

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Алёнушка» г. Волгодонска*

*Обсужден
на педагогическом совете
протокол от 07.09.2015 №1*

*Утверждено
приказом № 126 от 07.09.2015*

***Образовательная рабочая программа
подготовительной к школе группы
№10 МБДОУ ДС «Алёнушка»
г. Волгодонска (6-7 лет)***



на 2015-2016 учебный год

***Воспитатели:
Т.И. Лихторович
В.А. Погорелова***

***г. Волгодонск
2015***

Содержание программы



Целевой раздел:

Пояснительная записка	5
Цели и задачи реализации Программы	6
Принципы и подходы в организации образовательного процесса	8
Возрастные и индивидуальные особенности детей	12
Планируемые результаты освоения Программы	17

Содержательный раздел:

Учебный план реализации	21
Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей	22
Познавательное развитие	22
Речевое развитие	79
Художественно-эстетическое развитие	97
Физическое развитие	113
Социально-коммуникативное развитие	131
Планирование взаимодействия с семьями воспитанников	151
Экологическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с природой	145
Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)	154

Организационный раздел:

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе	157
Режим дня воспитанников	161
Организация развивающей предметно-пространственной среды группы	162
Традиционные события, праздники, мероприятия	168



Целевой
раздел



Пояснительная записка:

«Радуга» - примерная основная образовательная программа, соответствующая ФГОС дошкольного образования и направленная на развитие ребенка в возрасте от 2 месяцев до 8 лет во всех образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках в условиях детского сада.

Программа «Радуга» содержательно раскрывает и представляет пути практической реализации обозначенных стандартом принципов дошкольного образования:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Сотрудничество образовательной организации с семьёй;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам;
- 7) Формирование познавательных интересов в различных видах деятельности;
- 8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) Учёт этнокультурной ситуации развития детей;

Цели и задачи реализации программы

Программа «Радуга» ориентирует образовательную организацию на достижение следующих ключевых целей:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Общие цели программы «Радуга» раскрываются и конкретизируются через цели образовательной работы в каждой возрастной группе.

Главные цели работы в течение года

1. Обеспечивать условия для развития и становления произвольности основных психических функций: внимания, памяти, речи, двигательного поведения, эмоций.
2. Создавать условия для развития самостоятельности и осознанности поведения ребенка в быту, для совершенствования культурно – гигиенических навыков.
3. Знакомить детей с правилами безопасного поведения на природе, на улице, в социуме.
4. Формировать навыки культуры поведения в обществе; знакомить с правилами вежливости, этикета.
5. Содействовать становлению мотивации учения и готовности к принятию позиции ученика.
6. Содействовать становлению первичной гражданской идентичности ребенка как россиянина и формированию основ патриотического отношения к Родине, народу.
7. Воспитывать культурную толерантность, уважение к традициям и культуре, интерес к культурному разнообразию и формировать навыки коммуникации и жизни в поликультурной социальной среде.
8. Создавать условия для разнообразных творческих занятий детей в игровой деятельности, художественном творчестве, музыке, танцев и т.п.
9. Содействовать реализации индивидуальных способностей и талантов ребенка, познавательных интересов.

10. Развивать эстетический художественный вкус детей.
11. Охранять и укреплять здоровье детей.
12. Совершенствовать монологическую речь детей.
13. Обеспечивать постоянный приток новой интересной для детей информации об окружающем мире, расширять кругозор детей и стимулировать любознательность.
14. Развивать сотрудничество с семьёй и обеспечивать единство воспитательно–образовательного пространства семьи и дошкольного образовательного учреждения для подготовки ребенка к школе.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Методологической основой программы «Радуга» являются:

1. **Общепсихологическая теория деятельности** А.Н.Леонтьева;
2. **Культурно – исторический подход** Л.С.Выготского.

Центральная идея отечественной психологической школы – представление о **творческом характере развития**. Мы рассматриваем ребенка как **субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру**. С этих позиций определены направления и границы педагогического воздействия взрослого.

Реализуя принцип развивающего образования, авторский коллектив стоит на позиции **содействия психическому развитию ребенка**. Психическое развитие рассматривается в русле теории А.Н. Леонтьева как становление деятельности, сознания и личности. Эти структурные единицы положены в основу формулирования целей деятельности педагогов.

Под деятельностью в психологии понимается активность, которая побуждается мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели. В дошкольном детстве происходит становление всех компонентов деятельности: формирование мотиваций, знакомство с разнообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребенком, в том числе в сюжетной игре. Формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по – разному связана с оценкой самого себя.

Виды деятельности как психологической категории подразделяются в соответствии с тем, какой мотив лежит в их основе. В качестве самостоятельных видов принято выделять:

- 1) **Познавательную деятельность**, результатом которой являются новые знания самого ребенка, овладение способами познавательной деятельности предполагает:
 - формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников;
 - формирование мыслительных операций анализа, обобщения, нахождения закономерностей;
 - овладение начальными формами исследования и наблюдения;
- 2) **Деятельность общения**, которая может иметь разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);

3) Разнообразную продуктивную деятельность, направленную на получение продукта (рисунка, скульптурной фигурки, изделия, постройки) или результата – труд;

4) Игровую деятельность – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста;

5) Учебную деятельность, которая становится ведущим видом деятельности ребенка младшего школьного возраста. В дошкольном возрасте необходимо сформировать её предпосылки.

В дошкольной педагогике традиционно большое внимание уделяется обучению детей разнообразным способам деятельности. Новизна программы заключается в том, что в качестве специальной поставлена цель поддержания у детей **базовых мотиваций** – познания, общения, созидания, а в старшем дошкольном возрасте – формирование мотивации учения.

В процессе развития у ребенка постепенно формируется способность к **оценке** результата своей деятельности.

Организованные различным образом виды деятельности имеют большое значение для формирования способности к **волевому** контролю своего поведения .

Деятельность может быть организована как индивидуальная или как совместная. Совместная деятельность со сверстником и со взрослым – важное условие успешной реализации целого ряда задач, поставленных в программе.

Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребенком культуры.

Особым содержанием сознания ребенка становится его представление о себе самом, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности.

Особое значение в старшем дошкольном возрасте имеет и становление знаково – символической функции.

Таким образом, содействие становлению сознания включает в себя работу по:

1) Развитию речи, охватывающую обогащение и расширение словаря; формированию грамматического строя речи; совершенствованию качества произносительной стороны речи; развитию связной речи; формированию речи как вербального компонента коммуникативных процессов. Важной частью этой работы в старшем дошкольном возрасте является подготовка к обучению грамоте.

2) Познавательному развитию ребенка.

3) Интеллектуальному развитию ребенка, включая формирование элементарных математических понятий, и развитию основ логического мышления;

4) Становлению морального сознания и системы ценностей.

Личность. В психологической науке на сегодняшний день насчитывается более десятка определений понятия «личность». За основу работы над программой взято представление В.Н.Мясищева о личности как системе трех основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к самому себе.

Формирование этих отношений – не только самостоятельная программная задача, но и важнейшая составляющая программы по познавательному развитию детей.

В окружающем мире целесообразно различать мир природы и мир, порожденный культурной деятельностью человека. В процессе работы формируются позитивные ценностные отношения:

- бережное отношение к продукту труда людей;
- уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе;
- заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства;

В процессе воспитания и образования обеспечивается формирование первичной **идентичности личности как носителя национальной, российской и мировой культуры.**

Среди отношений к другим людям выделяются отношение к взрослым и отношение к сверстникам.

Отношение ко взрослому. Задача овладения личностно ориентированным стилем общения взрослого с детьми – одна из центральных в работе по программе «Радуга». Формы этого общения специфичны для каждой возрастной группы.

В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребенка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения **равных прав** всех детей. Задача педагога – обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу.

Становление отношения к самому себе включает формирование образа Я, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений

взрослого к каждому ребенку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях – важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей.

Работа носит системный и комплексный характер и обеспечивает **социально – коммуникативное развитие ребенка** в рамках возрастных возможностей и коммуникативную готовность к школе в качестве результата. Одним из результатов системной и поступательной работы педагогов на протяжении всего периода дошкольного детства должно стать появление у детей старшего дошкольного возраста нового комплексного качества – **готовности к обучению в школе.**

Задача **формирования школьной зрелости** решается в программе комплексно. Она включает в себя:

- развитие коммуникативных навыков;
- формирование навыков самообслуживания;
- знакомство с основами безопасности жизнедеятельности;
- развитие речи;
- развитие произвольности, умения управлять своим поведением, подчиняться правилу, работать по образцу;
- специальную подготовку , включающую формирование элементарных математических представлений.

Возрастные и индивидуальные особенности детей

6 – 8 лет.

«Мечтатели, помощники, будущие ученики»

Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребенка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе. Как известно, ребенок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребенок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что - то другое, например самолет.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций.

Развивается система устойчивых чувств и отношений – глубокая и осознанная любовь к близким, устойчивые отношения дружбы.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребенок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приемы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребенок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Речь. На седьмом году жизни ребенок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарем, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребенка дает ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребенка седьмого года насчитывается почти 3000 – 3500 слов. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Специалисты отмечают чуткость детей к языковым явлениям; например, она проявляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями. Педагогам в работе с детьми седьмого года жизни важно использовать это языковое чутье, а при решении некоторых задач делать на него ставку (например, упражняя детей в словообразовании, в употреблении имен существительных в родительном падеже и пр.)

В речевом развитии ребенка 6 – 8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребенка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребенком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, дает возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Мышление ребенка после 5 лет отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества.

Дети 6 – 8 лет могут оперировать количествами, увеличивать их, уменьшать, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образцом – наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребенка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Ребенок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссерская игра, которая также способствует психическому развитию ребенка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно – образное мышление.

Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по – прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребенка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребенка на сверстника. Игровые замыслы отличаются новизной, богатством и оригинальностью. Появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во – первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во – вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем мире и о том, что находится за его пределами; в – третьих, после 6 лет дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях.

Дети без участия взрослых могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развертывания сюжета дети этого возраста улаживают без помощи взрослого. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнеров по игре.

Поскольку старшие дошкольники уверены и самостоятельны в игре, то они совершенно по – иному относятся к участию в игре взрослого. Взрослый устраивает их в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолевать сюжетные или организационные трудности.

У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание. Изменения характеризуются развитием так называемого внутреннего плана действий – способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создает к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии – способности осознать и отдавать себе отчет в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

По данным многих авторов, детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т. е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям и интересам. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор.

Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни – это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребенка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искренне одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Личность. Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребенок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребенка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства. К природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть четко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным.

Отношение к себе. У ребенка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я – потенциального, т. е. того, каким ребенок хочет себя видеть. Ребенок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребенок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нем много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребенка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают.

Образ Я – потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребенка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли

старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждение к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим».

Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребенка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

Отношение ко взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнера и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачи и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка формируются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив. Владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности. Во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

По итогам освоения программы «Радуга» ребенок:

- Имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой – то форме двигательной активности(спорт, хореография);
- Владеет основными культурно – гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- Понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующие возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- Познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках – книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать вопросы взрослым;
- Самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;
- Заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных вопросах;
- Общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества;
- Способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
- Соблюдает общепринятые нормы и правила поведения – в том числе на улице(дорожные правила), правила поведения в общественных местах;
- Имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;

- Интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- Инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке;
- Имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; принадлежности других людей к определенному полу;
- Обладает сформированными умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности;
- Доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
- Осознает себя гражданином России;
- Психологически устойчив к неуспеху и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- Хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- Имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;

Обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.



Содержательный
раздел



Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной к школе группе.

УТВЕРЖДЕН:
Приказ №121 от 07/09/2015г.

**Учебный план
на 2015 - 2016 учебный год**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
«Алёнушка» г. Волгодонска

Направления непосредственно образовательной деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	Возрастные группы
		подготовительная
Познавательно развитие	Познавательное развитие	1
	Математика	2
	Конструирование	0,5
	Экологическое воспитание	1
Речевое развитие	Развитие речи	1
	Обучение грамоте	2
Физкультурно-оздоровительное	ФИЗО	3
Художественно-эстетическое	Музыка	2
	ИЗО	1
	Лепка	1
	Ручной труд	0,5
Дополнительное образование (секция)	«Школа мяча»	1
	«Капитошка»	1
Количество непрерывно образовательной деятельности в неделю/ месяц		17/68
Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (в мин.)		30
Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю		8ч.30м.

Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.

Познавательное развитие.

В образовательной области «**Познавательное развитие**»:

- педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:**

- содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу;

- формировать предпосылки трудовой деятельности;

- продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых;

- дать детям представление о существующем обмене товарами и услугами;

- развивать интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;

- систематически проводить познавательные практикумы(эксперименты, опыты);

- педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:**

- расширять кругозор ребенка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную информацию о мире;

- развивать самостоятельную познавательную активность;

- обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире;

- подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы);

- знакомить с некоторыми конкретными знаками(буква, цифра, дорожные знаки) и символами(государственная символика);

-формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;

-показывать детям. Что в основе социальных понятий(семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь;

-начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом, картой);

-закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации;

-расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей;

-развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны;

-знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма человека;

-закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы;

-продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях;

-расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;

-показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы;

• педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности:**

-формировать и укреплять познавательное отношение к миру: знакомить с различными способами и источниками получения информации(книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер);

-формировать интерес к книге как к источнику информации;

-формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного отношения к нему;

-формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле;

-формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира;

-формировать чувство ответственности за судьбу планеты.

-формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что – либо по собственному замыслу;

Развивая у детей **математические представления:**

• педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:**

-формировать общеорганизационные навыки учебной деятельности, а именно:

-быстро доставать из портфеля(сумки, рюкзачка, папки) всё, что необходимо для занятия, и аккуратно складывать эти предметы на край стола, а по окончании занятия так же быстро и аккуратно убирать их обратно;

-быстро находить и открывать нужные страницы тетрадей, развивающих пособий;

-чертить карандашом по линейке, обводить фигуры по шаблону;

-ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции;

-рисовать на листе бумаги в клетку;

-воспроизводить предлагаемые графические образцы;

-понимать словесные инструкции взрослого и действовать в соответствии с ними;

-выражать связно свои мысли в словесной форме, формулировать определения, ставить вопросы;

-формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы;

-развивать предпосылки творческого продуктивного мышления – абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии;

• педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:**

- дать представление о числовой прямой и о числе как о точке этой прямой;
- закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;
- содействовать становлению знаково – символической функции мышления;
- содействовать формированию первичного представления о моделировании;
- учить сравнивать предметы по количеству, используя различные приёмы, и выражать их в речи в развёрнутом ответе, используя понятия «больше», «меньше», «равно»;
- учить сравнивать предметы по размеру;
- знакомить детей с арифметическими операциями сложения и вычитания;
- содействовать осознанию связи между арифметической операцией (действием) и характером изменения количества. Учит определять, в каких ситуациях какое действие имело место;
- знакомить со знаками арифметических операций сложения и вычитания;
- формировать представление о различных временных интервалах: день(сутки), месяц, год. Знакомить с различными видами часов, единицами измерения времени – час, минута, секунда, их соотношением по длительности;
- закреплять представление о годичном цикле времен года, характерных признаках времен года;
- закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда(сериации);
- учить находить и формулировать простейшие причинно – следственные связи и закономерности на знакомом содержании;
- обеспечивать наполнение предметно – развивающей среды логическими играми;
- упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий;

-дать обобщенное представление о знаке как о способе передачи информации;

-сформировать понятие о букве и цифре как знаках. Дать представление о различных системах письменности – алфавитах и способах записи цифр в разные эпохи у разных народов;

-знакомить детей с картой, планом, схемой;

-регулярно проводить с детьми занятия по плоскостному и объемному конструированию из геометрических форм;

-предлагать различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки;

-предлагать детям различные конструкторы и мозаики для самостоятельной игры;

• педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности:**

-приводить примеры познавательно активных людей, видевших в научной исследовательской деятельности смысл своей жизни;

-читать детям произведения художественной литературы. Фиксирующие ценность учения, грамотности;

Сентябрь

	Познавательное	Математика	Экология	Конструирование
	Тема: «Воспоминания о лете»			
III	<p>Тема: «Воспоминания о лете»</p> <p>Цель: вспомнить характерные особенности каждого летнего месяца и восстановить их на панно «Портреты Июня, Июля, Августа».</p> <p>Литература: Т.И.Гризик стр.153</p>	<p>Тема: «Классификация по одному признаку» Д/и «Лето»</p> <p>Цель: учить детей классифицировать предметы по названиям реальных признаков, выделять группы на основе какого-либо сенсорно воспринимаемого признака: цвета, формы, размера; материала, тяжести, выделять группы по свойству.</p> <p>Развивать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление, зрительную память</p> <p>МТО</p> <p>Тема: «Классификация по одному признаку»</p>	<p>Тема: «Наблюдение за сезонными изменениями в природе»</p> <p>Цель: обучать поиску разнообразных признаков явлений природы, стимулировать к самостоятельному рассказыванию о погоде и об увиденном на улице. Обучать работе с календарём природы.</p> <p>МТО</p>	

		<p>(2 занятие) Упражнение «Будь внимательным» Цель: Учить выделять группы на основе какого – либо сенсорно воспринимаемого признака: цвета, формы, размера, материала, тяжести, выделять группы по свойству. Развивать зрительное и слуховое внимание, мыслительные операции, умение действовать по инструкции. МТО</p>		
	Тема: «Улицы моего города»			
IV	<p>Тема: «Улицы моего города» Цель: закрепить представления детей об улице (название улицы, № дома, домашний адрес, проезжая дорога и тротуар, разные виды транспорта), о правилах поведения на улице, правилах дорожного движения (правила</p>	<p>Тема: ««Обобщающие слова» Д/и «Выложи машину»» Цель: учить детей пользоваться обобщающими понятиями; упражнять в нахождении</p>	<p>Тема: «Уголок планеты, где мы живем.» Цель: формировать представление об экологических проблемах родного города. Знакомить с растительным и животным миром своей местности. Воспитывать любовь к</p>	

	<p>пешехода). Литература: Т.И.Гризик стр.153</p>	<p>признаков сходства и различия. Развивать мыслительные операции, логическое мышление, воображение. МТО</p> <p>Тема: «Обобщающие слова» (2 занятие) Цель:Продолжать учить детей пользоваться обобщающими понятиями; упражнять в нахождении признаков сходства и различия. Развивать мыслительные операции, логическое мышление, воображение. МТО</p>	<p>родному краю. МТО</p>	
--	---	--	-------------------------------	--

Октябрь

	Познавательное	Математика	Экология	Конструирование
	Тема: «Земля – мой дом»			
I	<p>Тема: «Земля – мой дом» Цель: закрепить представления детей о родной планете Земля. Литература: Т.И.Гризик стр.155</p>	<p>Тема: «Представление об обратимости» Д/и «Посчитай, не ошибись» Цель: Познакомить детей с понятием «обратимость». Учить воссоздавать обратный порядок действий (т.е. от конца к началу). Развивать логическое мышление; упражнять в счете. Упражнять в прямом о и обратном счете от заданного числа с опорой на числовой ряд. МТО</p> <p>Тема: «Сохранение количества» Цель: Формировать представления о том, что количество не меняется, если не</p>	<p>Тема: «Планета Земля в опасности» Цель: способствовать формированию представления детей о том, что планета Земля – это громадный шар, обобщению знаний о том, что на планете Земля обитает много живых существ, что всем на Земле нужна чистая вода, чистый воздух, чистая земля, что планета сейчас в опасности. Воспитывать любовь к природе, желание изучать ее. МТО</p>	<p>Тема: Конструирование по желанию. Цель: закреплять умение самостоятельно придумывать тему постройки, выполнять ее, используя полученные приемы конструирования, развивать конструктивные способности, мышление, творчество, обогащать речь, воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек. МТО</p>

		<p>происходит добавление и убавление (число объектов, длина, объем и площадь). Упражнять в счете предметов посредством тактильно-моторных ощущений; в сравнении предметов по длине и ширине МТО</p>		
Тема: «Как люди открывали землю?»				
II	<p>Тема: «Как люди открывали землю?» Цель: рассказать, как менялись представления людей о Земле в разные времена; о роли морских путешествий в познании мира. Литература: Т.И.Гризик стр.157</p>	<p>Тема: «Временные Представления Д/и «Что сначала, что потом» Цель: закрепить знания детей о названии частей суток, понимании того, что обычно люди делают в это время; уточнить знания детей о понимании временных форм глаголов: настоящее, прошедшее и будущее</p>	<p>Тема: «Природа и здоровье человека» Цель: систематизировать представления детей о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Расширить знания о природе. Жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности.</p>	<p>Тема: «Четвероногие друзья». Цель: совершенствовать умение работать с бумагой, сгибать лист вчетверо, в разных направлениях, работать по готовой выкройке. Создавать из бумаги объемные фигуры. Развивать творческое воображение. МТО</p>

		<p>время. МТО</p> <p>Тема «Сохранение количества» (2 занятие) Цель: Продолжать формировать представления о том, что количество не меняется, если не происходит добавление и убавление (число объектов, длина, объем и площадь). Закреплять навыки количественного и порядкового счета. Развивать познавательные процессы, произвольное внимание, зрительную память, связную речь. МТО</p>	МТО	
	Тема: «Времена года. Осень»			
	Тема: «Времена года. Осень»	Тема: «Часы. Как	Тема: «Беседа об осени »	

Ш	<p>Цель: уточнить и систематизировать знания детей о временах года, об осени.</p> <p>Литература: Т.И.Гризик стр.159</p>	<p>узнать время» «Д/и «Листопад» Д/и «Собери картинку»</p> <p>Цель: Продолжать формировать у детей представление о времени; расширять представления о часах. Расширять представления о различных видах часов. Закреплять знания числового ряда, порядкового счета в пределах 10. Развивать познавательные процессы, произвольное внимание.</p> <p>МТО</p> <p>Тема: «Часы. Как узнать время» (2 занятие)</p> <p>Цель: Продолжать формировать у детей представление о времени; расширять</p>	<p>Цель: систематизировать и обобщить знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</p> <p>МТО</p>	
---	---	---	---	--

		<p>представления о часах. Расширять представления о различных видах часов. Закреплять знания числового ряда, порядкового счета в пределах 10. Развивать познавательные процессы, произвольное внимание. МТО</p>		
Тема: «Как устроена живая природа?»				
IV	<p>Тема: «Как устроена живая природа?» Цель: упражнять детей в классификации живой природы (растительный мир и животный); рассказать об особенном положении человека в системе животного мира. Литература: Т.И.Гризик стр.161</p>	<p>Тема: «Повторение и закрепление пространственных представлений» Д/и «Вокруг да около» Д/и «Составь животное» Цель: продолжать закреплять понимание детьми предлогов и наречий: около, возле, рядом, между, внутри (в), близко, далеко.</p>	<p>Тема: « Живая и неживая природа». Цель: научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком. Объекты живой природы от объектов неживой природы. Сформировать представление о неразрывной связи человека с природой. Человек – часть природы</p>	

		<p>Закреплять знание геометрических фигур, формировать Зрительно-мыслительный анализ их расположения; развивать, слуховое внимание. МТО</p> <p>Тема:«Повторение и закрепление пространственных представлений» (2 занятие) Цель:Продолжать закрепить понимание детьми предлогов и наречий : около, возле, рядом, между, внутри (в). Продолжать развивать представление о последовательности чисел в числовом ряду; МТО</p>	МТО	
--	--	---	-----	--

Ноябрь

	Познавательное	Математика	Экология	Конструирование
	Тема: «Растительный мир. Животный мир».			
I	<p>Тема: «Растительный мир. Животный мир».</p> <p>Цель: обобщить и расширить представления детей о представителях растительного и животного мира.</p> <p>Литература: Т.И.Гризик стр.165</p>	<p>Тема: «Прямая линия»</p> <p>Упражнение «Поможем Лесовичку посадить деревья»</p> <p>Цель :продолжать знакомить детей с прямой линией. Учить находить в окружающем мире линии, которые можно считать прямыми. Развивать умение детей пользоваться линейкой. Учить определять местоположение предметов на листе бумаги, упражнять в сравнении предметов по высоте и ширине «на глаз»; развивать познавательные процессы, зрительную память, произвольное</p>	<p>Тема: «Экологические цепочки в лесу»</p> <p>Цель: способствовать формированию у детей представлений о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; формированию знаний о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга. Воспитывать бережное, рачительное отношение ко всему живому на Земле.</p> <p>МТО</p>	<p>Тема: «Добрые звери».</p> <p>Цель: совершенствовать умение работать с бумагой, сгибать лист вчетверо, в разных направлениях, работать по готовой выкройке. Создавать из бумаги объемные фигуры. Делить лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам. Развивать творческое воображение, художественный вкус, воспитывать аккуратность.</p> <p>МТО</p>

		<p>внимание, глазомер. МТО</p> <p>Тема: «Луч» Цель: Познакомить детей с лучом. Дать представление о том, что луч имеет направление. Развивать познавательные процессы, зрительную память, произвольное внимание, связную речь. МТО</p>		
		Тема: «Россия. Москва»		
II	<p>Тема: «Россия. Москва» Цель: закрепить представления детей о родине и её столице. Литература: Т.И.Гризик стр.167</p>	<p>Тема: «Измерение количества» Д/и «Найди ошибку» Цель: формировать представления детей о преобразованиях, изменяющих количество. Упражнять в прямом и обратном счете; в нахождении места цифры в числовом ряду, нахождении</p>	<p>Тема: «Мы все – жители планеты Земля». Цель: обобщить и систематизировать представление о временах года и частях суток. Продолжать знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой. Подвести к пониманию, что жизнь человека на Земле во многом зависит от</p>	

		<p>соседей числа; развивать мыслительные операции, слуховое внимание, память. МТО</p> <p>Тема: «Отрезок. Измерение длины отрезка» Цель: Познакомить детей с отрезком. Дать понятие, что отрезок - это часть прямой, ограниченной точкой с двух сторон. МТО</p>	<p>окружающей среды. МТО</p>	
Тема: «Мой край»				
III	<p>Тема: «Мой край» Цель: уточнить знания детей о месте своего проживания, закрепить символику (флаг, герб республики, флаг и герб своего города) Литература: Т.И.Гризик стр.168</p>	<p>Тема: «Треугольники» Д/и «Нарисуй картинку родного города палочками» Цель: повторить и закрепить представления детей о том, какая фигура называется треугольником;</p>	<p>Тема: «Мой край родной: заповедные места и памятники природы» Цель: воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным богатствам родного края, к богатству растительного и животного мира. Знакомство с красной книгой. МТО</p>	<p>Тема: «Улица города.» Цель: активизировать знания детей, учить их творчески применять ранее приобретенные конструктивные умения; учить размещать свои постройки с учетом расположения построек других детей; закреплять умения трудиться в</p>

		<p>упражнять в составлении разных классификаций треугольников: группа равносторонних (разный цвет и размер), равнобедренных, прямоугольных, тупоугольных треугольников. Развивать познавательные процессы, произвольное внимание, связную речь. МТО</p> <p>Тема: «Ломаная линия и ее длина» Цель: Познакомить детей с ломаной линией. Упражнять в измерении длины ломаной линии. Обратить внимание детей на то, что замкнутые ломаные</p>		<p>коллективе. МТО</p>
--	--	---	--	----------------------------

		линии образуют многоугольники. МТО		
Тема: «Страны – соседи России»				
IV	<p>Тема: «Страны – соседи России»</p> <p>Цель: Закреплять элементарные географические представления; формировать заинтересованное, уважительное отношение к народам других стран.</p> <p>Литература: Т.И.Гризик стр.170</p>	<p>Тема:«Закономерность и порядок». Д/и «Сосчитай: сколько у России стран – соседей»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с закономерностью построения ряда; Упражнять в нахождении закономерности рядов (следующий или недостающий член ряда, чередование пространственного упорядочивания); МТО</p> <p>Тема:«Кривая линия»</p> <p>Цель:Познакомить детей с кривой линией. Обратит внимание на особый вид кривых – спираль. Упражнять в</p>	<p>Тема: «Жизнь на Крайнем Севере и в тундре».</p> <p>Цель:знакомить с климатическими условиями разных материков. Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, моржи, пингвины. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе, интерес, стремление изучать природу. МТО</p>	

		рисовании что угодно с помощью кривых линий. Упражнять в нахождении пропущенного числа, определении последовательности чисел в числовом ряду; МТО		
--	--	---	--	--

Декабрь

	Познавательное	Математика	Экология	Конструирование
	Тема: «Зима. Неживая природа»			
I	<p>Тема: «Неживая природа»</p> <p>Цель: расширить представления детей об объектах неживой природы.</p> <p>Литература: Т.И.Гризик стр.173</p>	<p>Тема: «Измерение температуры»</p> <p>Д/и «Что изменилось?»</p> <p>Цель: формировать у детей навык измерения температуры, используя основную единицу измерения – градус; познакомить с различными видами термометров; упражнять в</p>	<p>Тема: «Путешествие капельки»</p> <p>Цель: формировать представление о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде.</p> <p>МТО</p>	

		<p>использовании модели термометра как измерительного прибора. Упражнять в порядковом счете, в ориентировке на листе бумаги; развивать внимание, память. МТО</p> <p>Тема: «Измерение количества» Д/и «Найди ошибку» Цель: Формировать представления детей о преобразованиях, изменяющих количество. Упражнять в прямом и обратном счете; в нахождении места цифры в числовом ряду, нахождении соседей числа; МТО</p>		
	Тема: «Времена года».			
II	<p>Тема: «Времена года. Зима» Цель: продолжать знакомить с</p>	<p>Тема: «Измерение длины»</p>	<p>Тема: «Встреча зимы» Цель: продолжать</p>	<p>Тема: «Затейливые узоры». Цель: продолжать детей</p>

	<p>жизнью живой природы в начале зимы. Обратить внимание детей на внешние изменения города. Знакомить со способами укрепления здоровья в зимнее время; зимними видами спорта, возможными травмами зимой.</p> <p>Литература: Т.И.Гризик стр.175</p>	<p>Д/и «Составь картину «Зимушка - зима»</p> <p>Цель: знакомить детей с различными измерительными инструментами, которые помогают определить длину предметов, измерять расстояние; дать представление о единицах измерения длины (метр, сантиметр, километр). Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять пространственные представления, умение ориентироваться на ограниченной плоскости.</p> <p>МТО</p> <p>Тема: «Четырехугольники»</p> <p>Д/и «Собери картинку»</p> <p>Цель: Повторить и закрепить</p>	<p>знакомить с сезонными изменениями в природе. Закрепить знание зимних месяцев. Учить замечать красоту зимней природы и отражать ее в рассказах и рисунках.</p> <p>МТО</p>	<p>учить детей делать игрушки из материала (ниток, шерсти, ткани) и других материалов прочно соединяя их. Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев и кистей рук. Развивать творческое воображение, художественный вкус, воспитывать аккуратность. Формировать эстетическую оценку</p> <p>МТО</p>
--	---	--	---	---

		<p>представления детей о том, какая фигура называется четырехугольником; упражнять в составлении разных классификаций четырехугольников (прямоугольник, квадрат). Закреплять знания о количественном счете и порядковом счете; развивать познавательные процессы, зрительно моторные умения, связную речь (формулировать вопросы и давать полные ответы).</p>		
Тема: «Жизнь птиц зимой»				
III	<p>Тема: «Жизнь птиц зимой» Цель: закреплять представления о птицах. Обратить внимание на трудности пернатых друзей с наступлением зимы. Вызвать</p>	<p>Тема: «Измерение объема» Д/и «Нарисуй домики для птиц» Д/и «Птички» Цель: познакомить</p>	<p>Тема: «Что мы знаем о птицах?» Цель: знакомить с зимующими птицами. Изучать их особенности, воспитывать любовь к</p>	<p>Тема: «Кормушки для птиц» Цель: вместе с детьми изготовить кормушки для птиц, поместить их на участке группы.</p>

	<p>желание помочь птицам. Литература: Т.И.Гризик стр.177</p>	<p>детей с основной единицей измерения объема- литром; формировать навык измерения объемажидких и сыпучих продуктов, используя мерные стаканчики. Учить рисовать квадраты с заданной длиной стороны; формировать умение ориентироваться в пространстве; упражнять в воспроизведении движений по названномучислу; МТО</p> <p>Тема:«Объемные фигуры» Цель:Повторить и закрепить с детьми названия объемных фигур; учить из готовых бумажных разверток склеивать</p>	<p>природе. Развивать интерес к наблюдению за птицами. МТО</p>	<p>МТО</p>
--	---	---	--	------------

		объемные фигуры (куб, цилиндр, конус, пирамиду и шестигранную призму). МТО		
Тема: «Праздники в нашей жизни. Мастерская деда Мороза».				
IV	<p>Тема: «Праздники в нашей жизни. Мастерская деда Мороза»</p> <p>Цель: основываясь на опыте детей, закрепить их представления о праздниках; учить выделять праздники разной направленности (профессиональные, национальные, сезонные; международные, государственные, местные (краевые, областные, городские), домашние); привлекать детей к украшению группы к празднику.</p> <p>Литература: Т.И.Гризик стр.153</p>	<p>Тема: «Сложение. Знак действия». Упражнение «Украсть новогоднюю елочку»</p> <p>Цель: продолжать формировать представление детей о различных преобразованиях, изменяющих и сохраняющих количество, упражнять детей в выполнении арифметических действий на сложение при решении задач в уме. Закрепить умение находить и называть предыдущее и последующее числа; упражнять в прямом и обратном счете;</p> <p>МТО</p>	<p>Тема: «Сохраним Ёлку – красавицу наших лесов»</p> <p>Цель: формировать представление о том, как важно сохранять и беречь природу.</p> <p>МТО</p>	

	<p>Тема:«Сложение. Знак действия»</p> <p>Цель: Формировать представление детей о различных преобразованиях, изменяющих и сохраняющих количество; познакомить со знаком «плюс», обозначающим сложение; упражнять в выполнении арифметических действий сложение.</p> <p>МТО</p>		
--	---	--	--

Январь

	Познавательное	Математика	Экология	Конструирование
	Тема: «Человек»			
II	<p>Тема: «Человек»</p> <p>Цель: формировать представление у детей о человеке – как о субъекте природы.</p> <p>Литература: Т.И.Гризик стр.179</p>	<p>Тема:«Вычитание. Знак действия»Д/и «Чего у человека не бывает?»</p> <p>Цель: продолжать формировать представление детей о различных преобразованиях, изменяющих и сохраняющих количество; познакомить со знаком « минус», обозначающим вычитание; упражнять в выполнении арифметических действий на вычитание. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать зрительно – моторные навыки, связную речь, умение действовать по инструкции.</p>	<p>Тема: «Лес – жизнь человека».</p> <p>Цель: познакомить с природными зонами: лес, луг, тайга. Расширить знания о растениях леса. Закрепить знания об «этажах леса», умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.</p> <p>МТО</p>	<p>Тема: « Конструирование по желанию».</p> <p>Цель: закреплять умение самостоятельно придумывать тему постройки, выполнять ее, используя полученные приемы конструирования, развивать конструктивные способности, мышление, творчество, обогащать речь, воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек.</p> <p>МТО</p>

		<p>МТО Тема: «Вычитание. Знак действия» (2 занятие) Цель: Продолжать формировать представление детей о различных преобразованиях, изменяющих и сохраняющих количество; упражнять в выполнении арифметических действий навычитание при решении задач в уме. МТО</p>		
		Тема: «Материалы»		
III	<p>Тема: «Материалы» Цель: закреплять и расширять представления детей о различных материалах посредством работы с классификацией (природные и рукотворные материалы); формировать бережное отношение к природе и уважительное отношение к</p>	<p>Тема: «Измерение веса»Д/и «Из чего сделаны весы?» Упражнение «Продолжи ряд» Цель: Формировать у детей навык измерения веса; познакомить с различными видами весов; дать</p>	<p>Тема: «Что нам лес даёт?» Цель: уточнить и расширить знания о том какую пользу нам приносит лес, какие материалы даёт для деятельности человека. МТО</p>	

	<p>трудовой деятельности людей. Литература: Т.И.Гризик стр.175</p>	<p>представление об основной единице измерения веса - килограмм. Упражнять в воспроизведении движений по названному числу; МТО</p> <p>Тема: «Число, меньшее чем...на...» Упражнение «Рассади семью» Цель: Закреплять умение сравнивать предметы по количеству, складывать и вычитать с помощью числовой линейки. Учить составлять числа из 2 и 3 меньших чисел; развивать произвольное внимание, связную речь, уточнять отношения «старше – младше»; воспитывать</p>		
--	---	---	--	--

		самостоятельность, уважение к близким людям. МТО		
Тема: «Истории вещей»				
IV	<p>Тема: «истории вещей» Цель: закрепить представления детей о результатах деятельности людей через истории вещей (появление и совершенствование). Литература: Т.И.Гризик стр.179</p>	<p>Тема:«Задачи с вопросом «Сколько стало?» Д/и «Сосчитай вещи у себя на столе» Цель: познакомить детей с понятием «задача»; объяснить, что у задач есть условие (что известно) и вопрос «сколько стало? сколько осталось?»; упражнять в решении задач на сложение и вычитание. Упражнять в решении задач на сложение и вычитание сопорой на числовой ряд; МТО</p> <p>Тема:«Задачи с вопросом«Сколько стало?»(2 занятие) Д/и</p>	<p>Тема: «Если хочешь быть здоров.» Цель:закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни. Познакомить с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья. Дать представление об использовании средств народной медицины при простуде. Правила поведения при простуде. МТО</p>	<p>Тема: «Детская коляска». Цель: закреплять навыки работы с бумагой, полученные на предыдущих занятиях. МТО</p>

		<p>«Этажи» Цель:Продолжать знакомить детей с понятием «задача»;объяснить, что у задач есть условие (что известно) и вопрос «сколько стало?, сколько осталось?»; упражнять в решении задач на сложение и вычитание. закрепить знание числового ряда и места числа в нем; упражнять в прямом и обратном счете, в ориентировке на листе бумаги в клетку, отсчитывании клеток; развивать мыслительные операции, слуховое внимание. МТО</p>		
--	--	--	--	--

Февраль

	Познавательное	Математика	Экология	Конструирование
	Тема: «Скажи мне, что ты ешь и я скажу кто ты».			
I	<p>Тема: «Скажи мне, что ты ешь и я скажу кто ты».</p> <p>Цель: Подвести детей к осознанию основного взаимоотношения живых организмов – пищевого – через введение определенной классификации: хищные, травоядные, всеядные.</p> <p>Литература: Т.И.Гризик стр.181</p>			
	Тема: «Разные профессии»			
II	<p>Тема: «Разные профессии»</p> <p>Цель: закрепить и расширить представления детей о профессиональной деятельности людей; ввести понятие «профессиональные праздники» как показатель уважения к людям разных профессий.</p> <p>Литература: Т.И.Гризик стр.183</p>	<p>Тема: «Задачи с вопросом «Сколько осталось?» С.р.и «Строители»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с понятием «задача»; объяснить, что у задач есть условие (что известно) и вопрос «сколько стало?, сколько осталось?»; упражнять в решении задач на сложение и</p>	<p>Тема: «Кто главный в лесу?» - Беседа</p> <p>Цель: рассказать, что охраной окружающей среды занимаются экологи, зоологи, лесники. Формировать понятие о том, как дети могут помочь взрослым: беречь растения, охранять насекомых, выбрасывать мусор в специально отведенные места.</p> <p>МТО</p>	

		<p>вычитание, закрепить знание числового ряда и места числа в нем; упражнять в прямом и обратном счете, в ориентировке на листе бумаги в клетку, отсчитывании клеток; МТО</p> <p>Тема: «Вычитание. Знак действия» Цель: Продолжать формировать представление детей о различных преобразованиях, изменяющих и сохраняющих количество; упражнять в выполнении арифметических действий навычитание при решении задач в уме. МТО</p>		
	Тема: «Праздник смелых людей»			
III	Тема: «Праздник смелых людей».	Тема: «Закрепление представлений об	Тема: «Как животные проводят зиму?»	

<p>Цель: познакомить детей с Российской армией, с её функцией защиты России от врагов. Воспитывать чувство патриотизма.</p> <p>Литература: Т.И.Гризик стр.185</p>	<p>именованных величинах, правилах действий с ними» Д/и «Дорисуй танк»</p> <p>Цель: Закрепить представление детей об именованных величинах и правилах действия с ними.</p> <p>Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку, отсчитывании клеток; формировать умение ориентироваться на листе бумаги с использованием слов «верхний правый угол», «в середине» и др;</p> <p>МТО</p> <p>Тема:«Составление и решение задач»</p> <p>Упражнение «Покажи правильно» Д/и «Верно – не верно»</p> <p>Цель:Продолжать упражнять детей в составлении и решении</p>	<p>Цель: формировать представление о жизни животных, об их приспособленности к зимнему периоду</p> <p>МТО</p>	
---	---	--	--

		задач на сложение и вычитание. Развивать связную речь, слуховое внимание. МТО		
Тема: «Деятельность людей»				
IV	<p>Тема: «Деятельность людей» Цель: Упорядочить представления детей о профессиональной деятельности человека посредством введения упрощенной классификации по целевому назначению деятельности людей, знакомство с результатами деятельности; формировать уважение к труду человека и бережное отношение к вещам. Литература: Т.И.Гризик стр.187</p>	<p>Тема: «Состав чисел первого десятка: 2, 3, 4. Составление и решение задач и примеров с этими числами» Д/и «Найди ошибку» Цель: Формировать у детей навык счета; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифр 2, 3, 4 в тетрадах; в составлении и решении задач и примеров с этими числами. Развивать мыслительные операции, графомоторные навыки, упражнять в штриховании предметов в разных направлениях.</p>	<p>Тема: «Через добрые дела можно стать юным экологом» Цель: формировать представление о том, что юный эколог – это тот, кто любит природу, заботится о живых существах, создаёт для них хорошие условия. МТО</p>	<p>Тема: « Архитектура и дизайн». Цель: развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление. МТО</p>

		<p>МТО</p> <p>Тема:«Состав чисел первого десятка: 2, 3, 4. Составление и решение задач и примеров с этими числами» (2 занятие)</p> <p>Цель:Продолжать формировать у детей навык счета; учить разбивать множество на две группы; упражнять в составлении и решении задач и примеров с этими числами; в чтении и записи выражений со знаками « плюс » и « минус » (примеров). МТО</p>		
--	--	---	--	--

Март

	Познавательное	Математика	Экология	Конструирование
	Тема: «Нет милее дружка, чем родная матушка»			
I	<p>Тема: «Нет милее дружка, чем родная матушка»</p> <p>Цель: провести беседу с детьми посвященную женщинам, подчеркнуть роль женщин в жизни, её образ мамы; дела и заботы, внешний вид.</p> <p>Литература: Т.И.Гризик стр.188</p>	<p>Тема: «Состав чисел первого десятка: 2, 3, 4. Составление и решение задач и примеров с этими числами»</p> <p>Д/и «Приготовим маме угощение»</p> <p>Цель: Продолжать формировать у детей навык счета; учить разбивать множество на две группы; упражнять в составлении и решении задач и примеров с этими числами; в чтении и записи выражений со знаками « плюс » и « минус » (примеров). Формировать умение ориентироваться на листе бумаги с использованием слов «верхний правый угол», «в середине листа»; закреплять знание</p>	<p>Тема: «Кому нужна вода?»</p> <p>Цель: уточнить представления о том, что вода – ценный продукт.</p> <p>МТО</p>	

		<p>геометрических фигур; МТО Тема: «Составление и решение задач» Д/и «Расставь цветы в вазы» Цель: Продолжать упражнять детей в составлении и решении задач на сложение и вычитание. Упражнять в счете предметов, расположенных по – разному; закреплять представление об отношениях «больше, меньше на 1» между смежными числами; развивать глазомер, слуховое внимание, связную речь, умение действовать по инструкции, умение воспроизводить заданное количество движений.</p>		
<p>Тема: «Что и как влияет на живую природу? Влажность.»</p>				

II	<p>Тема: «Что и как влияет на живую природу? Влажность».</p> <p>Цель: продолжать раскрывать некоторые факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы; показать, как зависит мир живой природы от воды (влажности).</p> <p>Литература: Т.И.Гризик стр.190</p>	<p>Тема: «Состав числа 7»Д/и «Собери кораблик из геометрических фигур»</p> <p>Цель: Продолжать формировать навык счета; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 7 в тетрадах; закрепить знания названий дней недели.Закреплять умение измерять объем жидкости; упражнять в делении предметов на 2 и 4 части;</p> <p>МТО</p> <p>Тема:«Состав числа 7» (2 занятие)</p> <p>Цель: Продолжать формировать у детей навык счета; учить разбивать множество на две группы; составлять и решать задачи с этим числом; упражнять в</p>	<p>Тема: «Кто живет в Воде, и что растёт в воде».</p> <p>Цель: закрепить знание водных животных, их особенностях (водных растений и их особенностях); приспособляемости к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих животных и растений и среды их обитания.</p> <p>МТО</p>	
----	---	--	---	--

		чтении и записи выражений со знаками « плюс » и « минус »		
Тема: «Что и как влияет на живую природу? Тепло. Свет.»				
Ш	<p>Тема: «Что и как влияет на живую природу? Тепло. Свет.»</p> <p>Цель: продолжать раскрывать факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы; показать, как зависит мир живой природы от света и тепла.</p> <p>Литература: Т.И.Гризик стр.193</p>	<p>Тема: «Состав числа 6» Упражнение «Нарисуй по точкам»</p> <p>Цель: Продолжать формировать у детей навык счёта; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 6 в тетрадах. Закреплять пространственные представления, умение ориентироваться на ограниченной плоскости</p> <p>МТО</p> <p>Тема: «Состав числа 6» (2 занятие)</p> <p>Цель: Продолжать формировать у детей навык счёта; учить разбивать множество на две группы; составлять и решать задачи с этим</p>	<p>Тема: «Весенний уход за комнатным растениями»</p> <p>Цель: расширить и уточнить представления о комнатных растениях. Закрепить представления о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почвенное питание. Продолжить знакомить с особенностями внешнего строения растений. Воспитывать желание ухаживать, видеть красоту.</p> <p>МТО</p>	<p>Тема: «Книжка «Весенний цветок.»»</p> <p>Цель: совершенствовать умение работать с бумагой, сгибать лист вчетверо, в разных направлениях, работать по готовой выкройке. Создавать из бумаги сувениры. Делить лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам. Развивать творческое воображение, художественный вкус, воспитывать аккуратность.</p> <p>МТО</p>

		<p>числом; упражнять в чтении и записи выражений со знаками « плюс » и « минус » (примеров). Закреплять знание геометрических фигур, умение группировать фигуры по определенному признаку МТО</p>		
Тема: «Времена года. Весна.»				
IV	<p>Тема: «Времена года. Весна» Цель: уточнить и систематизировать знания детей о весне; развивать способности к установлению связей между изменениями в живой и неживой природе весной. Литература: Т.И.Гризик стр.197</p>	<p>Тема: «Состав числа 5»Д/и «Составь картину – Весна» Цель: Продолжать формировать у детей навык счета; учить разбивать множество на две группы; составлять и решать задачи с этим числом; упражнять в чтении и записи выражений со знаками « плюс » и « минус » (примеров).закреплять умение сравнивать смежные числа,</p>	<p>Тема: «В гости к весне.» Цель: систематизировать знания об изменениях в природе и труде людей весной, раскрыть особенности охраны здоровья весной. МТО</p>	<p>Тема: «Кружевные вазочки для первых цветов» Цель: продолжать учить детей делать игрушки из материала (ниток, бисера, стекляруса, бусинок) и других материалов, прочно соединяя их. Развивать мелкую моторику, координацию движения пальцев и кистей рук. Развивать творческое воображение, художественный вкус, воспитывать аккуратность.</p>

		<p>определять местоположение и количество предметов на плоскости МТО</p> <p>Тема: «Состав числа 5» (2 занятие) Цель: Продолжать формировать у детей навык счета; учить разбивать множество на две группы; составлять и решать задачи с этим числом; упражнять в чтении и записи выражений со знаками « плюс » и « минус » (примеров). закреплять умение сравнивать смежные числа, определять местоположение и количество предметов на плоскости МТО</p>		<p>Формировать эстетическую оценку. МТО</p>
Тема: «День здоровья»				
V	<p>Тема: «Береги свое здоровье» Цель: Вызвать у детей</p>	<p>Тема: «арифметические задачи»</p>	<p>Тема: «Вода это жизнь, безценный дар, богатство</p>	

	<p>желание заботиться о своем здоровье, продолжать формировать у детей представление о здоровье, как одно из главных ценностей жизни, дать четкое представление о том что здоровье зависит от человека.</p>	<p>Цель: продолжать формировать у детей представление о днях недели, месяцах и числах. Продолжать обучать детей придумыванию задач по рисунку картинкам.</p>	<p>страны» Цель: формировать основы экологического мировоззрения и природоохраняемого сознания, ответственного отношения к окружающей среде, уточнить знание детей о роли воды в жизни человека.</p>	
--	---	---	---	--

Апрель

	Познавательное	Математика	Экология	Конструирование
	Тема: «Солнечная система»			
I	<p>Тема: «Солнечная система»</p> <p>Цель: закрепить представление детей о солнечной, рассказать о солнце, заложить основу для последующей работы с данным содержанием.</p> <p>Литература: Т.И.Гризик стр.203</p>	<p>Тема:«Состав числа 8» Ди «Сосчитай планеты Солнечной системы»</p> <p>Цель: формировать у детей навык счета; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 8 в тетрадах. Закреплять знание порядкового счета</p> <p>МТО</p> <p>Тема:«Состав числа 8» (2 занятие)</p> <p>Цель: Продолжать формировать у детей навык счета; учить разбивать множество на две группы; упражнять в составлении и решении задач и примеров с этим числом; в чтении и записи выражений со</p>	<p>Тема: «Солнце в природе»</p> <p>Цель: уточнить знания и представления детей о роли солнца в природе и жизни человека.</p> <p>МТО</p>	

		<p>знаками « плюс » и «минус » (примеров). Закреплять умение делить предметы на 2 и 4 равные части, отражая в речи действие и результат деления, знание геометрических фигур; развивать связную речь, глазомер, умение действовать в соответствии с инструкцией</p>		
		<p>Тема: «Люди мечтают. Покорители космоса»</p>		
II	<p>Тема: «Люди мечтают. Покорители космоса» Цель: На примере познания космоса показать возможности человека; подвести итог в систематизации представлений о космосе. Литература: Т.И.Гризик стр.205</p>	<p>Тема:«Состав числа 9» Ди «Запустим ракету» Цель: Продолжать формировать у детей навык счета; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 9 в тетрадах. Закреплять умение делить предметы на 2 и 4 равные части, отражая в речи действие и</p>	<p>Тема: «Цветущие деревья» Цель: создать условия для обобщения представлений о деревьях в весенний период (распускание листьев, почек, цветение березы, черемухи, плодовых деревьев, их рост); сравнение цветов, разнообразных деревьев. Воспитывать эмоционально-положительное отношение</p>	<p>Тема: «Конструируем ракету для полёта на планету» Цель: учить детей конструировать поделку из разных видов конструктора. МТО</p>

		<p>результат деления, упражнять впрямом и обратном счете от заданного числа; закреплять умение соотносить предметы по размеру. МТО</p> <p>Тема «Состав числа 9» (2 занятие) Цель Продолжать формировать у детей навык счёта; учить разбивать множество на две группы; упражнять в составлении и решении задач и примеров с этим числом; в чтении и записи выражений со знаками « плюс » и « минус » МТО</p>	к красоте природы. МТО	
	Тема: «День Земли». Загрязнение окружающей среды			
III	<p>Тема: «День Земли». Загрязнение окружающей среды Цель: формировать любовь к</p>	<p>Тема: «Число нуль не натуральное число» Пазл «Земля – наш общий дом»</p>	<p>Тема: «Беседа о красоте Земли» Цель: закрепить знания детей о своей планете,</p>	

	<p>родному краю, своей Родине, к миру, в котором живём. Формировать ответственное отношение к окружающему миру посредством представлений об отрицательных последствиях деятельности человека. Литература: Т.И.Гризик стр.206</p>	<p>Цель: Познакомить детей с цифрой нуль (0); показать, что на прямой можно двигаться в двух направлениях, используя числовую прямую и модель термометра). Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; МТО</p> <p>Тема: «Состав числа 10» (1 занятие) Цель: Продолжать формировать у детей навык счета; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 10 в тетрадах МТО</p>	<p>обратить внимание на красоту планеты, на её богатства. МТО</p>	
Тема: «Открытия и изобретения россиян»				
IV	<p>Тема: «Открытия и изобретения россиян» Цель: познакомить детей с</p>	<p>Тема: «Состав числа 10» (2 занятие)С. Р. И « Первооткрыватели»</p>	<p>Тема: «Царство растений: травы» Цель: закрепить знания о</p>	<p>Тема: « Самолеты, вертолеты.» Цель:расширять</p>

	<p>великими русскими деятелями в области науки и техники. Формировать уважительное отношение к труду людей. Литература: Т.И.Гризик стр.208</p>	<p>Цель: Продолжать формировать у детей навык счета; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 10 в тетрадах. Упражнять в сравнении предметов по высоте и ширине «на глаз», упорядочивать их по заданным признакам; развивать познавательные процессы, зрительную память, произвольное внимание, связную речь, глазомер. МТО</p> <p>Тема: «Состав числа 10» (3 занятие) Цель: Продолжать формировать у детей навык счета; учить разбивать множество на две группы; упражнять в составлении и решении задач и примеров с этим</p>	<p>трав и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Рассказать о многообразии трав и их пользе; многообразии цветов – дикорастущих, садовых, лесных, полевых, луговых, болотных. МТО.</p>	<p>представления детей о разных летательных аппаратах; формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки. МТО</p>
--	--	---	--	--

		числом; в чтении и записи выражений со знаками « плюс » и «минус » МТО		
--	--	---	--	--

Май

	Познавательное	Математика	Экология	Конструирование
	Тема: «Праздники в нашей жизни. 1 мая»			
I	<p>Тема: «Праздники в нашей жизни. 1 мая»</p> <p>Цель: основываясь на опыте детей, закрепить их представления о праздниках; учить выделять разные праздники (профессиональные, национальные, сезонные; международные)</p> <p>Литература: Т.И.Гризик стр.209</p>	<p>Тема: «Порядковый счет»Д/и «Посчитай, не ошибись»</p> <p>Цель: Формировать навыки порядкового счета, используя выражение «первый» от начала, « последний », «средний »; упражнять в выполнении расчета в шеренге.Упражнять в прямом и обратном отсчете от заданного числа с опорой на числовой ряд; развивать внимание, связную речь.</p> <p>МТО</p> <p>Тема:«Число, большее чем...на...»</p> <p>ЦельПродолжать учить сравнивать предметы по количеству с использованием числового ряда. Закреплять умение</p>	<p>Тема: «В гости к лекарственным растениям»</p> <p>Цель: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения.</p> <p>МТО</p>	

		<p>ориентироваться на ограниченной плоскости, воспроизводить расположение предметов по памяти; развивать связную речь, логическое мышление, зрительную память, умение действовать по инструкции. МТО</p>		
<p>Тема: «Победа в воздухе не вьётся. Она руками достаётся»</p>				
II	<p>Тема: «Победа в воздухе не вьётся, она руками достаётся» Цель: развивать интерес к историческому прошлому России. Знакомить детей с подвигами людей – защитников Отечества, традициями празднования Дня Победы. Литература: Т.И.Гризик стр.300</p>	<p>Тема: «Столько же, сколько...» Д/и «Части суток» Пазл «Военный крейсер» Цель: Научить детей выкладывать или рисовать столько объектов, сколько их уже есть; сравнивать на основе составления пар прикладыванием, рисованием стрелок, путем перерасчета; МТО Тема: «Число, меньшее чем...на...» Цель: Закреплять</p>	<p>Тема: «Беседа о весне» Цель: способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о жизни растений и животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время. Формированию и обобщению представлений о труде взрослых в весенний период, об одежде взрослых и детей. МТО.</p>	<p>Тема: «Буденовка» Цель: закреплять умения детей складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать глазомер, умение делать поделку прочной. МТО</p>

		<p>умение сравнивать предметы по количеству, складывать и вычитать с помощью числовой линейки. Учить составлять числа из 2 и 3 меньших чисел; развивать произвольное внимание, связную речь, уточнять отношения «старше – младше»; воспитывать самостоятельность, уважение к близким людям. МТО</p>		
--	--	---	--	--

**Перспективное планирование экспериментальной деятельности в
подготовительной группе.**

<p>Сентябрь</p>	<p><u>Опыт№1.</u> Эффект радуги.</p> <p><u>Опыт№2.</u> Свойства воды. Показать, что вода не имеет формы, разливается, течет.</p>	<p>Расщепляем видимый солнечный свет на отдельные цвета - воспроизводим эффект радуги. Поставьте миску с водой на самое солнечное место. Опустите небольшое зеркало в воду, прислонив его к краю миски. Поверните зеркальце под таким углом, чтобы на него падал солнечный свет. Затем перемещая картон перед миской, найдите положение, когда на нем появилась отраженная «радуга».</p> <p>Взять 2 стакана, наполненные водой, а также 2-3 предмета, выполненные из твердого материала (кубик, линейка, деревянная ложка и др.) определить форму этих предметов. Задать вопрос: «Есть ли форма у воды?». Предложить детям найти ответ самостоятельно, переливая воду из одних сосудов в другие (чашка, блюдец, пузырек и т.д.). Вспомнить, где и как разливаются лужи. Вывод: вода не имеет формы, принимает форму того сосуда, в который налита, то есть может легко менять форму.</p>
<p>Октябрь</p>	<p><u>Опыт№1.</u> Показать сокодвижение в стебле растения.</p> <p><u>Опыт№2.</u> Свойства воздуха. Прозрачность.</p>	<p>2 баночки из-под йогурта, вода, чернила или пищевой краситель, растение (гвоздика, нарцисс, веточки сельдерея, петрушки). Налить чернила в баночку. Окунуть стебли растения в баночку и подождать. Через 12 часов результат будет виден. Вывод: Окрашенная вода поднимается по стеблю благодаря тонким канальцам. Вот почему стебли растений становятся синего цвета.</p> <p>Берем полиэтиленовый пакет, набираем в пакет воздух и закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в мешке. Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. Пакет опять стал</p>

	<p><u>Опыт№3.</u> Воздух есть внутри пустых предметов.</p>	<p>тоненьким, потому что в нем нет воздуха. Вывод: воздух прозрачный, чтобы его увидеть, его надо поймать.</p> <p>Взять пустую баночку, опустить баночку вертикально вниз в тазик с водой, а потом наклонить в сторону. Из баночки выходят пузырьки воздуха. Вывод: баночка была непустая, в ней был воздух.</p>
Ноябрь	<p><u>Опыт№1.</u> Вода. Форма капли.</p> <p><u>Опыт№2.</u> Как передвигается вода в почве</p> <p><u>Опыт№3.</u> Вода способна испаряться.</p>	<p>Из бутылочки на блюдце капните несколько капель воды. Капельницу держите достаточно высоко от блюдца, чтобы дети увидели, какой формы появляется капля из горлышка и как она падает.</p> <p>Насыпьте сухой земли в цветочный горшок или в жестяную банку от консервов с отверстиями в дне. Поставьте горшок в тарелку с водой. Пройдет некоторое время, и вы заметите, что почва смочилась до самого верха. Когда нет дождей, растения живут за счет воды, которая поднимается из более глубоких слоев почвы.</p> <p>Показать детям, что в холодном помещении вода испаряется медленно. Чем сильнее нагревать воду, тем сильнее она испаряется. В три банки наливается одинаковое количество воды. Одна банка помещается на подоконник, вторая – рядом с отопительной батареей, третья – на стол к воспитателю. Сравнить результаты через день.</p>
Декабрь	<p><u>Опыт№1.</u> Ветер.</p> <p><u>Опыт№2.</u> Почему не тонут корабли?</p>	<p>Вынести на прогулку вертушку. Выявить связь между сильным ветром и быстрым вращением вертушки. Установить связь между силой ветра и формой.</p> <p>Подвести детей к выводу, почему не тонут корабли. В емкость с водой опустить металлические предметы, наблюдая за тем, как они тонут. Опустить в воду жестяную банку,</p>

	<p><u>Опыт№3.</u> Пар – это тоже вода.</p>	<p>постепенно нагружая ее металлическими предметами. Дети убедятся, что банка останется на плаву.</p> <p>Возьмите термос с кипятком. Откройте его, чтобы дети увидели пар. Но нужно еще доказать, что пар - это тоже вода. Поместите над паром стекло или зеркальце. На нем выступят капельки воды, покажите их детям.</p>
Январь	<p><u>Опыт№1.</u> Защитные свойства снега.</p> <p><u>Опыт№2.</u> Выявление механизма образования инея.</p> <p><u>Опыт№3.</u> Лед легче воды.</p>	<p>Поместить баночки с одинаковым количеством воды: а) на поверхности сугроба, б) зарыть неглубоко в снег, в) зарыть глубоко в снег. Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Сделать выводы, почему снег защищает корни растений от замерзания.</p> <p>Выносим на мороз очень горячую воду и держим над ней ветку. Она покрылась снегом, а снег не идет. Ветка все больше и больше в снегу. Что это? Это иней.</p> <p>Опустить кусочек льда в стакан, до краев наполненный водой. Лед растает, но вода не перельется через край. Вывод: Вода, в которую превратился лед, занимает меньше места, чем лед, то есть она тяжелее.</p>
Февраль	<p><u>Опыт№1.</u> Свойства воды.</p> <p><u>Опыт№2.</u> Магнит.</p>	<p>Продолжить знакомство детей со свойствами воды: при замерзании вода расширяется. На вечерней прогулке в сильный мороз выносятся стеклянная бутылка, наполненная водой, и оставляется на поверхности снега. На следующее утро дети видят, что бутылка лопнула. Вывод: вода, превратившись в лед, расширилась и разорвала бутылку.</p> <p>Познакомить детей с магнитом и его свойством притягивать металлические предметы. Предложить детям исследовать притяжение магнитом предметов из разных материалов, подвести детей к выводу: все, что притягивается магнитом, сделано из</p>

	<p><u>Опыт№3.</u> Прозрачность веществ.</p>	<p>железа. Результаты опытов зарисовать. Познакомить детей со свойством пропускать или задерживать свет (прозрачность). Предложить детям разнообразные предметы: прозрачные и светонепроницаемые (стекло, фольга, калька, стакан с водой, картон). С помощью электрического фонарика дети определяют, какие из этих предметов пропускают свет, а какие нет.</p>
Март	<p><u>Опыт№1.</u> Солнечная лаборатория.</p> <p><u>Опыт№2.</u> Воздух внутри нас.</p> <p><u>Опыт№3.</u> Ветер.</p>	<p>Показать предметы какого цвета (темного или светлого) быстрее нагреваются на солнце. Ход: Разложить на окне на солнышке листы бумаги разных цветов (среди которых должны быть листы белого и черного цвета). Пусть они греются на солнышке. Попросите детей потрогать эти листы. Какой лист будет самым горячим? Какой самым холодным? Вывод: Темные листы бумаги нагрелись больше. Предметы темного цвета улавливают тепло от солнца, а предметы светлого цвета отражают его. Вот почему грязный снег тает быстрее чистого!</p> <p>Подуть в трубочку, опущенную в стакан с водой. Выходят пузырьки. Вывод: значит, воздух есть внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит. Но чтобы подуть ещё, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки.</p> <p>Прикрепить над батареями тонкие полоски бумаги или легкой ткани. Открыть форточку. Какой воздух над батареями - теплый или холодный? Теплый воздух стремится вверх. Открываем форточку и впускаем холодный воздух с улицы. Холодный воздух из форточки будет опускаться вниз, а теплый - от батареи подниматься вверх. Значит, они встретятся. Что тогда появится? Ветер. И этот ветер заставит двигаться полоски бумаги.</p>
Апрель	<p><u>Опыт№1.</u></p>	<p>Возьмите горсть сухого песка и выпустите</p>

	<p>Песок может двигаться.</p> <p><u>Опыт№2.</u> В почве есть воздух.</p> <p><u>Опыт№3.</u> В почве содержится вода.</p>	<p>его струйкой так, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок, то в одном месте, или в другом возникают сплывы. Движение песка похоже на течение.</p> <p>Бросить в воду кусочек почвы. На поверхности появятся пузырьки воздуха. Вывод: в почве содержится воздух.</p> <p>Нагреть на солнце ком земли, затем подержать на нем холодное стекло. На стекле образуются капельки воды. Объяснить, что вода, которая содержалась в почве, от нагревания превратилась в пар, а на холодном стекле пар снова превратился в воду – стал росой.</p>
<p>Май</p>	<p><u>Опыт№1.</u> Чем пахнет вода.</p> <p><u>Опыт№2.</u> Свойства воздуха.</p> <p><u>Опыт№3.</u> Свойства воздуха.</p>	<p>Предложить детям два стакана воды – чистую и с каплей валерианы. Вода начинает пахнуть тем веществом, которое в нее положено.</p> <p>Воздух распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха. Возьмите ароматизированные салфетки, корки апельсинов и т. д. и предложите детям последовательно почувствовать запахи, распространяющиеся в помещении.</p> <p>На пластиковую бутылочку надеваем шарик. Бутылочку помещаем в тазик с горячей водой. Что происходит? Шарик начинает надуваться, т.е. воздух из бутылочки перемещается в шарик, он расширяется. А теперь эту бутылочку опустим в тазик со льдом. Что произошло? Шарик сдулся, т.е. воздух внутри - сжался. Вывод: при нагревании - воздух расширяется, при охлаждении - сжимается.</p>

Речевое развитие.

Работая в области «Речевое развитие»

- педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:**

- развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путем формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях;

- развивать способность к выражению своих мыслей путем построения связных монологических высказываний;

- педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:**

- обогащать словарь;

- расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях;

- продолжать формировать видовые(названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, растения, животные и др.) и отвлеченные обобщенные понятия(добро, зло, красота, смелость и др.) с их последующей дифференциацией(обувь – летняя, зимняя, демисезонная);

- развивать смысловую сторону речи;

- формировать грамматический строй речи;

- осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имен существительных во множественном числе(один – много);

- упражнять в правильном употреблении категории рода(женского, мужского, среднего);

- практически освоить некоторые способы словообразования;

-учить составлению(употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счет однородных членов(подлежащих, определений, сказуемых);

-закреплять правильное употребление глаголов, выражающих различные пространственные отношения(в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из – за, из – под и др.);

-развивать произносительную сторону речи;

-развивать речевой слух: фонематический и фонетический;

-уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции(положение губ, языка, зубов);

-совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих[с – ш], [з – ж], [ц – с]; звонких и глухих [ж – ш], [з – с], [б – п];

-упражнять в умении дифференцировать звуки(гласные – согласные, мягкие – твердые);

-работать со словами – паронимами;

-предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях(в начале, середине и конце слова);

-упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова(определять количество и последовательность слогов в словах);

-упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам;

-развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания;

-осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи;

-знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова;

-поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе;

-обсуждать с детьми смысл прочитанного;

- учить анализировать тексты на доступном уровне;
- знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы;
- формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе;
- воспитывать интерес к книге;
- создавать материальную базу: библиотеки(общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов;

Сентябрь

	Развитие речи	Обучение грамоте
	Тема: «Воспоминания о лете»	
I	<p>Тема: «Летние истории »</p> <p>Цель:</p> <p>Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.</p> <p>МТО</p>	<p>Тема: «Звуковой анализ слова»</p> <p>Цели: Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв.</p> <p>МТО</p> <p>Тема: «Гласные буквы А,а»</p> <p>Цели: познакомить с гласными буквами а, А;</p> <p>учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов;</p> <p>продолжать учить называть слова определенной звуковой структуры</p> <p>МТО</p>
	Тема: «Улицы родного города»	
II	<p>Тема: «Составление рассказана тему: « Мой город»</p> <p>Д/и «Скажи со словом городской»</p> <p>Цель: Развивать навыки речевого общения, речевой коммуникации; активизировать словарь по теме занятия; формировать навыки построения предложений по выделенным направлениям, связных монологических высказываний.</p> <p>Упражнять в согласовании существительных с личными местоимениями.</p> <p>Воспитывать любовь к «малой родине»</p> <p>МТО</p>	<p>Тема: « Гласные буквы Я,я.»</p> <p>Цель: познакомить с гласными буквами я, Я и правилам написания я после мягких согласных звуков;</p> <p>учить составлять предложения о действиях игрушки (из двух слов);</p> <p>продолжать учить называть слова с заданными звуками.</p> <p>МТО</p> <p>Тема: « Ударение»</p> <p>Цель:продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.</p> <p>МТО</p>

Октябрь

	Развитие речи	Обучение грамоте
Тема: «Земля- мой дом»		
I	<p>Тема: «Кто дополнит рассказ?»</p> <p>Цель: упражнять детей в точном и подробном описании предметов, учить их внимательно выслушивать и дополнять рассказы товарищей.</p> <p>МТО</p>	<p>Тема: «Гласная буква О,о»</p> <p>Цель: познакомить с буквами <i>о, О</i>; учить составлять предложения о действиях, называть 1-е, 2-е слово; продолжать учить называть слова по определенной модели.</p> <p>МТО</p> <p>Тема: «Буква Ё,ё»</p> <p>Цель: познакомить с тем, что буква <i>Ё, ё</i> может обозначать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; продолжать учить называть слова с заданными звуками.</p> <p>МТО</p>
Тема: «Как люди открывали землю»		
II	<p>Тема: «Небылицы – перевертыши»</p> <p>Цель: Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желания сочинять свои.</p> <p>МТО</p>	<p>Тема: « Звуковой анализ слова»</p> <p>Цель: Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука</p> <p>МТО</p> <p>Тема: «Гласная буква У,у»</p> <p>Цель: ознакомить с буквами <i>у, У</i>. Учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом <i>и</i>. Продолжать учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.</p> <p>МТО</p>
Тема: «Времена года. Осень»		
III	<p>Тема: « Сегодня так светло кругом!»</p> <p>Цель: Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи</p> <p>МТО</p>	<p>Тема: « Гласная буква Ю,ю»</p> <p>Цель: продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.</p> <p>Познакомить с буквой <i>ю, Ю</i> и правилами ее написания после мягких</p>

		<p>согласных звуков МТО Тема: «Предложение с союзом <i>и</i>» Цель: учить составлять предложение из трех слов с соединительным союзом <i>и</i>. Продолжать учить называть слова с заданным ударным гласным звуком. МТО</p>
Тема: «Как устроена живая природа»		
IV	<p>Тема: «Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» Цель: Совершенствовать умение пересказывать и составлять план рассказа МТО</p>	<p>Тема: «Буква И, и» Цель: познакомить с буквами <i>и, И</i> и правилом написания после мягких согласных звуков. Учить словоизменению. Продолжать учить называть слова по заданной модели. МТО Тема: «Ударные слоги» Цель: дать представление об ударном слоге, способах его определения. МТО</p>

Ноябрь

	Развитие речи	Обучение грамоте
Тема: «Растительный мир. Животный мир.»		
I	<p>Тема: «Лохматые и крылатые» Цель: Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах МТО</p>	<p>Тема: «Буква Э,э» Цель: познакомить с буквами <i>э, Э</i>. Учить словоизменению. МТО. Тема: «Звуковой анализ слова» Цель: продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. МТО</p>

Тема: «Россия. Москва»		
II	<p>Тема: «Повествование. «Звуки [м – м’]»</p> <p>Цель: Раскрыть детям значение и роль начала (зачина) в повествовании. Упражнять детей в умении определять главную тему повествования. Развивать у детей умение составлять рассказ по картинкам, придумывать события предшествующие и последующие за изображённым на ней сюжетом; учить грамотно оценивать содержание рассказов, правильность построения предложений. Учить детей выделять первый согласный звук в слове;</p>	<p>Тема: «Словоразличительная роль звука»</p> <p>Цель: закреплять знания о словоразличительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком.</p> <p>МТО.</p>
Тема: «Мой край»		
III	<p>Тема: «Диалог и монолог. Рассказывание на тему: «Мой край»»</p> <p>Цель: Рассказать детям о двух формах речи – диалоге и монологе. Упражнять в различении диалога и монолога в речевом общении людей. Развивать у детей умение составлять рассказы на основе личного опыта.</p> <p>МТО</p>	<p>Тема: «Буква Е,е»</p> <p>Цель: познакомить с буквами <i>е, Е</i> и правилами написания <i>е</i> после мягких согласных звуков.</p> <p>Учить составлять предложение из трех слов с союзом <i>и</i>.</p> <p>Продолжать учить словоизменению.</p> <p>Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.</p> <p>МТО</p> <p>Тема: «Звуковой анализ слова»</p> <p>Цель: продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука</p> <p>МТО</p>
Тема: «Страны – соседи России»		
IV	<p>Тема: «Согласование слов в предложении. Д/и « Закончи предложение»</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о последовательности слов в предложении, учить на слух определять количество слов в</p>	<p>Тема: «Деление предложения на слова»</p> <p>Цель: учить делить предложения на слова и делить их на слоги; учить проводить звуковой анализ слова.</p> <p>МТО.</p>

	<p>предложении, придумывать предложения с заданным словом или определённым количеством слов; Расширять словарный запас; развивать связную речь</p> <p style="text-align: center;">МТО</p>	
--	---	--

Декабрь

	Развитие речи	Обучение грамоте
	Тема: «Неживая природа»	
I	<p style="text-align: center;">Тема: «Повествование Составление рассказа по сюжетной картине Зимушка – Зима»</p> <p style="text-align: center;">Цель: Закрепить представления детей о структурных частях повествования. Упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов. Закрепить представления о зиме и её приметах. Упражнять детей в составлении связного рассказа по сюжетной картине; совершенствовать грамматический строй речи: образование однокоренных слов, согласование существительных с прилагательными и причастиями.</p> <p style="text-align: center;">МТО</p>	<p style="text-align: center;">Тема: «Словоизменение» Цель: познакомить со словоизменением. Учить составлять предложение из трех слов. Учить называть слова определенной звуковой структуры.</p> <p style="text-align: center;">МТО</p> <p style="text-align: center;">Тема: « Словоизменение» (2 занятия) Цель:учить детей проводить словоизменение. Учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку.</p> <p style="text-align: center;">МТО</p>
	Тема: «Времена года.Зима.»	
	Тема: Беседа по	Тема: «Ударный гласный звук»

II	<p>содержанию рассказа «История одной реки»</p> <p>Цель</p> <p>Развивать мышление, воображение, творческие способности, познавательную и речевую активность с помощью поэтического слова, образных сравнений, имитаций; формировать мышечно – двигательные навыки; корректировать дефекты произношения. Воспитывать бережное отношение к природе, экологическую грамотность.</p> <p>МТО</p>	<p>Цель продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука</p> <p>МТО.</p> <p>Тема: «Деление предложения на слова»</p> <p>Цель: учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку.</p> <p>Закреплять умение называть слова с заданными звуками.</p> <p>МТО</p>
Тема: «Жизнь птиц зимой»		
III	<p>Тема: «Комбинированные Диалоги. Воробьи зимой»</p> <p>Цель: Объяснить детям последовательность составления комбинированных текстов (планов). Упражнять в составлении планов знакомых произведений, к монологам. Обогащать словарь детей по теме «Зимующие птицы»; совершенствовать навыки отвечать на вопросы, отгадывать загадки; развивать связную речь.</p> <p>МТО</p>	<p>Тема: «Согласный звук»</p> <p>Цель: познакомить детей с буквой <i>м</i> и тем, что она обозначает звуки «м» и «мь».</p> <p>МТО.</p> <p>Тема: «Звуковой анализ слова»</p> <p>Цель: закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.</p> <p>Учить читать слоги и слова с буквой <i>м</i>.</p> <p>МТО</p>
Тема: «Праздники в нашей жизни. Мастерская деда Мороза.»		
IV	<p>Тема: «Комбинированные диалоги» Д/и «Магазин ёлочных игрушек» Рассказывание русской народной сказки Снегурочка»</p> <p>Цель:</p> <p>Упражнять детей в составлении монологов. Упражнять детей в составлении связных</p>	<p>Тема: «Предложение с заданным количеством слов»</p> <p>Цель: учить составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку.</p> <p>МТО.</p> <p>Тема: «Согласный Н,н»</p>

<p>высказываний. Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы; закрепить знания детей об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки полными, распространёнными предложениями. Воспитывать любовь к народному фольклору.</p>	<p>Цель: познакомить с буквой н и тем, что она может обозначать звуки «н» и «нь» Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. МТО</p>
---	---

Январь

	Развитие речи	Обучение грамоте
Тема: «Человек»		
I	<p>Тема: «Литературный калейдоскоп» Цель: напомнить детям произведения уже известных им писателей, рассмотреть иллюстрации к книгам, развивать мышление, речевые способности. МТО</p>	<p>Тема: «Согласные М и Н» Цель: учить читать слоги и слова с буквами м и н. Учить называть слова определенной звуковой структуры. МТО Тема: «Согласный Р» Цель: познакомить с буквой р и тем, что она обозначает звуки «р» и «рь». Учить читать слоги и слова с определенными буквами и буквой р. МТО</p>
Тема: «Материалы»		
II	<p>Тема: Составление рассказа на тему: «Из чего что сделано?» Цель: упражнять детей в умении группировать вещи по материалу, из которого они сделаны; описывать группу предметов, используя прилагательные <i>деревянный, стеклянный, пластмассовый, металлический</i>.</p>	<p>Тема: «Различия гласных, твердых и мягких согласных звуков» Цель: закреплять умения различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о различной роли звуков; учить называть слова с заданным звуком. МТО. Тема: «Звуковой анализ слова»</p>

	МТО	<p>Цель: закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.</p> <p>Учить называть слова определенной звуковой структуры.</p> <p>МТО</p>
Тема: «Истории вещей»		
V	<p>Тема: «Комбинированные диалоги» Придумываем сказку»</p> <p>Цель: Объяснить детям последовательность составления комбинированных текстов.</p> <p>Упражнять в составлении планов знакомых произведений.</p> <p>Учить детей самостоятельно находить наиболее подходящие выразительные средства для составления сказки или рассказа на заданную тему.</p> <p>МТО</p>	<p>Тема: «Согласный Л»</p> <p>Цель: познакомить с буквой <i>л, Л</i> и с тем, что она обозначает звуки «л» и «ль».</p> <p>Учить читать слоги с пройденными буквами; с буквой <i>л</i>.</p> <p>МТО</p> <p>Тема: « Деление предложения на слоги»</p> <p>Цель: закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку.</p> <p>Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.</p> <p>Учить называть слова определенной звуковой структуры.</p> <p>МТО</p>

	Развитие речи	Обучение грамоте
Тема: «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу кто ты»		
	<p>Тема: «Литературный калейдоскоп»</p> <p>Цель: напомнить детям произведения уже известных им писателей, рассмотреть иллюстрации к книгам, развивать мышление, речевые способности.</p> <p>МТО</p>	<p>Тема: «Согласный Г»</p> <p>Цель: познакомить с буквами <i>Г</i> и <i>г</i> и тем, что они обозначают звуки «г» и «гь».</p> <p>Учить читать слова и слоги с пройденными буквами.</p> <p>МТО</p> <p>Тема: «Составление предложений»</p> <p>Цель: учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания.</p> <p>Учить называть слова определенной звуковой структуры</p> <p>МТО</p>
Тема: «Разные профессии»		
II	<p>Тема: Рассказывание по картине «Профессии людей»</p> <p>Цель: Развивать монологическую речь (рассказ по картине) и диалогической (ответы распространенными предложениями) речи, выразительность речи. Упражнять детей в образовании существительных множественного числа в именительном и родительном падеже.</p> <p>МТО</p>	<p>Тема: «Согласный К»</p> <p>Цель: познакомить с буквами <i>к</i> и <i>К</i>. Рассказать, что буква <i>к</i> обозначает звуки «к» и «кь».</p> <p>Учить выкладывать предложения в соответствии с правилами.</p> <p>МТО</p> <p>Тема: «Двойные буквы»</p> <p>Цель: закреплять знания, что буква <i>я</i> может обозначать два звука («й», «а» в начале слова и после гласной).</p> <p>Закреплять умение называть слова определенной звуковой структуры.</p> <p>МТО</p>
Тема: «Праздник смелых людей»		
III	<p>Тема: «Беседа на тему «Моё Отечество – Россия»</p> <p>Заучивание стихотворения</p>	<p>Тема: «Согласный С»</p> <p>Цель: познакомить с буквами <i>С</i>, <i>с</i> и тем, что они обозначают звуки «с» и «сь».</p>

	<p>С.Маршака «Февраль» Цель: Обогащать речь детей образными выразительными средствами (эпитетами, метафорами, синонимами, родственными словами), относящимися к Родине; учить детей образовывать существительные, обозначающие воинов – защитников; развивать интонационную выразительность при чтении стихотворения наизусть. Воспитывать любовь к Родине. МТО</p>	<p>Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических правил. МТО Тема: «Двойные звуки» Цель: Закреплять знания, что буква <i>е</i> может обозначать два звука («й», «о» в начале слова и после гласного звука). Продолжать совершенствовать чтение детей. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Закреплять умение называть слова с определенным ударным звуком МТО</p>
<p>Тема: «Деятельность людей»</p>		
<p>IV</p>	<p>Тема: «Рассматривание картин с изображением натюрмотов И. Машкова «Синие сливы», И.Т. Хруцкого «Натюрморт» Цель: Обратить внимание детей на роль средств выразительности и в передаче смысла настроения; учить последовательно рассматривать, формировать способность детей давать эстетические оценки и высказывать развернутые суждения; Упражнять детей в поиске грамматических ошибок. Развивать интерес к живописи. Воспитывать умение выслушивать товарищей. МТО</p>	<p>Тема: «Ударный слог» Цель: учить вычленять в слове ударный слог; закреплять умение детей делить слова на слоги; закреплять умение проводить звуковой анализ слова. МТО. Тема: «Согласный З» Цель: Познакомить с буквой З, з и с тем, что она обозначает звуки «з» и «зь». Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил. МТО</p>

Март

	<p>Развитие речи</p>	<p>Обучение грамоте</p>
--	----------------------	-------------------------

Тема: «Нет милее дружка, чем родная матушка»		
I	<p>Тема: Беседа по содержанию рассказа В.А.Сухомлинского «Самые ласковые руки» Д/и «Какая мама?» Цель: Познакомить детей с новым произведением; учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа; правильно строить предложения; упражнять в подборе притяжательных прилагательных к слову мама; развивать художественный вкус; воспитывать уважение к маме. МТО</p>	<p>Тема: «Словесное ударение» Цель: учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове; продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; закреплять знание о словоразличительной роли звука. МТО.</p> <p>Тема: «Согласный Ш» Цель: Познакомить с буквой <i>ш</i>, с правилом написания сочетания <i>ши</i>. Совершенствовать навык чтения. Учить пересказывать прочитанный текст. МТО</p>
Тема: «Что и как влияет на живую природу. Влажность.»		
II	<p>Тема: «Комплексное занятие «Весна идёт». Чтение рассказов, стихотворений о весне. Рассматривание иллюстраций» Цель: Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления; учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов. МТО</p>	<p>Тема: «Словесное ударение» Цель: учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове; продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; закреплять знание о словоразличительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком МТО.</p> <p>Тема: «согласный Ж» Цель: Познакомить с буквой <i>ж</i>, <i>жс</i> и правилами написания сочетания <i>жи</i>. Совершенствовать навык чтения. Учить отвечать на вопросы по тексту. МТО</p>
Тема: «Что и как влияет на живую природу? Тепло. Свет.»		
III	<p>Тема: «Придумывание концовки сказки «Как цыплёнок заблудился» Цель: активизировать речевое подражание; формировать умение</p>	<p>Тема: «Ударные звуки» Цель: учить называть слова с заданными ударным гласным звуком ; учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове; продолжать учить детей проводить</p>

	самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; формировать грамматический строй речи; развивать координацию речи с движением; слуховое восприятие; совершенствовать навык договаривать словосочетания. МТО	звуковой анализ слов. МТО. Тема: «Согласный Д» Цель: Познакомить с буквами <i>д</i> и <i>Д</i> и тем, что они обозначают звуки «д» и «дь». Продолжать учить выкладыванию предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил. Совершенствовать навык чтения. МТО
Тема: «Времена года.Весна.»		
IV	Тема: «Литературный калейдоскоп» Цель: напомнить детям произведения уже известных им писателей, рассмотреть иллюстрации к книгам, развивать мышление, речевые способности. МТО	Тема: «Заглавие рассказа» Цель: Учить озаглавливать и пересказывать рассказ. Учить называть слова определенной звуковой структуры МТО Тема: «Согласный Т» Цель: Познакомить с буквой <i>Т</i> , <i>т</i> и с тем, что она обозначает звуки «т» и «ть». Учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением. МТО
Тема:»День Здоровья»		
	Тема: «где прячется здоровье» Цель: формировать умение составлять связный рассказ по опорным схемам, воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Уточнение и активизации словаря по теме.	Тема: «Азбука здоровья» Цель: закреплять знание детей о слоговом строении слов, учить образовывать новые слова в результате перемены слов местами. Развивать слуховое внимание, мышление, мелкую моторику рук в рисовании по точкам.

Апрель

	Развитие речи	Обучение грамоте
Тема: «Солнечная система»		

I	<p>Тема: «Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей пересказывать литературные произведения; закрепить понимание специфики рассказов; учить пересказывать от третьего лица; учить подбирать определения и сравнения;</p> <p>Развивать умение подбирать наиболее точные определения и сравнения; упражнять в согласовании имён существительных и прилагательных в роде и числе; Совершенствовать у детей умения регулировать темп речи и силу голоса.</p> <p>Воспитывать чувство прекрасного.</p> <p>МТО</p>	<p>Тема: «Сравнение слов по звуковому составу»</p> <p>Цель: учить сравнивать слова по звуковому составу; продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные.</p> <p>МТО.</p> <p>Тема « Буква Ъ»</p> <p>Цель: Познакомить с буквой ь Учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением.</p> <p>Совершенствовать навык чтения.</p> <p>МТО</p>
<p>Тема: «Люди мечтают. Покорители космоса.»</p>		
II	<p>Тема: «Творческое рассказывание «путешествие на другую планету.</p> <p>Д/и «Загадки –отгадки»</p> <p>Цель: Учить детей составлять короткий рассказ на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке рассказов отмечать занимательность сюжета, средства выразительности.</p> <p>Развивать фантазию, творческие способности.</p> <p>Упражнять в отгадывании загадок.</p> <p>Воспитывать уважение к ответам других.</p> <p>МТО</p>	<p>Тема: «Разделительная функция буквы Ъ»</p> <p>Цель: Учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам). Познакомить с разделительной функцией буквы ь</p> <p>МТО</p> <p>Тема: «Заглавие текста»</p> <p>Цель: Учить озаглавливать и пересказывать прочитанный рассказ.</p> <p>Учить называть слова определенной звуковой структуры.</p> <p>МТО</p>
<p>Тема: «День Земли.»</p>		
III	<p>Тема: «Заучивание стихотворения А.К. Толстого«Колокольчики»</p> <p>Цель: Помочь детям</p>	<p>Тема: «Согласный Б»</p> <p>Цель: познакомить с буквами Б, б и тем, что они обозначают звуки «б» и «бь».</p> <p>Продолжать учить проставлять</p>

	<p>осмыслить и запомнить новое стихотворение Развивать навыки речевого общения, речевой коммуникации.</p> <p>Активизировать словарь по теме «Цветы»; формировать навыки построения предложений по выделенным направлениям, связных монологических высказываний.</p> <p>Упражнять в составлении сложных предложений с союзом « а ».</p> <p>Воспитывать эстетический вкус.</p> <p>МТО</p>	<p>ударение в словах и читать их с использованием ударения.</p> <p>Совершенствовать навык чтения.</p> <p>МТО</p> <p>Тема: «Звуковой анализ слова»</p> <p>Цель: закреплять знание о различной роли звука; продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные.</p>
Тема: «Открытия и изобретения россиян»		
IV	<p>Тема: «Литературный калейдоскоп»</p> <p>Цель: напомнить детям произведения уже известных им писателей, рассмотреть иллюстрации к книгам, развивать мышление, речевые способности.</p> <p>МТО</p>	<p>Тема: «Согласный В»</p> <p>Цель: Познакомить с буквой В, в и с тем, что она обозначают звуки «в» и «вь».</p> <p>Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения..</p> <p>Совершенствовать навык чтения.</p> <p>МТО</p> <p>Тема: «Согласный Ф»</p> <p>Цель: Познакомить с буквой Ф, ф и тем, что они обозначают звуки «ф» и «фь».</p> <p>Учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением.</p>

Май

	Развитие речи	Обучение грамоте
Тема: «Праздники в нашей жизни. 1 мая»		
I	Тема: Лексические игры и упражнения	Тема: « Буква Й» Цель: Совершенствовать навык

	<p>Цель: Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. МТО</p>	<p>чтения. Познакомить с буквой <i>й</i>, повторить правила, что звук «й» – самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный. Учить словообразованию МТО Тема: «Согласный Ч» Цель: Познакомить с буквами Ч, ч и напомнить, что звук «ч» всегда мягкий согласный. Совершенствовать навык чтения. МТО</p>
<p>Тема: «Победа в воздухе не вьётся. Она руками достаётся»</p>		
<p>II</p>	<p>Тема: Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина» Цель: Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение МТО</p>	<p>Тема: «Согласный Щ» Цель: Познакомить с буквой Щ, <i>щ</i>объяснить, что звук «щ» – всегда мягкий согласный, и написание сочетание <i>ща, шу</i>. Совершенствовать навык чтения. Продолжать учить пересказывать прочитанный рассказ. МТО Тема: «Согласный Ц» Цель: Познакомить с буквой Ц, <i>ц</i> и правилом, что звук «ц» – всегда твердый согласный. Продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил. МТО</p>

Художественно – эстетическое развитие.

В области «Художественно – эстетическое развитие»:

• педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:

-развивать способность к изобразительной деятельности(чувство цвета, формы, композиции);

-знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике;

-побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники(оригами, папье – маше, разрывная аппликация);

-поддерживать и направлять эмоционально – эстетическую, декоративную трактовку образов;

-формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности;

-формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему;

-учить действовать по словесной инструкции;

-учить создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве(в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия;

-создавать выставки, экспозиции;

-привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения;

-совершенствовать навыки пения и движения под музыку;

-создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты;

• педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:**

-знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе;

-знакомить с произведениями театра и кино о детях;

-знакомить с творчеством русских композиторов;

-давать представление о прикладных видах художественного творчества: ювелирное искусство, создание одежды, литьё, резьба по дереву, кружево;

-давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера;

-давать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают;

-давать представление о ландшафтном дизайне;

• педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности:**

-совершенствовать навыки адекватного оценивания результатов и продуктов своей деятельности, готовность и желание совершенствовать их и продолжать повышение собственной компетенции – учиться;

-пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности;

-показывать детям красоту своего города с его ландшафтом;

-создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно – прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений;

-знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы, музыкального и изобразительного искусства разных видов;

-побуждать высказывать своё отношение к произведению, задавая вопросы;

-рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства;

Сентябрь

№	ИЗО	Лепка	Ручной труд
Тема: «Воспоминание о лете»			
III	<p>Тема: «Улетает наше лето»</p> <p>Цель: создавать условия для отражения в рисунке летних впечатлений.</p> <p>Лит-ра : И.А.Лыкова стр. 22</p>	<p>Тема: «Бабочки - красавицы»</p> <p>Цель: продолжать прививать интерес к лепке, составлять композицию из вылепленных фигурок.</p> <p>Лит-ра: И.А. Лыкова стр.20</p>	<p>Тема: «Бабочка»</p> <p>Цель: упражнять в создании образа бабочки с помощью листьев и пластилина.</p> <p>МТО</p>
Тема: «Улицы моего города»			
IV	<p>Тема: «Вот эта улица, вот этот дом»</p> <p>Цель: Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, учить создавать не сложную композицию современной городской улиц</p> <p>Лит-ра: В. Волчакова стр.28</p>	<p>Тема: «Лепка автомобиля»</p> <p>Цель: продолжать учить лепить предмет состоящий из нескольких частей.</p> <p>МТО</p>	

Октябрь

№	ИЗО	Лепка	Ручной труд
Тема: «Земля – мой дом»			

I	<p>Тема: «Разговорчивый родник»</p> <p>Цель: познакомить детей с изобразительными возможностями нового художественного материала – пастели.</p> <p>Лит-ра: И.А. Лыкова стр. 88</p>	<p>Тема: «Туристы в горах?»</p> <p>Цель: создание художественной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними.</p> <p>Лит-ра: И.А. Лыкова стр.78</p>	<p>Тема: ««Транспорт. Бросовый материал»</p> <p>Цель: закрепить знания о видах и назначении наземного транспорта. Закрепить умение оклеивать коробки, соединять их, дополнять деталями в соответствии с видом и назначением транспорта.</p> <p>МТО</p>
Тема: «Как люди открывали землю»			
II	<p>Тема: «Живопись по мокрому слою бумаги»</p> <p>Цель: познакомить детей с приемами работы краской по мокрому слою бумаги. Упражнять в использовании приема симметричного изображения путем складывания бумаги пополам..</p> <p>МТО</p>	<p>Тема: «Загорелые человечки на пляже»</p> <p>Цель: составление композиции из вылепленных фигурок. Смешивание кусочков пластилина разного цвета для получения оттенков загара.</p> <p>МТО</p>	
Тема: «Времена года. Осень»			
III	<p>Тема: «Деревья смотрят в озеро»</p>	<p>Тема: «Фрукты – овощи»</p> <p>Цель: совершенствование</p>	<p>Тема: «Осенний натюрморт»</p>

	<p>Цель: познакомит детей с техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки)</p> <p>МТО</p>	<p>техники многофигурной и сложноцветной рельефной лепки.</p> <p>Лит-ра: И.А. Лыкова стр.48</p>	<p>Цель: совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги сложенной вдвое.</p> <p>Лит-ра: И.А. Лыкова стр.46</p>
<p>Тема: «Как устроена живая природа»</p>			
IV	<p>Тема: «Лес, точно терем расписной...»</p> <p>Цель: учить детей самостоятельному поиску оригинальных способов создания кроны деревьев.</p> <p>Лит-ра И.А. Лыкова стр.52</p>	<p>Тема: «Кто в лесу живет?»</p> <p>Цель: самостоятельный выбор способа лепки животного на основе обобщенной формы: цилиндра, конуса, передача несложных движений..</p> <p>Лит-ра И.А. Лыкова стр.60</p>	

Ноябрь

№	ИЗО	Лепка	Ручной труд
<p>Тема: «Растительный и животный мир»</p>			
I	<p>«Тема: «Что мы умеем и любим рисовать»</p> <p>Цель: предоставить детям возможность полюбоваться иллюстрациями родного края и дать возможность самим</p>	<p>Тема: «Дымковская игрушка. лепка животных» Цель: продолжать лепить из целого куска и по частям, плотно соединяя части.</p>	<p>Тема: «Животные наших лесов» Бросовый материал. Цель: закрепить знания детей о животных, живущих в наших</p>

	изобразить всю красоту природы. МТО	МТО	лесах. Упражнять в создании образа животного из бросового материала. МТО
Тема: «Россия. Москва»			
II	Тема: «Вечерний город»отражение в воде. Цель: познакомить детей с понятием-«архитектурный пейзаж»: учить в рисунке передавать дома в разных пропорциях. МТО.	Тема: «Терем». Цель: закрепить представления о жилище людей, упражнять в создании образов с передачей особенностей внешнего вида. МТО.	Тема: «Московский Кремль» Цель: закрепить представление о достопримечательностях Москвы. Упражнять в выполнении полуобъёмных изображений в технике мятой бумаги. Формировать патриотические чувства. МТО
Тема: «Мой край»			
III	Тема: «С чего начинается Родина?» Цель: создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны – России. Лит-ра И.А. Лыкова стр. 40	Тема: «Наши любимые игрушки» Цель: создание пластических образов по замыслу с передачей особенностей внешнего вида любимых игрушек и отношения к ним. МТО	

Тема: «Страны – соседи России»			
IV	<p>Тема: «Рисование костюмов разных национальностей»</p> <p>Цель: отобразить в рисунках орнамент народов России.</p> <p>МТО</p>	<p>Тема: «Едем – гудим! С пути уйди!»</p> <p>Цель: моделирование необычных машин путём дополнения готовой формы лепными деталями.</p> <p>МТО</p>	<p>Тема: «Кувадка»из носового платка.</p> <p>Цель: учить детей мастерить из ткани кукол разных народов.</p> <p>МТО</p>

Декабрь

№	ИЗО	Лепка	Ручной труд
Тема: «Зима. Неживая природа»			
I	<p>Тема: «Заря алая разливается»</p> <p>Цель: рисование восхода солнца (заря алая) акварельными красками. Совершенствование техники рисования « по мокрому»</p> <p>МТО.</p>	<p>Тема: «красивые подсвечники»</p> <p>Цель: создание образов бытовых предметов по мотивам декоративно – прикладного искусства.</p> <p>МТО</p>	
Тема: «Времена года»			
II	<p>Тема: «Морозные узоры»</p> <p>Цель: рисование восхода солнца (заря алая) акварельными красками. Совершенствование техники рисования « по мокрому»</p>	<p>Тема: «Зимние превращения пугала»</p> <p>Цель: трансформация образа в соответствии с драматургией литературного сюжета(превращение пугала в</p>	<p>Тема: «Волшебные снежинки»</p> <p>Цель: учить детей вырезать из бумаги сложенной в несколько раз узорные снежинки.</p>

	Лит-ра И.А. Лыкова стр. 94	снеговика) Лит-ра: И.А. Лыкова стр.96	МТО
Тема: «Жизнь птиц зимой»			
III	<p>Тема: «Летят перелетные птицы...»</p> <p>Цель: создание сюжетов по мотивам сказок, комбинирование изобразительных техник. Лит-ра И.А. Лыкова стр.64</p>	<p>Тема: «Лебёдушка»</p> <p>Цель: совершенствование техники скульптурной лепки.</p> <p>Лит-ра И.А. Лыкова стр.54</p>	
Тема: «Праздники в нашей жизни. Мастерская Деда Мороза»			
IV	<p>Тема: «Дремлет лес под сказку сна»</p> <p>Цель: создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев.</p> <p>Лит-ра И.А. Лыкова стр.100</p>	<p>Тема: «Ёлкины игрушки, шишки и хлопушки»»</p> <p>Цель: создание новогодних игрушек в технике тестопластики— лепка из соленого теста фигурок животных и бытовых предметов.</p> <p>Лит –ра И.А. Лыкова стр.102.</p>	<p>Тема: «Новогодние игрушки»</p> <p>Цель: вызвать интерес к изготовлению новогодних игрушек. Познакомить со способом конструирования фигурок животных и сказочных персонажей из овоидов (цельной яичной скорлупы). Показать многообразие вариантов интерпретации и творческой разработки образов на основе одной обобщенной формы. Развивать восприятие. Воображение,</p>

			художественный вкус. МТО
--	--	--	-----------------------------

Январь

№	ИЗО	Лепка	Ручной труд
	Тема: «Человек»		
II	<p>Тема: «Портрет друга»</p> <p>Цель: дать представление о жанре портрета, развивать у детей способность вглядываться в человеческие лица, учить рисовать портрет друга. МТО.стр.66</p>	<p>Тема: «Дымковская кукла «Водоноска»</p> <p>Цель: закрепить у детей представление о характере и особенностях народной глиняной игрушки, учить лепить из целого куса глины. МТО стр.80</p>	
	Тема: «Материалы»		
III	<p>Тема: «Такие разные зонтики»</p> <p>Цель: рисование узоров на полукруге; осмысление связи между орнаментом и формой украшаемого изделия.</p> <p>Лит-ра И.А. Лыкова стр.70</p>	<p>Тема:»Русская матрешка».</p> <p>Цель: воспитывать интерес к народному творчеству,научить лепить форму матрешки и украшать ее русскими узорами.</p> <p>Лит-ра: МТО стр58</p>	<p>Тема: «Разные предметы. Ткань»</p> <p>Цель: закреплять представление о свойствах ткани. Уточнить знания о предметах, производимых в городе. Закрепить знание о профессии рекламного агента. Закреплять умение развернуто рассказывать о своей работе. Учить выполнять аппликацию из ткани: рисовать контур, вырезать и</p>

			наклеивать. Закреплять умение дополнять работу с помощью изобразительных материалов. МТО
Тема: «Истории вещей»			
IV	<p>Тема: «Пир на весь мир (декоративная посуда и сказочные яства)»</p> <p>Цель: рисование декоративной посуды по мотивам « гжели», дополнение изображениями сказочных яств и составление коллективной композиции.</p> <p>Лит-ра И.А. Лыкова стр.130</p>	<p>Тема: «Красивая посуда для детского кафе»</p> <p>Цель: освоение оригинального способа лепки посуды из столбиков, замыкающих в кольцо.</p> <p>МТО</p>	

Февраль

Тема: «Скажи мне, что ты ешь и я скажу кто ты»			
I	<p>Тема: «Полезная пища»</p> <p>Цель: уточнение представления о еде, рисование продуктов приносящих пользу</p>	<p>Тема: «Горшочек каши»</p> <p>Цель: лепка волшебного горшочка по сюжету сказки.</p> <p>МТО</p>	<p>Тема: « Аппликация по замыслу» Цель: закреплять умение работать с бумагой--рисовать контур, вырезать, наклеивать. Развивать воображение.:</p>

	нашему организму. МТО		МТО
Тема: «Разные профессии»			
II	Тема: «Чудо-писанки» Цель: уточнение представления о композиции и элементах декора писанок. Лит-ра: И.А. Лыкова	Тема: Отважные парашютисты» Цель создание коллективной композиции , сочетание разных техник и материалов. Лит-ра: И.А. Лыкова стр.66	
Тема: «Праздник смелых людей»			
III	Тема: «Я с папой (парный портрет, профиль)» Цель: рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы) Лит-ра И.А. Лыкова стр.148	Тема: «Каранашница в подарок папе Цель : лепка из пластилина или на готовой форме декоративных предметов в подарок Лит-ра И.А. Лыкова стр.144	Тема: « Бумажные самолеты» Цель: вызвать интерес к освоению способов оригами. МТО
Тема: «Деятельность людей»			
IV	Тема: «Роспись игрушки» Цель: учить расписывать	Тема: «Колыбелька» Цель: поиск способов лепки миниатюрных игрушек и вариантов преобразования	

<p>вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента; развивать чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие.</p> <p>МТО</p>	<p>спичечного коробка в колыбель.</p> <p>МТО</p>	
--	--	--

Март

№	ИЗО	Лепка	Ручной труд
Тема: «Нет милее дружка, чем родная матушка»			
I	<p>Тема: «Мы с мамой улыбаемся»</p> <p>Цель: рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и весёлого настроения.</p> <p>Лит-ра И. А. Лыкова стр.154</p>	<p>Тема: «Конфетница для мамочки»</p> <p>Цель: лепка из колец декоративных предметов, моделирование формы изделия.</p> <p>Лит-ра И.А. Лыкова стр.150</p>	<p>Тема: «Цветы для мамы» бумагопластика»</p> <p>Цель: продолжать воспитывать чувство любви и уважения к маме, способствовать желанию порадовать ее. Учить изображать цветы в технике бумагопластики.</p> <p>МТО</p>
Тема: «Что и как влияет на живую природу. Влажность.»			

II	<p>Тема: « Рыбки играют, рыбки сверкают». Цель: самостоятельное и творческое отражение представления о природе разными изобразительными средствами.</p> <p>МТО</p>	<p>Тема: «У лукоморья дуб зеленый...»</p> <p>Цель: создание коллективной композиции по мотивам литературного произведения.</p> <p>МТО</p>	
Тема: «Что и как влияет на живую природу? Тепло и свет.»			
III	<p>Тема: «Золотой петушок»</p> <p>Цель: рисование сказочного петушка по мотивам литературного произведения.</p> <p>МТО.</p>	<p>Тема: «Нарядный индюк»»</p> <p>Цель: создание условий для творчества детей по мотивам дымковской игрушки.</p> <p>МТО</p>	<p>Тема: «На проталинке проснулся подснежник».</p> <p>Цель: закрепить знания признаков весны. Учить выполнять работу из бросового материала. Развивать моторику пальцев рук, координацию действий обеих рук, глазомер. Воспитывать усидчивость.</p> <p>МТО</p>
Тема: «Времена года.Весна.»			
IV	<p>Тема: « Весенняя гроза»</p> <p>Цель: отражение в рисунках представлений о стихийных явлениях природы(буря ,уроган, гроза) разными средствами художественной выразительности. Лит-ра : И.А. Лыкова стр.196</p>	<p>Тема: «Чудо-букет» Цель: создание декоративных цветов пластичными способами Лит-ра :И.А. Лыкова стр.162</p>	

V	<p>Тема: «День здоровья»</p> <p>Тема: «Полезные и вредные привычки»</p> <p>Цель: учить отличать вредные полезные привычки, формировать сознательный отказ от вредных привычек. Воспитывать эмоциональный настрой для воплощения своих чувств в рисунке.</p>		
---	---	--	--

Апрель

№	ИЗО	Лепка	Ручной труд
Тема: «Солнечная система»			
I	<p>Тема: «День и ночь»</p> <p>Цель: ознакомление с явлением контраста в искусстве, пояснение специфики и освоение средств художественно-образной выразительности. Лит-ра И.А.Лыкова стр.180</p>	<p>Тема: « Наш космодром»</p> <p>Цель: создание образов разных летательных аппаратов конструктивным способом</p> <p>Лит-ра: И.А. Лыкова стр.188</p>	<p>Тема:«Космический корабль возвращается н</p> <p>Цель: закрепить закругление углов из Прямоугольника способом « от угла и до уг</p> <p>Лит-ра: МТО тр. 23</p>
Тема: «Люди мечтают. Покорители космоса»			
II	<p>Тема: «В далеком космосе»</p> <p>Цель: обобщение представлений о космосе и изображение их на бумаге.</p>	<p>Тема: «Покорители космоса – наши космонавты»</p> <p>Цель: лепка космонавтов в характерной экипировке с</p>	

	МТО	передачей движения.. Лит-ра И.А. Лыкова стр.190	
Тема: «День Земли. Загрязнени окружающей среды.»			
III	<p>Тема: «Весенняя гроза»</p> <p>Цель: отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы разными средствами художественной выразительности.</p> <p>МТО</p>	<p>Тема: «Летающие тарелки и пришельцы из космоса.»</p> <p>Цель: изображение пластическим и графическим способами разных пришельцев..</p> <p>Лит-ра И.А. Лыкова стрю186</p>	<p>Тема: «Коробка для пуговиц»</p> <p>Цель: закреплять знание раз бумаги, их особенностей.</p> <p>Учить пользоваться шаблона</p> <p>подготовке деталей к апплин</p> <p>Закреплять навыки вырезани</p> <p>из целой детали; умение при</p> <p>клейкую бумагу на коробку</p> <p>МТО</p>
Тема: «Открытия и изобретения россиян»			
IV	<p>Тема: «Кони - птицы»</p> <p>Цель: создание условий для рисования детских фантазийных коней- птиц по мотивам городецкой росписи.</p> <p>МТО</p>	<p>Тема: «Лепка по замыслу детей.» Цель: изучение интересов и возможностей детей в лепке</p> <p>МТО</p>	

Май

№	ИЗО	Лепка	
Тема: «Праздники в нашей жизни»			

I	<p>Тема: «Цветущая весна»</p> <p>Цель учить пальчиковой технике рисования; учить соблюдать контрастность цвета</p> <p>МТО</p>	<p>Тема: «Чудо - Букет»</p> <p>Цель: создание цветочных композиций пластическими средствами.</p> <p>МТО</p>	<p>Тема: «Праздничный парад» Бросовый материал</p> <p>Цель: закреплять представление о празднике Победы. Продолжать учить создавать коллективные композиции, договариваться о распределении работы. Закрепить навыки работы с бросовым материалом (коробки), дополнять деталями, создавая сюжетную композицию.</p> <p>МТО</p>
Тема: «Победа в воздухе не вьётся. Она руками достаётся»			
II	<p>Тема: Сюжетное рисование. « День Победы»</p> <p>Цель продолжать знакомить с техникой граттажа; закрепить знания о свойствах различных изобразительных материалов</p> <p>МТО</p>	<p>Тема: « Мы склонились низко- низко у подножья обелиска»</p> <p>Цель познакомить детей с монументальной архитектурой, используя метод раскатывания, сплющивания.</p> <p>МТО стр 33</p>	

Физическое развитие.

В области «Физическое развитие»:

- педагог должен **охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:**
 - содействовать полноценному физическому развитию;
 - создавать условия для совершенствования основных физических качеств;
 - продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
 - обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений;
 - обучать детей технике выполнения основных движений;
 - обеспечивать безопасность жизнедеятельности;
 - укреплять здоровье детей;
 - широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно – двигательного аппарата, плоскостопия;
 - следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности;
 - укреплять организм, используя естественные природные факторы (солнечный свет, воздух, вода);
 - избегать перегрузки организованными занятиями;
 - обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;
 - формировать сознательное отношение к окружающей среде, стремление к чистоте;
 - развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания;

- педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:**

- поощрять двигательную активность ребенка и создавать условия для ее развития путем развития основных движений(ходьба, бег, прыжки);

- обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им;

- дать представление о совместной распределенной деятельности в команде;

- педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:**

- формировать основы культуры здоровья;

- рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма;

- знакомить их с правилами личной безопасности в быту в различных жизненных ситуациях;

- закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих(отворачиваться, когда кашляешь или чихаешь);

- расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице;

ПЛАН-ГРАФИК РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА УЧЕБНЫЙ ГОД В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Программный материал

I. Гимнастика.

1. Построение, перестроения: в колонну по одному, в круг, в шеренгу; перестроение в колонну по два, по три, по четыре на ходу, из одного круга в несколько; расчет на 1–2; перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, кругу; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

2. Ходьба: обычная, на носках, с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стопы, с высоким подниманием бедра, широким и мелким шагом, перекатом с пятки на носок, в приседе и полуприседе, выпадами, спиной вперед, в колонне по одному, по два, по три, по четыре, в шеренге, в разных направлениях по кругу, с поворотами, «змейкой», врассыпную, проходить с закрытыми глазами 4–5 м, с преодолением препятствий.

3. Бег: обычный, на носках; с высоким подниманием бедра; сгибая ноги назад, с прямыми ногами вперед, мелким и широким шагом, через препятствия, прыжками, в сочетании с другими движениями, в чередовании с ходьбой и прыжками, с изменением темпа, из разных стартовых положений, на скорость (30 м), челночный бег (5x10 м), чередование ходьбы и бега на 3–4 отрезка пути по 100–150 м каждый, бег в среднем темпе по пересеченной местности на 200–300 м, медленный бег 2–3 минуты.

4. ОРУ:

а) для рук (поднимать руки вверх, вперед, в стороны из различных положений, энергично выпрямлять согнутые в локтях руки, выполнять круговые движения согнутыми руками, вращать обруч одной рукой, вращать кистями, разводить и сводить пальцы рук;

б) для ног для ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно, приседать, выпады вперед и в сторону, махи прямой ногой до касания ладони);

в) для туловища (опускать и поворачивать голову в сторону, повороты в стороны и вперед с различными положениями рук, садиться из положения лежа на спине и наоборот прогибаться лежа на животе и др.).

5. ОВД:

а) прыжки: на двух ногах на месте с поворотами кругом, вверх из глубокого приседа, вверх с доставанием предмета, с продвижением вперед на 5–6 м, перепрыгивать линии предметы, на одной ноге, в длину с разбега, понаклонной доске, с высоты, запрыгивать на предметы, через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед и назад, и в беге, через длинную скакалку, в высоту и с разбега, через обруч;

б) **п о л з а н и е, л а з а н и е**: по скамейке на четвереньках назад, на животе, на спине, подтягиваясь руками, по полу на животе, на четвереньках животом вверх, на четвереньках по горизонтальной лестнице, лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом, слезание по диагонали, перелезание через препятствия, лазание по веревочной лестнице, по канату, подлезание под дугу, под скамейкой и другими пособиями подряд;

в) **б р о с а н и е, л о в л я, м е т а н и е**: броски мяча вверх и ловля его двумя руками (20 раз подряд) и одной рукой (10 раз), друг другу с различными заданиями и из разных исходных положений, отбивание мяча о пол одной рукой на месте и в движении, по кругу и «змейкой», метание в горизонтальную цель правой и левой рукой с 4–5 м, в даль на 6–12 м, вертикальную цель, забрасывание мяча в баскетбольную корзину с места и с нескольких шагов, броски мяча через сетку несколькими игроками с передачей друг другу, бросок мяча и ловля его от стены с различными заданиями;

г) **р а в н о в е с и е**: ходьба по скамейке с перешагиванием предметов, с приседанием, с поворотами, с махами ногами, с перепрыгиванием предметов, мешочком на спине на четвереньках по горизонтальному и наклонному бревну прямо и боком с различными положениями рук, по шнуру «по-медвежьи», спиной вперед по линии и по скамейке, броски мяча в парах стоя на скамейках, стоять на одной ноге закрыв глаза, встать и сесть без помощи рук, удерживать на голове мешочек с песком.

II. И г р ы.

П о д в и ж н ы е: «Быстро возьми, быстро положи», «Ловишка, бери ленту», «Совушка». «Чье звено скорее соберется», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Коршун и наседка», «Лягушка и цапля», «Волк во рву», «Кого называли, тот и ловит», «Стоп», «Кто самый ловкий», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом», «Перелет птиц», «Ловля» обезьян»; эстафеты; «Кто скорее пробежит через препятствия к флажку», «Веселые соревнования» и др.

С п о р т и в н ы е: 1) городки (бросать биты сбоку, от плеча, зная 4–5 фигур, выбивать городки с полукона и кона); 2) элементы баскетбола (передача мяча друг другу, перебрасывание мяча в парах от груди в движении, ловить летящий мяч на разной высоте, бросать мяч в корзину, вести мяч одной и передавать его из одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, усвоить основные правила игры); 3) элементы футбола (передавать мяч друг другу на месте, вести мяч «Змейкой» между предметами, попадать в предмет, забивать мяч в ворота); 4) элементы хоккея (вести шайбу клюшкой, прокатывать шайбу клюшкой друг другу и в ворота, ударять по шайбе с места и в движении); 5) бадминтон (правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки, свободно передвигаться по площадке с целью не пропустить волан).

	«Кругом!»				ты (6–8 кубиков, кеглей)	(О)			
Как люди открывали землю									
II. Глобус – макет земли	Перестроение парами; 3–4 раза менять направление движения по команде «Кругом!»	Ходьба гимнастическим шагом, с притопом, приставной шага с приседанием	Бег на носках, с захлестыванием голени назад, подскоком, боковым галопом	Аэробика	Бег в среднем темпе, во время которого дети пробегают по скамейкам, бревну	Прыжки через скамейку по 3–5 раз подряд. Прыгать, продвигаясь от одной стороны площадки до другой. Вращать скамейку вперед и назад	Броски мяча в кольцо двумя руками от груди	На гимнастической лестнице принять и. п. – вис, разведение ног в стороны, сведение ног вместе, поднять ноги вверх, держать угол	«Солнышко и дождик»
Времена года. Осень.									
III. „Осень, Осень в гости просим,,	Повороты на месте направо, налево, кругом, в движении. Перестроение в три колонны	Ходьба широкоими выпадами, спиной вперед, на высоких четвереньках, на носках	Обычный бег, бег «змейкой», по сигналу – смена направления движения	С малыми обручами	Ходьба по гимнастическому буму на носках, приседая на одной ноге, другую прямо махом пронося сбоку вперед	Прыжки вверх из глубокого приседания на мягкое покрытие (высота 20 см)	Стоя в двух колоннах, дети один за другим ударяют по мячу, стараясь сбить кегли с расстояния 2 м (2–3 раза)	Ползание на четвереньках, перешагивая через предметы на скамейке (кирпичики)	Эстафета «Осенние деревце»
					(О)	(П)		(С)	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Как устроена живая природа

IV. Рассказы тётушки Совы	Перестроение в круг, в два круга	Ходьба на носках, на пятках, по сигналу – остановка, на средних четвереньках	Семенящий бег, чередуя с бегом широким шагом, по сигналу – перестроение в пары	«Сбей кеглю»; «Подбрось и поймай»	Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом; прямо, перешагивая палку, которую держат дети попеременно к скамейке (2–3 раза)	Эстафета «Кто быстрее через препятствие к флажку» : прыжки на 2-х ногах через скамейку, обратно – бег по скамейке	Элементы футбола – вести мяч ногой между кеглями «змейкой»	«Проползи и не задень» – подлезание в воротца (высота 40–50 см)	«Путешествие»
------------------------------------	----------------------------------	--	--	-----------------------------------	--	---	--	---	---------------

НОЯБРЬ

Растительный мир. Животный мир.

I. Юнныя экологи	Построение в шеренгу, размыкание приставным шагом	Ходьба с изменением направления по ориентирам, остановка по сигналу	Бег, выбрасывая прямые ноги вперед и широким шагом	С лентами	Ходьба по гимнастическому буму, приседая на одной ноге, пронося другую сбоку, фиксируя	Прыжок вверх из глубокого приседа на мягкое покрытие (высота 20 см)	Отбивание мяча о пол правой и левой рукой поочередно, стоя на месте (О)	Лазание чередующимся шагом по гимнастической стене, касание рукой верхней перекладины, переход на соседний пролет и спуск вниз и т. д.	«Не урони»
---------------------	---	---	--	-----------	--	---	---	--	------------

					движен ие руками	(С)			
					(П)				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Россия.Москва.									
П. „Где родился, там и пригоди лся.,	Постро ение в шеренг у, колонн у, равнен ие на ведуще го, поворо ты на месте	Ходьба с ритмиче скими хлопкам и под правую ногу. Пружин истый шаг носка	Бег на носках в разных направлени ях, по сигналу – бег в колонне	С лентами	На гимнас тическ их кольца х: вис, раскач ивание, вис согнув шись, соскок	Подпрыг ивание до предмет ов, подвеше нных на 25–30 см выше поднято й руки с места и с разбега	Ведение мяча одной рукой в движении	Лазание по 2–3 раза до верха гимнастической стенки, ускоряя и замедляя темп передвижения	„Щука и караси.,
					(О)	(С)	(П)		

Мой край.

П. „где родился. Там и пригоди лся,	Перест роение в 2, 3 колонн ы на месте; расчет на 1-й, 2-й, 3-й в движен ии	Ходьба парами, тройкам и, по сигналу – ходьба врассып ную	Бег парами, тройками, по сигналу – бег врассыпну ю	С гимнаст ической скакалко й	Ходьба по гимнас тическ ому буму, выполн яя при- седани я на середи не бума, руки вперед	Прыжки через скакалку , продвиг аясь между расставл енными на площадк е предмет ами	Работа с мячом в движении одной рукой, по сигналу – перейти на бег	Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками и толкаясь ногами	«Собери платочк и»
							(С)	(О)	

					(3)				
Страны – соседи России									
IV. „Друзья моей Родины,,	Перестроение из одной шеренги в круг, в два круга	Ходьба по кругу, взявшись за руки, ходьба с заданиями на руки	Бег по кругу, по сигналу – смена направления	С гимнастической скакалкой	«Перетяни за черту» (в парах перетягивают за руки друга у черты)	Прыжки через скакалку, вращая ее вперед и назад; прыжки с ноги на ногу	«Ловись, рыбка» (водящий ловит «рыбку» в обруче)	Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками и толкаясь ногами	«Скорый поезд»

ДЕКАБРЬ									
Неживая природа									
I. „Ах снег, снежок...,,	Перестроение из одной шеренги в две	Чередование ходьбы «змейкой» по залу с ходьбой врассыпную, с остановкой по сигналу	Чередование бега «змейкой» в колонне с бегом врассыпную, с остановкой по сигналу	С гантелями	Ходьба по гимнастическому буму с поворотом кругом на середине	Прыжки через скакалку, вращая ее вперед и назад, попеременно на одной и другой ноге	Ведение мяча в разных направлениях с остановкой на сигнал	Ползание на скамейке на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами	«Соседи»
Времена года. Зима.									
II. «Замечает зима, замечает»	Построение в 2 шеренги, 3 шеренги	Ходьба с ритмичными хлопками и под правую ногу. Пружинистый шаг носка	Бег на носках в разных направлениях, по сигналу – бег в колонне	С лентой	На гимнастических кольцах: вис, раскачивание, вис согнувшись, соскок	Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 25–30 см выше поднятой руки с места и с разбега	Работа с мячом одной рукой в движении	Ползание на скамейке на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами	«Веселые парочки»

	одной шеренги в две	счетов	(воротики)		в руках на носках, на середине поворот вокруг себя (О)	высотой до 40 см; спрыгивать с них (3)			
--	---------------------	--------	------------	--	---	---	--	--	--

Материалы

II. ,Что из чего состоит,	Расчет на 1-й, 2-й, 3-й; перестроение по расчету	Ходьба с ритмичным притопами, двигаясь в колонне и по кругу	Чередование обычного бега с высоким поднимая колени	Аэробика	Ходьба по гимнастическому буму с мячом в руках на носках, на середине поворот вокруг себя	Прыжки в длину с места (не менее 100 см) (С)	«Попади в кольцо»	Лазание по веревочной лестнице чередующимся шагом (О)	„Пустое место»
---------------------------	--	---	---	----------	---	---	-------------------	--	----------------

История вещей

III. „Что и откуда берётся,,	Перестроение в 2, 3 колонны через середину	Ходьба с обручем в руках, по сигналу – смена положения рук	Обычный бег с обручем в руках чередовать с бегом, захлестывая голень назад, по сигналу – надеть обруч на себя	С обручами	Легкий бег на носках с обручем в руках по гимнастическому буму, сохраняя равновесие (II)	Прыжки в длину с места (не менее 100 см)	Метание малого мяча в вертикальную цель (обруч) правой и левой рукой (расстояние 3 м) (O)	Ползание попласту-нски под шнуром до ориентира (4–5 м) (3)	«Что из чего состоит»
------------------------------	--	--	---	------------	---	--	--	---	-----------------------

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ФЕВРАЛЬ

Скажи мне ,что ты ешь, ия скажу кто ты

I. „Мы едим , едим,,	Перес троен ие в 4 колон ны через серед ину, расхо жден ие парам и налев о, напра во	Ходьба в сочетани и с другими движени ями: перешаг ивание через палку	Бег с палкой в чередовани и с прыжками на одной ноге	С гимнаст ическим и палками	Ходьба по гимнас тический ой скамей ке с переша гивани ем через палку (3)	Прыжки через коротку ю скакалку разными способа ми (на двух ногах, с ноги на ногу, на одной ноге) (0)	Метание малого мяча в вертикаль ную цель, стоя на коленях (П)	Лазание по гимнастической стенке с пролета на пролет	Игра «Ловишк
----------------------------	--	--	--	---	---	---	--	---	-----------------

Разные профессии

1. „Посвеще ние в пожарные ,,	Перес троен ие из одног о круга в два	Ходьба с ритмичн ыми хлопкам и вверху под правой ногой, ходьба гимнаст ическим шагом с носки	Бег, выбрасывая прямые ноги вперед; бег мелким и широким шагом	Аэробик	На кольца х: вис, раскач ивание согнув шись, стойка, соскок (0)	Прыжки через коротку ю скакалку (П)	Метание малого мяча в вертикальн ую цель (обруч) правой и левой рукой (расстояни е 3 м)	Подлезание под дугу в группировке (40– 50 см)	Эстафет а – бег со скакалко й „Поезд,,
---	---	--	---	---------	--	--	--	--	---

Праздник смелых людей.

III. „Наша Армия сильна.На шей Родине верна,,	Расче т на 1-й, 2-й, 3-й, 4-й; размы кание по	Ходьба перегато м с пятки на носок; ходьба выпадам и, спиной	Легкий бег на носках двумя кругами навстречу друг другу	С гимнаст ическим и палками	Ходьба по гимнас тический ому буму навстре чу друг другу,	Прыжки через коротку ю скакалку на месте в парах	Метание малого мяча в вертикальн ую цель (обруч) правой и левой рукой (0)	Подлезание под дугу в группировке (40– 50 см)	«Будь ловким»
---	---	--	--	---	---	--	--	--	------------------

	расчету приставным шагом в правую и левую сторону	вперед, на низких четвереньках			на середине разойтись, уступая дорогу (С)	(3)	(расстояние 3 м) (П)		
--	---	--------------------------------	--	--	---	-----	----------------------	--	--

Деятельность людей.

IV. „Цирк зажигает огни,,	Пересечение из одной шеренги в две; пересечение из двух шеренг в два круга	Ходьба на носках, по сигналу – на низких четвереньках, ходьба спиной вперед	Бег длинной «змейкой», по сигналу – присесть, быстро встать и продолжить бег	С флажками	Эстафета: бег по гимнастическому буму на носках, соскок в обозначенное место	«Сумей допрыгать» – бег до ориентира, прыгая через короткую скакалку	Отбивать волан бадминтоном ракеткой на месте правой и левой рукой поочередно	Игра-упражнение «Достань флажок» – лазание по гимнастической стенке до флажка и спуск по наклонной лесенке	Я БИМ, а я БОМ,,»
---------------------------	--	---	--	------------	--	--	--	--	-------------------

МАРТ

Нет милее дружка, чем родная матушка.

I. „Наши достижения в подарок маме,,	Самостоятельно строиться в круг, в два круга	Ходьба приставным шагом вперед, назад, в приседе	Бег в сочетании с другими видами движений (прыжки, остановка, присед); бег в быстром темпе 10 м (3–4 раза)	С бадминтонными ракетками	Ходьба по гимнастическому буму, поднимая поочередно-го вперед	Прыжки через резинку с небольшого разбега; после каждого прыжка высоту увеличивай	Отбивать ракеткой (3–5 раз) волан, стоя на месте правой и левой рукой	Подлезание под дугу правым, левым боком за ракеткой	«Букеты для мамы»
--------------------------------------	--	--	--	---------------------------	---	---	---	---	-------------------

					и переключая ракетку под ногой из одной руки в другую (О)	вают на 1–2 см	(П)		
--	--	--	--	--	---	----------------	-----	--	--

Что и как влияет на живую природу. Влажность.

П. „Дождик, дождик поливай,„	Пересечение из одной колонны в две в движении	Ходьба скрестным шагом, перекатом с пятки на носок, на носках	Бег на носках, по сигналу – прыжок вверх с поворотом кругом	Аэробика	Ходьба по шнуру (8–10 м) с мешочком на голове (500 г)	Прыжки через длинную скакалку: пробегать под вращающейся скакалкой, перепрыгнуть через нее с места, вбегать под вращающуюся скакалку (О)	Отбивать ракеткой волан, стоя на месте правой и левой рукой	Лазание по веревочной лестнице чередующимся способом	„Сбей мяч»
					(С)			(П)	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Что и как влияет на живую природу. Тепло и свет.									
Ш. „Гори, гори ясно!„	Расчет на 1-й, 2-й, 3-й. Перестроение из одной шеренги в	Ходьба на высоких четвереньках; высокоподнимая колени	Обычный бег; спиной вперед; «змейкой»; по сигналу – смена ведущего	С бадминтонными ракетками	Ходьба по гимнастическому буму, высокоподнимая	Прыжок с разбега в высоту на мягкое покрытие (не менее 50 см)	Работа с ракеткой, отбивая волан в дви	Лазание по веревочной лестнице чередующимся способом	«Гори, горячно, что бы не погасл

	две, три	; спиной вперед			ногу впере д, вы- полня яхло- пок под но- гой, соско к на мягко е покр ытие (П)	(О)	жен ии до орие нтир а		о»
							(3)		

Времена года. Весна.

IV. „Весна- весенн ие забавы. „	Размы кание, смыка ние вправо , влево приста вным шагом	Ходьба на носках, пятках; по сигнал у – присес ть и сгрупп ироват ься	Бег широким и коротким шагом	С бадмин тонны ми ракетк ами	Эстафеты: «Удержи волан на ракетке», «Бег до ориентира», «Движение без волана, имитируя удары справа, слева», «Удар сверху через сетку» (работа в парах)				
П/И,С олныш ко и дождик „									

АПРЕЛЬ

Солнечная система.

I. „10,9,8 ,7,6,5,4 ,3,2,1 Поехал и.,,	Перест роение из одной колонн ы в две	Ходьба по узкой дорожк е с задани ями для рук. По музыка льному сигнал у – остано вка (лечь на пол)	Бег в быстром темпе 20– 30 м (2–3 раза)	С длинно й веревк ой	Ходь ба в колон не по одно му, по гимна стиче ской скаме йке с мешо чками на голов е; по коман де	Прыжок с разбега в высоту на мягкое покрытие	Мет ание в гори зонт альн ую цель с расс тоян ия 3,5– 4 м	Из виса на гимнасти ческой лестнице – развести ноги в стороны, соединить , поднять вверх	„К осм она вты „
--	--	---	---	----------------------------------	---	--	--	---	------------------------------

					одно ремен но присе сть,				
					встат ь (10– 12 раз; подбр асыва ние мешо чков и ловля одной рукой (10 раз)	(П)			

Люди мечтают.Покорители космоса.

П. „Быстр ые Ракеты „	Повор оты направ о, налево прыжк ом на месте	Ходьба парами на носках, гимнас тическ им шагом; ходьба с поворо том кругом	Бег в колонне «змейкой », изменя темп движения	Аэроби ка	Ходь ба по гимна стиче скому буму на носка х, на серед ине выпо лнить ласто чку, соско к на мягко е покр ытие (О)	Прыжок с разбега в высоту на мягкое покрытие	Мета ние в гориз онтал ьную цель с расст ояния 3,5–4 м (С)	Из виса на гимнасти ческой лестнице поднять ноги и держат угол (П)	«Быс трые ракет ы»
-----------------------------------	---	---	--	--------------	--	--	--	---	-----------------------------

День Земли (загрязнение окружающей среды)

Ш. „Юные эколог и- друзья	Расчет на 1-й, 2-й, перест роение	Ходьба в глубок ом присед	Бег в колонне по одному, по	С длинно й веревк ой	Ходь ба по гимна стиче скому	Прыжок с разбега в высоту на мягкое покрытие	Работ а с ракет кой: на	Из виса на гимнасти ческой лестнице	„Баб очки »
---------------------------------------	---	---------------------------------------	---	----------------------------------	--	--	-------------------------------------	---	-------------------

		смена направления			лнить ласточку	180-190 см.)	ча с низу)		
Победа в воздухе не вьется, она руками достается.									
2. „Они сражались за Родину”	Перестроение из шеренги В колонну по диагонали	Ходьба скрестным шагом, по сигналу-остановка; ходьба в глубокое присяде	Обычный бег в чередовании с ходьбой по диагонали	С малыми мячами	Ходьба по гим. буму, на середине выплнить ласточку	Прыжок с разбега в длину, обратная внимание на толчок	Работа с теннисной ракеткой в парах (удар сверху, отбивая о пол)	Лазание по канату в три приема	П/И „Целься выше,,

Социально – коммуникативное развитие.

Рассматривая « **Социально коммуникативную**» область, можно выделить следующее:

- педагог должен содействовать **своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:**

- продолжать работу по формированию произвольности и опосредованности основных психических процессов(внимания, памяти, мышления, восприятия): в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; обучая работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе;

- осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению, письму);

- подготовить к обучению чтению;

- содействовать становлению мотивации к учебной деятельности, воспитывая у ребенка желание повышать свою компетентность(уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием;

- формировать предпосылки и простейшие навыки трудовой деятельности в быту и в природе;

- совершенствовать навыки самообслуживания и добиваться их качества;

- дать представление о деятельности «учение» и ученика;

- совершенствовать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, спортивной, сюжетной, подвижной) и способности к эмоциональной саморегуляции;

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:

- продолжить работу по развитию речи детей как способа передачи своих мыслей, чувств, отношения к другим людям;

-учить детей общению со взрослым в формальной ситуации в позиции «учитель – ученик»: обращаться на «Вы», по имени и отчеству, пользоваться вежливыми формами обращения, ждать, пока взрослый освободится;

-формировать культуру поведения;

- формировать интерес к накопленному человечеством опыту;

-продолжать развивать у детей уверенность в себе и своих силах;

-закладывать основу психологической устойчивости к неудаче, вырабатывать установку на его преодоление;

-содействовать становлению социально – ценных взаимоотношений между детьми в группе;

-укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребёнка в общении со взрослым в различных ситуациях;

**Перспективный план работы по социально – личностному развитию
детей, подготовительная к школе группа.**

<i>месяц</i>	<i>1. Ребёнок и взрослые</i>	<i>2. Ребёнок и сверстники</i>	<i>3. Отношение ребёнка к самому себе</i>
сентябрь	<p>Учить детей обобщать разные изображения людей по возрастному или половому признаку, по профессии. Учить с помощью картинок воссоздавать последовательность возрастного развития человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическое упражнение «Разложи правильно» • Д/и «Определи возраст по порядку» • Д/и «Кому что нужно для работы» • Беседа «Чему учат в школе» 	<p>Иметь представления о детях разного возраста и пола (малыши, дошкольники, школьники), о некоторых характерных особенностях их внешности, одежды, любимых занятиях. Продолжать учить детей понимать эмоциональное состояние сверстников, выраженных в мимике, пантомиме, действиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Радио» • Дидактическое упражнение «Различи возраст» • Упражнение «Что не так» • Д/и «Определи настроение» • Д/и «Кто больше заметит небылиц» • Беседа «Скоро в школу мы пойдём» 	<p>Иметь представление о школе, жизни школьников. Проявлять стремление к школьному обучению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в школу. • Беседа «День знаний в школе» • Сюжетно-ролевая игра «Школа» <p>Учить вежливо вести телефонный разговор.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра-драматизация «Телефон» • Творческая игра «Алло! Алло!» • Беседа «Что такое телефонный разговор?» • Чтение И.М. Яснов «Я учусь писать слова» • Дидактическая игра «Собери портфель для школы»
октябрь	<p>Воспитывать в детях любовь, ласковое и чуткое отношение к самым близким людям, чувство семейной сплочённости, потребности радовать близких людей добрыми делами и заботливым</p>	<p>Формировать у детей представления о добре и зле, о хороших и плохих поступках, нормах и правилах поведения и общения друг с другом. Воспитывать щедрость, честность, справедливость,</p>	<p>Формировать у детей представления о сходствах и различиях между мальчиками и девочками. Дать представление о том, что внешность является и показателем воспитанности человека. Воспитывать</p>

	<p>отношением к ним. Дать представления о способах поддержания родственных связей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Традиции моей семьи» • Д/и «Маленькие помощники» • Ситуация «Я пишу письмо бабушке» • Беседа «Любимые занятия моей семьи» • Ситуация «Я пришёл к тёте в больницу» 	<p>умение сопереживать и сочувствовать другим людям, чувство взаимопомощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра-драматизация «Что такое хорошо и что такое плохо» • Д/и «Разговор сквозь стекло» • Д/и «Позовём сказку» • Беседа «Хорошо – плохо» • Беседа «Будьте как дома» • Беседа «Правила честности» 	<p>у мальчиков желание защищать девочек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Защитники девочек» <p>Прививать детям хорошие привычки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение: «Азбука вежливости» • Д/и «Не обзывайся» • Беседа «Избавляюсь от вредных привычек»
ноябрь	<p>Дать детям представление о профессиях взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь близким.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что делают наши мамы и папы» • Занятие «Что мы знаем о маминной работе?» • Беседа «Я горжусь трудом своих родителей» • Сочинение «Как я помогал маме (папе)» • Чтение М. Ясков «Я рисую маме» • Беседа «Чему меня научила мама» 	<p>Побуждать детей проявлять интерес к событиям жизни детей разного возраста. Дать знания о том, в чём конкретно может проявляться внимание и забота старших детей о малышах (в помощи, в обучении, в положительных примерах).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в младшую группу. • Помощь в одевании детей на прогулку. • Изготовление подарков малышам. • Беседа по рассказу Я. Сегеля «Как я был мамой» • Дидактическая 	<p>Дать детям представления о роли органов чувств. Развивать слухоречевую память.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Чтобы глаза видели» • Беседа «...А уши чтобы слышали» • Аппликация «Цвета радуги» по стихотворению А. Вегнер • Д/и «Наши помощники» • Д/и «Эхо», «Испорченный телефон» • Упражнение «Кто больше знает имён» • Дидактическая игра «Назови ласково»

	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Где работают наши мамы» 	<p>игра «Угадай профессию»</p>	
декабрь	<p>Учить детей выполнять правила поведения по отношению не только к близким, к воспитателю, но и к незнакомым людям. Воспитывать умение общаться со взрослыми.</p> <ul style="list-style-type: none"> Беседа «Как быть послушным» <p>Учить правилам поведения в общественных местах.</p> <ul style="list-style-type: none"> Д/и «Магазин игрушек» 	<p>Обратить внимание детей на особенности характера и поведения сверстников в группе. Учить детей понимать необходимость учитывать настроение сверстника в общении с ним (успокоить обиженного, разделить радость, выразить восхищение).</p> <ul style="list-style-type: none"> Беседа «Мои товарищи» Рисование «Мой лучший друг» Занятие «Кого можно назвать другом» Игра-инсценировка «Катание на санках» Чтение: Л. Толстой «Два товарища» Беседа «Мои друзья» 	<p>Учить детей понимать значение укрепления здоровья, необходимости занятий спортивными упражнениями. Знать возможные травматические ситуации, опасные для здоровья. Обучать детей приёмам произвольного расслабления.</p> <ul style="list-style-type: none"> Беседа «Чего больше всего боятся зубы?» Д/и «Научим куклу Машу чистить зубы» Упражнение «Отдыхаем»
январь	<p>Учить детей понимать многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми: женщина дома – любящая мать, на работе – умелая труженица, в свободное от работы время – туристка, спортсменка и т.д. Знакомить с культурными традициями семьи,</p>	<p>Познакомить детей с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить и принимать подарки.</p> <ul style="list-style-type: none"> Беседа «Ура! Гости!» Беседа «Накрываем на стол и угощаем» Сюжетно-ролевая игра «Семья» 	<p>Воспитывать у ребёнка чувства самоопределения в предметном мире, осознания своего тела и его специфических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> Занятие «Меня зовут...» Занятие «А это мой портрет» Беседа: «Каким я вижу себя»

	<p>любимыми занятиями членов семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что ты знаешь о своих родителях?» • Беседа «Моя семья, моя родословная» 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «И гости не подведут» • Беседа «Приглашение на чай», контрольные задания • Беседа «Что такое дружба» • Беседа «Кого мы называем хорошим человеком» • Чтение Н.Кузнецова «Мы поссорились с подружкой» • Дидактическая игра «Как хорошо с тобой дружить» • Дидактическая игра «Цветок доброты» 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Каким видят меня друзья» • Д/и «Что есть у игрушки?» • Творческая игра «Кто здесь кто?» • Чтение Е.Серова «Добрый великан»
февраль	<p>Учить детей понимать, что недопустимо проявление грубости, чёрствости к своим близким, к воспитателю, к другим людям. Раскрыть значение вежливых слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Добрые слова» • Д/и «Поиски добрых слов» • Беседа «Что значит быть вежливым?» • Игра-драматизация по стихотворению З. Мошковой 	<p>Формировать у детей понятия о причинах возникновения ссор и конфликтов. Обучать правильному поведению в конфликтных ситуациях. Воспитывать у мальчиков мужественность, выносливость.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «На меня в обиде мама» • Игра «Петушки» • Игра-состязание «Кто сильнее» • Игра-соревнование «Рыцарский 	<p>Учить детей понимать себя, свой внешний и внутренний мир. Учить детей средствами пантомимы изображать себя – свою внешность, движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мои мысли» • Сочинение «О чём я люблю думать» • Беседа «Что я умею» • Этюды на осознание собственных ощущений: «Гномики в лесу», «Мы медведя

	«Вежливое слово»	турнир» Обсуждение с мальчиками отрывка из «Рассказов о Суворове и русских солдатах» С. Алексеева • Беседа по рассказу В. Железникова «Рыцарь» • Чтение Н.Дурова «Заботливая подруга» • Беседа «Умеешь ли ты дружить?»	испугались», «Гномики отдыхают», «Развеселим дедушку» • Беседа «О чуткости и равнодушии» • Беседа «Что значит быть добрым»
март	Воспитывать чувства любви и уважения к маме, желание помогать ей в работе по дому, радовать её подарками, изготовленными собственными руками и добрыми делами. • Утренник «8 марта» • Игра-драматизация «Найди свою маму» • Беседа «Всегда ли люди жили семьями?» • Беседа «Традиции нашей семьи»	Воспитывать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками, прививать положительные черты характера. • Чтение: «Добрый поступок Вани» • Беседа «Общение мальчиков с девочками» Формировать навыки грамотного письменного общения. • Беседы «Мой друг», «Я или мы», «Драться или договариваться?» • С/р игра «Детский сад»	Развивать у детей способность оценивать свои желания, дать понять детям, что настроение зависит от его желаний и ситуаций. • Беседа «Я имею право» • Упражнение: «Каким я хочу видеть себя?» • Творческая игра «Я волшебник» • Игра-инсценировка «Зайчики и волк» • Чтение О. Дриз «Добрые слова»
апрель	Развивать умение вежливо общаться со взрослыми, вести диалог, используя	Учить детей замечать у своих сверстников положительные черты характера и хорошие	Учить детей задавать вопросы о жизни, смерти, о событиях в мире, о

	<p>различные средства выразительности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Язык мой!» • Беседа «Как вести себя во время разговора» • Беседа «Кому и как можно подражать» 	<p>поступки. Закреплять умение играть дружно.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Упрямое зеркало» • Рисование «О мальчиках и девочках» • Д/и «Выбери партнёра» • Д/и «Запрещённое движение» <p>Познакомить детей с основными правилами этикета, учить их культурно вести себя за столом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Кто придумал этикет?» • Беседа «За столом» 	<p>взаимоотношениях и действиях людей; проявлять интерес к своей родословной.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Кого из родственников ты знаешь?» <p>Учить детей интересоваться устройством игрушек, механизмов, содержанием книг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры «Ремонтная мастерская», «парикмахерская» • Рассказывание: «Какие книги я люблю читать»
<p>май</p>	<p>Познакомить с многообразием народов мира (представители белой, чёрной, жёлтой рас); некоторыми особенностями их внешнего вида, национальной одеждой, типичными занятиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическое упражнение «Определи людей разных национальностей» • Беседа «Люди разных народов» <p>Учить понимать, что все люди стремятся к миру, выступают против войны, хотят сделать свою страну</p>	<p>Иметь представления о жизни детей в других странах, об играх, любимых занятиях. Учить детей понимать, что нельзя дразнить других детей, давать прозвища.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение: И. Мазнин «Давайте дружить» 	<p>Дать детям представления об их собственных эмоциях. Обучать передавать свои эмоции другим людям разными средствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Моё настроение» • Беседа «Мои чувства» • Беседа «Как ты себя чувствуешь?»

	богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. <ul style="list-style-type: none"> • Утренник «День Победы» • Чтение художественной литературы о войне 		
--	---	--	--

Перспективный план работы по ПДД

Месяц	Тема	Цель	Формы работы
Сентябрь	«Знай и выполняй правила уличного движения»	Закрепить с детьми правила уличного движения: знать, что люди ходят по тротуарам переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у мостовой и на тротуаре нельзя; знать назначение и сигналы светофора; уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения» - Чтение отрывка из книги А.Дорохова «Зеленый, желтый, красный» - Составление памятки «Правила поведения на улице, которые должен знать каждый пешеход» - П/и «Светофор» - Целевая прогулка - Знаки запрещающие - Рисование «Улица» - Работа со схемами «Помоги герою перейти улицу. Дорисуй все необходимое»
Октябрь	«Зачем нужны дорожные знаки»	Закрепить правила поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки – переход; познакомить с новыми знаками – «зебра», внимание, осторожно, дети. Научить понимать и различать	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Зачем нужны дорожные знаки» - Организация выставки знаков дорожного движения - Беседа «История появления в России

		<p>дорожные знаки, предназначенные для пешеходов и водителей. Формировать умение правильно реагировать на дорожные знаки. Вырабатывать навык осознанного поведения на дороге.</p>	<p>дорожных знаков - П/и – эстафета «Остановка общественного транспорта» - П/и «К своим знакам» - Д/и «Угадай, какой знак» - Целевая прогулка «Перекресток» - Чтение стихотворения Я.Пишумова «Говорящая машина» - С-р игра «Улица города»</p>
Ноябрь	«Улица города»	<p>Закрепить у детей знания правил дорожного движения; познакомить детей со знаками, обозначающими пешеходные переходы. Расширить знания о правилах поведения детей на улице. Довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. Воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказывать помощь другому.</p>	<p>- Беседа «Улица города» - С/р игра «Журналисты» - «Интервью – что я знаю о своем городе» - Чтение рассказа В.Клименко «Кто важнее всех на улице» - Д/и «Улица города» - П/и «Умелый пешеход» » - Рисование «Моя улица» - Викторина по ПДД</p>
Декабрь	«Виды транспорта»	<p>Дать представление о транспорте разного вида (грузовом, пассажирском, воздушном, водном). Закрепить знания об основных видах наземного транспорта</p>	<p>- Беседа «Знакомство с транспортом» - Игра «Найди ошибку на рисунке транспорта с недостающими элементами»</p>

	«Дорожные знаки»	<p>(автобус, троллейбус, трамвай, легковой автомобиль, грузовик)</p> <p>Закрепить знания об основных частях автомобиля (кабина, кузов, колеса, руль)</p> <p>Познакомить детей с правилами поведения на остановке пассажирского транспорта.</p> <p>Способствовать формированию культуры поведения в общественном месте.</p>	<p>- С/р игра «Автобус»</p> <p>- Составление рассказов по серии картинок «Автобус»</p> <p>- Рисование «Автобус будущего»</p> <p>- Беседа «Дорожные знаки»</p> <p>- Развлечение «Азбука дорожного движения»</p>
Январь	«Работа сотрудника ГИБДД»	<p>Дать начальные представления о работе полицейского – регулировщика.</p> <p>Объяснить, в каких условиях нужна его работа, а так же значение жезла и жестов регулировщика.</p>	<p>- Беседа «Из истории светофора и появления на улицах городов регулировщиков»</p> <p>- П/и «Жесты регулировщика»</p> <p>- Беседа «Кто регулирует движение транспорта»</p> <p>- Чтение Н.Носова «Милиционер»</p> <p>- Составление рассказов по опорным словам (дорога, пешеход, знак, машина)</p>
	«Скользкие дорожки» неделя зимних игр		
Февраль	«Игры во дворе»	<p>Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома.</p> <p>Научить детей необходимым мерам предосторожности.</p>	<p>- Беседа «Игры во дворе»</p> <p>- Рассказы детей по плану – схеме «Безопасный маршрут от дома до детского сада»</p> <p>- Чтение</p>

	«Я-умный пешеход»		стихотворения С.Михалкова «Мяч» -Презентация
Март	«Катание на велосипеде в черте города»	Познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде. Научить детей правилам поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде.	- Проблемные ситуации, возникающие при катании на велосипеде. - Беседа «Маленькие велосипедисты» -С-р игра «Водитель и пешеход»
Апрель	«Виды перекрестков» «Знатоки дорожных правил»	Закрепить понятия «пешеход», «тротуар», «проезжая часть», «пешеходный переход» Закрепить правила перехода улицы по пешеходному переходу Формировать представления о перекрестке Учить правильно переходить перекресток	- Беседа на тему «Перекресток» - Разгадывание кроссворда с ключевым словом «перекресток» - Д/и «Наша улица» -Развлечение
Май	«Железнодорожный переезд»	Закрепление представлений о дорожных знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума».	- Беседа : « Для чего железнодорожный переезд?» - Ситуация общения «Я и моя семья. Едем к морю на поезде» - Д/игра «Объясни дорожный знак»

Перспективный план работы по ОБЖ

Месяц	Тема	Цель	Формы работы
Сентябрь	«Если ребёнок потерялся»	Уточнение представлений о причинах возникновения данной ситуации, способах выхода из неё.	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение сказки «Маша и Медведь», Толстой «Дети в роще». - Обсуждение и обыгрывание ситуаций на тему «Потерялся»
Октябрь	«Личная безопасность в доме»	Расширить представление об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту.	Д-Игра»Я знаю –это опасно»,»Опасно-не опасно»,»как избежать неприятностей»
Ноябрь	«Опасные предметы»	Расширение представлений об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «Домашние вещи могут быть опасными». - Д/игра « Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования». - Составление загадок об опасных предметах: электроприборы, инструменты
Декабрь	«Безопасность при общении с животными».	Расширение представлений о правилах безопасного общения с животными домашними и дикими.	<ul style="list-style-type: none"> - Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой» - Чтение Маршак «Детки в клетке» - Беседа «Кошки тоже могут быть опасны»

Январь	«Искорка»	Закрепление правил пожарной безопасности	- Игровые тренинги с телефоном. - Д/и «Что нужно пожарному?». - Чтение «Как гуси спасли»
Февраль	«Тонкий лед»	Знакомство с правилами поведения на льду.	- Беседа по теме. Рассмотрение иллюстраций, картинок. Моделирование ситуации «На тонком льду»
Март	«Беседа о вирусах – вредилусах.»	Знакомство детей с вирусами, которые вызывают заболевания, с лекарственными растениями своего края, их целебными свойствами.	Беседа о вирусах и способах защиты от них.
Апрель	«Не каждый встречный – друг сердечный»	Уточнение правил поведения с незнакомыми людьми	- Беседа «Наши прадеды и деды защитили нас от чужих людей». - Эстафета «Убегу от чужого». - Чтение сказки Шарля Перро «Красная Шапочка».
Май	«Съесть незнакомую ягоду»	Учить понимать, что детям есть любые грибы вредно и опасно; познакомить со съедобными и ядовитыми ягодами и грибами; учить высказываться полными предложениями, развивать чувство осторожности к незнакомым	- Беседа : « Грибы и ягоды: - где опасность?» - Рассмотрение иллюстраций с изображениями съедобных и несъедобных грибов и ягод.

развитие экологического сознания детей в процессе ознакомления с природой

Актуальность работы:

В наше время экологическое воспитание вышли на первый план и им уделяют всё больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина- в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Ребёнка с самого рождения окружает живой мир природы. Формирование начал экологической культуры можно рассматривать как становление у детей осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе, во всём её многообразии, к людям, охраняющим и изучающим её, создающим на основе её богатств материальные и духовные ценности.

Формирование начальных основ экологической культуры у дошкольников требует разработки системы экологического воспитания. Эта работа включает определённое содержание, методы и формы работы, а так же создание определённых условий необходимых для постоянного общения детей с природными объектами.

Мы обязаны научить любить и уважать природу, защищать, но прежде мы сами должны научиться любить её. «Рыбе-вода, птице-воздух, зверю-лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу-значит охранять Родину»-так говорил русский писатель М.М. Пришвин.

Экологическое воспитание дошкольников-это процесс формирования у детей осознанно-правильного отношения к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Такое сочетание эмоциональных и действенных компонентов и составляют нравственную позицию ребёнка, проявляющуюся в разных формах его поведения. Именно с дошкольного возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологической чистоте окружающей среды. Поэтому важно с раннего детства научить ребёнка беречь красоту природы, так как в этот период происходит становление качеств человеческой личности, закладываются основы экологической культуры.

Цель:

Формирование у детей дошкольного возраста осознанно-правильного отношения к явлениям живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение.

Задачи:

1. Создание необходимых условий для того, чтобы экологические знания насущной потребностью, законом жизни для всей семьи ребёнка и подкрепились практическими делами в оказании помощи природе.
2. Формирование системы элементарных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе).
3. Развитие первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребёнка, поведения.
4. Воспитание гуманного, эмоционального, положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом.

Перспективное планирование

СЕНТЯБРЬ

	<u>Тема</u>	<u>Цель</u>
<u>I</u> <u>неделя</u>	Через добрые дела можно стать юным ЭКОЛОГОМ	Пояснить, что юный эколог-это ребёнок, который любит природу, заботится о растениях и животных
<u>II</u> <u>неделя</u>	Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения	Сформировать у детей представления о дифференцированных потребностях растений во влаге. Познакомить с особенностями строения растений.
<u>III</u> <u>неделя</u>	Цветы на цветнике: красивые цветы можно поставить в вазу	Учить воспринимать красоту цветущих растений, желать сохранить её, учить украшать помещение цветами.
<u>IV</u> <u>неделя</u>	Как ухаживать за букетом в вазе	Воспитать желание и умение продлевать красоту срезанных цветов

ОКТАБРЬ

	<u>Тема</u>	<u>Цель</u>
<u>I</u> <u>неделя</u>	Сбор семян (цветов)	Выяснить, что было сначала и что будет потом. Обратить внимание на то, что цветок один, а семян много.
<u>II</u> <u>неделя</u>	Деревья на участке детского сада	Через художественное слово познакомить детей с разными породами деревьев, растущих на территории детского сада.
<u>III</u> <u>неделя</u>	В гости к деревьям	Научить замечать изменения в жизни деревьев (рост веточек, опадение листьев, набухание почек, появление листьев), поощрять желание наблюдать за ними.
<u>IV</u> <u>неделя</u>	Беседа об осени	Формировать у детей обобщённое представление об осени, как о времени года через стихотворение «Золотая волшебница осень», воспитывать любовь к этому времени года.

НОЯБРЬ

	<u>Тема</u>	<u>Цель</u>
<u>I</u> <u>неделя</u>	Вода	Познакомить с разными свойствами воды (бывает разная: холодная, горячая, чистая, прозрачная, льётся, принимает форму любого сосуда).
<u>II</u> <u>неделя</u>	Тонет-не тонет	Выяснить какие игрушки (предметы) тонут в воде, а какие не тонут.
<u>III</u> <u>неделя</u>	Как узнать ель	Показать новое дерево, сравнить его с другими деревьями. У ели есть ствол и ветви. Вверху ветви маленькие, а внизу большие.
<u>IV</u> <u>неделя</u>	Сравнение живой и игрушечной ёлки	Показать отличия живой ели от искусственной, воспитать бережное отношение к дереву (например, стряхивание снега с веток, чтобы от его тяжести не сломались ветви).

ДЕКАБРЬ

	<u>Тема</u>	<u>Цель</u>
<u>I</u> <u>неделя</u>	«Какой снег?»	Познакомить со свойствами снега: белый, холодный, липкий, падает снежинками, тает на ладошке, становится капелькой воды.
<u>II</u> <u>неделя</u>	Проведение опыта: получаем талую воду	Показать, что снег в тёплом месте тает. Из него можно получить талую воду. Выяснить какая она. Рассказать, что ею полезно поливать комнатные растения.
<u>III</u> <u>неделя</u>	Проведение опыта: вода-лёд	Выяснить какими свойствами обладает вода. При морозе вода замерзает и превращается в лёд, в тепле лёд тает и образует воду.
<u>IV</u> <u>неделя</u>	Цветные льдинки	Показать, что вода может быть разноцветной, если в неё добавить цветную краску, а на морозе получатся цветные льдинки.

ЯНВАРЬ

	<u>Тема</u>	<u>Цель</u>
<u>I</u> <u>неделя</u>	Освобождение игрушек от ледяного плена	Создать условия для расширения представлений о свойствах льда.
<u>II</u> <u>неделя</u>	Изготовление кормушек для птиц из коробок и бутылок	Научить заботиться о птенцах, подкармливая их зимой; воспитывать любовь к живой природе.
<u>III</u> <u>неделя</u>	«Птичьи следы на снегу»	Развивать наблюдательность (цепочка следов оборвалась-значит птица взлетела, следов много-значит несколько птиц кормились на этом месте, следы остаются на мягком рыхлом снегу).

ФЕВРАЛЬ

	<u>Тема</u>	<u>Цель</u>
<u>I</u> <u>неделя</u>	Посадка лука	Дать знания о том, что из луковицы-репки можно вырастить зелёный лук. Вызвать желание наблюдать за состоянием лука в зависимости от условий.
<u>II</u> <u>неделя</u>	Выращиваем лук	Учить замечать изменения в состоянии луковицы, фиксировать различия, зарисовать их в журнал наблюдений.
<u>III</u> <u>неделя</u>	Наблюдение за ветками сирени тополя в воде	Дать знания о том, что если для веточек создаются благоприятные условия (тепло, свет, вода), то они оживают.
<u>IV</u> <u>неделя</u>	Наблюдение за ветками сирени тополя в воде	Выявить изменения, которые произошли в состоянии веток. Отметить состояние в журнале наблюдений.

МАРТ

	<u>Тема</u>	<u>Цель</u>
<u>I</u> <u>неделя</u>	Цветы в подарок маме	Научить рисовать с помощью трафарета, закрашивать методом тычка. Воспитать желание делать подарок маме.
<u>II</u> <u>неделя</u>	Заготовка талой воды для полива растений	Пояснить, что очень полезно, поливать растения талой водой, обеспечить участие каждого в трудовой деятельности.
<u>III</u> <u>неделя</u>	Птицы	Продолжать закреплять, уточнять, систематизировать знания детей о птицах, учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.
<u>IV</u> <u>неделя</u>	Посадка рассады цветов (астра)	Закрепить умение аккуратно раскладывать семена в бороздки, присыпать их землёй.

АПРЕЛЬ

	<u>Тема</u>	<u>Цель</u>
<u>I</u> <u>неделя</u>	Сбор прошлогодних листьев	Воспитать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых поручений.
<u>II</u> <u>неделя</u>	Труд на огороде	Закреплять навык работы в огороде. Подготовить грядку для посадки гороха.
<u>III</u> <u>неделя</u>	Насекомые	Расширить представление об особенностях внешнего вида насекомых, об их пользе. Воспитывать внимательное, бережное отношение ко всему живому.
<u>IV</u> <u>неделя</u>	Посадка семян гороха	Формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землёй, полить), воспитывать интерес к труду.

. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.

Месяц	Форма работы	Тема
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание 2. Папка – передвижка 3. Консультация 4. Консультация для родителей 5. Развлечение 	<p>« Основные особенности детей 6-7 лет »</p> <p>« Будущий первоклассник »</p> <p>« Безопасность детей на улицах города »</p> <p>« А вам пора в школу »</p> <p>« Волшебный город »</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссионный клуб 2. Консультация для родителей: 3. Оформление стенда по ПДД 4. Совместный праздник 	<p>« Мальчики и девочки в детском саду и семьях »</p> <p>« Организация самостоятельной деятельности детей »</p> <p>« Безопасное движение »</p> <p>« Осень, осень, в гости просим »</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ток – шоу 2. Беседа 3. Консультация 4. Конкурс рисунков 5. Совместный праздник 	<p>« Он уже взрослый »</p> <p>« Организация оздоровительного режима в семье »</p> <p>« Мы за безопасное движение »</p> <p>« Как воспитать толерантного человека »</p> <p>« День матери »</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание 2. Семинар – практикум 3. Консультация 4. Мастер – класс декоратора 5. Встречаем новый год! 	<p>« Готовим детей к школе? Что это значит? »</p> <p>« Безопасность детей на улицах города »</p> <p>« Формируем привычку к здоровому образу жизни »</p> <p>« Украшение новогодней елки »</p>

		«Совместный праздник»
--	--	-----------------------

Месяц	Форма работы	Тема
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лекторий 2. Семинар – практикум 3. Папка – передвижка 4. Анкетирование 	<p>«Волшебная сказка в формировании личности ребенка»</p> <p>«Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых хранит везде меня»</p> <p>«Поведение детей в общественном транспорте»</p> <p>«Растем здоровыми»</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини – лекция 2. Практикум 3. Консультация 4. Сотворчество 5. Совместный праздник 	<p>«Пропаганда здорового образа жизни принадлежит семье»</p> <p>«Семья на пороге школьной жизни ребенка»</p> <p>«Роль семьи в воспитании дошкольника»</p> <p>«Изучаем транспорт»</p> <p>«День защитников отечества»</p>

<p>Март</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посиделки 2. Лекция 3. Консультация 4. Совместный праздник 	<p>«Я – семья – род – народ!»</p> <p>«Семья – здоровый образ жизни»</p> <p>«Как развивать мышление, память ребенка»</p> <p>«8 марта – мамин день»</p>
<p>Апрель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круглый стол 2. Экологическая акция 3. Консультация 4. Составление карт – схем 5. Выпуск буклетов 	<p>«Организация семейных прогулок»</p> <p>«Мы у нашего крыльца посадим деревца»</p> <p>«Безопасность детей»</p> <p>«Мой путь в детский сад»</p> <p>«Светофорик»</p>
<p>Май</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лекторий 2. Педагогическая лаборатория 3. Информация для родителей 4. Презентация 	<p>«Что такое подготовка к школе»</p> <p>«Авторитет родителей»</p> <p>«Будьте внимательны на дорогах»</p> <p>«Задержись, мгновение»</p> <p>Фрагменты жизни группы за прошлый год.</p>

Особенности организации образовательного процесса в группе.

Наш детский сад находится в Ростовской области, городе Волгодонске на проспекте Строителей 10 б. Большое внимание детский сад уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. В результате проведенного анализа мы получили следующие результаты:

Количество семей – 23

Количество многодетных семей – 1

Количество семей с одним ребенком – 7

Неполные семьи – 5

Количество рабочих – 11

Количество служащих – 23

Количество военных – 0

Количество безработных – 6

Образовательный уровень:

Высшее – 24

Средне специальное – 12

Среднее – 4

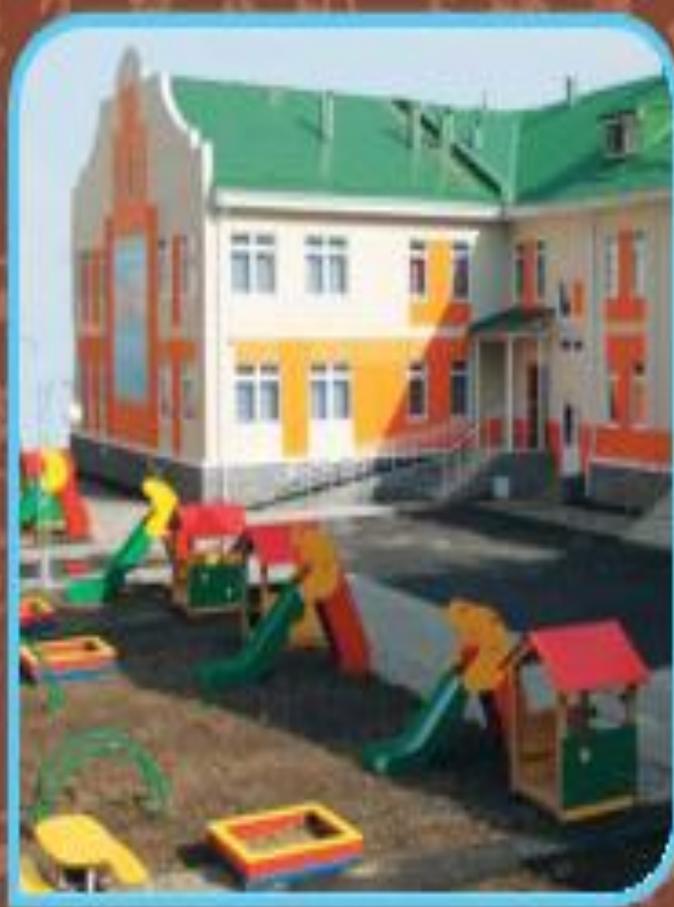
Из анализа видно, что воспитанники группы из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Как правило, контингент детей и родителей по национальности – русские.

Данные сведения использовались при планировании организационно – педагогической работы с родителями, для определения перспектив развития группы.

Климат Волгодонска умеренный, с относительно холодной зимой и жарким летом. Зима длится 3 месяца – с начала декабря до конца февраля. На протяжении этих месяцев не всегда лежит снег. Птицы прилетают к нам не только весной с юга, но и зимой с севера. Весна длится 3 месяца – март, апрель и май. Весной много солнечных лучей, а атмосферных осадков выпадает мало. В марте интенсивно тает снег. В апреле начинает расти трава, и распускаются

почки на деревьях. Лето наступает в начале июня и длится 3 месяца. Самый жаркий месяц года июль, средняя температура июля + 30 градусов Цельсия. Осенние месяцы – это сентябрь, октябрь и ноябрь.

В сентябре еще довольно тепло (+20 – 25 градусов). В октябре начинают опадать листья с деревьев, а в ноябре выпадает первый снег. Осенью перелетные птицы улетают на юг, другие животные готовятся к зиме. В целом, климатические условия Ростовской области, вследствие большого количества солнечных дней и сравнительно небольшой влажности воздуха, довольно благоприятны для здоровья человека. Все это способствует оздоровительно – физическому развитию. А также экологическому воспитанию.



Организационный
раздел



Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной группе.

Программно - методическое обеспечение

МБДОУ д/с «Алёнушка»

Вид деятельности	Базисная программа	Программы, технологии, методические пособия	Направленность программы
	Т.Н.Доронова «Радуга»	Обеспечение всестороннего развития ребенка, охрана и укрепление здоровья, приобщение к миру общечеловеческих ценностей	
Коррекция психического и физического развития, социально-психологическая реабилитация	Р.С. Буре «Готовим детей к школе», Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина «Учим детей общению» (пособие), С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь (программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.)», Л.Ф. Тихомирова «развитие познавательных способностей детей»	Развитие эмоциональной сферы, адаптация детей к новым условиям жизни, навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, приобщение к здоровому образу жизни	
Физическое развитие ребенка	Т.Н. Доронова «Радуга»	Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам»	Формирование привычки к здоровому образу жизни. Физическое воспитание и

			оздоровление детей
Развитие ребенка в музыкальной деятельности	К.В. Тарасова «Гармония» (программа)	В.А. Петрова «Малыш» (программа развития музыкальности у детей раннего возраста) А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»	Формирование основ музыкальной культуры детей
Развитие ребенка в театрализованной деятельности		Н.Ф. Сорокина Играем в кукольный театр» Н.Ф. Сорокина Программа «Театр – Творчество - Дети»	Приобщение к миру театрального искусства, пробуждение творческой активности и самореализации ребенка через различные виды искусства.
Развитие ребенка в изобразительной деятельности	Т.Н. Доронова «Радуга»	И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки»	Побуждение в каждом ребенке желания выразить себя в процессе творчества, развитие эстетического восприятия цвета
Развитие элементарных математических представлений	Т.Н. Доронова «Радуга»	Е.В. Соловьева «Математика и логика для дошкольников» методические рекомендации для воспитателей работающих по	Ориентированный подход к развитию мышления и логико-математических представлений

		программе «Радуга»	
Развитие естественно научных представлений, представлений о человеке в истории и культуре	Т.Н. Доронова «Радуга»	Н.Н. Авдева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина ОБЖ программа «Безопасность» Т.И. Гризик «Познаю мир» (методические рекомендации) Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» (авторская региональная программа) Н.В. Елжова «История Донского края»	Формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. Развитие у детей представлений об истории цивилизации, о техническом прогрессе, о правах и обязанностях
Конструирование и ручной труд	Т.Н. Доронова «Радуга»	Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»	Комплексный подход к конструктивным навыкам, формирование предпосылок к трудовой деятельности, положительного отношения к труду
Художественный труд		И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду»	Развитие самостоятельной художественно-продуктивной

		учебно-методическое пособие	деятельности, интеграция интеллектуального и эстетического развития
Развитие экологической культуры	Т.Н. Доронова «Радуга» «Мир вокруг нас»	С.Н. Николаева «Юный эколог» (программа) Т.И. Гризик «Познаю мир» (методические рекомендации)	Формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста
Речевое развитие ребенка	Т.Н. Доронова «Радуга» В.В. Гербова «Учусь говорить» (методические рекомендации)	В.В. Гербова «Развитие речи детей дошкольного возраста» Т.И. Гризик «Обучение грамоте»	Комплексный подход к речевому развитию, ознакомление с художественной литературой, коррекционная работа

Режим дня воспитанников.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ от 01.09.2015 №110

Режим дня детей 7-го года жизни (холодный период)

(подготовительная группа)

Утренний приём на свежем воздухе	6 ³⁰ -7 ⁰⁰
Утренняя прогулка, гимнастика	7 ⁰⁰ -8 ²⁵
Завтрак	8 ²⁵ -8 ⁵⁰
Спокойная игра, подготовка к НОД	8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰
НОД	9 ⁰⁰ -9 ³⁰
НОД	9 ⁴⁰ -10 ¹⁰
Второй завтрак	10 ¹⁰ -10 ²⁰
НОД (самостоятельная деятельность, чтение)	10 ²⁰ -10 ⁵⁰
Подготовка к прогулке, прогулка	10 ⁵⁰ -12 ²⁰
Возвращение с прогулки	12 ²⁰ -12 ³⁰
Подготовка к обеду, обед	12 ³⁰ -13 ⁰⁰
Подготовка ко сну, дневной сон	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Пробуждение, разминка после сна	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰
Самостоятельная деятельность, чтение (НОД)	15 ¹⁰ -16 ⁴⁰
Ужин	16 ⁰⁰ -16 ¹⁵
Подготовка к прогулке, прогулка	16 ¹⁵ -18 ³⁰

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы, взрослые, берем на себя ответственность создать условия, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей по всем психофизиологическим параметрам, т. е. организации предметно-пространственной развивающей среды. Мы, педагоги, стремились создать в группе условия для совместной деятельности детей и взрослого, для самостоятельной деятельности воспитанников, учитывая особенности развития каждого ребенка.

При организации развивающей предметно – пространственной среды для детей в группе, было использовано несколько вариантов ее построения:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений спальни.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

При построении предметно – пространственной развивающей среды учитывались следующие принципы:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости – закрытости;
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Центры активности организованы на основе *интеграции* содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

Направление: Художественно - эстетическое развитие.

В *Центре «Творческая мастерская»* для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Направление: Речевое развитие.

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

В *Центре «Грамотности»* находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Направление: Познавательное развитие.

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей

детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка.

Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и

др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды. Оформлены макеты (пустыня, северный полюс, тропики, макеты доисторической жизни (динозавры) и ландшафтный макет). Все составляющие макета мобильны, т. е. в режиме хранения он представляет собой панно и коробку с материалами. Дети по своему желанию наполняют содержанием макет разными растительными элементами и малыми архитектурными формами. Работа с макетами способствует развитию творческого мышления и развитию задатков ландшафтного дизайна. Наши маленькие «почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения. Наши маленькие «почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.

Центр «Математики» (игротека) имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно - знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. Центр решает следующие **задачи**:

- целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.
- воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

В **«Нравственно-патриотическом»** **Центре** помещена государственная символика родного города, Ивановской области и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей Донскогo края . В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлен альбом «Мой город», «Моя семья», и др.

«Строительный» (конструктивный) Центр, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

«Музыкально - театрализованный» Центр - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети - большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Для этого в нашей группе создан музыкальный центр «Веселые нотки». Который помогает моим воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе.

В **Центре «ИКТ»** размещены - телевизор, DVD-плеер, магнитофон, микрофон, коллекция дисков и записей с музыкой и сказками. DVD –плеер используется для воспроизведения видео, иллюстраций и презентаций на телевизор, а также как интерактивный тренажер для индивидуальных занятий с детьми. Так же в центре размещены детские музыкальные инструменты (ложки,

погремушки, бубны, барабаны и т. д.), которые используются детьми в свободной деятельности.

Направление: Социально-личностное развитие.

Происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме, через решение проблемных ситуаций через игровую, театрализованную деятельность, ОБЖ.

В Центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

Направление: Физическое развитие.

Центр «Если хочешь быть здоров!» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей - ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

В шумном пространстве игровой комнаты есть островок тишины и спокойствия, здесь расположен **«Уголок уединения»**. Если ребенок устал от

шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения и релаксации. Это уютное тихое место. Мягкие подушечки и кресло с различными животными, которым ребёнок может поведать свои тайны, переживания. Музыкальные записи с пением птиц, журчанием реки, шума леса - все это благоприятно воздействует на эмоциональное состояние детей.

Английский писатель Оскар Уайльд сказал, что «Лучший способ сделать детей хорошими - это сделать их счастливыми...». А у нас все дети хорошие! И создавая благоприятную среду развития для наших детей, мы хотим видеть их еще и такими: овладевшими основными культурными способами деятельности, обладающих установкой положительного отношения к миру, развитым воображением, умеющих выражать свои мысли, любознательных, выносливых и физически развитых, а главное счастливыми! Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Было отмечено, что воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой моих детей свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад.

Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

Традиционные события, праздники, мероприятия.

Одним из важнейших условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- Личной неприкосновенности – нельзя бить и обижать других детей;
- Уважения к деятельности и её результатам – нельзя без разрешения другого ребенка портить результаты его работы;
- Нельзя причинять боль другим живым существам;
- Нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Традиция «Утро радостных встреч»

Эта традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома. В семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий час»

Учитывая значение дружеской трапезы для социализации ребенка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время чаепития может завязаться непринужденная дружеская беседа детей с педагогом и детьми. Содержание бесед отображает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Эта традиция не предполагает предварительного планирования педагогом темы для разговора.

Праздники.

Традиционными общими праздниками являются:

- Три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы и праздник встречи весны;

Общегражданские праздники – Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день;

Для детей старшего дошкольного возраста предлагаются различные профессиональные праздники, праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Международный день птиц и др.)

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился ребенок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает детям сесть вокруг него, чтобы поговорить, что приятного, веселого, радостного произошло сегодня. Самым главным является то, что каждый ребенок должен услышать про себя что – то хорошее. Постепенно это создает в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равнодушежного отношения ко всем. Необходимо создавать ситуации, в которых педагог сам распределяет поровну между детьми группы какие – то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав.

«День рождения»

Нужно выбрать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма, специальные столовые приборы, праздничную салфетку. В группу детям приносит подарки вымышленный герой «Капитошка». В день рождения именинника дети поздравляют его и водят вокруг него каравай.