

Принято
на педагогическом совете
протокол от 31.08.2021 №1

Утверждено
приказом заведующего
МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска
Приказ от _31.08.2021 №140

ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценки индивидуального развития детей
дошкольного возраста в рамках педагогической
диагностики в соответствии с ФГОС ДО
МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО (далее - Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Алёнушка» города Волгодонска (далее – ДООУ) разработано в соответствии с:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (СП 2.4.3648-20);
- Уставом МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска.

1.2. Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, критерии, показатели (индикаторы), способы, процедуры, инструменты осуществления оценки индивидуального развития детей в ДООУ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся на педагогическом совете МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска.

1.4. Положение принимается на педагогическом совете МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска

1.5. Реализация основной общеобразовательной программы ДООУ – образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) предполагает внутреннюю оценку качества образовательной деятельности, в том числе оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности.

1.6. В условиях ДООУ оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

1.7. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач ДОУ:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

1.8. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи оценки индивидуального развития детей

2.1. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики): обеспечение научного, дифференцированного, индивидуального подхода к организации образовательной работы с детьми на основе педагогической диагностики в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду.

2.2. Задачи оценки индивидуального развития (педагогической диагностики):

- Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- Оптимизация работы с группой детей.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

- принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду);
- принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику);
- принцип прогнозирования (результаты диагностики позволяют педагогу строить прогноз относительно перспектив развития ребенка);
- принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования)
- принцип коллегиальности (диагностика проводится, результаты обсуждаются воспитателями и специалистами, работающими на группе).

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Нормативно-правовые условия:

- педагогическая диагностика результатов освоения детьми проводится на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска и годового плана МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска.

3.2. Организационные условия:

- в годовом плане МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска указываются сроки проведения диагностики, ответственные;

- в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска определяются диагностические методики проведения педагогической диагностики.

Используемые методы (наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, тестовый метод) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Применение данных методов позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (с 6.30 до 18.30, исключая время, отведенное на сон).

3.4. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

В первом случае, она помогает выявить наличные показатели развития каждого ребенка, а во втором - наличие динамики ее развития.

3.5. Воспитатели и узкие специалисты по результатам диагностики заполняют Сводную таблицу результатов освоения детьми ООП ДО ДОУ, таблицу сопровождают выводами (оформляя аналитическую справку), и сдают информацию по группе старшему воспитателю МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска.

3.6. Старший воспитатель МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска, на основании аналитических справок по итогам педагогической диагностики, проводит сравнительный анализ педагогической оценки индивидуального развития детей, определяет эффективность проведенной работы, вырабатывает и определяет проблемы, пути, их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

3.7. Материалы педагогической диагностики (сводные таблицы и аналитические справки) хранятся в методическом кабинете ДОУ. Диагностические карты, выводы по результатам педагогической диагностики детей хранятся у воспитателей групп ДОУ.

3.8. Система педагогической оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) образовательного процесса содержит пять образовательных областей: физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие (в соответствии с ФГОС ДО). Это позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе.

3.9. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: В - соответствует возрасту; С - отдельные компоненты не развиты; Н - большинство компонентов недостаточно развиты.

3.10. В соответствии с ФГОС ДО планируемые итоговые результаты (в конце подготовительной к школе группы) освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования ДОО основаны на целевых ориентирах (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) и описывают качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

4. Права участников образовательных отношений

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития детей ДОО в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в образовательной деятельности.

5. Обязанности участников образовательных отношений

5.1. Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности в соответствии с утвержденным настоящим Положением и подводить итоги с периодичностью – 2 раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года);

- вносить результаты педагогической диагностики в сводные листы освоения детьми ООП ДО по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года – журнал диагностики в бумажном и (или) электронном формате;

- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку в архиве детского сада на протяжении всего периода пребывания воспитанника в ДОО;

- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом, содержанием и оценкой результатов образовательной деятельности в ДОО, а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребенка;

- ежегодно предоставлять заведующему ДОО и старшему воспитателю отчет о развитии воспитанников в рамках освоения ООП ДО ДОО в соответствующей возрастной группе с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый Педагогический совет.

5.2. Старший воспитатель обязан:

- проводить анализ результатов педагогической диагностики и

предоставлять сводную информацию об особенностях освоения детьми ООП ДО на итоговый Педагогический совет;

- осуществлять контроль и методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики и оформлении соответствующей документации.

6. Ответственность

6.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению оценки индивидуального развития детей в образовательной деятельности несет старший воспитатель ДОУ.

6.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность предоставления информации о ходе и результатах образования каждого ребенка.

7. Контроль проведения педагогической оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика)

7.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и старшим воспитателем ДОУ посредством следующих форм:

- Планирование внутриучрежденческой контрольной деятельности на учебный год;
- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Организацию тематического контроля;
- Проведение оперативного контроля;
- Посещение образовательной деятельности, режимных моментов, самостоятельных видов детской деятельности;
- Проверка и анализ перспективного и календарного планирования;
- Проверка документации.

7. Делопроизводство

7.1. Сводные листы педагогической диагностики по возрастным группам, не содержащие индивидуальные сведения по воспитанникам, хранятся в бумажном виде в методическом кабинете у старшего воспитателя не менее 5 лет.