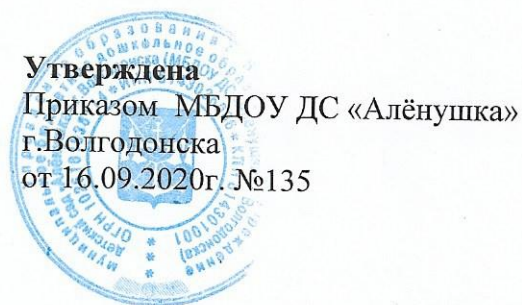


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Алёнушка» г.Волгодонска

Обсуждена и принята
на педагогическом совете
протокол от 16.09.2020г №1



Образовательная рабочая программа
подготовительной к школе
группы №6 «Солнышко»
общеразвивающей направленности
(6-7лет)
МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска
на 2020-2021 учебный год

Воспитатели:
С.Е.Фомина
Н.В.Панина

г. Волгодонск
2020год

Содержание программы

I. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации программы	3
Принципы и подходы в организации образовательного процесса	111
Возрастные и индивидуальные особенности детей 6 – 8 лет.	133
1.2 Планируемые результаты освоения программы	19
II. Содержательный раздел	23
2.1 Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной к школе группе	23
2.2 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.	25
Познавательное развитие	25
Речевое развитие	50
Художественно – эстетическое развитие	65
Физическое развитие	78
Социально – коммуникативное развитие	93
2.3 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников	105
2.4 Приоритетное направление. Тема «Развитие экологической культуры дошкольников через продуктивную и игровую деятельность, наблюдения, труд»..	109
2.5 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные)	118
III. Организационный раздел	119
3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе	119
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды группы	123
3.3 Традиционные события, праздники, мероприятия	131

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа для детей подготовительной к школе группы составлена на основе:

1. Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Алёнушка» г.Волгодонска, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 (Зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» научный руководитель Е.В. Соловьева.

2. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Утверждено Постановлением №26 г от 29.05.2013г);

3. Инструктивно-методического письма МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.00 г. - № 65/32 – 16, инструктивного письма МО РФ от 02.06.98. № 89/34 –16.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Цели и задачи реализации программы

Данная рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;

- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Общие цели программы «Радуга» раскрываются и конкретизируются через цели образовательной работы в каждой возрастной группе.

Главной задачей подготовительной группы, является подготовка детей к обучению в школе и решается в программе комплексно, в пяти направлениях.

Задачи социально-коммуникативного направления:

- Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка.
- Создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов.
- Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.
- Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

- Укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребенка во вне ситуативно - личностном общении.
- Развивать уверенность в себе и своих возможностях.
- Формировать способность к адекватной оценке результатов собственной деятельности.
- Закладывать основу психологической устойчивости к неудачам и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление.
- Содействовать становлению мотивации учебной деятельности.
- Формировать предпосылки трудовой деятельности.
- Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.
- Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе

Задачи речевого направления:

- Развитие и совершенствование лексической стороны речи.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие произносимой стороны речи.
- Развитие связной речи (диалогическая и монологическая формы)
- Продолжение подготовки к полноценному освоению письменных форм речи (чтение и письмо)

Задачи познавательного направления:

«Мир природы, мир человека»

- Содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу;
- Расширять кругозор ребенка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную информацию о мире;
- Развивать самостоятельную познавательную активность;

- Обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире;
- Подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы);
- Знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки) и символами (государственная символика);
- Формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
- Показывать детям, что в основе социальных понятий, (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь;
- Начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом, картой);
- Закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации;
- Знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма человека;
- Формировать и укреплять познавательное отношение к миру: знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер);
- Формировать интерес к книге как к источнику информации;
- Формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного отношения к нему;
- Формировать чувство ответственности за судьбу планеты.

«Формирование элементарных математических представлений»:

- Формировать общеорганизационные навыки учебной деятельности, а именно:
-быстро доставать из портфеля (сумки, рюкзачка, папки) всё, что необходимо для занятия, и аккуратно складывать эти предметы на край стола, а по окончании занятия так же быстро и аккуратно убирать их обратно;

-быстро находить и открывать нужные страницы тетрадей, развивающих пособий;

-чертить карандашом по линейке, обводить фигуры по шаблону;

-ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции;

-рисовать на листе бумаги в клетку;

-воспроизводить предлагаемые графические образцы;

-понимать словесные инструкции взрослого и действовать в соответствии с ними;

-выражать связно свои мысли в словесной форме, формулировать определения, ставить вопросы;

-формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы;

-развивать предпосылки творческого продуктивного мышления – абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии;

-дать представление о числовой прямой и о числе как о точке этой прямой;

-закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;

-содействовать становлению знаково– символической функции мышления;

-содействовать формированию первичного представления о моделировании;

-учить сравнивать предметы по количеству, используя различные приёмы, и выражать их в речи в развёрнутом ответе, используя понятия «больше», «меньше», «равно»;

-учить сравнивать предметы по размеру;

-знакомить детей с арифметическими операциями сложения и вычитания;

-содействовать осознанию связи между арифметической операцией (действием)и характером изменения количества. Учить определять, в каких ситуациях какое действие имело место;

-знакомить со знаками арифметических операций сложения и вычитания;

-формировать представление о различных временных интервалах: день(сутки), месяц, год. Знакомить с различными видами часов, единицами измерения времени – час, минута, секунда, их соотношением по длительности;

-закреплять представление о годичном цикле времен года, характерных признаках времен года;

-закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериации);

-учить находить и формулировать простейшие причинно – следственные связи и закономерности на знакомом содержании;

-обеспечивать наполнение предметно – развивающей среды логическими играми;

-дать обобщенное представление о знаке как о способе передачи информации;

-сформировать понятие о букве и цифре как знаках. Дать представление о различных системах письменности – алфавитах и способах записи цифр в разные эпохи у разных народов;

-знакомить детей с картой, планом, схемой;

-регулярно проводить с детьми занятия по плоскостному и объемному конструированию из геометрических форм;

-предлагать различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки; -формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться

-разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.);

«Экологическое воспитание»

- Закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы;

- Продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях;

- Расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;

- Показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы;

- Формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле;
- Формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира;
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.
- Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.
- Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

«Опытно – экспериментальная деятельность»

- Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
- Развивать интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
- Систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты);
- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

- Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
- Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
- Приводить примеры познавательно активных людей, видевших в научной исследовательской деятельности смысл своей жизни;
- Развивать интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
- Систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты).

Задачи физического направления:

- Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни.
- Содействовать полноценному физическому развитию детей.
- Создавать условия для совершенствования основных физических качеств.
- Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности.
- Приобщать детей к ценностям физической культуры.
- Формировать предпосылки здорового образа жизни.
- Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей.
- Укреплять здоровье детей.
- Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
- Развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны.

Задачи художественно-эстетического направления:

- Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.
- Развивать способность к изобразительной деятельности.
- Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

- Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству литературе, архитектуре).
- Формировать основы художественной культуры.
- Развивать интерес к искусству.
- Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество образовательной организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) принцип развивающего образования;
- 11) учёт интеграции образовательных областей;
- 12) соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.)

Учитывается также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включает сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Результатом реализации задач нашей подготовительной группы должна стать готовность ребенка к школе и дальнейшему развитию - социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и появление у ребенка первичной целостной картины мира. Поэтому главной целью для нас является поддержания у детей базовых мотиваций - познания, общения, созидания и формирования мотивации учения.

Организованные различным образом виды деятельности имеют большое значение для формирования способности к волевому контролю своего поведения в целом и становления произвольности основных психических функций - внимания и памяти, что является важным компонентом школьной готовности.

Для формирования способов деятельности, которое требует многократного повторения, предложено использовать игровую мотивацию. В процессе развития у ребенка постепенно формируется способность к оценке результата своей

деятельности, а также к оценке вложенного им труда и усердия. Особое значение в старшем дошкольном возрасте имеет и становление знаково-символической функции, которое является важным компонентом школьной зрелости и предполагает знакомство ребенка с различными знаками, символами, в том числе буквами и цифрами. Работа носит системный и комплексный характер и обеспечивает социально- коммуникативное развитие ребенка в рамках возрастных возможностей и коммуникативную готовность к школе в качестве результата. Адекватный мотив такой деятельности - «мотив собственного роста, собственного совершенствования». Можно назвать его мотивом повышения своей компетентности.

Возрастные и индивидуальные особенности детей

6 – 8 лет.

«Мечтатели, помощники, будущие ученики»

Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребенка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе. Как известно, ребенок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребенок должен не только решать поставленную задачу по содержанию: например, аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что - то другое: например, самолет.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций. Развивается система устойчивых чувств и отношений – глубокая и осознанная любовь к близким, устойчивые отношения дружбы.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребенок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приемы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребенок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Речь. На седьмом году жизни ребенок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарем, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребенка дает ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребенка седьмого года насчитывается почти 3000 – 3500 слов. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Специалисты отмечают чуткость детей к языковым явлениям; например, она проявляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями. Педагогам в работе с детьми седьмого года жизни важно использовать это языковое чутье, а при решении некоторых задач делать на него ставку (например, упражняя детей в словообразовании, в употреблении имен существительных в родительном падеже и пр.)

В речевом развитии ребенка 6 – 8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребенка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребенком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, дает возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Мышление ребенка после 5 лет отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества.

Дети 6 – 8 лет могут оперировать количествами, увеличивать их, уменьшать, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образцом – наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребенка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Ребенок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссерская игра, которая также способствует психическому развитию ребенка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно – образное мышление.

Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по – прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребенка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребенка на сверстника. Игровые замыслы отличаются новизной, богатством и оригинальностью. Появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во – первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во – вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем мире и о том, что находится за его пределами; в – третьих, после 6 лет дети способны оперировать

имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях.

Дети без участия взрослых могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развертывания сюжета дети этого возраста улаживают без помощи взрослого. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнеров по игре.

Поскольку старшие дошкольники уверены и самостоятельны в игре, то они совершенно по – иному относятся к участию в игре взрослого. Взрослый устраивает их в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолевать сюжетные или организационные трудности.

У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание. Изменения характеризуются развитием так называемого внутреннего плана действий – способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создает к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии – способности осознать и отдавать себе отчет в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

По данным многих авторов, детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т. е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения, и вопреки, собственным желаниям и интересам. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор.

Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни – это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребенка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Личность. Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребенок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребенка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства. К природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть четко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным.

Отношение к себе. У ребенка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я – потенциального, т. е. того, каким ребенок хочет себя видеть. Ребенок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребенок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нем много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребенка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают.

Образ Я – потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребенка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждение к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим».

Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребенка к другим детям,

уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

Отношение ко взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнера и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело.

Паспорт группы

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Возраст	Пол	Нац.прин.	Группа здоровья
1	Бабюк Алексей Антонович	06.02.2015	Муж.	русский	Д-1
2	Бабяк Тимофей	08.11.2014	Муж.	русский	
3	Бандовкин Никита Артёмович	07.11.2014	Муж.	русский	
4	Божко Дарина Алексеевна	26.09.2014	Жен.	русская	Д-1
5	Быков Сергей Максимович	20.05.2014	Муж.	русский	Д-1
6	Гусева Алима Евгеньевна	02.09.2014	Жен.	русская	Д-1
7	Жирнов Андрей Евгеньевич	02.09.2014	Муж.	русский	Д-1
8	Ильиных Варвара Вячеславовна	15.10.2014	Жен.	русская	Д-4
9	Кайтмазова Арина Ивановна	12.09.2014	Жен.	русская	Д-1
10	Капустянов Максим Борисович	08.03.2014	Муж.	русский	Д-1
11	Кузнецов Глеб		Муж.	русский	
12	Маслова Ангелина Сергеевна	28.05.2014	Жен.	русская	Д-1
13	Мироненко Юлия Максимовна	27.03.2014	Муж.	русская	Д-2
14	Неженцева Кристина Сергеевна	01.03.2014	Жен.	русская	Д-1
15	Новикова Лиза Дмитриевна	27.08.2014	Жен.	русская	Д-1
16	Перепелица Катя Константиновна	18.11.2013	Жен.	русская	Д-2
17	Персидская София	28.02.2014	Жен.	русская	Д-1

	Борисовна				
18	Поздняков Артем Евгеньевич	06.08.2014	Муж.	русский	Д-2
19	Поляков Януш Вадимович	11.01.2014	Муж.	русский	Д-2
20	Полянская Лиза Дмитриевна	25.03.2014	Жен.	русская	Д-1
21	Попов Егор Олегович	04.04.2014	Муж.	русский	Д-1
22.	Соловьева Валерия Николаевна	20.04.2014	Жен.	русская	Д-1
23.	Хворостянский Артем Антонович	17.04.2014	Муж.	русский	Д-1
24.	Ходышева Катя Михайловна	01.04.2014	Жен.	русская	Д-1
25.	Шабельский Дмитрий Алексеевна	25.11.2014	Муж.	русский	Д-1

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «Радуга», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачи и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными

формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка формируются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив. Владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности. Во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

По итогам освоения программы «Радуга» ребенок:

- Имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в

физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой – то форме двигательной активности (спорт, хореография);

- Владеет основными культурно – гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;

- Понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующие возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;

- Познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках – книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать вопросы взрослым;

- Самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;

- Заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных вопросах;

- Общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества;

- Способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;

- Соблюдает общепринятые нормы и правила поведения – в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах;

- Имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;

- Интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;

- Инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке;

- Имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; принадлежности других людей к определенному полу;
- Обладает сформированными умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности;
- Доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
- Осознает себя гражданином России;
- Психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- Хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- Имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
- Обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной к школе группе

Особенности реализации базовой и вариативной части учебного плана.

В подготовительных к школе группах, с детьми 6-7 лет, НОД проводится -15 раз в неделю, продолжительностью не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе не превышает 1,5 часа. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине НОД проводится физкультминутка. При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей программы.

Направления непосредственно образовательной деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	Возрастные группы
		подготовительная
Познавательное развитие	Мир природы, мир человека	1
	Математические представления	2
	Экологическое воспитание	1
	Познавательно-исследовательская деятельность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Речевое развитие	Развитие речи	1
	Обучение грамоте	2
	Чтение художественной литературы	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Физическое развитие	Физическая культура	3
	Здоровье	В ходе режимных моментов и через интеграцию с

		другими образовательными областями
Художественно-эстетическое	Музыка	2
	ИЗО	1
	Лепка	1
	Конструирование	1
Социально – коммуникативное развитие	Безопасность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
	Трудовое воспитание	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
	Социально – личностное развитие	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
	Патриотическое воспитание	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Количество непрерывно образовательной деятельности в неделю/ месяц		
15/60		
Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (в мин.)		
30		
Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю		
7ч.30м.		

Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Физическая культура 9.00-9.30	Математические представления 9.00-9.30	Обучение грамоте 9.00-9.30	Мир природы, мир человека 9.00-9.30	Математические представления 9.00-9.30
Конструирование 9.40-10.10	Экологическое воспитание 9.40-10.10	Развитие речи 9.40-10.10	Обучение грамоте 9.40 -10.10	Лепка 9.40-10.10
ИЗО 10.20-10.50	Музыкальное развитие 15.10-15.40	Физическая культура 10.25-10.55	Музыкальное развитие 10.20-10.50	Физическая культура на свежем воздухе 10.20-10.50

2.2 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.

Познавательное развитие.

В образовательной области «Познавательное развитие»:

«Мир природы, мир человека»

-содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе;

-расширять кругозор ребенка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную информацию о мире;

-развивать самостоятельную познавательную активность;

-обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире;

-подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы);

-знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки) и символами (государственная символика);

-формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;

-показывать детям, что в основе социальных понятий, (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь;

-начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом, картой);

-закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации;

-знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма человека;

-формировать и укреплять познавательное отношение к миру: знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер);

- формировать интерес к книге как к источнику информации;
- формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного отношения к нему;
- формировать чувство ответственности за судьбу планеты.
- формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что – либо по собственному замыслу.

«Формирование элементарных математических представлений».

- Формировать общеорганизационные навыки учебной деятельности, а именно:

- быстро доставать из портфеля (сумки, рюкзака, папки) всё, что необходимо для занятия, и аккуратно складывать эти предметы на край стола, а по окончании занятия так же быстро и аккуратно убирать их обратно;

- быстро находить и открывать нужные страницы тетрадей, развивающих пособий;

- чертить карандашом по линейке, обводить фигуры по шаблону;

- ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции;

- рисовать на листе бумаги в клетку;

- воспроизводить предлагаемые графические образцы;

- понимать словесные инструкции взрослого и действовать в соответствии с ними;

- выражать связно свои мысли в словесной форме, формулировать определения, ставить вопросы.

- Формировать представления о числе как о точке числовой прямой, сравнении чисел, арифметических операциях с числами.

- Содействовать развитию логического мышления ребёнка:

- совершенствовать способность выделять признаки и свойства окружающих предметов.

- развивать предпосылки творческого продуктивного мышления – абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии;

- дать представление о числовой прямой и о числе как о точке этой прямой;
- закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;
- содействовать становлению знаково – символической функции мышления;
- содействовать формированию первичного представления о моделировании;
- учить сравнивать предметы по количеству, используя различные приёмы, и выражать их в речи в развёрнутом ответе, используя понятия «больше», «меньше», «равно»;
- учить сравнивать предметы по размеру;
- знакомить детей с арифметическими операциями сложения и вычитания;
- содействовать осознанию связи между арифметической операцией (действием) и характером изменения количества. Учить определять, в каких ситуациях какое действие имело место;
- знакомить со знаками арифметических операций сложения и вычитания;
- формировать представление о различных временных интервалах: день(сутки), месяц, год. Знакомить с различными видами часов, единицами измерения времени – час, минута, секунда, их соотношением по длительности;
- закреплять представление о годовом цикле времен года, характерных признаках времен года;
- закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериации);
- учить находить и формулировать простейшие причинно – следственные связи и закономерности на знакомом содержании;
- обеспечивать наполнение предметно – развивающей среды логическими играми;
- дать обобщенное представление о знаке как о способе передачи информации;
- сформировать понятие о букве и цифре как знаках. Дать представление о различных системах письменности – алфавитах и способах записи цифр в разные эпохи у разных народов;
- знакомить детей с картой, планом, схемой;

-регулярно проводить с детьми занятия по плоскостному и объемному конструированию из геометрических форм;

-предлагать различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки; -формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.);

«Экологическое воспитание»

-закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы;

-продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях;

-расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;

-показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы;

-формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле;

-формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира;

-расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

-продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

-расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.

-знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.

-расширять представления о насекомых.

-знакомить с особенностями их жизни.

-учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

-подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

- продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

«Опытно - экспериментальная деятельность»

Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность:

-развивать интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;

-систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты);

-развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

-развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);

-развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

-приводить примеры познавательно активных людей, видевших в научной исследовательской деятельности смысл своей жизни;

-развивать интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;

-систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты).

№	<i>Мир природы, мир человека</i>	<i>Математические представления</i>	<i>Экологическое воспитание</i>
1 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Деятельность людей» Цель: упорядочить представления детей о деятельности людей: профессиональной, бытовой (домашней), хобби и развлечениях (отдыхе). Литература: Т.И. Гризик стр.154.	Тема: «Наши правила» Цель: дать детям представление о целесообразности и характере правил поведения, которые им предлагается постепенно научиться соблюдать во время групповых занятий. Литература: Е.В. Соловьева стр.148 Тема: «Закономерность и порядок» Цель: закреплять представление детей об упорядоченных последовательностях. Литература: Е.В. Соловьева стр.131.	Тема: «Комплектование группы, диагностика» Цель: определение уровня экологической воспитанности детей в начале учебного года. Литература: С.Н. Николаева стр.23.
2 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Солнечная система» Цель: закрепить представления о Солнечной системе; рассказать о Солнце; заложить основу для последующей работы с данным содержанием. Литература: Т.И. Гризик стр.155.	Тема: «Числа первого десятка» Цель: закреплять представления о составе чисел первого десятка; предоставлять детям возможность практиковаться в операциях отсчета и пересчета в пределах первого десятка. Литература: Е.В. Соловьева стр.150. Тема: «Сериация» Цель: повторить с детьми операцию построения возрастающих (убывающих) упорядоченных рядов Литература: Е.В. Соловьева стр.132.	Тема: «Цикл наблюдений и опытов с песком на прогулке» Цель: определение свойств песка, сравнение его с камнями. Литература: С.Н. Николаева стр.24.

З Н Е Д Е Л Я	Тема: «Воспоминания о лете» Цель: вспомнить характерные особенности каждого летнего месяца и восстановить их на панно «Портреты Июня, Июля, Августа». Литература: Т.И. Гризик стр.153	Тема: «Количество: больше и меньше, равно и неравно» Цель: закреплять умения правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях. Литература: Е.В. Соловьева стр.148 Тема: «Порядок» Цель: сделать осознанными представления детей о порядке, упорядоченности. Е.В. Соловьева стр.149	Тема: «Планета Земля в опасности!» Цель: формирование первоначальных представлений о планете земля. Литература: С.Н. Николаева стр.26
	Тема: «Улицы моего города» Цель: закрепить представления детей об улице (название улицы, № дома, домашний адрес, проезжая дорога и тротуар, разные виды транспорта), о правилах поведения на улице, правилах дорожного движения (правила пешехода). Литература: Т.И. Гризик стр.153	Тема: «Классификация» Цель: закреплять умения классифицировать по заданному признаку. Литература: Е.В. Соловьева стр.150 Тема: «Число один и два» Цель: закрепление чисел один и два, дать представление о составе числа два. Е.В Соловьева стр.150	Тема: «Где зимуют лягушки» Цель: закреплять представления о жизни лягушек в природе, особенностях их питания, перемещения, появления новых лягушек, образе жизни в разные сезоны. С.Н. Николаева стр.42
	5	Тема: Число «три» Цель: закреплять число три, дать представления о составе числа три. Литература: Е.В. Соловьева стр.151	Тема: «Простые и ценные камни в природе». Цель: Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни, называть их свойства и особенности. С.Н. Николаева стр.44

Октябрь

№	<i>Мир природы, мир человека</i>	<i>Математические представления</i>	<i>Экологическое воспитание</i>
---	----------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------

1 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Земля – мой дом» Цель: закрепить представления детей о родной планете Земля. Литература: Т.И. Гризик стр.158	Тема: Закрепление числа «три». Цель: закрепить число четыре, состав числа три. Е.В. Соловьева стр.152	
2 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Как люди открывали землю?» Цель: рассказать, как менялись представления людей о Земле в разные времена; о роли морских путешествий в познании мира. Литература: Т.И. Гризик стр.159	Тема: Число «четыре» Цель: закрепление числа четыре, дать представления о составе числа четыре. Литература: Е.В. Соловьева стр.152 Тема: Закрепление числа «четыре». Цель: закрепить число четыре, состав числа четыре. Е.В. Соловьева стр.152	Тема: «Почему белые медведи не живут в лесу» Цель: формирование представлений об особенностях сезонного поведения белых медведей, их приспособленности к среде обитания. С.Н. Николаева стр.48
3 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Разные профессии» Цель: закреплять и расширять представления детей о профессиональной деятельности людей. Литература: Т.И. Гризик стр.160	Тема: Число «пять» Цель: закреплять число пять, дать представление о составе числа пять. Литература: Е.В. Соловьева стр.152 Тема: Закрепление числа «пять». Цель: закрепить число пять, состав числа пять. Е.В. Соловьева стр.152	Тема: «Беседа о кроте» Цель: дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни. С.Н. Николаева стр.54
4 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Как устроена природа» Цель: дать представления об элементарном устройстве природы. Т.И. Гризик стр.161	Тема: «Число «шесть» Цель: закреплять число шесть, дать представление о составе числа шесть. Литература: Е.В. Соловьева стр.153 Тема: «Закрепление числа «шесть». Цель: закрепить число	Тема: «Слепые землекопы». Цель: закрепить представление детей о кротах. Расширить знания о животных, живущих в почве. С.Н. Николаева стр.56

		шесть, состав числа шесть. Е.В. Соловьева стр.153	
5 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Чего не знает Иван-царевич» Цель: Закрепить представление детей о том, как в древние времена люди представляли строение Земли. Литература: Т.И. Гризик стр.163	Тема: «Число «семь» Цель: закреплять число семь, дать представление о составе числа семь. Литература: Е.В. Соловьева Стр.154 Тема: Закрепление числа «семь». Цель: закреплять число семь, состав числа семь. Е.В. Соловьева стр.154	Тема: «Что человек делает из глины?» Цель: познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). С.Н.Николаева стр.58

Ноябрь

№	<i>Мир природы, мир человека</i>	<i>Математические представления</i>	<i>Экологическое воспитание</i>
1 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Как устроена живая природа». Цель: Упражнять детей в классификации живой природы (растительный и животный мир) Литература: Т.И. Гризик стр.164	Тема: Число «восемь» Цель: закреплять число восемь, дать представление о составе числа восемь. Литература: Е.В. Соловьева стр.155 Тема: Закрепление числа «восемь». Цель: закрепить число восемь, состав числа восемь. Е.В. Соловьева стр.155	Тема: «Сравнение рыб и лягушек» Цель: формировать обобщенные представления: рыбы-водные обитатели; лягушки-обитатели воды и суши. С.Н, Николаева стр.60
2 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Россия. Москва» Цель: закрепить представления детей о родине и её столице. Литература: Т.И. Гризик стр.165	Тема: Число «девять» Цель: закреплять число восемь, дать представление о составе числа восемь. Литература: Е.В. Соловьева Стр. 155 Тема: Закрепление числа «девять». Цель: закрепить число девять, состав числа девять. Е.В. Соловьева стр.155	Тема: «Сравнение песка, глины, и камней». Цель: уточнить представление детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках.

			С.Н. Николаева стр.61
З Н Е Д Е Л Я	Тема: «Мой край» Цель: уточнить знания детей о месте своего проживания, закрепить символику (флаг, герб республики, флаг и герб своего города) Литература: Т.И. Гризик стр.165	Тема: Число «десять» Цель: закреплять число десять, дать представление о составе числа десять. Литература: Е.В. Соловьева Стр. 156 Тема: Закрепление числа десять. Цель: закрепить числа десять, состав числа десять. Е.В. Соловьева стр.156	Тема: «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения» Цель: сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге. С.Н. Николаева стр.62
4 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Что и как влияет на живую природу? Тепло.» Цель: Начать раскрывать факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы; показать, как зависит мир живой природы от тепла (температуры). Литература: Т.И. Гризик стр.165.	Тема: Число «ноль». Цель: закреплять число ноль, представление о составе чисел первого десятка. Литература: Е.В. Соловьева стр. 156 Тема: «Числа первого десятка» Цель: закрепление чисел первого десятка. Е.В. Соловьева стр.156	Тема: «Где у саксаула листья?» Цель: дать детям первоначальное представление о пустыне как в большом пространстве земли, где мало растительности, где летом очень жарко. С.Н. Николаева стр.65

Декабрь

№	<i>Мир природы, мир человека</i>	<i>Математические представления</i>	<i>Экологическое воспитание</i>
1 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Что и как влияет на живую природу. Свет» Цель: Продолжать раскрывать факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы. Литература: Т.И. Гризик стр.169	Тема: «Числа первого десятка». Цель: закреплять представления о составе чисел первого десятка. Литература: Е.В. Соловьева Стр. 150-153 Тема: «Закрепление чисел первого десятка» Цель: закрепление чисел и их состава.	Тема: «Через добрые дела можно стать юным экологом» Цель: воспитывать осознанное отношение к хорошим поступкам. С.Н. Николаева стр.74

		Е.В. Соловьева стр.153-156	
2 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Результат деятельности человека» Цель: Упорядочить представления детей о профессиональной деятельности человека посредством введения упрощённой классификации по целевому назначению деятельности людей. Литература: Т.И. Гризик стр.171	Тема: «Порядковый счет» Цель: Упражнять детей в счёте, умении соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в знании цифр. Литература: Е.В. Соловьева стр.158 Тема: «Порядковый счет» Цель: упражнять в отсчёте и пересчёте предметов. Е.В. Соловьева стр.158	Тема: «Беседа о лесе» Цель: уточнить и расширить представление детей о лесе. Воспитывать интерес к жизни леса, учить видеть красоту пейзажа на картинах. С.Н. Николаева стр.78
3 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Страны – соседи России» Цель: Закреплять элементарные географические представления; формировать заинтересованное, уважительное отношение к народам других стран. Литература: Т.И. Гризик стр.172	Тема: «Порядковый счет». Цель: Упражнять детей в пересчёте предметов, учить дополнять предметы до указанного числа; упражнять в знании цифр. Литература: Е.В. Соловьева стр.158 Тема: «Порядковый счет» Цель: закреплять порядковый счет, учить детей отвечать на вопрос: «какой по счету?». Е.В. Соловьева	Тема: «Сохраним Ёлку – красавицу наших лесов» Цель: формировать представление о том, как важно сохранять и беречь природу. С.Н. Николаева стр.82
4 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Праздники в нашей жизни» Цель: основываясь на опыте детей, закрепить их представления о праздниках; учить выделять праздники разной направленности (профессиональные, национальные, сезонные; международные, государственные, местные (краевые, областные, городские), домашние) привлекать детей к украшению группы к празднику.	Тема: «Порядковый счет». Цель: Упражнять детей в умении находить место предмету по счету (поставь игрушку пятой); упражнять в знании цифр. Литература: Е.В. Соловьева стр.158 Тема: «Порядковый счет» Цель: упражнять детей работать по образцу в соответствии с заданной закономерностью, закрепление порядкового счета. Е.В. Соловьева стр.158	Тема: «Солнце, Земля и другие планеты» Цель: дать детям элементарные представления о строении Солнечной системы. С.Н. Николаева стр.88

	Литература: Т.И. Гризик стр.173		
5 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Что и как влияет на живую природу. Влажность (вода)» Цель: Продолжать раскрывать факторы воздействия неживой природы на живые организмы. Литература: Т.И. Гризик стр.176	Тема: «Именованные величины» Цель. Дать детям представление о том, что в результате счета или измерения получается число, которое имеет наименование. Литература: Е.В. Соловьева Стр.159	Тема: «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу». Цель: формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. С.Н. Николаева стр.98

Январь

№	Мир природы, мир человека	Математические представления	Экологическое воспитание
3 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Истории вещей» Цель: закреплять и расширять представления детей о результатах деятельности людей, через истории вещей. Литература: Т.И. Гризик стр.177	Тема: «Изменение количества» Цель: закреплять представления об арифметических действиях сложения и вычитания. Литература: Е.В. Соловьева стр159 Тема: «Изменение количества» Цель: закреплять представления об арифметических действиях сложения и вычитания. Литература: Е.В. Соловьева стр159	Тема: «Земля-живая планета» Цель: расширить и уточнить представление о планете Земля, условиях жизни на ней. С.Н. Николаева стр.103
4 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Сейчас мы узнаем» Цель: закрепить представления детей о планетах Солнечной системы. Литература: Т.И. Гризик стр.179	Тема: «Сложение» Цель: учить детей выполнять упражнения на сложение в пределах первого десятка. Е.В. Соловьева стр.159 Тема: «Вычитание» Цель: закреплять представления об арифметических действиях	Тема: «Волк и лиса-лесные хищники.» Цель: уточнить представление детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи

		вычитания. Литература: Е.В. Соловьева стр159 Е.В. Соловьева стр.159	С.Н. Николаева стр107.
5 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Деятельность людей» Цель: Упорядочить представления детей о профессиональной деятельности человека посредством введения упрощенной классификации по целевому назначению деятельности людей, знакомство с результатами деятельности; Литература: Т.И. Гризик стр.179	Тема: «Сложение и вычитание» Цель: закреплять сложение и вычитание предметов. Тема: «Задача» Цель: учить детей решать простые задачи на сложение. Литература: Е.В. Соловьева стр159	Тема: «Сравнение белого и бурого медведей». Цель: расширить представление об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленности к ним. С.Н. Николаева стр.109

Февраль

№	<i>Мир природы, мир человека</i>	<i>Математические представления</i>	<i>Экологическое воспитание</i>
1 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Что и как влияет на природу. Загрязнение окружающей среды» Цель: Формировать ответственное отношение к окружающему миру посредством представлений об отрицательных последствиях деятельности человека. Литература: Т.И. Гризик стр.180	Тема: «Задачи». Цель: учить детей решать простые задачи на вычитание, упражнять в составлении задач. Е.В. Соловьева стр.160 Тема: «Задачи». Цель: учить детей решать простые задачи на вычитание, упражнять в составлении задач. Е.В. Соловьева стр.160	Тема: «Цепочки в лесу» Цель: формировать представление о взаимосвязи обитателей леса-растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. С.Н. Николаева стр.113
2 Н Е Д Е Л	Тема: «Материалы» Цель: Закрепить и расширить представление детей о различных материалах посредством работы с классификацией (	Тема: Временные представления» Цель: закреплять и совершенствовать временные представления детей. Литература: Е.В.	Тема: «Кто главный в лесу?» Цель: уточнить представление о взаимосвязи обитателей лесного сообщества. Дать представление о

Я	природные и рукотворные материалы) Литература: Т.И. Гризик стр.182	Соловьева стр. 161 Тема: «Закрепление временных представлений». Цель: закреплять временные представления. Е.В. Соловьева стр.161	леснике-человеке, который заботится о лесе. С.Н. Николаева стр.117
З Н Е Д Е Л Я	Тема: «Зависимость деятельности людей от природных условий.». Цель: Показать на примере разнообразной деятельности людей зависимость человека от природы. Литература: Т.И. Гризик стр.183	Тема: «Классификация по одному признаку» Цель: Закрепить и углублять представления и навыки детей в классификации предметов по одному признаку. Е.В. Соловьева стр.162 Тема: «Обобщающие слова». Игра «Четвертый лишний». Игра «Собери под зонтик». Цель. Продолжать упражнять детей в классификации предметов, называть группу общим словом. Е.В. Соловьева стр.162	Тема: «Пройдет зима холодная...» Цель: уточнить представление детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. С.Н. Николаева стр.123
4 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Скажи мне, что ты ешь и я скажу кто ты». Цель. Подвести детей к осознанию основного взаимоотношения живых организмов – пищевого – через введение определенной классификации: хищные, травоядные, всеядные. Литература: Т.И. Гризик стр.184	Тема: «Пересечение множеств» Цель: упражнять детей в классификации множества по независимым признакам, которые встречаются одновременно. Литература: Е.В. Соловьева стр. 163	

Март

№	Мир природы, мир человека	Математические представления	Экологическое воспитание
----------	--------------------------------------	---	-------------------------------------

1 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Взаимосвязи в природе» Цель: Показать, что в природе существуют тесные взаимосвязи; формировать чувство уважения к представителям природы. Литература: Т.И. Гризик стр.187	Тема: «Включение одного множества в другое» (повторение). Цель: закреплять понимание, что одно множество может быть частью другого, более широкого Е.В. Соловьева стр.164 Тема: «Пространственные представления» Цель: закреплять пространственные представления детей. Литература: Е.В. Соловьева стр.166	Тема: «Чем пахнет воздух?» Цель: учить различать запахи, узнавать запахи знакомых предметов, наслаждаться хорошим ароматом. С.Н.Николаева стр.126
2 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Пищевые цепочки» Цель: Познакомить детей с цепями питания как закономерным природным процессом Литература: Т.И. Гризик стр.188	Тема: «Пространственные представления». Цель: упражнять детей в понимании предлогов за, перед, над, под, около, возле...И/упр. «Закончи предложение». Е.В. Соловьева стр.166 Тема: «Пространственные представления» Цель: упражнять детей в понимании предлогов вверху и внизу. Литература: Е.В. Соловьева стр.166	Тема: «Подарок любимому человеку к 8 марта» Цель: побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение готовностью сделать приятное -изготовить подарок своими руками. С.Н. Николаева стр.130
3 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Отношения между людьми» Цель: Закрепить представления детей о важности особых, внимательных, доброжелательных отношений между близкими людьми в семье, между людьми в стране. Литература: Т.И. Гризик стр.189	Тема: «Пространственные представления». Цель: упражнять детей в понимании предлогов спереди и сзади, слева и справа, учить понимать, где право, а где лево. Е.В. Соловьева стр.166 Тема: «Пространственные представления» Цель: учить детей видеть расположение предмета	Тема: «Что мы знаем о птицах» Цель: уточнить представления о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. С.Н. Николаева стр.137

		близко или далеко. Литература: Е.В. Соловьева стр166	
4 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Сейчас мы узнаем» Цель: познакомить детей с праздниками: Всемирный день воды и День защиты Земли. Литература: Т.И. Гризик стр.192	Тема: «Пространственные представления» Цель: дать детям понятие, что линии могут пересекаться. Е.В. Соловьева стр.166 Тема: «Пространственные представления» Цель: познакомить детей с, что движение имеет направление. Литература: Е.В. Соловьева стр166	Тема: «Сравнение диких и домашних животных» Цель: уточнить с детьми признаки домашних животных, показать что они не приспособлены самостоятельно жить в лесу.. С.Н. Николаева стр.140
5 Н Е Д Е Л Я		Тема: «Пространственные представления» (повторение). Цель: закреплять пространственные представления. Е.В. Соловьева стр.166	Тема: «Сравнение кроликов и зайцев» Цель: уточнить представление детей о жизни зайцев в лесу, о жизни кроликов как домашних животных. С.Н. Николаева стр.140

Апрель

№	<i>Мир природы, мир человека</i>	<i>Математические представления</i>	<i>Экологическое воспитание</i>
1 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Как животные спасаются от врагов» Цель: На основе представлений детей о жизни разных животных показать защитные приспособления для спасения от врагов Литература: Т.И. Гризик стр.193	Тема: «Обобщающие слова». Игра «Четвертый лишний». Игра «Собери под зонтик». Цель. Продолжать упражнять детей в классификации предметов, называть группу общим словом. Е.В. Соловьева стр.167 Тема: «Деньги. Размен монет» Цель: дать представление о размене монет; совершенствовать понимание состава числа. Литература: Е.В. Соловьева стр168	
2	Тема: «Всемирный день	Тема: «Размен монет»	Тема: «Когда

Н Е Д Е Л Я	авиации и космонавтики» Цель: На примере познания космоса показать возможности человека; подвести итог в систематизации представлений о космосе. Литература: Т.И. Гризик стр.194	Цель: закреплять представление о размене денег, познакомить с монетами разных стран. Е.В. Соловьева стр168. Тема: «Знакомство с калькулятором» Цель: расширять представление детей о практике вычислительной деятельности. Литература: Е.В. Соловьева стр168	животных в природе становится много или мало» Цель: уточнить представление детей о том, как создаются в природе пищевые связи растений и животных. Показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки. С.Н. Николаева стр.147
З Н Е Д Е Л Я	Тема: «День Земли». Цель: формировать любовь к родному краю, своей Родине, к миру, в котором живём. Литература: Т.И. Гризик стр.195	Тема: «Знакомство с калькулятором». Цель: закреплять представление о практике вычислительной техники. Е.В. Соловьева стр.168 Тема: «Учебные навыки. Ориентация на листе бумаги в клетку» Цель: готовить детей к обучению к школе. Литература: Е.В. Соловьева стр168	Тема: «Зеленая служба Айболита - весенний уход за комнатными растениями» Цель: учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут восполнить С.Н. Николаева стр.150
4 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Познавательные рассказы о науках (астрономия)» Цель: закрепить знания детей о науке астрономия. Литература: Т.И. Гризик стр.196	Тема: «Учебные навыки. Ориентация на листе бумаги» Цель: готовить детей к обучению к школе. Е.В. Соловьева стр.168 Тема: «Состав числа 10» Цель: Продолжать формировать у детей навык счета; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 10 в тетрадах.	Тема: «Лес в жизни человека» Цель: уточнить представления детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. С.Н, Николаева стр.156

		Литература: Е.В. Соловьева	
5 Н Е Д Е Л Я	Тема: «День Здоровья» Тема: В виде игры провести праздник день Здоровья Литература: Т.И. Гризик стр.197	Тема: «Состав числа» Цель: закрепление состава чисел первого десятка. Е.В. Соловьева стр.168	Тема: «Земля, с днем рождения тебя!» Цель: уточнить представления детей о жизни на Земле: общих условиях, которые имеются для растений, животных и людей. С.Н. Николаева стр.168

Май

№	<i>Мир природы, мир человека</i>	<i>Математические представления</i>	<i>Экологическое воспитание</i>
1 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Праздники в нашей жизни» Цель: закреплять знания детей о праздниках. Литература: Т.И. Гризик 197	Тема: «Число, большее чем». Цель. Продолжать учить сравнивать предметы по количеству с использованием числового ряда. Закреплять умение ориентироваться на ограниченной плоскости, воспроизводить расположение предметов по памяти; развивать связную речь, логическое мышление, зрительную память, умение действовать по инструкции. Литература: Е.В. Соловьева стр. Тема: «Ориентирование на плоскости» Цель: закреплять умение ориентироваться на ограниченной плоскости. Е.В. Соловьева	Тема: «Кому нужна вода?» Цель: уточнить представление детей о том, что вода очень ценный продукт, познакомить с круговоротом воды в природе. С.Н. Николаева стр.178

2 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Победа в воздухе не вьётся, она руками достаётся» Цель: развивать интерес к историческому прошлому России. Знакомить детей с подвигами людей – защитников Отечества, традициями празднования Дня Победы. Литература: Т.И. Гризик стр.197	Тема: «Столько же, сколько...» Д/и «Части суток» Цель: Научить детей выкладывать или рисовать столько объектов, сколько их уже есть; сравнивать на основе составления пар прикладыванием, рисованием стрелок, путем перерасчета; Литература: Е.В. Соловьева Тема: «Столько же, сколько» Цель: закрепление счета предметов, сравнение на основе составления пар. Литература: Е.В. Соловьева	Тема: «Зеленая служба» Айболита - весенний Уход комнатными растениями. Цель: учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Литература: С.Н. Николаева стр.180
3 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Познавательно – развивающие рассказы о науках (археология)» Цель: закреплять знания детей об археологии; знакомить с интересными фактами из разных научных областей. Литература: Т.И. Гризик	Тема: «Ориентация на листе бумаги. Закрепление» Цель: закреплять навыки ориентации на листе бумаги. Литература: Е.В. Соловьева Тема: «Закрепление состава числа в пределах первого десятка» Цель: продолжать формировать у детей навык счета; учить разбивать множество на две группы. Литература: Е.В. Соловьева	Тема: «Наблюдение за матерью – и – мачехой и одуванчиком» Цель: уточнение представлений о первоцветах, развитие умения сравнивать растения. Литература: С.Н. Николаева стр.184
4 Н Е Д Е Л	Тема: «Познавательно – развивающие рассказы о науках (зоология, ботаника)» Цель: сосредоточить внимание детей на таких науках, как зоология и	Тема: «Задачи» Цель: закреплять умение решать простые задачи на вычитание, продолжать упражнять в составлении задач. Литература: Е.В.	Тема: «Заключительная беседа на основе изготовленных в течение года пособий: календарей природы, самодельных книг, «Панорамы добрых

Я	ботаника. Литература: Гризик стр.192 Т.И.	Соловьева Тема: «Задачи». Цель: закреплять умение решать простые задачи на вычитание, продолжать упражнять в составлении задач. Литература: Е.В. Соловьева	дел» и др.» Цель: воспитание любви к природе, желание беречь ее. Литература: С.Н. Николаева стр.189
---	---	--	---

Перспективное планирование по познавательно – исследовательской деятельности в подготовительной группе.

Сентябрь	<u>Опыт №1.</u> «Морковь вверх ногами»	Разрезать морковь поперёк. Вырезать сердцевину, чтобы сделать ёмкость. Проткнуть морковку деревянной палочкой и привязать верёвку за оба конца. Подвесить эту конструкцию в хорошо освещённое место и наполнить водой. Проследить, чтобы ёмкость оставалась полной в течение нескольких дней. Вывод: Морковка подвешена головой вниз, но листики тянутся вверх, они ищут свет.
	<u>Опыт №2.</u> «Пар - это тоже вода»	Взять термос с кипятком. Открыть его, чтобы дети увидели пар. Но нужно доказать, что пар – это тоже вода. Поместить над паром стекло или зеркальце. На нём выступят капельки воды, показать их детям. Вывод: пар – это вода.
	<u>Опыт № 3.</u> Вода. Форма капли.	Из бутылочки на блюдце капните несколько капель воды. Капельницу держите достаточно высоко от блюдца, чтобы дети увидели, какой формы появляется капля из горлышка и как она падает.
	<u>Опыт №4.</u> «В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются»	Взять два стаканчика с водой. В один из них дети положат обычный песок и попробуют размешать его ложкой. Что получается? Растворился песок или нет? Возьмём другой стаканчик и насыплем в него ложечку

		сахарного песка, размешаем его. Что теперь произошло? В каком из стаканчиков песок растворился? Предложить детям размешать акварельную краску в стаканчике с водой. Почему вода стала цветной. Краска в ней растворилась.
Октябрь	<u>Опыт №1.</u> Показать сокодвижение в стебле растения. <u>Опыт №2.</u> Свойства воды. <u>Опыт №3.</u> «Воздух повсюду» <u>Опыт №4.</u> «Воздух работает»	2 баночки из-под йогурта, вода, чернила или пищевой краситель, растение (гвоздика, нарцисс, веточки сельдерея, петрушки). Налить чернила в баночку. Окунуть стебли растения в баночку и подождать. Через 12 часов результат будет виден. Вывод: Окрашенная вода поднимается по стеблю благодаря тонким канальцам. Вот почему стебли растений становятся синего цвета. Продолжить знакомство детей со свойствами воды: при замерзании вода расширяется. На вечерней прогулке в сильный мороз выносятся стеклянная бутылка, заполненная водой, и оставляется на поверхности снега. На следующее утро дети видят, что бутылка лопнула. Вывод: вода, превратившись в лед, расширилась и разорвала бутылку. Игровое упражнение «Почувствуй воздух» — дети машут листом бумаги возле своего лица. Что чувствуем? Воздуха мы не видим, но он везде окружает нас. Пустую, прозрачную бутылку опускают в таз с водой так, чтобы она начала заполняться. Что происходит? Почему из горлышка выходят пузырьки? Это вода вытесняет воздух из бутылки. Большинство предметов, которые выглядят пустыми, на самом деле заполнены воздухом. Дети надувают воздушные шарики. Чем мы заполняем шарики? Воздух заполняет любое пространство, поэтому ничто не является пустым. Рассмотрим воздушные шарики. Что внутри них? Чем они наполнены? Может ли воздух двигать предметы? Как это можно проверить? Запускает в воду пустую пластмассовую ванночку и предлагает

		детям: «Попробуйте заставить ее плыть». Дети дуют на нее. Что можно придумать, чтобы лодочка быстрее плыла? Прикрепляет парус, снова заставляет лодочку двигаться. Почему с парусом лодка движется быстрее? На парус давит больше воздуха, поэтому ванночка движется быстрее. Какие еще предметы мы можем заставить двигаться? Как можно заставить двигаться воздушный шарик? Шарик надуваются, выпускаются, дети наблюдают за их движением. Почему движется шар? Воздух вырывается из шара и заставляет его двигаться. Дети самостоятельно играют с лодочкой, шариком.
Ноябрь	<u>Опыт №1.</u> «Почва» <u>Опыт №2.</u> Как передвигается вода в почве <u>Опыт №3.</u> Вода способна испаряться. <u>Опыт №4.</u> В почве содержится вода.	Дать понятие для чего нужна почва, из чего она состоит. Водопроницаемость песка, глины. Для работы необходимо 2 стакана: один с песком другой с глиной, воронка, фильтр бумага. Насыпьте сухой земли в цветочный горшок или в жестяную банку от консервов с отверстиями в дне. Поставьте горшок в тарелку с водой. Пройдет некоторое время, и вы заметите, что почва смочилась до самого верха. Когда нет дождей, растения живут за счет воды, которая поднимается из более глубоких слоев почвы. Показать детям, что в холодном помещении вода испаряется медленно. Чем сильнее нагревать воду, тем сильнее она испаряется. В три банки наливается одинаковое количество воды. Одна банка помещается на подоконник, вторая – рядом с отопительной батареей, третья – на стол к воспитателю. Сравнить результаты через день. Объяснить, что вода, которая содержалась в почве, от нагревания превратилась в пар, а на холодном стекле пар снова превратился в воду – стал росой.
Декабрь	<u>Опыт №1.</u> Ветер.	Вынести на прогулку вертушку. Выявить связь между сильным ветром и быстрым вращением вертушки. Установить связь

	<u>Опыт №2.</u> Воздух есть внутри пустых предметов. <u>Опыт №3.</u> «Свет повсюду» <u>Опыт №4.</u> «Свет и тень»	между силой ветра и формой. Взять пустую баночку, опустить баночку вертикально вниз в тазик с водой, а потом наклонить в сторону. Из баночки выходят пузырьки воздуха. Вывод: баночка была непустая, в ней был воздух. Предлагаем детям узнать, что находится и «волшебном сундучке» (внутри фонарик). Дети смотрят сквозь прорезь и отмечают, что темно, ничего не видно. Как сделать, чтобы в коробке стало светлее? (Открыть сундучок, тогда попадет свет и осветит все внутри нее.) Открывает сундук, попал свет, и все видят фонарик. А если мы не будем открывать сундучок, как сделать, чтобы а нем было светло? Зажигает фонарик, опускает его в сундучок. Дети сквозь прорезь рассматривают свет. •Игра «Свет бывает разный» — свет в природе, искусственный свет — изготовленный людьми. Что светит ярче — свеча, фонарик, настольная лампа? Что светит ярче — солнце, луна, костер? Свет выключается, комната затемняется. Дети с помощью воспитателя освещают фонариком и рассматривают разные предметы. Почему мы хорошо все видим, когда светит фонарик? Почему образуется тень? Игра «Теневой театр». Почему все фигурки черные? Для чего нужен фонарик? Почему этот театр называется теневым? Как образуется тень?
Январь	<u>Опыт №1.</u> Защитные свойства снега. <u>Опыт №2.</u> Выявление механизма образования инея.	Поместить баночки с одинаковым количеством воды: а) на поверхности сугроба, б) зарыть неглубоко в снег, в) зарыть глубоко в снег. Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Сделать выводы, почему снег защищает корни растений от замерзания. Выносим на мороз очень горячую воду и держим над ней ветку. Она покрылась снегом, а снег не идет. Ветка все больше и

	<u>Опыт №3.</u> Лед легче воды. <u>Опыт №4.</u> «Замерзшая вода»	больше в снегу. Что это? Это иней. Опустить кусочек льда в стакан, до краев наполненный водой. Лед растает, но вода не перельется через край. Вывод: Вода, в которую превратился лед, занимает меньше места, чем лед, то есть она тяжелее. Перед детьми — миска с водой. Они обсуждают, какая вода, какой она формы. Вода меняет форму, потому что она жидкость. Может ли вода быть твердой? Что произойдет с водой, если ее сильно охладить? (Вода превратится в лед.) Рассматриваем кусочки льда. Чем лед отличается от воды? Какой формы лед? Лед сохраняет форму. Плавает ли лед? Воспитатель обращает внимание детей на лед, который лежал в тарелке. Что произошло? Почему лед растаял? (В комнате тепло). Во что превратился лед? Из чего состоит лед?
Февраль	<u>Опыт №1.</u> Почему не тонут корабли? <u>Опыт №2.</u> Магнит. <u>Опыт №3.</u> <u>Дерево</u> <u>Опыт №4.</u> Опыт с резиной	Подвести детей к выводу, почему не тонут корабли. В емкость с водой опустить металлические предметы, наблюдая за тем, как они тонут. Опустить в воду жестяную банку, постепенно нагружая ее металлическими предметами. Дети убедятся, что банка останется на плаву. Познакомить детей с магнитом и его свойством притягивать металлические предметы. Предложить детям исследовать притяжение магнитом предметов из разных материалов, подвести детей к выводу: все, что притягивается магнитом, сделано из железа. Результаты опытов зарисовать. Продолжать знакомить детей с поделками из дерева, где их используют, как называют рабочих, обрабатывающих дерево. Дать понятие, что резина не пропускает воду и воздух (надуть воздушный шарик и налить воды). Она эластичная мягкая. В каких

		сапогах лучше ходить в дождь: резиновых, кожаных, почему?
Март	<u>Опыт №1.</u> Солнечная лаборатория.	Показать предметы какого цвета (темного или светлого) быстрее нагреваются на солнце. Ход: Разложить на окне на солнышке листы бумаги разных цветов (среди которых должны быть листы белого и черного цвета). Пусть они греются на солнышке. Попросите детей потрогать эти листы. Какой лист будет самым горячим? Какой самым холодным? Вывод: Темные листы бумаги нагрелись больше. Предметы темного цвета улавливают тепло от солнца, а предметы светлого цвета отражают его. Вот почему грязный снег тает быстрее чистого!
	<u>Опыт №2.</u> Опыт с зеркалом	Дать понять, как изготавливают зеркала. Если поверхность не ровная, то получается кривое зеркало, которое все искажает. С помощью зеркала можно пускать «зайчиков». Что похоже на зеркало (вода)?
	<u>Опыт №3.</u> «Солнечные зайчики»	Показать, как с помощью зеркала появляется солнечный зайчик. (Зеркало отражает луч света и само становится источником света.) Предложить детям пускать солнечные зайчики (для этого надо поймать зеркалом луч света и направить его в нужном направлении), прятать их (прикрыв ладошкой). Игры с солнечным зайчиком: «Догони», «Поймай», «Спрячь». Дети выясняют, что играть с зайчиком сложно: от небольшого движения зеркала он перемещается на большое расстояние. Детям предлагается поиграть с зайчиком в слабо освещенном помещении. Почему солнечный зайчик не появляется? (Нет яркого света.)
	<u>Опыт № 4.</u> «Все увидим, все узнаем»	Для чего человеку нужна лупа? Где взрослые используют лупы? (При ремонте и изготовлении часов.) Детям предлагается самостоятельно рассмотреть предметы по их желанию, а потом зарисовать в рабочем листе, каков предмет на самом деле и какой

		он, если посмотреть через лупу
Апрель	<u>Опыт №1.</u> Песок может двигаться.	Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой так, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок, то в одном месте, или в другом возникают сдвиги. Движение песка похоже на течение.
	<u>Опыт №2.</u> В почве есть воздух.	Бросить в воду кусочек почвы. На поверхности появятся пузырьки воздуха. Вывод: в почве содержится воздух. Нагреть на солнце ком земли, затем подержать на нем холодное стекло. На стекле образуются капельки воды.
	<u>Опыт №3.</u> Камень	Познакомить детей с видами камней, где его добывают из чего делают. Изучить свойства камня: тяжелый, плотный, не растворяется в воде.
	<u>Опыт №4.</u> Песок	Познакомить детей с песком разного цвета, объяснить почему он такой, из чего состоит песок. Попробовать самим окрасить песок гуашью.
Май	<u>Опыт №1.</u> Чем пахнет вода.	Предложить детям два стакана воды – чистую и с каплей валерианы. Вода начинает пахнуть тем веществом, которое в нее положено.
	<u>Опыт №2.</u> Свойства воздуха.	Воздух распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха. Возьмите ароматизированные салфетки, корки апельсинов и т. д. и предложите детям последовательно почувствовать запахи, распространяющиеся в помещении.
	<u>Опыт №3.</u> Опыт со стеклом	Дать понятие что стекло прозрачное, но оно бывает и цветным. Стекло хрупкое, легко бьется, нужно быть с ним очень осторожным.
	<u>Опыт №4.</u> Опыт с парафином	Дать понять, что вещество переходит из одного состояния в другое. Зажечь свечу,

		кончик твердой свечи капается и капает в ложку. Застывает в ложке парафин и обретает твердую форму.
--	--	---

Речевое развитие

Работая в области «Речевое развитие»

- педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:

- развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путем формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях;

- развивать способность к выражению своих мыслей путем построения связных монологических высказываний;

- педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:

- обогащать словарь;

- расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях;

- продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, растения, животные и др.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота, смелость и др.) с их последующей дифференциацией (обувь – летняя, зимняя, демисезонная);

- развивать смысловую сторону речи;

- формировать грамматический строй речи;

- осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имен существительных во множественном числе (один – много);

- упражнять в правильном употреблении категории рода (женского, мужского, среднего);

- практически освоить некоторые способы словообразования;

-учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счет однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых);

-закреплять правильное употребление глаголов, выражающих различные пространственные отношения (в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из – за, из – под и др.);

-развивать произносительную сторону речи;

-развивать речевой слух: фонематический и фонетический;

-уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (положение губ, языка, зубов);

-совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих [с – ш], [з – ж], [ц – с]; звонких и глухих [ж – ш], [з – с], [б – п];

-упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные – согласные, мягкие – твердые);

-работать со словами – паронимами;

-предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова);

-упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);

-упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам;

-развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания;

-осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи;

-знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова;

-поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе;

-обсуждать с детьми смысл прочитанного;

-учить анализировать тексты на доступном уровне;

-знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы;

-формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе;

-воспитывать интерес к книге;

-создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов;

-упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий.

Сентябрь

<i>Развитие речи</i>		<i>Обучение грамоте</i>
1 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие» Цель: определять диалогическую позицию детей в группе (выявить коммуникативно активных и коммуникативно пассивных детей). Т.И. Гризик стр.66	Тема: «Повторение. Спряжение глаголов настоящего времени с чередованием согласных» Цель: закрепить навык спряжения глаголов настоящего времени с чередованием согласных; упражнять в образовании существительных и глаголов движения; ввести обобщающее понятие «движение»; заакрепить навык слогового анализа слов и определения звука в слове; развивать чувство ритма. Т.И. Гризик
		Тема: «Повторение. Глаголы в будущем времени» Цель: продолжать упражнять в употреблении глаголов в будущем времени; упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки в руке. Т.И. Гризик

2 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Занятие дифференцированного подхода» Цель: познакомить детей с произведениями Л.Н.Толстого и В.А.Жуковского. упражнять в сравнении описаний из двух произведений, выделению слов, с помощью которых составлены описания. Т.И. Гризик	Тема: «Звук. Повторение» Цель: закреплять способность находить слова с определенным звуком. Т.И.Гризик стр. 64 Тема: «Звуковая культура». Цель: закреплять умение детей на слух выделять слова с определенными гласными звуками; заменять один гласный звук на другой. Т.И.Гризик стр.55
3 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Летние истории» Цель: Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным. Т.И. Гризик стр.59	Тема: «Слово». Цель: помочь детям осознать, что слово звучит, его можно слушать и произносить. Т.И. Гризик стр.60 Тема: «Звук [а] и буква Аа» Цель: учить детей выделять звук [а] в ударной позиции, начать знакомить с гласными звуками и буквой Аа. Т.И. Гризик стр.61
4 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Составление рассказа на тему: «Мой город» Д/и «Скажи со словом городской» Цель: Развивать навыки речевого общения, речевой коммуникации; активизировать словарь по теме занятия; формировать навыки построения предложений по выделенным направлениям, связанных монологических высказываний. Упражнять в согласовании существительных с личными местоимениями. Воспитывать любовь к «малой родине» Т.И. Гризик стр.60	Тема: «Гласные буквы А, а.» Цель: закрепить гласную букву А, а и правилам написания А после согласных звуков; учить составлять предложения о действиях игрушки (из двух слов); продолжать учить называть слова с заданными звуками. Т.И. Гризик стр.61 Тема: «Ударение» Цель: продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Т.И. Гризик стр.

5 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Диалогическое взаимодействие».	Тема: «Речевой тренинг»
	Цель: определить диалогическую позицию детей в группе.	Цель: упражнять детей в умении дифференцировать звуки: [а], [о], [у], [ы], и путем нахождения и различения слов с этими звуками.
	Т.И. Гризик стр.66	Т.И. Гризик стр.64

Октябрь

<i>Развитие речи</i>		<i>Обучение грамоте</i>
1 Н Е Д Е Л Я		Тема: «Звук [у] и буква Уу» Цель: учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков, знакомить с буквой Уу. Т.И. Гризик стр.66
2 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Монолог. Ярмарка игрушек». Цель: вспомнить и закрепить правила составления монологов описательного типа. Т.И. Гризик стр.68	Тема: «Речевой тренинг» Цель: упражнять детей в умении дифференцировать звуки: [а],[о], [у], [ы], [и],[э] путём определения их наличия в словах. Т.И. Гризик стр.68 Тема: «Звук [и] и буква Ии» Цель: учить детей анализировать звуковой ряд; знакомить с буквой Ии; совершенствовать умение в образовании мн. числа существительных с окончанием –и. Т.И. Гризик стр.69
3 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Описание живых объектов (растений и животных)». Цель: показать особенности описания живых объектов, закреплять правила составления описательных высказываний. Т.И. Гризик стр.71	Тема: «Речевой тренинг» Цель: упражнять детей в умении дифференцировать гласные и согласные звуки, развивать аналитическую деятельность в сфере словообразования. Т.И. Гризик стр.70

		Тема: «Звук [э] и буква Ээ» Цель: учить детей определять на слух звук [э], знакомить с буквой Ээ, упражнять в образовании прилагательных от существительных. Т.И. Гризик стр.72
4 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Описание живых объектов (животных)». Цель: упражнять детей в составлении описательных рассказов. Т.И. Гризик стр.74	Тема: «Занятие дифференцированного подхода» Цель: упражнять детей в умении дифференцировать гласные и согласные звуки, развивать зрительную память. Т.И. Гризик стр.73 Тема: «Звук [о] и буква Оо» Цель: учить детей находить гласный звук [о] в потоке звуков, определять его позицию в словах; знакомить с буквой Оо. Т.И. Гризик стр.75
5 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Описание живых объектов». Цель: упражнять детей в составлении описательных рассказов. Т.И. Гризик стр.74	Тема: «Звуковой анализ слова» Цель: учить проводить звуковой анализ слов. Т.И. Гризик стр.75 Тема: «Речевой тренинг» Цель: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [с] и [ш]; упражнять в подборе однокоренных слов; развивать вербальную память. Т.И. Гризик стр.77

Ноябрь

<i>Развитие речи</i>		<i>Обучение грамоте</i>
1 Н Е Д Е Л Я		Тема: «Звук [ы] и буква ы» Цель: уточнить артикуляцию звука [ы]; учить делить слова на части-слоги; знакомить с образованием буквы ы. Т.И, Гризик стр.78

2 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Диалогическое взаимодействие». Цель: упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками в процессе составления диалогической сказки. Т.И. Гризик стр.77	Тема: «Речевой тренинг». Цель: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [з], [ж], упражнять в составлении предложений с несклоняемыми существительными. Т.И. Гризик стр.80. Тема: «Слог. Ударение». Цель: Знакомить детей со слогообразующей ролью гласных; дать представление о слоге; упражнять в выделении ударного слога и ударной гласной на схемах слов. Т.И. Гризик стр.83
3 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Монолог (повествование)». Цель: вспомнить и закрепить правила составления монологов повествовательного типа, упражнять в составлении описательных высказываний. Т.И. Гризик стр.82	Тема: «Речевой тренинг» Цель: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [с], [з]; упражнять в словообразовании с помощью приставок. Т.И. Гризик стр.85 Тема: «Предложение» Цель: дифференцировать звуки: [а], [о], [у], [ы], [и], [э] через их нахождение в словах; знакомить с предложением, учить членить предложения на слова. Т.И. Гризик стр.86
4 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Монолог (повествование, описание)». Цель: знакомить детей с комбинированными текстами, представленными сочетанием повествования и описания, работать над лексическим значением слов(хороший-плохой). Т.И. Гризик стр.86	Тема: «Деление предложения на слова» Цель: учить делить предложения на слова и делить их на слоги; учить проводить звуковой анализ слова. Т.И. Гризик стр.88 Тема: «Звуки [м], [м'] и буква Мм» Цель: учить детей выделять первый согласный звук в слове; знакомить с буквой Мм; ввести условное (цветовое) обозначение твёрдых согласных (синий цвет) и мягких

		согласных (зеленый цвет). Т.И. Гризик стр.88
--	--	---

Декабрь

<i>Развитие речи</i>		<i>Обучение грамоте</i>
1 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Монолог (повествование, описание)».	Тема: «Предложение».
	Цель: знакомить детей с комбинированными текстами, представленными сочетанием повествования и описания, работать над лексическим значением слов(хороший-плохой). Т.И. Гризик стр.86	Цель: продолжать учить выделять на слух предложения из высказывания, членить предложения на слова. Т.И. Гризик стр.86 Тема: «Речевой тренинг». Цель: упражнять детей в умении дифференцировать мягкие согласные с', з'; упражнять в расстановке логического ударения в повествовательных и вопросительных предложениях. Т.И. Гризик стр. 91.
2 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Диалогическое взаимодействие»	Тема: «Звуки [н-н'], буква Нн.
	Цель: упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки, развивать внеречевые средства выразительности. Т.И. Гризик стр.92	Цель: уточнить артикуляцию звука [н]; развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н-н']; учить составлять предложения с предлогами на, над; знакомить с буквой Нн. Т.И, Гризик стр.92 Тема: «Речевой тренинг» Цель: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [ш, ж]; упражнять в изменении глаголов по родам. Т.И. Гризик стр.95
3 Н Е Д Е Л	Тема: «Монолог (повествование и описание)».	Тема: «Звуки [б-б']».
	Цель: упражнять детей в составлении комбинированного текста (сказки) Т.И. Гризик стр.95	Цель: уточнить артикуляцию звуков [б-б']; учить находить в окружающей обстановке слова со звуками [б-б']; учить согласовывать существительные с прилагательными.

Я		Т.И. Гризик стр.97 Тема: «Речевой тренинг» Цель: упражнять в умении дифференцировать звуки [с], [з], [ц]; знакомить с условным обозначением предлога в; упражнять в умении составлять предложения с предлогом (по схемам). Т.И. Гризик стр.98
4 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Монолог (повествование и описание)» Цель: закреплять у детей представления о структуре повествования; упражнять в умении вставлять в текст описание и диалоги Т.И. Гризик стр.99	Тема: «Звуки [п-п’], буква Пп» Цель: уточнять артикуляцию звуков [п-п’]; закреплять умения определять место звука в слове; знакомить с буквой Пп. Т.И. Гризик стр.100 Тема: «Занятия дифференцированного подхода» Цель: учить составлять предложения с предлогами по, под, перед, закрепить букву Пп. Т.И. Гризик стр.101
5 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Монолог» Цель: закончить мероприятия по составлению сказок Т.И. Гризик стр.101	Тема: «Звук [й], буква Йй» Цель: уточнить артикуляцию звука [й]; упражнять в подборе притяжательных местоимений мой, моя, моё, мои; знакомить с буквой Йй. Т.И. Гризик стр.102 Тема: «Сочетание звуков [йа, йу], буквы Яя и Юю». Цель: учить детей слышать при произношении сочетания звуков [йа], [йу]; знакомить с буквами Яя, Юю. Т.И. Гризик стр.104

Январь

<i>Развитие речи</i>		<i>Обучение грамоте</i>
3	Тема: «Новогодние подарки» Цель: закрепить умение детей	Тема: «Речевой тренинг». Цель: упражнять детей в умении

Н Е Д Е Л Я	составлять описательные высказывания. Т.И. Гризик стр. 104	дифференцировать звуки [ц, с]; упражнять в составлении предложений с предлогом к (по схемам). Т.И. Гризик стр.106 Тема: «Сочетания звуков [йо, йэ] и буквы Ёё, Ее» Цель: учить детей слышать при произношении сочетания звуков [йо], [йэ], знакомить с буквами Ёё, Ее. Т.И. Гризик стр.107
4 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Монолог (повествование и описание)» Цель: упражнять в составлении повествовательных высказываний с элементами описания; работать над лексическим значением слова благодарность. Т.И. Гризик стр.106	Тема: «Занятие дифференцированного подхода» Цель: упражнять в умении дифференцировать звуки; упражнять в составлении предложений с предлогами (по схемам). Т.И. Гризик стр.108 Тема: «Звуки [в-в’], буква Вв» Цель: уточнять артикуляцию звуков [в-в’], упражнять в подборе слов на определенный слог; составлять предложения с предлогом в; знакомить с буквой Вв. Т.И. Гризик стр.108
5 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Монолог и диалогическое взаимодействие» Цель: упражнять детей в составлении повествовательных высказываний с элементами описания; упражнять в диалогическом взаимодействии. Т.И. Гризик стр.108	Тема: «Речевой тренинг» Цель: упражнять в различении твердых и мягких согласных, в цветовом обозначении; продолжать учить проводить звуковой анализ слова Т.И. Гризик стр.109 Тема: «Речевой тренинг» Цель: упражнять в различении твердых и мягких согласных, в цветовом обозначении; продолжать учить проводить звуковой анализ слова Т.И. Гризик стр.109

<i>Развитие речи</i>		<i>Обучение грамоте</i>
1 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Волшебник-Невидимка» Цель: упражнять детей в умении задавать вопросы и отвечать на них; упражнять в составлении коротких описаний. Т.И. Гризик стр.111	Тема: «Речевой тренинг» Цель: упражнять в умении дифференцировать звуки щ, ш; упражнять в составлении предложений с предлогами у, около (по схеме). Т.И. Гризик стр.111 Тема: «Звуки [ф-ф’], буква Фф». Цель: уточнять артикуляцию звуков [ф-ф’], обучать подбору к одному прилагательному нескольких существительных; закреплять умение делить слова на слоги, знакомить с буквой Фф. Т.И. Гризик стр.112
	Тема: Рассказывание «Профессии людей». Цель: упражнять в составлении повествовательного высказывания с элементами описания и диалогами. Т.И. Гризик стр.115	Тема: «Речевой тренинг» Цель: упражнять в умении дифференцировать звуки [т, д]; упражнять в составлении предложений с предлогом на. Т.И. Гризик стр.114 Тема: «Звуки [т-т’], буква Тт» Цель: уточнять артикуляцию звуков [т-т’]; упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; знакомить с буквой Тт. Т.И. Гризик стр.115
3 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Диалогическое взаимодействие» Цель: упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления сказки; развивать внеречевые средства выразительности. Т.И. Гризик стр.118	Тема: «Речевой тренинг» Цель: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [т', д']; упражнять в составлении предложений с предлогами над, под (по схемам), учить понимать переносное значения слов. Т.И. Гризик стр.117

		Тема: «Звуки [д-д’], буква Дд» Цель: уточнять артикуляцию звуков [д, д’], упражнять в проведении звукового анализа; учить согласовывать существительные с числительными, знакомить с буквой Дд. Т.И. Гризик стр.118
4 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Пересказ» Цель: упражнять детей в умении выстраивать повествовательное высказывание посредством изменения знакомых литературных произведений; развивать речевую активность в процессе творческого преобразования текста. Т.И. Гризик стр.120	Тема: «Занятия дифференцированного подхода» Цель: учить дифференцировать звуки; закреплять умение детей делить слова на слоги; закреплять умение проводить звуковой анализ слова. Т.И, Гризик стр.120 Тема: «Звуки [к, к’], буква Кк» Цель: уточнять артикуляцию звуков [к- к’], упражнять в умении делить слова на слоги, составлять предложения с предлогом к, знакомить с буквой Кк. Т.И, Гризик стр.120

Март

<i>Развитие речи</i>		<i>Обучение грамоте</i>
1 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Диалогическое взаимодействие» Цель: упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки. Т.И. Гризик стр.123	Тема: «Речевой тренинг» Цель: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [г], [г’], закреплять позицию звука в словах; упражнять в составлении предложений с предлогом с. Т.И. Гризик стр.122 Тема: «Звуки [г-г’], буква Гг» Цель: уточнять артикуляцию звуков [г-г’], учить дифференцировать звуки [г-г’], учить составлять сложноподчинённые предложения,

		знакомить с буквой Гг. Т.И, Гризик стр.123
2 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Монолог» Цель: упражнять детей в составлении повествовательного высказывания с элементами описания по предмету Т.И. Гризик стр.124	Тема: «Речевой тренинг» Цель: упражнять детей в умении дифференцировать звук [д-д'], упражнять в составлении предложений с предлогом с предлогом за, учить образовывать однокоренные слова. Т.И. Гризик стр.125 Тема: «Звуки [х-х'] и буква Хх» Цель: уточнять артикуляцию звуков [х-х'], упражнять в слого-звуковом анализ слов, знакомить с буквой Хх. Т.И. Гризик стр.126
3 Н Е Д Е Л Я	Тема «Пересказ» Цель: упражнять детей в умении выстраивать повествовательное высказывание посредством изменения знакомых литературных произведений; развивать речевую активность в процессе творческого преобразования текста. Т.И. Гризик стр.124	Тема: «Речевой тренинг» Цель: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [т', ч'], упражнять в употреблении предлога между, готовить руку к письму. Т.И. Гризик стр.128 Тема: «Звуки [с-с'] и буква Сс» Цель: уточнить артикуляцию звуков [с-с'], упражнять в определении места звука в слове, знакомить с буквой Сс. Т.И. Гризик стр.129
4 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Монолог» Цель: упражнять детей в составлении повествовательного высказывания с элементами описания по предмету. Т.И. Гризик стр.126	Тема: «Речевой тренинг» Цель: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [б-б'], упражнять в умении изменять глагол хочу (по числам, родам, временам) Т.И. Гризик стр.166 Тема: «Звуки [з-з'] и буква Зз» Цель: уточнять артикуляцию звуков [з-з'], упражнять в

		определении места звуков [з-з'] в словах, знакомить с буквой Зз. Т.И. Гризик стр.131
5 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Диалогическое взаимодействие» Цель: упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогического рассказа, развивать внеречевые средства выразительности Т.И. Гризик стр.126	Тема: «Речевой тренинг» Цель: упражнять детей в умении дифференцировать звуки п, б. упражнять в употреблении предлога из-под, готовить к обучению письму. Т.И. Гризик стр.133

Апрель

<i>Развитие речи</i>		<i>Обучение грамоте</i>
1 Н Е Д Е Л Я		Тема: «Звук [ц] и буква Цц». Цель: уточнять артикуляцию звука ц, упражнять в умении проводить анализ предложения, строить предложения по опорным словам, делить слова на слоги, знакомить с буквой Цц. Т.И. Гризик стр.133
2 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Монолог» Цель: упражнять детей в составлении повествовательного высказывания с элементами описания; работать над лексическим значением слова непослушание. Т.И. Гризик стр.126	Тема: «Речевой тренинг» Цель: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [п', б'], в определении количества слогов в слове, упражнять в употреблении предлога из-за, глаголов хотеть и начать. Т.И. Гризик стр.135 Тема: «Звук [ш] и буква Шш» Цель: уточнять артикуляцию звука [ш], упражнять в умении дифференцировать звуки [с, ш], знакомить с буквой Шш. Т.И. Гризик стр.136
3 Н Е	Тема: «Монолог» Цель: упражнять в составлении повествовательного монолога с элементами описания и диалога.	Тема: «Речевой тренинг» Цель: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [п-п'], в определении последовательности

Д Е Л Я	Т.И. Гризик стр.127	звук в слове, учить понимать переносное значение слов. Т.И. Гризик стр.138 Тема: «Звук [ж] и буква Жж» Цель: уточнять артикуляцию звука [ж], упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове, знакомить с буквой Жж. Т.И. Гризик стр.140
4 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Пересказ» Цель: упражнять детей в умении выстраивать повествовательное высказывание посредством изменения знакомых литературных произведений; развивать речевую активность в процессе творческого преобразования текста Т.И. Гризик стр.127	Тема: «Речевой тренинг» Цель: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [к, г], отрабатывать слова-паронимы, упражнять в умении объяснять смысл сложных слов. Т.И. Гризик стр.167 Тема: «Звук [ч] и буква Чч» Цель: уточнять артикуляцию звука ч, упражнять в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, знакомить с буквой Чч. Т.И. Гризик стр.142
5 Н Е Д Е Л Я	Тема: « Повествование» Цель: показать детям значение и роль концовки произведения; закрепить умение детей определять границы структурных частей произведения. Т.И. Гризик стр.128	Тема: Дифференциация звука [с], [ш]. Цель: упражнять в дифференцировании звуков [с]. [ш]. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах. Т.И. Гризик стр.140. Тема: «Звук [щ] и буква Щщ» Цель: уточнять артикуляцию звука щ, учить определять в слове слог, в котором находится звук щ, упражнять в умении изменять слова с помощью –ищ-, знакомить с буквой Щщ. Т.И. Гризик стр.144

Май

Развитие речи		Обучение грамоте
1	Тема. Лексические игры и	Тема: «Звуки [л-л'] и буква Лл»

Н Е Д Е Л Я	упражнения Цель: Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Т.И. Гризик стр.128	Цель: уточнять артикуляцию звуков [л-л'], учить находить слова по слоговой схеме, упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных, знакомить с буквой Лл. Т.И. Гризик стр.145 Тема: «Звуки [р-р'] и буква Рр». Цель: уточнять артикуляцию звуков [р-р'], упражнять в звуковом анализе слов-паронимов, упражнять в дифференциации звуков [р, л], знакомить с буквой Рр. Т.И. Гризик стр.147
2 Н Е Д Е Л Я	Тема: « Повествование» Цель: показать детям значение и роль концовки произведения; закрепить умение детей определять границы структурных частей произведения. Т.И. Гризик стр.128	Тема: «Буква ь и ъ (мягкий твёрдый знаки)». Цель: знакомить детей с буквами алфавита, которые не обозначают звуков, упражнять в нахождении этих букв в словах и тексте, учить читать слова с новыми буквами. Т.И. Гризик стр.148 Тема: «Повторение пройденного. Игры на развитие фонематического звука». Цель: упражнять в подборе слов на определенные звуки, в определении слогов в слове.
3 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Пересказ». Цель: закреплять умение детей в выстраивании повествовательного высказывания посредством изменения знакомых литературных произведений; развивать речевую активность в процессе творческого преобразования текста Т.И. Гризик	Тема: «Повторение пройденного. Игры на развитие фонематического звука». Цель: упражнять в подборе слов на определенные звуки, в определении слогов в слове. Тема: «Словесные игры на закрепление фонематического слуха» Цель: упражнять детей в выделении первого и последнего звуков в разных словах, а затем в

		определении последовательности звуков в коротких словах. Т.И. Гризик стр.152
4 Н Е Д Е Л Я	Тема. Лексические игры и упражнения Цель: Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Т.И. Гризик	Тема: «Город букв» Цель: упражнять детей в написании элементов букв (заглавных букв печатного шрифта). Т.И. Гризик стр. 154 Тема: «Мой букварь» Цель: изготовление детьми книжки – самоделки. Т.И. Гризик стр.154

Художественно – эстетическое развитие

В области «Художественно – эстетическое развитие»:

- педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:
 - развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции);
 - знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике;
 - побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье – маше, разрывная аппликация);
 - поддерживать и направлять эмоционально – эстетическую, декоративную трактовку образов;
 - формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности;
 - формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему;
 - учить действовать по словесной инструкции;
 - учить создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия;
 - создавать выставки, экспозиции;

-привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения;

-совершенствовать навыки пения и движения под музыку;

-создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты;

- педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:

-знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе;

-знакомить с произведениями театра и кино о детях;

-знакомить с творчеством русских композиторов;

-давать представление о прикладных видах художественного творчества: ювелирное искусство, создание одежды, литьё, резьба по дереву, кружево;

-давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера;

-давать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают;

-давать представление о ландшафтном дизайне;

- педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности:

-совершенствовать навыки адекватного оценивания результатов и продуктов своей деятельности, готовность и желание совершенствовать их и продолжать повышение собственной компетенции – учиться;

-пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности;

-показывать детям красоту своего города с его ландшафтом;

-создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно – прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений;

-знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы, музыкального и изобразительного искусства разных видов;

-побуждать высказывать своё отношение к произведению, задавая вопросы;

-рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства;

Сентябрь

	<i>ИЗО</i>	<i>Лепка</i>	<i>Конструирование</i>
1 Н Е Д Е Л Я		Тема: «Наш уголок природы (комнатные животные)» Цель: лепка животных уголка природы с передачей характерных признаков (форма, окраска, движение). Лит-ра: И.А. Лыкова стр. 23	
2 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Картинки на песке» Цель: выявление уровня развития художественных способностей к изобразительной деятельности. Лит-ра: И.А. Лыкова стр. 18	Тема: «Спортивный праздник» Цель: составление коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей движений и взаимоотношений. Лит-ра: И.А. Лыкова стр. 30	Тема: «Как соломка стала изящными игрушками» Цель: вызвать интерес к созданию изящных игрушек из соломки. Лит-ра: И.А. Лыкова стр.98
3 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Улетает наше лето» Цель: создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений. Лит-ра: И.А. Лыкова стр. 22	Тема: «Бабочки - красавицы» Цель: продолжать прививать интерес к лепке, составлять композицию из вылепленных фигурок. Лит-ра: И.А. Лыкова стр.20	Тема: «Поможем Каю увидеть мир в отражениях» Цель: уточнить представление о зеркале как предмете культуры, позволяющем получать отражения. Лит-ра: И.А. Лыкова стр.114
4 Н Е Д Е Л	Тема: «Разговорчивый родник» Цель: ознакомление с изобразительными возможностями нового художественного материала – пастели.	Тема: «Азбука в картинках» Цель: Закреплять представление детей о начертании печатных букв, показать , что буквы можно не только писать,	Тема: «Как хорош дом в котором ты живёшь» Цель: Продолжать знакомить с архитектурой как искусством сооружений различных

Я	Освоение приемов работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка). Лит-ра: И.А. Лыкова стр. 88	но и лепить. Лит-ра: И.А. Лыкова Стр.36	зданий Лит-ра: И.А. Лыкова, стр.44
5 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Чудесная мозаика» Цель: Познакомить детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стиле мозаики. Лит-ра: И.А. Лыкова стр. 28		Тема: «Как «растет» генеалогическое древо» Цель: Вызвать интерес к конструированию генеалогического древа как символа рода, способа визуализации структуры семьи Лит-ра: И.А. Лыкова, стр.54

Октябрь

	<i>ИЗО</i>	<i>Лепка</i>	<i>Конструирование</i>
1 Н Е Д Е Л Я		Тема: «Грибное лукошко». Цель: учить создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки. Воспитывать интерес к природе. Лит-ра: И.А. Лыкова	
2 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Осенний натюрморт» Цель: учить рисовать осенний натюрморт, передавая его элементы. Развивать чувство цвета при подборе колорита. Лит-ра: И.А. Лыкова стр. 28	Тема: «Фрукты – овощи» Витрина магазина. Цель: совершенствование техники многофигурной и сложноцветной рельефной лепки. Лит-ра: И.А. Лыкова стр.48	Тема: «Как мы вместе создали 3Д композиции» Цель: Продолжать знакомить детей эконопластикой – искусством создания скульптур и аранжировок из природного материала.

			Лит-ра: И.А. Лыкова, 62 стр.
З Н Е Д Е Л Я	Тема: «Лес точно терем расписной» Цель: учить создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию «Осенний лес», подбирая красивые цветосочетания. Лит-ра: И.А. Лыкова стр.50	Тема: «Лебёдушка с лебежатами» Цель: совершенствование техники скульптурной лепки. Развивать чувство формы и пропорции. Лит-ра И.А. Лыкова. стр.54	Тема: «Как мы дружно строим кукольный домик» Цель: Продолжать знакомить с архитектурой и профессией архитектора. Инициировать конструирование кукольного домика в сотворчестве. Лит-ра: И.А. Лыкова, 68 стр.
4 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Деревья смотрят в озеро» Цель: познакомить детей с новой техникой рисования двойных изображений. Расширить возможности способа рисования «по мокрому» с получением отпечатков. Лит-ра И.А. Лыкова стр.58	Тема: «Кто в лесу живет?» Цель: самостоятельный выбор способа лепки животного на основе обобщенной формы: цилиндра, конуса, передача несложных движений. Лит-ра И.А. Лыкова стр. стр.60	Тема: «Интересно, как части становятся целыми» Цель: Расширять опыт творческого конструирования по условию или ряду условий. Лит-ра: И.А. Лыкова стр.72
5 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Летят перелетные птицы...» Цель: создание сюжетов по мотивам сказок, комбинирование изобразительных техник. Лит-ра И.А. Лыкова. стр.62	Тема: «Осенний натюрморт» Цель: учить лепить натюрморт из фруктов. Развивать чувство формы и композиции. Лит-ра И.А. Лыкова стр. стр.44	Тема: «Как натюрморт весело стал пейзажем» Цель: Расширять опыт конструирования на плоскости из силуэтов овощей и фруктов. Лит-ра: И.А. Лыкова, 76 стр.

Ноябрь

	<i>ИЗО</i>	<i>Лепка</i>	<i>Конструирование</i>

4 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Веселые качели». Цель: отражать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. Лит-ра: И.А. Лыкова, стр.34	Тема: «Орлы на горных кручах». Цель: учить детей создавать пластическую композицию: моделировать гору из бруска пластилина способом насечек стекой и лепить орла с раскрытыми крыльями. Лит-ра: И.А. Лыкова стр.82	Тема: «Азбука юного россиянина». Цель: Вызвать интерес к конструированию азбуки юного россиянина. Расширить представление о появлении значения и строения азбуки. Лит-ра: И.А. Лыкова, стр.86
	Тема: «С чего начинается Родина». Цель: создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны – России. Лит-ра: И.А. Лыкова, стр. 40		Тема: «Куклы «Неразлучники» - символ семьи». Цель: вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол по модели «Неразлучники». Лит-ра: И.А. Лыкова, стр. 48

Декабрь

	<i>ИЗО</i>	<i>Лепка</i>	<i>Конструирование</i>
1 Н Е Д Е Л Я		Тема: «Пугало огородное». Цель: познакомить детей с новым способом лепки-на каркасе из трубочек. Лит-ра: И.А. Лыкова стр.88	
2 Н Е Д Е Л	Тема: «Морозные узоры» Цель: учить рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Совершенствовать	Тема: «Зимние превращения пугала» Цель: трансформация образа в соответствии с драматургией литературного сюжета (превращение пугала в	Тема: «Как бумажный конус стал игрушкой». Цель: вызвать интерес к конструированию игрушек на основе бумажных конусов. Лит-ра: И.А. Лыкова,

Я	технику рисования концом кисти. Лит-ра И.А. Лыкова стр.92	снеговика). Лит-ра: И.А. Лыкова стр.94	стр.94
З Н Е Д Е Л Я	Тема: «Дремлет лес под сказку сна» Цель: учить создавать картину зимнего леса по замыслу. Побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев Лит-ра И.А. Лыкова. стр. 100	Тема: «Ёлкины игрушки, шишки и хлопушки» Цель: учить создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов: лепить из соленого теста скульптурным способом. Лит - ра И.А. Лыкова стр.102.	Тема: «Русское гостеприимство». Цель: вызвать интерес к конструированию столов из строительного материала и фигурок человечков из фольги. Лит-ра: И.А. Лыкова Стр.90
4 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Ажурные снежинки» Цель: Учить рисовать шестилучевые снежинки. Лит-ра: И.А. Лыкова. стр. 104	Тема: « Ажурные снежинки» Цель: Учить детей лепить ажурную снежинку из жгутиков. Лит – ра И.А. Лыкова стр.104.	Тема: «Как мы сплели рождественский венок». Цель: продолжать знакомить детей с культурными традициями разных стран народов мира. Лит-ра: И.А.Лыкова, 102 стр.
5 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Новогодняя игрушка» Цель: учить рисовать новогоднюю игрушку по замыслу, чувство цвета самостоятельно подбирать узор. Развивать Лит-ра И.А. Лыкова. стр.105		Тема: «Без чего не бывает маскарадный карнавал?» Цель: Познакомить с традициями карнавальной культуры. Вызвать интерес к конструированию масок в мерке «на себя» для карнавала, театра, маскарада. Лит-ра: И.А. Лыкова, стр.106

Январь

	<i>ИЗО</i>	<i>Лепка</i>	<i>Конструирование</i>
З Н Е Д Е Л Я	Тема: «Баба-Яга и леший» Цель: учить детей рисовать сказочные сюжеты. Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Лит-ра: И.А. Лыкова стр.112	Тема: «Новогодние игрушки» Цель: Учить лепить игрушки разными способами лепки. Лит – ра: И.А. Лыкова стр.106.	Тема: «Как снег превратился в крайний север». Цель: вызвать интерес к созданию инсталляции из снега «Крайний север», включающей разные типы построек (яранга, чум, иглу) и скульптуры животных. Лит-ра: И.А. Лыкова, стр.108
4 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Перо Жар-птицы»» Цель: учить детей сосчитать в одном художественном образе графические и каллиграфические элементы. Лит-ра: И.А. Лыкова стр.116	Тема: «Бабушкины сказки» Цель: учить детей лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать героя, определять способы и приемы лепки. Лит-ра: И.А. Лыкова стр.108	Тема: «Как мы возвели сказочные дворцы и дома» Цель: вызвать интерес к созданию архитектурных сооружений по мотивам сказки Г.-Х. Андерсена «Снежная королева». Лит-ра: И.А. Лыкова, стр.112
5 Н Е Д Е Л Я	Тема: « Кони-птицы» Цель: Создать условия для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам Городецкой росписи. Лит-ра: И.А. Лыкова стр.118	Тема: «Нарядный индюк»» Цель: создание условий для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Лит-ра: И.А. Лыкова Стр.114	Тема: «Мы поедem, мы помчимся» Цель: вызвать интерес к конструированию животных по выкройке в технике «киригами» и созданию упряжек. Лит-ра: И.А. Лыкова, 118

Февраль

	<i>ИЗО</i>	<i>Лепка</i>	<i>Конструирование</i>
1 Н	Тема: «Нарядный индюк» Цель: инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок-	Тема: «Лягушонка в коробчонке» Цель: учить детей лепить миниатюры.	Тема: «Как мы подготовили зимнюю олимпиаду» (1 часть) Цель: расширить

Е Д Е Л Я	украшать элементами декоративной росписи(кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами) Лит-ра: И.А. Лыкова стр.124	Продолжать знакомство с видами рельефной пластики. Лит-ра: И.А. Лыкова стр.114	представление о зимней Олимпиаде и архитектуре Олимпийского комплекса. Лит-ра: И.А. Лыкова, стр. 120
2 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Пир на весь мир» Цель: учить рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнить изображениями сказочных яств. Развивать чувство формы и композиции. Лит-ра: И.А. Лыкова стр.130	Тема: «У лукоморья дуб зеленый...» Цель: создание коллективной композиции по мотивам литературного произведения. Лит-ра: И.А. Лыкова стр.126	Тема: «Как мы подготовили зимнюю олимпиаду» (2 часть) Цель: расширить представление о зимней Олимпиаде и архитектуре Олимпийского комплекса. Лит-ра: И.А.Лыкова стр.120
3 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Я с папой. (парный портрет в профиль)». Цель: рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей 9 себя и папы) Лит-ра: И.А. Лыкова. стр.146	Тема: «Карандашница в подарок папе. Цель: познакомить с новым способом лепки из пластилин, моделировать формы изделия на основе готовой формы. Лит-ра: И.А. Лыкова стр.144	Тема: «Что подарим папам? Галстук со звездой!» (1 часть) Цель: вызвать интерес к конструированию мужского подарка – галстука, украшенного пятиконечной звездой. Лит-ра: И.А. Лыкова, 124 стр.
4 Н Е Д Е Л Я		Тема: «На дне морском». Цель: вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению. Создавать условия для творческого применения освоенных способов и приемов лепки. Лит-ра: И.А. Лыкова стр.132	

	<i>ИЗО</i>	<i>Лепка</i>	<i>Конструирование</i>
1 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Мы с мамой улыбаемся» Цель: рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и весёлого настроения. Лит-ра: И. А. Лыкова стр.152	Тема: «Морские коньки играют в прятки» Цель: учить детей самостоятельно выбирать художественные материалы и средства образной выразительности. Активизировать разные приемы создания красивых водных растений. Лит-ра: И,А, Лыкова стр.134	Тема: «Чем славится наша земля-матушка?». Цель: помочь составить представление о земле-матушке. Вызвать интерес к конструированию различных объектов, отображающих представление детей о земле. Лит-ра: И.А. Лыкова, 134 стр.
2 Н Е Д Е Л Я		Тема: «Загорелые человечки на пляже» Цель: составление композиции из вылепленных фигурок. Смешивание кусочков пластилина разного цвета для получения оттенков загара. Лит-ра: И.А. Лыкова. Стр.136	
3 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Букет цветов» Цель: учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Лит-ра: И. А. Лыкова стр.160	Тема: «Чудо-цветы» Цель: учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Лит-ра: И.А. Лыкова стр.156	Тема: «Что подарим мамам? Открытку «поп-ап» Цель: вызвать интерес к конструированию объемной открытки, напоминающей букет в ажурной упаковке с бантом. Лит-ра: И.А. Лыкова,128 стр.

Н Е Д Е Л Я	4 Тема: «Золотой петушок» Цель: рисование сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Лит-ра: И.А. Лыкова Стр.164	Тема: «Чудо букет» Цель: продолжать учить детей создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венок) Лит-ра: И.А. Лыкова стр.162	Тема: «Чем нас радует весна-красавица?» Цель: помочь детям создать художественный образ весны-красавицы. Лит-ра: И.А. Лыкова, 136 стр.
	5 Тема: «Чудо - птицы» Цель: Продолжать знакомить детей с характерными особенностями Городецкой росписи; учить детей создавать образ птицы в стилистике Городецкой росписи. Лит-ра: И.А. Лыкова стр.165		Тема: «Чудесные сюжеты: шутки, небылицы» Цель: вызвать интерес к конструированию фантазийных образов – небылиц. Лит-ра: И.А. Лыкова, 140 стр.

Апрель

	<i>ИЗО</i>	<i>Лепка</i>	<i>Конструирование</i>
Н Е Д Е Л Я	1	Тема: «В далеком космосе». Цель: продолжать освоение техники рельефной лепки, создание космических объектов. Развивать чувство композиции. Лит-ра: И.А. Лыкова стр.182	
	2	Тема: «Летающие тарелки и пришельцы из космоса.» Цель: изображение пластическим и графическим способами разных пришельцев. Лит-ра: И.А. Лыкова стр.184	Тема: «Под куполом таинственной вселенной» Цель: Расширять кругозор детей представлениями о космосе Лит-ра: И.А. Лыкова,

	стр.166		142 стр.
З Н Е Д Е Л Я	Тема: «Золотые облака» Цель: продолжать знакомить детей с новым художественным материалом-пастелью, учить передавать нежные цветовые нюансы. Лит-ра: И.А. Лыкова стр.174	Тема: «Наш космодром». Цель: создание образов разных летательных аппаратов конструктивным способом Лит-ра: И.А. Лыкова стр.186	Тема: «Под куполом таинственной вселенной» Цель: Расширять кругозор детей представлениями о космосе Лит-ра: И.А. Лыкова, 142 стр.
4 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Заря алая разливается» Цель: учить детей рисовать восход (закат) солнца акварельными красками. Совершенствовать технику рисования по мокрому. Лит-ра: И.А. Лыкова Стр.178	Тема: «Покорители космоса—наши космонавты» Цель: лепка космонавтов в характерной экипировке с передачей движения. Лит-ра: И.А. Лыкова стр.188	Тема: «Силуэтные куклы-перевертыши» Цель: вызвать интерес к созданию перевертышей — силуэтных кукол и декораций для настольного театра. Лит-ра: И.А.Лыкова, 146
5 Н Е Д Е Л Я	Тема: « День и ночь» Цель: учить детей создавать двухчастные контрастные композиции раскрывая тему в стилистике. Лит-ра: И.А. Лыкова стр.180	Тема: «Чудо - Букет» Цель: создание цветочных композиций пластическими средствами. Лит-ра: И.А. Лыкова стр.190	Тема: «Как мы возвели город на берегу реки». Цель: вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Наш город смотрит в небо и воду». Лит-ра: И.А. Лыкова, стр.148

Май

	<i>ИЗО</i>	<i>Лепка</i>	<i>Конструирование</i>
1 Н		Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили».	

Е Д Е Л Я		Цель: лепка по выбору луговых растений и насекомых; передача характерных особенностей их строения и окраски. Лит-ра: И.А. Лыкова стр. 198	
2 Н Е Д Е Л Я		Тема: «Лепка сюжетная». Цель: создать условия для лепки фигурок и декораций для пластилинового спектакля на основе интереса к подготовке разыгрывания сюжетов знакомых сказок. Лит-ра: И.А. Лыкова стр. 206	
3 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Весенняя гроза» Цель: отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы разными средствами художественной выразительности. Лит-ра: И.А. Лыкова Стр.196	Тема: «Дерево жизни» Цель: создание сложной композиции из соленого теста по фольклорным мотивам. Лит-ра: И.А. Лыкова Стр. 202	Тема: «У каждого свой цветик - семицветик» Цель: Вызвать интерес к конструированию фантазийного цветка по мотивам сказки В.Катаева Лит-ра: И.А. Лыкова, стр.148
4 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Друг детства» Цель: рисование игрушек с натуры. Знакомство с эскизом как с этапом планирования работы, передавая цвет и фактуру любыми материалами по выбору. Лит-ра: И.А. Лыкова Стр. 200	Тема: «Пластилиновый спектакль» Цель: создание условий для лепки фигурок и декораций для пластилинового спектакля на основе интереса к подготовке разыгрывания сюжетов знакомых сказок с помощью кукол – самоделок из пластилина и соленого теста. Лит-ра: И.А. Лыкова Стр. 206	Тема: «Всемирный хоровод: дружные человечки» Цель: помочь составить представление о мире и дружбе как важнейших общечеловеческих ценностях. Лит-ра: И.А. Лыкова Стр.152

5 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Большое космическое путешествие» Цель: интегрирование разных видов деятельности. Создание условий для игры – драматизации в космическое путешествие. Обобщение представлений о космосе и жизни первобытных людей. Лит-ра: И.А. Лыкова Стр. 192		Тема: «На планете Маленького принца» Цель: вызвать интерес к конструированию фантазийных образов по мотивам сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Лит-ра: И.А. Лыкова Стр. 154
---------------------------------	---	--	---

Физическое развитие

В области «Физическое развитие»:

- педагог должен **охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:**

- содействовать полноценному физическому развитию;
- создавать условия для совершенствования основных физических качеств;
- продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
- обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений;
- обучать детей технике выполнения основных движений;
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности;
- укреплять здоровье детей;
- широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно–двигательного аппарата, плоскостопия;
- следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности;
- укреплять организм, используя естественные природные факторы (солнечный свет, воздух, вода);

- избегать перегрузки организованными занятиями;
- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;
- формировать сознательное отношение к окружающей среде, стремление к чистоте;
- развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания;
- педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:
- поощрять двигательную активность ребенка и создавать условия для ее развития путем развития основных движений (ходьба, бег, прыжки);
- обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им;
- дать представление о совместной распределенной деятельности в команде;
- развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны;

ПЛАН-ГРАФИК РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА УЧЕБНЫЙ ГОД В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Программный материал

І. Гимнастика.

1. Построение, перестроения: в колонну по одному, в круг, в шеренгу; перестроение в колонну по два, по три, по четыре на ходу, из одного круга в несколько; расчет на 1–2; перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, кругу; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

2. Ходьба: обычная, на носках, с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стопы, с высоким подниманием бедра, широким и мелким шагом, перекатом с пятки на носок, в приседе и полу приседе, выпадами, спиной вперед, в колонне по одному, по два, по три, по четыре, в шеренге, в разных

направлениях по кругу, с поворотами, «змейкой», враспынную, проходить с закрытыми глазами 4–5 м, с преодолением препятствий.

3. Бег: обычный, на носках; с высоким подниманием бедра; сгибая ноги назад, с прямыми ногами вперед, мелким и широким шагом, через препятствия, прыжками, в сочетании с другими движениями, в чередовании с ходьбой и прыжками, с изменением темпа, из разных стартовых положений, на скорость (30 м), челночный бег (5х10 м), чередование ходьбы и бега на 3–4 отрезка пути по 100–150 м каждый, бег в среднем темпе по пересеченной местности на 200–300 м, медленный бег 2–3 минуты.

4. ОРУ:

а) д л я р у к (поднимать руки вверх, вперед, в стороны из различных положений, энергично выпрямлять согнутые в локтях руки, выполнять круговые движения согнутыми руками, вращать обруч одной рукой, вращать кистями, разводить и сводить пальцы рук;

б) д л я н о г д л я н о г (выставлять ногу вперед на носок скрестно, приседать, выпады вперед и в сторону, махи прямой ногой до касания ладони);

в) д л я т у л о в и щ а (опускать и поворачивать голову в сторону, повороты в стороны и вперед с различными положениями рук, садиться из положения лежа на спине и наоборот прогибаться лежа на животе и др.).

5. ОВД:

а) п р ы ж к и: на двух ногах на месте с поворотами кругом, вверх из глубокого приседа, вверх с доставанием предмета, с продвижением вперед на 5–6 м, перепрыгивать линии предметы, на одной ноге, в длину с разбега, по наклонной доске, с высоты, запрыгивать на предметы, через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед и назад, и в беге, через длинную скакалку, в высоту и с разбега, через обруч;

б) п о л з а н и е, л а з а н и е: по скамейке на четвереньках назад, на животе, на спине, подтягиваясь руками, по полу на животе, на четвереньках животом вверх, на четвереньках по горизонтальной лестнице, лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом, сплезание по диагонали, перелезание через препятствия,

лазание по веревочной лестнице, по канату, подлезание под дугу, под скамейкой и другими пособиями подряд;

в) б р о с а н и е, л о в л я, м е т а н и е: броски мяча вверх и ловля его двумя руками (20 раз подряд) и одной рукой (10 раз), друг другу с различными заданиями и из разных исходных положений, отбивание мяча о пол одной рукой на месте и в движении, по кругу и «змейкой», метание в горизонтальную цель правой и левой рукой с 4–5 м, в даль на 6–12 м, вертикальную цель, забрасывание мяча в баскетбольную корзину с места и с нескольких шагов, броски мяча через сетку несколькими игроками с передачей друг другу, бросок мяча и ловля его от стены с различными заданиями;

г) р а в н о в е с и е: ходьба по скамейке с перешагиванием предметов, с приседанием, с поворотами, с махами ногами, с перепрыгиванием предметов, мешочком на спине на четвереньках по горизонтальному и наклонному бревну прямо и боком с различными положениями рук, по шнуру «по-медвежий», спиной вперед по линии и по скамейке, броски мяча в парах стоя на скамейках, стоять на одной ноге закрыв глаза, встать и сесть без помощи рук, удерживать на голове мешочек с песком.

II. И г р ы.

П о д в и ж н ы е: «Быстро возьми, быстро положи», «Ловишка, бери ленту», «Совушка». «Чье звено скорее соберется», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Коршун и наседка», «Лягушка и цапля», «Волк во рву», «Кого назвали, тот и ловит», «Стоп», «Кто самый ловкий», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом», «Перелет птиц», «Ловля» обезьян»; эстафеты; «Кто скорее пробежит через препятствия к флажку», «Веселые соревнования» и др.

С п о р т и в н ы е: 1) городки (бросать биты сбоку, от плеча, зная 4–5 фигур, выбивать городки с полукона и кона); 2) элементы баскетбола (передача мяча друг другу, перебрасывание мяча в парах от груди в движении, ловить летящий мяч на разной высоте, бросать мяч в корзину, вести мяч одной и передавать его из одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, усвоить основные правила игры; 3) элементы футбола (передавать мяч друг другу на месте, вести мяч «Змейкой» между предметами, попадать в предмет, забивать мяч в ворота); 4)

элементы хоккея (вести шайбу клюшкой, прокатывать шайбу клюшкой друг другу и в ворота, ударять по шайбе с места и в движении); 5) бадминтон (правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки, свободно передвигаться по площадке с целью не пропустить волан).

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Неделя	Тема	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
				Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные виды движения	Подвижные игры (ПИ)	
СЕНТЯБРЬ							
ДИАГНОСТИКА							
«Воспоминание о лете»							
3 Н Е Д Е Л Я	«До свидания лето»	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; бег врассыпную; бег с нахождением своего места в колонне	Общеразвивающие упражнения с без предметов	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; 2.Прыжки на двух ногах через шнуры 3.Перебрасывание мяча друг другу снизу	«Ловишки»	Ходьба в медленном темпе. Игра малой подвижности «Вершки и корешки».
«Улицы моего города»							
4 Н Е Д Е Л Я	«Прогулка по городу»	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Ходьба в колонне по одному с изменением положения рук по сигналу воспитателя Бег в колонне по одному в умеренном темпе, переход на ходьбу и перестроение в три колонны.	Общеразвивающие упражнения с флажками	1.Прыжки с доставанием до предмета, подвешенного на высоту поднятой руки ребенка. 2.Перебрасывание мяча через шнур друг другу	«Шире шагай»	Игра малой подвижности «Летает — не летает».

					3.Лазанье под шнур		
--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

Неделя	Тема	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
				Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные виды движения	Подвижные игры (ПИ)	
ОКТАБРЬ							
«Земля – мой дом»							
1 Н Е Д Е Л Я	«Путешествие»	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Ходьба и бег по кругу в чередовании по сигналу воспитателя. Поворот в ходьбе, беге производится в движении по сигналу	Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой	1.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях 2.Ходьба по гимнастической скамейке 3.Прыжки из обруча в обруч	Подвижная игра «Не попадись».	Ходьба в колонне по одному. Игра «Фигуры».
«Как люди открывали землю»							

2 Н Е Д Е Л Я	«Глобус-макет земли»	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений; бег с преодолением препятствий	Общеразвивающие упражнения без предметов	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке 2. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры 3. Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками. с хлопком в ладоши	«Перелет птиц». «Фигуры».	Ходьба в колонне по одному.
---------------------------------	----------------------	---	---	--	---	---------------------------	-----------------------------

«Времена года. Осень»							
3 Н Е Д Е Л Я	«Осень, осень в гости просим»	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Ходьба с изменением направления; бег с перешагиванием через предметы. Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений; бег с преодолением препятствий	Общеразвивающие упражнения с обручем	1. Прыжки с высоты 2. Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед 3. Ползание на ладонях и ступнях	«Не оставайся на полу». «Совушка»	И.М.П. «Эхо». Ходьба в колонне по одному.
«Как устроена живая природа»							
4 Н Е Д Е Л Я	«Рассказы тётушки Совы»	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен Ходьба в колонне по одному с изменением направления бег, перепрыгивая через предметы	Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках	1. Ведение мяча по прямой 2. Ползание по гимнастической скамейке 3. Ходьба по рейке гимнастической скамейки.	«Удочка». «Не попадись»	И.М.П. «Летает — не летает». Ходьба в колонне по одному.
«Растительный мир».							
5 Н Е Д Е Л Я	«Юные экологи»	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на	Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; бег в умеренном темпе	Общеразвивающие упражнения с мячом	1. Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой	«Удочка». «Щука и карась».	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Эхо».

Я		равновесие при ходьбе по повышенной опоре.			2. Прыжки на правой и левой ноге между предметами 3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке.		
---	--	--	--	--	---	--	--

Неделя	Тема	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
				Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные виды движения	Подвижные игры (ПИ)	
Ноябрь							
«Животный мир»							
1 Н Е Д Е Л Я	«В гости в лес!»	1.Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом 2.Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Ходьба и бег в колонне по одному по кругу с ускорением и замедлением темпа движения. Ходьба в колонне по одному между кеглями, ходьба, с перешагиванием попеременно правой и левой ногой через шнуры; бег с перепрыгиванием через бруски (кубики).	Общеразвивающие упражнения с без предметов	1.Равновесие 2.Прыжки на двух ногах через шнуры 3.Эстафета с мячом «Мяч водящему». 1. «Мяч о стенку». 2. «Будь ловким».	«Догони свою пару».	И.М.П. «Угадай чей голосок?» И.М.П. «Затейники» .
«Россия. Москва»							
2 Н Е	«Где родился, там пригодился»	1.Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления	Общеразвивающие	1.Прыжки через короткую скакалку 2.Ползание по	«Не оставайся на полу».	Подвижная игра «Фигуры».

Д Е Л Я		короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. 2.Повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	движения по сигналу воспитателя; 2.Бег с перепрыгиванием через предметы	упражнения с короткой скакалкой	гимнастической скамейке 3.Броски мяча друг другу стоя в шеренгах		Игра «Затейники»
«Мой край»							
З Н Е Д Е Л Я	«Моя маленькая родина»	1.Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии. 2.Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками, бег врассыпную. Ходьбу и бег повторить в чередовании и с выполнением различных упражнений.	Общеразвивающие упражнения с кубиками	1. Ведение мяча в прямом направлении 2. Лазанье под дугу 3. Равновесие 1. «Мяч водящему»	«Перелет птиц». «По местам».	«Летает — не летает». Ходьба в колонне по одному.
«Страны – соседи России»							

4 Н Е Д Е Л Я	«Друзья моей родины»	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	Ходьба и бег между предметами. Ходьба и бег враспынную Ходьба с изменением направления движения, по сигналу воспитателя выполнение поворотов прыжков направо (налево);	Общеразвиваю щие упражнения без предметов	1.Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет 2.Прыжки на двух ногах через шнур 3.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом 4.Бросание мяча о стенку 5. «Передай мяч». 6. «С кочки на кочку».	«Фигуры»	Ходьба в колонне по одному Игра малой подвижност и по выбору детей
---------------------------------	----------------------------	--	---	---	---	----------	--

Неделя		Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
				Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные виды движения	Подвижные игры (ПИ)	
ДЕКАБРЬ							
«Зима». «Не живая природа»							
1 Н Е Д Е Л Я	«Заметает зима, заметает»	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом, упражнять детей в продолжительном беге; повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	Ходьба и бег с различными положениями рук, бег в рассыпную	Общеразвивающие упражнения в парах	1.Равновесие 2.Прыжки на двух ногах между предметами 3.Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. 4. «Пройди — не задень». 5. «Пас на ходу». 6. Прыжки на двух ногах через короткую скакалку	«Хитрая лиса». «Совушка».	Ходьба в колонне по одному
«Времена года.»							
2 Н Е Д Е Л Я	«Кружится снег, летает»	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании, повторить игровые	Ходьба в колонне по одному, ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу; на следующий	Общеразвивающие упражнения.	1. Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед 2. Эстафета с мячом «Передача	«Салки с ленточкой».	Игра малой подвижностью и «Эхо!». Ходьба в колонне по одному

Я		упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	сигнал ходьба мелким, семенящим шагом, руки на пояс; бег врассыпную, ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны.		мяча в колонне 3.Ползание по скамейке на ладонях и коленях 4. «Пройди — не урони» 5. «Из кружка в кружок» 6.Игровое упражнение «Стой!».		
«Жизнь птиц зимой»							
З Н Е Д Е Л Я	«Маленькие воробьята»	Повторить ходьбу с изменением темпа движения, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Упражнять в подбрасывании малого мяча, упражнения в прыжках, на равновесие.	Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения, бег врассыпную; чередование ходьбы и бега.	Общеразвивающие упражнения с малым мячом	1.Подбрасывание мяча правой и левой рукой 2.Ползание по гимнастической скамейке на животе 3.Равновесие 1. «Пас на ходу». 2. «Кто быстрее». 3. «Пройди — не урони».	«Попрыгунчики-воробышки».	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижностью по выбору детей.
«Праздники в нашей жизни. Мастерская деда Мороза»							

4 Н Е Д Е Л Я	«У дедушки Мороза горячая пора»	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке, повторить упражнение в прыжках и на равновесие. Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	Построение в шеренгу Перестроение в колонну по одному, переход на ходьбу по кругу. Ходьба и бег по кругу Ходьба в колонне по одному за ведущим между постройками из снега в среднем темпе.	Общеразвивающие упражнения	1. Ползание по гимнастической скамейке 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом 3. Прыжки на двух ногах с мешочком 4. «Точный пас». 5. «Кто дальше бросит?» 6. «По дорожке проскользи».	«Два Мороза»	Игра малой подвижностью и «Эхо».
---------------------------------	--	--	--	----------------------------	---	--------------	----------------------------------

Неделя	Тема	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
				Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные виды движения	Подвижные игры (ПИ)	
ЯНВАРЬ							
«Человек»							
2 Н Е Д Е Л Я	«Где прячется здоровье»	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Прыжки на двух ногах через препятствие	Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу, поворот по сигналу воспитателя в другую сторону; бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя.	Общеразвивающие упражнения с палкой	1. Ходьба по рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове, руки произвольно. 2. Прыжки через препятствия с энергичным взмахом рук 3. Проведение мяча с одной стороны зала на другую до обозначенной линии	«День и ночь»	Ходьба в колонне по одному
«Материалы»							

З Н Е Д Е Л Я	«Что из чего состоит»	Повторить ходьбу с выполнением задания для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя выполняя задания для рук — за голову, на пояс, вверх; ходьба и бег враспынную.	Общеразвивающие упражнения с кубиком	1. Прыжки в длину с места (на мат). 2. «Поймай мяч». 3. Ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя головой	«Совушка»	Ходьба в колонне по одному.
	«Истории вещей»						
4 Н Е Д Е Л Я	«Что? И откуда берется?»	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	Ходьба в колонне по одному в обход зала. По сигналу воспитателя ходьба с перешагиванием через шнуры попеременной правой и левой ногой без паузы (6-8 шнуров; расстояние между шнурами один шаг ребенка).	Общеразвивающие упражнения с малым мячом	1.Подбрасывание малого мяча в вверх одной рукой и ловля его двумя руками 2.Лазанье под шнур правым и левым боком. Не касаясь верхнего края 3.Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с перешагиванием через кубики	«Удочка»	
	«Зимние игры и забавы»						

5 Н Е Д Е	«В гостях у снеговика»	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на	Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения: ходьба и бег враспынную по всему залу; ходьба в	Общеразвивающие упражнения со скакалкой Общеразвиваю	1. Ползание по гимнастической скамейке 2. Равновесие 3. Прыжки через	«Догонялки со снеговиком»	Игра малой подвижности по выбору детей. Легкий бег
Л Я		сохранение равновесия и в прыжках.	колонне по одному, перестроение в три колонны.	щие упражнения без лыж Упражнения на лыжах:	3. короткую скакалку		

Неделя	Тема	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
				Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные виды движения	Подвижные игры (ПИ)	
ФЕВРАЛЬ							
«Скажи мне, что ты ешь, и я скажу кто ты»							
1 Н Е Д Е Л Я	«Будь здоров»	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча.	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания в форме игры «Река и ров» «Быстро по местам». Построение в шеренгу.	Общеразвивающие упражнения с обручем	1.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке 2.Броски мяча 3. Прыжки на двух ногах 4. «Точная подача». 5. «Попрыгунчики».	«Ключи». «У кого меньше шагов?».	Ходьба в колонне по одному
«Разные профессии»							
2 Н Е Д Е Л Я	«Посвящение в пожарные»	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком. Упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч.	Ходьба в колонне по одному затем ходьба с хлопками на каждый шаг перед собой и за спиной. Ходьба и бег врассыпную. Ходьба в колонне по	Общеразвивающие упражнения с палкой	1, Прыжки 2.Переброска мячей друг другу 3.Лазанье под дугу	Эстафета «Спасатели»	Игра «Затейники».

Я			одному. Игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе; бег по всей площадке				
«Праздник смелых людей»							
З Н Е Д Е Л Я	«Наша Армия сильна. Нашей Родине верна»	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Ходьба в колонне по одному широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу Подпрыгивания попеременно на правой и левой ноге в движении Построение в две шеренги. Повторить на месте переступание вправо и влево под счет педагога Игровое задание «Шире шаг»	Общеразвивающие упражнения	Лазанье на гимнастическую стенку 1. Равновесие — ходьба парами 2. «Попади в круг»	«Будь ловким»	Ходьба в колонне по одному. Игра «Карусель».
«Деятельность людей»							
4 Н Е Д Е Л Я	«Цирк зажигает огни»	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет».	Построение в шеренгу, проверка осанки, равнения. Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег врассыпную с нахождением своего места в колонне (в чередовании). Ходьба и бег с выполнением задания «Найди свой цвет». Построение в две шеренги	Общеразвивающие упражнения с мячом	1. Ползание на четвереньках между предметами 2. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками 3. Прыжки из обруча в обруч 4. «Не попадись».	«Жмурки».	Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок?». Игра «Белые медведи»

Неделя	Тема	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
				Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные виды движения	Подвижные игры (ПИ)	
МАРТ							
«Нет милее дружка, чем родная матушка»							
1 Н Е Д Е Л Я	Наши достижения в подарок маме	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между кеглями и кубиками ходьба и бег врассыпную Игровое упражнение «Бегуны».	Общеразвивающие упражнения с малым мячом	1. Равновесие 2. Прыжки 3. Эстафета с мячом Игровые упражнения 1. Игра «Лягушки в болоте» 2. «Мяч о стенку».	«Букеты для мамы»	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.
«Что и как влияет на живую природу. Влажность»							
2 Н Е Д Е Л Я	Дождик, дождик поливай	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Ходьба в колонне по одному, игровое задание «Река и ров» (с прыжками); ходьба и бег врассыпную. Игра с бегом «Мы — веселые ребята»	Общеразвивающие упражнения с флажками	1.Прыжки 2.Перебрасывание мяча через сетку 3.Ползание под шнур Игра с бегом «Мы — веселые ребята».	«Затейники». «Солнышко и дождик»	Ходьба в колонне по одному. Игра «Тихо — громко»
«Что и как влияет на живую природу. Тепло. Свет»							
3 Н	Гори, гори ясно!	Повторить ходьбу с выполнением заданий;	Ходьба в колонне по одному; по сигналу	Общеразвивающие	1.Метание мешочков	«Горелки»	Ходьба в колонне по

Е Д Е Л Я		упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	воспитателя ходьба на носках ходьба и бег врассыпную. Игра с бегом «Кто скорее до мяча»	упражнения с палкой	2.Ползание 3.Равновесие 1. «Пас ногой» 2. «Ловкие зайчата»		одному Игру «Эхо».
----------------------------------	--	--	---	---------------------	---	--	--------------------

«Времена года. Весна»

4 Н Е Д Е Л Я	«В гостях у солнышка»	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	Ходьба в колонне по одному; игровое задание «Река и ров»; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу педагога. Игровое упражнение «Салки — перебежки».	Общеразвивающие упражнения	1.Лазанье на гимнастическую стенку 2.Равновесие 3.Прыжки на правой и левой ноге «Передача мяча в колонне»	«Совушка». «Удочка»	Игра малой подвижности по выбору детей.
--	-----------------------	---	---	----------------------------	--	---------------------	---

Неделя	Тема	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
				Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные виды движения	Подвижные игры (ПИ)	
Апрель							
«Солнечная система»							

1 Н Е Д Е Л Я	10,9,8,7,6,5,4,3,2,1..... Поехали	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	Игра «Быстро возьми». Игровое задание «Быстро в шеренгу»	Общеразвивающие упражнения с малым мячом	Равновесие Прыжки на двух ногах Переброска мячей в шеренгах 1. «Перешагни — не задень». 2. «С кочки на кочку»	«Космонавты»	Ходьба в колонне по одному Игра малой подвижности «Великаны и гномы».
«Люди мечтают. Покорители космоса»							
2 Н Е Д Е Л Я	«Быстрые ракеты»	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	Ходьба и бег в колонне по одному ходьба и бег врассыпную. «Слушай сигнал».	Общеразвивающие упражнения с обручем.	1. Прыжки в длину с разбега. 2. Броски мяча друг другу в парах. 3. Ползание на четвереньках 1. «Пас ногой». 2. «Пингвины».	«Быстрые ракеты» «Горелки»	Ходьба в колонне по одному. Ходьба в колонне по одному.
«День земли» Загрязнение окружающей среды.							
3 Н Е Д Е Л Я	«Юные экологи-друзья природы»	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному. «Перебежки»	Общеразвивающие упражнения	1. Метание мешочков на дальность 2. Ползание по гимнастической скамейке 3. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове 4. Прыжки на двух	«Затейники». «Тихо — громко».	Ходьба в колонне по одному.

					ногах 1. «Пройди — не задень». 2. «Кто дальше прыгнет». 3. «Пас ногой». 4. «Поймай мяч».		
«Открытия и изобретения россиян»							
4 Н Е Д Е Л Я	«Изобретатели»	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Игровое задание «По местам» Игровое задание «По местам»	Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках	1. Бросание мяча в шеренгах. 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Равновесие 4. Бросание мяча в шеренгах. 5. Прыжки в длину с разбега. 6. Равновесие	«Салки с ленточкой».	Ходьба в колонне по одному.
«День здоровья»							
5 Н Е Д Е Л Я	«Если хочешь быть»	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Упражнять детей в продолжительном беге, упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары по ходу движения (без остановки); бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному, переход на бег в среднем темпе (продолжительность до 2 минут); переход на ходьбу; повторить бег.	Общеразвивающие упражнения с обручем	1. Равновесие 2. Прыжки с ноги на ногу 3. Броски малого мяча о стену и ловля его после отскока 4. «Пас на ходу». 5. «Брось — поймай». 6. «Прыжки через короткую скакалку»	«Совушка».	Игра малой подвижности «Великаны и гномы». Игра по выбору детей.

Неделя	Тема	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
				Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные виды движения	Подвижные игры (ПИ)	
МАЙ							
«Праздники в нашей жизни». 1 мая».							
1 Н Е Д Е Л Я	«И летят голуби вестники весны»	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Ходьба в колонне по одному; ходьба со сменой темпа движения по сигналу педагога; ходьба и бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен (как петушки) в медленном темпе; ходьба мелким, семенящим шагом, руки на поясе (как мышки) в чередовании; бег врассыпную.	Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр)	1.Прыжки в длину с места 2.Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом 3.Пролезание в обруч прямо и боком 4. «Ловкие прыгуны». 5. «Проведи мяч» 6. «Пас друг другу	«Перелет птиц»	Игра малой подвижност и «Летает — не летает». Ходьба в колонне по одному.
«Победа в воздухе не вьется, она руками достается»							
2 Н Е Д Е Л Я	«Они сражались за Родину»	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба по кругу, бег по кругу с поворотом в другую сторону в движении (без остановки); ходьба и бег врассыпную.	Общеразвивающие упражнения	1.Метание мешочков на дальность 2.Равновесие 3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках	«Целься вернее» «Горелки».	Ходьба в колонне по одному

		ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.			«Мяч водящему». «Кто скорее до кегли». Индивидуальные игры с мячом.		
--	--	--	--	--	--	--	--

Социально – коммуникативное развитие

Рассматривая «Социально коммуникативную» область, можно выделить следующее:

- педагог должен содействовать **своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:**

- продолжать работу по формированию произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия): в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; обучая работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе;

- содействовать становлению мотивации к учебной деятельности, воспитывая у ребенка желание повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием;

- формировать предпосылки и простейшие навыки трудовой деятельности в быту и в природе;

- совершенствовать навыки самообслуживания и добиваться их качества;

- дать представление о деятельности «учение» и ученика;

- совершенствовать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, спортивной, сюжетной, подвижной) и способности к эмоциональной саморегуляции;

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:

- продолжить работу по развитию речи детей как способа передачи своих мыслей, чувств, отношения к другим людям;

- учить детей общению со взрослым в формальной ситуации в позиции «учитель – ученик»: обращаться на «Вы», по имени и отчеству, пользоваться вежливыми формами обращения, ждать, пока взрослый освободится;

- формировать культуру поведения;

- формировать интерес к накопленному человечеством опыту;

- продолжать развивать у детей уверенность в себе и своих силах;

- закладывать основу психологической устойчивости к неудаче, вырабатывать установку на его преодоление;
- содействовать становлению социально – ценных взаимоотношений между детьми в группе;
- укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребёнка в общении со взрослым в различных ситуациях;
- формировать предпосылки трудовой деятельности;
- продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых;
- дать детям представление о существующем обмене товарами и услугами.

Перспективный план работы по социально – коммуникативному развитию детей, подготовительная к школе группа.

<i>месяц</i>	<i>1. Ребёнок и взрослые</i>	<i>2. Ребёнок и сверстники</i>	<i>3. Отношение ребёнка к самому себе</i>
сентябрь	Учить детей обобщать разные изображения людей по возрастному или половому признаку, по профессии. Учить, с помощью картинок воссоздавать последовательность возрастного развития человека. • Дидактическое упражнение «Разложи правильно» • Д/и «Определи возраст по порядку» • Д/и «Кому что нужно для работы» • Беседа «Чему учат в школе»	Иметь представления о детях разного возраста и пола (малыши, дошкольники, школьники), о некоторых характерных особенностях их внешности, одежды, любимых занятиях. Продолжать учить детей понимать эмоциональное состояние сверстников, выраженных в мимике, пантомиме, действиях. • Д/и «Радио» • Дидактическое упражнение «Различи возраст» • Упражнение «Что не так» • Д/и «Определи настроение» • Д/и «Кто больше заметит небылиц» • Беседа «Скоро в школу мы пойдём»	Иметь представление о школе, жизни школьников. Проявлять стремление к школьному обучению. • Экскурсия в школу. • Беседа «День знаний в школе» • Сюжетно-ролевая игра «Школа» Учить вежливо вести телефонный разговор. • Игра-драматизация «Телефон» • Творческая игра «Алло! Алло!» • Беседа «Что такое телефонный разговор?» • Чтение И.М. Яснов «Я учусь писать слова» • Дидактическая игра «Собери портфель для школы»
октябрь	Воспитывать в детях любовь, ласковое и чуткое отношение к самым близким людям, чувство семейной сплочённости, потребности радовать близких людей добрыми делами и заботливым отношением к ним. Дать представления о способах поддержания родственных связей. • Беседа «Традиции моей семьи» • Д/и «Маленькие помощники» • Ситуация «Я пишу письмо»	Формировать у детей представления о добре и зле, о хороших и плохих поступках, нормах и правилах поведения и общения друг с другом. Воспитывать щедрость, честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать другим людям, чувство взаимопомощи. • Игра-драматизация «Что такое хорошо и что такое плохо»	Формировать у детей представления о сходствах и различиях между мальчиками и девочками. Дать представление о том, что внешность является и показателем воспитанности человека. Воспитывать у мальчиков желание защищать девочек. • Д/и «Защитники девочек» Прививать детям хорошие привычки. • Чтение: «Азбука вежливости»

	бабушке» - Беседа «Любимые занятия моей семьи» - Ситуация «Я пришёл к тёте в больницу»	- Д/и «Разговор сквозь стекло» - Д/и «Позовём сказку» - Беседа «Хорошо – плохо» - Беседа «Будьте как дома» - Беседа «Правила честности»	- Д/и «Не обзывайся» - Беседа «Избавляюсь от вредных привычек»
ноябрь	Дать детям представление о профессиях взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь близким. - Беседа «Что делают наши мамы и папы» - Занятие «Что мы знаем о маминной работе?» - Беседа «Я горжусь трудом своих родителей» - Сочинение «Как я помогал маме (папе)» - Чтение М. Ясков «Я рисую маме» - Беседа «Чему меня научила мама» - Беседа «Где работают наши мамы»	Побуждать детей проявлять интерес к событиям жизни детей разного возраста. Дать знания о том, в чём конкретно может проявляться внимание и забота старших детей о малышах (в помощи, в обучении, в положительных примерах). - Экскурсия в младшую группу. - Помощь в одевании детей на прогулку. - Изготовление подарков малышам. - Беседа по рассказу Я. Сегеля «Как я был мамой» - Дидактическая игра «Угадай профессию»	Дать детям представления о роли органов чувств. Развивать слухоречевую память. - Беседа «Чтобы глаза видели» - Беседа «...А уши чтобы слышали» - Аппликация «Цвета радуги» по стихотворению А. Вегнер - Д/и «Наши помощники» - Д/и «Эхо», «Испорченный телефон» - Упражнение «Кто больше знает имён» - Дидактическая игра «Назови ласково»
декабрь	Учить детей выполнять правила поведения по отношению не только к близким, к воспитателю, но и к незнакомым людям. Воспитывать умение общаться со взрослыми. Беседа «Как быть послушным»	Обратить внимание детей на особенности характера и поведения сверстников в группе. Учить детей понимать необходимость учитывать настроение сверстника в общении с ним (успокоить обиженного,	Учить детей понимать значение укрепления здоровья, необходимости занятий спортивными упражнениями. Знать возможные травматические ситуации, опасные для здоровья. Обучать детей приёмам

	Учить правилам поведения в общественных местах. Д/и «Магазин игрушек»	разделить радость, выразить восхищение). - Беседа «Мои товарищи» - Рисование «Мой лучший друг» - Занятие «Кого можно назвать другом» - Игра-инсценировка «Катание на санках» - Чтение: Л. Толстой «Два товарища» - Беседа «Мои друзья»	произвольного расслабления. - Беседа «Чего больше всего боятся зубы?» - Д/и «Научим куклу Машу чистить зубы» - Упражнение «Отдыхаем»
январь	Учить детей понимать многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми: женщина дома – любящая мать, на работе – умелая труженица, в свободное от работы время – туристка, спортсменка и т.д. Знакомить с культурными традициями семьи, любимыми занятиями членов семьи. - Беседа «Что ты знаешь о своих родителях?» - Беседа «Моя семья, моя родословная»	Познакомить детей с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить и принимать подарки. - Беседа «Ура! Гости!» - Беседа «Накрываем на стол и угощаем» - Сюжетно-ролевая игра «Семья» - Беседа «И гости не подведут» - Беседа «Приглашение на чай», контрольные задания - Беседа «Что такое дружба» - Беседа «Кого мы называем хорошим человеком» - Чтение Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой» - Дидактическая игра «Как хорошо с тобой дружить» - Дидактическая игра «Цветок доброты»	Воспитывать у ребёнка чувства самоопределения в предметном мире, осознания своего тела и его специфических особенностей. - Занятие «Меня зовут...» - Занятие «А это мой портрет» - Беседа: «Каким я вижу себя» - Беседа: «Каким видят меня друзья» - Д/и «Что есть у игрушки?» - Творческая игра «Кто здесь кто?» - Чтение Е.Серова «Добрый великан»

февраль	Учить детей понимать, что недопустимо проявление грубости, чёрствости к своим близким, к воспитателю, к другим людям. Раскрыть значение вежливых слов. • Беседа «Добрые слова» • Д/и «Поиски добрых слов» • Беседа «Что значит быть вежливым?» • Игра-драматизация по стихотворению З. Мошковой «Вежливое слово»	Формировать у детей понятия о причинах возникновения ссор и конфликтов. Обучать правильному поведению в конфликтных ситуациях. Воспитывать у мальчиков мужественность, выносливость. • Беседа «На меня в обиде мама» • Игра «Петушки» • Игра-соревнование «Кто сильнее» • Игра-соревнование «Рыцарский турнир» • Обсуждение с мальчиками отрывка из «Рассказов о Суворове и русских солдатах» С. Алексеева • Беседа по рассказу В. Железникова «Рыцарь» • Чтение Н.Дурова «Заботливая подруга» • Беседа «Умеешь ли ты дружить?» •	Учить детей понимать себя, свой внешний и внутренний мир. Учить детей средствами пантомимы изображать себя – свою внешность, движения. • Беседа «Мои мысли» • Сочинение «О чём я люблю думать» • Беседа «Что я умею» • Этюды на осознание собственных ощущений: «Гномики в лесу», «Мы медведя испугались», «Гномики отдыхают», «Развеселим дедушку» • Беседа «О чуткости и равнодушии» • Беседа «Что значит быть добрым»
март	Воспитывать чувства любви и уважения к маме, желание помогать ей в работе по дому, радовать её подарками, изготовленными собственными руками и добрыми делами. • Утренник «8 марта» • Игра-драматизация «Найди свою маму»	Воспитывать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками, прививать положительные черты характера. • Чтение: «Добрый поступок Вани» • Беседа «Общение мальчиков с девочками» Формировать навыки грамотного	Развивать у детей способность оценивать свои желания, дать понять детям, что настроение зависит от его желаний и ситуаций. • Беседа «Я имею право» • Упражнение: «Каким я хочу видеть себя?» • Творческая игра «Я волшебник»

	- Беседа 2 «Всегда ли люди жили семьями?» - Беседа «Традиции нашей семьи»	письменного общения. - Беседы «Мой друг», «Я или мы», «Драться или договариваться?» - С/р игра «Детский сад»	- Игра-инсценировка «Зайчики и волк» - Чтение О. Дриз «Добрые слова»
апрель	Развивать умение вежливо общаться со взрослыми, вести диалог, используя различные средства выразительности. - Беседа «Язык мой!» - Беседа «Как вести себя во время разговора» - Беседа «Кому и как можно подражать»	Учить детей замечать у своих сверстников положительные черты характера и хорошие поступки. Закреплять умение играть дружно. - Д/и «Упрямое зеркало» - Рисование «О мальчиках и девочках» - Д/и «Выбери партнёра» - Д/и «Запрещённое движение» Познакомить детей с основными правилами этикета, учить их культурно вести себя за столом. - Беседа «Кто придумал этикет?» - Беседа «За столом»	Учить детей задавать вопросы о жизни, смерти, о событиях в мире, о взаимоотношениях и действиях людей; проявлять интерес к своей родословной. - Беседа «Кого из родственников ты знаешь?» Учить детей интересоваться устройством игрушек, механизмов, содержанием книг. - Сюжетно-ролевые игры «Ремонтная мастерская», «парикмахерская» - Рассказывание: «Какие книги я люблю читать»
май	Познакомить с многообразием народов мира (представители белой, чёрной, жёлтой рас); некоторыми особенностями их внешнего вида, национальной одеждой, типичными занятиями. - Дидактическое упражнение «Определи людей разных национальностей» - Беседа «Люди разных народов» Учить понимать, что все люди	Иметь представления о жизни детей в других странах, об играх, любимых занятиях. Учить детей понимать, что нельзя дразнить других детей, давать прозвища. Чтение: И. Мазни «Давайте дружить»	Дать детям представления об их собственных эмоциях. Обучать передавать свои эмоции другим людям разными средствами. - Беседа «Моё настроение» - Беседа «Мои чувства» - Беседа «Как ты себя чувствуешь?»

	стремятся к миру, выступают против войны, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. • Утренник «День Победы» • Чтение художественной литературы о войне		
--	--	--	--

Перспективный план работы по ПДД

Месяц	Тема	Цель	Формы работы
Сентябрь	«Знаки запрещают» Просмотр обучающих мультфильмов и презентаций по закреплению ПДД	Закрепить с детьми знаки запрещающие. Научить понимать и различать дорожные знаки, предназначенные для пешеходов и водителей.	- Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения» - Чтение отрывка из книги А.Дорохова «Зеленый, желтый, красный» - Целевая прогулка - Знаки запрещающие - Рисование «Улица»
Октябрь	«Улица города» Конкурс рисунков «Безопасные дороги детям»	Закрепить правила поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки – переход; «зебра», внимание, осторожно, дети. Формировать умение правильно реагировать на дорожные знаки. Вырабатывать навык осознанного поведения на дороге.	- П/и «К своим знакам» - Д/и «Угадай, какой знак» «Перекресток» - Чтение стихотворения Я. Пишумова «Говорящая машина» С-р игра «Улица города»
Ноябрь	НОД «Знай и выполняй правила дорожного движ НОД по ПДД ения»	Закрепить у детей знания правил дорожного движения; познакомить детей со знаками, обозначающими пешеходные переходы. Расширять знания о правилах поведения детей на улице. Довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. Воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказывать помощь другому.	- Беседа «Улица города» - С/р игра «Журналисты» - «Интервью – что я знаю о своем городе» - Чтение рассказа В. Клименко «Кто важнее всех на улице» - Д/и «Улица города» - П/и «Умелый пешеход»

Декабрь	НОД «Дорожные знаки»» «Как вести себя на улице»	Закрепление представлений о дорожных знаках. Закрепление умения различать дорожные знаки («Дети», «Пешеходный переход», «Проезд запрещен», «Остановка автобуса», «Больница», «Телефон», «Осторожно! Поезд!» и др.)	- Беседа «Дорожные знаки» - Развлечение «Азбука дорожного движения»
Январь	«Работа сотрудника ГИБДД» Конкурс книжек малышек «Изучаем ПДД» Скользкие дорожки» неделя зимних игр	Дать начальные представления о работе полицейского – регулировщика. Объяснить, в каких условиях нужна его работа, а также значение жезла и жестов регулировщика.	- Беседа «Из истории светофора и появления на улицах городов регулировщиков» - П/и «Жесты регулировщика» - Беседа «Кто регулирует движение транспорта» - Чтение Н.Носова «Милиционер» Составление рассказов по опорным словам (дорога, пешеход, знак, машина)
Февраль	НОД «Знай и выполняй правила дорожного движения» Использование интерактивных игр по ПДД.	Повторить и закрепить правила дорожного движения и дорожные знаки; воспитывать сознательное выполнение ПДД.	Игра-Викторина по ПДД " Юный пешеход".
Март	НОД «Катание на велосипеде по территории сада» С/Р игры: - «Автозаправочная станция»; -«Станция техобслуживания»; -«Гараж».	Познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде. Научить детей правилам поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде.	- Проблемные ситуации, возникающие при катании на велосипеде. - Беседа «Маленькие велосипедисты» С-р игра «Водитель и пешеход»
Апрель	НОД «Правила эти запомним друзья!»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во	- Беседа «Игры во дворе» - Рассказы детей по

		дворе дома. Научить детей необходимым мерам предосторожности.	плану – схеме «Безопасный маршрут от дома до детского сада» - Чтение стихотворения С.Михалкова «Мяч»
Май	«Развлечение «Что? Где? Когда?»»	Повторить и закрепить правила дорожного движения и дорожные знаки; воспитывать сознательное выполнение ПДД.	Чтение стихотворений В. Кожевникова «Светофор»; Я. Пишумова «Посмотрите постовой»; Д/и «Правила поведения». Дидактическая игра: «Водители»;

Перспективный план работы по ОБЖ

Месяц	Тема	Цель	Формы работы
Сентябрь	«Если ребёнок потерялся»	Уточнение представлений о причинах возникновения данной ситуации, способах выхода из неё.	- Чтение сказки «Маша и Медведь», Толстой «Дети в роще». - Обсуждение и обыгрывание ситуаций на тему «Потерялся»
Октябрь	«Личная безопасность в доме»	Расширить представление об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту.	Д-Игра «Я знаю –это опасно». «Опасно-не опасно», «Как избежать неприятностей»
Ноябрь	«Опасные предметы»	Расширение представлений об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту.	- Беседа: «Домашние вещи могут быть опасными». - Д/игра «Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования». - Составление загадок об опасных предметах:

			электроприборы, инструменты
Декабрь	«Безопасность при общении с животными».	Расширение представлений о правилах безопасного общения с животными домашними и дикими.	- Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой» - Чтение Маршак «Детки в клетке» - Беседа «Кошки тоже могут быть опасны»
Январь	«Искорка»	Закрепление правил пожарной безопасности	- Игровые тренинги с телефоном. - Д/и «Что нужно пожарному?». - Чтение «Как гуси спасли
Февраль	«Тонкий лед»	Знакомство с правилами поведения на льду.	- Беседа по теме. Рассматривание иллюстраций, картинок. Моделирование ситуации «На тонком льду
Март	«Беседа о вирусах – вредилусах.»	Знакомство детей с вирусами, которые вызывают заболевания, с лекарственными растениями своего края, их целебными свойствами.	Беседа о вирусах и способах защиты от них.
Апрель	«Не каждый встречный – друг сердечный»	Уточнение правил поведения с незнакомыми людьми	- Беседа «Наши прадеды и деды защитили нас от чужих людей». - Эстафета «Убегу от чужого». - Чтение сказки Шарля Перро «Красная Шапочка».
Май	«Съесть незнакомую ягоду»	Учить понимать, что детям есть любые грибы вредно и опасно; познакомить со съедобными и ядовитыми ягодами и грибами; учить высказываться полными предложениями, развивать чувство осторожности к незнакомым	- Беседа: «Грибы и ягоды: - где опасность?» - Рассматривание иллюстраций с изображениями съедобных и несъедобных грибов и ягод.

2.3 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с семьёй - сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

1. постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
2. повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;
3. убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
4. учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
5. создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
6. постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье

Для решения поставленных задач используются следующие **формы и методы работы с семьей:**

- индивидуальное или групповое консультирование;
- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- педагогическое просвещение родителей через сайт ДОУ;
- общие и групповые родительские собрания;
- дистанционные формы;
- родительский клуб;
- газета для родителей (электронная газета);

- фотовыставки;
- конкурсы.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Тема	Форма работы
<u>Сентябрь</u>	1. «Использование электронной почты в организации взаимодействия с родителями» 2. «Готовимся в школу вместе» 3. «Как воспитывать у ребенка самостоятельность» 4. «Один на улице или безопасная дорога». 5. «Какой мой ребенок?»	Консультация с элементами практикума. Родительское собрание с использованием мультимедийной презентации. Консультация Памятка Анкетирование
<u>Октябрь</u>	1. «Использование компьютерных программ в образовательном процессе с дошкольниками» 2. «Помогают ли вам дети дома?» 3. «Формирование мотивационной готовности к школе» 4. «Сказка выросла на грядке» 5. «Дети и дорога»	Буклет Опрос Консультация Конкурс поделок Электронная газета
<u>Ноябрь</u>	1. «Как подготовить ребенка к поступлению в школу» 2. «Бабушка и я, лучшие друзья» (ко дню пожилого человека) 3. «Игры на развитие памяти, внимания»	Консультация Фотовыставка Презентация

	4. «Использование мультимедийной презентации при организации НОД» 5. «Родители – пример для детей»	мультимедийных игр Консультация Памятка по ПДД
<u>Декабрь</u>	1. «Безопасный Новый год» 2. «Грамотный пешеход» 3. «Как превратить чтение в удовольствие» 4. «Новогодние фантазии» 5. «Искусство наказывать и прощать» 6. «Этот славный Новый год!»	Дистанционное родительское собрание Буклет Консультация Выставка поделок Памятка Электронная газета
<u>Январь</u>	1. «Безобидные сладости» 2. «Детское питание зимой» 3. «Целебные свойства овощей, фруктов и ягод». 4. «Ваши дети и их здоровье» 5. «Первая помощь при обморожениях»	Памятка Консультация Информационная презентация Анкетирование Консультация
<u>Февраль</u>	1.«Роль отца в воспитании». 2. «Мы с папой» 3. «На дороге ДЕТИ» 4. «Профилактика зимнего травматизма на дороге. 5. «Нетрадиционные методы закаливания»	Консультация Фотоколлаж ПДД - рекомендации Памятка Папка - передвижка
<u>Март</u>	1. «Современные технологии построения партнерских взаимоотношений семьи» 2. «Мамочки – красавицы» 3. « Развитие речевого дыхания». 4. «Дыхательная гимнастика в детском саду»	Консультация Фотоколлаж Рекомендация Презентация на эл.почту родителей

	5. «Точечный массаж носа или волшебные точки» 6. «Береги здоровье с детства»	Памятка Электронная газета
<u>Апрель</u>	1. «Кризис 7-ми лет» 2. «Режим будущего первоклассника» 3. «Игры и упражнения для профилактики плоскостопия». 4. «Дорога – дети - безопасность» 5. «Физическое оборудование в домашних условиях»	Консультация Буклет Презентация на эл.почту родителей Папка – передвижка Фотовыставка
<u>Май</u>	1.«Этих дней не смолкнет слава» 2. «На пороге школьной жизни» 3. «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?». 4. «Дорожная азбука» 5. «Внимание!!! Осанка!!!» 6. «Не детские игрушки. Причины формирования неправильной осанки» 7. «Здоровье – всему голова»	Папка-передвижка Родительское собрание Анкетирование Буклет Памятка Консультация Электронная газета

Сведения о семье

Особенности семьи						Социальный статус					Образование			Возраст			
полн	неполн			Опекун сем.	Многод.	раб.	слу ж	и.п.	инв	без раб	в	С-с	с	До 25	26 - 35	36 - 45	Пос ле46
	один	разв	вдо вы														
19	1	5	-	-	3	16	15	2		11	2 1	15	8	-	2 4	1 8	2

2.4. Приоритетное направление

Развитие экологической культуры дошкольников через продуктивную и игровую деятельность, наблюдения, труд.

Актуальность работы:

В настоящее время, практически вся человеческая деятельность направлена на чрезмерное потребление, а иногда и разрушение того, что мы имеем. Современная молодежь беспечно относится к живой природе. Она не только не сажает деревья, но и ломает их, бросает мусор там, где вздумается, расточительно относится к природному запасу воды и другим ресурсам.

С экранов телевизора, со страниц СМИ и Интернета все чаще мы слышим призывы о том, что необходимо беречь природу, не только тратить экономно те богатства, что она нам дает, но и заботиться о восстановлении данных богатств. Но, если человеку эти навыки не закладывать с детства, то у взрослого их тяжело сформировать, поэтому проблемой экологического воспитания личности необходимо заниматься еще в детском саду.

Дошкольный возраст – важный этап в развитии экологической культуры человека. Именно в этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Так как у них еще не сформирована модель поведения и отношения к природе, то, зная цели и задачи экологического воспитания, можно выработать у них правильное отношение ко всей природе.

Экологическое воспитание в детском саду – это способ воздействия на чувства детей, на их сознание, взгляды и представления. Используя определенные образовательные приемы в повседневной жизни и на занятиях, воспитатель способен сформировать у детей сознательное отношение к окружающей среде, развить у них чувства бережного отношения к природе, беспокойства за ее состояние.

Цель:

формирование у детей познавательного интереса к природе, как источнику жизни, здоровья и радости, интереса к открытию удивительного в природе,

способности восхищаться ею, воспитание бережного отношения к природе, выработать первоначальные практические навыки гуманно-созидательного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами окружающего мира.

Задачи:

1. Создание необходимых условий для того, чтобы экологические знания насущной потребностью, законом жизни для всей семьи ребёнка и подкрепились практическими делами в оказании помощи природе.

2. Формирование системы элементарных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе.

3. Развитие первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребёнка, поведения.

4. Воспитание гуманного, эмоционального, положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру.

Перспективный план

Тема занятий	Цель и задачи наблюдений	Формы работы
СЕНТЯБРЬ		
1. «Путешествие колоска»	Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб; развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен); познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше.	Обсуждение, чтение стихов. Использование мнемомодели для рассказывания, беседа, физкультминутка, просмотр фильма.
2. «Дары осени»	Систематизировать представления детей о фруктах и овощах; упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах; познакомить с технологией приготовления блюд из	Дидактические игры, беседа, просмотр м/ф.

	овощей и фруктов.	
3.«Я – человек»	Развивать представление детей, что человек – часть природы.	Беседа, рассматривание иллюстраций, мини-викторина, опыт
4.«Планета Земля в опасности»	Дать детям представление о том, что планета Земля – это огромный шар.	Чтение стихов, беседа, игры.
ОКТАБРЬ		
1. Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме»	Сформировать представление о приспособлении растений к среде обитания и к сезону.	Загадки, беседа, рассматривание иллюстраций
2.«Почему желтеют и опадают листья?»	Учить детей соотносить описание природы в стихах с определенным временем года. - Исследовать природное явление листопад, строение листа, опытным путем, делать вывод о наличии зеленого вещества в листьях. - Закрепить знания о знакомых деревьях, форме их листьев, значении листьев для дерева. - Показать детям зависимость полета падающего листа от его величины и формы.	Беседы, опытно - экспериментальная деятельность, наблюдение.
3. Тайны грибного царства	Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка). Дать знания о полезных свойствах грибов.	-Загадки Лесовичка о грибах, -Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций
4. «Как и для чего человек дышит»	Познакомить детей с дыхательной системой человека; продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку.	Беседа, опытно-экспериментальная деятельность, составление рассказа
НОЯБРЬ		
1. «Для чего растению нужны семена»	Закрепить представление, что семя – конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения	Беседа, разгадывание загадок, дидактическая игра, физкультминутка.

	жизни; дать знания о строении семени; формировать представления о распространении семян.	
2. «Путешествие капельки»	Формировать представления о круговороте воды в природе; воспитывать бережное отношение к воде.	Дидактическая игра, чтение художественных произведений, разгадывание загадок, беседа, наблюдение
3.«Самая быстрая улитка в мире»	Познакомить с важным органом чувств – ухом. Дать понятие о его функциях.	Загадки, беседа, д/игры, словесная игра
4.«Осень золотая»	Обобщить и систематизировать знания детей об осени	Стихи, беседа, игры, рассматривание картин
ДЕКАБРЬ		
1. «Приключение Мамонтенка»	Закрепить знания о четырех классах животных: насекомых, птицах, зверях, рыбах; учить детей выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных; тренировать детей в систематизации понятий по заданному признаку; обогащать словарный запас.	Рассматривание иллюстраций, загадки, чтение стихов, д.игры, рисование
2.«Кто главный в лесу?»	Дать представление о леснике – человеке, который заботится о лесе.	Беседа, чтение стихов, игра – викторина
3. «Как живут наши пернатые друзья зимой»	Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки; вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.	Чтение художественной литературы, разгадывание загадок, беседа, дидактическая игра, физкультминутка.
«Дикие животные зимой в лесу»	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу.	Беседа, загадки, рассматривание иллюстраций, игры

ЯНВАРЬ		
1. Север – царство льда и снега»	Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего севера и тундры; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы; закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата.	Беседа, загадки, д.игры, физкультминутка.
2. Зимushка-зима	Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому.	Беседа о зиме, рассматривание картины "Зимние забавы", рассказ и рассматривание картины "Как зимуют дикие звери"
3. «Зимние явления в неживой природе»	Уточнить зимние явления в неживой природе: холодно, дует холодный, порывистый ветер. Зимние явления природы Донского края Наблюдения за сезонными явлениями зимой: изменение положения солнца.	Опыты «Высота солнца, температура, длина тени» Просмотр обучающего видеофильма
ФЕВРАЛЬ		
1. Путешествие в царство комнатных растений	- Закрепление навыков по уходу за комнатными растениями. - Зависимость роста растений от условий окружающей среды. - Определение хорошего или плохого состояния растений по внешним признакам, выявление недостающих условий, способы ухода, которые могут их восполнить.	Опыты с семенами. Путешествие в царство комнатных растений, труд в уголке природы.

2. «Лес как экологическая система»	Сформировать понятие «Этажи леса»; выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных; развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле».	Беседа, рассматривание иллюстраций, д.игра
3. «Пищевые цепочки в лесу»	Закрепить знания детей о взаимосвязи в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы; сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса; учить выстраивать «пищевые цепочки» в лесу; воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.	Дидактическая игра, чтение художественной литературы, беседа, составление пищевых цепочек на фланелеграфе.
4. «Круговорот воды в природе» «Это волшебница - вода»	Закрепить основные свойства воды, льда, снега, пара; - Уточнить состояние воды (жидкое, твердое в виде льда и снега, газообразное в виде пара)	Наблюдения, эксперименты, опыты, исследовательская работа, опыты по выявлению свойств воды. Наблюдение за снегом, изморозью. Просмотр обучающих фильмов «О воде живой и мертвой», «Берегите воду»
МАРТ		
1. «Как поссорились март и февраль»	Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы; развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе; закрепить знания о том, что в марте есть день весеннего равноденствия; дать знания об изменениях в жизни животных и птиц; воспитывать интерес к народному календарю.	Отгадывание загадок, беседы, физкультминутка, дидактические игры.

2. «Особенности жизни зверей весной»	- Учить замечать особенности жизни зверей весной. - Уточнить что изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных	Беседа, наблюдения, дидактические игры.
3. «Береги живое!»	Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе. .Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.	Рассматривание Красной книги, беседа
4. «Встречаем птиц»	- Совершенствовать знания о перелетных птицах; - Уточнить сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов) Первый прилет стрижей, ласточек, скворцов...; Классификация птиц: насекомоядные, водоплавающие, зерноядные, хищные.	Наблюдение за прилетающими птицами, их поведением «Домик для скворца». Наблюдение за скворечниками на птичьем дворе
АПРЕЛЬ		
1 «Берегите первоцветы»	Учить распознавать и называть первые весенние цветы по листьям и цветам. - Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом; - Особенности строения и назначения всех органов Редкие, исчезающие растения Донского края . Способы их сохранения	Дидактическая игра о цветах. Цикл наблюдений за первоцветами. Выпуск листовок «Берегите первоцветы 1. Насекомые - наши помощники
2. «Почему земля кормит»	Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов; воспитывать познавательный интерес и	Беседы, опыты с почвой, знакомство с поговорками и пословицами.

	развивать навыки исследовательской деятельности.	
3«Весенние явления в неживой природе»	- Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи; - Взаимосвязь с живой природой. Сравнение признаков зимы и весны	Наблюдения по теме «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений, животных» Сбор мусора на территории детского сада «Весну встречаем чистотой»
4. «Земля -мой дом»	Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах.. Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации. Поощрять желания делиться своими впечатлениями с окружающими.	Беседа "Где я живу", сравнение речки, болота, моря, дидактические игры: "Рассели животных", "Кто живёт на суше, а кто в воде"
МАЙ		
1. Экологическая тропа	Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке)Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев)	-Чтение стих-я Р. Рождественского "Береги природу" -Целевая прогулка по экологической тропинке -Беседа Игра "Что ты сделал доброе для природы?" -Игра "Что будет, если:" -Дидактическая игра "Кто больше" -Подвижная игра "Раз, два, три- к дереву беги" -Игра "Опиши, а мы отгадаем"
2. «Поможем дождевому червю найти дом»	-Закрепить знания: почва как верхний слой земли. - Уточнить, обитатели почвы /на примере дождевых червей/, их роль в формировании почвы.	Игра «Экологические цепочки» Наблюдение за дождевыми червями после дождя. Создание дома для червей. Просмотр обучающего

	Формировать представление детей о том, что вредных животных в природе нет, все животные необходимы.	видеофильма Человек-живой организм
--	---	------------------------------------

2.5 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные)

1). Климатические особенности:

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Город Волгодонск Ростовской области находится на юге России, в зоне с континентальным климатом, с умеренно холодной, малоснежной зимой и очень теплым солнечным летом.

В режим дня группы ежедневно включены: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физ.минутки. В холодное время года уменьшается продолжительность пребывания детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно-образовательной деятельности);
2. летний период (июнь-август, для которого составляется режим дня с учетом смены видов деятельности на свежем воздухе)

2). Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе дети из полных (76%), из неполных (24%) и многодетных (12%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (48%), средним профессиональным (34%), средним (18%) образованием.

3). Национально – культурные особенности:

Дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке. Реализация регионального компонента осуществляется через

знакомство с национально-культурными особенностями Донского края и города Волгодонска. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период. Данная информация реализуется через познавательные игры, беседы, художественную литературу.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

<i>Направление развития</i>	<i>Методические пособия</i>	<i>Наглядно-методические пособия</i>
1.Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	1.Для ходьбы, бега, равновесия «дорожка массажные, коврик со следочками» 2.Для прыжков «мяч-попрыгунчик, обруч малый, шнур короткий, скакалки» 3.Для катания, бросания, ловли «кегли, мешочек с грузом малый, мяч резиновый» 4.Для ОРУ «лента цветная короткая, мяч массажный, флажок» 5.Для игр на ловкость: настольная игра «Поймай рыбку», кегли, кольцоброс. 6. Материалы для игр с правилами: шапочки.
2.Социально-коммуникативное развитие	Н.Ф.Сорокина программа «Театр-Творчество-Дети», Н.Ф. Сорокина «Играем в кукольный театр»	- Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски театральных персонажей. - Большая складная ширма, маленькая ширма для настольного театра. - Стойка-вешалка для костюмов. - Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок. - Куклы и атрибуты для

		обыгрывания этих же сказок в различных видах театра: плоскостной на фланелеграфе, кукольный, настольный
	Н.Н. Авдева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина ОБЖ программа «Безопасность» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» (авторская региональная программа) Н.В. Елжова «История Донского края» МО А.Я.Ветохина. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева «Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет»	Наглядные пособия: «Правила и безопасность дорожного движения», «Ребёнку о его правах» Наглядный материал: «Безопасность на улице» серия картин «Малышам о пожарной безопасности». Плакаты: Пожарная безопасность», «Правила обращения с электроприборами», «Если дома один», «Правила поведения на природе». Наглядные пособия: альбомы «Наша семья», «Мой город», «Наш детский сад», «Моя Россия»; папки-передвижки с иллюстрациями «Природа родного края» и др. Элементы одежды; Флаг, герб и символика города Ростова, Волгодонска, России. Для сюжетной игры: Игрушки- персонажи и ролевые атрибуты (куклы, набор солдатиков, фигурки сказочных персонажей) Игрушки-предметы оперирования (набор посуды, набор медицинских принадлежности, коляска, машины, роботы трансформеры и д.р)

3.Художественно-эстетическое развитие.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в	Подлинные произведения народного, декоративно-прикладного искусства: дымковская игрушка,
--	---	--

	детском саду» И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду»	работы хохломских и городецких мастеров, семикаракорских мастеров и т.п. Репродукции с произведений живописи, книжная графика. Дидактические пособия: живопись, композиция, декоративное рисование, сюжетное рисование. Таблицы для закрепление цвета: «Цветосмешение», «Построй рисунок», «Основные цвета», «Теплые и холодные тона».
4.Познавательное развитие	Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Т. И. Гризик ,Просвещение 2015г. Е.В.Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления Просвещение, 2015 г. Парциальная программа «Юный эколог» система работы в старшей группе детского сада 6-7 лет. С.Н. Николаева	Подборка детских книг, рекомендованных программой и для свободного чтения. Подборки иллюстраций по литературным произведениям: по произведениям Е. Чарушина по народным сказкам. Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы, конструкторы из серии «ЛЕГО-ДАКТА», набор мелкого строительного материала. Картинный материал: схемы для конструирования. Подборка из природного материала(шишки, желуди, морские камешки, семена, кусочки меха, ткани и т. д) Схемы поделки из природного материала. Демонстрационный материал по математике: набор карточек с изображением количества предметов и цифр(от1 до 5),наборы моделей, наборы парных картинок типа «лото». Логические таблицы. Серии картинок для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты), серии картинок «Времена

	М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории»	года», графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей), настольно-печатные игры. Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине, объемных геометрических тел. Наглядные дидактические пособия: из серии в «Мир картинках» (овощи, фрукты, деревья, транспорт, времена года, животный мир и т.д). картотека на тему «Детское экспериментирование». Дидактические игры: "Большой - маленький", "Времена года", "С какого дерева листик", "Назови, кто я?", "Помоги найти маму", "Где, чей домик?", "Оденем Машу на прогулку". Картотека на тему «Детское экспериментирование».
5.Речевое развитие	Т.И. Гризик. Речевое развитие детей 6-7 лет	Наглядные дидактические пособия: из серии в «Мир картинках» (овощи, фрукты, деревья, транспорт, времена года, животный мир и т.д). Дидактические игры: "Большой - маленький", "Времена года", "С какого дерева листик", "Назови, кто я?", "Помоги найти маму", "Где, чей домик?", "Оденем Машу на прогулку". В.В.Гербова Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду». Наглядный материал: картинки «Домашние животные», «Дикие животные», чистоговорки в картинках. В.В.Гербова. Серия картин «Как много интересного вокруг». Серии сюжетных картин для составления рассказов. Книжки из серии «Расскажите детям о». Картинки действия «Кто, что делает?» Дидактические игры: «Собери

		семью», «Кто заблудился», «Найди первый звук», «Назови одним словом», «Сказка», «Чудесный мешочек», «Угостим гостей чаем»
--	--	---

3.2. Правила внутреннего распорядка воспитанников 7-го года жизни (холодный период) (подготовительная группа)

Утренний приём, самостоятельная деятельность, игры	6 ³⁰ -8 ¹²
Утренняя гимнастика	8 ¹² -8 ²⁵
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8 ²⁵ -9 ⁰⁰
НОД	9 ⁰⁰ -10 ⁵⁵
Второй завтрак	10 ⁰⁵ -10 ¹⁰
Подготовка к прогулке, прогулка (Самостоятельная деятельность, игры)	10 ⁵⁵ -12 ²⁰
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12 ²⁰ -12 ³⁰
Подготовка к обеду, обед	12 ³⁰ -12 ⁵⁵
Подготовка ко сну, дневной сон	12 ⁵⁵ -15 ⁰⁰
Пробуждение, разминка после сна, закаливающие процедуры	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰
Самостоятельная деятельность, игры (НОД)	15 ¹⁰ -16 ⁰⁰
Гигиенические процедуры, уплотненный полдник	16 ⁰⁰ -16 ²⁰
Подготовка к прогулке, прогулка (Самостоятельная деятельность, игры)	16 ²⁰ -18 ³⁰

Правила внутреннего распорядка воспитанников 7-го года жизни (летний период) (подготовительная группа)

Утренний приём на свежем воздухе	6 ³⁰ -7 ⁰⁰
Утренняя гимнастика	8 ¹⁵ -8 ²⁵
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8 ³⁰ -8 ⁵⁵
Игры, самостоятельная деятельность	8 ⁵⁵ -10 ⁰⁰
Второй завтрак	10 ¹⁰ -10 ²⁰
Подготовка к прогулке, прогулка (Самостоятельная деятельность, игры)	10 ²⁰ -12 ²⁰
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12 ²⁰ -12 ³⁰
Подготовка к обеду, обед	12 ³⁰ -13 ⁰⁰
Подготовка ко сну, дневной сон	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Подъём, разминка после сна, воздушные процедуры	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	15 ¹⁰ -16 ⁰⁰
Гигиенические процедуры, уплотненный полдник	16 ⁰⁰ -16 ¹⁵
Подготовка к прогулке, прогулка (Самостоятельная деятельность, игры)	16 ¹⁵ -18 ³⁰

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Главной составляющей реализации современных технологий является предметно – развивающая среда группы. Которая должна быть: содержательно – насыщенной, трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной, с учетом гендерного подхода и соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

При организации развивающей предметно – пространственной среды для детей в группе, было использовано несколько вариантов ее построения:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений спальни.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС ДО, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

При построении предметно – пространственной развивающей среды учитывались следующие принципы:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;

6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости – закрытости;
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Групповая комната представлена развивающими центрами. Каждый центр имеет подвижные, трансформируемые границы в виде ширмы, подвижных стеллажей, пластмассовых контейнеров. Оборудование размещено так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность. Группа условно разделена на:

- рабочую зону;
- зону для деятельности, связанной с интенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек);
- зону спокойной по преимуществу деятельности;

Все части пространства в зависимости от конкретных задач, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, так как детям дошкольникам свойственно «заряжаться» текущими интересами сверстников и присоединяться к ним.

Особое внимание уделено рабочей зоне, которая легко видоизменяется за счет разного расположения столов: соединяется в общий рабочий стол или компонуется для работы двух детей, для индивидуальной деятельности. Так же рабочая зона используется:

- как «мастерская» (для непосредственно организованной воспитателем продуктивной деятельности);
- как «лаборатория» (для непосредственно организованной исследовательской деятельности);
- как место для свободной деятельности детей по интересам вне занятий с взрослыми;

Каждому ребенку представлена свобода выбора средств для удовлетворения своих интересов и любознательности, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Предметно-развивающая среда не только

обеспечивает разные виды активности (физическую, умственную, игровую), но становится объектом самостоятельной деятельности ребенка, являясь своеобразной формой самообразования.

Центры активности организованы на основе **интеграции** содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

Направление «Познавательное развитие».

Центр «Математики» (игротека) имеет важные развивающие функции.

Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Судoku – развиваем логику, изучаем формы и цвета», «Найди по адресу», «Найди и посчитай», «Задачки на счёт», «Состав числа», «Отремонтируй машину», «Веселые клеточки», «Фигурки из счетных палочек»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры «Логические блоки Дьеныша», «Цветные счетные палочки Куизенера», «Уникуб» Никитина, «Геоконт» Воскобовича, «Игровизор» Воскобовича, «Нетающие льдинки» Воскобовича. Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников.

Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Магнитная доска настенная, наборы карточек с цифрами, наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр, набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами.

Центр природы «Мы познаем мир».

Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, таких как традесканция, молочай, сенполия, драцена, хлорофитум, рео, сансивьера, аморалис, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В

холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых дети фиксируют сделанные выводы по результатам ежедневного наблюдения. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности «Времена года», «Дерево, лист, плоды», «Занимательная зоология», серии обучающих картинок «Времена года», «Животный мир: горы и полярные регионы, прерии и степи, реки, озера и болота, пустыни, тропики», «Земноводные», «Животные Австралии, Арктики и Антарктики», «Обитатели морей и океанов», «Овощи и фрукты», «Комнатные цветы», «Насекомые», «Домашние птицы», «Полевые цветы», «Млекопитающие», «Домашние животные», «Стихийные явления природы», «Перелетные птицы», «Грибы», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды. Нами собраны серии сюжетных картинок, альбомы для рассматривания «Как растет живое», «Как животные готовятся к зиме», «Животные и их детеныши», «Домашние животные», «Деревья и плоды», «Насекомые», «Дикие и домашние животные», «Садовые цветы», «Цветы», картотеки «Животные жарких стран», «Животный мир океана». В данном центре присутствуют различные книги экологической направленности И.Гурина «Как появляется лягушка», «Как появляется бабочка», «Как появляется птица», «Как появляется цветок», «Кто как готовится к зиме» и т.д.

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (семена, крупы, ракушки, фантики, насекомые, ткани, бумага, почва и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: мерные стаканчики, лейки, тарелочки, ложки, трубочки для продувания, ситечки, емкости для измерения, пересыпания, пипетки, ватные палочки, воздушные шары, мыльные пузыри и т. д. Также здесь хранится бросовый материал: бумага, фольга, ткани, нитки, поролоновые губки. Имеются приборы – помощники: маленькие зеркала, лупа, песочные часы, весы, магниты, клеёнчатые фартуки. Для организации самостоятельной детской деятельности

разработаны алгоритмы выполнения опытов, карточки – схемы проведения экспериментов, опытов. Для фиксации результатов опытов и экспериментов, проведенных детьми, ведётся дневник экспериментов.

Центр конструктивной деятельности «Маленький строитель»

- средний и мелкий строительный материал (конструкторы из серии «Лего»);
- игрушки для обыгрывания построек;
- конструктор металлический;
- конструктор «Полесье»;
- схемы построек.

Направление: «Речевое развитие».

В Центре «Грамотности»

Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Для развития лексико-грамматической стороны речи приобретены папки с предметными и сюжетными картинками для пересказов, словесные игры и задания по текущей лексической теме. Мнемотаблицы для заучивания стихотворений и алгоритмы описания предмета. Это способствует развитию речи, расширению представлений об окружающем мире, пространственной ориентации, наблюдательности и воображения.

Для коррекции звукопроизношения имеется картинный материал для артикуляционных гимнастик, зеркала для индивидуальной работы, альбомы с чистоговорками на свистящие, шипящие и сонорные звуки, на дифференциацию звуков. Здесь же находятся игрушки на развитие физиологического дыхания, материал на поддувание.

Для подготовки к обучению грамоте оформлен центр с магнитной доской, комплектом цветных магнитов, указкой, наборы букв, дидактические игры «Собери букву», «Составь слово по слогам», «Расшифруй слово», «Звуковые схемы».

«Центр книги»

Центр книги обеспечивает литературное развитие дошкольников. Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Книги расставлены по темам — природоведческая литература, сказки народные и авторские, стихотворения, пословицы и поговорки и т. п. Собраны сказки народов мира, рассказы русских писателей: Пришвин, Бианки. Сказки Пушкина, Чуковского. Стихи и рассказы современных авторов. Также в центре присутствуют детские журналы и книжки – самоделки. Имеется аптечка для книг.

Направление: «Художественно - эстетическое развитие».

В *Центре «Творческая мастерская»* для развития детей подобраны различные картинки, образцы поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. В центре имеются дидактические игры: «Смешай цвета», «Подбери палитру», пазлы «Дымковские игрушки», «Городецкая роспись», «Гжельские сувениры», «Золотая хохлома». К данному центру имеется свободный доступ.

Центр музыкально - театрализованной деятельности обеспечивает развитие способности выразить в речи свои представления, опыт, чувства, фантазию, впечатления, где представлены:

- различные виды театра: кукольный, настольный, пальчиковый, теневой;
- маски, одежда для ряженья;
- ширмы напольная и настольная;

- театр на магнитах, набор музыкальных инструментов по возрасту детей (деревянные ложки, колокольчики, «Шумелки», барабаны, бубны, ксилофон, маракасы);

- атрибуты для танцев (цветные ленточки, помпоны);

- атрибуты для музыкальных подвижных игр (маски, шляпки);

- музыкально - дидактические игры: «Театр настроения», «Ассоциации»; «Четвертый лишний», «Огородные ритмы», «Ножки и ладошки», «Кто ты, маска?», «Эмоциональные грибочки», «Осенние ритмы»;

- лото «Музыкальные инструменты», «Музыкальное лото».

- магнитофон и медиатека произведений для прослушивания (звучание оркестра, голоса природы по всем временам года, классическая, народная, современная музыка, детские песни, танцы разных народов, колыбельные песни, музыка для релаксации, музыкальные сказки);

- портреты композиторов»;

- иллюстрации к известным детским песенкам.

Направление: «Физическое развитие».

Центр физического развития: обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей, оснащен необходимым физкультурным оборудованием, пособиями, в соответствии с разными видами физических упражнений, движений (дартс, кольцобросы, кегли, шарики для бросания, мячи, балансиры, скакалки, атрибуты для проведения пальчиковой гимнастики, коврики для босохождения).

Направление: «Социально – коммуникативное развитие».

« Патриотический уголок»

В патриотическом уголке имеется материал для подготовительного возраста: глобус, карта России, портрет президента РФ, Флаг Российской Федерации, оформлены альбомы «Мой город», «Гордится армией страна», «Моя семья», «Москва – столица нашей Родины», дидактические игры: «Узнай и собери памятник Волгодонска», «Собери герб России», «Собери герб Волгодонска». Имеются альбомы и иллюстрации, посвященные ВОВ. Художественная литература: Н.Камбулов «Город – герой Новороссийск»,

Л.Кассиль «Москва», С.Михалков «Победа», энциклопедия «Россия». Альбом «На казаке и рогожа пригожа- знакомство с казачьим костюмом». Также в уголке присутствуют обучающие карточки «Города России», «Символы России», «Праздники России», «Народы мира»; игра-лото «Ремесла Киевской Руси».

«Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр; В группе имеется все необходимое оборудование для сюжетно-ролевых и режиссерских игр: «Семья»; «Магазин»; «Дочки-матери»; «Парикмахерская»; «Больница»; «Транспорт»; «Детский сад»; «Водители»; «Наша армия»; «Мы строители», «Зоопарк», «Ателье», «Столовая».

Центр безопасности

В центре безопасности имеется материал для подготовительного возраста: альбомы с иллюстрациями по безопасности на улицах города и в быту, карточки с дорожными знаками, обучающие карточки «Правила юного пешехода», художественная литература М.Кривич «Школа пешехода», «Правила дорожного движения для детей 6 лет», «Безопасная дорога», А.Усачев «Правила дорожного движения», энциклопедия «Автомобили»; обучающая игра «Правила дорожного движения», викторина в картинках «Правила дорожного движения», развивающая игра «Дорожные знаки», домино «Дорожные знаки», лото «Дорожные знаки».

«Уголок уединения»

Для создания эмоционально комфортной обстановки в группе, для сохранения и укрепления психического здоровья детей создан уголок уединения и релаксации. Здесь ребенок может побыть наедине с собой, успокоиться и расслабиться, поиграть с любимым предметом или игрушкой. В уголке имеется мягкая мебель (стол и кресло), зеркало для хорошего настроения (когда ребенок не в духе, он может сесть перед зеркалом, взглянуть на свое отражение и улыбнуться), фотоальбом с семейными фото, телефон для воображаемых звонков маме и папе, игрушки – мялки, иллюстрации с изображением природы, мячики – ёжики. Все пособия постоянно меняются и пополняются новыми по мере необходимости.

3.4.Традиционные события, праздники, мероприятия

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция « Наши славные дела»

Формирование уважения к труду, стремления ... Говорить с ребёнком о его друзьях, жизни в коллективе сверстников в детском саду

(«о помощи зимующим птицам», «книжкин день рождения»)

Традиция «Встречи с интересными людьми»

Гость во время встречи рассказывает о всех разновидностях трудовой деятельности взрослого человека: профессиональный труд, домашний труд, хобби и увлечения, но подробно останавливается только на одном виде труда. («Моя мама – парикмахер» т.д.).

«Коллекции»

Воспитатель рассказывает детям о коллекционерах, коллекциях. Показывает соответственно коллекцию. Воспитатель вместе с детьми создают коллекции (можно коллекции фантиков, открыток, значков, пуговиц). Все коллекции постоянно пополняются.

«Календарь ожиданий»

Вместе с детьми определяют дату ожидаемого события (праздника). Можно календарь оформить в виде «календаря», елка с игрушками – Новый год, торт со свечами – День рождения. Вместе с детьми сделать пустые карточки по числу дней до значимого события и ежедневно в совместном обсуждении о предстоящем деле заполнять карточку (в предверии Нового года карточки заполнить можно, изготавливая: игрушки, шапочки, украшения группы, оформление групповой газеты, приглашение гостей, заучивание стихов и песен... На кануне праздника ввести понятие «завтра»).

Праздники:

Осенний праздник.

Праздник хлеба.

Праздник встречи и проводов зимы.

Праздник встречи весны.

День матери.

Новый год.

День защитника Отечества.

Международный женский день.

Традиции- ритуалы:

«Круг хороших воспоминаний».

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой предлагается всем детям поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы).

«Для всех, для каждого».

Предлагается создавать ситуации, в которых педагог сам распределяет поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав.

«День рождения».

Чествовании каждого именинника, включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, сервировка стола, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выбрать традиционную хороводную игру, например: «Каравай».

