

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «АЛЁНУШКА» Г.ВОЛГОДОНСКА

Выступление на городском методическом объединении воспитателей города
Волгодонска

Тема: «Ранняя профориентация детей с использованием инновационных технологий».

Дата проведения: 23.10.2020г. МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска

Форма проведения: Мастер - класс

Докладчик: воспитатель МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска
Абаева Наталья Анатольевна

г. Волгодонск, 2020г.

Цель мероприятия:

повышение уровня теоретической и практической подготовки педагогов, совершенствование практических навыков, необходимых в работе по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями взрослых людей.

Задачи:

1. Познакомить педагогов с инновационными формами и методами работы с детьми по ранней профориентации.
2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, их мотивацию на использование в практике инновационных технологий в работе по ранней профориентации детей.
3. Способствовать развитию профессионально – творческой активности, раскрытию внутреннего потенциала каждого педагога, путем создания условий для индивидуальной и коллективной работы.

Оборудование: ноутбук, проектор, ларец, пособие - панно «Река времени», кейс - иллюстрации (Приложение 1), интерактивная игра, карта-маршрут (Приложение 2), смартфон, карточки с названиями профессий, карточки для рефлексии (Приложение 3)

Ход:

- Добрый день, уважаемые коллеги! Тема моего мастер-класса «Ранняя профориентация детей с использованием инновационных технологий».

ФГОС ДО реализует современные прогрессивные идеи развивающего обучения, которые направлены на познавательную активность дошкольника в целом и предъявляют высокие требования к выбору методов обучения. Одной из важнейших задач образовательно-воспитательной работы в ДОУ является социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, а одним из направлений данной области развития является ранняя профориентация детей. Поэтому назрела необходимость целенаправленной работы с детьми по данному вопросу и поиск более эффективных современных методов, приемов и форм работы с дошкольниками в данном направлении. Так как профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Именно детский сад является первой ступенью в формировании базовых знаний о профессиях.

- Коллеги! Для начала нам нужно вспомнить, что же такое профессия. Какое вы можете дать определение данному слову? (Ответы педагогов)

- Все верно. Термин «профессия» от (лат. *professio*; от *profiteor* — «объявляю своим делом») — род трудовой деятельности человека, обычно его источник существования. (Википедия)

Мир профессий очень велик их огромное множество, целый океан, в котором каждый человек может найти свою профессию, которая будет ему по душе и приносить радость.

У меня же есть ларец, в котором спрятано название самой главной, важной профессии, по моему мнению. Но открыть его просто так не удастся, на нем висит замок с цифровым кодом, что бы найти цифры от этого кода я предлагаю вам совершить путешествие по островам океана современных технологий. На каждом острове за выполненное задание вы получите часть кода и подсказку, где находится следующая часть. А первую подсказку дам я вам, и она ведет нас на остров информационно - коммуникационных технологий. Я приглашаю Вас на корабль знаний, который доставит нас до острова.

Информационно - коммуникационные технологии в формировании у детей представлений о разных профессиях имеют огромное значение. Это то, что требует современная модель обучения на современном этапе образования. Применяемые мною информационно - коммуникационные технологии можно разделить на: мультимедийные презентации; интерактивные игры; виртуальные экскурсии.

-Сейчас я вам предлагаю вспомнить детство и поиграть в интересную и очень любимую детьми игру «Да, нет». Напомню правила игры: на экране под знаком вопрос спрятана профессия, вы задаете мне вопросы, на которые я могу отвечать да или нет.

(Под знаком вопроса спрятана профессия «Повар». Участники задают вопросы и отгадывают название профессии.)

-Молодцы, вы прекрасно справились с заданием. Очень часто во время прогулок, играя в сюжетно-ролевые игры с детьми по профессиям, дети используют предметы-заместители и неоформленный материал. Вот и у меня есть такая волшебная коробочка с неоформленным материалом и ваша задача дать «вторую жизнь» этим предметам превратив их в орудия труда повара.

(Ведущий предлагает участникам коробок, в котором лежат веточка, кусочек ткани, крышка, киндер-яйцо, губка. Участники выбирают по одному предмету и дают свои ответы, как можно использовать этот предмет на кухне поваром.)

-Замечательно, вы заработали первую часть кода и подсказку, куда нам следовать дальше.

(Ведущий отдает участникам конверт, в котором лежит часть кода и часть карты.)

- Предлагаю вам продолжить наше путешествие и следующий пункт назначения - это остров «Времени».

(Участники пересаживаются за другой стол, где расположено пособие-панно «Река времени»)

В своей работе с детьми я активно использую технологию «Путешествие по «Реке времени», опыт работы показывает, что данная технология дает положительные результаты в познавательном развитии детей, а образное представление о времени через пособие – панно «Река времени» способствует развитию исследовательской деятельности дошкольников. Пособие-панно «Река времени» - это длинный бумажный лист, на котором полосой синего цвета обозначена река. Вдоль «Реки времени» намечается несколько остановок, с нестрогими, интуитивно понятными детям названиями. К примеру «Древность», «Старина», «Наше время». Древность это эпоха древнего мира; «Старина»- примерный мир средневековья и чуть позже, «Наше время»- современный мир. Ваша задача, используя кейс иллюстрации, по профессии почтальон, обосновать к какому времени относятся эти иллюстрации и расположить их на «Реке времени».

*(Древность :Голуби, Гонцы - это человек посланный со срочным поручением
Старина: Ямщик-это слово образовано от существительного тюркского происхождения ям, имеющего значение 'почтовая станция, эти люди занимались перевозкой почты на лошадях.*

Почтари - человек, разносящий почту.

Наше время: почтальон, почта эмейл, мессенджеры.)

(Участники достают по одной иллюстрации и обосновывают к какому времени она относится, после прикрепляют ее на панно.)

-Молодцы! Вот ваша вторая часть кода и следующая часть карты, которая нам указывает путь на остров «Синквейн».

И я приглашаю вас туда отправится .

(Участники пересаживаются за следующий стол.)

-В своей работе я использую Синквейн технологию, как закрепление пройденного материала с детьми. «Синквейн» - это стихотворение, не имеющее рифмы, состоящее из пяти строк.

Обратите внимание на алгоритм составления Синквейна.

(На экране появляется алгоритм)

Алгоритм составления Синквейна

1. строка – Название. 1 слово, обычно существительное, (Кто, что?);
2. строка – 2 прилагательных, которыми можно описать основную мысль;
3. строка – Действие. 3 глагола описывающие действия в рамках темы;
4. строка – Фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме;
5. строка – Синоним. Одно слово-резюме характеризующее суть предмета или объекта (обобщающее слово).

Давайте с вами на примере профессии «Воспитатель» рассмотрим, как правильно составлять Синквейн.

Например:

1. Воспитатель
2. Добрый, заботливый
3. Воспитывает, развивает, обучает
4. Воспитатель очень любит детей
5. Друг

Ваше следующее задание составить Синквейн по профессиям.

(Участникам раздаются листы с написанными на них профессиями: врач, повар, пожарный, парикмахер, учитель).

- Молодцы! Я вручаю вам последнюю часть и предлагаю вернуться обратно.

(Участники возвращаются к столу, на котором расположен ларец).

-Уважаемые коллеги, вы, наверное, заметили, что наш цифровой код зашифрован QR-кодом. Эту технологию я, также, использую в своей работе. Для того, что бы расшифровать код нам понадобится простой смартфон на котором установлена специальная программа считывающая данный код . Предлагаю вам расшифровать данный код.

(Участники расшифровывают код, открывают замок, достают лист с названием профессии «Педагог»).

Пусть говорят , что профессии разные и есть профессии важнее ... Но я убеждена: самая лучшая, самая славная, самая добрая, самая первая профессия на земле, профессия педагог!

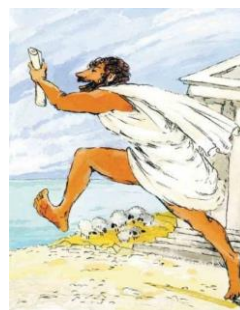
Рефлексия

-Уважаемые коллеги. Мне было очень приятно с вами работать. С помощью «галочек» оцените, пожалуйста, мое выступление. Если представленный мною материал пригодится вам в работе, то прикрепите свою «галочку» к «Чемодану», если вы этот материал возьмете для переработки, то прикрепите «галочку» к

«Мясорубке», а если же вам это не пригодится, то прикрепите свою «галочку» к «Корзине».

Желаю вам творческих успехов. Спасибо большое за участие и внимание!

Приложение 1





Приложение 3

