

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Алёнушка» г. Волгодонска

Принята
на педагогическом совете
протокол от 04.09.2019 № 1

Утверждена
Приказом от 04.09.2019 №



***Образовательная рабочая программа
старшей группы №7 «Звёздочки»
МБДОУ ДС «Алёнушка» г. Волгодонска
(5-6 лет)
на 2019-2020 учебный год***

Воспитатели
Л.В.Шефанова
Э.П.Гуднина

г. Волгодонск
2019год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи реализации Программы	4
Принципы и подходы в организации образовательного процесса:	4
Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы.....	6
1.2 Планируемые результаты освоения Программы:	16
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1. Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе.....	18
2.2 Планирование образовательной деятельности	20
2.3 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников	
2.4 Планирование по нравственно-патриотическому воспитанию детей в старшей группе (приоритетное направление)	110
2.5 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные).....	110
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	117
3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе	117
3.2 Правила внутреннего распорядка воспитанников.....	121
6-го года жизни (холодный период) (теплый)	121
3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды группы. .	123
3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия.....	127

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа для детей старшей группы составлена на основе:

1. Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Алёнушка» г.Волгодонска, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (Зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» научный руководитель Е.В. Соловьева.
2. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Утверждено Постановлением №26 г от 29.05.2013г);
3. Инструктивно-методического письма МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.00 г. - № 65/32 – 16, инструктивного письма МО РФ от 02.06.98. № 89/34 –16.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Цели и задачи реализации Программы

Цель программы:

1. Охранять и укреплять здоровье детей и формировать привычку к здоровому образу жизни.
2. Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка.
3. Обеспечить каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Для достижения целей решаются следующие задачи:

- укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни;
- развивать познавательную активность, любознательность, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем;
- воспитывать самостоятельность и развивать стремление к самоутверждению и самовыражению;
- укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах;
- развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности;
- обогащать социальные представления о людях, о родном городе, стране.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в

выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество образовательной организации с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисования, лепки, аппликации); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) активность ребёнка.

Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы

Ключ возраста. В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Эмоции. Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также – пока, конечно, не полностью – регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других.

Поскольку сфера его интересов – взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка. Теперь ребёнок обливается слезами в первую очередь не над вымыслом, а в связи с размышлениями о том, нравится ли он мальчику или девочке, с которой хочет дружить, любит ли его на самом деле его мама или отец, добр ли в действительности воспитатель и т. п. Дети могут плакать от жалости к бродячей собаке или нищему.

Если до сих пор мы говорили об эмоциональных состояниях, переживаниях, настроении, то теперь с полным правом можно сказать, что у ребёнка появляются устойчивые чувства и отношения.

Теперь состояние организма не определяют полностью душевное состояние ребёнка. Напротив, он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал», «Мне было

страшно, но я же не трус!» (т. е. не изменил свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции).

Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример – освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребёнка главная трудность – научиться подчинять своё поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для ряда детей, сильно ориентированных именно на успех в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации – важное психологическое приобретение данного возраста.

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребёнка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа – поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.

Восприятие. Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Раньше оно было включено в предметно-практическую деятельность детей, как бы слито с ней. Ребёнок воспринимал то, с чем он действовал. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п.

Внимание. В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребёнок сосредоточен на каком-либо предмете, например, для игры ему нужен

мяч и он идёт за ним, то в отличие от трёхлетнего малыша по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки, колдунчики).

Память. Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7–8 предметов (из 10–15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Речь ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

Мышление. К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а **цепочку взаимосвязанных событий**. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи.

Они также получают представление об обратимых и необратимых изменениях: так, заполнение стакана водой – обратимое действие, а срезание цветов – необратимое.

На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи.

Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п.

Ребёнок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить себя в более младшем возрасте, задаёт об этом вопросы взрослым: что он ел, как говорил, как спал. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребёнка с его семейным (генеалогическим) деревом. Также в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей.

В плане содействия общему психическому развитию, наряду с формированием интеллектуальных операций счёта, классификации, сериации важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения.

Деятельность. Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования *культуры* поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение *образца* и работу по словесной *инструкции*.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать *игры с правилами*. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме – правилу, но и умения проигрывать, признавать

поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

Вместе с тем целесообразно раскрывать перед детьми, какую роль правила играют в жизни взрослых сообществ: это правила безопасного поведения в быту и на природе; правила дорожного движения; правила пользования бытовыми приборами и т. п., а также законы как особые регуляторы поведения людей в социуме. Социализация ребёнка предполагает, что у него будет сформировано представление о взрослом как о человеке, чьё поведение также регламентировано, имеет границы допустимого, приемлемого и возможного.

На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается в период между 5 и 7 годами, имеет, по мнению отечественного психолога Л. И. Божович, решающее значение для готовности ребёнка к школьному обучению.

Сознание. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий – способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

В старшем дошкольном возрасте происходит *осмысление и осознание* многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока нерефлексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очерёдность).

В этом возрасте происходит активное осмысление *жизненных ценностей*. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребёнка и построением образа будущего.

Данный возраст – период многоаспектной *социализации* ребёнка. Одной из её сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой – своим народом, своей страной.

Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения

и отношения. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

Личность. Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я.

Пятилетний возраст – возраст идентификации ребёнком себя со взрослыми того же **пола**. Девочки относят себя к женщинам, мальчики – к мужчинам.

Если до сих пор ребёнка интересовал преимущественно окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетние дети обладают прекрасным «чутьём» на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил её. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать.

В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, имея возможность смотреть фильмы для взрослых, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни.

После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они стать не хотели. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В психологии это называется расслоением образа Я на Я-реальное, т. е. те качества, по поводу которых ребёнок считает, что они у него имеются, и Я-потенциальное, куда входят как положительные черты, которые ребёнку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые он бы не хотел иметь. Разумеется, этот процесс находится ещё как бы в зародыше и имеет несколько специфические формы. Так, ребёнок шестого года жизни не говорит и не думает, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. У дошкольника это обычно приобретает форму желания быть похожим на персонаж сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых

людей. Ребёнок может воображать себя этим персонажем, подчёркиваем – не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества.

В Я-реальное входят как положительные качества, так и те особенности, которые ребёнка огорчают. Например, я уже умею читать, но я плохо бегаю. Следует подчеркнуть, что образ Я – это не только знания о том, какие особенности присущи ребёнку. Это ещё и отношение к этим особенностям. Например, девочка видит и знает, что у неё короткие волосы, но ей это очень не нравится и она мечтает о длинной косе. Или ребёнок знает, что умеет считать до 1000, и очень гордится этим.

Однако в отличие от хорошего счёта и плохого бега, которые мирно уживаются в Я-реальном, противоположные характеристики Я-потенциального резко противостоят друг другу, олицетворены в разных образах, и поэтому Я-потенциальное целесообразно как бы разделить на две противостоящие друг другу части: Я-потенциальное плюс и Я-потенциальное минус. В результате образ Я ребёнка приобретает к 6 годам сложное строение. Эти изменения в образе Я имеют огромное практическое значение. Содержание этих трёх разных частей образа Я определяет в первую очередь соблюдение ребёнком норм морали и существенно влияет на все стороны его поведения.

В Я-реальное у разных детей входит разное содержание. Разные дети знают о себе разные вещи и относятся к ним по-разному. Так, один знает, какого цвета у него глаза, но никогда не задумывается о длине рук. Другой вполне осведомлён об этом. Девочки, как правило, больше знают о своей внешности, чем мальчики, и не только знают, но и испытывают по данному поводу гордость или огорчение. Это же относится к знаниям и умениям, предпочтениям и качествам личности.

Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются и в общем отношении детей к себе. Так, некоторые дети убеждены, что они не просто «хорошие» или «очень хорошие» (такое отношение свойственно данному возрасту и является нормальным), но «самые лучшие в мире», т. е. обнаруживают полное отсутствие какой-либо самокритичности. Другую

крайность представляют дети, считающие себя «плохими». Такое несвойственное возрасту отношение к себе лишает их уверенности в своих возможностях или вызывает озлобление.

Источником отношения ребёнка к себе являются оценки и отношение к нему окружающих взрослых. «Лучшие в мире» полагают, что все близкие оценивают их подобным образом. «Плохие», наоборот, убеждены, что кто-то из самых близких людей ценит их не очень высоко.

Изучение большого числа детей показало, что они имеют совершенно определённое мнение о том, как к ним относятся окружающие. Вопрос, насколько это понимание является верным, в данном случае не имеет значения. Важно, как сам ребёнок воспринимает это отношение, ибо ведёт он себя в соответствии с тем, как оно видится ему. В большинстве случаев дети считают, что лучше всех к ним относятся бабушки, затем мамы, папы.

Отношение к взрослому. До сих пор взрослый был для ребёнка безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

Отношение к сверстникам. На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребёнок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Интерес ребёнка к себе и своим качествам, получающий дополнительный стимул благодаря развитию представлений о себе, распространяется и на сверстников. Происходит как бы разделение детей на более заметных и

популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Это разделение порождает поистине драматические коллизии, а иногда весьма неприятные типы взаимоотношений. Не секрет, что некоторые «популярные» дети «берут взятки» (игрушки, сладости) за то, чтобы принять в свою игру «рядового» ребёнка. Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми. Так, длительные и сильные огорчения ребёнку начинает доставлять нежелание привлекательного в его глазах сверстника играть и общаться с ним. Что касается усложнения самих взаимоотношений, то среди них появляются такие сложные формы, как обман и мелкий шантаж. Наряду с объективным расширением и усложнением взаимоотношений идёт обдумывание, обсуждение и осознание как самих взаимоотношений, так и поступков и качеств сверстника.

Новыми сторонами, определяющими отношение детей друг к другу и чрезвычайно занимающими их, являются их личные качества и характер взаимоотношений. Диапазон личностных качеств, фиксируемых ребёнком у сверстника, достаточно велик («Честная девочка», «Она врунья», «Она ябеда», «Маша умная и добрая», «Всегда воображает и хвастается», «Он самый сильный, но никого не бьёт», «Любит командовать другими», «Он хоть и маленький, но очень умный» и т. п.). Взаимоотношения также осознаются и фиксируются («Я с девчонками не вожусь», «Мы все подружки» и т. п.)

Паспорт группы

№ п/п	ФИО	возраст	пол	национальность	Группа здоровья
1	Акимов Артём Артёмович	28.11.2013	м	русский	Д 1
2	Бойко Вероника Алексеевна	27.09.2014	ж	русская	Д 1
3	Бударина Майя Александровна	19.05.2014	ж	русская	Д 1
4	Гончаров Даниил Матвеевич	15.05.2014	м	русский	Д 2
5	Денисова Дарья Максимовна	31.01.2014	ж	русская	Д 2
6	Задорожный Дмитрий Михайлович	17.02.2014	м	русский	Д 1
7	Ермолаев Александр Александрович	21.07.2014	м	русский	Д 1
8	Недоведеев Матвей Кириллович	03.03.2014	м	русский	Д 1
9	Иванов Михаил Сергеевич	18.11.2013	м	русский	Д 3
10	Коханова София Алексеевна	14.12.20013	ж	русская	Д3
11	Полянский Богдан Русланович	22.02.2014	м	русский	Д 2
12	Пономарев Илья Николаевич	05.09.2014	м	русский	Д 1
13	Растегаев Дмитрий Васильевич	15.05.2014	м	русский	Д 1
14	Султанова Камила Андреевна	23.09.2014	ж	русская	Д 1
15	Ткачева Александра Евгеньевна	27.02.2014	ж	русская	Д 1
16	Ушенина Вероника Александровна	04.03.2014	ж	русская	Д 3
17	Чувакова Кристина Дмитриевна	05.05.2014	ж	русская	Д 2
18	Шопина Эвелина Дмитриевна	13.07.2014	ж	русская	Д 1
19	Саркисянц Арианна Александровна	04.09.2014	ж	армянка	Д 1

20	Шерстобитова Анастасия Константиновна	28.08.2014	ж	русская	Д 2
21	Цеменко Вячеслав Евгеньевич	24.06.2014	м	русский	Д 2
22	Юренок Ева Александровна	22.02.2014	ж	русская	Д 1
23	Калинин Кирилл Антонович	14.09.2014	м	русский	Д 1
24	Еременко Ирина Александровна	28.10.2014	ж	русская	Д 2
25	Фомина Ксения Юрьевна	01.03.2014	ж	русская	Д 1

1.2 Планируемые результаты освоения Программы:

Целевые ориентиры образования старшей группы:

Во всех пяти образовательных областях планируем результаты освоения программы.

К целевым ориентирам детей старшей группы относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений:

Образовательные области	Показатели целевых ориентиров развития ребенка 5-6 лет
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
Физическое	Ребенок подвижен, вынослив, владеет основными

развитие	движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
Познавательное развитие	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Речевое развитие	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; развита крупная и мелкая моторика рук; знаком с произведениями детской литературы.
Художественно-эстетическое развитие	Интересуется стихами, песнями, двигается под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. Во время конструирования ребенок способен анализировать условия, в которых протекает эта деятельность; использовать схемы при построении. Ребенок совершенствует технику рисования гуашевыми красками, учится смешивать краски, чтобы получить новые оттенки и цвета, учится рисовать акварельными красками, а также знакомится с приемами рисования простым карандашом. В декоративном рисовании учится создавать элементы узора всем ворсом кисти или концом. Ребенок способен анализировать форму предмета, совершенствовать изобразительную технику, и моделирование частей при лепке. Знакомится с рельефными налепами, прорезанием или процарапыванием стеклом по замыслу или по мотивам народного декоративно - прикладного искусства.

II Содержательный раздел

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе

В течение дня предусматривается сбалансированное чередование непрерывной непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности детей. При регуляции нагрузки на детей мы обязательно учитываем их индивидуальные особенности. При реализации индивидуального подхода к детям опираемся на систематические наблюдения, прежде всего на выявление признаков утомления у того или иного ребенка.

Содержание непрерывной непосредственно образовательной деятельности составлено в соответствии с образовательной программой ДОУ и распределено по основным направлениям:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

Физическое развитие: физическая культура.

Познавательное развитие: мир природы мир человека, математическое представление.

Речевое развитие: развитие речи.

Художественно-эстетическое: музыка, рисование, лепка, конструирование.

В течение дня нами обеспечивается баланс разных видов активности детей - умственной, физической, а также разных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей в ДОУ планируются в первую половину дня. Для профилактики утомления детей данная деятельность сочетается с физической культурой, музыкой.

При построении образовательного процесса устанавливая учебную нагрузку, следует руководствоваться следующими ориентирами:

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут;
- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 25 минут;
- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка.

Учебный план на 2019-2020 учебный год

Направления непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Старшая группа
Познавательное Развитие	Мир природы, мир человека	1
	Математические представления	1
	Экологическое воспитание	1
	Познавательно-исследовательская деятельность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Речевое развитие	Развитие речи	1
	Обучение грамоте	1
	Чтение художественной литературы	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Физическое развитие	Физическая культура	3
	Здоровье	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Художественно-эстетическое	Музыкальное развитие	2
	ИЗО	1
	Лепка	1
	Конструирование	1
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
	Трудовое воспитание	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
	Социально-личностное развитие	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
	Патриотическое воспитание	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Количество непрерывно образовательной деятельности в неделю/ месяц		13/52
Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (в мин.)		20-25
Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю		5ч.00м.

Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Математическое представление 9.00-9.25 2. Физ. культура 10.05-10.30	1. Обучение грамоте 9.00-9.25 2. Физ. культура 10.25 -10.50 3. Конструирование 15.10- 15.35	1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Музыкальное 10.05.-10.30	1. Мир природы, мир человека 9.00-9.25 2. Физ. культура на с/в 10.20-10.45 3. ИЗО 15.10-15.35	1. Экология 9.00-9.25 2. Музыкальное 10.10-10.35 3. Лепка 15.10-15.35

2.2 Планирование образовательной деятельности

Образовательная область «Познавательное развитие»

✓ Мир природы и мир человека.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Цель: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.

Задачи:

- продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых;
- развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
- систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др.;
- расширять кругозор ребенка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности);
- развивать самостоятельную познавательную активность;
- обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире;
- подвести детей к элементарному осмыслению некоторых понятий (время, знак, символ, знаковые системы);

-закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.):

- расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир – это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);

Экологическое воспитание:

Цель: развитие экологического сознания детей в процессе ознакомления с природой.

Задачи:

- закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы:

-продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях;

-расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;

- на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;

- подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;

- показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.

- формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле;

- формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды.

Математические представления

Цель: формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

1. Знакомим детей:

- со способами выражения количества через число- счётом и измерением.

-с процедурами измерения разных величин: длины, массы, температуры, объёма;

- с приборами и инструментами для измерения разных величин;

-с единицами измерения;

-с арифметическими действиями сложения, вычитания;

- с делением на части (дать представление о частях целого), их названиями (половина, четверть);

-с составом чисел первого десятка;

-с наименованием величин, получаемых в результате счёта или измерения.

2. Учить:

- отсчёту и пересчёту в пределах 10;
- порядковому счёту в пределах 10;
- обратному счёту в пределах 10;
- сравнению величин на основе измерения; пониманию и правильному употреблению понятий «больше», «меньше», «равно»
- сравнению по количеству на основе счёта; пониманию и правильному употреблению понятий «больше», «меньше», «равно»
- определять путём измерения длину, массу, температуру, объём, время;
- различать и правильно называть геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник;
- классифицировать по одному и двум признакам;
- производить сериацию;
- пользоваться обобщающими словами;
- находить закономерности и продолжать ряд.

СЕНТЯБРЬ

№	<i>Мир природы мир человека</i>	<i>Математическое представление</i>	<i>Экологическое воспитание</i>
III	Тема: «Земной шар на столе.» Цель: познакомить детей с историей появления и использование глобуса. Познакомить с историей появления и использование географических карт. Т.И. Гризик стр. 111	Тема: «Сравнение количества. Цель: учить использовать знания о предметах; дифференцировать их и объединять по общему признаку; учить анализировать форму реальных предметов, находить предметы одинаковой и разной формы; развивать умение видеть общее количество и называть его общим числом. Е. В. Соловьева стр. 100	Тема: «Как заполнять календарь природы?» Цель: познакомить детей со страницей календаря, условными обозначениями. Развивать интерес к наблюдениям. Николаева С.И. стр.24

IV	Тема: « Портрет Земли» Цель: познакомить детей с историей появления и использования географических карт . Определить место для географической карты мира . Т.И. Гризик стр. 112	Тема: : «Д/И «Сравни количество морей и океанов»» Цель: учить использовать знания о предметах; дифференцировать их и объединять по общему признаку; учить анализировать форму реальных предметов, находить предметы одинаковой и разной формы; развивать умение видеть общее количество и называть его общим числом. Е. В. Соловьева стр. 101	Тема: «Делаем книгу «Приключения мышонка Пика» Цель: дать детям представление о людях, создающих книгу,- писателе и художнике-иллюстраторе, о строении книги. С.Н.Николаева. Стр.30
V		Тема: Натуральный числовой ряд. Д.И «Правильный счет» Цель: повторить порядок следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета. Е. В. Соловьева стр. 101	

ОКТЯБРЬ

№	<i>Мир природы, мир человека</i>	<i>Математическое представление</i>	<i>Экология</i>
I	Тема: «Знаки вокруг нас. Истории символов» Цель: ввести понятия ЗНАК и СИМВОЛ через увлекательно-познавательные рассказы; показать роль и значение знаков и	Тема: «Закрепление. Состав чисел «два» и «три» Цель: Формировать операции отсчёта и пересчёта предметов. Формировать представления о составе числа из двух меньших как основе вычислений в уме. Е.В. Соловьева стр. 108	Тема: « Овощи и фрукты на нашем столе» Цель: уточнить представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, о способах их употребления. С.Н.Николаева. Стр.32

	СИМВОЛОВ В ЖИЗНИ, познакомить с конкретными знаками и символами. Т.И. Гризик стр.116		
.			
II	Тема: «Истории о символах» Цель: Ввести понятие «символ» через увлекательно- познавательные рассказы. Т.И.Гризик стр. 117	Тема: « Закрепление: Состав числа « четыре» Цель: Формировать операции отсчёта и пересчёта предметов. Формировать представления о составе числа из двух меньших как основе вычислений в уме. Е.В. Соловьева стр. 108	Тема: «Экскурсия в библиотеку» Цель: познакомить детей с библиотекой –учреждение, в котором имеются собрания книг для всех желающих. НиколаеваС.Н.стр36

III	Тема: «Откуда азбука пошла.» Цель: подвести детей к осмысленному восприятию алфавита, вызвать желание познакомиться с буквами, расширить представления детей о знаковых системах. Т.И. Гризик стр.117	Тема: «Состав числа «пять» Цель: Формировать операции отсчёта и пересчёта предметов. Формировать представления о составе числа из двух меньших как основе вычислений в уме. Е.В. Соловьева стр. 109	Тема: « Растения в нашем уголке природе» Цель: уточнить представление детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни (вода, свет, почва, тепло) С.Н.Николаева. Стр.38
IV	Тема: «Истории о необычных азбуках» Цель: расширить представления детей о знаковых системах; показать азбуку Морзе и семафорную азбуку, рассказать о их использовании.. Т.И. Гризик стр. 117	Тема: « Состав числа «шесть» Цель: Формировать операции отсчёта и пересчёта предметов. Формировать представления о составе числа из двух меньших как основе вычислений в уме. Е.В. Соловьева стр. 109	Тема: « Корова и коза-домашние животные» Цель: формировать у детей обобщенное представление о том, что коза и корова - домашнее животное. .НиколаеваС.Н.стр43
V	Тема: «Работа с пособием «Узнаю мир» Цель: закрепление с детьми понятий «знак», «символ» Т.И. Гризик стр. 117		

НОЯБРЬ

№	<i>Мир природы, мир человека</i>	<i>Математическое представление</i>	<i>Экологическое воспитание</i>
I	Тема: «Кто и как измеряет время» Цель: вызвать интерес к понятию время через отдельные факты и сведения. Познакомить с историей возникновения часов. Т.И. Гризик стр. 123	Тема: «Состав числа «семь» Цель: Формировать операции отсчёта и пересчёта предметов. Формировать представления о составе числа из двух меньших как основе вычислений в уме. Е.В. Соловьева стр. 111	Тема: «« Для чего животным хвосты» Цель: дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значимости отдельных органов для взаимодействия с внешней средой. Николаева С.Н. стр. 45
II	Тема: «Как появился календарь» Цель: Познакомить детей с историей возникновения календаря; рассказать о разных видах календарей и показать их; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю. Т.И. Гризик стр. 124	Тема: «Состав числа «восемь» Цель: Формировать операции отсчёта и пересчёта предметов. Формировать представления о составе числа из двух меньших как основе вычислений в уме. Е.В. Соловьева стр. 111	Тема: «Жизнь хомяка в природе» Цель: познакомить детей со степью- местом обитания хомяка, с образом жизни, который он ведёт в естественных природных условиях. Николаева С.И. Стр. 47
III	Тема: « Часы» Цель: Познакомить детей с историей возникновения часов; рассказать о них видах часов и показать их; вызвать у детей стремление	Тема: « Состав числа «девять» Цель: Формировать операции отсчёта и пересчёта предметов. Формировать представления о составе числа из двух меньших как основе вычислений в уме.	Тема: «Как лесные звери – медведь и белка- готовятся к зиме» Цель: дать детям представления о том, что лес- это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к

	планировать свою жизнь по часам. Т.И. Гризик стр.125	Е.В. Соловьева стр. 112	жизни в лесу круглый год. С.Н.Николаева. Стр.51
IV	Тема: «Итоговое познавательно-развлекательное мероприятие «Осень» Цель: закрепить представления детей об осенних явлениях природы, о проявлениях живой природы (растения и животные), влияние осени на жизнь и деятельность человека. Т.И.Гризик стр.126		Тема: «Лошадь и овца – домашние животные» Цель: формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца -домашнее животное. С.Н.Николаева. Стр.54
V			Тема: «Уходит золотая осень» Цель: уточнить представления детей об осени, когда все в природе меняется. Развивать у детей художественное восприятие. Николаева С.И. Стр.55

ДЕКАБРЬ

№	<i>Мир природы, мир человека</i>	<i>Математическое представление</i>	<i>Экологическое воспитание</i>
I	Тема: «Гиганты прошлого» Цель: Ввести понятие « прошлое» на примере представителей животного мира, живших в далёком прошлом и отсутствующих сегодня(динозавры). Т.И.Гризик стр.128	Тема: «Число « десять» Цель: Формировать операции отсчёта и пересчёта предметов. Формировать представления о составе числа из двух меньших как основе вычислений в уме. Е.В. Соловьева стр. 114	Тема «Письма заболевшим детям » Цель: Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребёнок красиво выглядит. Николаева С.И. Стр.59

II	Тема: «Удивительное место на земле» Цель: Начать работу по воссозданию крупного региона Земли(Континента) с целью показать богатство и разнообразие природы нашей планеты. Т.И. Гризик стр. 129	Тема: «Величины и их измерение» Цель: Дать детям представление о дискретных количествах-количествах, которые невозможно соотнести с числом путём пересчёта; знакомить с измерительными приборами и инструментами» Е.В. Соловьева стр.116	Тема: «Станем юными защитниками природы» Цель: учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать уважение к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать. Николаева С.И. стр.63
III	Тема: «Создание макета «Уголок древнего мира» Цель: Начать работу по воссозданию уголка Древнего мира: растительность и животных. Т.И.Гризик Стр. 130	Тема: « Исследование-практика . Изменение. Длина. Метр. Цель: Дать детям представление о дискретных количествах-количествах, которые невозможно соотнести с числом путём пересчёта; знакомить с понятием единица измерения»; знакомить с измерительными приборами и инструментами. Е.В. Соловьева стр.116	Тема: « Как лесные звери-белка, заяц, медведь, лиса-проводят зиму в лесу» Цель: дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима для всех трудное время года; звери по разному приспособлены к жизни в это время. Николаева С. И. Стр.67
IV	Тема: «Портрет Декабря»	Тема: «Исследование-практика. Изменение.	Тема: «Получаем талую воду» Цель: Показать и рассказать

	Цель: закрепить представления детей о зимних явлениях природы, о проявлениях живой природы (растения и животные), влияние зимы на жизнь и деятельность человека. Т.И.Гризик стр.131	Рост, глубина, обхват. Гибкий сантиметр.» Цель: Дать детям представление о дискретных количествах-количествах, которые невозможно соотнести с числом путём пересчёта; знакомить с понятием единица измерения; знакомить с измерительными приборами и инструментами. Е.В. Соловьева стр.117	детям, что снег, принесённый в тёплое помещение , постепенно тает, из него образуется талая вода, которая содержит мусор, грязь. Николаева С.И. стр69
V	!!!!!!!!!!	Тема: « Исследование-практика. Длина. Линейка. Сантиметр» Цель: Дать детям представление о дискретных количествах-количествах, которые невозможно соотнести с числом путём пересчёта; знакомить с понятием единица измерения; знакомить с измерительными приборами и инструментами. Е.В. Соловьева стр.117	

ЯНВАРЬ

№	<i>Мир природы, мир человека</i>	<i>Математическое представление</i>	<i>Экологическое воспитание</i>
II	Тема: «Солнечная система» Цель: рассказать	Тема: « Исследование – практика. Измерение объема. Литр.»	Тема: «Что за зверь!» Цель: Знакомить детей с

	детям о солнечной системе, дать характеристику Солнцу как огромному светилу(звезде), назвать и показать все планеты солнечной системы, особое внимание уделить планете Земля. Т.И. Гризик стр. 132	Цель: Дать детям представление о дискретных количествах-количествах, которые невозможно соотнести с числом путём пересчёта; знакомить с понятием единица измерения»; знакомить с измерительными приборами и инструментами. Е.В. Соловьева стр.118	познавательной литературой, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках. С.Н.Николаева стр.71
III	Тема: «День и ночь» Цель: показать зависимость наступления дня, вечера, ночи и утра от положения Земли по отношению к Солнцу, закрепить представления детей о солнечной системе. Т.И. Гризик стр.133	Тема: «Исследование – практика. Измерение температуры. Градус.» Цель: Дать детям представление о дискретных количествах-количествах, которые невозможно соотнести с числом путём пересчёта; знакомить с понятием единица измерения»; знакомить с измерительными приборами и инструментами. Е.В. Соловьева стр.118	Тема: «Когда птицы бывают заметны?» Цель: Обратить внимание детей на маскировочную окраску птиц. С.Н.Николаева стр.75

IV	Тема: «Познавательные сообщения: «Знаете ли вы.?»» Цель: расширить кругозор детей через познавательные сообщения. Т.И.Гризик стр.134	Тема: « Исследование-практика. Измерение времени. Час, минута, секунда.» Цель: Дать детям представление о дискретных количествах-количествах, которые невозможно соотнести с числом путём пересчёта; знакомить с понятием единица измерения»; знакомить с измерительными приборами и инструментами. Е.В. Соловьева стр.118	Тема: «Чем отличаются попугаи от ворон и воробьёв?» Цель: Учить детей рассматривать попугаев ,выделять характерные особенности их внешнего вида, сравнивать с хорошо знакомыми птицами и находить признаки различия в их строении и поведении. С.Н.Николаева стр.76
V	Тема: «Встречи с интересными людьми» Цель: расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; Т.И.Гризик стр.134		Тема: «Как птицы летают» Цель: Обратить внимание детей на то, что птицы в полёте выглядят иначе, чем на земле. С.Н.Николаева стр.76

ФЕВРАЛЬ

№	<i>Мир природы, мир человека</i>	<i>Математическое представление</i>	<i>Экологическое воспитание</i>
I	Тема: «Удивительное место на Земле» Цель: начать работу по воссозданию крупного региона Земли (континента) с целью показать богатство и разнообразие природы нашей планеты. Т.И.Гризик стр.135	Тема: « Исследование- практика. Взвешивание. Килограмм» Цель: Дать детям представление о дискретных количествах- количествах, которые невозможно соотнести с числом путём пересчёта; знакомить с понятием единица измерения»; знакомить с измерительными приборами и инструментами. Е.В. Соловьева стр.119	Тема: «Как люди помогают лесным обитателям» Цель: Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности. Николаева С.Н. стр.81

II	Тема: «Моя Родина-Россия» Цель: упорядочить, закрепить информацию о России, ввести понятие РОДИНА, формировать чувство любви к России. Т.И. Гризик стр.136	Тема: «Сложение .Знак «плюс» Цель: Дать представление об изменении количества; рассмотреть ситуации увеличения и добавления, познакомить с понятием о сложении ; познакомить со знаком арифметических действий «плюс». Е.В. Соловьева стр. 122	Тема: «Выращиваем лук» Цель: Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры. Николаева С.Н. стр.80
III	Тема: «Удивительное в камне» Цель: рассмотреть с детьми коллекцию минералов, дать некоторые интересные сведения из истории камней. Т.И. Гризик стр.136	Тема: « Вычитание .Знак «минус» Цель: Дать представление об изменении количества; рассмотреть ситуации уменьшения и отнимания, познакомить с понятием о вычитании ; познакомить со знаком арифметических действий «минус». Е.В. Соловьева стр. 122	Тема: «Сколько чего у попугаев» Цель: Уточнить представления детей о характерных особенностях внешнего облика попугая. Николаева С.Н. стр.84
IV	Тема: «Зима» Цель: уточнить и систематизировать представления детей о зиме. Т.И. Гризик стр.137		Тема: «Прошла зима холодная» Цель: уточнить у детей представление о зиме, как сезоне неблагоприятном для жизни растений и животных в природе. Николаева С.Н. стр.93

МАРТ

№	<i>Мир природы, мир человека</i>	<i>Математическое представление</i>	<i>Экологическое воспитание</i>
I	Тема: «Царство животных.» Цель: подвести детей к пониманию, что в природе есть удивительный мир животных, ввести и обосновать классификацию животных на диких и домашних. Т.И. Гризик стр.139	Тема: « Исследование-практика. Больше и меньше, равно и не равно.» Цель: Дать представление о сравнении по количеству, понятиях «больше», «меньше», «равно», и «не равно»; учить детей сравнивать разными способами. Е.В. Соловьева стр. 125	Тема: «Наши четвероногие друзья» Цель: Формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное. Николаева С.Н. стр. 97
II	Тема: «Домашние животные.» Цель: закрепить представления детей о домашних животных, способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным. Познакомить с интересными фактами из жизни домашних животных, свидетельствующей об их отваге и преданности. Т.И. Гризик стр.140	Тема: « На сколько больше(меньше) Столько же, сколько...» Цель: Дать представление о сравнении по количеству, понятиях «больше», «меньше», «равно», и «не равно»; учить детей сравнивать разными способами Е.В. Соловьева стр.126	Тема: «Подарок дорогому человеку: маме,бабушке» Цель: Воспитывать доброе отношение к близким людям. Николаева С.Н.стр.108

III	Тема: «Дикие животные» Цель: закрепить представления детей о диких животных, способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным, познакомить с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность. Т.И. Гризик стр.141	Тема: «Больше, чем.. Меньше, чем...Больше, чем..на...Меньше,чемна... Цель: Дать представление о сравнении по количеству, понятиях «больше», «меньше», «равно», и «не равно»; учить детей сравнивать разными способами Е.В. Соловьева стр. 126	Тема: «Как люди заботятся о своём здоровье весной » Цель: Уточнить представления детей о человеческом теле. Николаева С.Н.стр.102
IV	Тема: «Удивительное о животных. Правила поведения с животными» Цель: расширить представления детей о мире животных через занимательные рассказы о животных, обращать внимание детей на правила поведения с животными. Т.И. Гризик стр.143	Тема: «Решение задач с формулировкой «больше (меньше) на..» Цель: Дать представление о сравнении по количеству, понятиях «больше», «меньше», «равно», и «не равно»; учить детей сравнивать разными способами Е.В. Соловьева стр. 126	Тема: «Сравним кошку с собакой» Цель: Уточнить представления детей о кошке как о домашнем животном. Николаева С.Н.стр.108

АПРЕЛЬ

№	<i>Мир природы, мир человека</i>	<i>Математическое представление</i>	<i>Экологическое воспитание</i>
I	Тема: «Люди мечтают» Цель: расширить представление детей о рукотворном мире, подвести к пониманию того, что мечты человека связаны с его потребностями, многие мечты сбываются. Т.И. Гризик стр. 145	Тема: « Исследование-практика. Линии: прямая , кривая, ломаная.» Цель: Дать детям представление о разных видах линий, об отличии линий от плоской фигуры. Е.В. Соловьева стр. 127	Тема: «Весна в жизни лесных зверей» Цель: Уточнить и расширить представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время. С.Н.Николаева стр. 114
II	Тема: «Царство растений» Цель: подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительное царство-мир растений; ввести и обосновать классификацию растений как дикорастущих и культурных. Т.И. Гризик стр.146	Тема: «Ломаная линия и её длина.» Цель: Дать детям представление о разных видах линий, об отличии линий от плоской фигуры. Соловьева стр. 127	Тема: « Береги деревянные предметы» Цель: дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом. С.Н.Николаева стр.120

III	Тема: «Культурные растения» Цель. закрепить у детей представления о культурных растениях, повести к пониманию особого отношения людей к растениям, которые они выращивают, к осознанию ценности растений для людей, познакомить с особенностями их роста и развития. Т.И.Гризик стр.147	Тема: «Кривая линия» Цель: Дать детям представление о разных видах линий, об отличии линий от плоской фигуры. Е.В. Соловьева стр. 127	Тема: « Праздник юных любителей природы» Цель: расширить представление детей о природе. Воспитывать любовь к природе, желание беречь её. С.Н.Николаева стр.125
IV	Тема: «Дикие растения» Цель. Закрепить представления детей о диких растениях; рассказать об их многообразии, значении для всего живого. Т.И. Гризик стр.147	Тема: «Геометрические фигуры» Цель: Повторить и закрепить представления детей об основных геометрических фигурах; упражнять в классификации по форме. Е.В. Соловьева стр. 129	Тема: «Бережно относимся к бумаге» Цель: познакомить с разными видами бумаги и её назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины. С.Н.Николаева стр.135
V	Тема: «Правила личной безопасности при встрече с представителями растительного мира» Цель: Закрепить представления детей о правилах личной безопасности при встрече с представителями растительного мира. Т.И. Гризик стр.149		

МАЙ

№	<i>Мир природы, мир человека</i>	<i>Математическое представление</i>	<i>Экологическое воспитание</i>
I	Тема: «Викторина: Правила безопасности» Цель: закрепить с детьми правила личной безопасности, с которыми знакомились в течении года. Т.И.Гризик стр.151	Тема: «Закономерность и порядок» Цель: Расширять и закреплять представление детей об упорядоченных последовательностях. Е.В. Соловьева стр.131	Тема: «Где растут одуванчики и как их можно узнать» Цель: Уточнять знание детьми цветка , умение найти его по листьям, форме соцветия. С.Н.Николаева стр.137
II	Тема: «Родина. Любовь к отечеству» Цель. Закрепить понятие «Родина.» Подвести детей к пониманию того, что любить родину-это знать ее, все делать для нее, защищать ее. Т.И.Гризик стр.150	Тема: «Сериация» Цель: повторить с детьми операцию построения возрастающих(убывающих) упорядоченных рядов Е.В. Соловьева стр.132.	Тема: « Как человек охраняет природу» Цель: дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят её сохранить, поэтому создают заповедники. С.Н.Николаева стр.146

Перспективное планирование по экспериментированию

Месяц	№	Тема	Цели. Задачи.
Сентябрь	№1	Путешествие с капелькой	Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха без вкуса) Дать понятие о значимости воды в жизни человека; Воспитывать бережное отношение к воде.
	№2	Вода прозрачная, но может менять цвет	Определять свойства воды. Вода прозрачная, но может менять цвет. Вода может нагреваться и нагревать другие предметы
	№3	Значение воды в жизни растений	Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений
	№4	Игра: «Водяной у нас в гостях»	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о водоеме, его обитателях; развивать творческое воображение и коммуникативность в процессе проведения игры
Октябрь	№1	Ветер, ветер ветерок.	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы.
	№2	Поиски воздуха	Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей.
	№3	Летающие семена	Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений, формировать умение сравнивать семена растений, воспитывать интерес к изучению растений.
	№4	Песочная страна	Выявить свойства песка, дать понятие о песочных часах, создать целостное представление о песке, как об объекте неживой природы.
Ноябрь	№1	В гостях у Карандаша Карандашовича и Гвоздя Гвоздовича	Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла, воспитывать бережное отношение к предметам. Пополнять словарь детей (шероховатый, хрупкое плавится)
	№2	Плавающие и тонущие предметы	Дать представления о предметах, плавающих и тонущих в воде. Развивать умение классифицировать по признаку: тонет, плавает.
	№3	Плавающее перо	Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды,

			формировать представление детей о значимости чистой воды и воздуха в жизни человека
	№4	Мех. Зачем зайчику другая шуба	Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.
Декабрь	№1	Песок. глина.	Учить выделять свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость); выявить прочему песок и глина по-разному впитывают воду.
	№2	Волшебная рукавичка	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. (магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри)
	№3	Металл	Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, тонущий, прозрачность; свойства: хрупкость, теплопроводность)
	№4	Действие магнита на предмет	Расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.
	№1	Как снег становится водой.	Показать детям, что снег в тепле тает и становится водой. Талая вода – в ней мусор. Снег грязный. В рот брать нельзя.
Январь	№2	«Льдинка и снежинка»	Формировать исследовательские умения сбора информации об объектах неживой природы: снег и лед, сходство и различие. Развивать познавательный интерес к объектам неживой природы на основе сравнения анализа.
	№3	Вода, лед, снег.	Продолжать знакомиться со свойствами воды, льда, снега, сравнивать их, выявить особенности их взаимодействия.
Февраль	№1	Волшебная кисточка	Получать оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски.
	№2	С водой и без воды	Помочь выделить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)
	№3	Путешествие в мир стеклянных вещей	Познакомить детей со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления. Активизировать познавательную деятельность вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закреплять умение классифицировать материал из которого делают предметы.
	№4	Как достают	Помочь определить какими свойствами магнит

		скрепку из воды.	обладает в воде и на воздухе
Март	№1	Почему растаяла Снегурочка	Расширять представления детей о свойствах воды? снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно -следственные связи: снег тает в тепле и превращается в воду, на морозе замерзает и превращается в лед.
	№2	Освобождение бусинок из ледяного плена.	Создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда- тает в тепле, развивать мышление при выборе способа действия. Стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми
	№3	Теплая капелька	Познакомить со способом получения теплой воды, развивать умение детей планировать свою деятельность, делать выводы. Воспитывать аккуратность при работе с водой.
	№4	Стекло, его качества и свойства	Узнавать предметы, сделанные из стекла, определять его качества (структура поверхности: толщина. прозрачность и свойства: хрупкость)
Апрель	№1	Чудеса растений	Дать теоретические, практические умения и навыки по вегетативному размножению растений (черенками) закреплять навыки ухода за комнатными растениями.
	№2	Нужен ли корешкам воздух	Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении, доказать, что растение дышит всеми частями.
	№3	Почва (песок, глина камни)	Расширять представления детей о свойствах почвы. Дать элементарные понятия о песке, глине, камнях.
	№4	«Солнечные зайчики»	Формировать представления о свойствах солнечных лучей
Май	№1	Зачем растения вертятся	Показать детям, что для роста растениям необходим свет.
	№2	«Растениям – теплую водичку»	Дать детям понятие о влиянии тепла и холода на рост растений.
	№3	Передача солнечного зайчика	Показать на примере солнечного зайчика, как можно многократно отразить свет и изображения предмета.
	№4	В мире пластмассы	Знакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы - гладкая, легкая, цветная.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: развивать общую культуру речи.

Задачи:

- развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);
- развивать способности к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа);
- обогащать словарь;
- расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях;
- продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и д. р.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (обувь - летняя, зимняя, демисезонная; транспорт - наземный, воздушный, водный, подземный);
- развивать смысловую сторону речи;
- формировать грамматический строй речи;
- осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имён существительных во множественном числе (один-много); образование формы родительского падежа множественного числа;
- практически освоить некоторые способы словообразования;
- учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счёт однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых); составлению сложных конструкций предложений (сложносочинённых, сложноподчинённых);
- закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (предлоги в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под, и д.р.);
- развивать речевой слух: фонематический и фонетический;
- уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка,

вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и т. д;

- упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные-согласные, мягкие-твёрдые);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- развивать умение передавать разнообразие интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и т. д.;
- развивать и совершенствовать связную речь;
- осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму);
- поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе;
- создавать материальную базу: библиотеки, книжные уголки, фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и т.д.

Сентябрь

№	Развитие речи	Обучение грамоте
III	Тема: «Повторение» Цель: повторить с детьми упражнения по развитию речи предшествующего года: отбор картинок на заданный звук, отбор картинок на определенные слова – обобщения (мебель, овощи, одежда и пр.) Т.И.Гризик стр.43	Тема: «Слово» Цель: закрепить представления детей о слове, закрепить умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове. Т.И.Гризик стр.43
IV	Тема: «Повторение» Цель: повторить с детьми упражнения по развитию речи предшествующего года: работа над лексическим значением слов; подбор слов к прилагательным. Т.И.Гризик стр.43	Тема: «Звук» Цель: закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком; учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов. Т.И.Гризик стр.43
V		

Октябрь

№	Развитие речи	Обучение грамоте
I	Тема: «Диалог и монолог» Цель: рассказать детям о двух формах – диалоге и монологе, упражнять в умении различать диалог и монолог. Т.И.Гризик стр.47	Тема: «Гласный звук» Цель: знакомить детей с понятием «гласный звук; учить выделять в слове первый гласный звук, находящийся под ударением. Т.И.Гризик стр.45
II	Тема: «Диалогические сказки» Цель: знакомить с разновидностью сказок. Учить выделять в слове первый гласный звук, находящийся под ударением. Т.И.Гризик стр.51	Тема: «Первый звук» Цель: учить выделять первый звук, находящийся под ударением (звуки «а», «о», «у», «э»), закрепить понятие «гласный звук» Т.И.Гризик стр.49
III	Тема: «Как звери друзей искали» (пед.диагностика) Цель: определить педагогическую позицию детей в группе.	Тема: «Гласный звук» Цель: учить выделять в слове гласный звук, находящийся под ударением, упражнять в образовании множественного числа. Т.И.Гризик стр.53
IV	Тема: «Монолог. Описание и повествование» Цель: рассказать детям о разнообразии монологических высказываниях; показать роль описательных и повествовательных высказываний в жизни Т.И.Гризик стр.57	Тема: «Звуковая культура». Цель: учить детей на слух выделять слова с определенными гласными звуками; учить заменять один гласный звук на другой. Т.И.Гризик стр.55
V	Тема: «Диалог и монолог» Цель: закрепить у детей понятия о двух формах – диалоге и монологе, упражнять в умении различать диалог и монолог. Т.И.Гризик	Тема: «Согласный звук» Цель: Знакомить детей со звуками к, г, х, учить выделять их в словах и фразах; дать понятие «согласный звук»; упражнять в выделении первого согласного звука в слове. Т.И.Гризик стр.59

Ноябрь

№	Развитие речи	Обучение грамоте
I	Тема: «Последовательность» Цель: напомнить детям о понятии «последовательность» и его роли в жизни людей; рассказать о роли понятия «последовательность» в речевом обращении людей. Т.И.Гризик стр.61	Тема: «Согласный звук. Сложноподчиненное предложение». Цель: учить детей выделять согласный звук в начале и в конце слова; развивать способность детей к составлению сложноподчиненных предложений. Т.И.Гризик стр. 62
II	Тема: «Диалогическое взаимодействие» Цель: упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками в процессе составления диалогической сказки. Т.И.Гризик стр.63	Тема: «Звук» Цель: развивать способность находить слова с определенным звуком; учить заменять в слове один звук на другой; упражнять в правильном употреблении глагола «хотеть». Т.И.Гризик стр.64
III	Тема: «Описание». Цель: учить детей определять и называть объект речи при описании ; упражнять в умении соотносить описание с объектом речи (художественное описание). Т.И.Гризик стр.65	Тема: «Звуки п-б. Слог» Цель: учить детей различать на слух звуки п-б; дать понятие «слог»; учить детей делить слова на слоги; развивать объяснительную форму речи; закреплять пространственные предлоги; работать над лексическим значением слова «уйма». Т.И.Гризик стр.67
IV	Тема: «Описание». Цель: учить детей выбирать начало и направление описания. Учить детей различать на слух звуки п,б. Т.И.Гризик стр.68	Тема: « Звуки и слог» Цель: закреплять понятие «согласный звук»; упражнять в выделении первого согласного звука в слове; способность находить слова с определенным звуком; учить детей делить слова на слоги.
V		

Декабрь

№	Развитие речи	Обучение грамоте
I	Тема: «Описание» Цель: продолжать учить детей выбирать начало и направление описания; знакомить с элементарными направлениями описания сверху вниз, снизу вверх. Т.И.Гризик стр.70	Тема: «Звуки т-д. Мягкий звук. Твёрдый звук» Цель: учить детей различать на слух звуки т-д; дать понятие «мягкий звук» и «твёрдый звук»; закреплять навык деления слова на слоги; упражнять в определении позиции звука: начало – конец. Т.И.Гризик стр.69
II	Тема: «Диалогическое взаимодействие» Цель: упражнять в умении выставить диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки. Т.И.Гризик стр.73	Тема: «Звуки в-ф» Цель: учить детей различать на слух звуки в-ф; закреплять понятие «твёрдые и мягкие согласные звуки»; упражнять в выделении первого и последнего звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги. Т.И.Гризик стр. 72
III	Тема: «Описание» Цель: закреплять представление о правилах составления описательных высказываний; знакомить с новой последовательностью пречисления – по кругу; по часовой стрелке, против часовой стрелки. Т.И.Гризик стр.75	Тема: «Звук й» Цель: учить детей находить звук й в словах; знакомить с позицией звука в слове (середина); упражнять в составлении сложных предложений со словами <i>справа, слева</i> и союзом <i>а</i> ; подбирать глаголы к соответствующим объектам; употреблять глаголы, отображающие действие (с приставкой <i>вы-</i>). Т.И.Гризик стр.74
IV	Тема: «Описание» Цель: упражнять детей в описании предметов. Т.И.Гризик стр.78	Тема: «Звуки с, з, ц» Цель: упражнять детей в умении находить слова со свистящими звуками с, з, ц; уточнять временные понятия <i>вчера, сегодня, завтра</i> и упражнять в составлении предложений с глаголами в настоящем, будущем и прошедшем времени; упражнять в употреблении местоимений <i>мой, моя, моё</i> . Т.И.Гризик стр. 76
V		Тема: «Повторение» Цель: продолжать упражнять детей в образовании слов с помощью

		приставок; в правильном употреблении пространственных предлогов; упражнять в умении определять количество слогов и место заданного звука в слове.
--	--	---

Январь

№	Развитие речи	Обучение грамоте
II		
III	Тема: «Портрет моего сказочного друга» Цель: закреплять умение детей составлять описательные высказывания. Т.И.Гризик стр.81	Тема: «Выделение звуков с, з, съ, зь» Цель: развивать способность детей в выделении звуков с, з, съ, зь в словах; упражнять в образовании слов с помощью приставок; определять ошибки в речи взрослого и детей. Т.И.Гризик стр.80
IV	Тема: «Сказочные дома» Цель: упражнять детей в умении составлять монологические высказывания на основе описания интерьеров; работать над лексическим значением слов дом, изба, терем. Т.И.Гризик стр.84	Тема: «Пространственные предлоги. Звуки с-съ» Цель: упражнять детей в правильном употреблении пространственных предлогов; учить находить слова по схеме; упражнять в употреблении существительных в творительном падеже; упражнять в нахождении слов со звуками с-съ и определении места звуков в словах. Т.И.Гризик стр.83
V	Тема: «Подарок для сказочного друга» Цель: упражнять детей в составлении описательных высказываний, придерживаясь логики описания предметов. Т.И.Гризик стр.88	Тема: «Дифференциация звуков с, ц» Цель: упражнять детей в дифференциации звуков с, ц; учить использовать интонацию обращения; упражнять в умении определять количество слогов и место заданного звука в слове; закреплять обобщенные понятия; развивать мелкую моторику рук. Т.И.Гризик стр.86

Февраль

№	Развитие речи	Обучение грамоте
I	Тема: «Транспорт для сказочного друга» Цель: упражнять детей в умении описывать предметы в определенной логике; название, внешние признаки, целевое назначение и функция предмета; закреплять обобщенное значение слова транспорт. Т.И.Гризик стр.90	Тема: «Согласование порядковых числительных с существительными» Цель: упражнять детей в согласовании порядковых числительных существительными; упражнять в составлении предложений с пространственными предлогами <i>до, после, между</i>; упражнять в согласовании существительных с прилагательными; упражнять в образовании слов; знакомить со словообразованием сложных слов; развивать чувство ритма. Т.И.Гризик стр.89
II	Тема: «Диалогическое взаимодействие» Цель: упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками в процессе составления диалогической сказки. Т.И.Гризик стр.94	Тема: «Составление сложных предложений с союзом а» Цель: упражнять детей в умении определять слова с мягкими и твердыми звуками <i>з – зь</i>; учить составлять сложные предложения с противительным союзом <i>а</i> и союзным словом <i>потому что</i>; активизировать словарь; развивать чувство ритма. Т.И.Гризик стр.92
III	Тема: «Повествование» Цель: знакомить детей с главной темой и структурой повествовательных монологов. Т.И.Гризик стр.95	Тема: «Дифференциация звуков <i>ш, ж, щ, ч</i>» Цель: развивать пространственную ориентацию и умение правильно употреблять предлоги; упражнять детей в умении дифференцировать на слух звуки <i>ш, ж, щ, ч</i>; учить образовывать прилагательные от существительных; учить составлять предложения со словом <i>значит</i>; закреплять употребление предлогов

		действия в настоящем, прошедшем и будущем времени. Т.И.Гризик стр.95
IV	Тема: «Повествование» Цель: закреплять представления детей о правилах построения повествовательного высказывания (сказки) по средствам анализа известных сказок. Т.И.Гризик стр.100	Тема: «Дифференциация звуков ш, ж» Цель: упражнять детей в дифференциации звуков ш, ж в словах; закреплять умение детей определять позицию звуков в словах; учить составлять сложные предложения, из которых первое предложение начинается словом сначала, а второе предложение словами а потом; закреплять пространственные представления. Т.И.Гризик стр.99

Март

№	Развитие речи	Обучение грамоте
I	Тема: «Повествование» Цель: раскрыть значение и роль начала в повествовании; упражнять в умении определять главную тему повествованич. Т.И.Гризик стр.103	Тема: «Дифференциация звуков щ, ч» Цель: упражнять в дифференциации звуков щ, ч в словах; упражнять в умении изменять слова с помощью суффиксов –чк- и –ищ-; развивать чувство ритма. Т.И.Гризик стр.102
II	Тема: «Сказки для малышей» Цель: упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки. Т.И.Гризик стр.110	Тема: «Спряжение глаголов настоящего времени с чередованием согласных» Цель: закреплять навык спряжения глаголов настоящего времени с чередованием согласных; развивать умение находить слова со звуками с, ш и дифференцировать их; упражнять в образовании существительных и глаголов движения; ввести обобщающее понятие «движение»; закреплять навык слогового анализа слов и определения звука в слове; развивать

		чувство ритма. Т.И.Гризик стр.106
III	Тема: «Повествование» Цель: раскрыть значение и роль средней части повествования; закреплять умения детей определять границы начала повествования и его главную тему. Т.И.Гризик стр 111	Тема: «Дифференциация звуков з, ж» Цель: упражнять в дифференциации звуков з, ж; учить подбирать определения к существительным; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов <i>за – из-за; под – из-под; между</i>; упражнять в согласовании местоимений <i>мой, моя</i> с существительными. Т.И.Гризик стр.110
IV	Тема: «Повествование» Цель: закреплять представления детей о средней части повествования; упражнять в умении увеличивать и уменьшать объем средней части за счет расширения и сокращения событий. Т.И.Гризик стр.114	Тема: «Дифференциация звуков ч, ть» Цель: упражнять в дифференциации звуков ч, ть; совершенствовать умение изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса; учить заканчивать слово одним звуком или одним слогом; развивать умение выделять последний звук в слове. Т.И.Гризик стр.112
V		Тема: «Спряжение глаголов настоящего времени с чередованием согласных» Цель: закреплять навык спряжения глаголов настоящего времени с чередованием согласных; упражнять в образовании существительных и глаголов движения; ввести обобщающее понятие «движение»; закреплять навык слогового анализа слов и определения звука в слове; развивать чувство ритма.

Апрель

№	Развитие речи	Обучение грамоте
I	Тема: «Повествование» Цель: показать детям значение и роль концовки произведения; закреплять умение детей определять границы структурных частей повествования, его главную роль. Т.И.Гризик стр.118	
II	Тема: «Сказки для малышей» Цель: упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки. Т.И.Гризик стр.120	Тема: «Дифференциация звуков р, л, рь, ль» Цель: закреплять навык изменять слова с помощью уменьшительно – ласкательного суффикса; упражнять детей в умении выделять звук из слова; закреплять умение дифференцировать звуки р, л, рь, ль; закреплять в словаре обобщающие понятия; упражнять в образовании существительных в родит.падеже мн.числа; развивать аналитико – синтетическую деятельность. Т.И.Гризик стр.116
III	Тема: «Повествование» Цель: закреплять представления детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов. Т.И.Гризик стр.122	Тема: «Дифференциация звуков р, рь» Цель: упражнять детей в умении дифференцировать звуки р, рь; закреплять навык словоизменения с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и выделения первого звука в слове; упражнять в звуковом анализе простых слов; закреплять слова обобщения. Т.И.Гризик стр.119
IV	Тема: «Повествование» Цель: закреплять представления детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении монологов. Учить детей подбирать глаголы-антонимы и употреблять их во множественном числе Т.И.Гризик стр.125	Тема: «Дифференциация звуков л, ль» Цель: развивать зрительного восприятия детей; упражнять в умении дифференцировать звуки л и ль; закреплять и расширять словарь признаков; упражнять в употреблении глаголов в будущем времени; упражнять в правильном

		распределении мышечной нагрузки в руке. Т.И.Гризик стр.121
V	Тема: «Повествование» Цель: продолжать закреплять представления детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении монологов. Учить детей подбирать глаголы-антонимы и употреблять их во множественном числе Т.И.Гризик стр.125	Тема: «Дифференциация звуков л, р» Цель: учить детей подбирать глаголы – антонимы и употреблять их во множественном числе будущего времени; упражнять в дифференциации слов со звуками р, л; закреплять умение образовывать прилагательные от существительных; развивать связную речь через составление загадок; упражнять в правильном употреблении слова <i>угощу</i> . Т.И.Гризик стр.123

Май

№	Развитие речи	Обучение грамоте
II	Тема: «Повествование» Цель: закреплять словарь весенней тематики; развивать связную речь детей. Т.И.Гризик стр.126	Тема: «Дифференциация звуков р, л, рь, ль» Цель: закреплять навык изменять слова с помощью уменьшительно – ласкательного суффикса; упражнять детей в умении выделять звук из слова. Т.И.Гризик стр.126
III	Тема: «Повествование» Цель: закреплять представления детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов. Т.И.Гризик стр.126	Тема: «Повторение» Цель: продолжать упражнять в употреблении глаголов в будущем времени; упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки в руке.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажа художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно – прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок;
- совершенствовать технику рисования гуашевыми красками;
- развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции):
 - знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике;
 - пробуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы для создания художественного образа;
 - поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов;
 - формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности;
 - формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему;
 - учить действовать по словесной инструкции;
 - расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда.
 - давать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору): ювелирное искусство, создание одежды, литьё, резьба по дереву, кружево и т.д.;
 - давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии;
 - показать способы экономного использования художественных материалов;
 - поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения.

- расширять опыт конструирования из различных по форме, величине, фактуре строительных деталей и других материалов;
- развивать художественное восприятие, наглядно – образного мышления, воссоздающего и творческого воображения;
- поддерживать активность, инициативу, самостоятельность, креативность с учётом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребёнка как творческой личности.

СЕНТЯБРЬ			
	КОНСТРУИРОВАНИЕ	ЛЕПКА	ИЗО
III	Тема: «Как люди изобрели колесо и транспорт». Цель: дать представление о колесе как универсальном двигателе, позволяющем любому транспорту катиться легко, быстро. Лыкова И.А. стр. 26	Тема: «Наши любимые игрушки» Цель: учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида. Учить отбирать нужное количество материала. Лыкова И.А. стр.22	Тема: «Весёлое лето.» Цель: рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Лыкова И.А. стр.20
IV	Тема: «Как мы построили городскую дорогу». Цель: вызвать интерес к конструированию городской дороги на основе представления о ее строении. Лыкова И.А. стр.30	Тема: «Собака со щенком». Цель: лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине; составление сюжетной композиции. Лыкова И.А. стр.28.	Тема: Цветные ладошки (фантазийные композиции)» Цель: Вырезание по нарисованному контуру; составление образцов и композиций; «расшифровка смыслов» Лыкова И.А. стр. 24
ОКТАБРЬ			
	КОНСТРУИРОВАНИЕ	ЛЕПКА	ИЗО
I	Тема: «Как шишки стали домашними животными». Цель: учить создавать фигурки животных из природного	Тема: «Осенний натюрморт» Цель: учить детей создавать объёмные композиции из соленого теста.	Тема: «Лето красное прошло» (краски лета) Цель: создание беспредметных (абстрактных) композиций; составление летней

	материала по замыслу Лыкова И А. стр. 34	Совершенствовать изобразительную технику. Лыкова И.А.стр40	цветовой палитры. Лыкова И.А. стр.26
II	Тема: «Как лоскутные куколки повели хоровод » Цель: приобщать детей к традициям и ценностям народной культуры. Лыкова И.А. стр. 38	Тема: ««Листья танцуют превращаются в деревья» Цель: вызвать у детей желание делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки. Лыкова И.А.стр46	Тема: «Деревья в нашем парке» Цель: учить детей рисовать лиственные деревья по представлению, с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны. Лыкова И.А. стр.32
III	Тема: «Как люди вырастили хлеб». Цель: продолжать знакомить с великими открытиями человечества. Лыкова И. А. стр.40	Тема: Кто под дождем промок» Цель: учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой. Вызвать у детей интерес к созданию выразительных образов (промокшие под дождем животные) Лыкова И.А.стр52	Тема: «Загадки с грядки» Цель: рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развитие воображения. Лыкова И.А. стр.44
IV	Тема: «Как колесо закрутилось на мельнице»	Тема: «Лошадки (веселая карусель)»	Тема: «Осенние листья» Цель: рисование осенних листьев с

	Цель: расширять понятие о колесе как величайшем изобретении человечества. Лыкова И.А. стр. 44	Цель: уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки. Создать условия для творчества детей. Лыкова И.А. стр.60	натуры, передавая их форму карандашом и колорит – акварельными красками. Лыкова И А стр.50
V	Тема: «Как тесто превратилось в заплетушки» Цель: Развивать творческое воображение, мелкую моторику. Лыкова И.А. стр. 46		Тема: «Нарядные лошадки» Цель: декоративное оформление вылепленных лошадок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами) Лыкова И.А. стр.62

НОЯБРЬ			
I	Тема: «Как пучок золотой соломы стал игрушкой» Цель: вызвать интерес к созданию игрушек из соломки. Развивать творческое воображение, мелкую моторику. Лыкова И.А. стр. 50	Тема: «Кто под дождем промок» Цель: лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине, составление сюжетной композиции.	Тема: «Золотая хохлома и золотой лес» Цель: знакомство детей с «золотой хохломой», рисование узоров из растительных элементов (травка, кудринка, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи Лыкова И.А. стр.66
	Тема: «Что люди умеют делать из дерева». Цель: создать условия для самостоятельного конструирования из строительного материала. Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление. Лыкова И.А., стр.54	Тема: «Косматый мишка» Цель: лепка медведя в стилистике богородской игрушки (скульптурным способом с обработкой поверхности стекой для передачи фактуры) Лыкова И.А. стр.64	Тема: «Золотые берёзы» Цель: рисование осенней берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник. Лыкова И.А. стр.68
III	Тема: «Как мы смастерили лукошко с ручкой» Цель: учить конструировать лукошко из цветной бумаги по опорной схеме Лыкова И. А. стр. 58	Тема: « Пернатые, мохнатые, колючие.» Цель: экспериментирование с пластическими материалами для передачи	Тема: «Лиса-кумушка и лисонька-голубушка» Цель: учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передовая характер и настроение героев. Вызывать интерес к

		особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки, чешуя) Лыкова И.А. стр.70	иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительными средствами. Лыкова И.А. стр.74
IV	Тема: «Как мы создали лесных человечков». Цель: учить видеть природную форму и учитывать ее характерные особенности в процессе конструирования человечков Лыкова И.А. стр. 60	Тема: «Глиняный Ляп» Цель: создание образа и его быстрая трансформация по сюжету сказки- крошки; освоение связи между пластической формой и способом лепки. Лыкова И.А. стр.76	Тема: «Чудесные превращения кляксы» Цель: Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами: опредмечивание- « оживление» необычных форм. Лыкова И.А. стр.80
V		Тема: « Ничего себе картина, ничего себе жара!» Цель: создание фантазийных композиций по содержанию шутки- небылицы; развитие воображения и чувства юмора. Лыкова И.А. стр.82	

ДЕКАБРЬ

	<i>КОНСТРУИРОВАНИЕ</i>	<i>ЛЕПКА</i>	<i>ИЗО</i>
I	Тема: Тема «Как лоскут скрутился в куклу Столбушку». Цель: вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол бесшовным способом по модели «Столбушка». Лыкова. И.А. стр. 64	Тема: «Снежный кролик». Цель: лепка выразительных образов конструктивным способом, с повышением качества приёмов отделки. Лыкова И.А. стр. 88	Тема: «Белая берёза под моим окном..» Цель: изображение зимней (серебристой) берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник. Лыкова стр.92
II	Тема: «Как люди изобрели бумагу и украсили окна». Цель: вызвать интерес к изготовлению звезд и снежинок двумя способами: из круга и квадрата. Показать способ превращения звезды в ажурную снежинку с помощью прорезного декора. Лыкова И. А. стр. 68	Тема: : «Снежный кролик». Закрепление. Цель: лепка выразительных образов конструктивным способом, с повышением качества приёмов отделки. Лыкова И.А. стр. 88	Тема: « Волшебные снежинки» Цель: построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрическим кругам. Лыкова И.А.стр.94
III	Тема: «Как мы создали усадьбу Деда	Тема: «Звонкие колокольчики»	Тема: «Еловые веточки» Цель: учить детей учить

	Мороза». Цель: учить конструировать архитектурный комплекс, включающий терем и зимний парк с силуэтами заснеженных деревьев. Лыкова И.А.стр.72	Цель: создание объёмных полых (пустых внутри) поделок из солёного теста и декоративное оформление по замыслу. Лыкова И. А стр.104	детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски. Развивать координацию «глаз-рука». И.А. Лыкова стр.100
IV	Тема: «Как бумажные конусы очутились на елке». Цель: учить детей конструировать елочные игрушки из бумажных конусов. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Лыкова И.А. стр. 76	Тема: ««Звонкие колокольчики» Цель: создание объёмных полых (пустых внутри) поделок из солёного теста и декоративное оформление по замыслу. Лыкова И. А стр.104	Тема: «Ёлочки – красавицы» Цель: рисование поздравительных новогодних открыток с сюрпризом. Лыкова И.А.стр.102
V	Тема: «Как Вертушка стала зимним подарком» Цель: расширять представление о куклах и способах их конструирования. Лыкова И.А. стр.80		
ЯНВАРЬ			
	КОНСТРУИРОВАНИЕ	ЛЕПКА	ИЗО
II		Тема: « Мы поедем , мы	Тема: «Начинается январь , открываем

	.	помчимся...(упряжка оленей) Цель: создание отдельных сюжетных композиций из отдельных лепных фигурок с привлечением дополнительных материалов. Лыкова И.А. стр.108	календарь...» Цель: составление гармоничных цветковых композиций, передающих впечатления о разных временах года. Лыкова стр.106
III	Тема: «Как люди приручили тень. Театр теней». Цель: учить создавать и показывать театр ручных теней. Воспитывать желание создавать своими руками театрально-игровое пространство. Лыкова И.А.стр88.	Тема: «Зимние забавы» Цель: учить составляет коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношение между ними. Лыкова И.А. стр.114	Тема: «Заснеженный дом». Цель: создание выразительного образа заснеженного дома, творческое применение разных техник рисования. Лыкова И.А. стр.112
IV	Тема: «Как 7 лоскутков стали Северной Берегиней». Цель: вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол. Формировать действия	Тема: ««На арене цирка» Цель: уточнение и активизация способа лепки в стилистике народной игрушки- из цилиндра, согнутого дугой и	Тема: «Весело качусь я под гору в сугроб...» Цель: развитие композиционных умений (рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений) Лыкова И.А. стр.116

	складывания, обматывания завязывания узла. Развивать художественный вкус, творческое воображение. Лыкова И.А. стр. 90	надрезанного с двух сторон. Лыкова И. А. стр.118	
V	Тема: «Как люди приручили и где поселили огонь». Цель: вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги для оформления папиного портрета. Лыкова И.А.стр94	Тема: «Муравьишки в муравейнике» Цель: знакомство с новой техникой папье- маше (лепкой из бумажной массы); развитие мелкой моторики. Лыкова И.А стр.128	Тема: «Весёлый клоун» Цель: Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме- в движении и с передачей мимики (улыбка, смех) Лыкова И.А. стр.120
ФЕВРАЛЬ			
	КОНСТРУИРОВАНИЕ	ЛЕПКА	ИЗО
I	Тема: «Какие бывают фонарики». Цель: расширить представление о фонариках как «домиках» для огня, познакомить с конструкцией.	Тема: «Ходит Дрема возле дома». Цель: продолжать учить детей создавать лепные образы, сочетать разные способы и	Тема: «Наша группа» Цель: отражение в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе детского сада; сотворчество и сотрудничество. Лыкова И.А. стр 126

	Создать условия для творческого конструирования фонариков. Лыкова И.А. стр. 98	приемы лепки. Лыкова И. А.стр.130	
II	Тема: «Как мы вместе построили «Кошкин дом». Цель: вызвать интерес к коллективному конструированию построек по сюжету сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом». Уточнить понятие о строении дома (фундамент, стены, крыша, окна, двери, крыльцо). Лыкова И.А. стр. 106	Тема: «Кружка для папы». Цель: изготовление подарков папам своими руками, лепка кружки с вензелем или орнаментом. Лыкова И.А. стр.140	Тема: «Фантастические цветы» Цель: рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений; освоение приёмов видоизменения и декорирования лепестков и венчиков. Лыкова И.А. стр.132
III	Тема: « Что такое дом и зачем Десятиручка в нем» Цель: расширить понятие о доме такими представлениями, как семья, интерьер, домашние дела, порядок, уют. Лыкова И.А. стр. 108	Тема: «Крямнямчики» Цель: лепка съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощений. Лыкова стр.144	Тема: «Папин портрет» Цель: рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека. Лыкова И.А. стр.136

IV	Тема: «Как Десятиручка помогла сплести коврик». Цель: вызвать интерес к освоению способа плетения из ленточек или полосок для изготовления оригинальных ковриков, салфеток. Развивать ловкость, аккуратность. Лыкова И.А.стр112	Тема: «Солнышко покажись». Цель: учить детей создавать солнечные образы пластическими средствами. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Развивать чувство ритма и композиции. И.А. Лыкова стр148	Тема: «Милой мамочки портрет». Цель: рисование женского образа с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры) Лыкова И.А. стр.142
МАРТ			
	КОНСТРУИРОВАНИЕ	ЛЕПКА	ИЗО
I	Тема: «Как мы обустроили игрушечный домик». Цель: дать понятие о плане дома и вызвать интерес к моделированию комнат с интерьерами (кухня, гостиная, спальня, детская). Развивать творческое воображение. Лыкова И.А. стр. 114	Тема: « Дедушка Мазай и зайцы» Цель: составление коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними по литературному сюжету. Лыкова И. А. стр.156	Тема: «Солнышко нарядись». Цель: вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (иллюстрации к народным песенка), обратить внимание на декоративные элементы. Лыкова И.А. стр 152
II	Тема: «Какие бывают окна- «глаза дома». Цель: углубить представление о строении дома, дать понятие о том, что окна- важный архитектурный	Тема: «Водоноски у колодца» Цель: дальнейшее знакомство с дымковской игрушкой. Лепка женской фигурки на основе юбки-колокола.	Тема: «Солнечный цвет» Цель: экспериментальное (опытное) освоение цвета; расширение цветовой палитры « солнечных» оттенков (жёлтый, золотой, янтарный, медный, огненный,

	элемент здания, его глаза. Расширить опыт конструирования на плоскости. Лыкова И.А. стр. 120	Лыкова И.А. стр.160	рыжий) Лыкова И.А. стр.154
III	Тема: «Вода в природе. Куда плывут кораблики». Цель: вызвать интерес к конструированию различных водоемов из бумаги, фольги, ткани. Инициировать освоение способа конструирования бумажного кораблика. Лыкова И.А. стр. 122	Тема: «Водоноски у колодца» Цель: дальнейшее знакомство с дымковской игрушкой. Лепка женской фигурки на основе юбки-колокола. Лыкова И.А. стр.160	Тема: «Водоноски-франтихи» (оформление вылепленных игрушек) Цель: декоративное оформление вылепленных фигурок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, штрихами) Лыкова И.А. стр. 164
IV	Тема: «Как ловушка для снов стала куклой дождя». Цель: инициировать создание образа дождя в виде куклы. Обогащать опыт работы с нитками как художественным материалом. Лыкова И.А.стр126	Тема: «Весенний ковер». Цель: лепка коврика из жгутиков разного цвета способом простого переплетения; поиск аналогий между разными видами народного искусства. Лыкова И.А. стр.166	Тема: «Весеннее небо». Цель: создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учит изображать небо "по мокрому" И.А. Лыкова стр.168
V	Тема: «Где, как и зачем человек добывает воду».		

	Цель: вызвать интерес к созданию различных конструкций, связанных с использованием воды человеком (колодец, ведро, водопровод). Лыкова. И А. стр. 130		
АПРЕЛЬ			
	КОНСТРУИРОВАНИЕ	ЛЕПКА	ИЗО
I	Тема: «Как родник превратился в поющий фонтан» Цель: вызвать интерес к созданию различных конструкций. Лыкова. И А. стр. 132	Тема: «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет » Цель: познакомить с новым приемом лепки цветовой растяжкой, обеспечить поиск способов решения художественной задачи, передать движения ветра. Лыкова И.А. стр.176	Тема: «Я рисую море» Цель: создание образа моря различными техниками рисования; экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами. Лыкова И.А. стр.172
II	Тема: «Что можно увидеть в мирном небе» Цель: Расширять представление о мире в трёх смысловых трактовках. И.А. Лыкова стр.134	Тема: « Плавают по морю киты и кашалоты» Цель: совершенствовани е рельефной лепки : поиск гармоничных сочетаний разных форм(туловище в виде конуса плюс несколько	Тема: «Морская азбука» Цель: изготовление коллективной азбуки на морскую тему: рисование морских животных и растений, названия которых начинаются на разные буквы алфавита. Лыкова И.А. стр.176

		вариантов хвоста и плавников) Лыкова И.А. стр.180	
III	Тема: «Как листы бумаги стали воздушным флотом». Цель: вызвать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице. Формировать умение складывать лист Бумаги в разных направлениях с опорой на схему. Лыкова. И. А. стр. 138	Тема: «Обезьянки на пальмах» Цель: составление сюжетных композиций из разных элементов (пальма и обезьянки).Модел ирование фигуры юрких быстрых животных в движении. Лыкова И.А. стр.184	Тема: «Превращения камешков» Цель: создание художественных образов на основе природных форм (камешков).Освоение разных приёмов рисования на камешках различной формы. Лыкова И.А. стр.190
IV	Тема: «Как люди познали невидимое. Чудо-приборы». Цель: вызвать интерес к конструированию игрушечных приборов и рисованию того, что с их помощью можно увидеть (телескоп, подзорная труба). Лыкова. И. А. стр.142	Тема: «Топают по острову слоны и носороги». Цель: продолжить освоение техники лепки по основе общей исходной формы(валик). Совершенствовать умение свободно варьировать разными приемами лепки. Лыкова И.А.стр.186	Тема: «Весеннее небо». Цель: создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учит изображать небо "по мокрому" И.А. Лыкова стр.192
V			Тема: «Зелёный май». Цель: экспериментальное(опытное) освоение цвета; развитие

			творческого воображения, чувства цвета и композиции. Лыкова И.А. стр.196
МАЙ			
	КОНСТРУИРОВАНИЕ	ЛЕПКА	ИЗО
I	Тема: «Как куколка превратилась в бабочку». Цель: вызвать интерес к конструированию модели бабочки с опорой на технологическую карту. Развивать художественный вкус, творческое воображение. Лыкова И. А.стр144	Тема: «Чудесные раковины» Цель: лепка плоских и объемных раковин разными способами : расплющивание исходной формы (шар,овоид,конус) и её видоизменение (трансформация) Лыкова И.А. стр.192	Тема: "Радуга- дуга». Цель: самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Лыкова И.А. стр.202
II	Тема: «Как листья бумаги стали воздушным флотом». Цель: вызвать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице. Формировать умение складывать лист	Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили». Цель: учить, лепить по выбору луговые растения и насекомых передовая их характерные особенности их строения и окраски. Лыкова И. А.стр.200	Тема: «Чем пахнет лето» Цель: вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Обогащать межсенсорные связи(цвет,форма,запах). Лыкова И.А. стр.206

	Бумаги в разных направлениях с опорой на схему. Лыкова. И. А. стр. 138		
--	--	--	--

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: формирование норм и ценностей, принятых в обществе.

Задачи:

- создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия) в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; при обучении работ по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе;
- формировать способность к адекватной оценке результатов деятельности, в том числе собственной;
- поддерживать в детях мотивации к познанию, созиданию, общению, игре;
- расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений);
- развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей;
- помогать ребенку овладеть различными способами достижения собственных целей;
- закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление;
- формировать предпосылки трудовой деятельности;
- формировать начальные навыки сотрудничества в продуктивной деятельности, партнерства в движении, музицировании, коллективном исполнении, командных видах спорта;
- формировать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, спортивной, сюжетной, подвижной);
- продолжать формировать представление о добре и зле; транслировать детям общечеловеческие ценности;
- воспитывать патриотизм, обогащая детей знаниями о родной стране – России;
- воспитывать патриотизм через формирование уважения к родной культуре и гордости за нее;
- воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам;

- систематизировать представления детей о труде: что такое профессиональный труд; сфера производства и сфера услуг;
- дать представление о деньгах, истории их происхождения, заработной плате; о роли денег в жизни современного сообщества людей;
- поддерживать и укреплять в детях уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность;
- отмечать и публично поддерживать успехи детей;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками, формировать их как доброжелательные и равноправные;
- предотвращать негативное поведение; обеспечивать каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- способствовать сознанию детьми необходимости соблюдать правила, нормы жизни группы;
- формировать заботливое отношение к более младшим детям, желание и готовность заботиться о них, помогать им и защищать их;
- укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребенка во вне ситуативно – личностном общении;
- формировать отношение к окружающему миру;
- закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
- содействовать проявлению уважения ко всему живому;
- способствовать гуманистической направленности поведения;
- поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;
- поддерживать познавательное отношение к миру;
- закладывать основы морального поведения;
- формировать представление о положительных и отрицательных поступках и их носителях;
- формировать противоположное отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждающих поступков;
- вносить в образ Я ребенка представление о наличии у него положительных моральных качеств;
- формировать способность принимать критику взрослых и сверстников;
- содействовать становлению ценностных ориентаций;
- приобщать детей к общечеловеческим ценностям;
- приучать уважать права и достоинства других людей: родителей, педагогов, детей, пожилых людей;
- побуждать детей проявлять терпимость к тому, что другой человек не такой, как они;
- формировать важнейшие векторы нравственного, духовного развития: ориентацию на продуктивный и необходимый для других людей труд; ориентацию на стабильную семейную жизнь; ясные представления о добре

и зле; приверженности ценностям справедливости, правды, взаимопомощи, сострадания, уважения к жизни каждого существа, верности, доброты; уважение к старшим, к культуре и истории своего народа и к своей стране;

- развивать эмпатию: при восприятии произведений художественной литературы, изобразительного и музыкального искусства вызывать у детей чувство сострадания к тем героям, которые попали в сложную жизненную ситуацию, нуждаются в помощи или испытывают тревогу, волнение, физическую боль, огорчение, обиду.

**Формирование представлений о правилах дорожного движения,
основ безопасности и жизнедеятельности**

Месяц	Содержание
Сентябрь	1 неделя <u>Работа по ПДД</u> " Велосипед в Автогородке " (целевая прогулка) 2 неделя <u>Пожарная безопасность</u> Беседа «Пожарный-профессия героическая», чтение С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», П/и «Кто быстрее?» 3 неделя <u>«Безопасность в доме». Острые, колющие и режущие предметы.</u> Знакомство с правилами. Д/и «Раз, два, три, что может быть опасного, найди». Чтение Е. Казаков «Чик-чик ножницами», Ю. Пермяк «Торопливый ножик». 4 неделя <u>«Безопасность в доме». Электрические приборы.</u> Знакомство с правилами. Отгадывание загадок об изучаемых предметах. Рисование отгадок. Д/и «Так-не так».
Октябрь	1 неделя <u>Работа по ПДД</u> Конкурс рисунков «Безопасные дороги детям». Развлечение «Знай правила дорожного движения» 2 неделя <u>Пожарная безопасность</u> Знакомство со службой «01». Игровые тренинги с телефоном. Д/и «Что нужно пожарному?». Чтение Л. Толстого «Пожарные собаки». 3 неделя <u>«Безопасность в доме». Лекарства и бытовая химия.</u> Знакомство с правилами. Познакомить с номером телефона «Скорой помощи» 03. Чтение А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Д/и «Что лишнее?». 4 неделя <u>«Безопасность в доме». Газ.</u> Знакомство с правилами. Познакомить с номером телефона «Газовой службы» 04. Д/и «Доскажи словечко», «Так-не так».
Ноябрь	1 неделя <u>Работа по ПДД</u> Изготовление и проведение дидактических игр «Играй, да смекай» 2 неделя

	<u>Пожарная безопасность</u> Беседа «Эта спичка-невеличка». Чтение С. Маршака «Сказка про спички», беседа по содержанию. Д/и «Пожароопасные предметы». 3 неделя <u>«Безопасность в доме».</u> Балкон, лестничные перила. Знакомство с правилами. Чтение стихотворений по теме. Д/и «Высоко-низко». Моделирование ситуации «Я на балконе». 4 неделя <u>Личная безопасность в доме.</u> Знакомство с правилами. Познакомить с номером телефона «Полиции» 02. Моделирование ситуации «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый, взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?». Настольный театр «Волк и семеро козлят». Д/и «Мы-спасатели». Чтение стихотворений по теме. Задание: вспомни, как похищали героев из разных сказок.
Декабрь	1 неделя <u>Работа по ПДД</u> НОД «Как вести себя на улице» 2 неделя <u>Пожарная безопасность</u> Чтение, беседа и моделирование ситуаций на тему: «Украшаем ёлку». Беседа с рассматриванием иллюстраций о правилах поведения возле елки, действиях с опасными предметами (хлопушками, бенгальскими огнями и т. д.). Д/и «Горит-не горит». 3 неделя <u>Личная безопасность на улице.</u> (Не каждый встречный-друг сердечный). Знакомство с правилами. Эстафета «Убегу от чужого», Д/и «Доскажи словечко», Д/и «Наблюдайка» (описание человека, предметы, как он выглядит). Чтение сказки Шарля Перро «Красная Шапочка». 4 неделя <u>Личная безопасность на улице. (Продолжение).</u> Повторение домашнего адреса, Ф.И.О. родителей. Моделирование ситуации «Тебя зовут на соседнюю улицу...». «Тебя угостил незнакомец».
Январь	1 неделя <u>Работа по ПДД</u> Проведение экскурсий. Конкурс книжек малышей «Изучаем ПДД» 2 неделя <u>Пожарная безопасность</u> Составление рассказа на тему «Откуда может прийти беда?» или «Почему это случилось?» с началом или концом, предложенным

	воспитателем. Игра-занятие «Чего нельзя делать в отсутствии взрослых». Чтение С. Маршака «Кошкин дом». 3 неделя <u>Зимние забавы.</u> (правила безопасности во время проведения зимних игр). Рассматривание иллюстраций, картины «Ну и покатался...», научить пользоваться санками, играть в снежки. Д/и «Так-не так». 4 неделя <u>Безопасность в общественном транспорте.</u> Знакомство с правилами. Чтение стихотворений по теме. С/р игра «Автобус».
Февраль	1 неделя <u>Работа по ПДД</u> Интерактивная игра по ПДД. 2 неделя <u>Пожарная безопасность</u> Беседа «О добром и злом огне». Чтение рассказа В. Подольного «Как человек огонь приручил». Д/и «Предметы-источники пожара». Конкурс детских рисунков «Огонь-друг, огонь-враг». 3 неделя <u>Безопасность на льду.</u> Знакомство с правилами. Д/и «Так-не так». Чтение стихотворений по теме. Рассматривание иллюстраций. Картинок. Решение проблемной ситуации: Почему Емеля из сказки «По щучьему велению» не побоялся ходить к проруби?». 4 неделя <u>Безопасность при общении с животными.</u> Знакомство с правилами. Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой». Задание: вспомни, что делал телёнок Гаврюша с почтальоном Печкиным в Простоквашино. Беседа «Кошки тоже могут быть опасны».
Март	1 неделя <u>Работа по ПДД</u> Проведение экскурсий. Игра-соревнование по ПДД «Кто самый быстрый». С/р игра: - «Автозаправочная станция»; - «Станция техобслуживания»; - «Гараж». Чтение произведений и рассматривание иллюстраций. 2 неделя <u>Пожарная безопасность</u> Беседа: «Если в доме случился пожар». Телефон «01». Чтение и

	обсуждение стихотворения И. Тверабукина «Андрейкино дежурство». Д/и «Кому что нужно для работы». 3 неделя «Чтобы нам не болеть» (Формирование сознательного отношения к необходимости укрепления здоровья). С/р игра «Больница», Д/и «Зажги фонарик» (лекарственные растения). Моделирование ситуации: Женщина с ребёнком просит зеленку, чтобы помазать разбитую коленку... 4 неделя <u>Тонкий лёд.</u> Беседа по теме. Рассматривание иллюстраций, картинок. Моделирование ситуации «На тонком льду...».
Апрель	1 неделя <u>Работа по ПДД</u> НОД «Правила эти запомним друзья!» Чтение произведений и рассматривание иллюстраций 2 неделя <u>Пожарная безопасность</u> Учебная эвакуация. Беседа: «Действия при пожаре» с использованием иллюстраций, плакатов. Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины. Рисование «Пожарная машина». 3 неделя <u>Оказание первой помощи.</u> Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций, картинок. Практическая деятельность. 4 неделя <u>Ядовитые грибы и растения.</u> Знакомство с правилами. Рассматривание картинок, с изображением съедобных и несъедобных грибов. Д/и «Съедобное-несъедобное», «Найди ошибки». Рисование «Нарисуй, чтобы запомнить и не трогать!» (Мухомор).
Май	1 неделя <u>Работа по ПДД</u> Чтение произведений и рассматривание иллюстраций 2 неделя <u>Пожарная безопасность</u> Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций. Чтение стихотворений Н. Беляниной «На досуге ребятишки...», «От горящей спички летом...», беседа по содержанию. Д/и «Средства пожаротушения». 3 неделя

«Безопасность на воде».

Знакомство с правилами.

Рассматривание иллюстраций.

Чтение стихотворения «Рассказ водолаза».

Задание: какое правило поведения на воде нарушили герои стихотворения С. Маршака «Три мудреца в одном тазу...».

4 неделя

«Безопасность в природе».

Знакомство с правилами.

Рассматривание иллюстраций, картинок.

Д/и «Так-не так». Моделирование ситуаций «Мы в лесу...».

С/р игра «Едем на дачу».

Планирование по социально - личностному развитию

Месяц	1. Ребёнок и взрослые	2. Ребёнок и сверстники	3. Отношение ребёнка к самому себе
Сентябрь	Учить детей иметь представление о развитии человека: младенец, дошкольник, школьник, молодой человек, пожилой человек. Учить детей понимать, что взрослые люди испытывают разные эмоциональные и физические состояния. - Д/и «Доскажи словечко» - Д/и «Угадай настроение»	Закрепить представления детей о детях разного возраста и пола. Формировать понятие о том, что все дети отличаются друг от друга. - Чтение Н. Носова «Незнайка и друзья» - Беседа «Мой любимый детский сад» - Д/и «Здравствуй - прощайся»	Учить детей знать своё имя, отчество, фамилию, пол, возраст, адрес, членов семьи, место работы родителей. - Беседа: «Расскажи о себе» - Беседа: «Где ты живёшь?» - Занятие «Моя семья» - Д/и «Телефонный разговор»
Октябрь	Учить детей иметь представление о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. - Рассматривание фотоальбомов. - Беседы о профессиях родителей - Беседа «Мы варили борщ»	Иметь представление о правилах культурного поведения в группе среди детей: быть доброжелательными, чуткими, проявлять отзывчивость, помогать тому, кому трудно. Уметь научить другого тому, что умеешь сам. Играть дружно, быть справедливым. - Беседа «Как нужно вести себя в заведениях культуры» - Игровая ситуация	Учить детей заботиться о глазах и ушах. Дать сведения о их назначении и условиях их нормального функционирования. - Ситуативный разговор «Какие звуки вы слышали?» - Беседа «Чистота и здоровье» - Беседа «Витаминка»

		«Поделись игрушкой с другом» • Ситуативная беседа «Относись к людям так, как бы ты хотел, чтобы они относились к тебе»	
Ноябрь	Учить детей выделять возрастные и половые особенности во внешнем облике взрослых людей (черты лица, одежда, обувь, причёска). Учить детей понимать, что поведение по отношению к старшим должно зависеть от их эмоционального и физического состояния (если взрослый устал – предложить помощь, заботу). Воспитывать умение общаться со взрослыми. • Составление описательных рассказов по картинкам. • Беседа: «Как мы играем в детском саду» • Беседа: «Будь внимательным к старшим»	Учить детей понимать, что самые младшие дети (братья и сёстры) нуждаются в заботе и внимании старших детей. • Беседа: «У меня есть старший брат» • Изготовление подарков малышам. • Беседа «С кем я живу» • Беседа «Моя бабушка»	Развивать у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир. Знать особенности своего организма и здоровья. • Беседа: «Мой день дома» • Этюды на осознание собственных мышечных и эмоциональных ощущений: «Сильный ветер», «Гномики на озере», «Гномики резвятся»
Декабрь	Учить детей	Учить детей	Развивать у детей знания

	проявлять заботу, любовь, уважение к членам семьи, дать представления о том, как проявляется забота взрослых к самим детям. Учить проявлять заботливое, вежливое отношение к старшим. • Ситуация «Мама заболела» • Беседа: «Откуда я знаю, что меня любят» • Ситуация «Сестрёнка плачет» • Беседа «Мои увлечения и увлечения родителей» • Беседа «Традиции нашей семьи» • Изготовление праздничных открыток»	культуре общения мальчиков и девочек. Учить понимать, почему нужно выполнять правила, объяснять детям их гуманистический смысл. • Беседа: «Наши отношения» • Упражнение «Приглашение на танец» • Беседа «Как вести себя дома, чтобы всем было приятно и хорошо» • Д/игра «Кто что делает»	о себе, умение мысленно воспроизводить образ себе подобного через собственное видение человека. • Беседы: «Мой возраст», «Что я знаю о себе? Какой я?» • Творческая игра «Угадай, кто это?» • Упражнение «Кто я?» • Упражнение «Зеркало»
Январь	Дать детям представление о профессиях взрослых. Воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь близким. • Беседа: «Профессии моих	Формировать у детей понятие о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек. Формировать представления о дружбе между мальчиками и девочками. • Беседа: «с кем бы я хотел дружить?»	Формировать у детей представления о плохих привычках, воспитывать желание избавиться от них. • Игра-драматизация «Девочка чумазая» • Беседа «Чистота и здоровье» • Психогимнастика «Угадай, какое у меня настроение» • Чтение А. Барто «Девочка-чумазая»,

	родственников» • Игра-рисование «Маленький парикмахер» • Беседа: «Мама дома, мама на работе, мама в свободное время» • Д/и «Кто больше назовёт действий» • Д/и «Ателье»	Сюжетно-ролевая игра «Семья» • Изготовление орденов «За благородный поступок» • Беседа «Как надо играть с товарищем» • Беседа «Кого мы называем скромным» • Беседа «Послушай, что о тебе скажут друзья»	К. Чуковский «Мойдодыр»
Февраль	Учить детей понимать, что заслуживает одобрения окружающих проявление детьми доброго, чуткого отношения к старшим. Формировать потребность в доброжелательном общении с окружающими. • Д/и «Как Буратино стал вежливым» • Занятие «Изучим правила вежливости» • Игра-драматизация «Добрый день» • Изготовление подарков папам,	Учить детей знать конкретные способы и приёмы распределения ролей, игровых материалов. Учить понимать детей, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей. • Игра-соревнование «Рыцарский турнир» • Игра-соревнование «Петушки» • Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «Салон красоты», «Военные ученья»	Учить детей проявлять интерес к событиям своего детства, к своему будущему. • Сочинение «Кем я буду, когда вырасту» • Этюд по стихотворению Е. Юдина «Вот какой малыш» • Этюд «Зайчики» • Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?» • Беседа-сочинение «Если был бы я...»

	дедушкам.		
Март	Воспитывать любовь к маме, желание помогать ей, радоваться хорошим поступкам. Учить детей понимать связи между поведением детей и соответствующими чувствами взрослых. • Занятие «Чем можно порадовать маму» • Д/и «Какой букет цветов ты хотел бы подарить маме?» • Обсуждение стихотворения «Если был бы я девчонкой» • Беседа «Как мы поздравляем маму в детском саду» • Изготовление праздничных досточек для мамы в подарок. • Беседа «Как я помогаю дома» • Беседа «Почему нужно помогать» • Рассматривание альбома «Наши мамы»	Формировать у детей понятия «друг», «дружба»; учить видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других. • Игра-драматизация рассказа «Три товарища» • П/и «Вспомни имена своих друзей» Занятие «Наша группа» • Этюд «Странная девочка» • Беседы: «Если заболел друг», «Скажи, кто твой друг?», «Ищи друга, а найдёшь – береги» • Беседа «Что взяла – клади на место» • Д/и «Назови имя своего друга» • Этюд «Если девочке трудно, кто поможет?» • Чтение В. Катаев «Цветик-семицветик»	Воспитывать у детей умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми. • Беседа «как тебя называют?» Игра-упражнение «Передай другому» Воспитывать умение быть внимательным, запоминать наиболее существенные признаки. • Д/и «Радио» • Д/и «Зеркало» • Ситуация «Кто уступит?» • Беседа «Вспомним правила вежливости» • Беседа «Что значит быть добрым?» • Беседа-рассуждение «Как и за что мы благодарим окружающих» • Разговор «Хорошо – плохо»
Апрель	Учить детей	Формировать у детей	Дать детям

	интересоваться событиями детства и жизни своих родителей и близких. - Беседа «Что ты знаешь о маме (папе) маленькой (маленьком)?» Формировать у детей представления о правилах поведения в общественных местах. - Д/и «Где это можно купить?»	понятия о причинах возникновения ссор, конфликтов. Обучать правильному поведению в конфликтных ситуациях. - Этюд «Котята» - Д/и «Не поделили игрушку»	представление об их собственных эмоциях. Проявлять интерес к эмоциям и чувствам людей. Узнавать и называть разные эмоциональные состояния людей по мимике, жестам. - Д/И «Передай настроение» - Беседа «Как настроение?» - Д/и «Определи настроение детей» (с помощью моделей)
Май	Учить детей понимать, что все люди стремятся к миру, выступают против войны. Учить стихи, пословицы, поговорки, в которых отражены героические поступки старших. - Чтение и заучивание стихов о войне, о Победе. - Праздник «День Победы» - Целевая прогулка к памятнику воинам. Погибшим в ВОВ, возложение венков.	Учить детей показывать хороший пример, заботиться о малышах, помогать взрослым. Учить понимать, что недопустимо проявлять равнодушие к обиженному, плачущему ребёнку; быть несправедливым по отношению к слабому. - Этюд «Капризуля» - Сюжетно-ролевая игра «Два жадных медвежонка» - Беседа по рассказу «Добрый поступок Вани»	Учить детей выражать стремление к экспериментированию, познанию, творчеству. - Игры-экспериментирования. Учить детей выразительным движениям и жестам. - Д/и «Ожившие игрушки» - Игры-имитации «Правила гигиены», «Кто лучше покажет позу», «Кто лучше пройдёт?» - Д/и «Птенцы» - Д/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» - П/и «Море волнуется»

	- Разучивание стихов о войне - Д/и «Собери военную машину» - Просмотр Парада Победы на Красной площади в Москве	Рассказывание из личного опыта «Как я помогал (а) маме стирать бельё (печь пироги)»	
Июнь	Учить детей понимать, что трудом взрослых людей создано богатство окружающего мира: города, транспорт, искусство, здравоохранение, образование; благодаря усилиям людей осуществляется охрана природы. Учить детей рассуждать, выражать себя в разных социальных ролях. - Беседа «Откуда хлеб на столе?» - Рассматривание репродукций картин, фотографий городов. - Экскурсия по городу. - Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Космонавты», «Ателье»	Дать детям представления о возможных негативных последствиях для других детей своими неосторожными действиями (толкнул, напугал, бросил камнем, песком). - Занятие «Что такое хорошо, что такое плохо и почему» Выражать своё отношение к поступкам сверстников. Учить контролировать своё поведение в общении друг с другом, подавлять чувство страха. - Сюжетно-ролевая игра «Как побороть страх» - Этюд «Ночные звуки»	Учить детей пробовать свои силы в освоении новых действий, способов, приёмов. Учить культурному поведению за столом. Д/и «Я умею пользоваться столовыми приборами» Учить детей проявлять интерес к родному городу. Знать некоторые сведения из его истории, о его достопримечательностях, главных улицах. Сочинение «За что я люблю свой город?» Рисование «Моё любимое место в городе Рассказово» Беседа «Наш город»

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации программы «Радуга» является сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель: охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни.

Задачи:

- Содействовать полноценному физическому развитию;
- Создавать условия для совершенствования основных физических качеств;
- Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
- Обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений;
- Обучать детей технике выполнения основных движений;
- Обеспечивать безопасность жизнедеятельности;
- Укреплять здоровье детей;
- Широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия;
- Следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности;
- Укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, свет);
- Избегать перегрузки организованными занятиями;
- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;
- Формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте;

- Развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены, совершенствовать навык самообслуживания;
- Поощрять двигательную активность ребенка и создавать условия для ее развития путем развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребенка в движении в течение дня;
- Обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им. Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх;
- Дать представление о совместной распределенной деятельности в команде. Учить детей действовать в команде;
- Формировать основы культуры здоровья;
- Рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма;
- Знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий;
- Закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь);
- Расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице; передавать детям знания о правилах дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формировать осознанное выполнение требований безопасности; поддерживать проявления осторожности и осмотрительности.

ПЛАН-ГРАФИК РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА УЧЕБНЫЙ ГОД В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Программный материал

I. Гимнастика.

1. Перестроения: из шеренги в колонну; в две колонны; в два круга; по диагонали; «змейкой» без ориентиров; повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.

2. Ходьба: в полу-приседе; с перекатом на носок; с задержкой на носке («петушинный шаг»); с заданиями (с различными положениями рук); с закрытыми глазами (3–4 м); через предметы (высотой 20–25 см); по наклонной доске (высота 35–40 см); поочередное выбрасывание ноги вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием; шаг на всей ступне на месте; с продвижением вперед и в кружении; полуприседание с выставлением ноги на пятку.

3. Бег: на носках; с высоким подниманием колен; через и между предметами; со сменой темпа; бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности; бег в быстром темпе 10 м (4 раза); 20–30 м (2–3 раза); челночный бег 3х10 м в медленном темпе (1,5–2 мин).

4. ОРУ:

а) д л я г о л о в ы (вверх, вниз, повороты в стороны, наклоны, вращения);

б) д л я р у к (однонаправленные и попеременные, однонаправленные и разнонаправленные, махи и вращения, подъем рук вперед-вверх со сцепленными в замок пальцами, сжимание-разжимание, вращение кистей рук (8–10 раз);

в) д л я н о г (приседания – до 40 раз; махи вперед-назад, держась за опору; выпады вперед, в сторону с движениями рук вперед, в стороны, вверх; подскоки на месте 40х3; упражнения с отягощающими предметами – мешочки, гантели, набивные мячи 1 кг);

г) д л я т у л о в и щ а (повороты, наклоны; вращения).

5. ОВД:

а) п р ы ж к и: на месте (ноги скрестно-ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4–5 м; прыжки через 5–6 предметов на двух ногах высотой 15–20 см; впрыгивание на предметы высотой до 20 см; подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15–20 см выше поднятой руки; прыжки в длину с места 80–90 см; в высоту 30–40 см; с разбега 6–8 м; в длину на 130–150 см с разбега 8 м; прыжки в глубину высотой 30–40 см в указанное место; прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад);

б) б р о с а н и е, л о в л я, м е т а н и е: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами (ширина 40–30 см, длина 3–4 м); бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4–6 раз подряд, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5–6 м); перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю); метание в горизонтальную цель и вертикальную (на высоте 2,2 м) с расстояния 3,5–4 м; метание вдаль на 5–9 м;

в) п о л з а н и е, л а з а н и е: ползание на четвереньках, толкая мяч головой по скамейке; подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне; ползание и перелезание через предметы; подлезание под дуги, веревки (высота 40–50 см); лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом.

II. И г р ы:

П о д в и ж н ы е: «Огородники», «Веселое соревнование – кто скорее до флажка», «Удочка», «Стой», «Коршун и наседка», «Ловишка с мячом», «Кролики», «Сбей кеглю», «Медведь и пчелы», «Эстафета парами», «Ловишка с приседанием», «Встречные перебежки»; «Уголки», «Мяч капитану», «Мороз, Красный нос», «Охотники и зайцы», «Ловишки с мячом», «Мышеловка», «Ловля обезьян», «Пустое место», «С кочки на кочку», «Горелки», «Охотники и звери», «Караси и щука», «Третий лишний», «Мы – веселые ребята», «Волк во рву», «Ловишка, бери ленту», «Быстрые и меткие», «Лиса и куры», «Лесная эстафета».

С п о р т и в н ы е: 1) Городки (бросание биты сбоку; выбивание городка с кона 5–6 м и полукона 2–3 м); 2) Баскетбол (перебрасывание мяча друг другу от груди, ведение мяча правой и левой рукой, забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди, игра по упрощенным правилам); 3) Бадминтон (отбивание волана ракеткой в заданном направлении, игра с воспитателем); 4) Футбол (отбивание мяча правой и левой в заданном направлении, обведение мяча между и вокруг предметов, отбивание мяча о стену, передача мяча ногой друг другу с 3–5 м, игра по упрощенным правилам); 5) Элементы хоккея (прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота, прокатывать шайбу в парах).

Виды деятельност и по неделям	Месяцы																																					
	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май					
	Недели																																					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Перестроен ие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Ходьба	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Бег	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОРУ	+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+				
УР	+	+		+			+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
Прыжки		+	+	+	+	+		+		+	+	+	+			+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	
Метание	+		+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+		+		+	+	+		+	+	+			
Лазание	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+								+	+	+	+			
ПИ	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ В СПОРТИВНОМ ЗАЛЕ
СЕНТЯБРЬ**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
III. Приходи те в мой дом	Построение в пары на месте, чередую построение в колонну	Ходьба с перекатом с пятки на носок, в парах, на носках, в колонне	Бег мелким и широким шагом	С гимнасти ческими палками	Ходьба по гимнастич ескому буму на носках, в руках скакалка (3)	«Веселая эстафета с мячом»	Подбрасыв ание мяча вверх и ловля его одной рукой (4–6 раз подряд) (О)	Ползание на четверень ках «змейкой » между предмета ми (П)	<<Мы Веселые Ребята>>
IV. <<Друж ная семейка >>	Построение в пары на месте и в движении	«Найди свое место в колонне» – во время ходьбы врассыпную по звуковому сигналу де ти находят свое место в колонне	«Перенеси овощи в корзину» – эстафета (бег с «овощами » до корзины)	С гимнасти ческими палками	Ходьба по гимнасти ческому буму на носках, в руках скакалка	«Пингвины с мячом» – эстафета (прыжки с зажатым между коленями мячом до ориентира)	«Прокати мяч между предметами » (ширина 30–40 см, длина 3–4 м)	«Кто быстрее доползет» – ползание по гимнастичес кой скамейке на четвереньках	«Догони свою пару»

ОКТЯБРЬ

I. «О дружбе и друзьях»	Построение в две колонны	Ходьба в глубоком приседе в колонне, с поворотом туловища назад	Бег «змейкой»; широким шагом, преодолевая препятствия	«Тренировка велосипедиста»	Ходьба по веревке (диаметр 1,5–2 см) (О)	Перепрыгивание лежащих досок с места, отталкиваясь двумя ногами	Бросание мяча о пол поочередно правой и левой рукой (10 раз подряд) (3)	Ползание на четвереньках между предметами, чередуя с бегом (С)	«Мы Веселые ребята»
II. Путешествия	Повороты на месте прыжком в разные стороны; построение в круг	Ходьба по кругу приставным шагом вправо, влево, на пятках, на носках	Бег со сменой ведущего; выбрасывая прямые ноги вперед; с остановкой по звуковому сигналу	С большими мячами	Ходьба по веревке, выложенной «змейкой» с мешочком на голове (П)	Перепрыгивание доски с поворотом сначала на 90 °, потом на 180 ° (10–12 раз)	Отбивание мяча одной рукой в движении (5–6 м) (3)	Лазание по гимнастической стенке различными способами, перелезая с пролета на пролет (О)	«Путешествие на корабле»

III. Путешес твие в прошлом	Перестроен ие в два круга	Ходьба по кругу на носах, пятках, выпадами, спиной вперед	Бег длинной и короткой «змейкой» с поворотом кругом по звуковому сигналу	С большим и мячами	Ходьба по веревке, перешагива я кирпичики с мешочком на голове (3)	Прыжки через предметы (высота 15–20 см) по прямой на 2-х ногах (О)	Отбивание мяча одной рукой в движении (5–6 м)	Лазание по гимнасти ческой стенке разноиме нным способом , перелезая на соседний пролет с изменени ем темпа (П)	Эстафета «Кто быстрее до знака»
IV. Буратино и Азбука.	Расчет на первый- второй в шеренге, в колонне	Обычная ходьба в сочетании с ходьбой спиной вперед, на высоких четвереньк ах, с выполнени	«Встречны е перебежки »	С лентами разного цвета	«По кочкам» – ходьба по кирпичикам	Большая прыжковая эстафета (прыжки из обруча в обруч, через скамейку, вокруг модуля)	«Пронеси предмет, не задев кегли» (бег между кеглями с бадминтонн ой ракеткой и мячом)	Лазание по гимнасти ческой стенке разноиме нным способом , перелезая	Эстафета «Умники и умницы»

		ем задания по звуковому сигналу (присесть)						на соседний пролет с изменением темпа	
НОЯБРЬ									
I. «Мы маленькие граждане своей страны»	Перестроение в две колонны; повороты на месте	Обычная ходьба в сочетании с ходьбой на носках по неровной (массажной) дорожке, по буму выпадами	Бег противодом; с ускорением; с остановкой по звуковому сигналу	С лентами разного цвета	Ходьба по гимнастическому буму с приседанием на середине (О)	Прыжки через модули правым и левым боком, на двух ногах с продвижением вперед (П)	Подбивание ракетной волана; упражнение в ловле мяча после броска о пол	Лазание по гимнастической скамейке с переходом на соседний пролет и скатывание по наклонной доске (3)	«Смелее вперед»
II. Делу время. Потехе час.	Повороты на месте кругом; перестроение в три колонны	Ходьба с заданиями	Бег высоко поднимая колени; по сигналу бег врассыпную; в	С лентами разного цвета	Ходьба по гимнастическому буму, с приседаниями и на каждый шаг (прямую ногу пронося	Прыжки через предметы, чередуя прыжок на двух ногах, на	Перебрасывание мяча друг другу от груди снизу	Ползание на животе и на четвереньках по гимнасти	«Совята»

			колонне; обычный бег		справа и слева от бума) (П)	одной ноге, продвигая сь вперед (З)	(О)	ческой скамейке	
III. Кружитс я кружится листочек.	Выполнени е поворотов на углах; расхождени е из колонны по одному в разные стороны	Ходьба с закрытыми глазами (3–4 м)	Бег семянщи м шагом; высоко поднимая колени; обычный бег, чередую по сигналу с прыжками на одной ноге	На гимнастич еских скамейках	Легкий бег по гимнастиче ской скамейке, на конце носков в обозначенн ое место (З)	Прыжки через предметы, чередую прыжок на двух ногах, на одной ноге, продвигая сь вперед	Перебрасыв ание мяча друг другу из-за головы (стоя, сидя) (П)	Ползание по гимнасти ческой скамейке на животе, подтягив аясь руками; на четверень ках (О)	«Эстафета Деревца» (найди свой листочек)
IV. Вместе с Бабушко й Ягой	Повороты на месте	Ходьба в колонне по одному; парами	Бег с остановко й по звуковому сигналу	На гимнастиче ских скамейках	Ходьба по буму с поворотам и	Прыжки на двух ногах с продвижен ием вперед	Подбрасыва ние мяча вверх и вниз, ловля его двумя руками	Лазание по лестнице разноиме нным способом	«Бабка Ёжка- костяная ножка»

ДЕКАБРЬ

I. «Все работы хороши, выбирай любую»	Расчет на первый-второй-третий; перестроение по расчету	Ходьба через предметы	Бег с препятствиями (по наклонной доске, через воротики)	«Тренировка туриста перед походом»	Ходьба по скамейке с закрытыми глазами	Прыжки на мягкое покрытие с высоты 30 см на обозначенное место (со скамейки) (О)	Перебрасывание мяча через сетку из-за головы, снизу, от груди (3)	Ползание по гимнастической скамейке, подтягиваясь на руках с рюкзаком на спине (П)	«Повар и котята»
II. Клуб путешественников	Построение в звенья за ведущим	Ходьба с заданиями на руки; высоко поднимая колени; спиной вперед	Медленный бег, чередующийся с прыжками с ноги на ногу	В парах	Ходьба по гимнастическому буму, бросая мяч то справа, то слева о пол и ловля его двумя руками (О)	Прыжки с бума в обозначенное место (высота 40 см) (П)	Перебрасывание мяча через сетку из-за головы, снизу, от груди	Ползание до флажка, прокатывая вперед мяч головой (3)	«Капитаны»

III. В гости к Снегурочке	Перестроение в пары, в колонны	Обычная ходьба в чередовании с ходьбой на высоких четвереньках, на пятках и носках	Бег высоко поднимая колени; пронося прямую ногу через сторону; по сигналу – врассыпную	В парах	Ходьба по гимнастическому буму, бросая мяч то справа, то слева о пол и ловля его двумя руками (П)	Прыжки со скамейки и обратно впрыгивание на скамейку (З)	«Попади в кегли»	Перелезание через бум правым и левым боком (О)	«Два мороза»
IV. Снег кружится, летает, летает.	Построение в шеренгу; в две шеренги	Обычная ходьба в сочетании с ходьбой на носках, пятках; по сигналу с поворотом кругом	«Уголочки»	В парах	«Перелезть и подлезть» (перелезание через бум и подлезание под него)	«Эстафета прыжков» (прыжки на 2-х ногах правым и левым боком)	«Мяч капитану»	Имитация движений пловца на скамейке	«Заморожу»

ЯНВАРЬ

II. Путешествие Пина на Марс	Построение в круг; размыкание на вытянутые руки	Ходьба по кругу, взявшись за руки	Обычный бег с остановкой по сигналу	Со «снежками»	Ходьба по гимнастическому буму, перекладывая «снежки» из рук в руки над головой	Прыжки в длину с места (О)	Метание правой и левой рукой в горизонтальную цель с расстояния 3,5 м (П)	Лазание по наклонной доске боком с переходом на соседний пролет (3)	«Косманавты»
III. Ходит солнышко по кругу.	Перестроение в пары	Ходьба с приставным шагом с притопом и прихлопом	Бег со сменой направления движения по музыкальному сигналу	Аэробика	Ходьба по гимнастическому буму на носках, раскладывая и собирая мелкие предметы (О)	Прыжки в длину с места, перепрыгивая «бревнышки» (П)	Метание малого мяча в вертикальную цель с расстояния 3,5–4 м на высоту 2,2 м (3)	Лазание по наклонной доске боком с переходом на соседний пролет	«Совята»

IV. Зимовье птиц.	Построение в одну колонну, расхождение через середину по одному в разные стороны	Ходьба перекатом с пятки на носок; обычная ходьба – по сигналу поворот прыжком	Бег «змейкой» на носках со сменой ведущего по сигналу	Аэробика	«Кто скорее к флажку» (бум – бег на носках, канат – прыжки на одной ноге, обруч – надеть на себя)	«Кто дальше прыгнет?» - прыжки через скакалку	«Попади в корзину» (метание мячей в корзину)	«Подлезь и не задень» – подлезание правым и левым боком	«Воробьи и кошка»
ФЕВРАЛЬ									
I. «Матрешка-символ моей Родины»	Построение в одну, в три колонны	Ходьба в колонне; в шеренге; по сигналу принять и. п. – лежа на полу	Бег при ставным шагом вправо, влево; с изменением темпа; со сменой направляющего	С гимнастическими палками	Легкий бег по буму, раскладывая и собирая мелкие предметы (П)	Прыжки через длинную скакалку (неподвижную) (З)	«Не задень кегли»	Ползание по пластуны до обозначенного места (О)	Эстафета «Русские платочки»
II. Ой, ты Русь моя бога тырская!	Перестроение в шеренгу	Ходьба широкой «змейкой»; выпадами; спиной	Бег между предметами «змейкой»; по сигналу –	С гимнастическими палками	Ходьба, по гимнастическому буму, высоко поднимая	Прыжки через длинную скакалку (качающую	«Не выпускай мяч из круга»	Ползание по пластуны и «змейкой»	«Воевода»

		вперед	остановиться и присесть		колени, перешагивая предметы (3)	юся) (О)		между предметам и (П)	
III. Почему Мишка перепутал Черепаху с камнем.	Равнение в колонне, в шеренге; перестроение в звенья	Ходьба на четыре счёта, чередуя ходьбу на носках и пятках со сменой положения рук	Бег с изменением темпа по музыкальному сигналу; бег с захлестыванием голени	Аэробика	Работа на гимнастических кольцах: вис, раскачивание, соскок (О)	Прыгни через скамейку	Перебрасывание мяча друг другу через сетку (П)	Ползание по пластунски и в сочетании с перебежками (3)	Эстафета «Камушек по камушку»
IV. Лепим, лепим мы снежок.	Перестроение в шеренгу; в колонну по диагонали; расчет на 1–2-й в движении	Обычная ходьба в сочетании с ходьбой на носках, пятках, высоко поднимая колени; по сигналу – с поворотами прыжком кругом	Бег на носках; по сигналу – враспыну в сочетании с построением по диагонали	Аэробика	«Не потеряй груз» – бег по буму с мячами (сколько сумел взять в руки из корзины)	«Спрыгни точно в намеченное место» (с бума в обруч с высоты 30–40 см)	Элементы футбола: «Проведи мяч в ворота» – прокатывание мяча правой и левой ногой в заданном направлении	«Доберись и подай сигнал» (лазание по гимнастической стенке до колокольчика)	«Быстрые снежки»

МАРТ

МАРТ									
I. «Цветы для мам»	Построение в один круг, в два круга – «на арене цирка»	Обычная ходьба в сочетании с имитационной ходьбой гимнастов, силачей	Бег «змейкой», ускоряя и замедляя шаг; бег высоко поднимая колени; бег через препятствия	С гантелями	Ходьба по гимнастическому буму, через предметы с хлопками над головой (боком)	Прыжки вверх с 3–4 шагов с касанием предмета, подвешенного на 15–20 см выше поднятой руки – «клоун» (О)	Перебрасывание мяча из разных исходных положений, стоя лицом друг к другу через сетку (3)	Лазание по шесту (3)	«Собери букет для мамы»
II. Гостим у Мараскина в Простоквашино	Перестроение в три колонны	Обычная ходьба в сочетании с ходьбой крестным шагом вправо, влево в колонне	Бег по кругу, изменяя направление; спиной вперед	С гантелями	Ходьба по гимнастическому буму, через предметы с хлопками над головой (боком) (3)	Перешагивание предметов, в конце с 3–4 шагов выпрыгнуть вверх и коснуться рукой игрушки (П)	Перебрасывание малого мяча из правой руки в левую на месте (О)	Лазание по шесту	«Кот и мыши»

III. Белочка-красавица. Ты нам очень нравишься.	Перестроение в три колонны	Ходьба на четыре счета, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, меняя положение рук	Бег на носках, пронося прямые ноги через стороны; по музыкальному сигналу чередовать с ходьбой с притопами	Аэробика	«Стойка баскетболиста»; «На одной ножке по дорожке»	Прыжки: с 3–4 шагов коснуться предмета (З)	Перебрасывание мяча из одной руки в другую в движении до ориентира (П)	Лазание по канату (О)	«Охотники и звери»
IV. Михаил Потапыч спит мы его не будем будить.	Повороты направо, налево в колонне, в шеренге	Ходьба со сменой ведущего, по сигналу – прыжки	Бег «змейкой» на носках, по сигналу – остановка	Аэробика	«Сумей сбить с бревна» – дети малым мячом стараются попасть в детей, стоящих на бревне	«Сделай как можно меньше прыжков» – прыжки широким шагом до ориентира	«Попади в обруч» – метание в горизонтальную цель	Лазание по канату	«У медведя во бору»

АПРЕЛЬ

I. «Цветочное Царство»	Перестроение в две, три колонны на месте и в движении	Ходьба выпадами	Обычный бег по сигналу: «К звездам!» – подойти к заданному месту и залезть на него	«Подготовка космонавтов к полету» (с обручами)	«Мяч водящему»; обводка мяча между кеглями «змейкой»	Прыжки в высоту с разбега (30–40см) (О)	Перебрасывание малого мяча из одной руки в другую, двигаясь по узкой доске (З)	«Выход в космос» – подлезание правым и левым боком под дугой (П)	«Цветы на Марсе» (клумба)
II. «Звёздное небо»	Перестроение в пары на месте, по сигналу – в движении	Обычная ходьба в сочетании с ходьбой на высоких четвереньках	Медленный бег в течение одной минуты: широкой «змейкой» с остановкой на сигнал – свисток	«Подготовка космонавтов к полету» (с обручами)	«Мяч водящему»; обводка мяча между кеглями «змейкой»	Прыжки в высоту с разбега (30–40см) (П)	Перебрасывание набивного мяча снизу, стоя лицом друг к другу (О)	Пролезание правым и левым боком в обручи, приподнятые на высоту 15 см от пола (З)	«И посадим мы цветочки»
III. Мы Друзья Природы	Ходьба в колонне через	Ходьба с притопами, с	Бег с приставным шагом	Аэробика	«Обеги мяч» – бег «змейкой»,	Прыжки в высоту с разбега	Перебрасывание набивного	Вис на гимнастической	«Под снежники»

	середину, расхождени е в разные стороны по одному	прихлопами	правым и левым боком		обега мячи до ориентира	(30– 40см) (З)	мяча из-за головы (П)	стенке, поднима я прямые ноги держат угол, раз- водить ноги в стороны (О)	
IV. "Весна - красна на все пошла."	Построение в колонну, перестроение в звенья	Ходьба в колонне со сменой ведущего, ходьба короткой и длинной «змейкой»	Бег длинной «змейкой», по сигналу – бег враспыну ю	Аэробика	«Обеги мяч» – бег «змейкой», обега мячи до ориентира	Эстафета «Кто быстрее» – перепрыги вание кирпичико в на одной ноге	«Пронеси волан и не урони»		«ВЕСЕЛЫЙ МЯЧ»
МАЙ									
I. Всякая душа празднику рада.	Размыкание из одной колонны в три колонны Приставным	Обычная ходьба в сочетании с ходьбой широким	Бег в медленном темпе по пересечен ной	Со шнуро м	Ходьба по буму с мешочком на голове	Прыжки в длину с разбега (6 м.), подбирая	Броски набивно го мяча(2.5 м.)	Лазание по веревочной лестнице одноименны м способом	„Медведь и пчелы,,

	и шагами (в разные стороны)	шагом, на низких четвереньк ах спиной вперед	местности			толчковую ногу			
II. Где родился, там пригодился	Построение в 3 колонны.	Ходьба парами в колонне по сигналу перестроен ие в одну колонну	Бег(20- 30м.)	Со шнуром.	Ходьба по буму с мешочком на голове.	Прыжки в длину с разбега 8м.(130- 150м.)	Броски набивно го мяча(2.5 м.)	<i>Лазание по веревочной лестнице свободным способом.</i>	<i>„Медведь и пчелы,,</i>

2.3 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с семьёй - сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

1. постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
2. повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;
3. убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
4. учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
5. создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
6. постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

**Перспективный план работы с родителями
на 2019-2020 учебный год (старшая группа)**

Месяц	Тема	Форма работы
<u>Сентябрь</u>	1. «Вот как мы живем»	День открытых дверей
	2. «Что нужно знать родителям о правилах дорожного движения» «Внимание, дети на дороге» «Профориентация детей в дошкольном образовании»	Родительское собрание Анкетирование Консультация
	4. «Нужно ли знакомить ребенка с профессиями?»	Анкета
	5.«Возрастные особенности детей 5-6- лет»	Папка-передвижка
<u>Октябрь</u>	1. «Профессии нашей семьи».	Презентации
	2. "Семья талантами богата"	Сотворчество
	3. «Витаминный календарь»	Буклеты
	4. «Праздник осени»	Развлечение
<u>Ноябрь</u>	1. «Игра в жизни ребенка»	Семинар-практикум для родителей
	2. «Безопасность детей».	Папка передвижка
	3. «День матери»	Развлечение
	4.«Вернисаж профессий»	Совместная выставка
<u>Декабрь</u>	1. Родительское собрание «Труд в семье», «Роль родителей с профессиональном самоопределении ребенка»	Родительское собрание
	2.«Все работы хороши – выбирай на вкус»	Сотворчество
	3.«Новогодняя игрушка своими руками»	Конкурс
	4.«Здравствуй, Новый год»	Утренник
<u>Январь</u>	1. «Новогодние обычаи и традиции на Руси и народов мира.	Папка - передвижка
	2.«Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?»	Буклеты
	3.«Здоровье ребёнка в наших руках»	Памятка
<u>Февраль</u>	1.«Роль отца в воспитании».	Консультация

	2.«Как воспитать патриота» 3.« Какой должна быть библиотека старшего дошкольника в семье?»	Брин - ринг Информационный стенд
	4.«Мой папа – защитник отечества»	Развлечение
	5. «Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки»	Копилка семейных советов
<u>Март</u>	1. «Нашим дорогим мамам посвящается!» 2. «Мама – солнышко моё»	Утренник Тематическая выставка
	3. «Какие родители, такие и дети!». 4. «А мы делаем так!» Такие полезные игры дома	Оформление информационного стенда Семейное ток - шоу
	5. «Зачем учить детей ПДД»	Ширма-передвижка
	1. "Как организовать труд ребенка в природе". 2.«Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».	Рекомендации Консультация
<u>Апрель</u>	3. «Упражнения для развития речи детей 5-6 лет в домашних условиях».	Коучинг (развивающее консультирование)
	4 . «Удовлетворенность родителей качеством и эффективностью совместной работы с педагогами ДОУ».	Анкетирование
	5. «Безопасность детей»	Консультация
<u>Май</u>	1.«Этих дней не смолкнет слава»	Развлечение
	2. «Мы подросли. Наши успехи и достижения»	Родительское собрание
	3.«Какие опасности подстерегают детей летом»	Памятка
	4 «Трудовой десант»	Участие родителей в благоустройстве

Сведения о семье

Особенности семьи						Социальный статус					Образование			Возраст			
полн	неполн			Опекун сем.	Многод.	раб.	слу ж	и.п.	Д.х	без раб	в	С-с	с	До 25	26 - 35	36 - 45	Пос ле46
	один	разв	вдо вы														
24		1	-	-	2	13	25	2	9	0	24	23	2	-	27	22	

2.4. Приоритетное направление.

Планирование по нравственно-патриотическому воспитанию

(приоритетное направление)

Актуальность темы:

Очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина – Россия, Российская Федерация, она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил ее, кто прилагает усилия, чтобы она стала еще краше, богаче, стала бы могучей державой. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным. А для этого надо много знать и уметь; с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, детского сада, города, а в дальнейшем – и на благо всей страны. Знакомство с большой Родиной – Россией – является третьей основной ступенью нравственно-патриотического воспитания детей. Если человек заботится о Родине – значит, он является ее сыном, значит Россия для него – Родина.

Цель:

Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, Родине.

Задачи:

1. Воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.
2. Формировать элементарные знания о правах человека, воспитывать высокие нравственные чувства, гуманизм, уважение к традициям других народов.
3. Закреплять знания о символах государства (герб, флаг, гимн).
4. Развивать интерес к русским традициям.
5. Формировать бережное отношение к природе и всему живому.
6. Расширять знания детей о России, развивать чувство гордости за свою Родину, народ.
7. Воспитывать уважение к труду.
8. Расширять представление о городах России.

Перспективное планирование **СЕНТЯБРЬ**

	<u>Тема</u>	<u>Цель</u>
<u>I</u> <u>неделя</u>	«Профессии моих родителей» Рассказы детей о профессиях своих родителей.	Узнать о профессиях своих родителей, расширить представления о сфере их профессиональной деятельности.
<u>II</u> <u>неделя</u>	Аппликация на тему «Моё генеалогическое дерево»	Закрепить знания детей о таких понятиях как «семья», «род», «генеалогическое дерево».
<u>III</u> <u>неделя</u>	Викторина ««Где аккуратность, там и опрятность»	Закреплять знания и умения детей об этикете.
<u>IV</u> <u>неделя</u>	Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать».	Воспитывать любовь и уважение к родителям.

ОКТАБРЬ

	<u>Тема</u>	<u>Цель</u>
<u>I</u> <u>неделя</u>	«Три цвета Российского флага»	Познакомить с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении.
<u>II</u> <u>неделя</u>	«Откуда хлеб пришел»	- Уточнить и закрепить представление детей о выращивании хлеба - Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производстве
<u>III</u> <u>неделя</u>	«Символика Ростовской области»	- Расширять знания детей о родном крае, людях, живущих в нем, их истории, культуре - Закрепить знание детей о главных городах края, о животных и растительном мире - Закрепить знания о ростовском флаге, познакомить с гербом города Ростова и своего, воспитание патриотических чувств – любви к Родине, уважение к флагу, гербу

<u>IV</u> <u>неделя</u>	«История родного города»	- Расширять знания детей о родном крае, людях, живущих в нем, их истории, культуре
--	--------------------------	--

НОЯБРЬ

	<u>Тема</u>	<u>Цель</u>
<u>I</u> <u>неделя</u>	«Праздник дружбы»	Закрепить у детей представления о том, что они являются жителями большой многонациональной страны – Россия, которую населяют люди разных национальностей, имеющих свои традиции, обычаи, историю
<u>II</u> <u>неделя</u>	Чтение «Что я видел»	Познакомить детей с новыми рассказами Б. Житкова. Закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, используя разные виды предложений; воспитывать интерес к столице Москве, любовь к Родине
<u>III</u> <u>неделя</u>	Рисование «Подарок для мамы»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку. Закрепить умение изображать фигуры взрослого и ребёнка
<u>IV</u> <u>неделя</u>	«Мамины помощники»	- Сформировать представление в том, что любовь выражается в заботе о своих родных, помощи им, конкретных делах, воспитывать любовь к маме, развивать эстетическое восприятие

ДЕКАБРЬ

	<u>Тема</u>	<u>Цель</u>
<u>I</u> <u>неделя</u>	«С чего начинается Родина»	- Сформировать чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как родня, родители, Родина - Воспитывать чувство долга и любви к ближним. Закрепление
<u>II</u> <u>неделя</u>	Заучивание пословиц о Родине	Учить детей запоминать пословицы и поговорки, учить понимать смысл пословиц и поговорок.
<u>III</u>	Рассказ-беседа	

<u>неделя</u>	«Для чего руки нужны»	Учить детей связно, последовательно и выразительно пересказывать короткие литературные произведения.
<u>IV неделя</u>	Новогодний утренник	Создать у детей радостное настроение. Воспитывать у детей и родителей желание поделиться впечатлениями.

ЯНВАРЬ

	<u>Тема</u>	<u>Цель</u>
<u>II неделя</u>	Рисование «В гости к Городецким мастерам»	Познакомить детей с особенностями городецких мастеров, с историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства.
<u>III неделя</u>	Чтение: «Маленькое дело лучше большого безделья»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание художественного произведения; осмыслить идею, значение образных

ФЕВРАЛЬ

	<u>Тема</u>	<u>Цель</u>
<u>I неделя</u>	«Защитники земли русской»	- На примере конкретных исторических событий и личностей, воспитывать патриотические чувства к своему Отечеству; русский народ с благодарностью помнит защитников своего Отечества
<u>II неделя</u>	«Святой благоверный князь Александр Невский»	- Познакомить детей с историей жизни, родословной Александра Невского; рассказать о его подвигах во имя свято Руси
<u>III неделя</u>	Чтение: Рассказы Л.Кассиля «Пехота», «Сестра».	Познакомить детей с рассказами Л.Кассиля об армии. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию рассказов, используя в речи разные виды предложений.
<u>IV</u>	«Уроки мужества «Профессия –	Расширить представление детей о

<u>неделя</u>	Родину защищать!»	Российской армии, закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск.
----------------------	-------------------	---

МАРТ

	<u>Тема</u>	<u>Цель</u>
<u>I неделя</u>	Сюжетно- ролевая игра «Семья. Ждем гостей	воспитывать у детей доброе, внимательное отношение к старшим, стремление помогать им.
<u>II неделя</u>	Рисование. «Красивый букет для мамы»	воспитывать у детей доброе, внимательное отношение к старшим, стремление помогать им.
<u>III неделя</u>	Чтение Кукушка. Айога	Познакомить детей со сказками народов Севера. Учить понимать скрытые мотивы поступков героев, определять характер.
<u>IV неделя</u>	Игра - посиделки «Ладушки в гостях у бабушки».	Формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках, воспитывать любовь к устному народному творчеству.

АПРЕЛЬ

	<u>Тема</u>	<u>Цель</u>
<u>I неделя</u>	Народные игры «Весенние посиделки».	Уточнять и систематизировать представление детей о весне; формировать интерес к культуре и фольклору русского народа.
<u>II неделя</u>	Беседа « Этот загадочный космос»	Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.
<u>III неделя</u>	Игра-беседа «Земля - наш общий дом».	Продолжать знакомить детей с понятием "Земля - наш общий дом", с тем, что на Земле много стран и много разных народов, что всем нам надо жить в мире и согласии.

<u>IV</u> <u>неделя</u>	«Москва – главный город нашей Родины»	Продолжать создавать у детей образ Москвы – столицы, главного города России. Расширять кругозор, детей сведениями о древней и современной Москве - Воспитывать патриотические и гражданские чувства
--	---------------------------------------	--

Май

	<u>Тема</u>	<u>Цель</u>
<u>I-II</u> <u>неделя</u>	Рисование «Салют над городом в честь Дня Победы» Беседа – рассказ «День Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка. Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них.

2.5 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные)

Климатические особенности:

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Город Волгодонск Ростовской области находится на юге России, в зоне с континентальным климатом, с умеренно холодной, малоснежной зимой и очень теплым солнечным летом.

В режим дня группы ежедневно включены: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физ.минутки. В холодное время года уменьшается продолжительность пребывания детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно-образовательной деятельности);
2. летний период (июнь-август, для которого составляется режим дня с учетом смены видов деятельности на свежем воздухе)

2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе дети из полных (96%), из неполной семьи (4%), многодетных семей 2 (8%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (51%), средним профессиональным (47%), средним (2%) образованием.

3) Национально – культурные особенности:

Дети из русскоязычных семей, один ребёнок из армянской семьи. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края и города Волгодонска. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период. Данная информация реализуется через познавательные игры, беседы, художественную литературу.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе

<i>Направление развития</i>	<i>Методические пособия</i>	<i>Наглядно-методические пособия</i>
1.Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	1.Для ходьбы, бега, равновесия «дорожка массажные, коврик со следочками» 2.Для прыжков «мяч-попрыгунчик, обруч малый, шнур короткий, скакалки» 3.Для катания, бросания, ловли «кегли, мешочек с грузом малый, мяч резиновый» 4.Для ОРУ «лента цветная короткая, мяч массажный, флажок» 5.Для игр на ловкость: настольная игра «Поймай рыбку», кегли, кольцоброс. 6. Материалы для игр с правилами: шапочки.
2.Социально-коммуникативное развитие	Н.Ф.Сорокина программа «Театр-Творчество-Дети», Н.Ф. Сорокина «Играем в кукольный театр»	Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски театральных персонажей. Большая складная ширма, маленькая ширма для настольного театра. Стойка-вешалка для костюмов. Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок. Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра: плоскостной на фланелеграфе, кукольный, настольный
	Н.Н. Авдева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина ОБЖ программа «Безопасность» Н.В. Елжова	Наглядные пособия: «Правила и безопасность дорожного движения», «Ребёнку о его правах» Наглядный материал: «Безопасность на улице» серия картин «Малышам о пожарной безопасности». Плакаты: Пожарная безопасность»,

	«Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» (авторская региональная программа) Н.В. Елжова «История Донского края» МО А.Я.Ветохина. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева «Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет»	«Правила обращения с электроприборами», «Если дома один», «Правила поведения на природе». Наглядные пособия: альбомы «Наша семья», «Мой город», «Наш детский сад», «Моя Россия»; папки-передвижки с иллюстрациями «Природа родного края» и др. Элементы одежды; Флаг, герб и символика города Ростова, Волгодонска , России. Для сюжетной игры: Игрушки- персонажи и ролевые атрибуты (куклы, набор солдатиков, фигурки сказочных персонажей) Игрушки-предметы оперирования (набор посуды, набор медицинских принадлежности, коляска, машины, роботы трансформеры и д.р)
--	--	---

3.Художественно-эстетическое развитие.	И.А. Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду»	Подлинные произведения народного, декоративно-прикладного искусства: дымковская игрушка, работы хохломских и городецких мастеров, семикаракорских мастеров и т.п. Репродукции с произведений живописи, книжная графика. Дидактические пособия: живопись, композиция, декоративное рисование, сюжетное
--	---	--

		рисование. Таблицы для закрепление цвета: «Цветосмешение», «Построй рисунок», «Основные цвета», «Теплые и холодные тона».
4.Познавательное развитие	Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Т. И. Гризик, Просвещение 2015г. Е.В.Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления Просвещение, 2015 г. Парциальная программа «Юный эколог» система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет. С.Н. Николаева М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова «Деятельность	Подборка детских книг, рекомендованных программой и для свободного чтения. Подборки иллюстраций по литературным произведениям: по произведениям Е. Чарушина по народным сказкам. Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы, конструкторы из серии «ЛЕГО-ДАКТА», набор мелкого строительного материала. Картинный материал: схемы для конструирования. Подборка из природного материала(шишки, желуди, морские камешки, семена, кусочки меха, ткани и т. д) Схемы поделки из природного материала. Демонстрационный материал по математике: набор карточек с изображением количества предметов и цифр(от1 до 5),наборы моделей, наборы парных картинок типа «лото». Логические таблицы. Серии картинок для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты), серии картинок «Времена года»,графические«головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей),настольно-печатные игры. Набор геометрических фигур для

	дошкольников в детской экспериментальной лаборатории»	группировки по цвету, форме, величине, объемных геометрических тел. Наглядные дидактические пособия: из серии в «Мир картинках»(овощи, фрукты, деревья, транспорт, времена года, животный мир и т.д). картотека на тему «Детское экспериментирование». Дидактические игры:"Большой - маленький", "Времена года", "С какого дерева листик", "Назови, кто я?", "Помоги найти маму", "Где, чей домик?", "Оденем Машу на прогулку". Картотека на тему «Детское экспериментирование».
5.Речевое развитие	Т.И. Гризик. Речевое развитие детей 5-6 лет	Наглядные дидактические пособия: из серии в «Мир картинках»(овощи, фрукты, деревья, транспорт, времена года, животный мир и т.д). Дидактические игры:"Большой - маленький", "Времена года", "С какого дерева листик", "Назови, кто я?", "Помоги найти маму", "Где, чей домик?", "Оденем Машу на прогулку". В.В.Гербова Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду».Наглядный материал: картинки «Домашние животные», «Дикие животные»,чистоговорки в картинках. В.В.Гербова. Серия картин «Как много интересного вокруг». Серии сюжетных картин для составления рассказов. Книги из серии «Расскажите детям о». Картинки действия «Кто, что делает?» Дидактические игры: «Собери семью», «Кто заблудился», «Найди первый звук», «Назови одним словом», «Сказка», «Чудесный мешочек», «Угостим гостей чаем»

3.2 Правила внутреннего распорядка воспитанников

6-го года жизни холодный период

(старшая группа)

Утренний приём ,самостоятельная деятельность, игры	6 ³⁰ -8 ⁰⁵
Гимнастика	8 ⁰⁰ -8 ¹⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ¹⁵ -8 ⁴⁰
Самостоятельная деятельность, игры	8 ⁴⁰ -9 ⁰⁰
НОД	9 ⁰⁰ -10 ⁵⁰
Второй завтрак	10 ⁰⁰ -10 ¹⁵
Подготовка к прогулке, прогулка (Самостоятельная деятельность, игры)	10 ⁵⁰ -12 ¹⁵
Возвращение с прогулки, КГН	12 ¹⁵ -12 ²⁰
Подготовка к обеду, обед	12 ²⁰ -12 ⁵⁰
Подготовка ко сну, дневной сон	12 ⁵⁰ -15 ⁰⁰
Подъём, разминка после сна, воздушные процедуры	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰
Игры, самостоятельная деятельность (НОД)	15 ¹⁰ -15 ⁵⁵ 15 ¹⁰ -15 ³⁵
Ужин	15 ⁵⁵ -16 ¹⁵
Подготовка к прогулке, прогулка (Самостоятельная деятельность, игры)	16 ¹⁵ -18 ³⁰

Правила внутреннего распорядка воспитанников
детей 6-го года жизни (летний период)
(старшая группа)

Утренний приём на свежем воздухе	6 ³⁰ -8 ⁰⁵
Утренняя гимнастика	8 ⁰⁵ -8 ¹⁵
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ²⁵ -8 ⁴⁵
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	8 ⁴⁵ -10 ⁰⁰
Второй завтрак	10 ⁰⁰ -10 ¹⁰
Прогулка	10 ¹⁰ -12 ²⁰
Возвращение с прогулки, игры	12 ²⁰ -12 ²⁵
Подготовка к обеду, обед	12 ²⁵ -12 ⁵⁵
Подготовка ко сну, дневной сон	12 ⁵⁵ -15 ⁰⁰
Подъём, разминка после сна, воздушные процедуры	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	15 ¹⁰ -15 ⁵⁵
Ужин	15 ⁵⁵ -16 ¹⁵
Подготовка к прогулке, прогулка	16 ¹⁵ -18 ³⁰

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.

Главной составляющей реализации современных технологий является предметно – развивающая среда группы. Которая должна быть: содержательно – насыщенной, трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной, с учетом гендерного подхода и соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

При организации развивающей предметно – пространственной среды для детей в группе, было использовано несколько вариантов ее построения:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений спальни.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС ДО, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

При построении предметно – пространственной развивающей среды учитывались следующие принципы:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости – закрытости;
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Групповая комната представлена развивающими центрами. Каждый центр имеет подвижные, трансформируемые границы в виде ширмы, подвижных стеллажей, пластмассовых контейнеров. Оборудование размещено так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность. Группа условно разделена на:

- рабочую зону;
- зону для деятельности, связанной с интенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек);

- зону спокойной по преимуществу деятельности;

Все части пространства в зависимости от конкретных задач, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, так как детям дошкольникам свойственно «заряжаться» текущими интересами сверстников и присоединяться к ним.

Особое внимание уделено рабочей зоне, которая легко видоизменяется за счет разного расположения столов: соединяется в общий рабочий стол или компонуется для работы двух детей, для индивидуальной деятельности. Так же рабочая зона используется:

- как «мастерская» (для непосредственно организованной воспитателем продуктивной деятельности);
- как «лаборатория» (для непосредственно организованной исследовательской деятельности);
- как место для свободной деятельности детей по интересам вне занятий с взрослыми;

Каждому ребенку представлена свобода выбора средств для удовлетворения своих интересов и любознательности, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности (физическую, умственную, игровую), но становится объектом самостоятельной деятельности ребенка, являясь своеобразной формой самообразования.

Центры активности организованы на основе **интеграции** содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

Направление « Познавательное развитие»

« Патриотический уголок »

В патриотическом уголке имеется материал для старшего возраста: куклы в русском национальном костюме, глобус, карта России, портрет президента РФ, Флаг России, оформлены фотоальбом «Профессии моих родителей», папки с рисунками «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево». Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: «Волгодонск – любимый город», «Знаменитые земляки». Подборка стихотворений о городе Волгодонск, карта города, герб, флаг. Дидактические игры: «Моя Родина», «Государственные праздники России», «Вокруг света». Тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья», «Народный календарь»;

«Центр книги»

Центр книги обеспечивает литературное развитие дошкольников. Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Книги расставлены в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам — природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т. п. Собраны сказки народов мира, рассказы

русских писателей: Пришвин, Бианки. Сказки Пушкина, Чуковского. Стихи и рассказы современных авторов.

Центр «Математики» (игротека) имеет важные развивающие функции.

Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника» « Математические цветочки» « Приготовим пищу» « Веселый счёт»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры «Логический поезд», «Четвертый — лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия», «Слева – справа, сверху – снизу», «Цифры», «Часть и целое», «Сложи узор» «Математическая мозаика». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников.

Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Магнитная доска настенная, наборы карточек с цифрами, Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр, Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами . Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач Набор карточек-цифр (от 1 до 20)

Центр природы «Мы познаем мир».

Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды. Нами собраны серии сюжетных картинок, альбомы для рассматривания, картотеки «домашние и дикие животные, растения, птицы, жители океана и другие». Так же подобран наглядный материал с фигурками животных разных климатических зон Земли. Различное лото: «Живая и неживая природа» «Дикие и домашние животные», дидактические игры: «Ребятам о зверятах: В лесу, В зоопарке, В деревне, В доме», «Времена года», «Мир растений» и другие. Макеты : «Пустыня» « Север»

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, мерные стаканчики, лейки и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного

наблюдения. Наши маленькие «почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.

Направление: Речевое развитие.

В Центре «Грамотности»

Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Для развития лексико-грамматической стороны речи приобретены папки с предметными и сюжетными картинками для пересказов, словесные игры и задания по текущей лексической теме. Мнемотаблицы для заучивания стихотворений. Дидактические игры: «Расскажи сказку», «Жадина», «Улитка»,. Это способствует развитию речи, расширению представлений об окружающем мире, пространственной ориентации, наблюдательности и воображения. Самостоятельно были изготовлены схемы для составления описательных рассказов по плану, пособия на дифференциацию предлогов.

Для коррекции звукопроизношения имеется картинный материал для артикуляционных гимнастик, зеркало для индивидуальной работы, рабочие альбомы с артикуляционными упражнениями и соответствующим занимательным картинным материалом, альбомы со сказками для артикуляционной гимнастики, альбомы с чистоговорками на свистящие, шипящие и сонорные звуки, на дифференциацию звуков. Здесь же находятся игрушки на развитие физиологического дыхания, материал на поддувание (листочки, снежинки, маятники, самолетчики, султанчики, перышки, мыльные пузыри, воздушные шары, ветряки, легкие кораблики, трубочки разных диаметров, лабиринты и др).

Для подготовки к обучению грамоте оформлен центр с магнитной доской, комплектом цветных магнитов, указкой, наборы букв.

Направление: «Художественно - эстетическое развитие.»

В Центре «Творческая мастерская» для развития детей подобраны различные картинки, образцы поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Направление « Физическое развитие»

Центр физического развития: обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей, оснащен необходимым физкультурным оборудованием, пособиями в соответствии с разными видами физическим упражнениям, движениям (дартс, кольцобросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарик для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания,

«Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр; В группе имеется все необходимое оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Семья»; «Магазин»; «Дочки-матери»; «Парикмахерская»; «Больница»; «Транспорт»; «Детский сад»; «Водители»; «Наша армия»; «Почта»; «Мы строители»

Центр конструктивной деятельности «Маленький строитель»

- средний и мелкий строительный материал, конструкторы из серии «Лего», игрушки для обыгрывания построек;

Центр музыкально - театрализованной деятельности способствует развитию способности выразить в речи свои представления, опыт, чувства, фантазию, впечатления, где представлены:

- различные виды театра: кукольный, настольный, пальчиковый;
- маски, одежда для ряженья;
- театр на магнитах, набор наручных - музыкальные инструменты по возрасту детей; - музыкально - дидактические игры: «Веселые ступеньки», «Спой-ка», «Чудесный мешочек»; «Музыкальные гномики»;

3.4.Традиционные события, праздники, мероприятия

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Проводить эту традицию в среду во время полдника.

Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент.

Традиция « Наши славные дела»

Формирование уважения к труду, стремления ... Говорить с ребёнком о его друзьях, жизни в коллективе сверстников в детском саду

(«о помощи зимующим птицам», «книжкин день рождения»)

Традиция «Встречи с интересными людьми»

Гость во время встречи рассказывает о всех разновидностях трудовой деятельности взрослого человека: профессиональный труд, домашний труд, хобби и увлечения, но подробно останавливается только на одном виде труда. («Моя мама – парикмахер» т.д.).

«Коллекции»

Воспитатель рассказывает детям о коллекционерах, коллекциях. Показывает соответственно коллекцию. Воспитатель вместе с детьми создают коллекции (можно коллекции фантиков, открыток, значков, пуговиц). Все коллекции постоянно пополняются.

«Календарь ожиданий»

Вместе с детьми определяют дату ожидаемого события (праздника). Можно календарь оформить в виде «календаря», елка с игрушками – Новый год, торт со свечами – День рождения. Вместе с детьми сделать пустые карточки по числу дней до значимого события и ежедневно в совместном обсуждении о предстоящем деле заполнять карточку (в предверии Нового года карточки заполнить можно, изготавливая: игрушки, шапочки, украшения группы, оформление групповой газеты, приглашение гостей, заучивание стихов и песен... На кануне праздника ввести понятие «завтра»).

Праздники:

Осенний праздник.

Праздник хлеба.

Праздник встречи и проводов зимы.

Праздник встречи весны.

День матери.

Новый год.

День защитника Отечества.

Международный женский день.

Традиции- ритуалы:

«Круг хороших воспоминаний».

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой предлагается всем детям поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы).

«Для всех, для каждого».

Предлагается создавать ситуации, в которых педагог сам распределяет поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав.

«День рождения».

Чествовании каждого именинника, включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, сервировка стола, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выбрать традиционную хороводную игру, например: «Каравай».

