

**Система работы педагога-  
психолога по теме:  
«Инклюзивная практика работы  
педагога-психолога в ДОУ»**

Подготовила: Гамаюнова М.В.  
педагог-психолог МБДОУ Д.С. «Алёнушка»  
г.Волгодонска

**Цель:** распространение профессионального опыта по работе с детьми с ограниченными возможностями.

**\* Задачи мастер-класса:**

- \* создание условий для профессионального общения по вопросу обучения и развития детей с ОВЗ;
- \* дать понятие нейропсихологических приемов и их значение для общего развития детей с ОВЗ;
- \* показать практические варианты нейропсихологических приемов работы с детьми с ОВЗ.

# Диагностика

1. Выявление специфики дефицитарности (несформированности) психических функций на разных этапах онтогенеза.
2. Установление причин
3. Разработка методов профилактики и коррекции.
4. Работа с родителями и педагогами.



- \* Прежде всего, надо проанализировать то, как ребенок овладевает новой для него серией движений.
- \* Я использую для этого пробы (*Нейропсихологическая пробы — это набор упражнений для исследования психических процессов, целью которых является квалификация и количественная характеристика нарушений (состояния) высших психических функций (ВПФ)*) «ладонь — кулак — ребро», пробу на реципрокную координацию и графическую пробу «забор». Смотрим, может ли ребенок овладеть плавным (слитным, а не поэлементным) автоматизированным выполнением движения, нет ли у него инертности, трудности переключения с одной программы на другую. Этой цели может служить и повторение серий слогов или гласных звуков.
- \* Проба на реципрокную (взаимобратную) координацию движений (одновременное сжатие одной кисти и разжатие другой) направлена на выявление «сформированности» механизмов серийной организации движений и межполушарного взаимодействия.
- \* Другое направление диагностики направлено на решение зрительных задач. При нарушении зрительного восприятия коррекционная работа должна решать следующие задачи:
  - \* - развитие зрительного внимания,
  - \* - развитие связей «зрительный образ – слово», дифференциация зрительных образов и значений слов,
  - \* - развитие зрительно-гностических (познавательные) и зрительно-мнестических (память) процессов, включая разные стратегии зрительного опознания.
- \* Поскольку при недоразвитии любого из компонентов зрительного восприятия страдает вся функциональная система в целом, на первом этапе работы предлагаются сравнительно простые задания общего характера.

# Построение индивидуального маршрута

составлении индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ с упором на нейропсихологический подход, а именно на

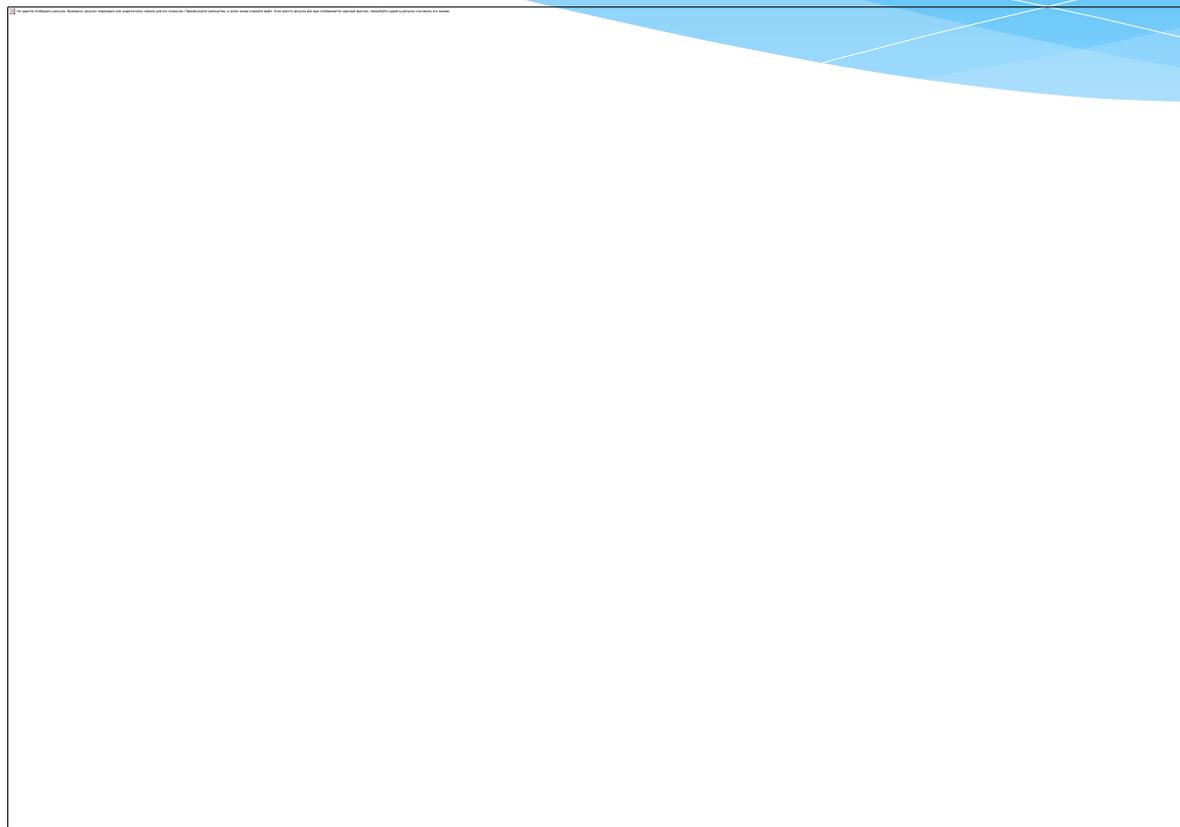
**МЕТОД ЗАМЕЩАЮЩИЙ ОНТОГЕНЕЗ.  
(МЗО)**

# Коррекционно-развивающая работа

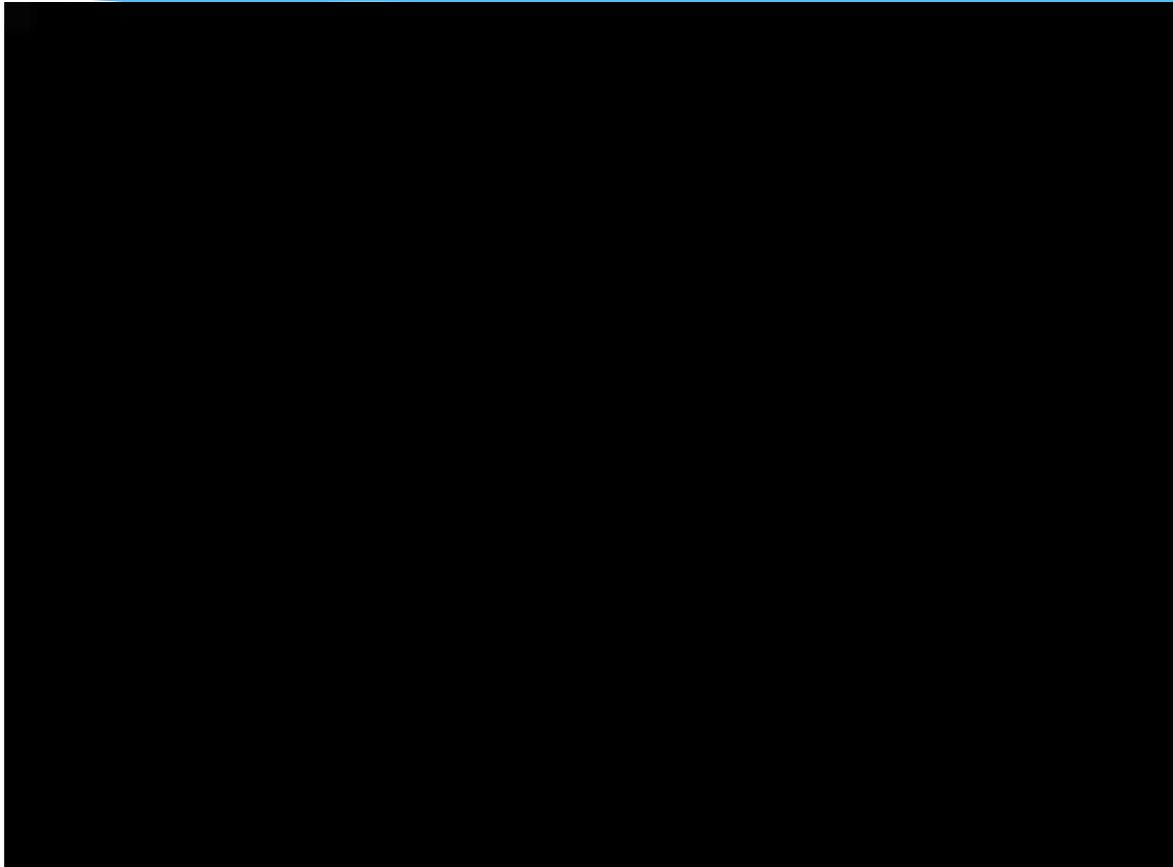
## Глазодвигательная гимнастика



# Дыхательные упражнения

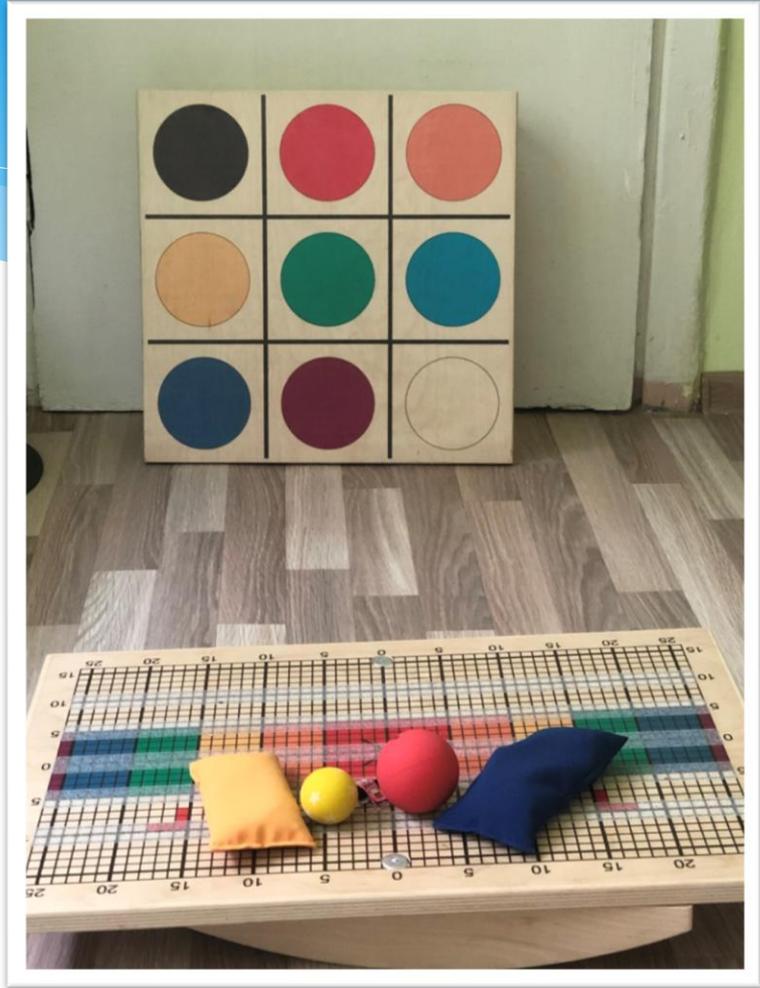


M30



# Когнитивное развитие







***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***