

**Обсуждена и принята:**

на педагогическом совете  
МБДОУ ДС  
г.Волгодонска  
протокол от 02.09.2024 №1

**Утверждена**

Заведующий МБДОУ ДС  
«Алёнушка» г.Волгодонска  
Н.Н.Дроговозова  
Приказ от 02.09.2024 №160

**Дополнительная общеобразовательная программа  
по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста  
«АБВГ Дейка».**

**Возраст обучающихся:** 5- 7 лет

**Срок реализации** 2 учебных года

Авторы-составители:  
Панина Наталья Викторовна,  
воспитатель;  
Фомина Светлана Евгеньевна,  
воспитатель.

## Содержание программы

### Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность. ....	3
1.2. Возрастные особенности .....	5
1.3. Цель и задачи программы.....	7
1.4. Планируемые результаты освоения программы .....	7
1.5. Формы педагогической диагностики .....	8
Раздел 2. Содержание программы .....	10
2.1. Принципы и подходы реализации программы.....	10
2.2. Методика изучения материала программы .....	11
2.3. Учебно-тематический план программы.....	12
2.4. Перспективное планирование программы.....	12
Раздел 3. Методическое сопровождение .....	19
3.1. Формы организации занятий.....	19
3.2. Дидактический материал.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.3. Предполагаемый результат .....	20
3.4. Формы сотрудничества с семьей.....	20
Раздел 4. Организационный раздел.....	21
4.1. Материально-техническое и информационное обеспечение .....	22
4.2. Список литературы .....	22
<i>Приложение 1.</i> .....	24

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребёнка. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. Конечно, важно развивать не только речь, но и способность слушать и слышать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы. У многих детей проявляется ранний интерес к обучению грамоте, и формируются предпосылки для этого.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи.

### **1.1. Актуальность.**

В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

В речи существуют множество проблем:

- недостаточный словарный запас и как следствие, неспособность составить распространенное предложение;

- бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить ответ;

- бедная монологическая речь: неспособность составить сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказать текст.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому возникла необходимость в создании дополнительной образовательной программы «АБВГДЕЙ-КА» по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

Программа по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с детьми 5 –7 лет в дошкольном образовательном учреждении. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении двух лет пребывания ребенка в старшей и подготовительной группе в дошкольном учреждении. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5–7 лет (1- й год обучения, дети 5–6 лет; 2-ой год обучения, дети 6–7 лет).

Программа по обучению грамоте дошкольников и создание предпосылок для успешного овладения грамотой в условиях реализации ФГОС ДО» **разработана с учетом следующих нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020);
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности в ДОО;
- Устав МБДОУ ДС «Алёнушка» г. Волгодонска.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

#### **Отличительные особенности программы**

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов. Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова. Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, во фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания. В программе «АБВГДЕйка» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами;
- шнуровки;
- изображения пальчиками предметов;
- графические упражнения.

#### **Новизна программы.**

Новизна данной программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность. А также для прочного усвоения материала используются рабочие тетради на печатной

основе с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала: Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Данная программа также предусматривает системную работу с родителями, которая отражает такие формы работы как: консультации, практикумы, памятки, открытые занятия. Включение данного направления в содержание программы помогает обеспечить оптимальный уровень освоения грамотой старших дошкольников.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Методики, приемы и формы работы с детьми, используемые в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка. Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности.

Программа дополнительного образования по обучению грамоте детей является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Обучение ведётся на русском языке.

## **1.2. Возрастные особенности**

### ***Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет***

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь;

Старшие дошкольники стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Они активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины,

составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Они могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

### ***Возрастные особенности речевого развития детей 6-7 лет***

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Объем и срок освоения программы:** программа рассчитана на два учебных года обучения, общее количество учебных часов для освоения программы – 35 часов.

**Особенности организации образовательного процесса** – групповая работа в разновозрастном постоянном составе.

**Режим занятий** - 1 раз в неделю, **периодичность** - с сентября по май включительно; **продолжительность** – для детей 5-6 лет: 25 минут, 6-7 лет: 30 минут.

### 1.3. Цель и задачи программы

**Цель программы:** подготовка детей к школе, сформировать у дошкольников полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза.

**Программа решает следующие задачи:**

Обучающие:

- познакомить детей с буквами русского алфавита;
- закрепить понятие «звук», «буква», «слово»;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- расширять словарный запас детей;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке.

Развивающие:

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- развивать мелкую моторику;
- приобщать детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

### 1.4. Планируемые результаты освоения программы

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;

– уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие).

К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:

*Чтение:*

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевать сознательным, плавным чтением.

*Письмо (печатание):*

- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивать общий темп записи;
- уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдать пробел между словами;
- уметь определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.

### **1.5. Формы педагогической диагностики**

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, диагностические ситуации.

*Оценочные материалы:*

Для отслеживания динамики достижений детей два раза в год проводится диагностика: первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре (1 ч.), итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае (1 ч.)

### **Средства выявления результатов 1-й год обучения**

- Наблюдение на занятиях

- Использование игр.

- Игры, используемые для проверки усвоения программы:

«Слог потерялся»

Цель: Определять недостающий слог в слове, составлять слово полностью прочитывать его.

«Подбери слово к картинке» (лото)

Цель: Чтение слов, подбирать слова к картинкам, подходящие по смыслу.

Викторина «Мы читаем».

Цель: Смысловое чтение - читая слова, подбирать нужные названия картинкам, классифицировать слова по определенным понятиям.

«Светофоры»

Цель: Умение определять гласные, мягкие и твердые согласные в начале и конце слов.

«Подбери пару»

Цель: узнавание букв и называние звуков, которые они обозначают, подбор пар по двум одинаковым буквам.

«Чистоговорки»

Цель: умение ясно, четко произносить все звуки при чтении чистоговорок, умение повторить прочитанное.

«Составь цепочку»

Цель: умение определять первый и последний звук и букву в слове, умение выделять в словах первый и последний слог в словах.

«Прочитай по первым буквам»

Цель: узнавание буквы, с которой начинается предмет на картинке, чтение слова с высказыванием букв, с которых начинаются предметы на картинках, чтение слова на слух, устанавливая слово по первым звукам.

«Телеграмма»

Цель: умение составлять предложения из отдельных слов, составление рассказа из 3х - 4х предложений.

**ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ:** открытые занятия, отчет педагогов.

**Средства выявления результатов 2-й год обучения**

- Наблюдение на занятиях

- Использование игр.

- Игры, используемые для проверки усвоения программы:

1 «Расшифруй слова» (составление слов по цифрам).

2 «Прятки с буквами» (определение пропущенной буквы в словах).

3 Лото «Подбери картинку» (чтение слов и предложений).

4 Игра «Телеграмма» (чтение предложений и составление из них рассказа).

5 Игра «Слова рассыпались» (составление предложений).

6 «Прочитай по первым буквам» (чтение слов с выкидыванием букв, с которых начинается картинка).

7 Карточки со словами на классификацию (смысловое чтение).

8 «Маленькие слова» (чтение и составление предложений с предлогами).

9 Набор кроссвордов для разгадывания и выкладывания слов.

**ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ:** открытые занятия, отчет педагога

*Фиксация результатов программы:* аналитическая справка по итогам педагогической диагностики, выставка, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурсы, открытое занятие и другие.

Таблица фиксации результатов для детей 5-6 лет

ФИО ребенка	Знать буквы и их названия	Уметь соотносить звук с буквой	Различать гласные и согласные звуки	Различать твердые, мягкие звуки	Осознанно складывать простейшие слоги	Правильно артикулировать звуки	Слышит звук в словах и выделяет его	Слышит звук, выделяет его в начале, в середине и в конце слова
-------------	---------------------------	--------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------	-------------------------------------	--

Таблица фиксации результатов для детей 6-7 лет

ФИО ребенка	Умение различать понятия «звук», «буква», «слово».	Умение называть слова с заданным звуком.	Умение чётко и правильно произносить начальные звуки в названиях предметов, слышать в слове интонационно выделенный звук и называть его.	Умение различать и называть все буквы русского алфавита.	Умение писать букву по образцу.	Умение находить заданную букву в тексте.	Умение читать слоги.	Умение выразительно читать стихотворения.	Умение отвечать на вопросы полным ответом.	Умение рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, закрашивать контуры предметов, заштриховывать предметы, используя различные виды штриховки.
-------------	--	--	--	--	---------------------------------	--	----------------------	---	--	---

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Принципы и подходы реализации программы

- Принцип доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).
- Принцип наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов).
- Принцип интереса: построение с опорой на интересы детей.
- Принцип учёта возрастных и психологических особенностей детей.
- Принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья, сохранение здоровья ребенка.
- Личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку.
- Дифференцированного подхода в работе с детьми
- Поддержка инициативы.
- Игровая форма подачи материала.
- Принцип творческого развития.

- Принцип практической направленности.
- Сотрудничество с семьей.

## **2.2. Методика изучения материала программы**

В старшей группе ведется работа по развитию фонематической стороны речи с целью подготовки к овладению действием звукового анализа слов и развитию возможности управления своими руками и пальцами для элементарной подготовки руки к письму.

Впервые для дошкольников речь из средства общения превращается в объекты познания (изучения) и анализа, когда смысловая ее сторона «отделяется» от формальной, на которой концентрируется внимание детей.

Они получают знания об основных законах речи:

- Речь состоит из слов;
- Слов много, и они называют предметы, их признаки, действия предметов и с предметами;
- Слова имеют протяженность (бывают длинные и короткие);
- Они звучат (состоят из звуков);
- Слово линейно (звуки идут в нем друг за другом);
- Звуки в словах произносятся по-разному.

В связи с этим занятия строятся таким образом:

I часть – это развитие фонематического слуха:

- Управление своей артикуляцией;
- Звукоподражательные упражнения;
- Интонационные выделения звука в слове и т.п.

II часть – это развитие зрительных функций и овладение произвольными движениями рук:

- Нахождение заданного предмета;
- Его фиксация;
- Цветоразличение;
- Координация движений глаза и руки.

Первая и вторая часть соединяются между собой материалом-связкой - стихами, потешками, играми, тематически связанными с частями занятия.

Работа детей на листах создает условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей, что достигается через систему действий, включающих не только словесно-зрительное, но и двигательное ознакомление со словами, звуками.

В процессе выполнения самостоятельных работ на листах, сравнивая собственные результаты с заданными образцами, дети начинают овладевать навыками самоконтроля и самооценки.

Для закрепления знаний используются тексты стихов, чистоговорки, пословицы, скороговорки (по выбору воспитателя), игры.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно

рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постоянно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи.

#### **Условия реализации программы.**

- Для эффективной реализации настоящей программы в детском саду созданы благоприятные условия: Методы организации и осуществления детской деятельности (словесные; наглядные; практические; продуктивные; проблемные ситуации; исследовательская деятельность; самостоятельной работы и работы под руководством педагога).
- Методы стимулирования и мотивации (развивающие игры; проблемные ситуации; наводящие вопросы; вопросы поискового характера; обучающие дискуссии; создание ситуаций успеха, признания и поддержки; насыщение деятельности впечатлениями и открытиями; введение системы стимулирования).
- Методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).
- Фонд методических, наглядно-иллюстрированных материалов.

Для реализации программы в зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы изучения материала (словесные, наглядные, практические), чаще всего работа основывается на сочетании этих методов.

*Словесные:* рассказ; беседа; объяснение; чтение художественной литературы, художественное слово; образное слово (стихи, загадки, пословицы); поощрение; анализ результатов собственной деятельности и деятельности товарищей.

*Наглядные:* использование в работе иллюстраций, фотографий, пособий. Предлагается раздаточный материал с учетом *дифференцированного подхода*, учитывая психологические особенности детей: девочкам – цветочки, бабочки и т.д., мальчикам – звезды, ракеты, машинки и т.д.

*Практические:* составление докладов, рассказов в присутствии детей и рассказывание вслух.

### **2.3. Учебно-тематический план программы**

Учебно-тематический план содержит перечень разделов и тем программы, определяет их последовательность, количество часов по каждому разделу.

Учебный план дополнительной общеобразовательной программы социально – педагогической направленности «АБВГДейка» (1- й год обучения) дети 5–6 лет;

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточного контроля/проверки реализации
		всего	теория	практика	

					программы
1.	«Слово. Предложение. Рассказ». 1. «Слово» 2. «Составление из слов предложений. Введение понятия «Предложение» 3. «Составление предложений и деление их на части» 4. «Составление рассказа из наибольших предложений» 5. «Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов». 6. «Составление из отдельных предложений рассказа. 7. Составление предложений из двух, трех, четырех слов. 8. «Деление предложений на слова». 9. «Составление предложений с опорой на литературный текст. Деление на слоги двух- и трехсложных слов». 10. «Составление предложений с заданными словами».	<b>10</b>	<b>3,5</b>	<b>6,5</b>	Беседа, опрос, игра, практическая работа
			0,5	0,5	
			0,5	0,5	
			0,5	0,5	
			0,5	0,5	
				1	
				1	
			0,5	0,5	
			0,5	0,5	
				1	
2.	«Слог». 1. «Введение термина «Слог». Ознакомление с односложными словами». 2. «Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов».	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Беседа, опрос, игра
			0,5	0,5	
			0,5	0,5	

	3. «Деление слов на слоги и составление слов из слогов»		0,5	0,5	
	4. «Определение количества слогов в словах. Составление предложений»		0,5	0,5	
	5. «Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний».		0,5	0,5	
	6. «Деление на слоги двух- и трехсложных слов. Определение местоположения звука в словах».		0,5	0,5	
3.	«Звук».	<b>17</b>	<b>6,5</b>	<b>10,5</b>	Беседа, опрос, игра
	1. «Звучащее слово». Введение термина «Звук».		0,5	0,5	
	2. «Нахождение местоположения звука в слове».			1	
	3. «Определение заданного звука в любой части слова».		0,5	0,5	
	4. «Ознакомление со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «ау».		0,5	0,5	
	5. «Звуковой анализ слова «дом». Составление слов по звуковому составу».		0,5	0,5	
	6. «Звуковой анализ слова «дым». Составление предложений с соединительным союзом «и».		0,5	0,5	
	7. «Звуковой анализ		0,5	0,5	

	8. слова «сыр». Гласный звук. «Звуковой анализ слова «сон» и «сын». Словоизменение».		0,5	0,5	
	9. «Согласный звук».		0,5	0,5	
	10. «Звуковой анализ слова «нос» и «рот».				
	11. «Звуковой анализ слова «кот» и «кит». Мягкий согласный звук».		0,5	0,5	
	12. «Звуковой анализ слова «осы». Подбор рифмы к последнему слову».		0,5	0,5	
	13. «Звуковой анализ слова «роза». Ознакомление со слогообразующей ролью гласных звуков».		0,5	0,5	
	14. «Звуковой анализ слова «луна».			1	
	15. «Звуковой анализ слова «лиса».			1	
	16. Звуковой анализ слова «сани». Подбор определений к существительным».		0,5	0,5	
	17. «Закрепление понятия «гласный звук, «согласный звук».			1	
4.	Итоговые мероприятия 1. «Волшебный сундучок дедушки Грамотея» 2. Оценка индивидуального развития воспитанников	2		2 1 1	Беседа, игра, итоговое занятие
<b>Итого</b>		<b>35</b>			

**Учебный план дополнительной общеобразовательной программы социально – педагогической направленности «АБВГДейка» (2-ой год обучения, дети 6–7 лет).**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточного о контроля/проверки реализации программы
		всего	теория	практика	
1.	«Звук и буква. Слог». 1. «Азбука – к мудрости ступенька. Звук и буква А». 2. «Аз да буки, а потом и все науки. Звук и буква. О». 3. «Ученье – путь к умению. Звук и буква У». 4. «Звук и буква И. Звуковой анализ слова «игла». 5. «Звук и буква Э. Звуковой анализ слова «лист». 6. «Звук и буква Ы. Беседа по содержанию сказки «Крыса Дылда и Пых – Пых». 7. «Слог. Слоγοобразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «Камыш».	<b>7</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	Беседа, опрос, игра, практическая работа
2.	«Согласные звуки. Предложение». 1. Согласные звуки М, М', буква М. Звуковой анализ слова «малыш». 2. Согласные звуки Н, Н', буква Н. Звуковой анализ слова «насос». 3. Согласные звуки Р, Р', буква Р. Введение понятия «ударение». 4. Согласные звуки С,	<b>21</b>	<b>10,5</b>	<b>10,5</b>	Беседа, опрос, игра

		С', буква С. Ударение».		0,5	0,5	
5.		Согласные звуки Л, Л', буква Л. Предложение. Звуковой анализ слова «лампа».		0,5	0,5	
6.		Согласные звуки Х, Х', буква Х. Предложение. Звуковой анализ слова «сахар».		0,5	0,5	
7.		Согласные звуки Ш, буква Ш».		0,5	0,5	
8.		«Многозначные слова. Согласные звуки К, К', буква К. Введение понятия «глухой согласный звук».		0,5	0,5	
9.		«Составление предложений с заданными словами. Согласные звуки П, П', буква П. Закрепление понятия «глухой согласный звук».		0,5	0,5	
10.		Согласные звуки Т, Т', буква Т. Закрепление понятия «глухой согласный звук». Звуковой анализ слова «кошка».		0,5	0,5	
11.		Согласные звуки З, З', буква З. Введение понятия «звонкий согласный звук».		0,5	0,5	
12.		Согласные звуки В, В', буква В. Закрепление понятия «звонкий согласный звук». Звуковой анализ				

	слова «веник».		0,5	0,5	
13.	Согласный звук и буква Ж. Схемы предложений».		0,5	0,5	
14.	Согласные звуки Б, Б', буква Б. Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон».		0,5	0,5	
15.	Согласные звуки Г, Г', буква Г. Звуковой анализ слова «голуби».		0,5	0,5	
16.	Согласные звуки Д, Д', буква Д.		0,5	0,5	
17.	Согласный звук и буква Ц. Звуковой анализ слова «курица». Смысловая законченность предложения».		0,5	0,5	
18.	Согласный звук и буква Ч. Звуковой анализ слова «часики».		0,5	0,5	
19.	Согласный звук и буква Щ. Нахождение буквы в письменном тексте».		0,5	0,5	
20.	Согласные звуки Ф, Ф', буква Ф. Звуковой анализ слова «фиалка».		0,5	0,5	
21.	Согласный звук и буква Й. Звуковой анализ слова «чайник».		0,5	0,5	

3.	«Сочетание звуков. Алфавит».	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Беседа, опрос, игра
	1. «Сочетание звуков ЙЭ, буква Е. Звуковой анализ слова «лента».		0,5	0,5	
	2. «Сочетание звуков ЙА, буква Я. Звуковой анализ слова «няня».		0,5	0,5	
	3. «Сочетание звуков ЙУ, буква Ю. Звуковой анализ слова «клюшка».		0,5	0,5	
	4. «Сочетание звуков ЙО, буква Ё. Звуковой анализ слова «звёзды».		0,5	0,5	
	5. «Буквы Ь и Ъ».		0,5	0,5	
	6. «Алфавит».		0,5	0,5	
4.	Итоговые мероприятия	<b>2</b>		<b>2</b>	Беседа, игра, итоговое занятие
	1. «Путешествие в страну Грамматика»			1	
	2. Оценка индивидуального развития воспитанников			1	
<b>Итого</b>		<b>36</b>			

#### 2.4. Перспективное планирование программы.

Перспективный план дополнительной общеобразовательной программы - приложение 1.

### Раздел 3. Методическое сопровождение

#### 3.1. Формы организации занятий

Программа предусматривает проведение теоретических. Теоретические занятия проводятся в виде бесед, рассказов.

Важное место в учебном процессе должны занимать игры: коммуникативные, обучающие. Словесные (беседа, художественное слово, загадки, напоминание о последовательности работы, совет); *чередование хоровых и индивидуальных ответов*. Чередование разнообразных хоровых и индивидуальных ответов позволяет вовлечь в работу всех детей, обеспечивает каждому ребенку хорошую речевую нагрузку. *Сочетание упражнений с игровыми приемами* значительно повышает речевую активность детей, позволяет сохранять у них устойчивый интерес к материалу занятия. Игровые приемы могут быть самыми

разнообразными. Например, педагог объясняет и показывает артикуляцию звука и упражняет детей в его произнесении. Далее дети произносят звук, подражая шелесту листьев, шипению сердитого гуся, воздуху, выходящему из лопнувшей автомобильной шины, *использование разнообразных игровых ситуаций*. Так, например, составлению рассказа об игрушке часто предшествует игра-инсценировка. Участвуя в ней, ребенок охотно и легко запоминает слова и выражения, которые позже он сможет использовать в своем ответе/

### **Методические материалы**

Для реализации программы используются разные формы и методы работы с детьми: прогулки, беседы, наблюдения за живым объектом, игры, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.

Программно-методическое и информационное обеспечение помогают проводить занятия интересно и грамотно:

- дидактические материалы (наглядные пособия, настольные игры, игрушки),

Главный элемент ознакомительного занятия — наглядность. На первом месте находится словесный метод, чаще беседа, но обязательно проводимая совместно с использованием различных демонстрационных пособий (картинки, иллюстрации, фото). Описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам, просмотр кинофильмов и диафильмов, придумывание сюжетных рассказов, наглядное моделирование (*мнемотехника*). Часто компонентами таких занятий становится чтение художественной литературы, просмотр слайдов, презентаций. Важным элементом считается слово воспитателя, благодаря которому обеспечивается доступное и последовательная подача содержания материала и от него зависит общий результат обучения.

Итогом работы обучения является открытые занятия, развлечения.

### **3.2. Дидактический материал:**

- наборное полотно, маркерная доска;
- ноутбук;
- предметные картинки для изучения звуков, названия которых включают изучаемые звуки в различных позициях;
- полоски и кружки для определения места звука в слове, кружки для звукового анализа;
- музыкальные инструменты;
- игрушки, стихи, картотеки чистоговорок, потешек;
- дидактический игровой материал;
- карточки-схемы (для звукового анализа слова: по звукам, по слогам).

### **3.3. Предполагаемый результат**

В соответствии с поставленными целями и задачами дополнительной образовательной программы «АБВГДейка» после освоения содержания программы ожидаются следующие результаты. К концу обучения дети старшего дошкольного следующими умениями:

- Составлять рассказы с заданным количеством предложений;
- Составлять предложения с прямыми определениями, с перечислениями прилагательных.
- Делать звуко-буквенный анализ слов;
- Деление трехсложных слов со стечениями согласных и с закрытым слогом;
- Читать небольшие тексты;
- Овладеть сознательным, плавным чтением;
- Находить заданные моменты в тексте;
- Отвечать на вопросы по тексту, пересказывать прочитанное.
- Печатать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- Определять тип предложения по цели высказывания, ставить в конце предложения нужный знак препинания.

### **3.4. Формы сотрудничества с семьей**

Семья и детский сад—два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Совместные игры родителей с детьми духовно и эмоционально обогащают детей, удовлетворяют потребность в общении с близкими людьми, укрепляют веру в свои силы.

*Задачи:*

1. Установить конструктивные партнерские отношения;
2. Создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогатить воспитательные знания и умения родителей.

*Формы работы с родителями:*

- Индивидуальные собеседования;
- Консультации, беседы;
- Общие и групповые родительские собрания;
- Анкетирование.

Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс через участие в открытых занятиях, организацию фоторепортажа, а также участие в выставках, конкурсах и в проектной деятельности.

*Условия работы с родителями:*

- Целенаправленность;
- Систематичность;
- Дифференцированный подход с учетом специфики каждой семьи;
- Доброжелательность и внимание.

## **Раздел 4. Организационный раздел**

#### 4.1. Материально-техническое и информационное обеспечение

- Магнитная доска - 2шт
- Мольберт -1шт.
- Телевизор – 1шт.
- Столы – 4шт.
- Стулья – 16шт.

##### **Развивающая предметно пространственная среда:**

Наглядные дидактические пособия:

из серии в «Мир картинках» (овощи,

фрукты, деревья, транспорт, времена года, животный мир и т.д).

Дидактические игры: «Большой - маленький», "Времена года", "С какого дерева листик", "Назови, кто я?", "Помоги найти маму", "Где, чей домик?", "Оденем Машу на прогулку".

В.В.Гербова Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду».

Наглядный материал: картинки «Домашние животные», «Дикие животные», чистоговорки в картинках.

В.В.Гербова. Серия картин «Как много интересного вокруг».

Серии сюжетных картин для составления рассказов.

Книжки из серии «Расскажите детям о».

Картинки действия «Кто, что делает?»

Дидактические игры: «Собери семью», «Кто заблудился», «Найди первый звук», «Назови одним словом», «Сказка», «Чудесный мешочек», «Угостим гостей чаем».

##### **Информационное обеспечение:**

- созданные педагогами Мультимедийные презентации;
- сборник аудиофайлов;
- интернет-ресурсы.

#### 4.2.Список литературы

1.Ушакова, О. С. Придумай слово / О.С. Ушакова. - М.: Сфера, 2018.

2. Ушакова, О. С. Программа развития речи дошкольников / О.С. Ушакова. - М.: Сфера, 2015.

3. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Дидактические материалы / О.С. Ушакова. - М.: Вентана-Граф, 2015.

4. Ушакова, Оксана Семеновна Развитие речи детей 4-5 лет. Программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения / Ушакова Оксана Семеновна. - М.: Вентана-Граф, 2015..

5. Жукова О. «Игры со сказками». С.-П.: Издательский дом «Нева», 2005 г.

Колесникова Е.В. Методическое пособие «Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет. Сценарии учебно-игровых занятий». М.: ГНОМ и Д., 2001 г.

6. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок? М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.

7. Сидорова У.М. Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ. М.:

Творческий центр «Сфера», 2010 г. 8. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Методика развития речи детей дошкольного возраста» -М: Владос 2004.

9. ОА. Новиковская « Развитие звуковой культуры речи у дошкольников» - «Детство- Пресс» 2002
10. Л.П. Савина « Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»- М:Астрель 2001.
11. Т.И. Петрова, Е.С. Петрова « Игры и занятия по развитию речи дошкольников» (книга 2 Старшая группа)- М: Школьная Пресса 2006.
12. О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, Е.М., Струнина « Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников- М: «Просвещение» « Учебная литература», 1996.

### **Литература, рекомендуемая для детей и родителей**

1. К. Чуковский. Сказки.
2. С. Маршак. Сказка о глупом мышонке, Сказка об умном мышонке, Усатый полосатый, Тихая сказка, Двенадцать месяцев.
3. В. Маяковский. Что такое хорошо и что такое плохо, Кем быть?
4. С. Михалков. Песенка друзей, Дядя Стёпа.
5. Б. Заходер Мохнатая азбука.
6. Г. Сапгир. Кошка, Ёж, Смык.
7. И. Токмакова. Стихи для детей.
8. Е. Благинина. Посидим в тишине.
9. А. Барто. Стихи для детей.
10. З. Александрова. Мой мишка.
11. Саша Чёрный. Приставалка, Про Катюшу.
12. А.С. Пушкин. Сказки.
13. Д. Мамин-Сибиряк. Сказка про храброго зайца - Длинные уши-Косые глаза – Короткий хвост.
14. Б. Житков. Что я видел.
15. В. Бианки. Купание медвежат.
16. Н. Носов. Рассказы, Приключения Незнайки.
17. В. Сутеев. Кто сказал мяу? Цыплёнок и утёнок, Три котёнка.
18. Е. Пермяк. Как Маша стала большой.
19. Е. Чарушин. Большие и маленькие, На нашем дворе.
20. К. Паустовский. Рассказы о животных.
21. Русские народные сказки.
22. Э. Успенский. Каникулы в Простоквашино.
23. В. Драгунский. Рассказы.
24. В. Ершов. Конёк-горбунок.
25. А. Аксаков. Аленький цветочек.
26. А. Волков Волшебник изумрудного города.
27. М.М.Пришвин Рассказы для детей.

Перспективный план

месяц	тема	задачи	содержание
Сентябрь	«Слово»	Дать представление о словесном составе речи, о том, что слов много.	Игра «Экскурсия в магазин», «Подскажи словечко», игра с мячом «Назови ласково своего соседа», упражнение «Измерь слово руками»
	«Составление из слов предложений. Введение понятия «Предложение»	Формировать понятие о том, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения.	Игровое упражнение «Кто я?», «О чем можно так сказать», игра «Назови по-разному одну и ту же игрушку», «Круглый орешек», игровая ситуация «Составляем предложение»
	«Составление	Учить правильно	Беседа «Осенние

	предложений и деление их на части»	согласовывать существительные с прилагательными, образовывать однокоренные слова. Упражнять в составлении предложений и деление их на части.	деньки», игра «Осенние слова», игра с мячом «Наоборот», игровое упражнение «Отгадай, что у меня», игровая ситуация «Составление предложений по картине»
	«Составление рассказа из наибольших предложений»	Развивать умение образовывать существительные в уменьшительно ласкательной форме; упражнять детей в выделении предложений из текста. Составление рассказа из небольших предложений.	Игровое упражнение «Назови ласково», «Кто это? Что это?», «Продолжай и передай», игра «Не урони».
Октябрь	«Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов».	Закреплять знания детей о предложении. Упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте. Учить составлять предложения по «живой модели».	Беседа о слове и его значении, настольный театр «Курочка Ряба».
	«Деление слов на	Учить детей делить на слоги	Упражнение

	<p>слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов».</p>	<p>двусложные слова; называть слова с заданным количеством слогов; упражнять в придумывание рассказа на определенную тему, используя слова – опоры и графическую схему предложений.</p>	<p>«Точно и быстро», «Так лучше слышно», «Сколько частей (слогов) в слове – отгадке?», «Красивые листочки». Составление рассказа.</p>
	<p>«Введение термина «Слог». Ознакомление с односложными словами»</p>	<p>Учить детей осознавать и подбирать рифму, упражнять в делении слов на части; освоить термин «Слог»; знакомить с односложными словами.</p>	<p>Игровое упражнение «Послушай и скажи», «Подели слова на части», «Подбор объектов к действию», игра с мячом «Доскажи словечко».</p>
	<p>«Деление слов на слоги и составление слов из слогов»</p>	<p>Упражнять детей в делении слова на слоги; закреплять умение составлять слова из слогов; учить внимательно слушать и понимать на слух текст рассказа.</p>	<p>Игра «За грибами», «Отгадай, кого я назвала», игровое упражнение «Какое слово спряталось в домике?», «Кто</p>

			спрятался в комочке?»
Ноябрь	«Звучащее слово». Введение термина «Звук».	Закреплять умение подбирать к существительному прилагательное; вводить термин «Звук» в активный словарь; учить детей слушать и понимать на слух текст стихотворения, придумывать последние слова, которые бы рифмовались со словом предыдущей строки.	Игровое упражнение «Послушай и доскажи», «Услышать слоги», «Измерение слов», «Веселая рифма», словесная игра «Подбор прилагательных», игровая ситуация «Копилка слов», игра с движениями «Такие разные слова».
	«Определение количества слогов в словах. Составление предложений»	Упражнять детей в определении количества слогов в словах, составлении предложений; закреплять знания о предложении; учить находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении.	Д.и. «Пирамида», игровое упражнение «Теплая меховая шуба», «Новые слова», игра «Кто что делает?», игровая ситуация «Ищем звуки».

	«Нахождение местоположения звука в слове».	Закреплять в процессе игры знания детей о предложении; учить внимательно слушать и понимать на слух текст рассказа; упражнять в нахождении звуков, чаще всего встречающихся в стихотворении.	Игра «Угадайте дальше», «Живые слова», игровое упражнение «Где стоит слог?», игровая ситуация «Звучащие слова».
	«Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний».	Упражнять детей в делении слов на слоги; учить составлять предложения по словосочетаниям; закреплять умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении.	Д.и. «Посадим цветы в клумбу», «Придумай предложение», «Чье слово длиннее?», игровая ситуация «Шуршащий звук», игра «Поймай звук», «Лыжи».
Декабрь	«Деление на слоги двух- и трехсложных слов. Определение местоположения звука в словах».	Продолжать учить детей делить на слоги двух- и трехсложные слова; упражнять в определении первого и последнего звука в словах; учить выделять на слух отдельные предложения в тексте.	Игра «Загадки – складки», игровое упражнение «Накорми животное», «В лесу родилась елочка». игра «Цепочка слов».
	«Определение	Продолжать учить детей	Игра «Разные

заданного звука в любой части слова».	делить на слоги определяя последовательное звучание каждой части слова; тренировать самостоятельно находить слова с заданными звуками; учить составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука.	слова», «Доскажи словечко», «Магазин игрушек»; игровое упражнение «Подумай, не торопись».
«Ознакомление со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «ау».	Знакомить детей со схемой звукового состава слова; учить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается в схеме; учить составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука.	Д/и «Звуки улицы»; игровое упражнение «Измерение слов»; игра «Эхо», «Скакалочка»; игровое упражнение «Чей рассказ лучше?», «Строим высотный дом».
«Составление из отдельных предложений рассказа. Звуковой анализ слова «мак».	Учить составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ; знакомить со звуковым составом слова «мак», учить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук,	Игра «Веселые картинки», «Кто больше», «Лыжи»; игровое упражнение «Строители».

		который отмечается в схеме	
Январь	«Звуковой анализ слова «дом». Составление слов по звуковому составу».	Учить детей пересказывать текст рассказа по опорным словам; продолжать учить внимательно слушать и понимать на слух текст рассказа; учить проводить последовательный звуковой анализ слова «дом».	Д/и «Как их зовут?», игра «Котенок играет», игровое упражнение «Маленький архитектор».
	«Звуковой анализ слова «дым». Составление предложений с соединительным союзом «и».	Учить проводить последовательный звуковой анализ слова «дым»; продолжать учить находить в словах одинаковые звуки; упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте; учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом «И».	Д/и «Как их зовут?», игра со словом «дым».
	«Звуковой анализ слова «сыр». Гласный звук».	Учить детей рассуждать, правильно отвечать на вопросы; осваивать звуковой анализ слова «сыр»; знакомить с понятием «гласный звук».	Игровое упражнение «Послушай и скажи», «Цветов»; игра «Построим дом», игра со словом «сыр»; д/и «Кто внимательный?».

Февраль	«Звуковой анализ слова «шар». Составление предложений из двух, трех, четырех слов.	Учить самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар»; продолжать учить детей находить в словах одинаковые звуки, называть слова с определенным звуком в заданном месте; упражнять в составлении предложений из двух, трех, четырех слов.	Беседа о зиме; игровое упражнение «Назови ласково», «Вопросы тетушки Зимы», «Как назовем следы?», игра «Зимняя разогревалочка», «Кто внимательный?», игра со словом «Шар»
	«Звуковой анализ слова «сон» и «сын». Словоизменение».	Учить детей слушать и отвечать на вопросы по содержанию сказки близко к тексту; закреплять умение интонационно выделять звук в слове; отрабатывать звуковой анализ на примере слов «сон» и «сын».	Игра «Скажи, как я», игра со словом «сын»; игровое упражнение на словоизменение.
	«Деление предложений на слова».	Упражнять детей в делении предложений на слова и составлении текста из отдельных предложений.	Игровое упражнение «Деление предложений на слова», «Деление слов на части

			(слоги); д/и «Кто больше?»; игра «Хитрая книга загадок».
	«Согласный звук»	Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя словами из текста сказки; прививать интерес к сочинительству; знакомить с понятием «согласный звук».	Беседа по сказке «Каша из топора»; игра «Кто больше?», «Зеркало», «Что мешает?», «Нужно вспомнить сказку».
Март	«Звуковой анализ слова «нос» и «рот».	Учить детей составлять рифмованные строки по памяти; рассуждать при отгадывании загадок; упражнять в подборе однокоренных слов.	Игра «Слова – родственники», «Перекличка»; игра – упражнение «Автомобиль».
	«Звуковой анализ слова «кот» и «кит». Мягкий согласный звук».	Продолжать учить детей составлять рифмованные строки по памяти; формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит».	Игра «Рифма», «Подбор прилагательных», игра со словом «кот», «кит», «Магазин»; игра – упражнение «Катаем шарик», «Неваляшка».

	«Составление предложений с опорой на литературный текст. Деление на слоги двух- и трехсложных слов».	Учить детей составлять предложения с опорой на литературный текст; делить на слоги двух- и трехсложные слова; развивать фонематический слух: учить на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах.	Беседа по сказке, игра «Что бывает?», «Скакалочка», загадки о явлениях в природе.
	«Звуковой анализ слова «осы». Подбор рифмы к последнему слову».	Учить детей подбирать рифму к последнему слову в незаконченной строчке загадки; знакомить со звуковой схемой слова «осы»; упражнять в делении слов на слоги.	Лексическое упражнение «Веселая рифма», д/и «Цветочный магазин»; игровое упражнение «Звезды».
Апрель	«Звуковой анализ слова «роза». Ознакомление со слогообразующей ролью гласных звуков».	Учить детей подбирать рифму к последнему слову; понимать и объяснять смысл пословиц и поговорок; учить производить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков.	Игровое упражнение «Загадки – складки», «Веселое солнышко»; игра «Найди, назови и подели», «Кто чем занимается».

	«Звуковой анализ слова «луна».	Развивать доказательную речь при отгадывании загадок; продолжать учить производить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков; продолжать учить детей делить на слоги двух-, трехсложные слова.	Игровое упражнение «Загадки о весне», «Мебель для куклы»; игра «Весенние слова», «Кто в избушку проник?».
	«Подбор в рифму недостающего слова. Звуковой анализ слова «лиса».	Продолжать учить детей подбирать в рифму недостающие слова; учить сравнивать слова по звуковому составу; упражнять в проведении звукового анализа слова «лиса».	Игра «Доскажи словечко», «Узнай птицу», «Найди пару»; лексическое упражнение «Лисонька – лиса»; игровое упражнение «Мой медведь».

	«Составление предложений с заданными словами. Звуковой анализ слова «муха».	Учить детей составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа слова «муха».	Игра «Кто больше назовет действий»; лексическое упражнение «Составление предложений с заданными словами», «Отгадай кличку»; игра «Урожай»; игровое упражнение «чей колодец глубже?»
Май	Звуковой анализ слова «сани». Подбор определений к существительным».	Учить составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа слова «сани».	Ди «Какой, какая, какие?», игра «Как можно назвать весну?»
	«Закрепление понятия «гласный звук, «согласный звук».	Закреплять понятия «гласный звук, «согласный звук».	Лексическое упражнение «Подумай и скажи», игровое упражнение «Ела – ела дуб, поломала зуб!»



