колонн одному
---------------------------------	-------------------	--	--	--------------------------------	---	------------------	----------------------

« С т е к л о »							
4 Н Е Д Е Л Я	« Это интересно »	Упражнять детей в беге враспынупражнфшянове прыжках.	Ходьба в к одному, хорассыпнуку сигналу во « Лошадки! » ходьба, вы поднимая к сигналу: « -ходьба на семенящими шагами; бео вчередован	Обще развиваупражнекосичко	1. Равновесие 2. Прыжки нао гд изобрбручв 3. Прыжки нао гд междредметам	« СтеклЯ	Ходьба колонн одному

« П о д а р к и в е с н ы »							
5 Н Е Д Е Л Я	« Весенн приключ »	Упражнять детей парами, в сох устойчивого р ходьбе по уме площади опоры прыжки в длин упражнять в п мяча между ку	Ходьба и б ходьба и б врассыпнуку Перестроен колонны.	Обще раз шие упражне	1. Ходьбаоспкое (ширижам 15 2. Прыжки в мдл черешнуров 3. Прокатъмвячннн междубиками	« Мы вес ребята »	Игра м подвиж и.

Неделя	Тема	Задачи	Вводная	Основная часть			Заключьная ч
				Обще раз ющие упражне (ОРУ)	Основные в движения	Подвижн игры (ПИ)	

МАЙ

« Т р у д л ю д е й »

1 Н Е Д Е Л Я	. «А на весёлый»	Повторить ход ведущего; упр прыжках в дли развивать лов упражнениях с	Ходьба в к одному со ведущего Ходьба и б врассыпну всему залу	Общераз щие упражне кубиком	1.Прыжки в мд чершзур 2.Перебра друг другу 3.Метание м дальность (п рукой).	«Переле птиц»	Ходьба колонн одному Игра м подвиж и по в детей.
« Праздник Победы »							
2 Н Е Д Е Л Я	«Праздн смелых людей»	Упражнять дет высоким подни колен, беге в ползании по с повторить мет вертикальную Прыжки чере скакалку	Ходьба в к одному бег врассы	Обще развива упражне палкой	1.Метание в вертикальн 2.Ползание по гимнастическ нживоте 3.Ползание по гимнастическ с опорой на стуцкнид 4.Прыжки чере коротска алку	«Целься вернее»	Игра м подвиж и «Най зайца»

2.3 Планирование взаимодействия с семьей

Цель взаимодействия с семьей – сделать жизнь родителей актуальной и образовательного процесса взаимодействия в семье и обучение детей.

Задачи:

- постоянно изучать запросы и потребности находящихся в сфере деятельности дошкольного образования;
- повышать психологическую компетентность родителей в формах, адекватных их возрасту и поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения для ребенка дошкольного возраста;
- учитывать потребности в различных формах организации взаимодействия;
- создавать ситуации приятного совместного образовательной организации; условия для взаимодействия с родителями;
- постоянно работать по профилактике нарушений развития ребенка в дошкольной организации и в семье.

	Тема	Форма работы	Ответственный
Сентябрь	« Роль игры в развитии ребенка 3-5 лет »	Консультация	Воспитатель
	« Профилактика травматизма »	Буклеты	Воспитатель
	« Психологические особенности 5-7 лет »	Консультация	Воспитатель
Октябрь	« Рекомендации по укреплению здоровья »	Консультация	Воспитатель
	« Что нам осень предлагает »	Конкурс по рисованию	Воспитатель родители
	« Как научить ребенка складывать вещи »	Видеоконсультация	Воспитатель
	« Дети и дорога »	Памятка	Воспитатель
	« Типичные случаи травматизма и меры предупреждения »	Памятка электронно	Воспитатель
	« Бабушка и я, любимая (октябрь) »	Фотовыставка	Воспитатель
	« Моя семья »	Проект Презентации электронно	Воспитатель
Ноябрь	« Игрушки для детей 3-5 лет »	Консультация	Воспитатель
	« Личная гигиена детей »	Консультация	Воспитатель

	« День матери »	Мультимедиа презентация мамы друга	воспитат
	« Роль сюжетной игры Детей дошкольного возраста »	Консультация	Воспитат
	« Безопасный Новый год »	Памятка электронно	Воспитат
	« Искусство наказания »	Консультация	Воспитат
	« Осторожно гололед »	Памятка электронно	Воспитат
Февраль	« Профилактика травматизма на дороге »	Памятка электронно	Воспитат
	« Мой защитник Отечества »	Мультимедиа презентация	Воспитат
	« Папа - защитник! »	Фотовыставка	Воспитат родители
	« Отец - защитник »	Консультация	Воспитат
Март	« Наши мамы все »	Стенгазета Мультимедиа презентация	Воспитат
	« Как знакомить дошкольного ребенка с улицей »	Консультация	Воспитат
	« Осторожно улица »	Беседа	Воспитат
	« Дорожные знаки - это опасно »	Буклеты электронно	Воспитат
Май	« Что должен знать выпускник средней школы »	Папка-передвижка	Воспитат
	« Наши достижения »	Мультимедиа презентация	Воспитат

Социальный статус семей воспитанников

	Особенности семьи					Социальный статус					Образование			Возраст			
	полная	неполная		Опеку	Много	рабочий	служащий	домохозяйка	И. П.	безработный	Высшее	среднее	Среднее специальное	До 26	26-35	36-45	Старше 46
22	1	0	0														

Всего - 23 семьи

2.4 Планирование «Развитие интеллектуальных способностей посредством дидактических и разв (приоритетное направление)

Актуальность развития познавательных способностей в современном мире, в эпоху информации, компьютерной связи, интернета. Информационные возможности. Наши сегодняшние дети должны быть успешными, уметь ориентироваться в потоке информации, нужно научить их легко анализировать её, применять в освоении различных ситуациях. В соответствии с современными требованиями образования, мы должны выпустить из школы активного, принимающего живое, заинтересованного в процессе, обладающего интеллектуальными ресурсами, способного решать задачи, а также овладевшего универсальными умениями работать по правилу, по образцу, логике при этом невозможно переоценить.

Проанализировав содержание современных программ, мы можем с уверенностью сказать, что придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник с первых уроков и тем самым с первых шагов усвоил основные умения и навыки, необходимо готовить ребенка с самого начала к грамотности, развитию его интеллектуальных способностей, к выпуску из детского сада в школу.

Цель – создание условий для формирования приемов мышления как способов познавательной деятельности.

Задачи

Образовательные

- Ознакомление с количественными представлениями чисел натурального ряда.
- Знакомство с метрическими фигурами, формой, цветом.
- Закрепление представлений о величине.
- Ознакомление с пространственными отношениями.

Развивающие

- Развитие логического мышления (анализировать, обобщать, группировать, классифицировать, работать с геометрическим материалом).
- Развитие памяти, внимания, творческих способностей.

Воспитательные

- Воспитание интереса к занятиям, формирование умения работать в коллективе.

Сентябрь

Задачи: Выявить уровень знаний детей по

1. Исследования количественных представлений

- «Разложи правильно»,

- «Найди лишнее»,

- «Сосчитай сколько раз хлопну».

2. Исследования умения ориентироваться в пространстве;

- «Геометрическая мозаика».

- «Почини коврик».

- «Дорожки»,

3. Исследование умения ориентироваться в пространстве

- «Помоги муравьишкам»,

- «Скажи что справа, слева, сзади, спереди»,

- «Где лежит игрушка в коробке, в верхней полке».

4. Исследование ориентировки во времени

- «Обозначений части суток».

- «Обозначений времени, как «вчера», «сегодня»».

Октябрь

Задачи:

1. Формировать у детей понятие о порядке чисел в натуральном ряду до 5.

2. Развивать внимание, зрительную и слуховую наблюдательность, математическую речь.

3. Способствовать формированию активной личности.

2. Изучение порядковых числительных

1. Игры с цифрами и числами

- «Назови скорей».

- «Покажи столько же».

- «Какой цифры не стало».

- «Соедини цифры с нужным количеством».

Ноябрь

Задачи:

1. Формировать у детей понятие о порядке чисел в натуральном ряду до 5.

2. Развивать зрительную и слуховую наблюдательность, математическую речь.

3. Способствовать формированию активной личности.

- Игра «Кто первый назовет?» (Дети должны назвать игрушки).

- Игра «Кто дальше считает».

- «Какие цифры поменялись местами?».

- «Назови соседей».

- «Покажи ту фигуру, которую назову».

- «Нарисуй и раскрась геометрическую фигуру».

Декабрь

Задачи:

1. Продолжать совершенствовать умение в пространстве с помощью слуха.

2. Развивать умения понимать смысл про

3. Способствовать формированию дружеск

3. Ориентировка в пространстве.

Ориентировка с помощью слух

- «Иди в ту сторону, откуда позвали».

- «Угадай, кто позвал».

- «Иди на звук колокольчика».

- «Быстро движется или медленно?»

Январь

Задачи:

1. Продолжать совершенствовать умения в пространстве относительно предмета.

2. Развивать умения понимать смысл прост

3. Способствовать формированию дружеск

Ориентировка в пространстве в горизонтальной

внизу, справа, слева, сверху и снизу относительно предмета.

- «Поставь чайник справа от чашки, за ча

- «Что находится слева от...?»

- «Расскажи, где находится шкаф, стул...»

Февраль

Задачи:

1. Продолжать совершенствовать умение

2. Продолжать развивать умения понимать относительно себя.

3. Способствовать формированию дружеск

Ориентировка относительно предмета в пространстве: направо, вперед, налево, назад, направо,

справа, слева, впереди, справа, впереди с

- «Найди игрушки».

- «Куда пойдешь, что найдешь».

- «Покажи флажком вперед, направо...».

- «Назови все игрушки, которые стоят впе

Март

Задачи:

1. Продолжать совершенствовать умение (вчера, сегодня, завтра).

2. Продолжать развивать умения понимать активный словарь по теме.

3. Способствовать формированию дружеск

4. Ориентировка в пространстве: вчера, сего

- Составление рассказа по картине «Режим

- Беседа: «Нааш день».

- Беседа: «Что мы делали вчера, будем делать».

Апрель

Задачи:

1. Продолжать совершенствовать умение (года).

2. Продолжать развивать умения понимать активный словарь по теме.

3. Способствовать формированию дружеской - Дидактическая игра «Времена года»

Май

Задачи: проверить уровень сформированности самообразования.

1. Исследования количественных представлений - «Зажидь».

- «Сосчитай сколько раз хлопну».

2. Исследование знаний о геометрических фигурах - «Геометрическая мозаика».

- «Почини коврик».

3. Исследование умения ориентироваться в пространстве - «Скажи что справа, слева, сзади, спереди».

- «Гдежиле игрушка?» (на верхней, средней, нижней полке).

4. Исследование ориентировки во времени - «Обозначений части суток».

- «Обозначений времени, как «вчера», «сегодня»».

2.5 Особенности организации образовательного процесса (климатические, демографические)

1. Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитывать климатические особенности региона. Город находится в зоне с континентальным малоснежной зимой и очень теплым солнечным летом.

В режим дня группы предусмотреть прогулки на свежем воздухе после сна, физ. минутки. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе ограничить.

Исходя из климатических особенностей региона составлен режим дня с учетом особенностей:

1. Холодный период: учтем абилитационные потребности детей и составим режим дня и расписание образовательной деятельности с учетом особенностей.

2. Летний период (июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь) (составим режим дня с учетом особенностей на свежем воздухе)

2. Демографические особенности:

Анализ социального статуса (97,8%), и из неполных (2%) и многодетных (2%) семей. (20 с 2010 года - среднее обеспеченные (5%), с уровнем жизни (41,3%), и образ жизни (2,2%)

3. Национально-культурные особенности:

Дети из русскоязычных семей (Удмуртия) реализация культурных особенностей. Донские знакомства с родным краем, его достопримечательностями, живущим в определенной форме культуры через познавательные игры, беседы, художественные проекты.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Перечень методических пособий, образовательной деятельности в

Направление развития	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
1. Физическое развитие	Л. И. Пензула «Физическая культура в детском саду»	1. Для ходьбы, бега, массажи, коврик со звездами 2. Для прыжков: мячик, маленький, кошуркой, скакалка 3. Для катания, бросания с грузом маленький, мяч резиновый 4. Для ОРУ «лента цветная массажный, флажок» 5. Для игр на ловкость: «рыбку», кегли, кольца 6. Материалы для игр
2. Социально-коммуникативное развитие	Н. Ф. Сорокин программа «Творчество», Н. Ф. Сорокин в кукольный театр	Атрибуты в соответствии с имитационных и хороводных животных диких (взрослым детям), маски театральные Большая складная ширма настольного театра Костюмы, маски, атрибуты для трех сказок. Куклы и атрибуты для сказок в различных видах театра на фланелеграфе, настольный
	Н. Н. Авдеева Князева, Р. ОБЖ программа «Безопасность»	Наглядные пособия: «Правила дорожного движения», «Безопасность» Наглядный материал: «Безопасность» серия картин «Малышам»

		<p>Дидактические игры: «Заблудился», «Найди одним словом», «Сказка «Чудесный мешочек», «У</p>
<p>4. Познавательное развитие</p>	<p>Познавательный материал: м. И. Гризик 2015 г</p> <p>Е. В. Соловьев Познавательный материал: математическое представление, Просвещение,</p> <p>Программа экологического воспитания в саду Юнжй эколог Николаева Н. Мозаика из, М. П. Костючен Н. Р. Камалов «Деятельность дошкольников экспериментальной лаборатории»</p>	<p>Подборка детских книг программой и для свободной работы по произведениям: по произведениям народным сказкам. Крупногабаритные конструкции ДАКТА», набор мелкого картинный материал: схемы</p> <p>Подборка праздничного материала (желуди, морские камешки, ткани и т. д.)</p> <p>Схемы поделки из природы</p> <p>Демонстрационный материал карточек с изображением цифр (от 1 до 5), набор карточек типа «лото». Набор картинок для установления событий (сказки, литературные произведения) «Времена года «головоломки» (лабиринты, настольные игры)</p> <p>Набор геометрических фигур по цвету, форме, величине, тел.</p> <p>Наглядные дидактические материалы «Мир картин» (фрукты, овощи, транспорт, времена года) картотека на тему «Детские игры» Дидактические игры «Времена года», «Скажи кто я?», «Помоги найти» «Оденем Машу» на прогулке Картотека на тему «Детские экспериментирование».</p>

3.2 Правила внутреннего распорядка жизни п (холодный период)

№ п п	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Время проведе
1	Утренний прием, игры, само с	6.30-7.50
2	Утреннгиямнастика	7.50 – 7.57
3	Игры, самостоятельная деятел	7.57 – 8.25
4	Подготовка к завтраку, гиги	8.25 – 9.00
5	Непосредственно образовател	9.00 – 10.15
6	Второй завтрак	9.55 – 10.15
7	Подготовка к прогулке, прог (деятельность)	10.15 – 11.50
8	Возвращение с прогулки, гиги	11.50 – 12.15
9	Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.50
10	Подготовка ко сну, дневной	12.50 – 15.00
11	Пробуждение, разминка после процедуры	15.00 – 15.15
12	Самостоятельная деятельност	15.15 – 15.55
13	Гигиенические процедуры, уп	15.55 – 16.15
14	Подготовка к прогулке, прог (деятельность)	16.15 – 18.30

Правила внутреннего распорядка жизни п (летний период) (средняя групп

№ п п	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Время проведе
1	Утренний приём на свежем воз	6 ³⁰ -7 ⁵⁵
2	Утреннгиямнастика	8 ⁰⁰ -8 ⁰⁵
3	Игры, самостоятельная деятел	8 ⁰² -8 ²⁵
4	Подготовка к завтраку, завтра	8 ²⁵ -8 ⁵⁵
5	Игры, самостоятельная деятел	8 ⁵⁵ -9 ⁵⁵
6	Второй завтрак	9 ⁵⁵ -10 ⁰⁰
7	Подготовка к прогулке, прогу	10 ⁰⁰ -12 ⁰⁰
8	Возвращение с прогулки, подготовка	12 ⁰⁰ -12 ¹⁵

9	Обед	12 ¹⁵ -12 ⁵⁰
10	Подготовка ко сну, дневной сон	12 ⁵⁰ -15 ⁰⁰
11	Подъём, разминка после сна,	15 ⁰⁰ -15 ¹⁵
12	Игры, досуги, самостоятельная деятельность	15 ¹⁵ -15 ⁵⁵
13	Гигиенические процедуры, уплотнённый сон	15 ⁵⁵ -16 ¹⁵
14	Подготовка к прогулке, прогулка	16 ¹⁵ -18 ³⁰

3.3 Организация развивающей среды в нашей группе

Организация развивающей среды в нашей группе даёт возможность наиболее эффективно развить способности ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня развития. При построении развивающей среды мы придерживаемся следующих принципов:

Содержание развивающей среды разнообразие материалов и инвентаря в группе. Всё соответствует содержанию программы.

Трансформированное пространство обеспечивает развивающей предметно-пространственной среде возможность меняться в соответствии с интересами и потребностями детей. Активная зона развития ребёнка — это пространство, в котором ребёнок может свободно исследовать и использовать материалы.

Полифункциональность развивающей среды достигается за счёт использования различных материалов, игрушек, маркеров, которые дают возможность использовать пространство по-разному.

Так же, среда развивающей предметно-пространственной среды для игр, конструирования, при желании используется для различных видов деятельности. Наши воспитанники имеют доступ к различным материалам, разнообразным материалам и игрушкам.

Наши воспитанники имеют доступ к различным материалам, разнообразным материалам и игрушкам. Образовательная деятельность, свободная деятельность, обеспечивающая все виды детской активности.

Вся мебель, игрушки, пособия надёжны, безопасны, соответствуют возрасту детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе учитывает следующие требования:

- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- физическое.

Центр активности организована в соответствии с интересами и потребностями детей. Деятельности по следующим направлениям:

Центры организованы и индустриальными социальными центрами, и в их состав входят информационные центры. В центре организованы и индустриальными социальными центрами, и в их состав входят информационные центры. В центре организованы и индустриальными социальными центрами, и в их состав входят информационные центры.

Центр «Экология» включает в себя экологическую комнату (содержит в себе различные виды комнатных растений) на которых удобно демонстрировать инструменты по уходу: эдаляжи и др. а также детские грабли и лопатки, пульверизатор, паспорт с условными обозначениями. В центре размещены также различные дидактические материалы («Времена года», «С какого дерева листок», «Вершки и корешки»), серии картин типа «Растительный мир» природного материала, и т. д. Важным составляющим уголком природы

центр «Экология» организует деятельность коллекций (грунт, камни, минералы, семена растений) для осуществления опытной деятельности. В центре также организованы часы, которые превращаются в любознательных испытателей, определяющих свойства различных природных объектов. В центре организована экспериментальная деятельность, дети участвуют самостоятельно, заполняют дневник наблюдений, результаты эксперимента.

Центр «Математика» (и вращается) развивает в данном центре распознаются многие математические наборы карточек на сопоставление цифры и числовыми фигурами, как различные виды пазлов. Достаточно широкий выбор игр. При выборе игр предпочтение отдавалось способностям. Игровое оборудование создаёт насыщенное пространство для игр.

«Строительный» (конструктивный) центр занимается небольшим пространством, он достаточно просторный, с содержанием строительного уголка и мелкий деревянный конструктор (конструктор) можно организовать данную деятельность как в группе, так и индивидуально. В центре представлены различные виды построек, которые можно реализовать самостоятельно при реализации модели построек. Центр дополнен мелкими предметами. Мобильность данного центра позволяет передвигаться в пределах группы.

В Центре «ИВКМТ» есть видеотека, есть DVD магнитофон, диски и записей с музыкой.

Направление: Речевое развитие.

Центр «Мир книги» в себя книжный уголок, соответствует возрастным особенностям дошкольном учреждении образовательной программы художественными произведениями детских форм по тематике. Главнейший принцип подбора – минимум текста и максимум иллюстраций. В книжке фотография писателя, с творчеством которого литературные произведения.

Направление: Художественное развитие.

В Центре «Творческая мастерская» добраны картинки, с рисунком, поделками, варианты изображения последовательных рабоды. Это дает детям новые идеи для своей работы. Предполагает овладение умением работать с материалами и оборудованием. В мастерской для лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, салфетки, ножницы, краски, глина, перечисленных материалов помещается в спальне ребенок может найти свои инструменты, для творческих идей, замыслов, фантазии. К д

«Музыкально-театрализованной» в детском объекте среды, поскольку именно театральные формы объединить детей интересной идеей. В демонстрируя неожиданные грани своего различные виды театров. Здесь размещены элементы драматургии. Музыкальное занятие только к занятиям с педагогом, но и импровизировать, свободно музицировать. музыкальный центр «Веселые нотки» способен переносить полученный на музыкальных занятиях утвердиться чувству уверенности в себе,

Направление: Физическое развитие.

Здоровье держит в себе как традиционное физическое нетрадиционное (нестандартное), изготовлено. Данное оборудование направлено на развитие меткости, глазомера, быстрой реакции. Развитие, возникла необходимость размещения приобщению дошкольников к навыкам двигательной активности. Увеличение

благоприятное влияние на физическое и умственное развитие детей.

3.4. Традиционные события, праздники

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после обеда в семье. После завтрака воспитатель и дети провели эти дни, делятся своими переживаниями.

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Ежедневно в начале дня общей группой детей и воспитателем проводится ритуал приветствия, выражающий радость от встречи с родителями. Это интересный день.

Общегрупповой ритуал «Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошлому, которое отличился каждый ребенок. Во второй половине дня воспитатель предлагает всем детям сесть в круг. Затем педагог предлагает всем вспомнить хорошее, что произошло сегодня. После этого каждый ребенок рассказывает о своем воспоминании. Таким образом, это создает в группе атмосферу самоуважения у отдельных детей.

Праздники

Осенний праздник урожая,
Новый год,
Праздник встречи весны,
День матери,
Новый год,
Международный женский день.

День рождения.

Чествование каждого именинника в классе. Дети готовят подарки имениннику. Каждый ребенок участвует в игре, посвященной имениннику. Изготовленные детьми для именинника.