

Принято
на педагогическом совете
протокол от 07.09.2015 №1

Утверждено
приказом от 07.09.2015 №126

**Образовательная рабочая программа
2-й младшей группы
МБДОУ ДС «Алёнушка» г. Волгодонска
(3-4 лет) № 9 «Золотой ключик»
на 2015-2016 учебный год**

Воспитатели:

С.И.Кузьмич

В.Х.Насретдинова

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Целевой раздел

- Цели и задачи реализации Программы
- Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- Возрастные и индивидуальные особенности детей
- Планируемые результаты освоения Программы

II. Содержательный раздел

- 2.1 Учебный план реализации ООП ДО во 2й младшей группе №9
- 2.2 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей
- 2.3 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников
- 2.4 Планирование по детей в группе (приоритетное направление
- 2.5 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные)

III. Организационный раздел

- 3.1 Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной деятельности во 2й младшей группе
- 3.2 Режим дня воспитанников 2й младшей группы
- 3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды группы
- 3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа по развитию детей 2-й младшей группы составлена на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Дошкольное учреждение реализует «Программу «Радуга» под научной редакцией Т.Н.Дороновой.

• Цели и задачи реализации Программы

Программа нацелена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализует задачи ФГОС ДО:

- 1) Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) Объединение обучения и воспитания целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательной потребности, способности и состояния здоровья детей;
- 7) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

• **Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

- 1) Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Сотрудничество образовательной организации с семьёй;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) Принцип развивающего образования;
- 11) Учет интеграции развивающего образования;
- 12) Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

• **Возрастные и индивидуальные особенности детей «Я сам!»: 3-4 года**

В период от 2,5 до 3,5 лет ребёнок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение — череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!».

Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Эмоции.

На четвёртом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трёхлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны.

Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу

волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребёнок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности — например, упала башня из кубиков, которую он строил. В целом на четвёртом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

Восприятие.

При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки (островерхая крыша и труба для домика) появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части. Так, в выложенном на столе домике из четырёх кубиков с большим треугольником сверху ребёнок легко узнаёт облик крыши и стены.

Однако многие дети не могут выделить четыре кубика, которые образуют стену, хотя границы между ними отчётливо видны. Эта особенность восприятия создаёт трудности при воспроизведении даже простых образцов и часто рассматривается как недостаток внимания.

Внимание.

Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредотачиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредотачиваться до 25—30 минут с перерывами.

Память.

Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

Речь.

Детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в

среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвёртого года жизни имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — «приборматыванием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

Мышление.

Детей старше 3 лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка. Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.

Деятельность.

Трёхлетний ребёнок — неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать.

Целеполагание.

На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата. Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеют биологических побудителей и биологической поддержки. Например, ребёнок не добывает себе пищу, и её потребление не является наградой усилиям малыша.

Однако любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребёнок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

Оценка результата.

К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и, составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится тем внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими.

Научившись клеить, ребёнок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.

Овладение способами деятельности.

На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости. Не случайно в так называемых традиционных культурах, начиная с 3 лет, детей учили пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т. п.

Таким образом, если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году вам следует помогать малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так вы сможете сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

Сознание.

В этот год жизни накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов.

Полученный опыт должен получить своё речевое оформление через понятия — прилагательные. Это сложный аналитико-синтетический процесс, который требует времени и профессионального внимания педагога.

Поскольку речь ребёнка находится в стадии становления, педагог ещё не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления малыша, поскольку остаётся неясно, кроется ли проблема в несформированности представления или же в речи. Педагог может расширять используемый детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраста развёрнутых и полных ответов. Такое требование травмирует ребёнка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.

Личность.

Никогда не забывайте, что торжественное заявление «Я сам» приводит ребёнка на развилку, где он оказывается в ситуации, не менее драматичной, чем та, в которой оказался сказочный Иван-царевич.

Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе как о могущих и умеющих.

Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чем-либо помочь. Эту поистине драгоценную готовность мы широко используем в приёмах образовательной работы.

Отношение к себе.

Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется короткое и такое значительное слово — «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики — мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и бабушка, и т. п. К этому ядру можно теперь относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

Мы — помощники и защитники.

Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности ребёнка. Ведь можно свою значимость почувствовать и притесняя других, и разрушая, а можно — помогая другим и что-то создавая. Но если объекты притеснения и разрушения — более слабые дети, игрушки и другие вещи — как правило, под рукой, то объекты помощи и созидания приходится создавать искусственно. Почему? Да просто потому, что трёх-летний ребёнок не может всерьёз ни помочь кому-либо, ни что-либо создать.

Возможность помогать и созидать наиболее полно предоставляют детям вымышленные ситуации, связанные с игровыми персонажами. Наши многочисленные наблюдения показали, что дети охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т. п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию.

Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребёнку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и солидарности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи.

Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях. Поэтому мы всегда связываем их с такими продуктивными сферами, как конструирование, лепка, рисование, ручной труд, т. е. с теми детскими занятиями, которые позволяют получить видимый и осязаемый продукт, вполне пригодный для кукол и других игровых персонажей.

Личность. Отношение к взрослому.

Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнёра по интересной совместной деятельности.

Личность. Отношение к сверстникам.

На четвёртом году жизни всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во многообещающего партнёра. Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьёзным испытаниям.

Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами.

Одна из таких причин — возникшая к этому времени самостоятельная, целенаправленная деятельность. У ребёнка уже появились собственные, иногда довольно сложные и обширные, планы и намерения. Осуществление последних в условиях групповой комнаты, где ещё 15—20 столь же «самостоятельных граждан» собираются реализовывать свои планы и намерения, достаточно часто наталкивается на противодействие. Куклы или машинки, нужные одному, срочно требуются другому. На удобный уголок для игры, облюбованный одним ребёнком, претендуют ещё несколько детей и т. д. Социальный опыт детей и их речевые возможности явно недостаточны для самостоятельного достижения разумных компромиссов. В результате возникает значительное число эпизодических недоразумений и конфликтов, остро переживаемых детьми и омрачающих их пребывание в детском саду даже при наличии самых добрых отношений с воспитателями. Многих недоразумений можно было бы избежать, если бы дети умели действовать сообща, но в этом возрасте пока ещё отсутствует реальная база для полноценного сотрудничества.

Основная самостоятельная деятельность детей — игра — носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребёнка, неустойчивы и быстро распадаются. Разделяя точку зрения американских и западноевропейских специалистов, мы настоятельно советуем вам располагать игрушки, строительный материал, книги таким образом, чтобы количество «рабочих» мест, т. е. мест, где ребёнок может самостоятельно заниматься каким-либо делом, на 5—6 единиц превышало число детей (например, 20 мест на 15 детей, 25 мест на 20 детей).

Ещё одной возможной причиной конфликтов может быть ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя: например, не нашедший себе занятия малыш сбрасывает посуду со столика, за которым воспитатель играет с девочкой в дочки-матери.

Вместе с тем в этом возрасте ребёнок, скорее всего под влиянием оценок взрослого, неизбежных при групповом воспитании, впервые начинает, зачастую не вполне осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстниками. Он также склонен заимствовать игровой опыт других детей и подражать им.

И наконец, начинают появляться индивидуальные симпатии.

Это усложнение отношений между детьми предъявляет очень серьёзные требования к организации групповой жизни.

• **Планируемые результаты освоения Программы**

-ребёнок имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);

-владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;

-понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих;

- имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать ;
- самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;
- умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества;
- владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия; соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);
- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;
- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам; осознаёт себя гражданином России;
- психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план на 2015 - 2016 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Алёнушка» г. Волгодонска

Направления непосредственно образовательной деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	2 младшая
Познавательное развитие	Познавательное развитие	1
	Математика	1
	Конструирование	0,5
	Экологическое воспитание	-
Речевое развитие	Развитие речи	1
	Обучение грамоте	-
Физическое развитие	ФИЗО	3
Художественно-эстетическое	Музыка	2
	ИЗО	0,5
	Лепка	0,5
	Ручной труд	0,5
		10/40
		15
		2ч.30м.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 07.09.2015 № 115

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада детей «Алёнушка» г. Волгодонска
на 2015-2016 учебный год

Период	Начало	Окончание
Учебный год	01.09.2015	31.05.2016
Зимние каникулы	11.01.2016	18.01.2016
Летний оздоровительный период	01.06.2016	31.08.2016

Организация непосредственной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Математика 9:00-9:15	Развитие речи 9:00-9:15	ФИЗО 9:00-9:15	Констр/ Руч.труд. 9:00-9:15	Музыкальное 8:55-9:10
ИЗО/ Лепка 9:25-9:40	Музыкальное 9:25-9:40	Познавательное 9:25-9:40	ФИЗО 9:25-9:40	Физо 10:00-10:15

2.2 Планирование образовательной деятельности

Образовательная область. Познавательное развитие

Цель: способствовать всестороннему развитию детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности и их тесном взаимодействии.

Задачи:

1. Формировать у ребенка целостную картину окружающего мира.
2. Развивать первичные приемы логического мышления (формировать способность к наблюдению, сравнению, обобщению, классификации, установлению закономерностей). Развивать речь как средство и форму мыслительной деятельности.
3. Развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений); местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух);
4. Формировать элементарные экологические представления.
5. Обеспечить интеграцию реализуемых программ.
6. Повысить профессиональную компетентность персонала детского сада в области индивидуального сопровождения развития ребенка-дошкольника.
7. Обеспечить освоение воспитанниками ДООУ (исходя из возможностей каждого ребенка) обязательного минимума содержания дошкольного образования.
8. Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе.
9. Активизации речи детей в различных видах деятельности.
10. Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной активности.

Познавательное развитие: математические представления

Цель: формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Задачи:

1. Формирование интереса к математике.
2. Развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии;
3. Формировать представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира:
4. Дать представление о форме предмета; о геометрических формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб;
5. Совершенствовать представление о цвете;

6. Включать в освоение детьми количественных, пространственных и временных отношений реализацию воспитательных и развивающих задач;
7. Формировать начальные навыки для коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;

		Познавательное развитие	Математическое представление	Конструирование
сентябрь	III неделя	Тема: «Встреча с детским садом» Цель: обобщить и закрепит полученные детьми представления о своей группе, участке; объяснить целевое назначение и функцию отдельных предметов. (Т.И.Гризик « Познаю мир» стр.15	Тема: «Куклы пришли в гости» Игра «Что лишнее» Цель: развивать умение сравнивать предметы по цвету, закрепить представление о форме, величине. (Соловьёва ,стр.31)	Тема: «Дорожки короткие и длинные» Цель: учить детей располагать кирпичики в ряд н плоскости, укладывая их плотно друг к другу. (Радуга, стр. 169)
	IV неделя	Тема: «Как я провёл лето» Цель: выяснить, какими новыми впечатлениями обогатились дети во время отдыха; наблюдать за изменениями в погоде. (Гризик,стр. 56)	Тема: «Что нам лето принесло» Цель: закрепить понятие «большой – маленький», «много – мало», «внутри» (пр.РадугаДоронова)	
октябрь	I неделя	Тема: «Мои друзья» Цель: развивать зрительное внимание и мышление ,воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; желание беседовать на интересующие темы.	Тема: «Город цветных человечков.Красный » Д.и. «Друзья гномика» Цель: учить детей понимать слова,обозначающие основные цвета (красный), оперировать ими в игровой деятельности. (Соловьёва,стр.32).	
	II неделя	Тема: «Чудо – фрукты» Цель: познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду, выделить характерные признаки фруктов. («Радуга» Доронова)	Тема: «Три клумбы». Д.и. «Разложи фрукты» Цель: учить классифицировать предметы трёх основных цветов с разными оттенками,развивать мелкую моторику рук. (Соловьёва, стр 69)	Тема: «Высокий заборчик вокруг озера с рыбами» Цель: учить ставить кирпичики вертикально на узкую короткую плоскость вплотную друг к другу. (планирование работы в ДОУ «Радуга»стр.169)

октябрь	III неделя	<p>Тема: «Был у зайки огород»</p> <p>Цель: познакомить детей с плодами овощных культур, закрепить знания о месте их произрастания – огород. («Радуга» Доронова.)</p>	<p>Тема : «Горд цветных человечков. Синий.»</p> <p>Д.и. «Гномик собирает овощи»</p> <p>Цель: продолжать учить детей понимать слова, обозначающие основные цвета (синий), классифицировать овощи по цвету, форме, размеру. (Соловьёва, стр.33).</p>	
	IV неделя	<p>Тема: «Рыбы. Кто – то в водяном домике живёт»</p> <p>Цель: закрепить представление детей о внешних особенностях рыб и их среде обитания. (Гризик, стр. 19-22)</p>	<p>Тема: «Горд цветных человечков. Жёлтый»</p> <p>Д.и. «Найди жёлтых рыбок»</p> <p>Цель: продолжать учить детей понимать слова, обозначающие основные цвета (красный), оперировать ими в игровой деятельности. (Соловьёва, стр.33).</p>	<p>Тема: «Аквариум»</p> <p>Цель: учить создавать постройки со свободным пространством внутри. (Радуга, стр. 171)</p>
	V неделя	<p>Тема: «Золотая осень»</p> <p>Цель: закрепить представления об осени, наблюдать за природными явлениями и отвечать на вопросы, развивать эмоциональную отзывчивость детей. (Гризик, стр 28)</p>	<p>Тема: Закрепление: «Город цветных человечков»</p> <p>Д.и. «Найди друга для листика»</p> <p>цель: развивать умение анализировать, осуществлять последовательные действия. (Соловьёва)</p>	
ноябрь	I неделя	<p>Тема: «Экскурсия в прачечную»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с сотрудниками дет.сада и их трудом, познакомить с новыми предметами и их назначением (Гризик, стр.26)</p>	<p>Тема: «Гусеничка . Длинный/короткий»</p> <p>Игра: подбери пару.</p> <p>Цель: развивать умение понимать значение слов «длинный – короткий» классифицировать предметы по длине. (Соловьёва, стр. 34)</p>	<p>Тема: «Грузовик с урожаем»</p> <p>Цель: упражнять детей в элементарных способах конструирования, развивать желание конструировать. (пр «Радуга».</p>

II неделя	<p>Тема: «Игрушки, которые живут в нашей группе» Цель: расширять представления о свойствах, целевом назначении и функции предметов. Побуждать детей к самостоятельности, активности.</p>	<p>Тема «Большой и маленький» Д/и. «Развивать умение понимать слова большой и маленький; классифицировать предметы по размеру, развивать мелкую моторику рук.(Соловьёва ,стр.70)</p>	
III неделя	<p>Тема: «Домашние животные» Цель: закрепить знание детей о домашних животных, различать животных по характерным особенностям. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными. (Радуга.)</p>	<p>Тема: «Высокий и низкий» Д/и. «Кто в домике живёт?» Цель: учить понимать слова: высокий – низкий, оперировать ими в беседе, деятельности, развивать мыслительные операции (Соловьёва ,стр.34)</p>	<p>Тема: « Мебель для кукол» Цель: закрепить у детей представления о знакомых предметах в окружающем ,знать их назначение, видеть их особенности.(пр.Радуга)</p>
IV неделя	<p>Тема: «Дикие животные» Цель: обогащать представление детей о животных. отметить характерные признаки диких животных. развивать интерес к живой природе.(пр.радуга)</p>	<p>Тема: «Ёлочка» Игра «кто спрятался за ёлочкой» Цель: учить детей подбирать предметы разной величины и упорядочивать их по размеру, развивать фантазию, внимание. (Соловьёва ,стр.34).</p>	

декабрь	I неделя	<p>Тема: «Птицы зимой» Цель: дать элементарные представления о жизни птиц, вызвать желание оказать птицам посильную помощь, закрепить знания об отличительных особенностях птиц.(Гризик. стр.30).</p>	<p>Тема: «Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг» «домики для птичек» Цель: закреплять знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, круг. Сравнивать геометрические фигуры с окружающими предметами. классифицировать по форме и размеру.(пр.Радуга)</p>	<p>Тема: «Избушка трёх медведей» Цель: формировать у детей обобщенные представления о домах, умение отражать в постройке эти умения. (пр.Радуга)</p>
	II неделя	<p>Тема: «Домашние птицы» Цель: дать детям представления о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц, что домашние птицы живут рядом с человеком. (пр.Радуга.)</p>	<p>Тема: «Классификация предметов по форме и размеру» Игра: «Столовая для птиц» Цель: продолжать формировать умение классифицировать предметы по форме ,размеру, развивать мелкую моторику рук. (пр.Радуга)</p>	
	III неделя	<p>Тема: «Подарки зимы» Цель: закрепить представления о зиме, отмечать характерные признаки зимы, развивать наблюдательность ,любопытность.</p>	<p>Тема : «Снеговик» Цель: учить различать круги по размеру и упорядочивать их от самого большого до маленького . Классифицировать предметы по форме и размеру.(Соловьёва.стр.35)</p>	<p>Тема: «Заборчик вокруг птичьего двора» Цель: учить детей сооружать различные постройки по заданным условиям, Развивать умение работать организованно, аккуратно. (пр.Радуга)</p>
	IV неделя	<p>Тема: «Новый год» Цель: создать у детей атмосферу праздничного настроения ,развивать творческое воображение, закрепить представление о качествах и свойствах ёлочных украшений. (Гризик.стр.32)</p>	<p>Тема «Елочные украшения» (форма, цилиндр, конус) Цель: закрепить представление о форме, познакомить с новыми формами: цилиндр, конус. (Соловьёва.стр.35)</p>	

январь	II неделя	<p>Тема: «Экскурсия в метод кабинет»</p> <p>Цель: расширять кругозор детей, знакомить с новыми помещениями дет.сада. (Гризик. Познаю мир.стр.34)</p>	<p>Тема: «Счёт наизусть до пяти.»</p> <p>Д.и «сколько пальчиков у нас»</p> <p>Цель: обучать счёту наизусть до 5,при помощи стихов и считалок; упражнять в счёте посредством игровой деятельности.(Соловьёва,стр р.35.)</p>	<p>Тема: «Где живет дед Мороз?» (по замыслу)</p> <p>Цель: поддерживать интерес детей к строительным играм,строить по замыслу,закрепить знание знакомых деталей строительного набора.(пр.Радуга)</p>
	III неделя	<p>Тема: наш новый зелёный друг»</p> <p>Цель: знакомить детей с условиями содержания нового растения, наблюдать и беседовать во время наблюдения. (Гризик. Познаю мир,стр 36)</p>	<p>Тема: «Золушкины помощники.»</p> <p>Игра: «сосчитай листочки»</p> <p>Цель: повторить счёт до 5,познакомить с сенсорным признаком «гладкость» и понятиями гладкий /колючий. (Соловьёва.стр.36)</p>	<p>Тема: «Транспорт»</p> <p>Цель: продолжать учить детей конструировать с опорой на рисунки, фотографии. (Радуга, стр. 170)</p>
	IV неделя	<p>Тема: «посуда»</p> <p>Цель: закрепить представление о качествах и свойствах ,целевом назначении и функции предметов. Воспитывать культуру поведения за столом.(Гризик. познаю мир.стр.35)</p>	<p>Тема: «поможем украсить чашки» Д/и. «какой фигуры не стало?»</p> <p>Цель :закрепить представления о круглой и треугольной формах, учить детей из готовых форм составлять узор (Соловьёва.стр 36.)</p>	
февраль	I неделя	<p>Тема: «Знакомство с профессией повара.»</p> <p>Цель: знакомить с профессией повара, его профессиональными действиями,с предметами –помощниками, воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду.(Гризик,стр.73)</p>	<p>Тема: «Что плавает,а что тонет»</p> <p>Цель: познакомить детей со свойствами плавать и тонуть, закрепить умение классифицировать,повторить счёт до 5.(Соловьёва.)</p>	<p>Тема: «Конструирование по замыслу»</p> <p>Цель: способствовать проявлению детской инициативы, поощрять желание использовать полученные навыки по конструированию. (Доронова. пр.Радуга, стр.117)</p>

	II неделя	Тема: «Предметы вокруг нас ,квартира, мебель.» Цель: закрепить представление о качествах и свойствах целевом назначении, и функции предметов. (Гризик, стр .38)	Тема: «Что притягивает магнит» Цель: продолжать знакомить со свойствами предметов .закрепить навыки классификации по одному признаку. (Соловьёва .стр.37)	Тема: «Мебель для кукол». Цель: учить мастерить кукольную мебель по образцу. Уточнить знание детьми деталей: кубик, кирпичик, пластина. (Радуга, стр. 170)
	III неделя	Тема: «Предметы вокруг нас» (умывальные принадлежности) Цель: закрепить представление детей о качествах и свойствах целевом назначении, и функции предметов.(Гризик.стр.41)	Тема: «Смешивание красок основных цветов» Цель: закрепить названия основных цветов, и знакомить с новыми цветами, закрепить счёт до 5.(Соловьёва стр.37.)Д/и. «найди по цвету»	
	IV неделя	Тема: «Наши гости» Цель: воспитывать у детей доброе отношение к папе, бабушке, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки.	Тема: «Сравнение групп предметов по количественному признаку» Цель: сравнивать группы предметов по количеству ,учить понимать(сколько).(Соловьёва .стр.39)	Тема: «Мебель для куклы» Цель: учить мастерить кукольную мебель по образцу, уточнить знания детьми деталей.Радуга.стр.170
	<i>март</i> I неделя	Тема: « Экскурсия – поздравление женщин – сотрудниц дет.сада» Цель : расширять кругозор детей, формировать доброжелательное отношение к другим людям.(Гризик.стр.40)	Тема: «Классификация по одному признаку. Три букета для мамы». Цель: предложить детям составить букеты из цветов ,имеющих разную форму ,развивать творческое воображение ,мышление.(Соловьёва .стр.37.)	

	II неделя	Тема: «Предметы вокруг нас,(инструменты для сада и огорода)» Цель: закрепить представления детей о качествах и свойствах ,целевом назначении, и функции предметов(Гризик.стр.40)	Тема: «Дикие и домашние животные». Цель: учить детей распознавать диких и домашних животных. работа над пространственными отношениями (справа),(слева),(больше, меньше). Соловьёва стр.38)	Тема: «Транспорт» Цель: учить детей конструировать опираясь на рисунки, закрепить знания названия деталей. Радуга стр.170
	III неделя	Тема: «Предметы вокруг нас .помощники шитья.» Цель: закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении, и функции предметов. (Гризик.стр.41)	Тема: «Геометрические салфетки» Цель: в процессе творческого задания (украсить салфетку в форме геометрической фигуры, продолжать закрепление понятий геометрические фигуры, развивать творческое воображение, память, речь) (Соловьёва .стр.40.)	
	IV неделя	Тема: «Знакомства с мед.кабинетом» (картины) Цель:расширять кругозор детей ,продолжать знакомить с новыми помещениями. (Гризик.стр.42)	Тема: «Закрепить понятия –формы и числа ,признаков» Цель: посредством практических упражнений, закрепить понятия Форма и цвет, развивать мышление. (Соловьёва .стр.39)	Тема: «Заборчик высокий и низкий для огорода» Цель: учить ставить кирпичики вертикально на узкую длинную и узкую короткую плоскости вплотную. (Радуга, стр.169)
	<i>апрель</i> I неделя	Тема: «Одежда» Цель: закрепить представление детей о качествах и свойствах ,целевом назначении, и функции предметов одежды, закрепить видовые и родовые понятия(обобщения) (Гризик.стр.44)	Тема: «Составление линейного узора из геометрических фигур» Цель: закрепить представления об упорядоченных последовательностях .составлять узор из геометрических фигур. (Соловьёва.стр.39)	

II неделя	<p>Тема: «Полет в космос» Цель: познавательное – речевое и художественно – эстетическое развитие детей. (М-м банк)</p>	<p>Тема: Космос Цели: Дать детям элементарные представления о космосе. Активизировать словарь по данной теме. Продолжать формировать устойчивые представления о форме, величине, количестве, цвете, геометрических фигурах, положении предметов в пространстве. (М-м банк)</p>	<p>Тема: «Полет в гости к Лунтику» Цель: Дать первоначальные знания о космосе, ракете. - Совершенствовать ранее полученные умения (накладывание, приставление) ; - Учить ставить баночки по кругу, приставляя плотно друг к другу; - Продолжать учить обыгрывать постройки; (М-м банк)</p>
III неделя	<p>Тема: «Зелёный детский сад» Цель: формировать бережное отношение к растениям, закрепить представления детей о растениях. (Гризик.стр.48)</p>	<p>Тема: «Закрепление умения различать количество в пределах 5» Цель: закреплять представления об упорядоченных последовательностях. (Соловьёва.стр.30.)</p>	<p>Тема: «По схеме» Цель: учить самостоятельно производить постройку. (Радуга, стр.171)</p>
IV неделя	<p>Тема:«Подарки весны» Закрепить знания детей на основе наиболее ярких впечатлений, их представления о весне. (Гризик стр.48)</p>	<p>Тема: «Классификация предметов» Цель: продолжать развивать умение классифицировать предметы по цвету, закрепить навык счёта от 1 до 5 по порядку. Воспитывать усидчивость, внимание. (Соловьёва стр.39)</p>	<p>Тема: «Детский сад» Цель: поощрять желание детей строить не только здание, но и элементы участка детского сада, ограды вокруг него, объединение построек общим сюжетом и совместное обыгрывание их. (Радуга, стр. 171)</p>

<i>май</i>	I неделя	<p>Тема: «День Победы» Цель: воспитывать любовь и уважение к воинам Великой Отечественной войны. (М-м банк)</p>	<p>Тема: «Классификация предметов» Цель: Продолжать развивать умение классифицировать предметы по цвету. Закрепить навык счета от 1-5 по порядку. Воспитывать усидчивость, внимание. Д/игра « Найди по цвету» (Е.В. Соловьева «Математика и логика», стр.72)</p>	
	II неделя	<p>Тема: «Моя Родина. Мой город» Цель: Дать представление детям, о своей родине, закрепить название, герб, флаг.</p>	<p>Тема: «Итоговое» (Соловьёва 39)</p>	<p>Тема: « По замыслу» Цель: развивать фантазию. Т.И. Доронова, Радуга. Планирование работы в д/с, стр. 171</p>

Опытно - экспериментальной деятельности.

Цель: Учить детей познавательным интересам в процессе экспериментирования.

Задачи:

1. Развивать представления детей о свойствах и качествах предметов.
2. Формировать представление о живой и не живой природе.
3. Способствовать желанию участвовать в исследовательской деятельности.

Месяц	Тема	Цель
сентябрь	1. «Какая бывает вода».	Узнать о свойствах воды (прозрачная, без запаха, растворяются вещества).
	2. «Игры с султанчиками».	Познакомить со свойством воздуха – движение.
	3. «Мутная водица».	Развивать представление о том, что прозрачная вода может быть мутной.
	4. «Сладкая водичка».	Формировать представление о том, что в воде растворяются вещество сахар.
октябрь	1. «Узнай по запаху».	Дать представление об органах чувств (нос).
	2. «Поиграем с ветерком».	Учить умению обнаруживать движение воздуха.
	3. «Разноцветная водица».	Закрепить свойство воды и как ее можно окрасить.
	4. «Почва».	Познакомить со свойствами почвы.
Ноябрь	1. «Поиграем с песком».	Дать представление о свойствах песка.
	2. «Тяжелый – легкий».	Учить определять и группировать предметы по весу.
	3. «Узнай по звуку».	Определять и называть издаваемые звуки.
	4. «Свойства глины».	Учить определять качество глины (мягкая, пластичная).
Декабрь	1. «Холодный – горячий».	Учить определять температуру воды.
	2. «Чудесный мешочек».	Развивать умение на ощупь определять твердый предмет.
	3. «Водичка – водичка».	Закрепить свойства воды.
	4. «Откуда сосулька».	Познакомить детей об образовании льда.
Январь	1. «Какой это снег».	Познакомить со свойствами снега (белый, пушистый).
	2. «Как превратить снег в воду».	Формировать простейшие представления о свойствах снега.
	3. «Превращение воды».	Закрепить свойства воды (превращение в лёд).
	4. «Воздух невидимка».	Дать представление о воздухе невидимке и где его найти.

Февраль	1. «Цветные льдинки»	Познакомить с одним из свойств воды.
	2. «Ветер, ветер ты могуч»	Познакомить с природным явлением – ветер.
	3. «Свойство льда»	Закрепить знания о свойстве льда».
	4. «Игры с соломинкой»	Дать представление о том, что им дышат.
Март	1. «Плавают или тонет»	Учить определять тяжелые и легкие предметы.
	2. «Свойство бумаги»	Учить узнавать предметы, сделанные из бумаги и знанию о её свойства.
	3. «Посадим лук»	Предложить посадить лук, дать понятие о его росте. И что для его роста необходимо.
	4. «Что тонет, а что плавает»	
Апрель	1. «Веточки сирени»	Наблюдать за появлением листочков на веточках.
	2. «Поиграем с солнечным зайчиком»	Дать представление о том, что это луч солнечного света.
	3. «Деревянные предметы и их свойства»	Учить определять свойства деревянных предметов.
	4. «Где воздух»	Дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас.
Май	1. «Ткань, её свойства и качества»	Учить узнавать вещи из ткани, и её свойства.
	2. «Мы печём пироги»	Расширять знания о свойствах песка.
	3. «Сравнить песок, почву, глину»	Учить сравнивать и делать выводы. Закрепить свойства.
	4. «Отчего вода имеет вкус»	Дать детям представление о сладкой и соленой воде.

Речевое развитие.

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа.

Задачи:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

<i>сентябрь</i>	III неделя	Тема: «Давайте знакомиться» Цель: обогащать словарь детей, совершенствовать синтаксическую речь, правильно строить и произносить предложения. (Гербова.стр.17)
	IV неделя	Тема: «Рассказ Мишутки о том, как он провёл лето» Цель: уточнить у детей общее представление о лете, как о времени года, развивать слуховое и зрительное внимание, активировать словарь. (пр.Радуга.Доронова).
<i>октябрь</i>	I неделя	Тема: «Незнакомка» Цель: активизировать речь детей ,обогатить их словарь новой лексикой, воспитывать сочувствие ,желание прийти на помощь. (Гербова. стр. 11)
	II неделя	Тема: «Расскажи о фруктах» Цель: учить описывать предметы, упражнять в согласовании существительных; прилагательных, местоимений в роде и числе; употреблять обобщающее слово « фрукты». (пр.Радуга. Доронова)
	III неделя	Тема: «Что растёт на огороде?» Цель: приобщать детей к общей беседе; использовать обобщающее слово овощи, обогащать словарь за счет обозначения качеств, обогащать связную речь. (пр.Радуга)

	IVнеделя	Тема: « Закрепить звук [а]» Д/ игра « Как живется рыбке» Цель: упражнять детей в произношении звука с разной длительностью и громкостью. (В.В. Гербова «Учусь говорить», стр. 14)
<i>ноябрь</i>	I неделя	Тема: « Давайте знакомиться» Цель: активизировать в речи детей употребление слов называющих предметы,необходимые на прачке; согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. (Гербова, стр.17)
	IIнеделя	Тема: «Звуковая культура речи (ц)» Игра: «Музыкальные игрушки» Цель: закрепить умение чётко артикулировать звук (ц) изолированно, в словах, небольших фразах, составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ об игрушке. (Гербова.)
	III неделя	Тема: «Кто как кричит» Чтение Шибаева : «Кто кем становится» Цель: учить детей вместе с воспитателем составлять небольшой рассказ, называть детёнышей животных, различать слова с противоположным значением (большой – маленький). (пр.Радуга)
	IV неделя	Тема: «Литературный калейдоскоп» Игра: «кто как готовится к зиме» Цель: обогащать и активизировать словарный запас детей, Отвечать на вопрос на рассмотрении иллюстраций. (Гербова, стр.24)
<i>декабрь</i>	Iнеделя	Тема: «Звуковая культура речи .звук (и). Игра: «Столовая для птиц» Цель: обогащать и активизировать словарный запас детей, отрабатывать отчётливое произношение звука (и). (Гербова,стр.24)
	IIнеделя	Тема: «Маленький утёнок» Цель: учить детей правильно отвечать на вопросы, воспроизводить содержание сказки по вопросам(А.Каралийчев. Маленький утёнок),составлять рассказ по картинке. (Гербова.)
	IIIнеделя	Тема: «Звуковая культура речи , звук (о). Д/и. «У кого какая шубка» Цель: учить детей произносить чётко звук (о),совершенствовать слуховое внимание, интонационную выразительность речи. (Гербова, стр.28)

	IVнеделя	Тема: «Литературный калейдоскоп» звучание стихотворения Чуковского «Ёлочка» Цель: упражнять детей в умении вести диалог, вспоминать знакомые худ.произведения. помочь выучить стихотворение. (Гербова.стр.30)
январь	IIнеделя	Тема: «Составление рассказа по сюжетной картинке» Цель: вызвать у детей симпатию к героям сюжетной картинке, желание познакомиться и подружиться с ними,совершенствовать грамматический строй речи. (Гербова. учусь говорить .стр.30)
	IIIнеделя	Тема: «Звуковая культура речи (э,ы,м)» Игра: «Найди такое же растение» Цель: упражнять детей в чётком произношении гласных звуков, звука (м),в словах и фразовой речи. (Гербова.стр.32)
	IVнеделя	Тема: «Рассматривание посуды и предметов бытовой техники, звуковая культура речи(п)» Цель: активизировать в речи детей слова –названия посуды и утвари, бытовой техники, упражнять в произношении звуков. (Гербова.стр.34)
	Iнеделя	Тема: «Будет кухня с посудой» Цель: активизировать в речи детей названия посуды и предметов бытовой техники, учить правильно называть эти предметы. (Гербова.стрю37)
февраль	IIнеделя	Тема: «Квартира куклы Маши» Цель: закрепить знания о мебели, расширять словарный запас, уточнить произношение звука (у). Гербова.
	IIIнеделя	Тема: «Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое» Цель: активизировать и расширять словарный запас теме.формировать умение отвечать на вопросы простым предложением, умение классифицировать предметы и определять лишний. (Гербова.)
	IVнеделя	Тема: «Литературный калейдоскоп» Цель: вспомнить стихи, рассказы, обогащать речь детей, совершенствовать интонацию, выразительность речи. (Гербова. стр 39)
	Iнеделя	Тема: «Где мы были, что мы делали?» Цель: учить детей составлять короткие рассказы о прошедших событиях,делиться своими впечатлениями,составлять короткие предложения из 2-3 слов.МТО

	IIнеделя	Тема: «Отправляемся на огород с Машей и Витей». Картина. Цель: продолжать приучать детей рассматривать сюжетные картинки, обогащать словарь детей и совершенствовать грамматический строй речи. (Гербова. стр 37)
	IIIнеделя	Тема: «В гостях у бабушки хозяйюшки» Цель: побуждать детей составлять рассказы из 3 – 4 предложений по набору предметов вместе с воспитателем МТО
	IVнеделя	Тема: «Эля и пёс». Рассматривание картин. Цель: используя картинку активизировать речь детей, предоставить им возможность описать по памяти, вызвать желание участвовать в инсценировке. (Гербова, стр.39)
<i>апрель</i>	Iнеделя	Тема: «Катя вышла на прогулку» проблемное занятие. Цель: предложить детям решить проблемную ситуацию, у Кати потерялись вещи и она не знает, что одеть на прогулку, обучение рассказыванию. (Короткова)
	IIнеделя	Тема «К нам пришла весна» Цель: учить детей связно отвечать на вопросы, подбирать к словам определения, понимать смысл загадок и находить отгадку. (В.Н. Волчкова, стр. 346)
	IIIнеделя	Тема: «Игра инсценировка «Спешите! спешите!» Цель: активировать речь детей, обогатить словарь. (Гербова стр.48)
	IVнеделя	Тема: «Заучивание стихотворения «Весенняя песенка» И. Белоусова» Цель: Запомнить новое стихотворение; совершенствовать интонацию выразительность речи. (В.В. Гербова «Учусь говорить» стр.37)
<i>май</i>	Iнеделя	Тема: « День Победы» Цель: Учить детей рассказывать по картине, составлять предложения, увеличивать словарный запас.
	IIнеделя	Тема «Наш город» Цель: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать детей по ходу беседы. Расширять словарный запас детей. (В.Н. Волчкова, стр. 302)

Образовательная область «Художественно – эстетическое»

Цель: способствовать творческому развитию детей через интеграцию различных видов деятельности ДООУ, формирование основ художественной культуры ребенка.

Задачи:

1. Формировать художественно-образные представления, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное.
2. Развивать творчество детей в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой, музыкально-художественной и театральной деятельности;
3. Обучать основам создания художественных образов, формирование практических навыков и умений;
4. Развивать сенсорные способности: восприятие, чувство цвета, ритма, композиции, умения элементарно выражать объекты и явления действительности в художественных образах;
5. Приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
6. Развивать интерес к различным видам искусства (литература, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура)

		Ручной труд	Лепка	Рисование
сентябрь	Iнеделя			
	IIнеделя			
	IIIнеделя	Тема: «Фигурки для настольного театра» Цель: учить изготавливать простейшие фигурки для настольного театра путем сгибания прямоугольного листа бумаги пополам и оформление мордочки. (Радуга, стр. 177)	Тема: «Мой весёлый ,звонкий мяч» Цель: вызвать у детей интерес к лепке как виду деятельности, позволяющему создать объёмные изображения (Лыкова, стр.16)	

октябрь	IVнеделя	<p>Тема: «Бабочки для игр» (из фантиков) Цель: учить детей комбинировать один материал с другим. Наматывать нитку на бумажный фантик. (пр. Радуга)</p>		<p>Тема: «Летом мы играли в мяч.Мой весёлый звонкий мяч» Цель: вызвать интерес к рисованию, формировать умение изображать круглые предметы.Развивать глазомер координацию в системе «глаз –рука» (Лыкова стр.18)</p>
	Iнеделя	<p>Тема: «Самолётик для игр с друзьями» Цель: продолжать учить детей комбинировать одни материалы с другими, скреплять палочки нитками. (пр. «Радуга»)</p>		<p>Тема: «Разноцветные шарики» Цель: вызвать у детей интерес к рисованию воздушных шариков, создавать контурные рисунки, развивать глазомер. (Лыкова стр.22).</p>
	IIнеделя			<p>Тема: «Ягодка за ягодкой» (ватными палочками) Цель: учить детей создавать ритмические композиции, воспитывать интерес к природе (Лыкова.стр.30)</p>
	IIIнеделя	<p>Тема: «Выросла репка большая пребольшая!» Цель: наклеивание готовой формы (репки)и дополнение самостоятельно подготовленными элементами (листья) (Лыкова,стр.34)</p>		<p>Тема: «Однажды хозяйка с базара пришла...» Цель: продолжать знакомить с круглой, овальнойформами,передавать их особенности в рисовании.(пр.Радуга.)</p>

	IV неделя		<p>Тема: «Рыбки в аквариуме» Цель: учить детей лепить рыбу на основе конусообразной или яйцеобразной формы. Показать способы создания выразительного образа. Развивать чувство формы, мелкую моторику. (Т.Н. Доронова, пр. «Радуга» стр.149)</p>	
	V неделя	<p>Тема: «Грибы» (из природного материала). Цель: продолжать развивать навыки детей в комбинировании одних материалов с другими. (пр.Радуга)</p>		<p>Тема: «Нарисуем травку вокруг дорожек» Цель: вызывать у детей интерес к рисованию травы цветными карандашами, побуждать изображать траву. (пр.Радуга.стр.21)</p>
ноябрь	I неделя		<p>Тема: «Посуда для букашек» Цель: вызвать у детей интерес к действиям с пластилином, закреплять умение передавать простейшую объёмную форму при лепке. (пр.Радуга.с.25)</p>	

	III неделя	<p>Тема: «Гусеница» Цель: продолжать развивать навыки детей в комбинировании одних материалов с другими. (пр. Радуга.)</p>		<p>Тема: «Поможем жучкам спрятаться в траве» Цель: вызвать интерес у детей к рисованию цветными карандашами, при изображении травы добиваться её расположения на всей плоскости листа. (пр. Радуга, с 22)</p>
	IV неделя		<p>Тема: «Слепим мисочку и угостим ёжика.» Цель: продолжать выражать интерес у детей к действию с пластичными материалами, побуждать доступными им приёмами изображать мисочку и использовать в игре.(Радуга.с.24)</p>	<p>Тема: «Домик для жучков» Цель: побуждать детей доступными средствами выразительности создавать сказочные домики для своих букашек, развивать воображение, фантазию. (пр.Радуга,стр.25)</p>
декабрь	I неделя	<p>Тема: «Птицы возле кормушки» Цель: учить складывать бумагу в разных направлениях, содействовать развитию инициативы, творчества. (пр.Радуга.)</p>		<p>Тема: «Приглашаем снегирей, съесть рябину поскорей» Цель: воспитывать интерес к изобразительной деятельности, вызвать желание нарисовать ветку рябины, упражнять в технике рисования гуашью.(пр.Радуга).</p>

	II неделя		<p>Тема: «Ути-ути, уточки» Цель: познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования головы птицы. (Лыкова, стр. 128)</p>	
	III неделя	<p>Тема: «Снежинки» Цель: учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга, развивать воображение, наглядно – образное мышление. (Лыкова.стр.66).</p>		<p>Тема: «Вьюга – завируха» Цель: показать детям возможность создания образа вьюги. Развивать чувство цвета и композиции. (Лыкова.стр.64.)</p>
	IV неделя		<p>Тема: «Новогодние игрушки» Цель: учить детей моделировать разные ёлочные игрушки из солёного теста. Развивать согласованность в работе обеих рук. (Лыкова.стр. 68)</p>	

январь	I неделя			
	II неделя	<p>Тема: «Весёлые снеговики на страницах книги» Цель: вызвать интерес к аппликации, побуждать составлять, а затем наклеивать снеговика. (пр.Радуга.)</p>	<p>Тема: «Пирамидки в подарок игрушкам» Цель: совершенствовать умение детей скатывать ком пластилина между ладонями прямыми движениями рук, продолжать учить детей делать кольцо. (Доронова, стр.42)</p>	
	III неделя			<p>Тема: «Зелёное царство» Цель: закрепить умение правильно держать кисть, воспитывать бережное отношение к растениям. (пр.Радуга)</p>
	IV неделя	<p>Тема: «Чашка с блюдцем» Цель: закрепить умение наклеивать готовые формы, аккуратно пользоваться кистью, клеем, салфеткой. (пр.Радуга).</p>	<p>Тема: «Посуда для кукол» Цель: продолжать вызывать у детей интерес у детей к действиям с пластилином, закрепить умение передавать простейшую объёмную форму при лепке посуды. (Доронова.стр.25)</p>	
февраль	I неделя	<p>Тема: «Бублики – баранки» цель: вызвать интерес к созданию аппликативных картинок, учить раскладывать готовые формы. (Лыкова .стр.78.)</p>		<p>Тема: «Глянь – баранки, калачи» Цель: вызвать у детей интерес к рисованию баранок и бубликов, учить рисовать кольца, контрастные по размеру, развивать глазомер. (Лыкова.стр.82.)</p>

	II неделя		<p>Тема: «Чудесные превращения пластилинового столбика»</p> <p>Цель: продолжать вызывать у детей интерес к лепке, развивать воображение путём сворачивания столбика. (Доронова стр.46)</p>	
	III неделя	<p>Тема: «Мойдодыр»</p> <p>Цель: учить детей создавать шуточные композиции, наклеивать силуэты игрушек на цветной фон, (Лыкова.стр.102)</p>		<p>Тема: «Расчёски для зайчат»</p> <p>Цель: познакомить с графитным карандашом, вызвать интерес к рисованию новым изобразительным материалом, упражнять в ритмичном нанесении линий. (Радуга стр.139)</p>
	IV неделя		<p>Тема: «Самолёты»</p> <p>Цель: заинтересовать лепкой самолёта, учить лепить самолёт из 2 частей одной формы, но разного размера.развивать чувство формы и пропорции. (Радуга.стр.149)</p>	

<i>март</i>	I неделя	<p>Тема: «Букет цветов для мамочки»</p> <p>Цель: знакомить с бумажным фольклором, вызвать интерес к созданию композиций из цветов по мотивам народной аппликации. (Лыкова стр.104)</p>		<p>Тема: «Красивая салфетка в подарок маме.»</p> <p>Цель: вызвать интерес к работе с цветной гуашью, побуждать составлять узор на квадрате. (Радуга .стр.49)</p>
	II неделя		<p>Тема: «По замыслу»</p> <p>Цель: формировать умение планировать свою работу, развивать чувство формы и пропорции, воспитывать любознательность, самостоятельность. (Радуга)</p>	
	III неделя	<p>Тема: «Лоскутное одеяло»</p> <p>Цель: вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков. (Лыкова, стр.94)</p>		<p>Тема: «Украсим тушью свои носовые платочки.»</p> <p>Цель: вызвать у детей интерес у детей к работе цветной тушью, закрепить знание правил работы цветной тушью по ткани. (Доронова.стр.48)</p>

<i>апрель</i>	IV неделя		<p>Тема: «Робин – Бобин Барабек» (коллективная композиция) Цель: вызвать интерес к созданию шуточной коллективной композиции по мотивам литературного произведения. (Лыкова, стр.96.)</p>	
	I неделя	<p>Тема: Волшебное превращение. Цель: продолжать формировать умения и навыки работы с природным материалом. (Лыкова)</p>		<p>Тема: «Наряд для куклы Маши» Цель: вызвать у детей интерес к украшению наряда (платье) элементарными узорами из пятен, мазков, линий, штрихов. (Доронова)</p>
	II неделя			<p>Тема: «Звездное небо» Цель: Закреплять умение, набирать необходимое количество краски, на кисточку. Закрашивать ровно, не оставляя пробелов. (М-м банк)</p>

<i>май</i>	III неделя		<p>Тема: «Дерево» Цель: Заинтересовать лепкой дерева. Побуждать самостоятельно сочетать разные приемы. Развивать чувство формы. Воспитывать интерес к природным явлениям и передаче своих впечатлений. (Т.Н. Доронова пр.«Радуга» стр.149)</p>)
	IV неделя		<p>Тема: «По замыслу» Цель: Развивать воображение. (Т.Н. Доронова «Радуга» стр.16)</p>	
	I неделя	<p>Тема: «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик» Цель: вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика с помощью обрывной аппликации. (Лыкова, стр.142)</p>		<p>Тема: «Почки и листочки» Цель: передавать изменение образа, рисовать ветку с листочками, развивать наглядно – образное мышление, воображение, вызвать интерес к природе. (Лыкова.стр.124)</p>
II неделя		<p>Тема: По замыслу Цель: развивать воображение.</p>		

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Задачи:

1. развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
2. развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
3. формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Формирование представлений о правилах дорожного движения,
основ безопасности жизнедеятельности**

Месяц	Тема	Цель	Форма работы
<i>Сентябрь</i>	«Как нам транспорт помогает»	Познакомить детей с грузовым и легковым транспортом; отметить характерные отличительные признаки	Сказка – инсценировка «О чем рассказал нам грузовик»
<i>Октябрь</i>	«Знакомство с улицей»	Расширить представления детей об улице; познакомить с понятием «тротуар», «проезжая часть»	Экскурсия к проезжей части улицы
<i>Ноябрь</i>	«Машины на нашей улице»	Продолжить знакомить с маршрутными транспортными средствами; с культурой поведения в общественном транспорте	С/р игры «Едим в гости к нам бабушке»
<i>Декабрь</i>	«Безопасность на дороге»	Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения	Игровая ситуация «Как зайчики катались в трамвайчиках»
<i>Январь</i>	«Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!»	Закрепить знания о значении светофора на дороге	Д/и «Светофор»
<i>Февраль</i>	«Как заболел автобус Гриша»	Закрепить через игровые образы правила поведения в общественном транспорте	Игровые ситуации
<i>Март</i>	«Сколько глаз у светофора»	Закрепить значение сигналов светофора, правил регулирования движения	Занятие-аппликация
<i>Апрель</i>	«Лесная школа правил дорожной безопасности»	Заинтересовать детей процессом изучения ПДД	Инсценирование сказки
<i>Май</i>	«Уроки дорожной грамоты»	Закрепить навыки культурного поведения «на дороге» и в общественном транспорте	Музыкальное развитие

месяц	Тема	цель	Форма работы
<i>Сентябрь</i>	Если чужой приходит в дом	Развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности	Рассказывание и обсуждение сказки «Волк и семеро козлят»
<i>Октябрь</i>	Ядовитые растения и грибы	Продолжать формировать обобщенное представление о ядовитых растениях и грибах	Д/и «Что на улице найдем, ни за что в рот не возьмем»
<i>Ноябрь</i>	Пожароопасные предметы	Дать детям понятие о пользе и вреде огня; вызвать желание быть всегда осторожным с огнем	Игра «Хрюша в гостях у пожарных»
<i>Декабрь</i>	Здоровье – главная ценность человеческой жизни	Воспитать у детей бережное отношение к своему здоровью	С/и «В гостях у доктора Айболита»
<i>Январь</i>	Безопасность на дороге	Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения	Составление описательных рассказов по иллюстрациям «Как Егорка катался на санках около дороги»
<i>Февраль</i>	Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми	Обогащать познавательную сферу детей информацией о мерах предосторожности дома	Познавательная сказка «Как Хрюша попал в беду»
<i>Март</i>	Бережное отношение к живой природе	Обогащать представление детей о правилах поведения в природе; бережному и доброму отношению к природе	Экологическая игра «Мы – друзья природы»
<i>Апрель</i>	Балкон открытое окно и другие бытовые опасности	Расширить представления детей о том, какое поведение опасно, соблюдать меры предосторожности	«Советы домовенка Кузи»
<i>Май</i>	«Если дети любят мыло и зубной порошок, эти дети очень милы – поступают хорошо»	Продолжать формировать навыки личной гигиены	Развлечение «путешествие в город Чистюль»

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: способствовать охране и укреплению психического и физического здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения.

Задачи:

1. Обеспечить рациональную организацию двигательной активности детей.
2. Способствовать формированию здорового образа жизни у детей в постоянном взаимодействии с семьей.
3. Формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях.
4. Осуществлять комплекс закаливающих процедур, учитывая индивидуальные особенности детей и с учетом состояния их здоровья.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ
ВО 2-й МЛАДШЕЙ ГРУППЕ В СПОРТИВНОМ ЗАЛЕ**

Мотивация	Перестроение	Ходьба	Бег	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Упражнения на Равновесие (УР)	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры (ПИ)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

СЕНТЯБРЬ

ДИАГНОСТИКА

Встреча с детским садом

III «Здравствуй, здравствуй детский сад»	Построение врассыпную	Ходьба врассыпную по залу	Бег врассыпную по залу	С погремушками	Ходьба по извилистой дорожке с хлопками над головой (ширина – 15 см, длина – 4 м) (3)	«Подпрыгни выше»	Катание мяча двумя руками друг другу (О)	Ползание на средних четвереньках по прямой (5–6 м) (П)	«По ровненькой дорожке»
---------------------------------------------	-----------------------	---------------------------	------------------------	----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-------------------------

Как я провел лето

IV. «На прогулке с солнышком»	Построение врассыпную	Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой	Чередование бега врассыпную с бегом в обусловленном месте	«Курочка Ряба»	«Вышли дети в садик»	Прыжки на двух ногах, стоя на месте	Катание мяча двумя руками друг другу	Ползание на средних четвереньках по извилистой дорожке	«Мы веселые ребята»
----------------------------------	-----------------------	-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	----------------	----------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------------------------	---------------------

							(О)	(П)	(ширина – 20 см, длина – 5–6 м)	(3)
ОКТАБРЬ										
Мои друзья.										
I. «О дружбе и друзьях»	Построение в колонну по одному	Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации	Бег в колонне друг за другом по зрительной ориентации	«Поиграем с куклами и потанцуем с ними»	Ходьба с перешагиванием через предметы, через рейки лестницы (высота 10–15 см)	Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя	Прокатывание мяча под дугу двумя руками (увеличение расстояния)	«Наседки и цыплята»	«МЫ ВЕСЕЛЫК РЕБЯТА»	(О) (П) (3)
Сад, фрукты.										
II. «Урожай»	Построение в колонну друг за другом	Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации	«Срываем груши»	«Вышли дети в садик»	Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 10–15 см)	Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя	Разные способы бросания и ловли мяча	Ползание на средних четвереньках за катящимся мячом	«Рыбаки и рыбки»	(П) (3) (О)
Огород, овощи										
III. «Во саду ли, в огороде»	Построение в колонну друг за другом	Ходьба в колонне по залу с	«Пробеги и не сбей»	«Поиграем со зверятами»	Ходьба с перешагиванием через	Прыжки на двух ногах с продвижением	Прокатывание мяча между предметами	Ползание на средних четвереньках	«Огуречик»	

			замедлением		25–30 см) (П)	(3)		(по мосту) (О)	
--	--	--	-------------	--	------------------	-----	--	-------------------	--

Предметы вокруг нас. Игрушки.

III. «В гостях у Петрушки»	Построение в колонну друг за другом	Ходьба в колонне друг за другом	Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением	«Падают, падают листья»	Ходьба по извилистой дорожке (ширина – 25–30 см) (3)	«Наседка и цыплята»	Прокатывание мяча под дугу (О)	Ползание по доске на средних четвереньках (П)	«Остановись возле игрушки»
-------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------------------------	-------------------------	---------------------------------------------------------	---------------------	-----------------------------------	--------------------------------------------------	----------------------------

Кто нас окружает. Домашние животные.

IV «Я люблю свою лошадку»	Построение в колонну парами	Ходьба в колонне парами	Бег в колонне парами	Упражнения с шишками	Ходьба на носочках по скамейке	Прыжки вверх на месте с целью достать предмет (О)	Прокатывание мяча другу (П)	Ползание по доске на средних четвереньках (3)	«Кот и мыши»
---------------------------	-----------------------------	-------------------------	----------------------	----------------------	--------------------------------	------------------------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------------------	--------------

ДЕКАБРЬ

Кто живет в лесу

I. «Шалунишка лесовичок»	Построение в колонну парами	Ходьба в колонне парами с высоким подниманием колена	Бег в колонне парами, чередование с бегом в рассыпную	«Пушистые цыплята»	Ходьба по шнуру прямо (О)	Прыжки вверх на месте с целью достать предмет (П)	Прокатывание мяча другу (3)	«Доползи до флажка»	«Зайка беленький сидит»
-----------------------------	-----------------------------	------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--------------------	------------------------------	------------------------------------------------------	--------------------------------	---------------------	-------------------------

Птицы зимой. Изготовление кормушек.

II. «Именины совушки»»	Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте	Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук	Бег в колонне парами, чередование с бегом в рассыпную	«Пушистые цыплята»	Ходьба по шнуру по кругу	Прыжки вверх с места с целью достать предмет	Прокатывание мяча друг другу	Ползание под препятствие (высота – 30–40 см)	«Совушка»
					II)	(3)		(O)	

Птичий двор. Домашние птицы.

III. «Курочка красавица»	Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом	Ходьба в колонне по кругу, взявшись за руки со сменой направления по сигналу	Бег по кругу, взявшись за руки со сменой направления по сигналу	«Веселые петрушки»	Ходьба по шнуру «зигзагом»	«Зайка беленький сидит»	Бросание мяча вперед снизу	Ползание под препятствие (высота – 30–40 см)	«Лиса и куры»
					(3)		(O)	(II)	

Подарки зимы

IV. «Здравствуй Зимушка-зима»	Построение в колонну по одному, парами в круг	«Покажи, кто как ходит»	Бег в разном темпе	«Веселые петрушки»	«Такси»	Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 10 см)	Бросание мяча вперед снизу	Ползание под препятствие (высота – 30–40 см)	«Два Мороза»
						(O)	(II)	(3)	

ЯНВАРЬ

«Новый год. Елочные украшения»

I. «Ты зима нас не морозь»	Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне	Ходьба в колонне друг за другом	Бег в колонне друг за другом в медленном темпе 30–40 сек (расстояние до 80 м)	Упражнения с платочками	Перешагивание через препятствия (высота 10–15 см)	Спрыгивание с высоты вниз (высота 15 см)	Бросание мяча вперед снизу	«Проползи по бревну»	«Снежинки и ветер»
					(О)	(П)	(3)		

Знакомство с метод. Кабинетом. Библиотекой д/с.

II. «В гостях у сказки»	Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне	Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа	«Добеги до предмета»	«Мыльные пузыри»	Перешагивание через препятствия (высота 10–15 см)	Спрыгивание с высоты вниз (высота 15 см)	Бросание мешочка в цель (дощечку)	Проползание между ножками стула произвольным способом	«Догонялки с Петрушкой»
					(П)	(3)		(О)	

Наш новый зеленый друг

III «В гости к еловой веточке»	Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру	Ходьба в колонне с остановкой по сигналу	Бег в колонне с остановкой по сигналу	«Поиграем с разноцветными мячами»	Перешагивание через препятствия (высота 10–15 см)	«Зайчики пляшут»	Бросание мяча от груди	Проползание между ножками стула произвольным способом	«Зайцы и волк»
					(3)		(О)	(П)	

Предметы вокруг нас. Инструменты для сада и огорода.

II «Садоводы-огородники»	Построение из колонны по одному в два звена в движении за направляющим по ориентиру	Ходьба широким и мелким шагом, со сменой направления по сигналу	Бег по кругу, взявшись за руки	«В лодке»	Ходьба по кирпичикам, расположенным на расстоянии 15 см друг от друга (II)	Прыжки со сменой положения ног (врозь-вместе) в движении (3)	Бросание большого мяча двумя руками из-за головы через веревку (расстояние 1–1,5 см)	Подтягивание на скамейке, лежа на животе (O)	«Клумбы»
-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	--------------------------------	-----------	----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	----------

Предметы вокруг нас. Помощники шитья.

III. «Раз иголочка, два иголочка»	Перестроение из колонны в шеренгу и наоборот	Ходьба по наклонной горизонтальной поверхности, перешагивая через предметы	Бег по кругу, взявшись за руки, с ускорением и замедлением	«Поймай солнышко»	Ходьба по кирпичикам, расположенным на расстоянии 20 см друг от друга (3)	Прыжки через предметы (высота 5–10 см)	Бросание большого мяча двумя руками из-за головы через веревку (расстояние 1–1,5 см) (O)	Подтягивание на скамейке, лежа на животе	«Попади в подушечку» (метание мал. мяча в цель)
--------------------------------------	----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	-------------------	---------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-------------------------------------------------

Знакомство с методическим кабинетом. Картины.

IV. «Художники»	Перестроение из колонны в шеренгу и наоборот	Ходьба по наклонной горизонтальной поверхности, перешагивая через предметы	«Не опоздай»	«Зайка и собаки»	Ходьба по кирпичикам, расположенным на расстоянии 20 см друг от друга	Прыжки через предметы (высота 5–10 см)	Бросание большого мяча двумя руками из-за головы через веревку (II)	Ползание по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине лестницы с переходом на нее	«Палитра»
--------------------	----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--------------	------------------	-----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

						(О)			
АПРЕЛЬ									
Предметы вокруг нас. Одежда.									
I. «Оденем Буратино»	Перестроение из колонны по одному в три звена по ориентиру	Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя	Бег с ускорением и замедлением темпа	«На лугу»	Влезание на гимнастическую скамейку с дополнительным заданием для рук (руки в стороны)	Прыжки через предметы (высота 5–10 см)	Бросание предметов в цель (расстояние 1 м) одной рукой	«Влезь на лесенку»	«Догонялки с Буратино»
						(П)	(О)		
Космос									
II. «Мы Космонавты»	Перестроение из колонны по одному в три звена по ориентиру	Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя	Бег с ускорением и замедлением темпа	«На орбите»	Влезание на гимнастическую скамейку с дополнительным заданием для рук (руки в стороны)	Прыжки через предметы (высота 5–10 см)	Бросание предметов в цель (расстояние 1 м) одной рукой	Лазание по лестнице-стремянке	«Клумбы»
					(П)	(3)		(О)	
Зеленый детский сад.									
III. «Весенние деревца»	Построение в шеренги, в круг	Ходьба с высоким подниманием коленей, со сменой направления по	Бег с высоким подниманием бедра, со сменой темпа по сигналу	«На полянке»	Влезание на бум + поворот вокруг себя переступанием	«Добеги и прыгни»	Бросание мяча двумя руками в цель (расстояние 1 м)(С)	Лазание по лестнице-стремянке	«Лесные жучки»
					(О)			(П)	

		сигналу							
Подарки весны									
IV. «Весенние деревца»	Построение в шеренги, в круг	Ходьба приставным шагом вперед, ходьба в горку	Бег в колонне друг за другом в горку	«Теремок»	Ходьба по шнур «зигзагом» (II)	Прямой галоп	Бросание мяча верх и попытка поймать его (O)	Лазание по лестнице- стремянке (3)	„Лесные жучки»
МАЙ									
Праздники в нашей жизни									
I «Весенние лужицы»	Размыкание и смыкание, при построении обычным шагом	Ходьба по профилати ческой дорожке	Бег с дополнител ьным заданием: догонять убегающего	Упражнени е с палками	Ходьба по наклонному буму	Прямой галоп	Бросание мяча вверх и ловля его	« Ообезьянки »	Воробушки и автомобили, ,
Любовь к отечеству									
II«На прогулку с солнышком»	Повороты направо и налево переступанием.	Ходьба приставным шагом вперед и назад.	Бег в резком темпе	«Колобок»	Ходьба по наклонно му буму	Прыжки с места через шнур.	Метание на дальност ь правой и левой рукой(2. 5-5 м.)	Влезание на гимнасти ческую стенку и спуск с неё	Солнышко и дождик,,

2.3 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: Выстроить подлинное доверие и партнёрство с семьёй на основе диалогической стратегии сотрудничества педагогов и родителей. В связи с этим, повысить эффективность позитивного воспитательного влияния детского сада на семью.

Основные задачи:

1. Обеспечение физического, психического здоровья, интеллектуального, эстетического развития детей.
2. Вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.
3. Повышение профессионального уровня педагогов, способствующего развитию и направленное на воспитание свободной, творческой, успешной личности, способной на самостоятельные поступки и нестандартные решения.
4. Совершенствование развивающей среды, формирование творческой обстановки. Медицинское, психологическое, педагогическое сопровождение каждого ребёнка.
5. Обучение конструктивным способам общения каждого участника педагогического взаимодействия.

	Тема	Формы работы	Ответственный
сентябрь	1.»Такие взрослые трехлетки».«Давайте познакомимся» 2. «Мама, папа, я – здоровая семья». 3. «Мы за ЗОЖ» 4. «Адаптация ребенка и семьи к детскому саду»	Родительское собрание Фотогазета Дискуссия Анкета	Воспитатели Воспитатели, родители Воспитатели, психолог
октябрь	1.«Роль игры в жизни ребенка» 2. «Игра – это серьезно» 3. «Я умею делать сам» «Как воспитывать самостоятельность»	Родительский клуб Советы Консультация	Воспитатели, родители Воспитатели, Воспитатели,
ноябрь	1.«Праздник осени» 2.«Умение рисовать – это умение видеть» 3.«Отпускаем руку в краску» 4.«Помоги тем, кто рядом» 5.«Что такое ФГОС дошкольного образования?»	Развлечение, совместная подготовка к развлечению Круглый стол Творческая мастерская с мамами Изготовление кормушек Консультация	Муз.руководитель, Воспитатель Психолог Воспитатели Воспитатели

<i>декабрь</i>	<p>1 «Дружеские отношения взрослых и детей в семье»</p> <p>2. «Режим – это важно»</p> <p>«Одежда детей в группе и на улице»</p> <p>3. «Новогодняя игрушка своими руками»</p> <p>4. « К нам шагает Новый год»</p> <p>5.«Изучение мнения родителей по вопросам введения ФГОС»</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Консультация</p> <p>Конкурс</p> <p>Развлечение</p> <p>Анкета</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Муз.руководитель, Родители, Воспитатели</p> <p>Родители</p>
<i>январь</i>	<p>1.«Фольклор в нашей семье»</p> <p>2.«Какие формы фольклора используются в нашей семье»</p>	<p>Оформление папка-передвижка</p> <p>Блиц-опрос</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
<i>февраль</i>	<p>1.«Как воспитывать толерантного человека»</p> <p>2. «Мужчина начинается с мальчика»</p> <p>3. «Мой папа самый лучший»</p> <p>4. Рисунки-плакатына тему«Толерантность – это...»</p>	<p>Анкета для оценки толерантности</p> <p>Консультация</p> <p>Развлечение</p> <p>Конкурс</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Муз.руководитель, Родители</p>
<i>март</i>	<p>1.«Милая моя мама»</p> <p>2.« Мамины помощники»</p> <p>3.«Укрепление иммунитета в весенний период»</p> <p>4.Выставка рисунков «Вот такие наши бабушки»</p>	<p>Развлечение</p> <p>Вернисаж</p> <p>Педагогические беседы с родителями</p>	<p>Воспитатели, Муз.руководитель, Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели</p>
<i>апрель</i>	<p>1.«Маленькие драчуны»</p> <p>2.«Все обо всем»</p> <p>3.«Сделаем наш участок красивым»</p>	<p>Наглядная информация</p> <p>Родительский клуб</p> <p>Субботник</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатель, психолог</p> <p>Воспитатели, родители</p>
<i>май</i>	<p>1.«Встреча с интересными людьми»</p> <p>2.«Пение и речь ребенка»</p> <p>3.«Вот какие мы большие»</p>	<p>Рассказы родителей о своей профессии</p> <p>Консультация</p> <p>Итоговое родительское собрание</p>	<p>Воспитатели, родители</p> <p>Муз.руководитель, Воспитатели</p>

2.4. Приоритетное направление. Формирование представлений о правилах дорожного движения, основ безопасности и жизнедеятельности через игру

Актуальность

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей Правилам дорожного движения несомненна. Увеличилась гибель и травматизм детей в результате ДТП. Причинами такого положения дел, являются прежде всего отсутствие должного контроля за детьми со стороны взрослых и отсутствие у детей навыков безопасного поведения на дороге. Важно в дошкольном возрасте заложить фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё, что ребёнок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда. Поэтому учить детей дорожной грамоте, культуре поведения в общественном транспорте, следует с самого раннего детства. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожного травматизма в дошкольных учреждениях. Поэтому изучение Правил дорожного движения, является одной из главных задач на сегодняшний день, а способствовать этому будет работа над проектом, посвящённая изучению Правил дорожного движения. Дети – наше будущее, и их безопасность зависит только от нас самих.

Цель:

Обеспечить накопление представлений о различных видах транспорта, о назначении светофора и пешеходного перехода у детей младшего дошкольного возраста. Формировать элементарные знания о правилах безопасного поведения на дороге.

Задачи:

- Дать детям представление о разновидностях транспорта.
- Отметить характерные отличительные признаки транспорта.
- Формировать у детей представления о правилах поведения на проезжей части.
- Познакомить с сигналами светофора и пешеходным переходом.
- Развивать внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, активизировать словарь.

	Содержание работы
<i>Сентябрь</i>	<p>Подвижная игра « Самый лучший пешеход» Цель: обучение детей двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга . Игра развивает внимание, умение ориентироваться в пространстве, дети учатся слушать сигналы воспитателя</p> <p>Дидактическая игра «Найди свой цвет». Цель: закрепить знания детей о сигналах светофора (красный, желтый, зеленый). Совершенствовать значение о значении сигналов светофора.</p>
<i>октябрь</i>	<p>Подвижная игра « Сигналы светофора» Цель: развивать умение детей реагировать на определенные сигналы светофора. Закреплять умение детей сопоставлять действия с сигналом светофора.</p> <p>Дидактическая игра «Водители». Цель: развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин и работой водителя. Чтение стихотворения И. М. Серякова «Законы улиц и дорог».</p> <p>Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть». Цель: воспитывать внимательность и организованность.</p>
<i>Ноябрь</i>	<p>«Кто отличник-пешеход?» Цели: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения (сигналы светофора, пешеходный переход); воспитывать усидчивость, внимание.</p> <p>«Путешествие на машинах» Цель: Закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.</p> <p>«По дороге» Цели: Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.</p>
<i>Декабрь</i>	<p>«Правила дорожного движения» Цели: Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.</p> <p>«Законы улиц и дорог» Цель: Прививать правила поведения на дорогах. Умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Верно - неверно» Цель: Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.</p>

<i>Январь</i>	<p>«Мы - пассажиры» Цели: Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.</p> <p>«Дорожная азбука» Цель: Закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.</p> <p>«Дорожные знаки» Цели: Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки; познакомить с новыми понятиями: «железнодорожный поезд без шлагбаума», «островок безопасности».</p>
<i>Февраль</i>	<p>«Знай и выполняй правила уличного движения» Цель: Закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значения светофора.</p> <p>«Правила поведения» Цели: Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.</p> <p>«Пешеходы и транспорт» Цель: Закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах.</p>
<i>Март</i>	<p>«Большая прогулка» Цель: Познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста.</p> <p>«Соблюдай правила дорожного движения» Цели: Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу.</p> <p>«Говорящие дорожные знаки» Цель: Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, быть внимательными друг к другу.</p>

<p style="text-align: center;"><i>Апрель</i></p>	<p>«Разрезные знаки» Цели: Развивать умение различать дорожные знаки; закрепить название дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер.</p> <p>«Подбери знак» Цели: Учить детей сравнивать дорожные знаки по значению; развивать у детей наблюдательность.</p> <p>«Дорожное лото» Цель: Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Май</i></p>	<p>«Найди нужный знак» Цели: Закрепить у детей знание дорожной азбуки; учить узнавать знаки дорожного движения, необходимые для безопасности пешехода на дороге.</p> <p>Настольно-печатная игра «Дорога к бабушке» Цели: Развивать внимание, память, наблюдательность у детей дошкольного возраста; способствовать повышению уровня дорожной грамотности.</p>

2.5 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные)

Климатические особенности

Наш детский сад находится в Ростовской области на юге России, в городе Волгодонске (в части нового города).Город находится в зоне с умеренно-континентальным климатом. Зимы теплые и малоснежные, Лето – теплое. Ветра преобладают восточные и северо – восточные.В целом, климатические условия Волгодонска, довольно благоприятны для здоровья человека. Все это способствует оздоровительно-физическому развитию, а также экологическому воспитанию детей.

Демографические особенности

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети:

Количество семей – 25

Количество: -мальчиков:12

-девочек: 13

Количество:- полных семей– 23

-неполных -2

Количество опекаемых детей – 0

Национально – культурные особенности

Из анализа видно, что воспитанники группы из семей различного социального статуса. Как правило, контингент детей и родителей по национальности – русские.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй младшей группе

<i>Направление развития</i>	<i>Методические пособия</i>
1. Физическое развитие ребенка	Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам»
2. Социально-коммуникативное развитие	Н.Ф. Сорокина Играем в кукольный театр» Н.Ф. Сорокина Программа «Театр –Творчество - Дети» Н.Н. Авдева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина ОБЖ программа «Безопасность»
3. Художественно-эстетическое развитие.	И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки» И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» учебно-методическое пособие Т.Н. Доронова «Радуга»
4. Познавательное развитие	Т.И. Гризик «Познаю мир» (методические рекомендации) Е.В. Соловьева. Математика и логика для дошкольников Методические рекомендации для воспитателей. Просвещение
5. Развитие речи	Т.И. Гризик. Говорим правильно. Слушаем, беседуем. Пособие для детей 3-4 лет. – М.: Просвещение Гербова В.В. Учу говорить: Методические рекомендации для воспитателей работающих с детьми 3 -6 лет по программе «Радуга» 2-е издание – М .

3.2 Режим дня для воспитанников 2-й младшей группы

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом от
01.09.2015 № 110

Правила внутреннего распорядка воспитанников 4-го года жизни (холодный период) (II младшая группа)

Утренний приём, осмотр	6 ³⁰ -7 ³⁰
Игры	7 ³⁰ -8 ⁰⁰
Утренняя гигиеническая разминка	8 ⁰⁰ -8 ⁰⁵
Игры	8 ⁰⁵ -8 ²⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ²⁰ -9 ⁰⁰
НОД	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵
НОД	9 ²⁵ -9 ⁴⁰
Второй завтрак	9 ⁴⁰ -9 ⁴⁵
Подготовка к прогулке, прогулка	9 ⁴⁵ -11 ³⁵
Возвращение с прогулки	11 ³⁵ -12 ⁰⁰
Подготовка к обеду, обед	12 ⁰⁰ -12 ⁴⁰
Подготовка ко сну, сон	12 ⁴⁰ -15 ⁰⁰
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰
Игры, самостоятельная деятельность	15 ¹⁰ -15 ⁴⁵
Ужин	15 ⁴⁵ -16 ⁰⁵
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16 ⁰⁵ -18 ³⁰

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Предметно-развивающая среда в группе организуется с учетом возможности для детей играть и заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Необходимо гибкое зонирование предметно-развивающей среды с учетом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей.

Воспитатель подбирает соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры, заботится о регулярном обновлении игровой атрибутики, наличии полифункциональных игровых материалов, дозирует меру своего влияния на самостоятельные детские игры, создает условия и настрой на игру в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду

Организация предметно-развивающей среды в группе

Спортивный центр:

- коврики, дорожки массажные, (для профилактики плоскостопия);
- мячи; корзина для складывания мечей;
- обручи; скакалка; кегли; кубы;
- шнур длинный и короткие;
- мешочки с грузом;
- ленты, флажки, платочки.

Центр познавательного развития:

- набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине;
- доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей);
- набор плоскостных геометрических фигур для составления мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;
- настольно-печатные игр
- наборы с буквами и цифрами
- набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»), черпачки, сачки, воронки;

- наборы для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера (4-5 шт), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкции;
- Математический театр в коробке;
-

Материал по познавательному развитию:

- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе);
- наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений);
- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);
- серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);
- предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей);
- разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей).

Центр речевого развития:

- Дидактические наглядные материалы;
- предметные и сюжетные картинки и др.
- книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
- «Чудесный мешочек» с различными предметами

Центр творчества(конструирование и ручной труд):

Материалы для конструирования:

- строительные наборы с деталями разных форм и размеров;
- коробки большие и маленькие; ящички;
- бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки

Материалы для ручного труда:

- бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
- вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки,шнурки, ленточки и т.д.);
- подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.);
- проволока в цветной оболочке;
- природные материалы;
- инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
- «Полочка красоты»;
- наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; цветные мелки и т.п.
- индивидуальные палитры для смешения красок;

- кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски;
- бумага для рисования разного формата;
- кисти; салфетки для рук;
- губки из поролона;
- пластилин, глина;
- доски для лепки;
- стеки разной формы;
- розетки для клея;
- подносы для форм и обрезков бумаги;

Центр живой природы:

- комнатные растения такого же вида, (4 -5 видов) с красивыми листьями различной формы, цветущие;
- изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.

Центр сюжетно-ролевых и др. игр:

- Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, , наборы медицинских, парикмахер-ских принадлежностей и др.);
- куклы крупные, средние; куклы девочки и мальчики;
- фигурки средней величины: дикие и домашние животные;
- наборы кухонной и чайной посуды;
- набор овощей и фруктов;
- машины крупные и средние; грузовые и легковые;
- телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др.
- настольные игры.

Музыкальный центр:

- Музыкальные инструменты (бубен, барабан, гармошка, маракасы, тарелки, металлофон, ложки и др.)
- Плакат
- Музыкально-дидактические игры

Оборудование и игрушки для детской площадки:

- ✓ Песочница;
- ✓ скамейки;
- ✓ корабль;
- ✓ Места для проведения подвижных игр, двигательной активности;
- ✓ игрушки для двигательной активности (мячи, скакалки, обручи и т.д.);
- ✓ игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки и т.д.);
- ✓ игрушки для игр с водой в летнее время года;
- ✓ Веранда;

3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия

❖ Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

❖ Традиция «Сладкий вечер»

Проводить эту традицию в среду во время полдника. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент.

❖ «Встречи с интересными людьми»

Гость во время встречи рассказывает о всех разновидностях трудовой деятельности взрослого человека: профессиональный труд, домашний труд, хобби и увлечения, но подробно останавливается только на одном виде труда.

❖ Праздники

Осенний праздник
День матери
Праздник встречи или проводов зимы
Новый год
День защитника Отечества
Международный женский день

❖ «День рождения»

Поздравлять каждого именинника, включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, сервировка стола, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выбрать традиционную хороводную игру, например «Каравай».