

Название практики	Нейропсихологический подход в работе с детьми старшего дошкольного возраста и с детьми с ОВЗ
Ф.И.О. разработчика	Гамаюнова М.В.
Населенный пункт	Волгодонск
Должность	Педагог-психолог
Полное наименование образовательного учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Алёнушка» г.Волгодонска
Годы реализации	2021-2022
Аннотация практики <u>Актуальность</u>	<p>Психическое и соматическое здоровье детей с каждым годом ухудшается, эта тенденция волнует не только профессионалов, но и работников образовательной системы. Подчас накопление препатологических и патологических стигматов у многих детей шокирует; причем это имеет место даже в тех случаях, когда ребенок «здоров» по объективным клиническим показаниям. Налицо парадокс: в медицинской карте состояние ребенка квалифицируется как соответствующее, в целом, нормативному, а он не может обучаться, постоянно конфликтует с окружением, демонстрируя очевидную склонность к «аномальным» поведенческим эксцессам. Дети с такими показателями относятся в группу детей с особенностями психосоциального развития (СДВГ, леворукие, дети с нарушением речи, дети с нарушением эмоциональной сферы, одаренные) составляет основной костяк групп детей в ДОУ.</p> <p>Специалисты сегодня толерантны в одном, что традиционные общепринятые психолого-педагогические методы во многих случаях перестали давать результаты и в процессе обучения, и в процессе направленной коррекции. Особенно в общеразвивающих детских садах, где образовательные программы направлены на нормативных детей, которые составляют 9-10% от всей группы и воспитатели недоумевают, не понимают, что делать с остальными детьми с особенностями психосоциального развития. И именно нейропсихологический подход позволяет максимально эффективно</p>

<p><u>Оригинальность</u></p> <p><u>Результативность</u></p>	<p>усваивать новую информацию или реализовывать свои способности, как детей, имеющие различные отклонения так и детей, так и детей с нормотипичным развитием.</p> <p><i>нейрокоррекция – это не обучение</i>, а формирование базовых психических процессов, необходимых для обучения, - зрительного восприятия, пространственных представлений, звуковосприятия и звуковоспроизведения, программирования и контроля, управления кинетическими и кинестетическими процессами и т.</p> <p>В ходе коррекционной работы у детей наблюдаются увеличение объёма памяти, уровень концентрации внимания увеличился, увеличилась скорость реакции. Дети стали более активны на занятиях. В следствии чего повысилась самооценка воспитанников.</p>
<p><u>Ссылки на публикации (издания и в сети Интернет)</u></p>	
<p><u>Диссеминация практики</u></p>	<p>Выступление на Методическом объединении педагогов-психологов города Волгодонска «Система работы педагога-психолога по теме: «Инклюзивная практика работы педагога-психолога в ДОУ»</p>