

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Алёнушка» г. Волгодонска

Обсуждена и принята
на педагогическом совете
протокол от 16.09.2020г №1

Утверждена
Приказом МБДОУ ДС «Алёнушка»
г. Волгодонска
от 16.09.2020г. №135



**Образовательная рабочая программа
подготовительной к школе
группы №7 «Звёздочки»
общеразвивающей направленности
(6-7лет)
МБДОУ ДС «Алёнушка»
г. Волгодонска
на 2020-2021 учебный год**

Воспитатели:
Л.А. Шефанова
Э.П. Гуднина

г. Волгодонск
2020год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи реализации программы.....	3
Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	8
Возрастные и индивидуальные особенности детей 6 – 7 лет.	9
1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	15
ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ БАЗИРУЮТСЯ НА ФГОС ДО, ЦЕЛЯХ И ЗАДАЧАХ, ОБОЗНАЧЕННЫХ В ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКЕ К ПРОГРАММЕ «РАДУГА», И В ТОЙ ЧАСТИ, КОТОРАЯ СОВПАДАЕТ СО СТАНДАРТАМИ, ДАЮТСЯ ПО ТЕКСТУ ФГОС.	15
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	17
2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ	17
2.2 ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.....	19
Познавательное развитие	19
Речевое развитие.....	44
Художественно – эстетическое развитие.....	59
Физическое развитие	72
Социально – коммуникативное развитие	91
2.3 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.....	101
2.4. Приоритетное направление.....	104
2.5 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные)	108
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	110
3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе.....	110
3.2. Правила внутреннего распорядка воспитанников	
3.3 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ.....	115
3.4.Традиционные события, праздники, мероприятия.....	120

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа для детей подготовительной к школе группы составлена на основе:

1. Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Алёнушка» г.Волгодонска, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (Зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» научный руководитель Е.В. Соловьева.
2. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Утверждено Постановлением №26 г от 29.05.2013г);
3. Инструктивно-методического письма МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.00 г. - № 65/32 – 16, инструктивного письма МО РФ от 02.06.98. № 89/34 –16.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Цели и задачи реализации программы

Данная рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Общие цели программы «Радуга» раскрываются и конкретизируются через цели образовательной работы в каждой возрастной группе.

Задачи социально-коммуникативного направления:

Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка.

Создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов.

Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.

Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребенка во вне ситуативно - личностном общении.

Развивать уверенность в себе и своих возможностях.

Формировать способность к адекватной оценке результатов собственной деятельности.

Закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление.

Содействовать становлению мотивации учебной деятельности.

Формировать предпосылки трудовой деятельности.

Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе

Задачи речевого направления:

Развитие и совершенствование лексической стороны речи.

Формирование грамматического строя речи.

Развитие произносимой стороны речи.

Развитие связной речи (диалогическая и монологическая формы)

Продолжение подготовки к полноценному освоению письменных форм речи (чтение и письмо)

Задачи познавательного направления:

«Мир природы, мир человека»

Содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу;

Расширять кругозор ребенка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную информацию о мире;

Развивать самостоятельную познавательную активность;

Обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире;

Подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы);

Знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки) и символами (государственная символика);

Формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;

Показывать детям, что в основе социальных понятий, (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь;

Начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом, картой);

Закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации;

Знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма человека;

Формировать и укреплять познавательное отношение к миру: знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер);

Формировать интерес к книге как к источнику информации;

Формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного отношения к нему;

Формировать чувство ответственности за судьбу планеты.

«Формирование элементарных Математических представлений»:

Формировать общеорганизационные навыки учебной деятельности, а именно:

-быстро доставать из портфеля (сумки, рюкзачка, папки) всё, что необходимо для занятия, и аккуратно складывать эти предметы на край стола, а по окончании занятия так же быстро и аккуратно убирать их обратно;

-быстро находить и открывать нужные страницы тетрадей, развивающих пособий;

-чертить карандашом по линейке, обводить фигуры по шаблону;

-ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции;

-рисовать на листе бумаги в клетку;

-воспроизводить предлагаемые графические образцы;

-понимать словесные инструкции взрослого и действовать в соответствии с ними;

-выражать связно свои мысли в словесной форме, формулировать определения, ставить вопросы;

-формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы;

- развивать предпосылки творческого продуктивного мышления – абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии;
- дать представление о числовой прямой и о числе как о точке этой прямой;
- закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;
- содействовать становлению знаково– символической функции мышления;
- содействовать формированию первичного представления о моделировании;
- учить сравнивать предметы по количеству, используя различные приёмы, и выражать их в речи в развёрнутом ответе, используя понятия «больше», «меньше», «равно»;
- учить сравнивать предметы по размеру;
- знакомить детей с арифметическими операциями сложения и вычитания;
- содействовать осознанию связи между арифметической операцией (действием) и характером изменения количества. Учить определять, в каких ситуациях какое действие имело место;
- знакомить со знаками арифметических операций сложения и вычитания;
- формировать представление о различных временных интервалах: день(сутки), месяц, год. Знакомить с различными видами часов, единицами измерения времени – час, минута, секунда, их соотношением по длительности;
- закреплять представление о годовом цикле времен года, характерных признаках времен года;
- закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериации);
- учить находить и формулировать простейшие причинно – следственные связи и закономерности на знакомом содержании;
- обеспечивать наполнение предметно – развивающей среды логическими играми;
- дать обобщенное представление о знаке как о способе передачи информации;
- сформировать понятие о букве и цифре как знаках. Дать представление о различных системах письменности – алфавитах и способах записи цифр в разные эпохи у разных народов;
- знакомить детей с картой, планом, схемой;
- регулярно проводить с детьми занятия по плоскостному и объемному конструированию из геометрических форм;
- предлагать различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки;
- формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.);

«Экологическое воспитание»

Закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы;

Продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях;

Расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;

Показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы;

Формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле;

Формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира;

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.

Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями -

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

«Опытно-экспериментальную деятельность»

Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.

Развивать интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;

Систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты);

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);

Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно –

исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

Приводить примеры познавательно активных людей, видевших в научной исследовательской деятельности смысл своей жизни;

Развивать интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;

Систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты).

Задачи физического направления:

Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни.

Содействовать полноценному физическому развитию детей.

Создавать условия для совершенствования основных физических качеств.

Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности.

Приобщать детей к ценностям физической культуры.

Формировать предпосылки здорового образа жизни.

Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей.

Укреплять здоровье детей.

Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны.

Задачи художественно-эстетического направления:

Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.

Развивать способность к изобразительной деятельности.

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры.

Развивать интерес к искусству.

Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество образовательной организации с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей;

10) принцип развивающего образования;

11) учёт интеграции образовательных областей;

12) соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.)

Учитывается также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включает сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Результатом реализации задач нашей подготовительной группы должна стать готовность ребенка к школе и дальнейшему развитию: социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и появление у ребенка первичной целостной картины мира. Поэтому главной целью для нас является поддержания у детей базовых мотиваций - познания, общения, созидания и формирования мотивации учения.

Организованные различным образом виды деятельности имеют большое значение для формирования способности к волевому контролю своего поведения в целом и становления произвольности основных психических функций - внимания и памяти, что является важным компонентом школьной готовности.

Для формирования способов деятельности, которое требует многократного повторения, предложено использовать игровую мотивацию. В процессе развития у ребенка постепенно формируется способность к оценке результата своей деятельности, а также к оценке вложенного им труда и усердия. Особое значение в старшем дошкольном возрасте имеет и становление знаково-символической функции, которое является важным компонентом школьной зрелости и предполагает знакомство ребенка с различными знаками, символами, в том числе буквами и цифрами. Работа носит системный и комплексный характер и обеспечивает социально- коммуникативное развитие ребенка в рамках возрастных возможностей и коммуникативную готовность к школе в качестве результата. Адекватный мотив такой деятельности - «мотив собственного роста, собственного совершенствования». Можно назвать его мотивом повышения своей компетентности.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 6 – 7 лет.

«Мечтатели, помощники, будущие ученики»

Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, так как означает умение ребенка подчинять свои действия требованиям учителя в школе. Ребенок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребенок должен не только решать поставленную задачу по содержанию: например, аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что - то другое: например, самолет.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций. Развивается система устойчивых чувств и отношений – глубокая и осознанная любовь к близким, устойчивые отношения дружбы.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребенок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приемы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребенок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Речь. На седьмом году жизни ребенок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарем, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребенка дает ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребенка седьмого года насчитывается почти 3000 – 3500 слов. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объем сложных предложений.

Специалисты отмечают чуткость детей к языковым явлениям; например, она проявляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями. Педагогам в работе с детьми седьмого года жизни важно использовать это языковое чутье, а при решении некоторых задач делать на него ставку (например, упражняя детей в словообразовании, в употреблении имен существительных в родительном падеже и пр.)

В речевом развитии ребенка 6 – 8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребенка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребенком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, дает возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Мышление. Дети 6 – 8 лет могут оперировать количествами, увеличивать их, уменьшать, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образцом – наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребенка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Ребенок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссерская игра, которая также способствует психическому развитию ребенка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно – образное мышление.

Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по – прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребенка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребенка на сверстника. Игровые замыслы отличаются новизной, богатством и оригинальностью. Появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во – первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во – вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем мире и о том, что находится за его пределами; в – третьих, после 6 лет дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях.

Дети без участия взрослых могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развертывания сюжета дети этого возраста улаживают без помощи взрослого. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнеров по игре.

Поскольку старшие дошкольники уверены и самостоятельны в игре, то они совершенно по – иному относятся к участию в игре взрослого. Взрослый устраивает их в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолевать сюжетные или организационные трудности.

У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание. Изменения характеризуются развитием так называемого внутреннего плана действий – способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создает к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии – способности осознать и отдавать себе отчет в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

По данным многих авторов, детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т. е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения, и вопреки, собственным желаниям и интересам. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор.

Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни – это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует

формирования у ребенка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искренне одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Личность. Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребенок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребенка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства. К природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть четко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным.

Отношение к себе. У ребенка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я – потенциального, т. е. того, каким ребенок хочет себя видеть. Ребенок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребенок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нем много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребенка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают.

Образ Я – потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребенка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждение к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим».

Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребенка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

Отношение ко взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнера и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело.

Паспорт группы

№ п/п	ФИО	возраст	пол	национальность	Группа здоровья
1	Бойко Вероника Алексеевна	27.09.2014	ж	русская	Д-1
2	Бударина Майя Александровна	19.05.2014	ж	русская	Д-1
3	Водолазова Татьяна Родионовна	20.01.2014	ж	русская	Д-2
4	Гончаров Даниил Матвеевич	15.05.2014	м	русский	Д-2
5	Денисова Дарья Максимовна	31.01.2014	ж	русская	Д-2
6	Еременко Ирина Александровна	28.10.2014	ж	русская	Д-2
7	Ермолаев Александр Александрович	21.07.2014	м	русский	Д-1
8	Задорожный Дмитрий Михайлович	17.02.2014	м	русский	Д-1
9	Иванов Михаил Сергеевич	18.11.2013	м	русский	Д-3
10	Калинин Кирилл Антонович	14.09.2014	м	русский	Д-1
11	Куприянов Тимур Александрович	13.08.2014	м	русский	Д-1
12	Недоведеев Матвей Кириллович	03.03.2014	м	русский	Д-1
13	Полянский Богдан Русланович	22.02.2014	м	русский	

14	Растегаев Дмитрий Васильевич	15.05.2014	м	русский	Д-1
15	Саркисянц Арианна Александровна	04.09.2014	ж	армянка	Д-1
16	Султанова Камила Андреевна	23.09.2014	ж	русская	Д-1
17	Ткачева Александра Евгеньевна	27.02.2014	ж	русская	Д-1
18	Ушенина Вероника Александровна	04.03.2014	ж	русская	Д-3
19	Фомина Ксения Юрьевна	01.03.2014	ж	русская	Д-1
20	Цеменко Вячеслав Евгеньевич	24.06.2014	м	русский	Д-2
21	Чувакова Кристина Дмитриевна	05.05.2014	ж	русская	Д-2
22	Шерстобитова Анастасия Константиновна	28.08.2014	ж	русская	Д-2
23	Шопина Эвелина Дмитриевна	13.07.2014	ж	русская	Д-1
24	Юренко Ева Александровна	22.02.2014	ж	русская	Д-1
25	Янко Тимофей Кириллович	07.07.2014	м	русский	Д-1

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «Радуга», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачи и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка формируются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив. Владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности. Во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

По итогам освоения программы «Радуга» ребенок:

- Имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой – то форме двигательной активности (спорт, хореография);
 - Владеет основными культурно – гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
 - Понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующие возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
 - Познавательного активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках – книгах, энциклопедиях, фильмах. Самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;
 - Заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных вопросах;
 - Общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества;
 - Способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
 - Соблюдает общепринятые нормы и правила поведения – в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах;
 - Имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
 - Интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
 - Инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке;
 - Имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; принадлежности других людей к определенному полу;
 - Обладает сформированными умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности;
 - Доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
 - Осознает себя гражданином России;
 - Психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
 - Хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
 - Имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
- Обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной к школе группе

Особенности реализации базовой и вариативной части учебного плана.

В подготовительных к школе группах, с детьми 6-7 лет, НОД проводится 15 раз в неделю, продолжительностью не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе не превышает 1,5 часа. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине НОД проводится физкультминутка. При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей программы.

Направления непосредственно образовательной деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	Возрастные группы
		подготовительная
Познавательное развитие	Мир природы, мир человека	1
	Математические представления	2
	Экологическое воспитание	1
	Познавательно-исследовательская деятельность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Речевое развитие	Развитие речи	1
	Обучение грамоте	2
	Чтение художественной литературы	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Физическое развитие	Физическая культура	3
	Здоровье	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Художественно-эстетическое	Музыка	2
	ИЗО	1
	Лепка	1
	Конструирование	1
Социально – коммуникативное развитие	Безопасность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
	Трудовое воспитание	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
	Социально – личностное развитие	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями

	Патриотическое воспитание	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Количество непрерывно образовательной деятельности в неделю/ месяц		
15/60		
Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (в мин.)		
30		
Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю		
7ч.30м.		

Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Обучение грамоте 9.00 – 9.30	Математические представления 9.00 - 9.30	Математические представления 9.00 - 9.30	Экологическое воспитание 9.00- 9.30	Обучение грамоте 9.00- 9.30
Лепка 9.40-10.10	Музыкальное развитие 10.10- 10.40	Мир природы, мир человека 9.40- 10.10	Развитие речи 9.40 - 10.10	Физическая культура 9.50-10.20
Физическая культура на свежем воздухе 10.20- 10.50	Конструирование 15.10- 15.40	ИЗО 10.20- 10.50	Физическая культура 10.25-10.55	
		Музыкальное развитие 15.10 - 15.40		

2.2 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.

Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие»:

«Мир природы, мир человека»

- содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу;
- расширять кругозор ребенка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную информацию о мире;
- развивать самостоятельную познавательную активность;
- обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире;
- подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы);
- знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки) и символами (государственная символика);
- формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
- показывать детям, что в основе социальных понятий, (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь;
- начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом, картой);
- закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации;
- знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма человека;
- формировать и укреплять познавательное отношение к миру: знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер);
- формировать интерес к книге как к источнику информации;
- формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного отношения к нему;
- формировать чувство ответственности за судьбу планеты.
- формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что – либо по собственному замыслу.

«Формирование элементарных математических представлений»:

Формировать общеорганизационные навыки учебной деятельности, а именно:

- быстро доставать из портфеля (сумки, рюкзачка, папки) всё, что необходимо для занятия, и аккуратно складывать эти предметы на край стола, а по окончании занятия так же быстро и аккуратно убирать их обратно;
- быстро находить и открывать нужные страницы тетрадей, развивающих пособий;
- чертить карандашом по линейке, обводить фигуры по шаблону;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции;

- рисовать на листе бумаги в клетку;
- воспроизводить предлагаемые графические образцы;
- понимать словесные инструкции взрослого и действовать в соответствии с ними;
- выражать связно свои мысли в словесной форме, формулировать определения, ставить вопросы.

Формировать представления о числе как о точке числовой прямой, сравнении чисел, арифметических операциях с числами.

Содействовать развитию логического мышления ребёнка:

- совершенствовать способность выделять признаки и свойства окружающих предметов.
- развивать предпосылки творческого продуктивного мышления – абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии;
- дать представление о числовой прямой и о числе как о точке этой прямой;
- закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;
- содействовать становлению знаково– символической функции мышления;
- содействовать формированию первичного представления о моделировании;
- учить сравнивать предметы по количеству, используя различные приёмы, и выражать их в речи в развёрнутом ответе, используя понятия «больше», «меньше», «равно»;
- учить сравнивать предметы по размеру;
- знакомить детей с арифметическими операциями сложения и вычитания;
- содействовать осознанию связи между арифметической операцией (действием) и характером изменения количества. Учить определять, в каких ситуациях какое действие имело место;
- знакомить со знаками арифметических операций сложения и вычитания;
- формировать представление о различных временных интервалах: день(сутки), месяц, год. Знакомить с различными видами часов, единицами измерения времени – час, минута, секунда, их соотношением по длительности;
- закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериации);
- учить находить и формулировать простейшие причинно – следственные связи и закономерности на знакомом содержании;
- обеспечивать наполнение предметно – развивающей среды логическими играми;
- дать обобщенное представление о знаке как о способе передачи информации;
- сформировать понятие о букве и цифре как знаках. Дать представление о различных системах письменности – алфавитах и способах записи цифр в разные эпохи у разных народов;
- знакомить детей с картой, планом, схемой;
- регулярно проводить с детьми занятия по плоскостному и объёмному конструированию из геометрических форм;
- предлагать различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки;
- формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.);

«Экологическое воспитание»

-закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы;

-продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях;

-расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;

-показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы;

-формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле;

-формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира;

-Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

-Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

-Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.

-Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.

-Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни

-Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями

-Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

- Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

«Опытно-экспериментальная деятельность»

Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность:

-развивать интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;

-систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты);

-Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

-Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);

- Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно –

исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

-приводить примеры познавательно активных людей, видевших в научной исследовательской деятельности смысл своей жизни;

-развивать интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;

-систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты).

№	<i>Мир природы, мир человека</i>	<i>Математические представления</i>	<i>Экологическое воспитание</i>
1 Н Е Д Е Л Я	Тема: «День знаний» Цель: Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Литература: Т.И. Гризик стр.151	Тема: «Числа 1-5. Повторение». Цель: Повторить числа 1-5: образование, написание, состав; закрепить навыки количественного и порядкового счёта; развивать графические умения; закрепить понятия последующие и предыдущие числа. Е.В. Соловьева стр148 Тема: «Цифра 1-9. Повторение» Цель: Повторить числа 1-9: образование, написание, состав; закрепить навыки счета количественного и порядкового счёта. Е.В. Соловьева стр148	Тема: «Планета Земля в опасности!» Цель: формирование первоначальных представлений о планете земля. Литература: С.Н. Николаева стр26
2 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Я и мои друзья» Цель: Создание радостного настроения от встречи с друзьями, с детским садом. Литература: Т.И. Гризик	Тема: «Числа первого десятка. Повторение» Цель: Повторить прямой и обратный счёт. Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки>, <, = Е.В. Соловьева Тема: «Числа первого десятка. Повторение» Цель: Повторить временные отношения раньше – позже Е.В. Соловьева	Тема: «Начинаем читать книгу «Экология в картинках» Цель: Дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме для разных живых существ: растений, животных, людей. С.Н. Николаева стр.40
3 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Воспоминания о лете» Цель: вспомнить характерные особенности каждого летнего месяца и восстановить их на панно «Портреты	Тема: «Количество: больше и меньше, равно и неравно» Цель: закреплять умения правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях. Литература: Е.В. Соловьева	Тема: «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях» Цель: Дать детям представление о том, что лягушки – это обитатели сырых мест.

	Июня, Июля, Августа». Литература: Т.И. Гризик стр.153	стр148 Тема: «Порядок» Цель: сделать осознанными представления детей о порядке, упорядоченности. Е.В. Соловьева стр.149	С.Н. Николаева стр.40
4 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Улицы моего города» Цель: закрепить представления детей об улице (название улицы, № дома, домашний адрес, проезжая дорога и тротуар, разные виды транспорта), о правилах поведения на улице, правилах дорожного движения (правила пешехода). Литература: Т.И. Гризик стр.153	Тема: «Классификация» Цель: закреплять умения классифицировать по заданному признаку. Литература: Е.В. Соловьева стр150 Тема: «Число один и два» Цель: закрепление чисел один и два, дать представление о составе числа два. Е.В Соловьева стр.150	Тема: «Где зимуют лягушки» Цель: закреплять представления о жизни лягушек в природе, особенностях их питания, перемещения, появления новых лягушек, образе жизни в разные сезоны. С.Н. Николаева стр.42
5 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Деятельность людей» Цель: уточнить представления детей о деятельности людей: профессиональной, бытовой, хобби и развлечениях. Литература: Т.И. Гризик стр.154	Тема: «Классификация» Цель: закреплять умения классифицировать по заданному признаку. Литература: Е.В. Соловьева стр150 Тема: Число «три» Цель: закреплять число три, дать представления о составе числа три. Литература: Е.В. Соловьева стр.151	

Октябрь

№	<i>Мир природы, мир человека</i>	<i>Математические представления</i>	<i>Экологическое воспитание</i>
1 Н Е Д			Тема: «Простые и ценные камни в природе». Цель: Развивать у детей интерес к камням,

Е Л Я			сенсорные ощущения, умение обследовать камни, называть их свойства и особенности. С.Н. Николаева стр.44
2 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Земля – мой дом» Цель: закрепить представления детей о родной планете Земля. Литература: Т.И. Гризик стр.158	Тема: Число «четыре» Цель: закрепление числа четыре, дать представления о составе числа четыре. Литература: Е.В. Соловьева стр.152 Тема: Закрепление числа «четыре». Цель: закрепить число четыре, состав числа четыре. Е.В. Соловьева стр.152	Тема: «Почему белые медведи не живут в лесу» Цель: формирование представлений об особенностях сезонного поведения белых медведей, их приспособленности к среде обитания. С.Н. Николаева стр.48
3 Н Е Д Л Я	Тема: «Как люди открывали землю?» Цель: рассказать, как менялись представления людей о Земле в разные времена; о роли морских путешествий в познании мира. Литература: Т.И. Гризик стр.159	Тема: Закрепление числа «четыре». Цель: закрепить число четыре, состав числа четыре. Е.В. Соловьева стр.152 Тема: Число «пять» Цель: закреплять число пять, дать представление о составе числа пять. Литература: Е.В. Соловьева стр.152	Тема: «Беседа о кроте» Цель: дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни. С.Н. Николаева стр.54
4 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Как устроена природа» Цель: дать представления об элементарном устройстве природы. Т.И. Гризик стр.161	Тема: Закрепление числа «пять». Цель: закрепить число пять, состав числа пять. Е.В. Соловьева стр.152 Тема: Число «шесть» Цель: закреплять число шесть, дать представление о составе числа шесть. Литература: Е.В.	Тема: «Слепые землекопы». Цель: закрепить представление детей о кротах, Расширить знания о животных, живущих в почве. С.Н. Николаева стр.56

		Соловьева стр153	
5 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Как устроена природа» Цель: дать представления об элементарном устройстве природы. Т.И. Гризик стр.161	Тема: Закрепление числа «шесть». Цель: закрепить число шесть, состав числа шесть. Е.В. Соловьева стр.153 Тема: Число «семь» Цель: закреплять число семь, дать представление о составе числа семь. Литература: Е.В. Соловьева Стр.154	Тема: «Что человек делает из глины?» Цель: познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). С.Н.Николаева стр.58

Ноябрь

№	<i>Мир природы, мир человека</i>	<i>Математические представления</i>	<i>Экологическое воспитание</i>
1 Н Е Д Е Л Я			
2 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Как устроена живая природа». Цель: Упражнять детей в классификации живой природы (растительный и животный мир) Литература: Т.И. Гризик стр.164	Тема: Число «восемь» Цель: закреплять число восемь, дать представление о составе числа восемь. Литература: Е.В. Соловьева стр155 Тема: Закрепление числа «восемь». Цель: закрепить число восемь, состав числа восемь. Е.В. Соловьева стр.155	Тема: «Сравнение рыб и лягушек» Цель: формировать обобщенные представления: рыбы-водные обитатели; лягушки-обитатели воды и суши. С.Н, Николаева стр.60

З Н Е Д Е Л Я	Тема: «Россия. Москва» Цель: закрепить представления детей о родине и её столице. Литература: Т.И. Гризик стр.165	Тема: Число «девять» Цель: закреплять число восемь, дать представление о составе числа восемь. Литература: Е.В. Соловьева Стр. 155 Тема: Закрепление числа «девять». Цель: закрепить число девять, состав числа девять. Е.В. Соловьева стр.155	Тема: «Сравнение песка, глины, и камней». Цель: уточнить представление детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. С.Н. Николаева стр.61
4 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Мой край» Цель: уточнить знания детей о месте своего проживания, закрепить символику (флаг, герб республики, флаг и герб своего города) Литература: Т.И. Гризик стр.165	Тема: Число «десять» Цель: закреплять число десять, дать представление о составе числа десять. Литература: Е.В. Соловьева Стр. 156 Тема: Закрепление числа десять. Цель: закрепить числа десять, состав числа десять. Е.В. Соловьева стр.156	Тема: «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения» Цель: сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге. С.Н. Николаева стр.62
5 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Что и как влияет на живую природу? Тепло.» Цель: Начать раскрывать факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы; показать, как зависит мир живой природы от тепла (температуры). Литература: Т.И. Гризик стр.165.	Тема: Число «ноль». Цель: закреплять число ноль, представление о составе чисел первого десятка. Литература: Е.В. Соловьева стр. 156 Тема: «Числа первого десятка» Цель: закрепление чисел первого десятка. Е.В. Соловьева стр.156	Тема: «Где у саксаула листья?»)» Цель: дать детям первоначальное представление о пустыне как большом пространстве земли, где мало растительности, где летом очень жарко. С.Н. Николаева стр.65

Декабрь

№	<i>Мир природы, мир человека</i>	<i>Математические представления</i>	<i>Экологическое воспитание</i>
1 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Что и как влияет на живую природу. Свет.» Цель: Продолжать раскрывать факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы. Литература: Т.И. Гризик стр.169	Тема: «Числа первого десятка». Цель: закреплять представления о составе чисел первого десятка. Литература: Е.В. Соловьева стр. 150-153 Тема: «Закрепление чисел первого десятка» Цель: закрепление чисел и их состава. Е.В. Соловьева стр.153-156	Тема: «Через добрые дела можно стать юным экологом» Цель: воспитывать осознанное отношение к хорошим поступкам. С.Н. Николаева стр.74
2 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Результат деятельности человека» Цель: Упорядочить представления детей о профессиональной деятельности человека посредством введения упрощённой классификации по целевому назначению деятельности людей. Литература: Т.И. Гризик стр.171	Тема: «Порядковый счет» Цель: Упражнять детей в счёте, умении соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в знании цифр. Литература: Е.В. Соловьева стр.158 Тема: «Порядковый счет» Цель: упражнять в отсчёте и пересчёте предметов. Е.В. Соловьева стр.158	Тема: «Беседа о лесе» Цель: уточнить и расширить представление детей о лесе. Воспитывать интерес к жизни леса, учить видеть красоту пейзажа на картинах. С.Н. Николаева стр.78
3 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Страны – соседи России» Цель: Закреплять элементарные географические представления; формировать заинтересованное, уважительное отношение к народам других стран. Литература: Т.И. Гризик стр.172	Тема: «Порядковый счет». Цель: Упражнять детей в пересчёте предметов, учить дополнять предметы до указанного числа; упражнять в знании цифр. Литература: Е.В. Соловьева стр.158 Тема: «Порядковый счет» Цель: закреплять порядковый счет, учить детей отвечать на вопрос: «какой по счету?». Е.В. Соловьева	Тема: «Сохраним Ёлку – красавицу наших лесов» Цель: формировать представление о том, как важно сохранять и беречь природу. С.Н. Николаева стр.82
4 Н	Тема: «Праздники в нашей жизни.» Цель: основываясь на	Тема: «Порядковый счет». Цель: Упражнять детей в умении находить место	Тема: «Солнце, Земля и другие планеты»

Е Д Е Л Я	опыте детей, закрепить их представления о праздниках; учить выделять праздники разной направленности (профессиональные, национальные, сезонные; международные, государственные, местные (краевые, областные, городские), домашние) привлекать детей к украшению группы к празднику. Литература: Т.И. Гризик стр.173	предмету по счету (поставь игрушку пятой); упражнять в знании цифр. Литература: Е.В. Соловьева стр.158 Тема: «Порядковый счет» Цель: упражнять детей работать по образцу в соответствии с заданной закономерностью, закрепление порядкового счета. Е.В. Соловьева стр.158	Цель: дать детям элементарные представления о строении Солнечной системы. С.Н. Николаева стр.88
5 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Сейчас узнаем» Цель: основываясь на опыте детей, закрепить их представления о планетах; Литература: Т.И. Гризик стр.174	Тема: «Именованные величины» Цель. Дать детям представление о том, что в результате счета или измерения получается число, которое имеет наименование. Литература: Е.В. Соловьева Стр.159 Тема: «Изменение количества» Цель: закреплять представления об арифметических действиях сложения и вычитания. Литература: Е.В. Соловьева стр.159	Тема: «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу». Цель: формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. С.Н. Николаева стр.98

Январь

№	Мир природы, мир человека	Математические представления	Экологическое воспитание
2 Н Е Д Е Л Я			
3 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Что и как влияет на живую природу. Влажность(Вода)» Цель: Продолжать раскрывать факторы воздействия неживой природы на живые организмы. Литература: Т.И. Гризик стр.176	Тема: «Изменение количества» Цель: закреплять представления об арифметических действиях сложения и вычитания. Литература: Е.В. Соловьева стр159 Тема: «Сложение» Цель: учить детей выполнять упражнения на сложение в пределах первого десятка. Е.В. Соловьева стр.159	Тема: «Земля-живая планета» Цель: расширить и уточнить представление о планете Земля, условиях жизни на ней. С.Н. Николаева стр.103
4 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Истории вещей» Цель: закреплять и расширять представления детей о результатах деятельности людей, через истории вещей. Литература: Т.И. Гризик стр.177	Тема: «Вычитание» Цель: закреплять представления об арифметических действиях вычитания. Литература: Е.В. Соловьева стр159 Тема: «Сложение и вычитание» Цель: закреплять сложение и вычитание предметов. Е.В. Соловьева стр.159	Тема: «Волк и лиса-лесные хищники.» Цель: уточнить представление детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи С.Н. Николаева стр107.
5 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Сейчас мы узнаем» Цель: закрепить представления детей о планетах Солнечной системы. Литература: Т.И. Гризик стр.179	Тема: «Задача» Цель: учить детей решать простые задачи на сложение. Литература: Е.В. Соловьева стр159 Тема: «Задачи». Цель: учить детей решать простые задачи на	Тема: «Сравнение белого и бурого медведей». Цель: расширить представление об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленности

		вычитание, упражнять в составлении задач. Е.В. Соловьева стр.160	к ним С.Н. Николаева стр.109
--	--	---	---------------------------------

Февраль

№	Мир природы, мир человека	Математические представления	Экологическое воспитание
1 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Что и как влияет на природу. Загрязнение окружающей среды» Цель: Формировать ответственное отношение к окружающему миру посредством представлений об отрицательных последствиях деятельности человека. Литература: Т.И. Гризик стр.180	Тема: «Задачи». Цель: учить детей решать простые задачи на вычитание, упражнять в составлении задач. Е.В. Соловьева стр.160 Тема: Временные представления» Цель: закреплять и совершенствовать временные представления детей. Литература: Е.В. Соловьева стр. 161	Тема: «Цепочки в лесу» Цель: формировать представление о взаимосвязи обитателей леса-растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. С.Н. Николаева стр.113
2 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Материалы» Цель: Закрепить и расширить представление детей о различных материалах посредством работы с классификацией (природные и рукотворные материалы) Литература: Т.И. Гризик стр.182	Тема: «Закрепление временных представлений». Цель: закреплять временные представления. Е.В. Соловьева стр.161 Тема: «Классификация по одному признаку» Цель: Закрепить и углублять представления и навыки детей в классификации предметов по одному признаку. Е.В. Соловьева стр.162	Тема: «Кто главный в лесу?» Цель: уточнить представление о взаимосвязи обитателей лесного сообщества. Дать представление о леснике-человеке, который заботится о лесе. С.Н. Николаева стр.117
3 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Зависимость деятельности людей от природных условий.» Цель: Показать на примере разнообразной деятельности людей зависимость человека от природы.	Тема: «Обобщающие слова». Игра «Четвертый лишний». Игра «Собери под зонтик». Цель. Продолжать упражнять детей в классификации предметов,	Тема: «Пройдет зима холодная...» Цель: уточнить представление детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. С.Н. Николаева стр.123

	Литература: Т.И. Гризик стр.183	называть группу общим словом. Е.В. Соловьева стр.162 Тема: «Пересечение множеств» Цель: упражнять детей в классификации множества по независимым признакам, которые встречаются одновременно. Литература: Е.В. Соловьева стр. 163	
4 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Скажи мне, что ты ешь и я скажу кто ты». Цель. Подвести детей к осознанию основного взаимоотношения живых организмов – пищевого – через введение определенной классификации: хищные, травоядные, всеядные. Литература: Т.И. Гризик стр.184	Тема: «Включение одного множества в другое: род-вид». Цель: учить детей понимать, что одно множество может быть частью другого, более широкого. Литература: Е.В. Соловьева стр. 164	Тема: « Чем пахнет воздух?» Цель: учить различать запахи, узнавать запахи знакомых предметов, наслаждаться хорошим ароматом. С.Н.Николаева стр.126

Март

№	<i>Мир природы, мир человека</i>	<i>Математические представления</i>	<i>Экологическое воспитание</i>
1 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Взаимосвязи в природе» Цель: Показать, что в природе существуют тесные взаимосвязи; формировать чувство уважения к представителям природы. Литература: Т.И. Гризик стр.187	Тема: «Включение одного множества в другое» (повторение). Цель: закреплять понимание, что одно множество может быть частью другого, более широкого Е.В. Соловьева стр.164 Тема: «Пространственные представления». Цель: упражнять детей в понимании предлогов за,	Тема: «Подарок любимому человеку к 8 марта» Цель: побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение готовностью сделать приятное -изготовить подарок своими руками. С.Н. Николаева стр.130

		перед, над, под, около, возле...И/упр. «Закончи предложение». Е.В. Соловьева стр.166	
2 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Пищевые цепочки» Цель: Познакомить детей с цепями питания как закономерным природным процессом Литература: Т.И. Гризик стр.188	Тема: «Пространственные представления» Цель: закреплять пространственные представления детей. Литература: Е.В. Соловьева стр.166 Тема: «Пространственные представления». Цель: упражнять детей в понимании предлогов за, перед, над, под, около, возле...И/упр. «Закончи предложение». Е.В. Соловьева стр.166	Тема: «Что мы знаем о птицах» Цель: уточнить представления о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. С.Н. Николаева стр.137
3 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Отношения между людьми» Цель: Закрепить представления детей о важности особых, внимательных, доброжелательных отношений между близкими людьми в семье, между людьми в стране. Литература: Т.И. Гризик стр.189	Тема: «Пространственные представления». Цель: упражнять детей в понимании предлогов спереди и сзади, слева и справа, учить понимать, где право, а где лево. Е.В. Соловьева стр.166 Тема: «Пространственные представления» Цель: учить детей видеть расположение предмета близко или далеко. Литература: Е.В. Соловьева стр.166	Тема: «Сравнении диких и домашних животных.» Цель: уточнить с детьми признаки домашних животных, показать что они не приспособлены самостоятельно жить в лесу.. С.Н. Николаева стр.140
4 Н Е Д Е Л	Тема: «Сейчас мы узнаем» Цель: познакомить детей с праздниками: Всемирный день воды и День защиты Земли. Литература: Т.И. Гризик	Тема: «Пространственные представления» Цель: дать детям понятие, что линии могут пересекаться. Е.В. Соловьева стр.166	Тема: «Сравнение кроликов и зайцев.» Цель: уточнить представление детей о жизни зайцев в лесу, о жизни кроликов как домашних животных.

Я	стр.192	Тема: «Пространственные представления» Цель: познакомить детей с, что движение имеет направление. Литература: Е.В. Соловьева стр166	С.Н. Николаева стр.144
5 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Космическое путешествие» Цель: закрепить представления детей о планетах Солнечной системы. Литература: Т.И. Гризик стр.192	Тема: «Пространственные представления» (повторение). Цель: закреплять пространственные представления. Е.В. Соловьева стр.166 Тема: «Обобщающие слова». Игра «Четвертый лишний». Игра «Собери под зонтик». Цель. Продолжать упражнять детей в классификации предметов, называть группу общим словом. Е.В. Соловьева стр.167	

№	<i>Мир природы, мир человека</i>	<i>Математические представления</i>	<i>Экологическое воспитание</i>
1 Н Е Д Е Л Я			Тема: «Когда животных в природе становится много или мало» Цель: уточнить представление детей о том, как создаются в природе пищевые связи растений и животных. Показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки. С.Н. Николаева стр.147
2 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Как животные спасаются от врагов» Цель: На основе представлений детей о жизни разных животных показать защитные приспособления для спасения от врагов Литература: Т.И. Гризик стр.193	Тема: «Деньги. Размен монет» Цель: дать представление о размене монет; совершенствовать понимание состава числа. Литература: Е.В. Соловьева стр168 Тема: «Размен монет» Цель: закреплять представление о размене денег, познакомить с монетами разных стран. Е.В. Соловьева стр168.	Тема: «Зеленая служба Айболита -весенний уход за комнатными растениями» Цель: учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут восполнить С.Н. Николаева стр.150
3 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Всемирный день авиации и космонавтики» Цель: На примере познания космоса показать возможности человека; подвести итог в систематизации представлений о космосе. Литература: Т.И. Гризик стр.194	Тема: «Знакомство с калькулятором» Цель: расширять представление детей о практике вычислительной деятельности. Литература: Е.В. Соловьева стр168 Тема: «Знакомство с калькулятором». Цель: закреплять представление о практике вычислительной техники. Е.В. Соловьева стр.168	Тема: «Лес в жизни человека» Цель: уточнить представления детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. С.Н, Николаева стр.156

4 Н Е Д Е Л Я	Тема: «День Земли». Цель: формировать любовь к родному краю, своей Родине, к миру, в котором живём. Литература: Т.И. Гризик стр.195	Тема: «Учебные навыки. Ориентация на листе бумаги в клетку» Цель: готовить детей к обучению к школе. Литература: Е.В. Соловьева стр.168 Тема: «Учебные навыки. Ориентация на листе бумаги» Цель: готовить детей к обучению к школе. Е.В. Соловьева стр.168	Тема: «Земля, с днем рождения тебя!» Цель: уточнить представления детей о жизни на Земле: общих условиях, которые имеются для растений, животных и людей. С.Н. Николаева стр.168
	Тема: «Познавательные-развлекательные рассказы о науках (астрономия)» Цель: закрепить знания детей о науке астрономия. Литература: Т.И. Гризик стр.196	Тема: «Состав числа 10» Цель: Продолжать формировать у детей навык счета; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 10 в тетрадах. Литература: Е.В. Соловьева Тема: «Состав числа» Цель: закрепление состава чисел первого десятка. Е.В. Соловьева стр.168	Тема: «Мой родной край: заповедные места и памятники природы» Цель: познакомить детей с одним-двумя заповедниками, памятниками природы своей местности. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края. С.Н. Николаева стр.175

Май

№	<i>Мир природы, мир человека</i>	<i>Математические представления</i>	<i>Экологическое воспитание</i>
1 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Праздники в нашей жизни» Цель: закреплять знания детей о праздниках. Литература: Т.И. Гризик 197	Тема: «Число, большее чем». Цель. Продолжать учить сравнивать предметы по количеству с использованием числового ряда. Закреплять умение ориентироваться на ограниченной плоскости, воспроизводить расположение предметов по памяти; развивать связную речь, логическое	Тема: «Кому нужна вода?» Цель: уточнить представление детей о том, что вода очень ценный продукт, познакомить с круговоротом воды в природе. С.Н. Николаева стр.178

		мышление, зрительную память, умение действовать по инструкции. Литература: Е.В. Соловьева стр. Тема: «Ориентирование на плоскости» Цель: закреплять умение ориентироваться на ограниченной плоскости. Е.В. Соловьева	
2 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Победа в воздухе не вьётся, она руками достаётся» Цель: развивать интерес к историческому прошлому России. Знакомить детей с подвигами людей – защитников Отечества, традициями празднования Дня Победы. Литература: Т.И. Гризик стр.197	Тема: «Столько же, сколько...» Д/и «Части суток» Цель: Научить детей выкладывать или рисовать столько объектов, сколько их уже есть; сравнивать на основе составления пар прикладыванием, рисованием стрелок, путем перерасчета; Литература: Е.В. Соловьева Тема: «Столько же, сколько» Цель: закрепление счета предметов, сравнение на основе составления пар. Е.В. Соловьева	ТЕМА: «Зеленая служба» Айболита - весенний уход комнатными растениями. Цель: Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. С.Н. Николаева стр.180
3 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Взаимосвязи в природе» Цель: формировать чувство уважения к представителям природы. Гризик стр.198	Тема: «Столько же, сколько» Цель: учить выкладывать или рисовать столько объектов, сколько их уже есть; добиваться развернутого, грамотного, четко сформулированного устного ответа. Е.В. Соловьева Тема: «Больше, чем... меньше, чем...на...» Цель: учить сравнивать предметы по количеству.	Тема: «Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером» Тема: Упражнять в установлении цепочки питания, сравнении естественного и искусственного водоемов. С.Н. Николаева стр.180

		Познакомить со знаками «больше», «меньше», «равно»; Е.В. Соловьева	
4 Н Е Д Е Л Я	Тема: «День Земли» Цель: формировать любовь к родному краю, к своей Родине, к миру, в котором живем. Т.И. Гризик 198	Тема: «Число, меньше, чем...на...» Цель: закрепить умения сравнивать предметы по количеству, складывать и вычитать с помощью числовой линейки. Е.В. Соловьева Тема: «Интеллектуальная игра «Умники и умницы» Цель: выявить знания детей по навыкам счета, измерения различных величин, различных преобразований, геометрических представлений, классификации и сериями предметов.	Тема: «Праздник посвящения в юные экологи» Тема: Воспитывать у детей ответственность в деле сохранения природы. С.Н. Николаева стр.185

Перспективное планирование по познавательно – исследовательской деятельности в подготовительной к школе группе.

Сентябрь	<u>Опыт №1.</u> Эффект радуги.	Расщепляем видимый солнечный свет на отдельные цвета - воспроизводим эффект радуги. Поставьте миску с водой на самое солнечное место. Опустите небольшое зеркало в воду, прислонив его к краю миски. Поверните зеркальце под таким углом, чтобы на него падал солнечный свет. Затем перемещая картон перед миской, найдите положение, когда на нем появилась отраженная «радуга».
	<u>Опыт №2.</u> Свойства воды. Показать, что вода не имеет формы, разливается, течет.	Взять 2 стакана, наполненные водой, а также 2-3 предмета, выполненные из твердого материала (кубик, линейка, деревянная ложка и др.) определить форму этих предметов. Задать вопрос: «Есть ли форма у воды?». Предложить детям найти ответ самостоятельно, переливая воду из одних сосудов в другие (чашка, блюдце, пузырек и т.д.). Вспомнить, где и как разливаются лужи. Вывод: вода не имеет формы, принимает форму того сосуда, в который налита, то есть может легко менять форму.
	<u>Опыт № 3</u> «Почва»	Дать понятие для чего нужна почва, из чего она состоит. Водопроницаемость песка, глины. Для работы необходимо 2 стакана: один с песком другой с глиной, воронка, фильтр бумага.
	Опыт №4 «Магнит»	Продолжать знакомить детей со свойствами магнита (Притягивает железо», Может, двигать небольшие предметы. Беседа «Магнитное поле Земли»
Октябрь	<u>Опыт №1.</u> Показать сокодвижение в стебле растения.	2 баночки из-под йогурта, вода, чернила или пищевой краситель, растение (гвоздика, нарцисс, веточки сельдерея, петрушки). Налить чернила в баночку. Окунуть стебли растения в баночку и подождать. Через 12 часов результат будет виден. Вывод: Окрашенная вода поднимается по стеблю благодаря тонким каналам. Вот почему стебли растений становятся синего цвета. Берем полиэтиленовый пакет, набираем в

	<u>Опыт №2.</u> Свойства воздуха. Прозрачность.	пакет воздух и закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в мешке. Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. Пакет опять стал тоненьким, потому что в нем нет воздуха. Вывод: воздух прозрачный, чтобы его увидеть, его надо поймать.
	<u>Опыт №3.</u> Воздух есть внутри пустых предметов.	Взять пустую баночку, опустить баночку вертикально вниз в тазик с водой, а потом наклонить в сторону. Из баночки выходят пузырьки воздуха. Вывод: баночка была непустая, в ней был воздух.
	<u>Опыт №4</u> <u>Дерево</u>	Продолжать знакомить детей с поделками из дерева, где их используют, как называют рабочих, обрабатывающих дерево.
Ноябрь	<u>Опыт №1.</u> Вода. Форма капли.	Из бутылочки на блюдце капните несколько капель воды. Капельницу держите достаточно высоко от блюдца, чтобы дети увидели, какой формы появляется капля из горлышка и как она падает.
	<u>Опыт №2.</u> Как передвигается вода в почве	Насыпьте сухой земли в цветочный горшок или в жестяную банку от консервов с отверстиями в дне. Поставьте горшок в тарелку с водой. Пройдет некоторое время, и вы заметите, что почва смочилась до самого верха. Когда нет дождей, растения живут за счет воды, которая поднимается из более глубоких слоев почвы.
	<u>Опыт №3.</u> Вода способна испаряться.	Показать детям, что в холодном помещении вода испаряется медленно. Чем сильнее нагревать воду, тем сильнее она испаряется. В три банки наливается одинаковое количество воды. Одна банка помещается на подоконник, вторая – рядом с отопительной батареей, третья – на стол к воспитателю. Сравнить результаты через день.
	<u>Опыт №4</u> Камень	Познакомить детей с видами камней, где его добывают из чего делают. Изучить свойства камня: тяжелый, плотный, не растворяется в воде.
Декабрь	<u>Опыт №1.</u> Ветер.	Вынести на прогулку вертушку. Выявить связь между сильным ветром и быстрым

	<u>Опыт№2.</u> Почему не тонут корабли? <u>Опыт№3.</u> Пар – это тоже вода. <u>Опыт №4</u> Песок	вращением вертушки. Установить связь между силой ветра и формой. Подвести детей к выводу, почему не тонут корабли. В емкость с водой опустить металлические предметы, наблюдая за тем, как они тонут. Опустить в воду жестяную банку, постепенно нагружая ее металлическими предметами. Дети убедятся, что банка останется на плаву. Возьмите термос с кипятком. Откройте его, чтобы дети увидели пар. Но нужно еще доказать, что пар - это тоже вода. Поместите над паром стекло или зеркальце. На нем выступят капельки воды, покажите их детям. Познакомить детей с песком разного цвета, объяснить почему он такой, из чего состоит песок. Попробовать самим окрасить песок гуашью.
Январь	<u>Опыт№1.</u> Защитные свойства снега. <u>Опыт№2.</u> Выявление механизма образования инея. <u>Опыт№3.</u> Лед легче воды. <u>Опыт № 4</u> Опыт со стеклом	Поместить баночки с одинаковым количеством воды: а) на поверхности сугроба, б) зарыть неглубоко в снег, в) зарыть глубоко в снег. Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Сделать выводы, почему снег защищает корни растений от замерзания. Выносим на мороз очень горячую воду и держим над ней ветку. Она покрылась снегом, а снег не идет. Ветка все больше и больше в снегу. Что это? Это иней. Опустить кусочек льда в стакан, до краев наполненный водой. Лед растает, но вода не перельется через край. Вывод: Вода, в которую превратился лед, занимает меньше места, чем лед, то есть она тяжелее. Дать понятие что стекло прозрачное, но оно бывает и цветным. Стекло хрупкое, легко бьется, нужно быть с ним очень осторожным.
Февраль	<u>Опыт№1.</u> Свойства воды.	Продолжить знакомство детей со свойствами воды: при замерзании вода

	<u>Опыт№2.</u> Магнит. <u>Опыт№3.</u> Прозрачность веществ. <u>Опыт №4</u> Опыт с резиной	расширяется. На вечерней прогулке в сильный мороз выносится стеклянная бутылка, заполненная водой, и оставляется на поверхности снега. На следующее утро дети видят, что бутылка лопнула. Вывод: вода, превратившись в лед, расширилась и разорвала бутылку. Познакомить детей с магнитом и его свойством притягивать металлические предметы. Предложить детям исследовать притяжение магнитом предметов из разных материалов, подвести детей к выводу: все, что притягивается магнитом, сделано из железа. Результаты опытов зарисовать. Познакомить детей со свойством пропускать или задерживать свет (прозрачность). Предложить детям разнообразные предметы: прозрачные и светонепроницаемые (стекло, фольга, калька, стакан с водой, картон). С помощью электрического фонарика дети определяют, какие из этих предметов пропускают свет, а какие нет. Дать понятие, что резина не пропускает воду и воздух (надуть воздушный шарик и налить воды). Она эластичная мягкая. В каких сапогах лучше ходить в дождь: резиновых, кожаных, почему?
Март	<u>Опыт№1.</u> Солнечная лаборатория. <u>Опыт№2.</u> Воздух внутри нас.	Показать предметы какого цвета (темного или светлого) быстрее нагреваются на солнце. Ход: Разложить на окне на солнышке листы бумаги разных цветов (среди которых должны быть листы белого и черного цвета). Пусть они греются на солнышке. Попросите детей потрогать эти листы. Какой лист будет самым горячим? Какой самым холодным? Вывод: Темные листы бумаги нагрелись больше. Предметы темного цвета улавливают тепло от солнца, а предметы светлого цвета отражают его. Вот почему грязный снег тает быстрее чистого! Подуть в трубочку, опущенную в стакан с водой. Выходят пузырьки. Вывод: значит,

	<u>Опыт №3.</u> Ветер. <u>Опыт № 4</u> Пластмасса.	воздух есть внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит. Но чтобы подуть ещё, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки. Прикрепить над батареями тонкие полоски бумаги или легкой ткани. Открыть форточку. Какой воздух над батареями - теплый или холодный? Теплый воздух стремится вверх. Открываем форточку и выпускаем холодный воздух с улицы. Холодный воздух из форточки будет опускаться вниз, а теплый - от батареи подниматься вверх. Значит, они встретятся. Что тогда появится? Ветер. И этот ветер заставит двигаться полоски бумаги. Познакомить детей с разнообразием пластмассовых изделий, как изготовить пластмассу, где её используют. Свойства пластмассы: Легкая, плавиться при горении.
<i>Апрель</i>	<u>Опыт №1.</u> Песок может двигаться. <u>Опыт №2.</u> В почве есть воздух. <u>Опыт №3.</u> В почве содержится вода. <u>Опыт №4</u> Опыт с зеркалом	Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой так, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок, то в одном месте, или в другом возникают сдувы. Движение песка похоже на течение. Бросить в воду кусочек почвы. На поверхности появятся пузырьки воздуха. Вывод: в почве содержится воздух. Нагреть на солнце ком земли, затем подержать на нем холодное стекло. На стекле образуются капельки воды. Объяснить, что вода, которая содержалась в почве, от нагревания превратилась в пар, а на холодном стекле пар снова превратился в воду – стал росой. Дать понять, как изготавливают зеркала. Если поверхность не ровная, то получается кривое зеркало, которое все искажает.

		С помощью зеркала можно пускать «зайчиков». Что похоже на зеркало (вода)?
<i>Май</i>	<u>Опыт №1.</u> Чем пахнет вода.	Предложить детям два стакана воды – чистую и с каплей валерианы. Вода начинает пахнуть тем веществом, которое в нее положено.
	<u>Опыт №2.</u> Свойства воздуха.	Воздух распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха. Возьмите ароматизированные салфетки, корки апельсинов и т. д. и предложите детям последовательно почувствовать запахи, распространяющиеся в помещении.
	<u>Опыт №3.</u> Свойства воздуха.	На пластиковую бутылочку надеваем шарик. Бутылочку помещаем в тазик с горячей водой. Что происходит? Шарик начинает надуваться, т.е. воздух из бутылочки перемещается в шарик, он расширяется. А теперь эту бутылочку опустим в тазик со льдом. Что произошло? Шарик сдулся, т.е. воздух внутри – сжался. Вывод: при нагревании – воздух расширяется, при охлаждении – сжимается.
	<u>Опыт №4</u> Опыт с парафином	Дать понять, что вещество переходит из одного состояния в другое. Зажечь свечу, кончик твердой свечи капается и капает в ложку. Застывает в ложке парафин и обретает твердую форму.

Речевое развитие

Работая в области «Речевое развитие»

• педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:

-развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путем формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях;

-развивать способность к выражению своих мыслей путем построения связных монологических высказываний;

• педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:

-обогащать словарь;

-расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях;

-продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, растения, животные и др.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота, смелость и др.) с их последующей дифференциацией (обувь – летняя, зимняя, демисезонная);

-развивать смысловую сторону речи;

-формировать грамматический строй речи;

-осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имен существительных во множественном числе (один – много);

-упражнять в правильном употреблении категории рода (женского, мужского, среднего);

-практически освоить некоторые способы словообразования;

-учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счет однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых);

-закреплять правильное употребление глаголов, выражающих различные пространственные отношения (в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из – за, из – под и др.);

-развивать произносительную сторону речи;

-развивать речевой слух: фонематический и фонетический;

-уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (положение губ, языка, зубов);

-совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих [с – ш], [з – ж], [ц – с]; звонких и глухих [ж – ш], [з – с], [б – п];

-упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные – согласные, мягкие – твердые);

-работать со словами – паронимами;

-предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова);

-упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);

- упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам;
- развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания;
- осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи;
- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова;
- поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе;
- обсуждать с детьми смысл прочитанного;
- учить анализировать тексты на доступном уровне;
- знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы;
- формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе;
- воспитывать интерес к книге;
- создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов;
- упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий.

Сентябрь

	<i>Развитие речи</i>	<i>Обучение грамоте</i>
1 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Составление рассказа «Моя любимая игрушка» Цель: учить употреблять соответственно теме факты из личного опыта; Т.И. Гризик стр.59	Тема: «Составление текста-рассуждения» Цель: учить употреблению сложноподчиненных предложений; учить подбирать определения к заданным словам; Т.И. Гризик стр.59
2 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца» Цель: учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; Т.И. Гризик 59	Тема: «Речевой тренинг» Цель: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [а],[о], [у], [ы], [и] путем нахождения и различения слов с этими буквами; Т.И. Гризик 59 Тема: «Речевой тренинг» Цель: упражнять детей в умении дифференцировать гласные и согласные звуки; Т.И. Гризик 59

З Н Е Д Е Л Я	Тема: «Летние истории» Цель: Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным. Т.И. Гризик стр.59	Тема: «Слово». Цель: помочь детям осознать, что слово звучит, его можно слушать и произносить. Т.И. Гризик стр.60 Тема: «Звук [а]и буква Аа» Цель: учить детей выделять звук [а] в ударной позиции, начать знакомить с гласными звуками и буквой Аа. Т.И. Гризик стр.61
4 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Составление рассказа на тему: «Мой город» Д/и «Скажи со словом городской» Цель: Развивать навыки речевого общения, речевой коммуникации; активизировать словарь по теме занятия; формировать навыки построения предложений по выделенным направлениям, связанных монологических высказываний. Упражнять в согласовании существительных с личными местоимениями. Воспитывать любовь к «малой родине» Т.И. Гризик стр.60	Тема: «Гласные буквы А, а.» Цель: закрепить гласную букву А, а и правилам написания А после согласных звуков; учить составлять предложения о действиях игрушки (из двух слов); продолжать учить называть слова с заданными звуками. Т.И. Гризик стр.61 Тема: «Ударение» Цель: продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Т.И. Гризик стр.62

Октябрь

	<i>Развитие речи</i>	<i>Обучение грамоте</i>
1 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Диалогическое взаимодействие». Цель: определить диалогическую позицию детей в группе. Т.И. Гризик стр.66	Тема: «Речевой тренинг» Цель: упражнять детей в умении дифференцировать звуки: [а], [о], [у], ы], и путем нахождения и различения слов с этими звуками. Т.И. Гризик стр.64

2 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Монолог. Ярмарка игрушек». Цель; вспомнить и закрепить правила составления монологов описательного типа. Т.И. Гризик стр.68	Тема: «Звук [у] и буква Уу» Цель: учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков, знакомить с буквой Уу. Т.И. Гризик стр.66 Тема «Составление рассказа на тему: «Мой город» Д/и «Скажи со словом городской» Цель: Развивать навыки речевого общения, речевой коммуникации; активизировать словарь по теме занятия; формировать навыки построения предложений Т.И. Гризик стр.69
3 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Описание живых объектов (растений и животных)». Цель: показать особенности описания живых объектов, закреплять правила составления описательных высказываний. Т.И. Гризик стр.71	Тема: «Речевой тренинг» Цель: упражнять детей в умении дифференцировать гласные и согласные звуки, развивать аналитическую деятельность в сфере словообразования. Т.И. Гризик стр.70 Тема: «Звук [э] и буква Ээ» Цель: учить детей определять на слух звук [э], знакомить с буквой Ээ, упражнять в образовании прилагательных от существительных. Т.И. Гризик стр.72
4 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Описание живых объектов (животных)». Цель: упражнять детей в составлении описательных рассказов. Т.И. Гризик стр.74	Тема: «Занятие дифференцированного подхода» Цель: упражнять детей в умении дифференцировать гласные и согласные звуки, развивать зрительную память. Т.И. Гризик стр.73 Тема: «Звук [о] и буква Оо» Цель: учить детей находить гласный звук [о] в потоке звуков, определять его позицию в словах; знакомить с буквой Оо. Т.И. Гризик стр.75
5 Н Е Д	Тема: «Описание живых объектов». Цель: упражнять детей в составлении описательных рассказов. Т.И. Гризик стр.74	Тема: «Звуковой анализ слова» Цель: учить проводить звуковой анализ слов. Тема: «Речевой тренинг» Цель: упражнять детей в умении

Е Л Я		дифференцировать звуки [с] и [ш]; упражнять в подборе однокоренных слов; развивать вербальную память. Т.И. Гризик стр.77
----------------------	--	---

Ноябрь

	<i>Развитие речи</i>	<i>Обучение грамоте</i>
1 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Диалогическое взаимодействие». Цель: упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками в процессе составления диалогической сказки. Т.И. Гризик стр.77	Тема: «Звук [ы] и буква ы» Цель: уточнить артикуляцию звука [ы]; учить делить слова на части-слоги; знакомить с образованием буквы ы. Т.И. Гризик стр.78 Тема: «Речевой тренинг». Цель: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [з], [ж], упражнять в составлении предложений с несклоняемыми существительными. Т.И. Гризик стр.80.
2 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Монолог (повествование)». Цель: вспомнить и закрепить правила составления монологов повествовательного типа, упражнять в составлении описательных высказываний. Т.И. Гризик стр.82	Тема: «Слог. Ударение». Цель: Знакомить детей со слогообразующей ролью гласных; дать представление о слоге; упражнять в выделении ударного слога и ударной гласной на схемах слов. Т.И. Гризик стр.83 Тема: «Речевой тренинг» Цель: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [с], [з]; упражнять в словообразовании с помощью приставок. Т.И. Гризик стр.85
3 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Монолог (повествование, описание)». Цель: знакомить детей с комбинированными текстами, представленными сочетанием повествования и описания, работать над лексическим значением слов(хороший-плохой). Т.И. Гризик стр.86	Тема: «Предложение» Цель: дифференцировать звуки: [а], [о], [у], [ы], [и], [э] через их нахождение в словах; знакомить с предложением, учить членить предложения на слова. Т.И. Гризик стр.86 Тема: «Деление предложения на слова» Цель: учить делить предложения на слова и делить их на слоги; учить

		проводить звуковой анализ слова. Т.И. Гризик стр.88
4 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Монолог (повествование, описание)». Цель: знакомить детей с комбинированными текстами, представленными сочетанием повествования и описания, работать над лексическим значением слов(хороший-плохой). Т.И. Гризик стр.86	Тема: «Звуки [м], [м'] и буква Мм» Цель: учить детей выделять первый согласный звук в слове; знакомить с буквой Мм; ввести условное (цветовое) обозначение твёрдых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет). Т.И. Гризик стр.88 Тема: «Предложение». Цель: продолжать учить выделять на слух предложения из высказывания, членить предложения на слова. Т.И. Гризик стр.86
		Тема: «Предложение». Цель: продолжать учить выделять на слух предложения из высказывания, членить предложения на слова. Т.И. Гризик стр.86

Декабрь

	<i>Развитие речи</i>	<i>Обучение грамоте</i>
1 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Диалогическое взаимодействие» Цель: упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки, развивать внеречевые средства выразительности. Т.И. Гризик стр.92	Тема: «Речевой тренинг». Цель: упражнять детей в умении дифференцировать мягкие согласные с', з'; упражнять в расстановке логического ударения в повествовательных и вопросительных предложениях. Т.И. Гризик стр.91.
2 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Монолог (повествование и описание)». Цель: упражнять детей в составлении комбинированного текста (сказки) Т.И. Гризик стр.95	Тема: «Звуки [н-н']», буква Нн. Цель: уточнить артикуляцию звука [н]; развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н-н']; учить составлять предложения с предлогами на, над; знакомить с буквой Нн. Т.И, Гризик стр.92 Тема: «Речевой тренинг» Цель: упражнять детей в умении

		дифференцировать звуки [ш, ж]; упражнять в изменении глаголов по родам. Т.И. Гризик стр.95
З Н Е Д Е Л Я	Тема: «Монолог (повествование и описание)» Цель: закреплять у детей представления о структуре повествования; упражнять в умении вставлять в текст описание и диалоги Т.И. Гризик стр.99	Тема: «Звуки [б-б']». Цель: уточнить артикуляцию звуков [б- б']; учить находить в окружающей обстановке слова со звуками [б-б']; учить согласовывать существительные с прилагательными. Т.И. Гризик стр.97 Тема: «Речевой тренинг» Цель: упражнять в умении дифференцировать звуки [с], [з], [ц]; знакомить с условным обозначением предлога в ; упражнять в умении составлять предложения с предлогом (по схемам). Т.И. Гризик стр.98
	Тема: «Монолог» Цель: закончить мероприятия по составлению сказок Т.И. Гризик стр.101	Тема: «Звуки [п-п'], буква Пп» Цель: уточнять артикуляцию звуков [п- п']; закреплять умения определять место звука в слове; знакомить с буквой Пп. Т.И. Гризик стр.100 Тема: «Занятия дифференцированного подхода» Цель: учить составлять предложения с предлогами по, под, перед, закрепить букву Пп. Т.И. Гризик стр.101
	Тема: «Новогодние подарки» Цель: закрепить умение детей составлять описательные высказывания. Т.И. Гризик стр. 104	Тема: «Звук [й], буква Йй» Цель: уточнить артикуляцию звука [й]; упражнять в подборе притяжательных местоимений мой, моя, моё, мои; знакомить с буквой Йй. Т.И. Гризик стр.102

Январь

	<i>Развитие речи</i>	<i>Обучение грамоте</i>
2		

Н Е Д Е Л Я		
3 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Новогодние подарки» Цель: закрепить умение детей составлять описательные высказывания. Т.И. Гризик стр. 104	Тема: «Сочетание звуков [йа, йу], буквы Яя и Юю». Цель: учить детей слышать при произношении сочетания звуков [йа], [йу]; знакомить с буквами Яя, Юю. Т.И. Гризик стр.104 Тема: «Речевой тренинг». Цель: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [ц, с]; упражнять в составлении предложений с предлогом к (по схемам). Т.И. Гризик стр.106
4 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Монолог (повествование и описание)» Цель: упражнять в составлении повествовательных высказываний с элементами описания; работать над лексическим значением слова благодарность. Т.И. Гризик стр.106	Тема: «Сочетания звуков [йо, йэ] и буквы Ёё, Ее» Цель: учить детей слышать при произношении сочетания звуков [йо], [йэ], знакомить с буквами Ёё, Ее. Т.И. Гризик стр.107 Тема: «Занятие дифференцированного подхода» Цель: упражнять в умении дифференцировать звуки; упражнять в составлении предложений с предлогами (по схемам). Т.И. Гризик стр.108
5 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Монолог и диалогическое взаимодействие» Цель: упражнять детей в составлении повествовательных высказываний с элементами описания; упражнять в диалогическом взаимодействии. Т.И. Гризик стр.108	Тема: «Звуки [в-в’], буква Вв» Цель: уточнять артикуляцию звуков [в-в’], упражнять в подборе слов на определенный слог; составлять предложения с предлогом в; знакомить с буквой Вв. Т.И. Гризик стр.108 Тема: «Речевой тренинг» Цель: упражнять в различении твердых и мягких согласных, в цветовом

Февраль

	<i>Развитие речи</i>	<i>Обучение грамоте</i>
1 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Волшебник-Невидимка» Цель: упражнять детей в умении задавать вопросы и отвечать па них; упражнять в составлении коротких описаний. Т.И. Гризик стр.111	Тема: «Речевой тренинг» Цель: упражнять в умении дифференцировать звуки щ, ш; упражнять в составлении предложений с предлогами у, около (по схеме). Т.И. Гризик стр.111 Тема: «Звуки [ф-ф’], буква Фф». Цель: уточнять артикуляцию звуков [ф-ф’], обучать подбору к одному прилагательному нескольких существительных; закреплять умение делить слова на слоги, знакомить с буквой Фф. Т.И. Гризик стр.112
2 Н Е Д Е Л Я	Тема: Рассказывание «Профессии людей» Цель: упражнять в составлении повествовательного высказывания с элементами описания и диалогами. Т.И. Гризик стр.115	Тема: «Речевой тренинг» Цель: упражнять в умении дифференцировать звуки [т, д]; упражнять в составлении предложений с предлогом на. Т.И, Гризик стр.114 Тема: «Звуки [т-т’], буква Тт» Цель: уточнять артикуляцию звуков [т-т’]; упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; знакомить с буквой Тт. Т.И. Гризик стр.115
3 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Диалогическое взаимодействие» Цель: упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления сказки; развивать внеречевые средства выразительности. Т.И. Гризик стр.118	Тема: «Речевой тренинг» Цель: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [т', д']; упражнять в составлении предложений с предлогами над, под (по схемам), учить понимать переносное значения слов. Т.И. Гризик стр.117

		Тема: «Звуки [д-д’], буква Дд» Цель: уточнять артикуляцию звуков [д, д’], упражнять в проведении звукового анализа; учить согласовывать существительные с числительными, знакомить с буквой Дд. Т.И. Гризик стр.118
4 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Пересказ» Цель: упражнять детей в умении выстраивать повествовательное высказывание посредством изменения знакомых литературных произведений; развивать речевую активность в процессе творческого преобразования текста. Т.И. Гризик стр.120	Тема: «Занятия дифференцированного подхода» Цель: учить дифференцировать звуки; закреплять умение детей делить слова на слоги; закреплять умение проводить звуковой анализ слова. Т.И, Гризик стр.120 Тема: «Звуки [к, к’], буква Кк» Цель: уточнять артикуляцию звуков [к- к’], упражнять в умении делить слова на слоги, составлять предложения с предлогом к, знакомить с буквой Кк. Т.И, Гризик стр.120

Март

	<i>Развитие речи</i>	<i>Обучение грамоте</i>
1 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Диалогическое взаимодействие» Цель: упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки. Т.И. Гризик стр.123	Тема: «Речевой тренинг» Цель: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [г], [г’], закреплять позицию звука в словах; упражнять в составлении предложений с предлогом с. Т.И. Гризик стр.122 Тема: «Звуки [г-г’], буква Гг» Цель: уточнять артикуляцию звуков [г-г’], учить дифференцировать звуки [г-г’], учить составлять сложноподчинённые предложения, знакомить с буквой Гг. Т.И, Гризик стр.123
2 Н	Тема: «Монолог» Цель: упражнять детей в составлении повествовательного высказывания с	Тема: «Речевой тренинг» Цель: упражнять детей в умении дифференцировать звук [д-д’],

Е Д Е Л Я	элементами описания по предмету Т.И. Гризик стр.124	упражнять в составлении предложений с предлогом с предлогом за, учить образовывать однокоренные слова. Т.И. Гризик стр.125
	Тема «Пересказ» Цель: упражнять детей в умении выстраивать повествовательное высказывание посредством изменения знакомых литературных произведений; развивать речевую активность в процессе творческого преобразования текста. Т.И. Гризик стр.124	Тема: «Звуки [х-х'] и буква Хх Цель: уточнять артикуляцию звуков [х-х'], упражнять в слоگو-звуковом анализ слов, знакомить с буквой Хх. Т.И. Гризик стр.126 Тема: «Речевой тренинг» Цель: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [т', ч'], упражнять в употреблении предлога между, готовить руку к письму. Т.И. Гризик стр.128
4 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Монолог» Цель: упражнять детей в составлении повествовательного высказывания с элементами описания по предмету. Т.И. Гризик стр.126	Тема: «Звуки [с-с'] и буква Сс» Цель: уточнить артикуляцию звуков [с-с'], упражнять в определении места звука в слове, знакомить с буквой Сс. Т.И. Гризик стр.129 Тема: «Речевой тренинг» Цель: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [б-б'], упражнять в умении изменять глагол хочу (по числам, родам, временам) Т.И. Гризик стр.166
		Тема: «Звуки [з-з'] и буква Зз» Цель: уточнять артикуляцию звуков [з-з'], упражнять в определении места звуков [з-з'] в словах, знакомить с буквой Зз. Т.И. Гризик стр.131

Апрель

	Развитие речи	Обучение грамоте
	Тема: «Диалогическое взаимодействие»	

1 Н Е Д Е Л Я	Цель: упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогического рассказа, развивать внеречевые средства выразительности Т.И. Гризик стр.126	Тема: «Звук [ц] и буква Цц». Цель: уточнять артикуляцию звука ц, упражнять в умении проводить анализ предложения, строить предложения по опорным словам, делить слова на слоги, знакомить с буквой Цц. Т.И. Гризик стр.133
2 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Монолог» Цель: упражнять детей в составлении повествовательного высказывания с элементами описания; работать над лексическим значением слова непослушание. Т.И. Гризик стр.126	Тема: «Речевой тренинг» Цель: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [п', б'], в определении количества слогов в слове, упражнять в употреблении предлога из-за, глаголов хотеть и начать. Т.И. Гризик стр.135 Тема: «Звук [ш] и буква Шш» Цель: уточнять артикуляцию звука [ш], упражнять в умении дифференцировать звуки [с, ш], знакомить с буквой Шш. Т.И. Гризик стр.136
3 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Монолог» Цель: упражнять в составлении повествовательного монолога с элементами описания и диалога. Т.И. Гризик стр.127	Тема: «Речевой тренинг» Цель: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [п-п'], в определении последовательности звуков в слове, учить понимать переносное значение слов. Т.И. Гризик стр.138 Тема: «Звук [ж] и буква Жж» Цель: уточнять артикуляцию звука [ж], упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове, знакомить с буквой Жж. Т.И. Гризик стр.140
4 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Пересказ» Цель: упражнять детей в умении выстраивать повествовательное высказывание посредством изменения знакомых литературных произведений; развивать речевую активность в процессе творческого преобразования текста Т.И. Гризик стр.127	Тема: «Речевой тренинг» Цель: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [к, г], отрабатывать слова- паронимы, упражнять в умении объяснять смысл сложных слов. Т.И. Гризик стр.167 Тема: «Звук [ч] и буква Чч» Цель: уточнять артикуляцию звука ч, упражнять в умении изменять слова с

		помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, знакомить с буквой Чч. Т.И. Гризик стр.142
5 Н Е Д Е Л Я	Тема: « Повествование» Цель: показать детям значение и роль концовки произведения; закрепить умение детей определять границы структурных частей произведения. Т.И. Гризик стр.128	Тема: Дифференциация звука [с], [ш]. Цель: упражнять в дифференцировании звуков [с]. [ш]. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах. Т.И. Гризик стр.140. Тема: «Звук [щ] и буква Щщ» Цель: уточнять артикуляцию звука щ, учить определять в слове слог, в котором находится звук щ, упражнять в умении изменять слова с помощью – ищ-, знакомить с буквой Щщ. Т.И. Гризик стр.144

Май

	<i>Развитие речи</i>	<i>Обучение грамоте</i>
1 Н Е Д Е Л Я	Тема. Лексические игры и упражнения Цель: Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Т.И. Гризик стр.128	Тема: «Звук [щ] и буква Щщ» Цель: уточнять артикуляцию звука [щ] учить находить слова по слоговой схеме, Т.И. Гризик стр.144

2 Н Е Д Е Л Я	Тема: « Повествование» Цель: показать детям значение и роль концовки произведения; закрепить умение детей определять границы структурных частей произведения. Т.И. Гризик стр.128	Тема: «Звуки [л-л'] и буква Лл» Цель: уточнять артикуляцию звуков [л-л'], учить находить слова по слоговой схеме, упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных, знакомить с буквой Лл. Т.И. Гризик стр.145
3 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие» Цель: упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки; Т.И. Гризик	Тема: «Звуки [р-р'] и буква Рр». Цель: уточнять артикуляцию звуков [р-р'], упражнять в звуковом анализе слов-паронимов, упражнять в дифференциации звуков [р, л], знакомить с буквой Рр. Т.И, Гризик стр.147 Тема: «Буквы ь и ъ знаки» Цель: Знакомить детей с буквами алфавита, которые не обозначают звуков. Т.И.Гризик стр.148
4 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Развитие связной речи. Монолог» Цель: упражнять в составлении повествовательного высказывания с элементами описания; Т.И. Гризик	Тема: «Речевой тренинг» Цель: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [щ] и [ш]; закреплять умение детей в установлении последовательности событий. Т.И. Гризик стр.144 Тема: «Речевой тренинг» Цель: работать над медленным темпом речи с убыстрением в конце фразы и наоборот; - заучивать и рассказывать стихи с определенной интонацией; Т.И. Гризик

Художественно – эстетическое развитие

В области «Художественно – эстетическое развитие»:

• педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:

-развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции);

-знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике;

-побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье – маше, разрывная аппликация);

-поддерживать и направлять эмоционально – эстетическую, декоративную трактовку образов;

-формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности;

-формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему;

-учить действовать по словесной инструкции;

-учить создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия;

-создавать выставки, экспозиции;

-привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения;

-совершенствовать навыки пения и движения под музыку;

-создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты;

• педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:

-знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе;

-знакомить с произведениями театра и кино о детях;

-знакомить с творчеством русских композиторов;

-давать представление о прикладных видах художественного творчества: ювелирное искусство, создание одежды, литьё, резьба по дереву, кружево;

-давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера;

-давать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают;

-давать представление о ландшафтном дизайне;

• педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности:

-совершенствовать навыки адекватного оценивания результатов и продуктов своей деятельности, готовность и желание совершенствовать их и продолжать повышение собственной компетенции – учиться;

-пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности;

- показывать детям красоту своего города с его ландшафтом;
- создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно – прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений;
- знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы, музыкального и изобразительного искусства разных видов;
- побуждать высказывать своё отношение к произведению, задавая вопросы;
- рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства;

Сентябрь

№	<i>ИЗО</i>	<i>Лепка</i>	<i>Конструирование</i>
1 н е д е л я	Тема: «Картинки на песке» Цель: выявить уровень развития художественных способности к изобразительной деятельности. И.А.Лыкова стр.16		Тема: «Как хорош дом, в котором ты живёшь...» Цель: знакомить с архитектурой как искусством сооружения различных зданий. И.А.Лыкова стр.44
2 н е д е л я	Тема: «Чудесная мозаика» Цель: знакомство с декоративными оформительскими техниками для создания многоцветной гармоничной композиции. И.А.Лыкова стр.26	Тема: «Комнатные животные» Цель: лепка животных с передачей характерных признаков (форма, окраска, движение) И.А.Лыкова стр.22	Тема: «Какие бывают дома» Цель: знакомить с архитектурой как искусством сооружения различных зданий. И.А.Лыкова стр.46
3 н е д е л я	Тема: «Улетает наше лето» Цель: создавать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Лит-ра : И.А.Лыкова стр. 22	Тема: «Спортивный праздник» Цель: составление коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей движений и взаимоотношений И.А.Лыкова стр. 28	Тема: «Как хорош дом в котором ты живёшь» Цель: Продолжать знакомить с архитектурой как искусством сооружения различных зданий Лит-ра: И.А. Лыкова, стр.44

Н Е Д Е Л Я	4	Тема: «Вот эта улица, вот этот дом» Цель: Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, учить создавать не сложную композицию современной городской улиц Лит-ра : И.А.Лыкова стр. 25	Тема: «Бабочки - красавицы» Цель: продолжать прививать интерес к лепке, составлять композицию из вылепленных фигурок. Лит-ра: И.А. Лыкова стр.20	Тема: «Как «растет» генеалогическое древо» Цель: Вызвать интерес к конструированию генеалогического древа как символа рода, способа визуализации структуры семьи Лит-ра: И.А. Лыкова, стр.54
	5	Тема: «Чудесная мозаика» Цель: Познакомить детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стиле мозаики. Лит-ра: И.А. Лыкова стр. 28	Тема: «Азбука в картинках» Цель: Закреплять представление детей о начертании печатных букв, показать , что буквы можно не только писать, но и лепить. Лит-ра: И.А. Лыкова Стр.36	Тема: «Где живет семейная память: скрапбукинг» Цель: дать понятие о скрапбукинге как домашнем хобби (рукоделии), связанном с хранением памяти о людях и событиях Лит-ра: И.А. Лыкова Стр.58

Октябрь

№	ИЗО	Лепка	Конструирование
1	Тема: « Осенний натюрморт» Цель: учить рисовать осенний натюрморт , передавая его элементы .Развивать чувство цвета при подборе колорита. Лит-ра: И.А. Лыкова стр. 28	Тема: «Грибное лукошко». Цель: учить создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки. Воспитывать интерес к природе. Лит-ра: И.А. Лыкова	Тема: «Как мы вместе создали 3Д композиции» Цель: Продолжать знакомить детей экопластикой – искусством создания скульптур и аранжировок из природного материала. Лит-ра: И.А. Лыкова, 62 стр.
2	Тема: «Лес точно терем расписной» Цель: учить создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из	Тема: «Фрукты – овощи» Витрина магазина. Цель: совершенствование техники многофигурной и сложноцветной рельефной	Тема: «Как мы дружно строим кукольный домик» Цель: Продолжать знакомить с

Е Л Я	них коллективную композицию «Осенний лес», подбирая красивые цветосочетания. Лит-ра: И.А. Лыкова стр.50	лепки. Лит-ра: И.А. Лыкова стр.48	архитектурой и профессией архитектора. Инициировать конструирование кукольного домика в сотворчестве. Лит-ра: И.А. Лыкова, 68 стр.
З Н Е Д Е Л Я	Тема: «Деревья смотрят в озеро» Цель: познакомить детей с новой техникой рисования двойных изображений. Расширить возможности способа рисования «по мокрому» с получением отпечатков Лит-ра И.А. Лыкова стр.58	Тема: «Лебёдушка с лебежатами» Цель: совершенствование техники скульптурной лепки. Развивать чувство формы и пропорции. Лит-ра И.А. Лыкова. стр.54	Тема: «Интересно, как части становятся целыми» Цель: Расширять опыт творческого конструирования по условию или ряду условий. Лит-ра: И.А. Лыкова стр.72
4 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Летят перелетные птицы...» Цель: создание сюжетов по мотивам сказок, комбинирование изобразительных техник. Лит-ра И.А. Лыкова. стр.62	Тема: «Кто в лесу живет?» Цель: самостоятельный выбор способа лепки животного на основе обобщенной формы: цилиндра, конуса, передача несложных движений. Лит-ра И.А. Лыкова стр. стр.60	Тема: «Как натюрморт весело стал пейзажем» Цель: Расширять опыт конструирования на плоскости из силуэтов овощей и фруктов. Лит-ра: И.А. Лыкова, 76 стр.

Ноябрь

№	<i>ИЗО</i>	<i>Лепка</i>	<i>Конструирование</i>
1 Н Е Д	Тема: «Такие разные зонтики» Цель: учить рисовать узоры на полукруге. Показать связь между	Тема: «Осенний натюрморт» Цель: учить лепить натюрморт из фруктов. Развивать чувство формы	Тема: «С чего начинается Родина». Цель: Вызвать интерес к конструированию по замыслу на основе

Е Л Я	орнаментом и формой украшаемого изделия. И.А. Лыкова стр.70	и композиции. Лит-ра И.А. Лыкова стр. стр.44	глубоко личных представлений о Родине. Лит-ра: И.А.Лыкова, стр. 80
2 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Мы едем, едем, едем в далекие края...». Цель: создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи И.А. Лыкова стр.70	Тема: Отважные парашютисты» Цель: создание коллективной композиции, сочетание разных техник и материалов. Лит-ра: И.А. Лыкова. стр.64	Тема: «Флаг России – символ государства» Цель: Продолжать знакомить с государственной символикой. Лит-ра: И.А. Лыкова, 84 стр.
3 Н Е Д Е Л Я	Тема: «По горам , по долам...» Цель: Учить передавать в рисунке свои впечатления о природных ландшафтах. Литература: И.А. Лыкова стр.82	Тема: «Едем – гудим! С пути уйди!» Цель: моделирование необычных машин путём дополнения готовой формы лепными деталями. Лит-ра: И.А. Лыкова стр.70	Тема: «Азбука юного россиянина». Цель: Вызвать интерес к конструированию азбуки юного россиянина. Расширить представление о появлении значения и строения азбуки. Лит-ра: И.А. Лыкова, стр.86
4 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Разговорчивый родник» Цель: Ознакомление с изобразительными возможностями нового художественного материала – пастели.	Тема: «Туристы в горах» Цель: создание художественной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними. Лит-ра: И.А. Лыкова стр.76	Тема: «Русское гостеприимство». Цель: вызвать интерес к конструированию столов из строительного материала и фигурок человечков из фольги. Лит-ра: И.А. Лыкова Стр.90

5 Н Е Д Е Л Я		Тема: «Орлы на горных кручах». Цель: учить детей создавать пластическую композицию: моделировать гору из бруска пластилина способом насечек стекой и лепить орла с раскрытыми крыльями. И.А. Лыкова стр.82	
---------------------------------	--	---	--

Декабрь

№	<i>ИЗО</i>	<i>Лепка</i>	<i>Конструирование</i>
1 Н Е Д Е Л Я	Тема: « Разговорчивый ручей» Цель: Познакомить детей с новым художественным материалом- пастелью. Показать приёмы работы острым краем и плашмя. Лит-ра: И.А. Лыкова стр.82		Тема: «Русское гостеприимство». Цель: вызвать интерес к конструированию столов из строительного материала и фигурок человечков из фольги. Лит-ра: И.А. Лыкова Стр.90
2 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Морозные узоры» Цель: учить рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Совершенствовать технику рисования концом кисти. И.А. Лыкова стр.92	Тема: «Пугало огородное». Цель: познакомить детей с новым способом лепки-на каркасе из трубочек. И.А. Лыкова стр.88	Тема: «Как бумажный конус стал игрушкой». Цель: вызвать интерес к конструированию игрушек на основе бумажных конусов. Лит-ра: И.А. Лыкова, стр.94
3 Н Е Д	Тема: «Дремлет лес под сказку сна» Цель: учить создавать картину зимнего леса по замыслу. Побуждать	Тема: «Зимние превращения пугала» Цель: трансформация образа в соответствии с драматургией	Тема: «Как соломка стала изящными игрушками» Цель: вызвать интерес к созданию изящных елочных игрушек из

Е Л Я	к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев Лит-ра И.А. Лыкова. стр. 100	литературного сюжета (превращение пугала в снеговика). Лит-ра: И.А. Лыкова стр.94	соломки (или другого материала, сходного по конструктивным качествам). Лит-ра: И.А. Лыкова, стр.98
4 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Ажурные снежинки» Цель: Учить рисовать шестилучевые снежинки. Лит-ра: И.А. Лыкова. стр. 104	Тема: «Ёлкины игрушки, шишки и хлопушки» Цель: учить создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов: лепить из соленого теста скульптурным способом. Лит –ра И.А. Лыкова стр.102.	Тема: «Как мы сплели рождественский венок». Цель: продолжать знакомить детей с культурными традициями разных стран народов мира. Лит-ра: И.А.Лыкова, 102 стр.
5 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Новогодняя игрушка» Цель: учить рисовать новогоднюю игрушку по замыслу, чувство цвета самостоятельно подбирать узор. Развивать Лит-ра И.А. Лыкова. стр.105	Тема: « Ажурные снежинки» Цель: Учить детей лепить ажурную снежинку из жгутиков. Лит –ра И.А. Лыкова стр.104.	Тема: «Без чего не бывает маскарадный карнавал?» Цель: Познакомить с традициями карнавальной культуры. Вызвать интерес к конструированию масок в мерке «на себя» для карнавала, театра, маскарада. Лит-ра: И.А. Лыкова, стр.106

Январь

№	ИЗО	Лепка	Конструирование
2 Н Е Д Е Л Я			

З н Е Д Е Л Я	Тема: «Баба-Яга и леший» Цель: учить детей рисовать сказочные сюжеты. Развивать способности к сюжетосложению и композиции. И.А. Лыкова стр.112	Тема: «Бабушкины сказки» Цель: учить детей лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать героя, определять способы и приемы лепки. И.А. Лыкова стр.108	Тема: «Как снег превратился в крайний север». Цель: вызвать интерес к созданию инсталляции из снега «Крайний север», включающей разные типы построек (яранга, чум, иглу) и скульптуры животных. Лит-ра: И.А. Лыкова, стр.108
4 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Перо Жар-птицы»» Цель: учить детей сосчитать в одном художественном образе графические и каллиграфические элементы. Лит-ра: И.А. Лыкова стр.116	Тема: «Нарядный индюк»» Цель: создание условий для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Лит-ра: И.А. Лыкова Стр.114	Тема: «Как мы возвели сказочные дворцы и дома» Цель: вызвать интерес к созданию архитектурных сооружений по мотивам сказки Г.-Х. Андерсена «Снежная королева». Лит-ра: И.А. Лыкова, стр.112
5 Н Е Д Е Л Я	Тема: « Кони-птицы» Цель: Создать условия для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам Городецкой росписи. Лит-ра: И.А. Лыкова стр.118	Тема: «Нарядный индюк»» Цель: создание условий для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Лит-ра: И.А. Лыкова Стр.114	Тема: «Мы поедem, мы помчимся» Цель: вызвать интерес к конструированию животных по выкройке в технике «киригами» и созданию упряжек. Лит-ра: И.А. Лыкова, 118

Февраль

1 Н Е Д Е	Тема: «Нарядный индюк» Цель: инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок-украшать элементами декоративной росписи(	Тема: «Лягушонка в коробчонке» Цель: учить детей лепить миниатюры. Продолжать знакомство с видами рельефной	Тема: «Как мы подготовили зимнюю олимпиаду» (1 часть) Цель: расширить представление о зимней Олимпиаде и

Л Я	кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами) И.А. Лыкова стр.124	пластики. Лит-ра: И.А. Лыкова Стр.114	архитектуре Олимпийского комплекса. Лит-ра: И.А. Лыкова, стр. 120
2 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Пир на весь мир» Цель: учить рисовать посуду по мотивам «Гжели», дополнить изображениями сказочных яств. Развивать чувство формы и композиции. И.А. Лыкова стр.130	Тема: «У лукоморья дуб зеленый...» Цель: создание коллективной композиции по мотивам литературного произведения. Лит-ра: И.А. Лыкова стр.126	Тема: «Что подарим папам? Галстук со звездой!» (1 часть) Цель: вызвать интерес к конструированию мужского подарка – галстука, украшенного пятиконечной звездой. Лит-ра: И.А. Лыкова, 124 стр.
3 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Я с папой. (парный портрет в профиль)». Цель: рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (я себя и папы) Лит-ра И.А. Лыкова. стр.146	Тема: «Карандашница в подарок папе. Цель: познакомить с новым способом лепки из пластилин, моделировать формы изделия на основе готовой формы. Лит-ра И.А. Лыкова стр.144	Тема: «Что подарим папам? Галстук со звездой!» (1 часть) Цель: вызвать интерес к конструированию мужского подарка – галстука, украшенного пятиконечной звездой. Лит-ра: И.А. Лыкова, 124 стр.
4 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Белый медведь и северное сияние». Цель: побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных. Учить рисовать пастелью северное сияние Лит-ра: И.А. Лыкова стр.140	Тема: «На дне морском». Цель: вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению. Создавать условия для творческого применения освоенных способов и приемов лепки. Лит-ра: И.А. Лыкова стр.132	

Март

№	<i>ИЗО</i>	<i>Лепка</i>	<i>Конструирование</i>
	Тема: «Мы с мамой	Тема: «Морские коньки	Тема: «Чем славится

1 Н Е Д Е Л Я	улыбаемся» Цель: рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и весёлого настроения. Лит-ра И. А. Лыкова стр.152	играют в прятки» Цель: учить детей самостоятельно выбирать художественные материалы и средства образной выразительности. Активизировать разные приемы создания красивых водных растений. И,А, Лыкова стр.134	наша земля-матушка?». Цель: помочь составить представление о земле-матушке. Вызвать интерес к конструированию различных объектов, отображающих представление детей о земле. Лит-ра: И.А. Лыкова, 134 стр.
2 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Букет цветов» Цель: учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Лит-ра: И. А. Лыкова стр.160	Тема: «Загорелые человечки на пляже» Цель: составление композиции из вылепленных фигурок. Смешивание кусочков пластилина разного цвета для получения оттенков загара. Лит-ра: И.А. Лыкова. Стр.136	Тема: «Что подарим мамам? Открытку «поп-ап» Цель: вызвать интерес к конструированию объемной открытки, напоминающей букет в ажурной упаковке с бантом. Лит-ра: И.А. Лыкова,128 стр.
3 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Золотой петушок» Цель: рисование сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Лит-ра: И.А. Лыкова Стр.164	Тема: «Чудо-цветы» Цель: учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Лит-ра И.А. Лыкова стр.156	Тема: «Чем нас радует весна-красавица? Цель: помочь детям создать художественный образ весны-красавицы. Лит-ра: И.А. Лыкова, 136 стр.
4 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Чудо - птицы» Цель: Продолжать знакомить детей с характерными особенностями Городецкой росписи; учить детей создавать образ птицы в	Тема: «Чудо букет» Цель: продолжать учить детей создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венок) Лит-ра И.А. Лыкова стр.162	Тема: «Чудесатые сюжеты: шутки, небылицы» Цель: вызвать интерес к конструированию фантазийных образов – небылиц. Лит-ра: И.А. Лыкова,

	стилистике Городецкой росписи. Лит-ра: И.А. Лыкова стр.1		140 стр.
	Тема: «Золотой петушок» Цель: Создать условия для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Лит-ра: И.А. Лыкова стр.165		Тема: «Чем славится наша земля-матушка?». Цель: помочь составить представление о земле-матушке. Вызвать интерес к конструированию различных объектов, отображающих представление детей о земле. Лит-ра: И.А. Лыкова, 141 стр.

Апрель

<i>№</i>	<i>ИЗО</i>	<i>Лепка</i>	<i>Конструирование</i>
1 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Весна идет». Цель: Создать условия для творческого воображения, учить рисовать весенний пейзаж. Лит-ра : И.А. Лыкова стр.166	Тема: «В далеком космосе». Цель: продолжать освоение техники рельефной лепки, создание космических объектов. Развивать чувство композиции. И.А. Лыкова стр.182	Тема: «Под куполом таинственной вселенной» Цель: Расширять кругозор детей представлениями о космосе Лит-ра: И.А. Лыкова, 142 стр.
2 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Золотые облака» Цель: продолжать знакомить детей с новым художественным материалом-пастелью, учить передавать нежные цветовые	Тема: «Летающие тарелки и пришельцы из космоса.» Цель: изображение пластическим и графическим способами разных пришельцев. Лит-ра И.А. Лыкова стр184	Тема: «Под куполом таинственной вселенной» Цель: Расширять кругозор детей представлениями о космосе Лит-ра: И.А. Лыкова,

	нюансы. Лит-ра И.А. Лыкова стр.174		142 стр.
З Н Е Д Е Л Я	Тема: «Заря алая разливается» Цель: учить детей рисовать восход (закат) солнца акварельными красками. Совершенствовать технику рисования по мокрому. Лит-ра И.А. Лыкова Стр.178	Тема: «Наш космодром». Цель: создание образов разных летательных аппаратов конструктивным способом Лит-ра: И.А. Лыкова стр.186	Тема: «Силуэтные куклы- перевертыши» Цель: вызвать интерес к созданию перевертышей – силуэтных кукол и декораций для настольного театра. Лит-ра: И.А.Лыкова, 146
4 Н Е Д Е Л Я	Тема: « День и ночь» Цель: учить детей создавать двухчастные контрастные композиции раскрывая тему в стилистике. Лит-ра И.А. Лыкова Стр.180	Тема: «Покорители космоса–наши космонавты» Цель: лепка космонавтов в характерной экипировке с передачей движения. Лит-ра И.А. Лыкова стр.188	Тема: «Как мы возвели город на берегу реки». Цель: вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Наш город смотрит в небо и воду». Лит-ра: И.А. Лыкова, стр.148

Май

№	<i>ИЗО</i>	<i>Лепка</i>	<i>Конструирование</i>
1 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Весенняя гроза» Цель: отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы разными средствами художественной выразительности. Лит-ра И.А. Лыкова Стр.194		Тема: «Силуэтные куклы- перевертыши» Цель: вызвать интерес к созданию перевертышей – силуэтных кукол и декораций для настольного театра. Лит-ра: И.А.Лыкова, 146
2 Н	Тема: «Золотые облака» Цель: продолжать		Тема: «У каждого свой цветик- семицветик» Цель: Вызвать интерес к

Е Д Д Е Л Я	знакомить детей с новым художественным материалом-пастелью, учить передавать нежные цветовые нюансы. Лит-ра И.А. Лыкова стр.174		конструированию фантазийного цветка по мотивам сказки В.Катаева Лит-ра: И.А. Лыкова, стр.148
3 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Заря алая» Цель: рисование восхода солнца акварельными красками. И.А. Лыкова стр.176		Тема: «Всемирный хоровод» Цель: конструирование композиций – символов. И.А. Лыкова стр.152
4 Н Е Д Е Л Я	Тема: «Цветочные вазы и корзины» Цель: рисование цветочных композиций И.А. Лыкова стр.206		Тема: «Что мы оставим на память детскому саду» Цель: дать представление о «мозговом штурме» и познакомить с его правилами. И.А. Лыкова стр.160
5 Н Е Д Е Л Я		Тема: «Пластилиновый спектакль» Цель: создание условий для лепки фигурок и декораций на основе интереса к подготовке разыгрывания сюжетов. И.А. Лыкова, стр.204	

Физическое развитие

В области «Физическое развитие»:

- педагог должен **охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:**

- содействовать полноценному физическому развитию;
- создавать условия для совершенствования основных физических качеств;
- продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
- обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений;
- обучать детей технике выполнения основных движений;
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности;
- укреплять здоровье детей;
- широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия;
- следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности;
- укреплять организм, используя естественные природные факторы (солнечный свет, воздух, вода);
- избегать перегрузки организованными занятиями;
- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;
- формировать сознательное отношение к окружающей среде, стремление к чистоте;
- развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания;

- педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:**

- поощрять двигательную активность ребенка и создавать условия для ее развития путем развития основных движений (ходьба, бег, прыжки);
- обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им;
- дать представление о совместной распределенной деятельности в команде;
- развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны;

ПЛАН-ГРАФИК РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА УЧЕБНЫЙ ГОД В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Программный материал

Гимнастика.

1. Построение, перестроения: в колонну по одному, в круг, в шеренгу; перестроение в колонну по два, по три, по четыре на ходу, из одного круга в несколько; расчет на 1–2; перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, кругу; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

2. Ходьба: обычная, на носках, с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стопы, с высоким подниманием бедра, широким и мелким шагом, перекатом с пятки на носок, в приседе и полу приседе, выпадами, спиной вперед, в колонне по одному, по два, по три, по четыре, в шеренге, в разных направлениях по кругу, с поворотами, «змейкой», враспынную, проходить с закрытыми глазами 4–5 м, с преодолением препятствий.

3. Бег: обычный, на носках; с высоким подниманием бедра; сгибая ноги назад, с прямыми ногами вперед, мелким и широким шагом, через препятствия, прыжками, в сочетании с другими движениями, в чередовании с ходьбой и прыжками, с изменением темпа, из разных стартовых положений, на скорость (30 м), челночный бег (5х10 м), чередование ходьбы и бега на 3–4 отрезка пути по 100–150 м каждый, бег в среднем темпе по пересеченной местности на 200–300 м, медленный бег 2–3 минуты.

4. ОРУ:

а) д л я р у к (поднимать руки вверх, вперед, в стороны из различных положений, энергично выпрямлять согнутые в локтях руки, выполнять круговые движения согнутыми руками, вращать обруч одной рукой, вращать кистями, разводить и сводить пальцы рук;

б) д л я н о г д л я н о г (выставлять ногу вперед на носок скрестно, приседать, выпады вперед и в сторону, махи прямой ногой до касания ладони);

в) д л я т у л о в и щ а (опускать и поворачивать голову в сторону, повороты в стороны и вперед с различными положениями рук, садиться из положения лежа на спине и наоборот прогибаться лежа на животе и др.).

5. ОВД:

а) п р ы ж к и: на двух ногах на месте с поворотами кругом, вверх из глубокого приседа, вверх с доставанием предмета, с продвижением вперед на 5–6 м, перепрыгивать линии предметы, на одной ноге, в длину с разбега, по наклонной доске, с высоты, запрыгивать на предметы, через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед и назад, и в беге, через длинную скакалку, в высоту и с разбега, через обруч;

б) п о л з а н и е, л а з а н и е: по скамейке на четвереньках назад, на животе, на спине, подтягиваясь руками, по полу на животе, на четвереньках животом вверх, на четвереньках по горизонтальной лестнице, лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом, спускание по диагонали, перелезание через препятствия, лазание по веревочной лестнице, по канату, подлезание под дугу, под скамейкой и другими пособиями подряд;

в) б р о с а н и е, л о в л я, м е т а н и е: броски мяча вверх и ловля его двумя руками (20 раз подряд) и одной рукой (10 раз), друг другу с различными заданиями и из разных исходных положений, отбивание мяча о пол одной рукой на месте и в движении, по кругу и «змейкой», метание в горизонтальную цель правой и левой рукой с 4–5 м, в даль на 6–12 м, вертикальную цель, забрасывание мяча в баскетбольную корзину с места и с нескольких шагов, броски мяча через сетку несколькими игроками с передачей друг другу, бросок мяча и ловля его от стены с различными заданиями;

г) р а в н о в е с и е: ходьба по скамейке с перешагиванием предметов, с приседанием, с поворотами, с махами ногами, с перепрыгиванием предметов, мешочком на спине на четвереньках по горизонтальному и наклонному бревну прямо и боком с различными положениями рук, по шнуру «по-медвежьи», спиной

вперед по линии и по скамейке, броски мяча в парах стоя на скамейках, стоять на одной ноге закрыв глаза, встать и сесть без помощи рук, удерживать на голове мешочек с песком.

II. Игры.

П о д в и ж н ы е: «Быстро возьми, быстро положи», «Ловишка, бери ленту», «Совушка». «Чье звено скорее соберется», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Коршун и наседка», «Лягушка и цапля», «Волк во рву», «Кого назвали, тот и ловит», «Стоп», «Кто самый ловкий», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом», «Перелет птиц», «Ловля» обезьян»; эстафеты; «Кто скорее пробежит через препятствия к флажку», «Веселые соревнования» и др.

С п о р т и в н ы е: 1) городки (бросать биты сбоку, от плеча, зная 4–5 фигур, выбивать городки с полукона и кона); 2) элементы баскетбола (передача мяча друг другу, перебрасывание мяча в парах от груди в движении, ловить летящий мяч на разной высоте, бросать мяч в корзину, вести мяч одной и передавать его из одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, усвоить основные правила игры; 3) элементы футбола (передавать мяч друг другу на месте, вести мяч «Змейкой» между предметами, попадать в предмет, забивать мяч в ворота); 4) элементы хоккея (вести шайбу клюшкой, прокатывать шайбу клюшкой друг другу и в ворота, ударять по шайбе с места и в движении); 5) бадминтон (правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки, свободно передвигаться по площадке с целью не пропустить волан).

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Физическая культура»

Неделя	Тема	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
				Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные виды движения	Подвижные игры (ПИ)	
СЕНТЯБРЬ							
ДИАГНОСТИКА							
«Воспоминание о лете»							
3 Н Е Д Е Л Я	«До свидания лето»	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; бег врассыпную; бег с нахождением своего места в колонне	Общеразвивающие упражнения с без предметов	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; 2.Прыжки на двух ногах через шнуры 3.Перебрасывание мяча друг другу снизу	«Ловишки»	Ходьба в медленном темпе. Игра малой подвижности «Вершки и корешки».
«Улицы моего города»							
4 Н Е Д Е Л Я	«Прогулка по городу»	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Ходьба в колонне по одному с изменением положения рук по сигналу воспитателя Бег в колонне по одному в умеренном темпе, переход на ходьбу и перестроение в три колонны.	Общеразвивающие упражнения с флажками	1.Прыжки с доставанием до предмета, подвешенного на высоту поднятой руки ребенка. 2.Перебрасывание мяча через шнур друг другу 3.Лазанье под шнур	«Шире шагай»	Игра малой подвижности «Летает — не летает».

Неделя	Тема	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
				Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные виды движения	Подвижные игры (ПИ)	
ОКТАБРЬ							
«Земля – мой дом»							
1 Н Е Д Е Л Я	«Путешествие»	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Ходьба и бег по кругу в чередовании по сигналу воспитателя. Поворот в ходьбе, беге производится в движении по сигналу	Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой	1.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях 2.Ходьба по гимнастической скамейке 3.Прыжки из обруча в обруч	Подвижная игра «Не попадись».	Ходьба в колонне по одному. Игра «Фигуры».
«Как люди открывали землю»							
2 Н Е Д Е Л Я	«Глобус-макет земли»	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений; бег с преодолением препятствий	Общеразвивающие упражнения без предметов	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке 2. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры 3.Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками. с хлопком в ладоши	«Перелет птиц». «Фигуры».	Ходьба в колонне по одному.

«Времена года. Осень»							
З Н Е Д Е Л Я	«Осень, осень в гости просим»	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Ходьба с изменением направления; бег с перешагиванием через предметы. Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений; бег с преодолением препятствий	Общеразвивающие упражнения с обручем	1.Прыжки с высоты 2.Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед 3.Ползание на ладонях и ступнях	«Не оставайся на полу». «Совушка»	И.М.П. «Эхо». Ходьба в колонне по одному.
«Как устроена живая природа»							
4 Н Е Д Е Л Я	«Рассказы тётушки Совы»	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен Ходьба в колонне по одному с изменением направления бег, перепрыгивая через предметы	Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках	1. Ведение мяча по прямой 2. Ползание по гимнастической скамейке 3. Ходьба по рейке гимнастической скамейки.	«Удочка». «Не попадись»	И.М.П. «Летает — не летает». Ходьба в колонне по одному.
«Растительный мир».							
5 Н Е Д Е Л Я	«Юные экологи»	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на	Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; бег в умеренном темпе	Общеразвивающие упражнения с мячом	1. Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой	«Удочка». «Щука и карась».	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Эхо».

Я		равновесие при ходьбе по повышенной опоре.			2. Прыжки на правой и левой ноге между предметами 3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке.		
----------	--	--	--	--	---	--	--

Неделя	Тема	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
				Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные виды движения	Подвижные игры (ПИ)	
Ноябрь							
«Животный мир»							
1 Н Е Д Е Л Я	«В гости в лес!»	1.Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом 2.Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Ходьба и бег в колонне по одному по кругу с ускорением и замедлением темпа движения. Ходьба в колонне по одному между кеглями, ходьба, с перешагиванием попеременно правой и левой ногой через шнуры; бег с перепрыгиванием через бруски (кубики).	Общеразвивающие упражнения с без предметов	1.Равновесие 2.Прыжки на двух ногах через шнуры 3.Эстафета с мячом «Мяч водящему». 1. «Мяч о стенку». 2. «Будь ловким».	«Догони свою пару».	И.М.П. «Угадай чей голосок?» И.М.П. «Затейники» .
«Россия. Москва»							
2 Н Е	«Где родился, там пригодился»	1.Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления	Общеразвивающие	1.Прыжки через короткую скакалку 2.Ползание по	«Не оставайся на полу».	Подвижная игра «Фигуры».

Д Е Л Я		короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. 2.Повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	движения по сигналу воспитателя; 2.Бег с перепрыгиванием через предметы	упражнения с короткой скакалкой	гимнастической скамейке 3.Броски мяча друг другу стоя в шеренгах		Игра «Затейники» .
«Мой край»							
З Н Е Д Е Л Я	«Моя маленькая родина»	1.Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии. 2.Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками, бег враспынную. Ходьбу и бег повторить в чередовании и с выполнением различных упражнений.	Общеразвивающие упражнения с кубиками	1. Ведение мяча в прямом направлении 2. Лазанье под дугу 3. Равновесие 1. «Мяч водящему»	«Перелет птиц». «По местам».	«Летает — не летает». Ходьба в колонне по одному.
«Страны – соседи России»							
4 Н Е Д Е Л Я	«Друзья моей родины»	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая	Ходьба и бег между предметами. Ходьба и бег враспынную Ходьба с изменением направления движения, по сигналу воспитателя выполнение поворотов прыжков направо (налево);	Общеразвивающие упражнения без предметов	1.Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет 2.Прыжки на двух ногах через шнур 3.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом 4.Бросание мяча о стенку	«Фигуры»	Ходьба в колонне по одному Игра малой подвижност и по выбору детей

		предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.			5. «Передай мяч». 6. «С кочки на кочку».		
--	--	---	--	--	---	--	--

Неделя		Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
				Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные виды движения	Подвижные игры (ПИ)	
ДЕКАБРЬ							
«Зима». «Не живая природа»							
1 Н Е Д Е Л Я	«Заметает зима, заметает»	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом, упражнять детей в продолжительном беге; повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	Ходьба и бег с различными положениями рук, бег в рассыпную	Общеразвивающие упражнения в парах	1.Равновесие 2.Прыжки на двух ногах между предметами 3.Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. 4. «Пройди — не задень». 5. «Пас на ходу». 6. Прыжки на двух ногах через короткую скакалку	«Хитрая лиса». «Совушка».	Ходьба в колонне по одному
«Времена года.»							
2 Н Е Д Е Л	«Кружится снег, летает»	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании, повторить игровые	Ходьба в колонне по одному, ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу; на следующий	Общеразвивающие упражнения.	1. Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед 2. Эстафета с мячом «Передача	«Салки с ленточкой».	Игра малой подвижност и «Эхо!». Ходьба в колонне по одному

Я		упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	сигнал ходьба мелким, семенящим шагом, руки на пояс; бег врассыпную, ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны.		мяча в колонне 3.Ползание по скамейке на ладонях и коленях 4. «Пройди — не урони» 5. «Из кружка в кружок» 6.Игровое упражнение «Стой!».		
«Жизнь птиц зимой»							
З Н Е Д Е Л Я	«Маленькие воробьята»	Повторить ходьбу с изменением темпа движения, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Упражнять в подбрасывании малого мяча, упражнения в прыжках, на равновесие.	Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения, бег врассыпную; чередование ходьбы и бега.	Общеразвивающие упражнения с малым мячом	1.Подбрасывание мяча правой и левой рукой 2.Ползание по гимнастической скамейке на животе 3.Равновесие 1. «Пас на ходу». 2. «Кто быстрее». 3. «Пройди — не урони».	«Попрыгунчики-воробышки».	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижностью и по выбору детей.
«Праздники в нашей жизни. Мастерская деда Мороза»							
4 Н Е Д Е Л Я	«У дедушки Мороза горячая пора»	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке, повторить упражнение в прыжках и на равновесие. Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	Построение в шеренгу Перестроение в колонну по одному, переход на ходьбу по кругу. Ходьба и бег по кругу Ходьба в колонне по одному за ведущим между постройками из снега в среднем темпе.	Общеразвивающие упражнения	1.Ползание по гимнастической скамейке 2.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом 3.Прыжки на двух ногах с мешочком 4. «Точный пас». 5. «Кто дальше	«Два Мороза»	Игра малой подвижностью и «Эхо».

					бросит?» 6. «По дорожке проскользи».		
--	--	--	--	--	--	--	--

Неделя	Тема	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
				Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные виды движения	Подвижные игры (ПИ)	

ЯНВАРЬ

«Человек»

«Материалы»

3 Н Е Д Е Л Я	«Что из чего состоит»	Повторить ходьбу с выполнением задания для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя выполняя задания для рук — за голову, на пояс, вверх; ходьба и бег врассыпную.	Общеразвивающие упражнения с кубиком	1. Прыжки в длину с места (на мат). 2. «Поймай мяч». 3. Ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя головой	«Совушка»	Ходьба в колонне по одному.
«Истории вещей»							
4 Н Е Д Е Л Я	«Что? И откуда берется?»	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	Ходьба в колонне по одному в обход зала. По сигналу воспитателя ходьба с перешагиванием через шнуры попеременной правой и левой ногой без паузы (6-8 шнуров; расстояние между шнурами один шаг ребенка).	Общеразвивающие упражнения с малым мячом	1.Подбрасывание малого мяча в вверх одной рукой и ловля его двумя руками 2.Лазанье под шнур правым и левым боком. Не касаясь верхнего края 3.Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с перешагиванием через кубики	«Удочка»	
«Зимние игры и забавы»							
5 Н Е Д Е Л Я	«В гостях у снеговика»	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на	Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения: ходьба и бег врассыпную по всему залу; ходьба в	Общеразвивающие упражнения со скакалкой Общеразвиваю	1.Ползание по гимнастической скамейке 2.Равновесие 3.Прыжки через	«Догонялки со снеговиком»	Игра малой подвижности по выбору детей. Легкий бег

Л Я		сохранение равновесия и в прыжках.	колонне по одному, перестроение в три колонны.	щие упражнения без лыж Упражнения на лыжах:	короткую скакалку		
----------------	--	------------------------------------	--	--	-------------------	--	--

Неделя	Тема	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
				Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные виды движения	Подвижные игры (ПИ)	
ФЕВРАЛЬ							
«Скажи мне, что ты ешь, и я скажу кто ты»							
1 Н Е Д Е Л Я	«Будь здоров»	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча.	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания в форме игры «Река и ров» «Быстро по местам». Построение в шеренгу.	Общеразвивающие упражнения с обручем	1.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке 2.Броски мяча 3. Прыжки на двух ногах 4. «Точная подача». 5. «Попрыгунчики».	«Ключи». «У кого меньше шагов?».	Ходьба в колонне по одному
«Разные профессии»							
2 Н Е Д Е Л	«Посвящение в пожарные»	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком. Упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч.	Ходьба в колонне по одному затем ходьба с хлопками на каждый шаг перед собой и за спиной. Ходьба и бег врассыпную. Ходьба в колонне по	Общеразвивающие упражнения с палкой	1, Прыжки 2.Переброска мячей друг другу 3.Лазанье под дугу	Эстафета «Спасатели»	Игра «Затейники».

Я			одному. Игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе; бег по всей площадке				
«Праздник смелых людей»							
З Н Е Д Е Л Я	«Наша Армия сильна. Нашей Родине верна»	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Ходьба в колонне по одному широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу Подпрыгивания попеременно на правой и левой ноге в движении Построение в две шеренги. Повторить на месте переступание вправо и влево под счет педагога Игровое задание «Шире шаг»	Общеразвивающие упражнения	Лазанье на гимнастическую стенку 1. Равновесие — ходьба парами 2. «Попади в круг»	«Будь ловким»	Ходьба в колонне по одному. Игра «Карусель».
«Деятельность людей»							
4 Н Е Д Е Л Я	«Цирк зажигает огни»	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет».	Построение в шеренгу, проверка осанки, равнения. Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег враспынную с нахождением своего места в колонне (в чередовании). Ходьба и бег с выполнением задания «Найди свой цвет». Построение в две шеренги	Общеразвивающие упражнения с мячом	1. Ползание на четвереньках между предметами 2. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками 3. Прыжки из обруча в обруч 4. «Не попадись».	«Жмурки».	Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок?». Игра «Белые медведи»

Неделя	Тема	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
				Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные виды движения	Подвижные игры (ПИ)	
МАРТ							
«Нет милее дружка, чем родная матушка»							
1 Н Е Д Е Л Я	Наши достижения в подарок маме	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между кеглями и кубиками ходьба и бег врассыпную Игровое упражнение «Бегуны».	Общеразвивающие упражнения с малым мячом	1. Равновесие 2. Прыжки 3. Эстафета с мячом Игровые упражнения 1. Игра «Лягушки в болоте» 2. «Мяч о стенку».	«Букеты для мамы»	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.
«Что и как влияет на живую природу. Влажность»							
2 Н Е Д Е Л Я	Дождик, дождик поливай	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Ходьба в колонне по одному, игровое задание «Река и ров» (с прыжками); ходьба и бег врассыпную. Игра с бегом «Мы — веселые ребята»	Общеразвивающие упражнения с флажками	1.Прыжки 2.Перебрасывание мяча через сетку 3.Ползание под шнур Игра с бегом «Мы — веселые ребята».	«Затейники». «Солнышко и дождик»	Ходьба в колонне по одному. Игра «Тихо — громко»
«Что и как влияет на живую природу. Тепло. Свет»							
3 Н	Гори, гори ясно!	Повторить ходьбу с выполнением заданий;	Ходьба в колонне по одному; по сигналу	Общеразвивающие	1.Метание мешочков	«Горелки»	Ходьба в колонне по

1 Н Е Д Е Л Я	10,9,8,7,6,5,4,3 ,2,1..... Поехали	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	Игра «Быстро возьми». Игровое задание «Быстро в шеренгу»	Общеразвивающие упражнения с малым мячом	Равновесие Прыжки на двух ногах Переброска мячей в шеренгах 1. «Перешагни — не задень». 2. «С кочки на кочку»	«Космонавты»	Ходьба в колонне по одному Игра малой подвижности «Великаны и гномы».
«Люди мечтают. Покорители космоса»							
2 Н Е Д Е Л Я	«Быстрые ракеты»	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	Ходьба и бег в колонне по одному ходьба и бег врассыпную. «Слушай сигнал».	Общеразвивающие упражнения с обручем.	1. Прыжки в длину с разбега. 2. Броски мяча друг другу в парах. 3. Ползание на четвереньках 1. «Пас ногой». 2. «Пингвины».	«Быстрые ракеты» «Горелки»	Ходьба в колонне по одному. Ходьба в колонне по одному.
«День земли» Загрязнение окружающей среды.							
3 Н Е Д Е Л Я	«Юные экологи-друзья природы»	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному. «Перебежки»	Общеразвивающие упражнения	1. Метание мешочков на дальность 2. Ползание по гимнастической скамейке 3. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове 4. Прыжки на двух	«Затейники». «Тихо — громко».	Ходьба в колонне по одному.

					ногах 1. «Пройди — не задень». 2. «Кто дальше прыгнет». 3. «Пас ногой». 4. «Поймай мяч».		
«Открытия и изобретения россиян»							
4 Н Е Д Е Л Я	«Изобретатели»	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Игровое задание «По местам» Игровое задание «По местам»	Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках	1. Бросание мяча в шеренгах. 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Равновесие 4. Бросание мяча в шеренгах. 5. Прыжки в длину с разбега. 6. Равновесие	«Салки с ленточкой».	Ходьба в колонне по одному.
«День здоровья»							
5 Н Е Д Е Л Я	«Если хочешь быть»	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Упражнять детей в продолжительном беге, упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары по ходу движения (без остановки); бег враспынную. Ходьба в колонне по одному, переход на бег в среднем темпе (продолжительность до 2 минут); переход на ходьбу; повторить бег.	Общеразвивающие упражнения с обручем	1. Равновесие 2. Прыжки с ноги на ногу 3. Броски малого мяча о стену и ловля его после отскока 4. «Пас на ходу». 5. «Брось — поймай». 6. «Прыжки через короткую скакалку»	«Совушка».	Игра малой подвижности «Великаны и гномы». Игра по выбору детей.

Неделя	Тема	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
				Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные виды движения	Подвижные игры (ПИ)	
МАЙ							
«Праздники в нашей жизни». 1 мая».							
1 НЕДЕЛЯ	«И летят голуби вестники весны»	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Ходьба в колонне по одному; ходьба со сменой темпа движения по сигналу педагога; ходьба и бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен (как петушки) в медленном темпе; ходьба мелким, семенящим шагом, руки на поясе (как мышки) в чередовании; бег врассыпную.	Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр)	1.Прыжки в длину с места 2.Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом 3.Пролезание в обруч прямо и боком 4. «Ловкие прыгуны». 5. «Проведи мяч» 6. «Пас друг другу	«Перелет птиц»	Игра малой подвижности и «Летает не летает» Ходьба в колонне по одному.
«Победа в воздухе не вьется, она руками достается»							
2 НЕДЕЛЯ	«Они сражались за Родину»	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба по кругу, бег по кругу с поворотом в другую сторону в движении (без остановки); ходьба и бег врассыпную.	Общеразвивающие упражнения	1.Метание мешочков на дальность 2.Равновесие 3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках«Мяч водящему». «Кто скорее до кегли». Индивидуальные игры с мячом.	«Целься вернее» «Горелки».	Ходьба в колонне по одному

Социально – коммуникативное развитие

Рассматривая «Социально коммуникативную» область, можно выделить следующее:

- педагог должен содействовать **своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:**

- продолжать работу по формированию произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия): в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; обучая работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе;

- содействовать становлению мотивации к учебной деятельности, воспитывая у ребенка желание повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием;

- формировать предпосылки и простейшие навыки трудовой деятельности в быту и в природе;

- совершенствовать навыки самообслуживания и добиваться их качества;

- дать представление о деятельности «учение» и ученика;

- совершенствовать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, спортивной, сюжетной, подвижной) и способности к эмоциональной саморегуляции;

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:

- продолжить работу по развитию речи детей как способа передачи своих мыслей, чувств, отношения к другим людям;

- учить детей общению со взрослым в формальной ситуации в позиции «учитель – ученик»: обращаться на «Вы», по имени и отчеству, пользоваться вежливыми формами обращения, ждать, пока взрослый освободится;

- формировать культуру поведения;

- формировать интерес к накопленному человечеством опыту;

- продолжать развивать у детей уверенность в себе и своих силах;

- закладывать основу психологической устойчивости к неудаче, вырабатывать установку на его преодоление;

- содействовать становлению социально – ценных взаимоотношений между детьми в группе;

- укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребёнка в общении со взрослым в различных ситуациях;

- формировать предпосылки трудовой деятельности;

- продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых;

- дать детям представление о существующем обмене товарами и услугами;

Перспективный план работы по социально – коммуникативному развитию детей, подготовительная к школе группа.

<i>месяц</i>	<i>1. Ребёнок и взрослые</i>	<i>2. Ребёнок и сверстники</i>	<i>3. Отношение ребёнка к самому себе</i>
сентябрь	Учить детей обобщать разные изображения людей по возрастному или половому признаку, по профессии. Учить с помощью картинок воссоздавать последовательность возрастного развития человека. • Дидактическое упражнение «Разложи правильно» • Д/и «Определи возраст по порядку» • Д/и «Кому что нужно для работы» • Беседа «Чему учат в школе»	Иметь представления о детях разного возраста и пола (малыши, дошкольники, школьники), о некоторых характерных особенностях их внешности, одежды, любимых занятиях. Продолжать учить детей понимать эмоциональное состояние сверстников, выраженных в мимике, пантомиме, действиях. • Д/и «Радио» • Дидактическое упражнение «Различи возраст» • Упражнение «Что не так» • Д/и «Определи настроение» • Д/и «Кто больше заметит небылиц» • Беседа «Скоро в школу мы пойдём»	Иметь представление о школе, жизни школьников. Проявлять стремление к школьному обучению. • Экскурсия в школу. • Беседа «День знаний в школе» • Сюжетно-ролевая игра «Школа» Учить вежливо вести телефонный разговор. • Игра-драматизация «Телефон» • Творческая игра «Алло! Алло!» • Беседа «Что такое телефонный разговор?» • Чтение И.М. Яснов «Я учусь писать слова» • Дидактическая игра «Собери портфель для школы»
октябрь	Воспитывать в детях любовь, ласковое и чуткое отношение к самым близким людям, чувство семейной сплочённости, потребности радовать близких людей добрыми делами и заботливым отношением к ним. Дать представления о способах поддержания родственных связей. • Беседа «Традиции моей семьи» • Д/и «Маленькие помощники» • Ситуация «Я пишу письмо	Формировать у детей представления о добре и зле, о хороших и плохих поступках, нормах и правилах поведения и общения друг с другом. Воспитывать щедрость, честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать другим людям, чувство взаимопомощи. • Игра-драматизация «Что такое хорошо и что такое плохо»	Формировать у детей представления о сходствах и различиях между мальчиками и девочками. Дать представление о том, что внешность является и показателем воспитанности человека. Воспитывать у мальчиков желание защищать девочек. • Д/и «Защитники девочек» Прививать детям хорошие привычки. • Чтение: «Азбука вежливости»

	бабушке» - Беседа «Любимые занятия моей семьи» - Ситуация «Я пришёл к тёте в больницу»	- Д/и «Разговор сквозь стекло» - Д/и «Позовём сказку» - Беседа «Хорошо – плохо» - Беседа «Будьте как дома» - Беседа «Правила честности»	- Д/и «Не обзывайся» - Беседа «Избавляюсь от вредных привычек»
ноябрь	Дать детям представление о профессиях взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь близким. - Беседа «Что делают наши мамы и папы» - Занятие «Что мы знаем о маминной работе?» - Беседа «Я горжусь трудом своих родителей» - Сочинение «Как я помогал маме (папе)» - Чтение М. Ясков «Я рисую маме» - Беседа «Чему меня научила мама» - Беседа «Где работают наши мамы»	Побуждать детей проявлять интерес к событиям жизни детей разного возраста. Дать знания о том, в чём конкретно может проявляться внимание и забота старших детей о малышах (в помощи, в обучении, в положительных примерах). - Экскурсия в младшую группу. - Помощь в одевании детей на прогулку. - Изготовление подарков малышам. - Беседа по рассказу Я. Сегеля «Как я был мамой» - Дидактическая игра «Угадай профессию»	Дать детям представления о роли органов чувств. Развивать слухоречевую память. - Беседа «Чтобы глаза видели» - Беседа «...А уши чтобы слышали» - Аппликация «Цвета радуги» по стихотворению А. Вегнер - Д/и «Наши помощники» - Д/и «Эхо», «Испорченный телефон» - Упражнение «Кто больше знает имён» - Дидактическая игра «Назови ласково»
декабрь	Учить детей выполнять правила поведения по отношению не только к близким, к воспитателю, но и к незнакомым людям. Воспитывать умение общаться со взрослыми. - Беседа «Как быть послушным» Учить правилам поведения в общественных местах. - Д/и «Магазин игрушек»	Обратить внимание детей на особенности характера и поведения сверстников в группе. Учить детей понимать необходимость учитывать настроение сверстника в общении с ним (успокоить обиженного, разделить радость, выразить восхищение). - Беседа «Мои товарищи» - Рисование «Мой лучший друг» - Занятие «Кого можно назвать	Учить детей понимать значение укрепления здоровья, необходимости занятий спортивными упражнениями. Знать возможные травматические ситуации, опасные для здоровья. Обучать детей приёмам произвольного расслабления. - Беседа «Чего больше всего боятся зубы?» - Д/и «Научим куклу Машу чистить зубы»

		другом» - Игра-инсценировка «Катание на санках» - Чтение: Л. Толстой «Два товарища» - Беседа «Мои друзья»	Упражнение «Отдыхаем»
январь	Учить детей понимать многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми: женщина дома – любящая мать, на работе – умелая труженица, в свободное от работы время – туристка, спортсменка и т.д. Знакомить с культурными традициями семьи, любимыми занятиями членов семьи. - Беседа «Что ты знаешь о своих родителях?» - Беседа «Моя семья, моя родословная»	Познакомить детей с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить и принимать подарки. - Беседа «Ура! Гости!» - Беседа «Накрываем на стол и угощаем» - Сюжетно-ролевая игра «Семья» - Беседа «И гости не подведут» - Беседа «Приглашение на чай», контрольные задания - Беседа «Что такое дружба» - Беседа «Кого мы называем хорошим человеком» - Чтение Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой» - Дидактическая игра «Как хорошо с тобой дружить» - Дидактическая игра «Цветок доброты»	Воспитывать у ребёнка чувства самоопределения в предметном мире, осознания своего тела и его специфических особенностей. - Занятие «Меня зовут...» - Занятие «А это мой портрет» - Беседа: «Каким я вижу себя» - Беседа: «Каким видят меня друзья» - Д/и «Что есть у игрушки?» - Творческая игра «Кто здесь кто?» - Чтение Е.Серова «Добрый великан»
февраль	Учить детей понимать, что недопустимо проявление грубости, чёрствости к своим близким, к воспитателю, к другим людям. Раскрыть значение вежливых слов. - Беседа «Добрые слова» - Д/и «Поиски добрых слов»	Формировать у детей понятия о причинах возникновения ссор и конфликтов. Обучать правильному поведению в конфликтных ситуациях. Воспитывать у мальчиков мужественность, выносливость. Беседа «На меня в обиде мама»	Учить детей понимать себя, свой внешний и внутренний мир. Учить детей средствами пантомимы изображать себя – свою внешность, движения. - Беседа «Мои мысли» - Сочинение «О чём я люблю

	- Беседа «Что значит быть вежливым?» - Игра-драматизация по стихотворению З. Мошковой «Вежливое слово»	- Игра «Петушки» - Игра-соревнование «Рыцарский турнир» - Обсуждение с мальчиками отрывка из «Рассказов о Суворове и русских солдатах» С. Алексеева - Беседа по рассказу В. Железникова «Рыцарь» - Чтение Н.Дурова «Заботливая подруга» - Беседа «Умеешь ли ты дружить?»	- думать» - Беседа «Что я умею» - Этюды на осознание собственных ощущений: «Гномики в лесу», «Мы медведя испугались», «Гномики отдыхают», «Развеселим дедушку» - Беседа «О чуткости и равнодушии» - Беседа «Что значит быть добрым»
март	Воспитывать чувства любви и уважения к маме, желание помогать ей в работе по дому, радовать её подарками, изготовленными собственными руками и добрыми делами. - Утренник «8 марта» - Игра-драматизация «Найди свою маму» - Беседа «Всегда ли люди жили семьями?» - Беседа «Традиции нашей семьи»	Воспитывать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками, прививать положительные черты характера. - Чтение: «Добрый поступок Вани» - Беседа «Общение мальчиков с девочками» Формировать навыки грамотного письменного общения. - Беседы «Мой друг», «Я или мы», «Драться или договариваться?» - С/р игра «Детский сад»	Развивать у детей способность оценивать свои желания, дать понять детям, что настроение зависит от его желаний и ситуаций. - Беседа «Я имею право» - Упражнение: «Каким я хочу видеть себя?» - Творческая игра «Я волшебник» - Игра-инсценировка «Зайчики и волк» - Чтение О. Дриз «Добрые слова»
апрель	Развивать умение вежливо общаться со взрослыми, вести диалог, используя различные средства выразительности.	Учить детей замечать у своих сверстников положительные черты характера и хорошие поступки. Закреплять умение играть дружно.	Учить детей задавать вопросы о жизни, смерти, о событиях в мире, о взаимоотношениях и действиях людей; проявлять интерес к своей

	• Беседа «Язык мой!» • Беседа «Как вести себя во время разговора» • Беседа «Кому и как можно подражать»	• Д/и «Упрямое зеркало» • Рисование «О мальчиках и девочках» • Д/и «Выбери партнёра» • Д/и «Запрещённое движение» Познакомить детей с основными правилами этикета, учить их культурно вести себя за столом. • Беседа «Кто придумал этикет?» • Беседа «За столом»	родословной. • Беседа «Кого из родственников ты знаешь?» Учить детей интересоваться устройством игрушек, механизмов, содержанием книг. • Сюжетно-ролевые игры «Ремонтная мастерская», «парикмахерская» • Рассказывание: «Какие книги я люблю читать»
май	Познакомить с многообразием народов мира (представители белой, чёрной, жёлтой рас); некоторыми особенностями их внешнего вида, национальной одеждой, типичными занятиями. • Дидактическое упражнение «Определи людей разных национальностей» • Беседа «Люди разных народов» Учить понимать, что все люди стремятся к миру, выступают против войны, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. • Утренник «День Победы» • Чтение художественной литературы о войне	Иметь представления о жизни детей в других странах, об играх, любимых занятиях. Учить детей понимать, что нельзя дразнить других детей, давать прозвища. • Чтение: И. Мазни «Давайте дружить»	Дать детям представления об их собственных эмоциях. Обучать передавать свои эмоции другим людям разными средствами. • Беседа «Моё настроение» • Беседа «Мои чувства» • Беседа «Как ты себя чувствуешь?»

Перспективный план работы по ПДД

Месяц	Тема	Цель	Формы работы
Сентябрь	«Знаки запрещают» Просмотр обучающих мультфильмов и презентаций по закреплению ПДД	Закрепить с детьми знаки запрещающие. Научить понимать и различать дорожные знаки, предназначенные для пешеходов и водителей.	- Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения» - Чтение отрывка из книги А.Дорохова «Зеленый, желтый, красный» - Целевая прогулка - Знаки запрещающие - Рисование «Улица»
Октябрь	«Улица города» Конкурс рисунков «Безопасные дороги детям»	Закрепить правила поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки – переход; «зебра», внимание, осторожно, дети. Формировать умение правильно реагировать на дорожные знаки. Вырабатывать навык осознанного поведения на дороге.	- П/и «К своим знакам» - Д/и «Угадай, какой знак» «Перекресток» - Чтение стихотворения Я. Пишумова «Говорящая машина» С-р игра «Улица города»
Ноябрь	НОД «Знай и выполняй правила дорожного движения» НОД по ПДД	Закрепить у детей знания правил дорожного движения; познакомить детей со знаками, обозначающими пешеходные переходы. Расширять знания о правилах поведения детей на улице. Довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. Воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказывать помощь другому.	- Беседа «Улица города» - С/р игра «Журналисты» - «Интервью – что я знаю о своем городе» - Чтение рассказа В. Клименко «Кто важнее всех на улице» - Д/и «Улица города» - П/и «Умелый пешеход»

Декабрь	НОД «Дорожные знаки»» «Как вести себя на улице»	Закрепление представлений о дорожных знаках. Закрепление умения различать дорожные знаки («Дети», «Пешеходный переход», «Проезд запрещен», «Остановка автобуса», «Больница», «Телефон», «Осторожно! Поезд!» и др.)	- Беседа «Дорожные знаки» - Развлечение «Азбука дорожного движения»
Январь	«Работа сотрудника ГИБДД» Конкурс книжек малышек «Изучаем ПДД» Скользкие дорожки» неделя зимних игр	Дать начальные представления о работе полицейского – регулирующего. Объяснить, в каких условиях нужна его работа, а также значение жезла и жестов регулирующего.	- Беседа «Из истории светофора и появления на улицах городов регулирующих» - П/и «Жесты регулирующего» - Беседа «Кто регулирует движение транспорта» - Чтение Н.Носова «Милиционер» Составление рассказов по опорным словам (дорога, пешеход, знак, машина)
Февраль	НОД «Знай и выполняй правила дорожного движения» Использование интерактивных игр по ПДД.	Повторить и закрепить правила дорожного движения и дорожные знаки; воспитывать сознательное выполнение ПДД.	Игра-Викторина по ПДД " Юный пешеход".
Март	НОД «Катание на велосипеде по территории сада» С/Р игры: - «Автозаправочная станция»; -«Станция техобслуживания»; -«Гараж».	Познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде. Научить детей правилам поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде.	- Проблемные ситуации, возникающие при катании на велосипеде. - Беседа «Маленькие велосипедисты» С-р игра «Водитель и пешеход»
Апрель	НОД «Правила эти	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые	- Беседа «Игры во дворе»

	запомним друзья!	могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить детей необходимым мерам предосторожности.	- Рассказы детей по плану – схеме «Безопасный маршрут от дома до детского сада» - Чтение стихотворения С.Михалкова «Мяч»
Май	«Развлечение «Что? Где? Когда?»»	Повторить и закрепить правила дорожного движения и дорожные знаки; воспитывать сознательное выполнение ПДД.	Чтение стихотворений В. Кожевникова «Светофор»; Я. Пишумова «Посмотрите постовой»; Д/и «Правила поведения». Дидактическая игра: «Водители»;

Перспективный план работы по ОБЖ

Месяц	Тема	Цель	Формы работы
Сентябрь	«Если ребёнок потерялся»	Уточнение представлений о причинах возникновения данной ситуации, способах выхода из неё.	- Чтение сказки «Маша и Медведь», Толстой «Дети в роще». - Обсуждение и обыгрывание ситуаций на тему «Потерялся»
Октябрь	«Личная безопасность в доме»	Расширить представление об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту.	Д-Игра «Я знаю –это опасно». «Опасно-не опасно», «Как избежать неприятностей»
Ноябрь	«Опасные предметы»	Расширение представлений об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту.	- Беседа: «Домашние вещи могут быть опасными». - Д/игра «Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования». - Составление загадок об опасных предметах: электроприборы, инструменты
Декабрь	«Безопасность при общении с животными».	Расширение представлений о правилах безопасного общения с животными	- Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой» - Чтение Маршак «Детки в клетке»

		домашними и дикими.	- Беседа «Кошки тоже могут быть опасны»
Январь	«Искорка»	Закрепление правил пожарной безопасности	- Игровые тренинги с телефоном. - Д/и «Что нужно пожарному?». - Чтение «Как гуси спасли
Февраль	«Тонкий лед»	Знакомство с правилами поведения на льду.	- Беседа по теме. Рассматривание иллюстраций, картинок. Моделирование ситуации «На тонком льду
Март	«Беседа о вирусах – вредилусах.»	Знакомство детей с вирусами, которые вызывают заболевания, с лекарственными растениями своего края, их целебными свойствами.	Беседа о вирусах и способах защиты от них.
Апрель	«Не каждый встречный – друг сердечный»	Уточнение правил поведения с незнакомыми людьми	- Беседа «Наши прадеды и деды защитили нас от чужих людей». - Эстафета «Убегу от чужого». - Чтение сказки Шарля Перро «Красная Шапочка».
Май	«Съесть незнакомую ягоду»	Учить понимать, что детям есть любые грибы вредно и опасно; познакомить со съедобными и ядовитыми ягодами и грибами; учить высказываться полными предложениями, развивать чувство осторожности к незнакомым	- Беседа: «Грибы и ягоды: - где опасность?» - Рассматривание иллюстраций с изображениями съедобных и несъедобных грибов и ягод.

2.3 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с семьёй - сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

1. постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
2. повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;
3. убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
4. учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
5. постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье

Формы работы с родителями

- Родительский клуб: «Звёздочки»
- Анкетирование родителей
- Консультации
- мастер – класс
- практикум
- Круглый - стол
- Организация выставок поделок
- Выпуск газет
- Родительское собрание с использованием мультимедийного оборудования
- «Почтовый ящик доверия»
- Гугл – сайт «звёздочки»
- Педагогическая гостиная
- Педагогическая библиотека для родителей
- Дистанционные формы работы.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Тема	Форма работы
<u>Сентябрь</u>	1.«Через год-первоклашка»	Родительское собрание с использованием мультимедийного оборудования
	2. «Возрастные особенности детей 6-7 лет».	презентация
	3«На пути к школе».	Памятка

<u>Октябрь</u>	1. «Ребёнок и интернет».	Онлайн опрос
	2. «Осенняя ярмарка чудес».	Конкурс поделок
	3. «Дети и дорога»	видеоролик
<u>Ноябрь</u>	1. «Создаём с ребёнком мультик»	Мастер - класс
	2. «Наши любимые бабушки и дедушки»	фотовыставка
	3. «Чем нам запомнилась осень»	видеофильм
<u>Декабрь</u>	1. «Воспитание у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах в зимнее время».	Онлайн - родительское собрание
	2. «Новогодние фантазии»	Выставка поделок
	3. «Здравствуй, Новый год»	презентация
<u>Январ</u>	1. «Безопасность дорожного движения»	Папка - передвижка
	2. «Готовим детей к школе? Что это значит?»	Педагогический всеобуч
	3. «Физическое и психическое здоровье дошкольника»	презентация
<u>Февраль</u>	1. «Роль отца в воспитании» 2. «Мой папа – защитник отечества» 3. «Профилактика зимнего травматизма на дороге». 4. «Сказкотерапия»	Консультация Стенгазета ПДД- рекомендации Практикум
<u>Март</u>	1. «А вам пора в школу?». 2. «Нашим дорогим мамам посвящается!» 3. «Современные технологии здоровьесбережения»	Консультация Утренник Круглый - стол

<u>Апрель</u>	1. «Кризис 7-ми лет» 2. «Режим будущего первоклассника. Что нужно знать?» 3. «Кинезиологические упражнения для хорошего настроения» 4. «Дорога –дети -безопасность»	Консультация Консультация Мастер-класс Выпуск буклетов
<u>Май</u>	1. «Этих дней не смолкнет слава» 2. «Вот так мы жили в детском саду!» 3. Дорожная азбука» 4. «Укрепляем здоровье детей летом» 5. «До свиданья детский сад!».	Папка-передвижка Родительское собрание с использованием мультимедийного оборудования Семейный опыт Памятка Выпускной бал

Сведения о семье

Особенности семьи						Социальный статус					Образование			Возраст			
полн	неполн			Опекун сем.	Многод.	раб.	слу ж	и.п.	инв	без раб	в	С-с	с	До 25	26-35	36 - 45	Пос ле4 6
	один	разв	вдо вы														
22	-	1	2	-	2	13	22	2	-	1	23	24	-	-	25	22	

2.4. Приоритетное направление

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Актуальность работы:

Патриотизм – любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства – эти чувства и особенности характера начинают формироваться уже в дошкольном возрасте.

Невозможно воспитать чувства собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши деды и отцы.

Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Одной из задач, наряду с сохранением и укреплением здоровья детей считаю воспитание нравственных качеств маленького человека.

Патриотическое воспитание – неотъемлемая часть нравственного воспитания. Настоящий патриот должен быть здоров и физически, и нравственно. Вот почему воспитание здорового образа жизни теснейшим образом связано с патриотическим воспитанием, воспитанием активной гражданской позиции.

Не случайно ведь народная мудрость гласит: «В здоровом теле – здоровый дух».

В процессе формирования чувства патриотизма в дошкольном возрасте важно давать детям начальные знания о Родине, представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре. Но при этом, на мой взгляд, необходимо понимать, что истоки патриотизма зарождаются в человеческом сердце. Именно поэтому период дошкольного детства, в силу присущих ему непосредственных душевных и эмоциональных реакций, в силу еще неутраченной открытости души наиболее важен для формирования чувств патриотизма.

Ребенок, начинает познавать Родину – через свою семью, ближайшее его окружение. Что следует иметь в виду, развивая у ребенка дошкольного возраста первые чувства гражданственности? Какие задачи стоят перед педагогом и родителями в этом направлении?

Цель:

Организация эффективной системы работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

Развитие основ начала нравственно-патриотического воспитания через общение к истории родного края, ознакомление с прошлым и настоящим.

Задачи:

1. Расширить и углубить знание о родном крае, его истории, достопримечательностях.

2. Развивать нравственно – патриотические качества, гордость, гуманизм, желание сохранять и преумножать богатство родного края, воспитывать уважение к труду людей, создающий красивый поселок.
3. Воспитывать любовь к Родине, родному краю, природе через непосредственное общение с ней, восприятие её красоты и многообразия.

Перспективный план

Тема	Цель и задачи	Формы работы
СЕНТЯБРЬ		
1.«Город, в котором я живу»	Закрепить знание о родном городе, основных достопримечательностях. Познакомить с историей возникновения символа родного города .	Чтение стихов, беседа, д/игры
2.«Достопримечательности нашего города».	Формировать у детей представление о своей Родине; воспитывать чувство любви к малой Родине.	Выставка поделок и макетов
ОКТАБРЬ		
1. « Малая Родина»	Рассказать детям о празднике, истории его возникновения, воспитывать любовь и уважение к пожилым людям.	Беседа:«День пожилых людей». Открытка для любимой бабушки»
2. «Родной очаг».	Прививать любовь к своему дому; желание поддерживать в нем порядок; помогать взрослым членам семьи, воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своим близким, своему дому, формировать эстетические представления.	Чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций, составление рассказов
3. «Дружная семейка»	Воспитывать в детях чувство гордости за свою семью, гуманные чувства по отношению к своим близким, прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Составление генеалогического древа совместно с родителями

НОЯБРЬ		
1 «Что такое детский сад»	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым.	Чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций, составление рассказов
2 «Труд взрослых в детском саду».	Воспитывать в детях уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные умения, желание помогать взрослым, закрепить знание названий профессий сотрудников детского сада.	Беседа, наблюдение
3 «Это мамочка моя!».	Продолжать воспитывать уважительное отношение к маме; побуждать детей проявлять внимание, любовь, предлагать маме свою помощь.	Загадки, рассказы о маме
ДЕКАБРЬ		
1 «Улицы нашего города»	Дать детям понятие о происхождении названий некоторых улиц города.	Рассматривание иллюстраций, загадки, чтение стихов, д.игры, рисование
2 «Старинные ремёсла».	Продолжать знакомить детей с историей родного города, формировать нравственные и эстетические ценности традиционной народной культуры.	Беседа, чтение стихов, игра – викторина
3 «Символика города	Формировать представление детей о символах города (герб, флаг, гимн).	Беседа, игра
ЯНВАРЬ		
1. «Наша Родина – Россия	Формировать у детей представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей родной стране.	Беседа, загадки, д.игры Изготовление книжек-малышек о Родине
2. «Столица нашего государства – Москва».	Рассказать о столице нашего государства – Москве, о достопримечательностях	Беседа, рассматривание иллюстраций, д.игра

	города, формировать представление о Москве, как столице России.	
3 Государственные символы России. Флаг»	Формировать представление о государственном флаге Российской Федерации, закрепить и обобщить знания детей о цветах государственного флага РФ, об их расположении.	Беседа, рассматривание иллюстраций, д.игра
ФЕВРАЛЬ		
1.«Богатыри земли русской».	Рассказать детям о богатырях русских: Илье Муромце, Алёши Поповиче и Добрыни Никитиче, познакомить детей и закрепить знания о малых фольклорных формах – былинах.	Рассматривание иллюстраций, чтение литературы
2 «День Защитников Отечества». Знакомство с творчеством М. Л. Матусовского.	Формировать у детей представление об армии, о родах войск; воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к воинам. Формировать интерес к творчеству М. Л. Матусовского.	Беседа, рассматривание иллюстраций, д.игра
3. «Защитники Отечества в наше время».	Рассказать детям о , о их подвигах, воспитывать чувство гордости за наших воинов.	Чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций, составление рассказов
МАРТ		
1 «Моя мама - лучше всех».	Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им, учить отвечать на вопросы, правильно строить сложные предложения в рассказе о маме.	Беседа, дидактические игры.
2 «Древняя Русь – родина наша».	Рассказать детям о древней Руси, о быте, традициях русского народа, воспитывать чувство любви к родине, развивать интерес к истории нашей страны.	Рассматривания книг, беседа.
3«Русская матрёшка».	Воспитывать интерес к	Рассматривания книг,

	народному быту и изделиям народно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрёшкой.	беседа, рисование
АПРЕЛЬ		
1 «Дымковские игрушки».	Воспитывать интерес к народному быту и изделиям народно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковскими игрушками	Использование иллюстраций дымковских игрушек. Роспись дымковских игрушек.
2«День космонавтики»	. Расширять представления детей о космических полетах: познакомить их с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики, воспитывать чувство гордости за своих соотечественников.	Чтение рассказов о Юрии Гагарине «Как мальчик стал космонавтом» С/р игры «Космодром», «Юные исследователи космоса»
3. «Русский народный фольклор».	Воспитывать любовь к русским народным сказкам.	Показ драматизации отрывка любимой сказки.
МАЙ		
1. «Этих дней не смолкнет слава!»	Расширять представления детей об армии; формировать у детей представление о Защитниках ВОВ; воспитывать чувство гордости за наших воинов, уважения к ветеранам фронта.	Чтение С. Михалков «День Победы», А. Митяев «Землянка», очерки о детях-героях. Д/и «Подбери эмблему воину»
2. «Как велика моя земля, как широки ее просторы»	Закрепить знания детей о названии страны, о ее природе. Дать детям знания о богатствах России. Воспитывать стремление беречь и приумножать их. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	Чтение стихотворения Н.Забилы «Наша Родина». Прослушивание русской народной песни «Березонька»

2.5 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные)

Климатические особенности:

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Город Волгодонск Ростовской области находится на юге России, в зоне с континентальным климатом, с умеренно холодной, малоснежной зимой и очень теплым солнечным летом.

В режим дня группы ежедневно включены: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физ.минутки. В холодное время года уменьшается продолжительность пребывания детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно-образовательной деятельности);
2. летний период (июнь-август, для которого составляется режим дня с учетом смены видов деятельности на свежем воздухе)

2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе дети из полных (88%), из неполных (12 %) и многодетных (8%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (49%), средним профессиональным (51%).

3) Национально – культурные особенности:

Большинство детей из русскоязычных семей, один ребёнок из армянской семьи. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края и города Волгодонска. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период. Данная информация реализуется через познавательные игры, беседы, художественную литературу.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе

<i>Направление развития</i>	<i>Методические пособия</i>	<i>Наглядно-методические пособия</i>
1.Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	1.Для ходьбы, бега, равновесия «дорожка массажная, коврик со следочками» 2.Для прыжков «мяч-попрыгунчик, обруч малый, шнур короткий, скакалки» 3.Для катания, бросания, ловли «кегли, мешочек с грузом малый, мяч резиновый» 4.Для ОРУ «лента цветная короткая, мяч массажный, флажок» 5.Для игр на ловкость: настольная игра «Поймай рыбку», кегли, кольцоброс. 6. Материалы для игр с правилами: шапочки.
2.Социально-коммуникативное развитие	Н.Ф.Сорокина программа «Театр-Творчество-Дети», Н.Ф. Сорокина «Играем в кукольный театр»	Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски театральных персонажей. Большая складная ширма, маленькая ширма для настольного театра. Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок. Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра: плоскостной на фланелеграфе, кукольный, настольный
	Н.Н. Авдева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина ОБЖ программа «Безопасность» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» (авторская	Наглядные пособия: «Правила и безопасность дорожного движения», «Ребёнку о его правах» лепбук «Правила ПДД» Наглядный материал: «Безопасность на улице» серия картин «Малышам о пожарной безопасности». Плакаты: Пожарная безопасность», «Правила обращения с электроприборами», «Если дома один», «Правила поведения на природе».

	региональная программа) Н.В. Елжова «История Донского края» МО А.Я.Ветохина. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева «Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет»	Наглядные пособия: альбомы «Наша семья», «Мой город», «Наш детский сад», «Моя Россия»; папки-передвижки с иллюстрациями «Природа родного края» и др. Элементы одежды; Флаг, герб и символика города Ростова, Волгодонска , России. Для сюжетной игры: Игрушки- персонажи и ролевые атрибуты (куклы, набор солдатиков, фигурки сказочных персонажей) Игрушки-предметы оперирования (набор посуды, набор медицинских принадлежности, коляска, машины, роботы трансформеры и д.р)
--	--	---

3.Художественно-эстетическое развитие.	И.А. Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду»	Подлинные произведения народного, декоративно-прикладного искусства: дымковская игрушка, работы хохломских и городецких мастеров, семикаракорских мастеров и т.п. Репродукции с произведений живописи, книжная графика. Дидактические пособия: живопись, композиция, декоративное рисование, сюжетное рисование. Таблицы для закрепление цвета: «Цветосмещение», «Построй рисунок», «Основные цвета», «Теплые и
--	---	--

		холодные тона».
4.Познавательное развитие	Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Т. И. Гризик, Просвещение 2015г. Е.В.Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления Просвещение, 2015 г. Парциальная программа «Юный эколог» система работы в старшей группе детского сада 6-7 лет. С.Н. Николаева М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории»	Подборка детских книг, рекомендованных программой и для свободного чтения. Подборки иллюстраций по литературным произведениям: по произведениям Е. Чарушина по народным сказкам. Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы, конструкторы из серии «ЛЕГО-ДАКТА», набор мелкого строительного материала. Картинный материал: схемы для конструирования. Подборка из природного материала(шишки, желуди, морские камешки, семена, кусочки меха, ткани и т. д) Схемы поделки из природного материала. Демонстрационный материал по математике: набор карточек с изображением количества предметов и цифр(от 1 до 5),наборы моделей, наборы парных картинок типа «лото». Логические таблицы. Серии картинок для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты), серии картинок «Времена года»,графические«головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей),настольно-печатные игры. Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине, объемных геометрических тел. Наглядные дидактические пособия: из серии в «Мир картинках»(овощи, фрукты, деревья, транспорт, времена

		года , животный мир и т.д). картотека на тему «Детское экспериментирование». Дидактические игры:"Большой - маленький", "Времена года", "С какого дерева листик", "Назови, кто я?", "Помоги найти маму", "Где, чей домик?", "Оденем Машу на прогулку". Картотека на тему «Детское экспериментирование».
5.Речевое развитие	Т.И. Гризик. Речевое развитие детей 6-7 лет	Наглядные дидактические пособия: из серии в «Мир картинках»(овощи, фрукты, деревья, транспорт, времена года , животный мир и т.д). Дидактические игры:"Большой - маленький", "Времена года", "С какого дерева листик", "Назови, кто я?", "Помоги найти маму", "Где, чей домик?", "Оденем Машу на прогулку". В.В.Гербова Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду».Наглядный материал: картинки «Домашние животные», «Дикие животные»,чистоговорки в картинках. В.В.Гербова. Серия картин «Как много интересного вокруг». Серии сюжетных картин для составления рассказов. Книги из серии «Расскажите детям о». Картинки действия «Кто, что делает?» Дидактические игры: «Собери семью», «Кто заблудился», «Найди первый звук», «Назови одним словом», «Сказка», «Чудесный мешочек», «Угостим гостей чаем»

3.2. Правила внутреннего распорядка воспитанников

7-го года жизни (холодный период)

(подготовительная группа)

Утренний приём, самостоятельная деятельность, игры	6 ³⁰ -8 ¹²
Гимнастика	8 ¹² -8 ²⁵
Завтрак	8 ²⁵ -9 ⁰⁰
НОД	9 ⁰⁰ -10 ⁵⁵
Второй завтрак	10 ⁰⁵ -10 ¹⁰
Подготовка к прогулке, прогулка (Самостоятельная деятельность, игры)	10 ⁵⁵ -12 ²⁰
Возвращение с прогулки	12 ²⁰ -12 ³⁰
Подготовка к обеду, обед	12 ³⁰ -12 ⁵⁵
Подготовка ко сну, дневной сон	12 ⁵⁵ -15 ⁰⁰
Пробуждение, разминка после сна, закаливающие процедуры	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰
Самостоятельная деятельность, игры (НОД)	15 ¹⁰ -16 ⁰⁰
Гигиенические процедуры, уплотнённый полдник	16 ⁰⁰ -16 ²⁰
Подготовка к прогулке, прогулка (Самостоятельная деятельность, игры)	16 ²⁰ -18 ³⁰

Правила внутреннего распорядка воспитанников

7-го года жизни (летний период)

(подготовительная группа)

Утренний приём на свежем воздухе	6 ³⁰ -7 ⁰⁰
Утренняя гимнастика	8 ¹⁵ -8 ²⁵
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ³⁰ -8 ⁵⁵
Игры, самостоятельная деятельность	8 ⁵⁵ -10 ⁰⁰
Второй завтрак	10 ¹⁰ -10 ²⁰
Прогулка	10 ²⁰ -12 ²⁰
Возвращение с прогулки	12 ²⁰ -12 ³⁰
Подготовка к обеду, обед	12 ³⁰ -13 ⁰⁰
Подготовка ко сну, дневной сон	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Подъём, разминка после сна, воздушные процедуры	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	15 ¹⁰ -16 ⁰⁰
Уплотнённый полдник	16 ⁰⁰ -16 ¹⁵
Подготовка к прогулке, прогулка	16 ¹⁵ -18 ³⁰

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы, взрослые, берем на себя ответственность создать условия, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей по всем психофизиологическим параметрам, т. е. организации предметно-пространственной развивающей среды. Мы, педагоги, стремились создать в группе условия для совместной деятельности детей и взрослого, для самостоятельной деятельности воспитанников, учитывая особенности развития каждого ребенка.

При организации развивающей предметно – пространственной среды для детей в группе, было использовано несколько вариантов ее построения:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений спальни.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС ДО, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

При построении предметно – пространственной развивающей среды учитывались следующие принципы:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости – закрытости;
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Центры активности организованы на основе **интеграции** содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

Направление: Художественно - эстетическое развитие.

В *Центре «Творческая мастерская»* для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

«Музыкально - театрализованный» Центр - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Для этого в группе создан музыкальный центр «Веселые нотки». В нём есть музыкальные инструменты, такие как: бубны, ксилофон, барабаны, дудка, маракасы, колокольчики, шумелки. Портреты композиторов, набор самодельных инструментов для шумового оркестра; атрибуты для детского танцевального творчества, элементы костюмов к танцам; султанчики, платочки, ленточки; колонка и аудиозаписи классической музыки, детские песни, также картотека музыкальных дидактических игр.

Направление: Речевое развитие.

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

В *Центре «Грамотности»* находятся: магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и слогов; кубики «Азбука в картинках», «Учись читать», «Умные кубики», «Слоговые кубики». Заготовки для штриховки, кодирования, трафареты, перфокарты для подготовки руки к письму.

Для развития лексико-грамматической стороны речи приобретены папки с предметными и сюжетными картинками для пересказов, словесные игры и задания по текущей лексической теме. Мнемотаблицы для заучивания стихотворений, составления рассказов. Дидактические игры: «Расскажи сказку», «Жадина», «Улитка». Это способствует развитию речи, расширению представлений об окружающем мире, пространственной ориентации, наблюдательности и воображения. Самостоятельно были изготовлены схемы для составления описательных рассказов по плану, пособия на дифференциацию предлогов.

Для коррекции звукопроизношения имеется картинный материал для артикуляционных гимнастик, зеркало для индивидуальной работы, рабочие альбомы с артикуляционными упражнениями и соответствующим занимательным картинным материалом, альбомы со сказками для артикуляционной гимнастики, альбомы с чистоговорками на свистящие, шипящие и сонорные звуки, на дифференциацию звуков. Здесь же находятся игрушки на развитие физиологического дыхания, материал на поддувание (листочки, снежинки, султанчики, перышки, мыльные пузыри, воздушные шары, ветряки, легкие кораблики, трубочки разных диаметров, лабиринты и др.).

Направление: Познавательное развитие.

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды. Оформлены макеты (пустыня, северный полюс, тропики, макеты доисторической жизни (динозавры) и ландшафтный макет). Все составляющие макета мобильны, т. е. в режиме хранения он представляет собой панно и коробку с материалами. Дети по своему желанию наполняют содержанием макет различными растительными элементами и малыми архитектурными формами. Работа с макетами способствует развитию творческого мышления и развитию задатков ландшафтного дизайна. В холодный период года мы с детьми размещаем огород на подоконнике. Дети ведут дневник наблюдений, в котором фиксируют все изменения у растений в процессе их роста.

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы,

компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе проведения опытно - экспериментальной деятельности воспитанники фиксируют выводы в дневнике по фиксации результатов опытов.

Центр «Математики» (игроотека) имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно - знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. Центр решает следующие **задачи**:

- целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.
- воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

«Строительный» (конструктивный) Центр, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

В **Центре «ИКТ»** размещены - телевизор, DVD-плеер, магнитофон, коллекция дисков и записей с классической музыкой: «Болельщик» П. Чайковского; «Новая кукла» П. Чайковского; «Камаринская» П. Чайковского; «Колыбельная» В. А. Моцарта; «Осень» из цикла «Времена года» А. Вивальди, «Детская полька» М.Глинки «Марш» из балета «Щелкунчик». «Вальс цветов», «Вальс снежных хлопьев».

Музыка о животных и птицах: Д. Кабалевский «Ежик», К. Сен-Санс «Слон», В. Ребиков «Лягушка», А. Лядов «Сорока», «Петушок»; Г.Лобачев «Курочка-рябушечка», К. Сен-Санс «Куры и петухи», С. Прокофьев «Шествие кузнечиков» Д.Кабалевский «Танец молодого бегемота», «Хромой козлик» С. Майкапар «Мотылек», А.Аренский «Расскажи, мотылек», М. Старокадомский «Зайчик», А. Жилинский «Марш зайчат», Д. Кабалевский «Зайчик дразнит медвеженка». Природа и музыка: А. Лядов «Дождик, дождик», Д. Кабалевский «Грустный дождик».

Аудиосказки: «Незнайка - путешественник», «Фантазёры», «Приключения Толи Клюквина» Н.Н.Носов, «Волшебник изумрудного города» А.М.Волков, «Трое из Простоквашино» Э.Успенский, «Снежная королева» Г.Х.Андерсен (аудиоспектакль)

Виртуальные экскурсии в библиотеку, музеи, станцию скорой помощи, пожарную часть, на завод «Атоммаш», АЭС, школу.

Направление: Социально-личностное развитие.

Происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме, через решение проблемных ситуаций.

В Центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

В «Нравственно-патриотическом» центре помещена государственная символика родного города, Ростовской области и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей Донского края. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлен альбом «Мой город», «Моя семья», и др.

В шумном пространстве игровой комнаты есть островок тишины и спокойствия, здесь расположен **«Уголок уединения»**. Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения и релаксации. Это уютное тихое место с мягкими подушечками и ковриком с изображением морских животных. Музыкальные записи с пением птиц, журчанием реки, шума леса - все это благоприятно воздействует на эмоциональное состояние детей.

Направление: Физическое развитие.

Центр «Если хочешь быть здоров!» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование: коврик массажный, обручи, скакалки, кегли (набор), кольцоброс (набор), Мешочек малый с грузом массой 150-200 г, мячи – массажеры, мячи, для ползания и лазанья обручи на подставке, лента длиной 50-60 см;

так и нетрадиционное (нестандартное): плетенные веревочки, султанчики, ленточки^[a1], «Быстрые мотальщики», «Массажер - орешки», «Легкие снежки», изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей - ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

3.4.Традиционные события, праздники, мероприятия

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Наши славные дела»

Формирование уважения к труду, стремления ... Говорить с ребёнком о его друзьях, жизни в коллективе сверстников в детском саду

(«о помощи зимующим птицам», «книжкин день рождения»)

Традиция «Встречи с интересными людьми»

Гость во время встречи рассказывает о всех разновидностях трудовой деятельности взрослого человека: профессиональный труд, домашний труд, хобби и увлечения, но подробно останавливается только на одном виде труда. («Моя мама – парикмахер» т.д.).

«Коллекции»

Воспитатель рассказывает детям о коллекционерах, коллекциях. Показывает соответственно коллекцию. Воспитатель вместе с детьми создают коллекции (можно коллекции фантиков, открыток, значков, пуговиц). Все коллекции постоянно пополняются.

«Календарь ожиданий»

Вместе с детьми определяют дату ожидаемого события (праздника). Можно календарь оформить в виде «календаря», елка с игрушками – Новый год, торт со свечами – День рождения. Вместе с детьми сделать пустые карточки по числу дней до значимого события и ежедневно в совместном обсуждении о предстоящем деле заполнять карточку (в преддверии Нового года карточки заполнить можно, изготавливая: игрушки, шапочки, украшения группы, оформление групповой газеты, приглашение гостей, заучивание стихов и песен... На кануне праздника ввести понятие «завтра»).

Традиции- ритуалы:

«Круг хороших воспоминаний».

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой предлагается всем детям поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы).

«Для всех, для каждого».

Предлагается создавать ситуации, в которых педагог сам распределяет поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав.

«День рождения».

Чествование каждого именинника, включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выбрать традиционную хороводную игру, например: «Каравай».

Праздники:

Осенний праздник.

День пожилого человека

Праздник встречи и проводов зимы.

Праздник встречи весны.

День матери.

Новый год.

День защитника Отечества.

Международный женский день.