

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «АЛЁНУШКА» Г.ВОЛГОДОНСКА

Обсуждена и принята
на педагогическом совете
МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска
протокол от _____ 2024 № _____

Утверждена
Приказом МБДОУ ДС «Алёнушка»
г.Волгодонска
от _____ 2024 № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-образовательной деятельности учителя-
логопеда
в разновозрастной группе компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи №1
(Общее недоразвитие речи, III и IV уровень
речевого развития у детей 5-7 лет)
на 2024-2025 учебный год

учитель – логопед:
Мельникова Дарья Геннадьевна

Волгодонск 2024 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи программы.	4
1.2.1.	Педагогические принципы построения программы	4
1.3	Возрастные и индивидуальные особенности детей разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (5 – 7 лет).	5
1.3.1	Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III и IV уровень)	6
1.3.2	Планируемые результаты освоения программы	8
1.4.	Оценка результатов освоения рабочей программы. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) <i>Дошкольный возраст (с 4 до 7 лет)</i>	8
II. Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности направлениями развития воспитанника по образовательным областям	10
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» <i>Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)</i>	10
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие» <i>Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)</i>	10
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие» <i>Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)</i>	10
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» <i>Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)</i>	23
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие» <i>Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)</i>	23
2.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	23
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	25
2.4.	Взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса	27
2.5	Программа коррекционно – развивающей работы с детьми с ТНР	33
2.6	Рабочая программа воспитания	35
2.7.	Региональный компонент	36
III. Организационный раздел.		
3.1.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	37
3.2.	Распорядок дня, организация режимных моментов <i>Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)</i>	38
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды. Игровое оборудование <i>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)</i> <i>Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)</i>	42
3.4.	Рекомендуемые дидактические материалы. Примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений <i>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)</i> <i>Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)</i>	43
3.5.	Методический комплект к программе и специальная и методическая	44

	литература	
3.6.	Календарный план воспитательной работы	46
VI. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ)		
	Приложение 1. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности <i>Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)</i>	49
	Приложение 2. Перспективный план коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда с детьми, имеющими ОНР (III и IV уровень) 5-7-го года жизни	52
	Приложение 3. Перспективный план индивидуальной и индивидуально-подгрупповой работы по коррекции нарушений произношения звуков	
	Приложение 4. План работы учителя - логопеда с родителями (законными представителями)	
	Приложение 5. Циклограмма рабочего времени	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда (далее – рабочая программа) в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (5 – 7 лет) составлено с учетом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска (далее – АОП ДО для детей с ТНР).

В качестве образовательной программы выступает «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Автор Н.В.Нищева) и «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» (Автор Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина).

Рабочая программа рассчитана на 2024-2025 учебный год, который длится с 2 сентября 2024 г по 30 мая 2025 г.

1.2. Цели и задачи программы.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционной и образовательной деятельности в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, с учётом индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи данной рабочей программы сформулированы в соответствии с ФАОП ДО (п.10.2 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ), комплексно образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет (Н.В. Нищева) и «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» (Автор Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина).

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.2.1. Педагогические принципы построения программы

Принципы и подходы к формированию рабочей программы соответствуют ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (п.10.2 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ).

В рабочей программе предусмотрены специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

В рабочей программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся», «Взаимодействие педагогических работников с детьми», «Взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса».

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (5 – 7 лет).

В 2024-2025 учебном году в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (5 -7 лет) № 1 посещают 11 воспитанников, из них девочек 5 девочек (2ребенка 1й год коррекции и 3 ребенка 2й год коррекции) и 6 мальчиков (1 ребенок первый год и 5 детей второй год коррекции), из них

Структура группы по уровню речевого развития детей

Уровень речевого развития
ОНР, III уровень речевого развития 5 ребенка
ОНР IV уровень 6 ребенка

Индивидуальные особенности детей с ТНР и направления коррекционной работы в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (5 – 7 лет) №1

Развитие компетенций познавательной сферы	Формирование регуляторного компонента	Коррекция и развитие эмоциональной сферы	Формирование навыков взаимодействия	Сниженная работоспособность, долгое включение в выполнение задания	Развитие мелкой моторики	Развитие понимания обращенной речи	Коррекция и развитие всех компонентов речи
8	11	5	3	9	6	1	11

Общее недоразвитие речи сопровождается медицинскими диагнозами органических речевых нарушений: дизартрии.

Причины, вызывающие нарушения формирования речи, связаны с органическими поражениями ЦНС.

У детей с дизартрией отмечаются нарушения иннервации мимической мускулатуры, быстрое утомление, повышение саливации, наличие гиперкинезов мышц лица и язычной мускулатуры, отмечаются нарушение голоса и его модуляций, слабость речевого дыхания, выраженные просодические нарушения. Вместе с тем в разной степени нарушаются общая моторика и тонкие дифференцированные движения рук. Выявленные моторная неловкость, недостаточная координированность движений служат причиной отставания формирования навыков самообслуживания, а несформированность тонких дифференцированных движений пальцев рук является причиной трудностей при формировании графомоторных навыков.

1.3.1 Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.), данный момент нас интересует два уровня развития.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения.

Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения.

Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом. Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике.

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных, наименований единичных предметов, относительных и притяжательных прилагательных, сложных слов, а также некоторых форм приставочных глаголов. Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов

препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включить в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

1.3.2 Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы можно ознакомиться в АОП ДОУ «Алёнушка» в пункте 1.2 **Планируемые результаты освоения Программы.**

1.4. Оценка результатов освоения рабочей программы.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) Дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)

Программой предусмотрена система мониторинга динамики речевого развития детей, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности
- индивидуальные карты речевого развития ребенка с ТНР;

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует педагогов на поддержку вариативности используемых методов и организационных форм в работе с детьми дошкольного возраста с ТНР;

Педагогическую диагностику уровня освоения ребёнком материала программы проводит учитель-логопед группы 2 раз в год: на этапе начала работы по реализации АОП ДО для детей с ТНР (с 02.09.2024 г. по 13.09.2024 г.) и в конце учебного года (с 28.04.2025г. по 9.05.2025 г).

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогам для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с

ребенком. Получение информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации АОП ДО для детей с ТНР.

Результаты мониторинга находят отражение в речевом профиле («Индивидуальная карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет»), где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей в логопедической группе ДОУ, ежегодном отчете учителя-логопеда. Для диагностики используются методики логопедического обследования:

- «Наглядный материал для обследования детей» Н.В. Нищевой;
- «Альбом для логопеда» Н.В. Нищевой;
- «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» Н.В. Нищевой;
- Методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности направлениями развития воспитанника по образовательным областям

В разновозрастной группе компенсирующей направленности осуществляется реализация программы для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Содержание коррекционно-развивающей работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегративно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Образовательная деятельность с воспитанниками по реализации программы строится на основе интеграции образовательных областей как по задачам и содержанию, так и по средствам организации и оптимизации детской деятельности, в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными возможностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» *Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)*

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; формирование коммуникативной и социальной компетентности; развитие умения задавать вопросы; развитие эмоциональной отзывчивости; становление самостоятельности; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед, при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

Более подробно содержание направление работы описаны в АОП ДОУ «Алёнушка» в пункте 2.1 **Задачи и содержание образования по образовательным областям.**

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» *Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)*

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности; о малой родине и Отечестве; об отечественных традициях и праздниках.

В работе по образовательной области «познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог и учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям выбирать адекватные методы и приёмы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Более подробно содержание направление работы описаны в АОП ДОУ «Алёнушка» в пункте 2.1 **Задачи и содержание образования по образовательным областям.**

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» *Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)*

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и

монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед.

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития (5 – 7 лет)

Период	Основное содержание работы
<p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений</p> <p>Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания, обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (деревья, овощи, фрукты, грибы, одежда, обувь, летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь и т.п).</p> <p>Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (наливать, выливать, поливать), личных и возвратных глаголов (одевать — одеваться, обувать — обуваться).</p> <p>Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной).</p> <p>Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый).</p> <p>Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи.</p> <p>Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее), указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).</p> <p>Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.</p> <p>Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (куртка — куртки, дерево — деревья, пень — пни, ведро — ведра), глаголов настоящего времени (<i>убирает — убирают</i>), глаголов прошедшего времени (<i>собирал — собирала — собирали</i>).</p> <p>Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>куклы, кукле, куклой, на кукле', мяч, по мячу, мячом, на мяче</i>).</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>кофточка, носочек, деревце, свитерок</i>)</p> <p>Совершенствование навыков образования и использования в</p>

экспрессивной речи глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, посыпать*).

Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, грушевый, шерстяной, кожаный*)

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*пальто, кофе, какао*).

Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы, два мяча, пять мячей*)

Обучение составлению простых предложений по вопросам, но демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (*Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.*)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

Закрепление навыка мягкого голосоуправления.

Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.

Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикатов, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запинаться и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*шашка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кофта кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, жёлуди*) и использования их в речи.

Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук.*

Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук,*

	<p><i>мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</i></p> <p>2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.</p> <p>3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость — звонкость», «твердость — мягкость»: [б]—[п], [п]—[п’], [б]—[б’], [б’]—[п’], [д]—[т], [т]—[т’], [д]—[д’], [д*]—[т’], [г]—[к], [к]—[к’], [г]—[г’], [г’]—[к’], [в]—[ф], [ф]—[ф’], [в]—[в’], [в’]—[ф’] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.</p> <p>Развитие связной речи и речевого общения</p> <p>1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль, март</p>	<p>Формирование лексико - грамматических средств языка</p> <p>Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.</p> <p>Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений</p> <p>Развитие умения группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения</p> <p>Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (<i>выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать</i>), возвратных и невозвратных глаголов (<i>чистить</i> — <i>чиститься</i>).</p> <p>Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (<i>собачий, коровий, медвежий</i>) и прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>красенький, мягонький</i>).</p> <p>Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (<i>хороший — плохой, тяжелый — легкий</i>).</p> <p>Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>) и активизация их в речи. Дифференциация</p>

простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.

Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*стол — столы, белка — белки*), глаголов настоящего времени (*строит строят, учит — учат, управляет — управляют*), глаголов прошедшего времени (*красил — красила — красили*).

Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).

Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами *-онок, -енок, -ат-, -ят-* (*котенок котята, медвежонок — медвежата*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, легонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).

Совершенствование навыка образования и использования в речи

относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.

Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, какао*).

Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов*)

Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений. (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.*)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.

Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

Формирование правильных укладов звуков [р] и [р'], автоматизация оставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с ним закрытым слогом (*котенок, снегопад*).

Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуков анализа и синтеза

Формирование понятий: *звук, гласный звук, согласный и звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук,*

Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выдел

1. Формирование представления о слогаобразующей роли гласных звуков.

2. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость — звонкость», «твердость — мягкость»: [в]—[ф], [ф]—[ф'], [в]—[в'], [в']—[ф'], [х]—[к]—[г], [X']—[к']—[г'], [X]—[x'], [x]—[к'], [с]—[с'], [з]—[з'], [с]—[з], [с']—[з'] в ряду звуков, слогов, слов.

3. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ах, хо, фи*), слов из трех звуков (*усы, сом*).

Обучение элементам грамоты

Формирование представления о букве, о том, чем буква отличается от звука.

Ознакомление с гласными буквами «А», «У», «О», «И»

Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв («АУ», «УА», «ОИ», «ИО», «ИА», «АИ», «УО», «ОУ», «ИУ», «УИ»)

Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

	<p>Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Заюшкина избушка») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.</p>
<p>III Апрель, май, июнь</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.</p> <p>Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (<i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, космонавт, механизатор, хлебороб, трактор комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар</i>)</p> <p>Совершенствование понимания, обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (<i>птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии, перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы</i>).</p> <p>Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (<i>таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охран</i> приставочных глаголов (<i>прилетать, выводить, поливать, перекапывать, рать, разносить</i>).</p> <p>Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (<i>ржаной, пшеничный</i>), притяжательных прилагательных (<i>грачиный</i>) и прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>новенький, сухонький</i>).</p> <p>Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми синонимами-антонимами (<i>старый — новый, широкий — узкий</i>) и словами- синонимами (<i>идет — плетется, бежит — мчится, красный — алый, веселый — озорной</i>)</p> <p>Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (<i>гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ — родник</i>).</p> <p>Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.</p> <p>Активизация освоенных ранее других частей речи.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа («<i>о пруду — за прудом — в пруду, на реке — над рекой — в реке, по гнезду — над гнездом — в гнезде, по лужам — над лужами — в лужах</i>).</p> <p>Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам на прилагательные (<i>звонкий — звонкая — звонкое — звонкие, хрупкий - хрупкого—хрупкому—хрупким — о хрупком, зеленые — о зеленых - по зелёным - над зелеными — на зеленых</i>).</p> <p>Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (<i>копать — перекопать, вскопать, закопать, летает —</i></p>

летают, плавал-плавала - плавали).

Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов-, -ев-, -ан-, -ян-* (*луговой, полевой, серебряный, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).

Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне', розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере', голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, два жука, пять жуков', одна муха, две мухи, пять мух*).

Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру, от реки, от озера', с дома, со шкафа*).

Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов. (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.*)

Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

Обучение составлению сложносочиненных предложений. (*Налетел туча, и пошел сильный дождь.*)

Обучение составлению предложений с противительным союзом **а**. (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.*)

Обучение составлению сложноподчиненных предложений. (*Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.*)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.

Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к

формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л']

Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах.

Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звонкий/согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков. Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.

Совершенствование умения различать на слух согласные звук месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости; |с| [з]—[ж], [с]—[ш]—[з]—[ж], [р]—[р'], [л]—[л'], [р]—[л], [р']- [л']. | [л]—[р']—[л']—[j] в ряду звуков, слогов, слов.

Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ах, хо, фи*), слов из трех звуков (*уха, мак, кит, лось*).

Обучение элементам грамоты

Ознакомление с буквами «Ш», «Ж», «Ы», «Э».

Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в правильно и зеркально изображенных букв.

Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов,

реплик, являющихся основой познавательного общения.

Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии

	<p>сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких рассказов.</p> <p>Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>
--	---

Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития (5-7 лет)

Период	Основное содержание работы
<p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p style="text-align: center;"><i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i></p> <p>Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д.</p> <p>Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный).</p> <p>Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист — спортсмен, который играет в футбол). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля).</p> <p>Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.</p> <p style="text-align: center;"><i>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</i></p> <p>Развивать произвольное внимание, слуховую память.</p> <p>Закреплять понятия «звук», «слог».</p> <p>Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.</p> <p>Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у — утка).</p> <p>Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.</p> <p>Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап.</p> <p>Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак.</p> <p>Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот.</p> <p>Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).</p>

	<p>Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па.</p> <p>Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптикопространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые.</p> <p>Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графомоторные навыки.</p> <p style="text-align: center;"><i>Развитие связной речи и речевого общения</i></p> <p>Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов описаний каждого из них.</p> <p>Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.</p> <p>Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.</p> <p>Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).</p> <p>Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительноответный и наглядно-графические планы).</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль, март</p>	<p style="text-align: center;"><i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i></p> <p>Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак — кулачок — кулачище).</p> <p>Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные).</p> <p>Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.</p> <p>Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.).</p> <p>Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный). Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.</p>

Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать). Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье — веселый — веселиться — веселящийся). Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки.

Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».

Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.).

Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе нагляднографических схем слов (например: вата, кот).

Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа).

Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.

Развитие связной речи и речевого общения

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с элементами рассуждений;

с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки.

Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмуемыми словами.

Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

III
Апрель,
май, июнь

Развитие лексико-грамматических средств языка

Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).

Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.).

Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный).

Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.

Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать).

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье — веселый — веселиться — веселящийся).

Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му — пу, мушка, пушка, кол — укол и т. д.).

Совершенствование умения различать на слух согласные звук месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости; [с] [з] — [ж], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л'], [р] — [л], [р'] — [л']. I [л] — [р'] — [л'] — [j] вряд ли звуков, слогов, слов.

Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.

Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

Развитие связной речи и речевого общения

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: - с распространением предложений; - с добавлением эпизодов; - с элементами рассуждений; - с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки.

Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)

Художественно-эстетическое развитие предполагает приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности; развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности.

Учитель-логопед берёт на себя часть работы по подготовке к развлечениям и праздникам.

Более подробно содержание направления работы описаны в АОП ДОУ «Алёнушка» в пункте 2.1 **Задачи и содержание образования по образовательным областям.**

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)

Физическое развитие включает развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности; развитие мимической, артикуляторной и мелкой моторики и координации движения с речью.

Учитель-логопед в своей деятельности использует здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика (постановка диафрагмального дыхания, дыхательная гимнастика по системе Стрельниковой; игровые приёмы по развитию удлинённого выдоха; самомассаж лица; самомассаж рук; массаж мячиками; массаж – суджок; кинезиологические упражнения; психогимнастику, мимическую гимнастику, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, фоноритмику, артикуляционную гимнастику).

Более подробно содержание направления работы описаны в АОП ДОУ «Алёнушка» в пункте 2.1 **Задачи и содержание образования по образовательным областям.**

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Виды образовательной деятельности

Предметная детская деятельность — деятельность, направленная на овладение социально выработанными способами употребления различных "культурных предметов": орудий, игрушек, предметов одежды, мебели и т.п.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Элементарная трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и

жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Изобразительная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Продуктивная детская деятельность — деятельность ребенка с целью получения продукта (постройки, рисунка, аппликации, лепной поделки и т. п.), обладающего определенными заданными качествами. Основными ее видами являются конструктивная и изобразительная деятельность.

Музыкальная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Конструирование. Под детским конструированием принято понимать разнообразные постройки из строительного материала, изготовление поделок и игрушек из бумаги, картона, дерева и других материалов. По своему характеру оно более всего сходно с изобразительной деятельностью и игрой - в нем также отражается окружающая действительность.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется расписанием непосредственно образовательной деятельности (расписание занятий), которое ежегодно утверждается заведующим.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды деятельности и культурные практики:

- **игры** дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, игры-драматизации;
- **чтение и обсуждение** произведений разных жанров, книг, детских энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора, проблемных;
- **беседы** социально-нравственного содержания, рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, создание макетов, коллекций, украшений для группового помещения, сувениров;
- **проектная деятельность**, познавательная-исследовательская деятельность, конструирование, опыты;

- **оформление выставок** детских работ, произведений декоративно-прикладного искусства;
- **инсценирование и драматизация** сказок, стихотворений;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства;
- **продуктивная деятельность** по замыслу, на темы сказок, под музыку;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр;
- **пение**, совместное пение, беседы, драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместные действия детей под народные мелодии, хороводы, ритмопластика;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические, физкультминутки, ритмическая гимнастика.

Важнейшим условием реализации программы является поддержка детской инициативы, создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. В результате освоения программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации АОП сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников МБДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия МБДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности МБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт, форум, группы в социальных сетях).

Необходимыми условиями успешной реализации данного раздела АОП являются:

1. Доброжелательный стиль ежедневного общения педагогов с родителями. Исключены: категоричность, требовательный тон.
2. Индивидуально-дифференцированный подход – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учётом ситуации, настроения, действие в интересах ребёнка.
3. Сотрудничество, а не наставничество, предполагающее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. Серьёзная подготовка к любому мероприятию с целью обеспечения качества.
5. Динамичность - быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР.

Взаимодействие педагогов с родителями обучающихся с ТНР носит:

- личностно-ориентированный характер: через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из её социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни детского сада;
- адресную направленность рекомендаций родителям с учётом проблем и достижений в развитии детей с ОВЗ.

Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие»

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье.
2. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и дошкольной группе.
3. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
4. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребёнком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
5. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.
6. Показывать значение доброго, теплого общения с ребёнком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
7. Побуждать родителей помогать ребёнку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
8. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
9. Различать жанры литературных произведений.
10. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
11. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
12. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребёнка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.
13. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребёнка.
14. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

2.4. Взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса

В исправлении речевых нарушений у обучающихся старшего дошкольного возраста значимую роль играет взаимосвязь специалистов во всех направлениях коррекционно-образовательного процесса.

Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности осуществляется под руководством и контролем учителя-логопеда. Его главенствующая роль во всём педагогическом процессе объясняется тем, что он лучше знает речевые и психологические возможности детей, степень отставания каждого от возрастной нормы, динамику всех коррекционных процессов.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР.

Воспитатели совместно с учителем-логопедом участвуют в исправлении у детей речевых нарушений, а также процессов, тесно связанных с ним, и параллельно, осуществляют ряд образовательных мероприятий, предусмотренных АОП МБДОУ.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР строится в соответствии с ФГОС ДО, с чётким распределением функциональных обязанностей, задачами коррекционно-образовательного процесса:

Направления работы		
Работа логопеда	Работа воспитателя	Образовательные области
Звукопроизношение		
Тренировка артикуляционного аппарата	Тренировка артикуляционного аппарата	«Речевое развитие» Артикуляционная гимнастика (2-3 раза в день) На занятиях по развитию речи (выборочно) Логопедические пятиминутки
Постановка звуков	Автоматизация на этапе постановки логопедом звуков в слоге, слове	«Речевое развитие» Коррекционная работа по заданию логопеда
Автоматизация звуков, дифференциация звуков	Автоматизация поставленных логопедом звуков по индивидуальным рекомендациям. Выработка регулирующего самоконтроля. Дифференциация поставленных логопедом звуков	«Речевое развитие» Коррекционная работа по заданию логопеда Индивидуальная работа Контроль за звуками во всех видах деятельности
Фонематический слух		
Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия (восприятие звуков речи). Работа над звуко-слоговой структурой слова Обучению звуковому анализу Обучение чтению по слогам	Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия (восприятие звуков речи) Этапы: 1. Узнавание неречевых звуков 2. Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых фраз. 3. Различение слов, близких по своему звуковому составу. 4. Дифференциация слогов. 5. Дифференциация фонем. 6. Звуковой анализ. 7. Закрепление навыка чтения.	«Речевое развитие» Коррекционная работа по заданию логопеда Индивидуальная работа Совместная деятельность
Звуко-слоговая структура слова		
Работа над словами простой и сложной слоговой структуры	Работа над ритмизацией движений: ходьба, упражнения под счёт, сочетание ритма с речью. Упражнения в делении слов на слоги	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» Коррекционная работа по заданию логопеда, утренняя гимнастика, прогулка, подвижные игры, занятия, режимные моменты

Работа над словарём		
Активизация словаря. Рекомендации воспитателям по обогащению словарного запаса	Обогащение словаря по рекомендации логопеда согласно лексической теме. Уточнение значений слов	Все образовательные области
Грамматический строй речи		
Обучение детей правильному употреблению грамматических категорий	Закрепление употребления грамматических категорий	«Социально-коммуникативное развитие». «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» Максимальное использование в режимных моментах, игровой деятельности, в совместной деятельности Коррекционная работа по заданию логопеда
Связная речь		
Обучение связному высказыванию	Работа по рекомендациям логопеда	«Социально-коммуникативное развитие». «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» Совместная деятельность Коррекционная работа по заданию логопеда
Общая и мелкая моторика		
Развитие общей и мелкой моторики, графомоторных навыков	Работа по рекомендациям логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя	«Социально-коммуникативное развитие». «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» Физические упражнения, утренняя гимнастика, физминутки, пальчиковая гимнастика, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, спортивные упражнения, спортивные игры, театрализации Все виды трудовой деятельности Конструктивная деятельность Все виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация) Музыкально-ритмические движения
Развитие ВПФ		
Формирование неречевых навыков и функций		Игры и упражнения, направленные на развитие зрительного внимания и восприятия, слухового внимания, мыслительных операций, воображения – через все образовательные области

Воспитатели выполняют задания учителя-логопеда ежедневно, используя индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы работ, а также режимные

моменты. Основное отличие: логопед исправляет нарушения речи, а воспитатель под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе.

Основные направления коррекционной работы воспитателя группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР, осуществляемые под руководством учителя-логопеда:

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).

Развитие артикуляционной моторики проводится воспитателем вслед за аналогичной работой логопеда. Она осуществляется с самого начала обучения, когда логопед подбирает индивидуально для каждого ребёнка артикуляционные упражнения в зависимости от сложности дефекта. Каждодневные упражнения выполняются и со всей группой в течении 3-5 минут. Их можно проводить перед дневным сном, перед завтраком, обедом, полдником. Такая артикуляционная гимнастика напрямую улучшает произношение детей.

2. Пальчиковая гимнастика. Выполняется в комплексе с артикуляционной – 3-5 раз в день.

Во время НОД учитель-логопед и воспитатель для этой цели могут использовать физкультминутки, сочетая пальцевые движения с речевым сопровождением в стихотворной форме. Пальчиковая гимнастика служит для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

3. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

Работа воспитателя и работа учителя-логопеда различна при исправлении и формировании звукопроизношения по организации, приёмам, по продолжительности. Она требует различных знаний, умений, навыков.

4. Проведение НОД в соответствии с календарным планом логопедической работы. Кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

5. Активизация словарного запаса детей в процессе режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях для предоставления возможности широкой практики свободного речевого общения детей с ТНР и закрепление речевых навыков в их повседневной жизни и деятельности.

6. Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

7. Работа с родителями (объяснение задания логопеда, записанного в индивидуальной тетради ребёнка).

Важно убеждать родителей в необходимости закрепления того материала, который записан в тетради, т.к. без овладения этими знаниями и навыками невозможно продвигаться дальше в обучении.

Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя в коррекции речевых нарушений у обучающихся с ТНР.

Совместная коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя в коррекции речевых нарушений, представляет собой объединение системы движений, музыкального фона и словарного наполнения. Ведь кроме коррекционных целей достигается повышение эффективности в развитии неречевых и речевых функций, что способствует более интенсивной адаптации детей.

Основные функции учителя-логопеда и музыкального руководителя ДОУ:

Оздоровительные:

1. Укреплять костно-мышечный аппарат.
2. Развивать физиологическое дыхание.
3. Развивать координацию движений и моторные функции.
4. Формировать правильную осанку.

Образовательно-воспитательные:

1. Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.
2. Формировать способность восприятия музыкальных образов.
3. Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

Коррекционные:

1. Формировать правильное речевое дыхание.
2. Развивать артикуляционный аппарат.
3. Упражнять в соотношении речи с движениями посредством упражнений (в рамках лексических тем).
4. Совершенствовать просодические компоненты речи.

Совместное взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя позволяет учитывать не только речевые, но и индивидуально-типологические особенности детей, а также их компенсаторные возможности, создает предпосылки для эффективной коррекции имеющихся нарушений речи, что помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться в дальнейшем.

Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в коррекции речевых нарушений у обучающихся с ТНР.

Учитель-логопед и педагог-психолог занимаются развитием речи и других психических процессов одновременно, но не на равных. Основная задача логопеда – развитие речи (и коррекция высших психических функций этому способствует). Развитие речи для психолога – также одна из основных задач, но в контексте работы психолога речь является средством развития интеллекта.

Задачи взаимодействия учителя-логопеда и педагога–психолога ДОУ.

Задачи учителя–логопеда	Задачи педагога-психолога
Изучение уровня развития детей с ТНР: речевого, познавательного; социально – личностных особенностей, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.	Развитие ВФП, эмоционально-волевой сферы, пространственной ориентировки; совершенствование мелкой моторики; развитие зрительно – моторной координации.
Систематическая коррекционно-логопедическая работа с детьми в соответствии с их индивидуальными планами.	Повышение психологической культуры родителей и педагогов.
Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им консультативной и практической помощи в организации полноценной предметно-пространственной и речевой среды.	Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств личности. Активизация отработанной лексики (в рамках лексических тем).

Координация усилий педагогов и родителей, контроль над качеством проведения ими речевой работы с детьми.	Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия.
--	--

Направления деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога ДОУ:

- 1) Обогащение предметно-пространственной среды кабинетов с учётом особенностей дошкольников с ТНР.
- 2) Определение совместных (учитель-логопед, педагог-психолог) оптимальных путей воздействия на выявленные нарушения.
- 3) Составление индивидуальных маршрутов сопровождения детей на основе сводного мониторинга.
- 4) Совместная разработка плана взаимодействия специалистов в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.
- 5) Консультативная и практическая помощь воспитателям по различным направлениям их профессиональной деятельности.
- 6) Совместная деятельность по подготовке детей 6-7 лет к школе.
- 7) Консультативная и практическая помощь родителям по вопросам воспитания и обучения детей с ТНР.
- 8) Совместное проведение и организация различных мероприятий (развлечений, интегрированных занятий, праздников).

Тесная взаимосвязь в работе учителя-логопеда и педагога-психолога способствует более успешной коррекционной работе, а значит более качественному выполнению социального заказа и позволяет:

- развить познавательную активность воспитанника;
- обогатить словарь;
- усвоить лексико-грамматические категории;
- корригировать психические процессы;
- развить монологическую и диалогическую речь;
- корригировать моторные функции;
- развить творческие способности.

Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в коррекции речевых нарушений у обучающихся с ТНР.

Обследование воспитанников, имеющих нарушение речи, часто показывает наличие у них недостаточной координации сложных движений, моторную неловкость, неточность, отставание от заданного темпа выполнения движений, нарушение плавности и амплитуды выполняемых движений. Поэтому преемственность и взаимосвязь в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре способствует эффективности и прочному закреплению результатов логопедической работы.

Коррекцией речевого и общего развития детей дошкольного возраста с ТНР занимается не только учитель-логопед, но и инструктор по физической культуре. Если учитель-логопед развивает и совершенствует речевое общение детей, то инструктор по физической культуре на специальных занятиях с детьми решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций.

Направления деятельности учителя-логопеда и инструктора по физической культуре ДОУ:

- 1) Участие в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
- 2) Формирование у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- 3) Развитие мелкомоторных и основных движений.

- 4) Оказание помощи детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях по физической культуре.
- 5) Участие в обследовании детей с ТНР с целью выявления уровня их физического развития, состояния общей, мелкой моторики.

Взаимосвязь учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР имеет большое значение и является залогом успешности коррекционно-развивающей работы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных АОП, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные АОП, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием обучающихся с ТНР.

2.5 Программа коррекционно – развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
 - совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
 - овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
 - сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.6 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в МБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, социальном партнерстве с другими организациями.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет). Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.7. Региональный компонент

Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- Программа дошкольного образования "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" под редакцией О.Л. Князевой;
- Елжовой Н.В. «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края».

Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ

Парциальная программа	Цель, задачи
Программа Елжовой Н.В. «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края».	Цель: создание условий для воспитания чувства любви к маленькой Родине. Задачи: - формировать начала нравственного сознания и начала самосознания на основе культурно-этических норм данного региона; -способствовать обогащению представлений о прошлом маленькой Родины; -поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру донской природы; -поддерживать постоянный интерес к миру взрослых; -способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками; -развивать продуктивное воображение, логическое мышление; -создавать условия для развития творчества.

Программа дошкольного образования "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" под редакцией О.Л. Князевой	Цель: Формировать у детей дошкольного возраста «Базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственным ценностям, особенностям культуры. Задачи: 1. Ознакомление с традициями и обычаями русского народа через проведение народных календарно – обрядовых праздников. 2. Знакомство детей с русскими народными инструментами и обучение игре на этих инструментах. 3. Использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей. 4. Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, народному календарю, народным играм. 5. Создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми. 6. Привлечь родителей в образовательный процесс через проведение русских народных подвижных игр, организацию фольклорных праздников, знакомства с календарными праздниками их обычаями и традициями.
--	--

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой, так и во второй половине дня.

Реализуемая парциальная образовательная Программа	Планируемые результаты освоения парциальной Программы
Программа Елжовой Н.В. «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края».	У ребенка появляется чувства любви к малой Родине, формируется нравственное сознание, расширяется представления о прошлом малой Родины.
Программа дошкольного образования "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" под редакцией О.Л. Князевой	1. У детей появится интерес к истории и культуре своей Родины, любви к родному краю. 2. Дети будут знать, и исполнять русский песенный фольклор: песни, прибаутки, попевки, заклички, дразнилки, скороговорки, считалки, частушки. 3. Дети смогут выразительно передавать образ в русской народной игре, в инсценировке песен.

III. Организационный раздел.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, разработаны соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и других обучающихся.

3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

В дошкольном образовательном учреждении созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

3.2. Распорядок дня, организация режимных моментов

Режим пребывания детей в МБДОУ ДС «Алёнушка» – 12 часов (с 6.30 до 18.30)

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные

условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

**План внутреннего распорядка воспитанников
разновозрастной группы компенсирующей направленности (5 – 7 лет)
(холодный период)**

Режимные моменты	
Утренний прием игры, самостоятельная деятельность	6.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Игры, беседы, подготовка к завтраку	8.30-8.45
Завтрак	8.45-8.55
КГН, игры, беседы, подготовка к НОД	8.55-9.00
НОД	9.00-10.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	
КГН, Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке Прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.10
Подготовка к обеду, КГН	12.10-12.15
Обед	12.15-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.00
Постепенное пробуждение, разминка в постели, КГН	15.00-15.10
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	15.10-16.00
Уплотненный полдник, КГН	16.00-16.20
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке	
Прогулка, уход домой	16.20-18.30

(теплый период)

Режимные моменты	
Утренний прием, игры	6.30-8.20
Утренняя гигиеническая разминка	8.20-8.30
Игры, беседы, подготовка к завтраку, КГН	8.30-8.45
Завтрак	8.45-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка Игры, самостоятельная деятельность, культурно – досуговая деятельность на свежем воздухе НОД (по расписанию)	8.55-11.50
КГН, Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, КГН, подготовка к обеду	11.50-12.15
Обед	12.15-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.00
Постепенное пробуждение, разминка в постели, КГН	15.00-15.10
Игры, досуги, самостоятельная деятельность	15.10-16.05
Уплотненный полдник, КГН	16.05-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-18.30

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

Коррекционно-образовательный процесс включает:

непрерывно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность воспитанников; взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного учреждения для детей с ОВЗ.

Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе старших дошкольников не превышает 40 минут. Занятия физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла в группе занимают не менее 50% общего времени.

План образовательной нагрузки на 2024-2025 учебный год

Направления непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Группа компенсирующей направленности (5-7 лет)
Познавательное развитие	Мир природы, мир человека	1
	Математические представления	2
	Экологическое воспитание	1
	Познавательно-исследовательская деятельность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Речевое развитие	Формирование лексико-грамматических средств языка (ФЛГС)	1
	Развитие связной речи и речевого общения (РСР и РО)	1
	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (РФФСЯ)	1
	Обучение грамоте	1
	Чтение художественной литературы	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями

Физическое развитие	Физическая культура	3
	Здоровье	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Художественно-эстетическое	Музыкальное развитие	2
	Рисование	0,5
	Лепка	0,5
	Конструирование	0,5
Социально-коммуникативное развитие	Аппликация	0,5
	Безопасность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
	Трудовое воспитание	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
	Социально-личностное развитие	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Патриотическое воспитание	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями	
Дополнительное образование	В ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов	
Количество непрерывно образовательной деятельности в неделю/ месяц		
		15/60
Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (в мин.)		
		30
Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю		
		7ч.30мин.

В середине учебного года, с 26.12 по 30.12 в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы. В этот период все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, проводится только индивидуальная работа с детьми, новогодние праздники.

Организация образовательной деятельности на 2024 – 2025 учебный год в разновозрастной группе для детей с ТНР (5-7 лет)

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
группа №1 компенсирующей направленности	ФЛГС 9.00-9.30, 9.40-10.10	РФФСЯ 9.00-9.30, 9.40-10.10	Математические Представления 9.00-9.30	Обучение грамоте 9.00-9.30, 9.40-10.10	РСР и РО 9.00-9.30, 9.40-10.10
	Рисование/Лепка 9.00-9.30, 9.40-10.10	Мир природы, мир человека 9.00-9.30, 9.40-10.10	Мир природы, мир человека 9.40-10.10	Математические Представления 9.00-9.30, 9.40-10.10	Конструирование /Аппликация 9.00-9.30, 9.40-10.10
	Музыкальное развитие 15.15-15.45	Физическое развитие 10.20-10.50	Физическая культура на свежем воздухе 11.10-11.40	Физическое развитие 10.20-10.50	Музыкальное развитие 10.30-11.00

В июне, июле и августе коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдаём спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличиваем продолжительность прогулки, на которой организуем индивидуальные занятия с детьми. В летний период жизнь детей максимально выносится на свежий воздух, где проводятся согласно плану летней – оздоровительной работы спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, а также увеличивается время прогулок.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Игровое оборудование

Предметно-пространственная развивающая среда в МБДОУ обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы для детей с ТНР, спроектирована с учетом психофизических особенностей детей с ТНР, особенности образовательной деятельности, социокультурных условий и требований в соответствии со ФГОС ДО при условии учета целей и принципов АОП, речевой и возрастной специфики для реализации АОП.

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете учителя-логопеда:

Речевой центр. Зеркало настенное, индивидуальные зеркала, перед которыми проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация). Кассы букв, слогов, звуковые линейки, символы звуков, буквенный конструктор, дидактические игры, дыхательные тренажеры и т.д.

Сенсорный центр (стол с разноцветной столешницей, предметы по цвету, по форме, карточки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки для развития тактильных ощущений и др.).

Центр моторного развития. Трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, дидактические игры на развитие моторики.

Центр зрительного восприятия. Пособия для гимнастики глаз.

Центр речевого дыхания представлен картотекой дыхательных упражнений, разнообразием вертушек, трубочек, мыльными пузырями и т.д.

Центр релаксации. В нём и мягкие игрушки, пальчиковые игры, фонотека с релаксационной музыкой.

Информационно-консультативный центр находится в раздевалке логопедической группы. Оборудован стендом «Советы логопеда», в котором располагается сменная информация по различным видам нарушений речи, занимательными упражнениями и другими необходимыми рекомендациями логопеда, раздаточным материалом (буклеты, памятки).

Центр методического сопровождения представлен справочной и методической литературой, учебно-методическими пособиями по разделам коррекции и развития речи.

Для создания предметной среды речевого развития в кабинете используются:

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Скамеечка или 3—4 стульчика для занятий у зеркала.
- Наборы предметных и сюжетных картинок по лексическим темам.
- Детская познавательная и художественная литература.
- Тематические папки.
- Дидактические игры по лексическим темам.
- Дидактические игры по развитию грамматического строя, звукопроизношения, фонематического восприятия.

- Серии сюжетных картинок, планы описательных рассказов.
- Дидактические игры по развитию психологической базы речи. Картотеки:
 - Речевой материал на автоматизацию и дифференциацию звуков (в словах, предложениях, стихах, рассказах).
 - Задания по лексическим темам.
 - Пальчиковые игры.
 - Загадки.
 - Речевой материал по формированию слоговой структуры слова.
 - Задания на узнавание образа букв.
 - Игры и задания по обучению грамоте.
 - Тексты для пересказа.
 - Задания на развитие мелкой моторики и закрепление звуков, образа букв.
 - Упражнения с использованием наглядного материала, игрушек.
 - Тематические папки:

Растительный мир (овощи, фрукты, деревья, кустарники, грибы, ягоды, цветы). Животный мир (домашние животные, дикие животные, животные жарких стран, животные Севера, домашние птицы, перелётные птицы, зимующие птицы, насекомые, рыбы).

Предметный мир (игрушки, посуда, мебель, город, улица, дом, квартира, инструменты, бытовые приборы, школьные принадлежности).

Социальный мир (профессии, одежда, обувь, головные уборы, продукты питания, транспорт, человек).

Времена года (зима, весна, осень, лето).

Противоположности (многозначность существительных и глаголов). Работа над предложениями.

- Дидактический материал для развития связной речи:
 - игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия;
 - различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки.

Интерактивные технологии – это новый, наиболее прогрессивный метод организации образовательного процесса, позволяющий значительно улучшить качество преподаваемого материала. В настоящее время детские сады и другие образовательные учреждения оснащают свои группы сенсорными столами, досками, комнатами, интерактивными игровыми комплексами и стойками. Групповая и индивидуальная работа во время интерактивного занятия позволяет каждому ребёнку проявить себя и наилучшим образом усвоить материал.

В группах компенсирующей направленности имеется **телевизор, ноутбук**. Образовательная деятельность организуется таким образом, что дети сами работают у доски, выполняя задания. Это позволяет достичь наибольшего эффекта, а также формирует у воспитанников дополнительную мотивацию и побуждает к оречевлению производимых действий.

3.4. Рекомендуемые дидактические материалы. Примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений

Весь список рекомендованной литературы представлен в АОП ДОУ «Алёнушка» в приложении 1.

3.5. Методический комплект к программе и специальная и методическая литература Методическое обеспечение логопедического кабинета, обеспечивающие реализацию образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи №1

1. Нищева Н. В. Комплексно образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Издательство Просвещение, 2009
3. *Нищева Н. В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. *Нищева Н. В.* Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя- логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
5. *Нищева Н. В.* Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
6. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. / Изд-во Детство-Пресс. 2016 г.

Направление развития	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия
Речевое развитие	<p>Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет, 6-7 лет с ОНР конспекты фронтальных\подгрупповых занятий логопеда Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ 2022.</p> <p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа/Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. — 240 с</p> <p>Богомолова А.И Логопедическое пособие для занятий с детьми . - ТОО «Издательство Библиополис» Спб. 1999 г. 208 с.</p> <p>Волкова Л.С.. Логопедия: учебное пособие для студ. пед. ин-тов Л69 по спец. «Дефектология» / под ред. Л . С. Волковой. — М: Просвещение, 1989. – 528с.</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с</p>	<p>Альбом Бреус Е.П.: «Говорушка» (7 частей), «Фонематика 4-5 лет» (2 части), «Слоговые игры» (2 части), «Читалочка» (2 части), «Читалочка для малышей» (3 части), «Я учусь читать предложения» (2 части), «Диагностический альбом 1,6 – 3 года», «Диагностический альбом 3-6 лет».</p> <p>Альбомы с тематикой недели.</p> <p>Альбомы Вайнгольц О.Н.: «Языколомки» (на звуки Р,Л,Ш,Ж, Свистящие, Ч\Щ), «Языколомки по кругу» (на звуки Л,Р,Ш), «Прыгай называй», «Находилки».</p> <p>Нищева Н. В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению./ Изд-во Детство-Пресс, 2018г.</p> <p>Н.Е. Арбекова Альбомы Развиваемсвязную речь у детей 5-6, 6-7 лет с ОНР. Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ 2018</p> <p>Егорова О.В. Звуки В, ВЬ, Ф, ФЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. — М.:</p>

тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Полякова М. "Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство". Изд. В. Секачев, 2017 г.

Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 128 с.

* **Агранович З.Е.** Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. Часть №1,2. ФГОС/ Изд-во: [Детство-Пресс](#), 2020г.

* **Цуканова С.П., Бетц Л.Л.**: Учим ребенка говорить и читать. 1,2,3 период. Конспекты./ Изд-во: ГНОМ, 2020г.

***Т.А. Ткаченко.** Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом для индивидуальных и групповых занятий с детьми 4-5 лет. Приложение к комплексу пособий «Учим говорить правильно».- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005. - 48 с.

***Ткаченко Т.А.** Учим говорить правильно: Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5-ти лет/ 6-ти лет (М.: ГНОМ и Д, 2001).

Издательство "Гном и Д", 2005. — 24 с.

Егорова О.В. Звуки Т, ТЬ, Д, ДЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. — М. «Издательство «Гном и Д», 2005. — 32 с.

***Теремкова Н.Э.** Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3,4 / Н.Э. Теремкова. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. с.

О. Жукова. Логопедический букварь Издательство: АСТ, 2016 г.

***Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.** Автоматизация звуков у детей: дидактический материал для логопедов/ В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.-2-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

***Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова** Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа/ Подготовительная к школе группа. — М.: Издательство «Издательство: Скрипторий 2003», 2011.-128 с.

***Цуканова С.П., Бетц Л.Л.**: Я учусь говорить и читать. Альбом 1,2,3 для индивидуальной работы/ Изд-во: Гном, 2021 г.

С.С. Яворович. Слоговые лабиринты. Рабочая тетрадь по формированию слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с тнр (компл.из 9-ти тетрадей) Издательство: Речь Беларусь – 2022.

***Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.** Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков у детей 5-7 лет. Издательство: Гном, 2020 г.

О.А. Новиковская. Логопедическая грамматика. Для детей 6 - 8 лет. Издательство: [Корона-Принт](#), 2017 г

Н.Н. Созонова, Е.В. Куцина. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи (для детей 4—6 лет). Издательство: [Литур](#), 2020 г.

3.6. Календарный план воспитательной работы

В МБДОУ вправе наряду с Планом проводятся иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей АОП, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБДОУ.

Модель воспитательных событий на 2023-2024 учебный год

Направления воспитания	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Эстетическое	Физическое и оздоровительное	Социальное
Ценности	родина, природа	жизнь, милосердие, добро	труд	познание	культура, красота	жизнь, здоровье	человек, семья, дружба, сотрудничество
Сентябрь	День солидарности в борьбе с терроризмом – 03.09.		День дошкольного работника – 27.09.	День Знаний - 01.09.			
				Международный день распространения грамотности – 08.09.			
Октябрь	Покрова на Дону – 14.10.		День учителя – 05.10.	День защиты животных – 04.10.	Международный день музыки – 01.10.		Международный день пожилых людей – 01.10.
				Всемирный день хлеба - 16.10.			
			Осенние праздничные мероприятия «Осень золотая»				
Ноябрь	День народного единства – 04.11.		Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы», Всероссийская олимпиада «Эколята –молодые защитники природы».		День рождения С.Я. Маршака - 03.11.		
	День Государственного герба РФ – 30.11.						

	День матери – праздничные мероприятия во всех возрастных группах – 26.11.					
Декабрь	День неизвестного солдата – 03.12.			Международный день художника – 08.12.	Международный день инвалидов – 03.12.	
	День добровольца (волонтера) в России – 05.12.					
	День героев Отечества – 09.12.					
	День Конституция РФ – 12.12.					
Новогодние праздничные мероприятия						
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады – 27.01.	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»				
	«Рождественские посиделки» Фольклорный праздник					
Февраль	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 02.02.	День Российской науки – 08.02.	Международный день родного языка – 21.02.		День зимних видов спорта в России - 07.02.	
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15.02.					
	День защитника Отечества – 23.02.					
Март	Праздничные мероприятия - Международный женский день – 8 марта					
	День воссоединения Крыма с Россией – 18.03.	Всемирный день театра – 27.03.	Всемирный день водных ресурсов – 22.03.	День рождения С.В. Михалкова - 13.03.		Масленица – 11.03.- 17.03.
Апрель	День космонавтики – 12.04.		Международный день птиц – 01.04	Международный день памятников – 18.04.		День смеха – 01.04.
			Всемирный день Земли – 22.04.	Всемирный день книги – 23.04.	Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма – 02.04.	
Май	Праздник Весны и Труда – 01.05.		День славянской письменности и культуры – 24.05.			
	День Победы – 09.05.					

	День детских общественных организаций России – 19.05.				
Июнь	День Защиты детей - 01.06.				
	День России – 12.06.	Всемирный день охраны окружающей среды. День эколога – 05.06.		Пушкинский день России – 06.06.	Всемирный день детского футбола - 19.06.
	День памяти и скорби – 22.06.		Всемирный день океанов – 08.06.	День русского языка – 06.06.	
Июль	День города Волгодонска – 27.07.	День ГАИ (ГИБДД МВД РФ) – 03.07.		День рождения В.В. Маяковского - 19.07.	День семьи, любви и верности – 08.07.
	День Военно-морского флота – 30.07.				
Август	День государственного флага РФ – 22.08	День строителя – 13.08.			День физкультурника – 12.08.
	День Российского кино – 27.08.				

Приложение 1

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)

Месяц неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие	народный календарь, праздничные даты
Сентябрь			
1 неделя	1 сентября. День знаний.	Праздник «День знаний» <i>Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами</i>	День Знаний - 01.09 День солидарности в борьбе с терроризмом – 03.09
2 неделя	Игрушки.	Выставка любимых игрушек. <i>Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами</i>	День распространения грамотности – 08.09
3 неделя	Осень.	Выставка детских работ	Народный календарь — Сергей Капустник
4 неделя	Деревья осенью	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки».	День дошкольного работника – 27.09.
Октябрь			
1 неделя	Огород. Овощи	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»	День учителя – 05.10. День пожилых людей 01.10
2 неделя	Сад. Фрукты	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).	День защиты животных – 04.10. Покрова на Дону – 14.10.
3 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Выставка поделок из природного материала.	День отца в России – 15.10.
4 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Работа с живы уголком. Рассматривание картин и муляжей.	Осенние праздничные мероприятия «Осень золотая»

5 неделя	Перелетные птицы	Наблюдение за птицами на прогулке. <i>Праздник осени.</i>	
Ноябрь			
1 неделя	Одежда	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток)	День народного единства – 04.11. День рождения С.Я. Маршака - 03.11.
2 неделя	Обувь	Спортивный досуг «Что купили в магазине?»	
3 неделя	Посуда	Выставка рисунков – народный промысел	
4 неделя	Семья	Праздничное поздравление – ко Дню матери. Заполнение фото альбома совместными фото – «Вместе дружная семья»	День матери – 26.11. День Государственного герба РФ – 30.11.
Декабрь			
1 неделя	Зима. Зимующие птицы		День неизвестного солдата – 03.12.
2 неделя	Домашние животные и их детеныши.	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки».	День героев отечества – 09.12 День конституции РФ. – 12.12
3 неделя	Дикие животные и их детеныши.	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки».	
4 неделя	Новый год.	Новогодний утренник Промежуточная диагностика уровня речевого развития.	Новогодние праздничные мероприятия
Январь			
1 неделя	Каникулы		
2 неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.	Викторина с экскурсией на участке ПДД – «С правилами ПДД мы дружим»	«Рождественские посиделки» Фольклорный праздник»
3	Орудия труда.	Изготовления новых кормушек для птиц совместно с родителями.	Всероссийский конкурс детско-

неделя	Инструменты		юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»
4 неделя	Стройка. Профессии на строке	Конструирование построек из разного вида детского конструктора.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады - 27.01.
Февраль			
1 неделя	Мебель, части мебели	Конструирование мебели из деталей детского конструктора.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 02.02.
2 неделя	Детский сад. Профессии	Экскурсия по территории детского сада и спец. Кабинетам.	День Российской науки – 08.02.
3 неделя	Наша армия.	Физкультурный досуг – «День защитника отечества» Поздравительная видео открытка.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15.02.
4 неделя	Дом мод. Модельер	Изготовление куклы веснянки совместно с родителями – «Нарядные куклы» Праздник – проводы зимы – Масленица.	День защитника Отечества – 23.02. Праздничные мероприятия -
Март			
1 неделя	Весна. Признаки весны. Работа на селе.	Праздничный утренник «Подарок для мамочки» Откуда хлеб пришел - Изготовление поделок из соленого теста	Международный женский день – 08.03.
2 неделя	Комнатные растения	Труд в уголке природы. Пересаживание растений. Акция - подари комнатное растение группе.	День рождения С.В. Михалкова - 13.03. Масленица – 11.03.-17.03.
3 неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	Театрализованная игра по «Сказке о рыбаке и рыбке»	
4 неделя	Животные жарких стран	Рассматривание альбома с экзотическими животными.	
Апрель			
1	Наша страна. Столица	Просмотр видеофильма «Моя Москва».	Международный день птиц – 01.04

неделя	нашей страны		День смеха – 01.04.
2 неделя	Космос	Развлечение – «Фантастическое путешествие к другим планетам»	День космонавтики – 12.04.
3 неделя	Наш город	Развлечение – «Что? Где? Когда?» (знание достопримечательностей Волгодонска)	Всемирный день Земли – 22.04.
4 неделя	Почта	Рассматривание альбом с картинками, экскурсия на почту (по жланию родителей). Коллективное написание писем родителям.	Всемирный день книги – 23.04.
5 неделя	Правила дорожного движения	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа-постовой».	
Май			
1 неделя	День победы	Тематическое мероприятие – парад. Физкультурный досуг –Зарница	Праздник Весны и Труда – 01.05. День Победы – 09.05
2 неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	<i>Весенние каникулы. Диагностика уровня речевого развития</i>	
3 неделя	Школа. Школьные принадлежности	Праздник «До свиданья, детский сад!»	День детских общественных организаций России – 19.05.
4 неделя	Лето. Насекомые. Цветы.	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки».	День Защиты детей - 01.06.

Перспективный план коррекционно-развивающей работы учителя –логопеда в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей, имеющими ФФНР, ОНР (III уровень) 5-7-го года жизни

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФФНР, ОНР (III уровень речевого развития) 7-го года жизни разделено на 3 периода обучения:

I период - 2 половина сентября-ноябрь - 10 недель; 20 занятий.

II период - декабрь-февраль - 12 недель; 20 занятий.

III период - март-май - 12 недель; 24 занятия. Всего 64 занятия в год.

Старшая группа

Месяц \ Неделя	Лексическая тема	Занятия по Формированию Лексико-грамматический строй речи	Занятия по развитию фонетико-фонематической строя языка	Занятия по Обучению грамоте	Занятия по развитию связной речи
Сентябрь					
1	1 сентября. День знаний.	<i>Диагностика</i>			
2	Игрушки				
3	Осень	<p>«Осень. Предлоги НА, С» Цели: Учить использовать предлоги НА, С с сущ. Ед.ч и мнж. числа в Р.П, В.П. (Бардышева Старшая гр. Занятие 10)</p>	<p>«Звуки вокруг нас». <i>Цели:</i> Формировать слуховое восприятие. Формировать навыки словообразования. Формирование физиологического и речевого дыхания. (Бардышева Старшая гр. Занятие 8)</p> <p>«Слово и звук» Цель: уточнение понятий «слово» и «звук».</p>	<p>«Слова-предметы». Цели: Познакомить с понятиями «слово-предмет» Формировать умение ориентироваться в своем тела. (Бардышева подг-ая гр. Занятие 5)</p> <p>«Слова – действия» Цель: формирование понятия о слове, образующее действие. Учить точно задавать вопрос и отвечать на него.</p>	<p>Времена года. Осень «Что такое осень?» Цель: Составление и распространение предложений о приметах осени по картинкам и опорным карточкам. (Арбекова Старшая гр. 10, занятие №1).</p>

			(Ткаченко Альбом. Упражнение 1)	(Бардышева подг-ая. гр. Занятие 6)	
4	Деревья осенью	<p>«Деревья. Словоизменение» Цель: Учить образовывать суще. Мнж. числа. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму сущ.. (Бардышева. Занятие 14-15)</p>	<p>Занятие 2 Цель: Совершенствование навыков звукового анализа. Развитие силы и длительности выдоха, зрительного внимания и восприятия. Упражнение в передаче ритмического рисунка слов, в делении слов на слоги. (Нищева старшая гр. 1н Октября занятие 2) (Цуканова Альбом 1 стр12)</p>	<p>«Слова –признаки» Цель: расширять и обогащать словарь относительными и качественными прил. Формирование понятие слово, обозначающее признак предмета. Учить задавать вопросы к словам-признакам. (Бардышева подг-ая гр. занятие 7)</p> <p>«Слова –предметы, действия, признаки» Цель: закреплять понятия о словах - предметы, действия, признаки. Закреплять умение задавать вопросы к этим словам. (Бардышева подг-гр гр. занятие 8)</p>	<p>«В осеннем лесу» Цель: составление пересказа «Как вырос дуб» по тексту и серии сюжетных картинок. (Арбекова конспекты подгруп. Раб Подг-ая группа. Занятие 3)</p>
Октябрь					
1	Огород. Овощи	<p>«Овощи. Предлоги В, НА, С, ИЗ» Цель: уточнить и закрепит правильное употребление предлогов. Расширять и</p>	<p>Звук У Цель: определение в словах первого гласного звука У. Определение места звука в слове. (Ткаченко Альбом.</p>	<p>Буква У. Цель: Познакомить со звуком и буквой У. Формировать понятия «звук», «гласный звук»,</p>	<p>«Знакомы не знакомы» Цель: составление загадок об овощах по опорному картинному плану. (Арбекова конспекты</p>

		активизировать глагольный словарь. (Бардышева старшая гр. Занятие 21)	Упражнение 2), (Цуканова Альбом 1 стр13)	«буква». (Нищева О.Г. занятие 2), (Цуканова Альбом 1 стр15)	подгруп.занятий подг-ая гр. Занятие 5)
2	Сад. Фрукты	« Фрукты. Словоизменение и словообразование ». Цели: Учить согласовывать числительные 1-5 с сущ. Правильно использовать Р.П. МН.Чы. сущ. Учить образовывать относительные прилагательные от сущ. (Бард. Старшая гр. Занятие 26, 27)	Звук А. Цель: определение в словах первого гласного звука (А). и определение наличия-отсутствия звука А в словах. (Ткаченко альбом Упражнение 4), (Цуканова Альбом 1 стр16, 18)	Буква А. Цели: Познакомить со звуком и буквой А. Формировать понятия «звук», «гласный звук», «буква». Учить произносить звук «А» длительно-коротко, громко-тихо, с интонацией. (Нищева О.Г. занятие 1), (Цуканова Альбом 1 стр19, 20)	« Пересказ текста рассказа В.Г. Сутеева «Яблоко» » Цель: составление рассказа с элементами драматизации по плану из опорных рисунков. (Арбекова конспекты фронт. Занятий. Старшая гр. Занятие №4)
3	Лес. Грибы и лесные ягоды				
4	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.				
5	Перелетные птицы				
Ноябрь					
1	Одежда				
2	Обувь				
3	Посуда				
4	Семья				
Декабрь					
1	Зима. Зимующие птицы				
2	Домашние животные и				

	их детеныши.				
3	Дикие животные и их детеныши.				
4	Новый год.				
Январь					
1	Каникулы				
2	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.				
3	Орудия труда. Инструмент ы				
4	Стройка. Профессии на строке				
Февраль					
1	Мебель, части мебели				
2	Детский сад. Профессии				
3	Наша армия.				
4	Дом мод. Модельер				
Март					
1	Весна. Признаки весны.				

	Работа на селе.				
2	Комнатные растения				
3	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы				
4	Животные жарких стран				
Апрель					
1	Наша страна. Столица нашей страны				
2	Космос				
3	Наш город				
4	Почта				
5	Правила дорожного движения				
Май					
1	День победы				
2	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы				

	весной				
3	Школа. Школьные принадлежн ости				
4	Лето. Насекомые. Цветы.				

Подготовительная группа

Месяц \ Недел я	Лексическ ая тема	Занятия по Формированию лексико- грамматического строя речи	Занятия по развитию фонетико- фонематической стороны языка	Занятия по Обучению грамоте	Занятия по развитию связной речи
I период Сентябрь					
1	1 сентября. День знаний.	<i>Диагностика</i>			
2	Игрушки				
3	Осень	<p>Одушевленные и неодушевленные имена существительные</p> <p>Цели: знакомство детей с одушевленными и неодушевленными предметами. Формирование навыка различения предметов путем соотношения с вопросительными местоим. Кто? Что?. Закрепление навыка постановки вопросов</p>	<p>«Звуки вокруг нас».</p> <p>Цели: Формировать слуховое восприятие. Формировать навыки словообразования. Формирование физиологического и речевого дыхания. (Бардышева Старшая гр. Занятие 8)</p> <p>«Слово и звук»</p> <p>Цель: уточнение понятий «слово» и «звук».</p>	<p>«Слова-предметы».</p> <p>Цели: Познакомить с понятиями «слово-предмет» Формировать умение ориентироваться в своем теле. (Бардышева подг-ая гр. Занятие 5)</p> <p>«Слова – действия»</p> <p>Цель: формирование понятия о слове, образующее действие. Учить точно задавать вопрос и отвечать на него.</p>	<p>Времена года. Осень «Что такое осень?»</p> <p>Цель: Составление и распространение предложений о приметах осени по картинкам и опорным карточкам. (Арбекова, конспекты подгрупповых занятий, занятие №1).</p>

		кто это? Что это?. (Бухарина К.Е., Конспекты занятий. Занятие 2 стр. 12)	(Ткаченко Альбом. Упражнение 1)	(Бардышева подг-ая. гр. Занятие 6)	
4	Дерефвья осенью\ */	«Родительный падеж имен существительных единственного и множественного числа» Цели: Формирование навыка образования формы Р.П. мнж.ч. имени сущ. Формирование навыка употребления формы Р.п. ед. и мнж. числа имени сущ. в самостоятельной речи. (Бухарина К.Е., Конспекты занятий. Занятие 2 стр. 12)	Занятие 2 Цель: Совершенствование навыков звукового анализа. Развитие силы и длительности выдоха, зрительного внимания и восприятия. Упражнение в передаче ритмического рисунка слов, в делении слов на слоги. (Нищева старшая гр. 1н Октября занятие 2) (Цуканова Альбом 1 стр12)	«Слова –признаки» Цель: расширять и обогащать словарь относительными и качественными прил. Формирование понятие слово, обозначающее признак предмета. Учить задавать вопросы к словам-признакам. (Бардышева подг-ая гр. занятие 7) «Слова –предметы, действия, признаки» Цель: закреплять понятия о словах - предметы, действия, признаки. Закреплять умение задавать вопросы к этим словам. (Бардышева подг-гр гр. занятие 8)	«В осеннем лесу» Цель: составление пересказа «Как вырос дуб» по тексту и серии сюжетных картинок. (Арбекова, конспекты подгрупповых занятий, Занятие №3)
Октябрь					
1	Огород. Овощи	«Относительные прилагательные» Цели: Закрепление навыка образования и употребления относительных прил. Закрепление навыка согласования относительных Прил. с именами сущ. Расширение и активизация словаря по	Звук У Цель: определение в словах первого гласного звука У. Определение места звука в слове. (Ткаченко Альбом. Упражнение 2), (Цуканова Альбом 1 стр13)	Буква У. Цель: Познакомить со звуком и буквой У. Формировать понятия «звук», «гласный звук», «буква». (Нищева О.Г. занятие 2), (Цуканова Альбом 1 стр15)	«Знакомы не знакомы» Цель: составление загадок об овощах по опорному картинному плану. (Арбекова, конспекты подгрупповых занятий. Занятие 5)

		темаме недели. (Бухарина К.Е., Конспекты занятий. Занятие 2 стр. 21)			
2	Сад. Фрукты	<p>«Согласование имен существительных и прилагательных с числительными»</p> <p>Цели: Формирование навыка согласования имен сущ. и прил. с числ. Развитие навыков счета, составления задач по картинкам. Закрепление навыка образования Р.П. числ., прил. и сущ. Закрепление навыка составления предложений из слов в инфинитиве. (Бухарина К.Е., Конспекты занятий. Занятие 2 стр. 25)</p>	<p>Звук А.</p> <p>Цель: определение в словах первого гласного звука (А). и определение наличия-отсутствия звука А в словах. (Ткаченко альбом Упражнение 4), (Цуканова Альбом 1 стр16, 18)</p>	<p>Буква А.</p> <p>Цели: Познакомить со звуком и буквой А. Формировать понятия «звук», «гласный звук», «буква». Учить произносить звук «А» длительно-коротко, громко-тихо, с интонацией. (Нищева О.Г. занятие 1), (Цуканова Альбом 1 стр19, 20)</p>	<p>«Фрукты. Составление рассказа, пересказ»</p> <p>Цели: Развивать связную речь. Закрепить обобщающее понятие «фрукты». Учить составлять описательные рассказы. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке и пересказывать его. (Бардышева, логопедические занятия в дс, Занятие 21)</p>
3	Лес. Грибы и лесные ягоды	<p>«Слова — антонимы»</p> <p>Цели: Знакомство детей со словами — антонимами. Формирование навыка подбирать антонимы к разным частям речи (к именам сущ, прил, гл, нар). Закрепление навыка построения фразы по сюжетной картинке. Знакомство детей с пословицами (научить понимать их смысл). (Бухарина К.Е., Конспекты занятий. Занятие 2 стр. 30)</p>			<p>«За грибами»</p> <p>Цель: Составление пересказа «Как осенью грибы собирали» по тексту и серии сюжетных картин. (Арбекова, конспекты подгрупповых занятий. Занятие 13)</p>

4	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	«Предлоги на, под, в, над» Цели: Уточнение понимания детьми предлогов: <i>на, под, в, над.</i> Закрепление правильного употребления этих предлогов с сущ. в разных падежах. Закрепление навыка составления предложений с заданным словом. Формирование навыка составления схемы предложения, навыка анализа предложения (Бухарина К.Е., Конспекты занятий. Занятие 2 стр. 34)			«Такие разные насекомые» Цель: Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений насекомых по опорному картинному плану. (Арбекова, конспекты подгрупповых занятий. Занятие 52)
5	Перелетные птицы	Творительный падеж имен существительных и прилагательных единственного и множественного числа Цель: Формирование навыка образования имен сущ. и прил. в Т.П. ед.ч. без предлога и с предлогами. Закрепление навыка составления предложений из слов. (Бухарина К.Е., Конспекты занятий. Занятие 2 стр. 42)			«О ласточках» Цель: Составление пересказа «О ласточках» по тексту и серии сюжетных картин. (Арбекова, конспекты подгрупповых занятий. Занятие 55)
Ноябрь					
1	Одежда	«Человек. Наше тело» Цели: Знакомство детей с			«Что такое ателье?» Цель: Составление

		<p>частями тела человека. Закрепление навыка образования имен сущ. в ед.ч. и мнж.ч. с уменьшительно ласкательными суффиксами. Закрепление навыка образования Р.П. и Т.П. имен сущ. в ед. и мнж. числе. Формирование навыка согласования притяжных Мест-й мой, моя, мои с именами сущ. (Бухарина К.Е., Конспекты занятий. Занятие 1 стр. 44)</p>			<p>пересказа «Как маме сшили новое платье» по тексту и серии сюжетных картин. (Арбекова, конспекты подгрупповых занятий. Занятие 15)</p>
2	Обувь	<p>«Слова-синонимы» Цели: Знакомство детей со словами-синонимами. Формирование навыка подбора слов, сходных по смыслу. Развитие связной речи (закрепить навык пересказа коротких текстов). Формирование умения составлять предложения с определенным словом. Знакомство детей с пословицами. (Бухарина К.Е., Конспекты занятий. Занятие 2 стр. 49)</p>			<p>«В гостях у Золушки» Цель: Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений о предметах одежды, обуви и головных уборах по опорным карточкам и картинному плану. (Арбекова, конспекты подгрупповых занятий. Занятие 16)</p>
3	Посуда	<p>Тема: «Предлоги к, от» Цели: Формирование навыка различения предлогов от и к.</p>			<p>«Такая разная посуда» Цель: Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений</p>

		<p>Формирование навыка правильно употреблять предлоги с сущ. в Д.П и Р.П.</p> <p>Формирование навыка составлять предложения по опорным картинкам и с заданным словом.</p> <p>Формирование навыка составлять схемы предложения, навыка анализа предложения.</p> <p><i>(Бухарина К.Е., Конспекты занятий. Занятие 3 стр. 60)</i></p>			<p>предметов посуды по опорному картинному плану.</p> <p><i>(Арбекова, конспекты подгрупповых занятий. Занятие 48)</i></p>
4	Семья	<p>«Составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i>»</p> <p>Цели: Формирование навыка составлять и употреблять в речи сложноподчиненные предл-ия. Формирование навыка употребления союза <i>потому что</i>. Формирование умения отвечать полным предложением (сложным), употребляя союз <i>потому что</i>. <i>(Бухарина К.Е., Конспекты занятий. Занятие 2 стр. 65)</i></p>		Занятие 81	<p>«Семья»</p> <p>Цели: Уточнить и расширить словарь по теме. Учить составлять распространенные предложения. Учить понимать сложные логико-грамматические конструкции. Учить составлять рассказы по сюжетным картинкам.</p> <p><i>(Бардышева, логопедические занятия в дс, Занятие 81)</i></p>
Декабрь					

1	Зима. Зимующие птицы	<p>«Слова-антонимы и синонимы»</p> <p>Цели: 1. Закрепление понятия о синонимах и антонимах. 2. Формирование навыка подбирать синонимы и антонимы. 3. Развитие умения находить синонимы и антонимы в тексте. 4. Обогащение словарного запаса. (Бухарина К.Е., Конспекты занятий. Занятие 2 стр. 73)</p>	<p>«Притяжательные прилагательные»</p> <p>Цели: Формирование навыка образования притяж-ых прил. Формирование навыка согласования притяж-ых прил. с сущ. Активизация словаря по теме. (Бухарина К.Е., Конспекты занятий. Занятие 2 стр. 78)</p>		<p>«Как помочь птицам зимой?»</p> <p>Цель: Составление рассказа по серии сюжетных картин с опорой на план и с помощью слов - подсказки логопеда; учить детей обогащать повествование рассказа выразительными средствами русского языка (однородными членами предложения, эпитетами, синонимами). (Арбекова, конспекты фронтальных занятий. Занятие 16)</p>
2	Домашние животные и их детеныши.				<p>«Что мы знаем о домашних животных?»</p> <p>Цель: Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений о домашних животных по опорным карточкам и картинному плану. (Арбекова, конспекты подгрупповых занятий. Занятие 24)</p>
3	Дикие животные и их детеныши.	<p>«Притяжательные прилагательные» (второе занятие по теме)</p> <p>Цели: Формирование навыка образования притяж-ых прил. Формирование навыка согласования притяж-ых прил. с сущ. (Бухарина К.Е.,</p>			<p>«Дикие животные. Творческий пересказ»</p> <p>Цели: Учить составлять рассказ по сюжетной картинке. Формировать навыки словообразования при помощи суффикса -ищ. Формировать умение согласовывать прил. и</p>

		<i>Конспекты занятий. Занятие 2 стр. 85)</i>			числительные с сущ. (Бардышева, логопедические занятия в дс, Занятие 40)
4	Новый год.	«Предлоги с, со» Цели: Знакомство детей со значением предлога с (со) и схемой. Формирование навыка правильного употребления предлога с сущ. в Р.П. Формирование навыка составления предложений с предлогом с по двум предметным картинкам и схеме; по двум опорным словам. (Бухарина К.Е., Конспекты занятий. Занятие 2 стр. 91)			«Лесная гостья» Цель: Составление творческих рассказов о том, как можно нарядить елочку к Новому году. (Арбекова, конспекты подгрупповых занятий. Занятие 27)
Январь					
1	Каникулы				
2	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.	«Образование сложных слов» Цели: Знакомство с определением понятия «сложные слова». Формирование навыка составления сложных слов путем слияния двух основ. Развитие языкового анализа и синтеза. Расширение и активизация словарного запаса. (Бухарина К.Е., Конспекты занятий. Занятие 2 стр. 116)			«О специальных машинах» Цель: Составление пересказа «О специальных машинах» по тексту и серии сюжетных картин. (Арбекова, конспекты подгрупповых занятий. Занятие 37)
3	Орудия		«Слова-предметы»		«Что мы знаем об

	труда. Инструменты		Цели: закрепление знания понятия «слово-предмет». Закрепление навыка дифференциации одушевленных и неодушевленных суще. Формирование навыка нахождения слов-предметов в предложении. Развитие фонематического слуха. (Бухарина К.Е., Конспекты занятий. Занятие 2 стр.97)		инструментах?» Цель: Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений об инструментах по опорным карточкам и картинному плану. (Арбекова, конспекты подгрупповых занятий. Занятие 34)
4	Стройка. Профессии на строке		«Слова-действия» Цели: Знакомство с понятием «слово-действие». Формирование навыка подбора глаголов к существительным. Формирование навыка нахождения слов-действий в предложении. Формирование навыка заменять слова в предложении. Закрепление навыка составления предложений по картинкам. (Бухарина К.Е., Конспекты занятий. Занятие 2 стр. 103)		«Что мы знаем о профессиях?» Цель: Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений о разных профессиях по опорным карточкам и картинному плану. (Арбекова, конспекты подгрупповых занятий. Занятие 36)
Февраль					
1	Мебель, части мебели		«Слова-признаки» Цели: Знакомство с		«В магазине мебели» Цель: Составление

			<p>понятием «слово-признак». Закрепление навыка подбора прилагательных к именам существительным в роде и числе. Формирование навыка нахождения слов-признаков в предложении. Формирование навыка образовывать имена прилагательные от существительных.</p> <p>(Бухарина К.Е., Конспекты занятий. Занятие 2 стр. 109)</p>		<p>пересказа «О том, как покупали диван» по тексту и серии сюжетных картин.</p> <p><i>(Арбекова, конспекты подгрупповых занятий. Занятие 45)</i></p>
2	<p>Детский сад. Профессии</p>	<p>«Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия (закрепление)»</p> <p>Цели: Закрепление понятий «слово-предмет», «слово-действие», «слово-признак». Формирование навыка различения слов-предметов, слов-признаков, слов-действий. Формирование навыка подбора слов. Формирование навыка нахождения слов-предметов, слов-признаков, слов-действий в предложении. (Бухарина К.Е., Конспекты занятий. Занятие 2 стр. 122)</p>			<p>«Кем быть?»</p> <p>Цел: Составление творческих рассказов с элементами драматизации о различных профессиях.</p> <p><i>(Арбекова, конспекты фронтальных занятий. Занятие 18)</i></p>
3	<p>Наша армия.</p>	<p>«Приставочные глаголы с разными оттенками</p>			<p>«23 февраля - День защитника Отечества»</p>

		<p>значений»</p> <p>Цели: Активизация и расширение глагольного словаря. Формирование навыка образования приставочных глаголов с разными оттенками значений. Формирование навыка практического исполь-я приставочных глаголов в речи. (Бухарина К.Е., Конспекты занятий. Занятие 2 стр. 111)</p>			<p>Цели: Формировать навыки словообразования и словоизменения. Учить составлять простое распространенное и сложноподчиненное предложения. Формировать умение определять родственные слова. (Бардышева, логопедические занятия в дс, Занятие 77)</p>
4	<p>Дом мод. Модельер</p>	<p>«Предлог по»</p> <p>Цели: Знакомство детей с предлогом по. Уточнение понимания детьми предлога по. Закрепление навыка составления предложений с заданным словом. Закрепление навыка составления схемы предложения. Закрепление навыка анализа предложения. (Бухарина К.Е., Конспекты занятий. Занятие 2 стр. 128)</p>			
Март					
1	<p>Весна. Признаки весны. Работа на селе.</p>	<p>«Предлоги за, из-за»</p> <p>Цели: Знакомство детей с предлогами за, из-за. Формирование навыка различения этих предлогов. Формирование навыка</p>			<p>«Праздник бабушек и мам»</p> <p>Цель: Составление рассказов о весеннем празднике по представлению (из личного</p>

		<p>правильного употребления предлогов. Закрепление навыка составления предложений с заданными словами. (Бухарина К.Е., Конспекты занятий. Занятие 2 стр. 141)</p>			<p>опыта детей), с опорой на картинный план. (Арбекова, конспекты подгрупповых занятий. Занятие 44)</p>
2	Комнатные растения	<p>«Родственные слова» Цели: Знакомство детей с понятием «родственные слова». Расширение активного и пассивного словаря новыми словами. Формирование навыка подбора родственных слов, навыка нахождения неродственного слова. Формирование навыка узнавания слова по словесному описанию. Формирование навыка вспоминать группы родственных слов. Развитие речевого слуха. (Бухарина К.Е., Конспекты занятий. Занятие 2 стр. 148)</p>			<p>Занятие 4. Цель: Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений со словами для того чтобы. (Ниц. 3й период. Страница Занятие 4)</p>
3	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	<p>Тема: «Предлог из-под» Цели: 1. Знакомство детей со значением предлога из-под и его схемой. 2. Формирование навыка правильного употребления предлога из-под с существительными в</p>			<p>«Летом на реке» Цель: Составление пересказа «Как ерш от щуки друга спас» по тексту и серии сюжетных картин. (Арбекова, конспекты подгрупповых занятий. Занятие 49)</p>

		<p>родительном падеже. 3. Закрепление навыка составления схемы предложения. 4. Закрепление навыка анализа предложения. 5. Формирование навыка составления предложений по схеме.</p>			
4	Животные жарких стран				<p>«В зоопарке» Цель: Составление повествовательных рассказов о посещении зоопарка (из личного опыта детей). (Арбекова, конспекты подгрупповых занятий. Занятие 13)</p>
Апрель					
1	Наша страна. Столица нашей страны				<p>«Наше Отечество». Цель: Составление рассказа о Родине по опорным предметным картинкам и картинному плану. (Арбекова, конспекты подгрупповых занятий. Занятие 41)</p>
2	Космос				<p>«День космонавтики». Цели: Учить составлять рассказ по картинке Учить понимать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Формировать умение подбирать родственные слова.</p>

					(Бардышева, логопедические занятия Занятие 97).
3	Наш город				<p>«Весенние работы в саду» Цель: Составление рассказов по представлению (из личного опыта детей) с опорой на рисуночный план. (Арбекова, конспекты фронтальных занятий. Занятие 58)</p>
4	Почта	Мониторинг			
5	Правила дорожного движения	Мониторинг			
Май					
1	День победы		<p>«Образование существительных с помощью суффиксов -ниц-, -ик-, -онк-, -енк- со значением вместилища» Цели: Обогащение и активизация словаря по теме «Посуда»; Формирование навыка выделения морфем -ница-, -ник-, -онка-, -енка- из слов. Формирование навыка синтеза (склеивания) морфем, закрепление данной модели словообразования. Формирование навыка</p>		<p>«0 героях войны» Цель: Составление коллективного рассказа о героизме русских людей во время Великой Отечественной войны. (Арбекова, конспекты подгрупповых занятий. Занятие 60)</p>

			различия длинных и коротких слов. Формирование навыка практического применения слов сложной слоговой структуры. (Бухарина К.Е., Конспекты занятий. Занятие 2 стр. 134)		
2	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной				«Скворцы прилетели» Цель: Составление рассказа по серии сюжетных картин. (Арбекова, конспекты фронтальных занятий. Занятие 28)
3	Школа. Школьные принадлежности				«Собираемся в школу» Цель: Проведение викторины о школе и школьных принадлежностях. (Арбекова, конспекты фронтальных занятий. Занятие 33)
4	Лето. Насекомые. Цветы.				«Летние Забавы» Цель: Составление рассказов о летних играх и развлечениях по представлению (из личного опыта детей). (Арбекова, конспекты подгрупповых занятий. Занятие 64)

«Предложение на двух слов»

Цели: Закрепить понятия о словах, обозначающих предметы и действия. Практически познакомить с понятием «предложение». Учить составлять предложения из двух слов - по действию и сюжетным картинкам. Дифф-ать понятия «слово» и «предложение» (Бардышева, логопедические занятия в дс, Занятие 9)

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ.

1. Коррекции звукопроизношения звуков [с], [сь], [з], [зь], [ц]

№	№ Этап работы, тема	Виды упражнения
1.	<p>Подготовительный этап</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата (выработка четкости, плавности, амплитуды артикуляционных движений, способности к удержанию артикуляционной позы и переключаемости); - Формирование направленной, длительной воздушной струи; - Развитие фонематического восприятия 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения для формирования артикуляционного уклада: Для пластики кончика языка: «Качели», «Почистим зубы», «Посчитаем нижние зубы», «Покрасим забор», «Покрасим калитку», «Катушка», «Водолазы», «Не ходи за забор». - Для боковых краев языка, выработки желобка: «Лопата», «Лодочка», «Блинчик», «Блинчик с вареньем», «Бабочка», «Саночки», «Жуем резинку», «Горка – лужа», «Накажем непослушный язычок». - Для губ: «Заборчик», «Хоботок», «Колесо», «Лягушки улыбаются». <p>Упражнения для выработки направленной воздушной струи: «Заморозим пальчик», «Заморозим грудь», «Забей мяч в ворота», «Ветер в пузырьке».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения для развития фонематического восприятия: «Поймай звук», «Верно – неверно», «Найди картинку», «Построим забор», «Найди место звука», «Светофор».
2.	<p>Постановка звука, автоматизация изолированного звука.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разрушение старого динамического стереотипа (дефектного произношения) и формирование нового (нормированного произношения звука); -Формирование единого слухо – кинестетического и двигательного образа звука. -Развитие фонематического восприятия (дифференциация на слух нарушенного и правильного произношения звука) 	<p>Способы: Постановка [с], [сь]</p> <ul style="list-style-type: none"> - От базовых звуков: От «и», «й» - без звука, дуть на кончик языка; От «т» - кончик языка за нижние зубы, длительно дуть; От «ф» - язык между зубами, опустить нижнюю губу; От «ш» - с опусканием кончика языка к передним резцам, сближением зубов, губы – в улыбку. - Механический (с помощью зондов № 1, № 2, спички, зубочистки). - По подражанию (демонстрация артикуляционного уклада + холодная воздушная струя, с подключением тактильного, зрительного и слухового контроля). Смешанный. - Постановка нормированного звука посредством звука – заменителя ([с] межзубного с постепенным переводом языка за нижние зубы). <p>Постановка [з], [зь]</p> <ul style="list-style-type: none"> -По подражанию: артикуляционный уклад «с», «сь» + голос, с подключением слухового и тактильного контроля. - Смешанный <p>Постановка [ц]</p> <ul style="list-style-type: none"> -От базовых звуков: « т с», «а т с» - быстрое произнесение двух согласных звуков. - Смешанный (длительный «с» + зонд № 1 или № 2 отодвигает язык вглубь рта), с подключением кинестетического и слухового контроля
3.	Автоматизация в слогах.	- Сопряженное и отраженное проговаривание слогов и цепочек слогов, проговаривание

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закрепление навыка правильного произношения звука в различных фонетических условиях (на уровне слога); -Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации, чувства ритма). -Развитие навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза. 	<p>цепочек слогов по инструкции, чтение цепочек слогов – с изменением силы, высоты голоса, ритмического рисунка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проговаривание слога или цепочек из нескольких слогов с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.). - Артикулирование слогов с закрытыми глазами. Узнавание слога по беззвучной артикуляции. Декламация стихотворений, песенок на одном слоге. - Договаривание слогов до целого слова, с опорой на картинный материал. - Упражнение на преобразование слогов, слоговой анализ и синтез (називи первый, второй, последний слог слова)
4.	<p>Автоматизация в словах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление навыка правильного произношения звука в различных фонетических условиях (на уровне слова); - Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации, чувства ритма). -Развитие навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза. -Обогащение и уточнение словарного запаса, развитие навыков словообразования и словоизменения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сопряженное и отраженное проговаривание слова или цепочек из 2 – 5 слов, запоминание и воспроизведение слова или цепочек слов с опорой на картинный материал, в том числе и в обратном порядке. - Проговаривание слов или цепочек из нескольких слов с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.) Отгадывание загадок. - Упражнения на звуко – буквенный и слоговой анализ и синтез: составление схем слов; деление слов на слоги; составление слов из предложенного набора букв, слогов; чтение слов, в том числе с пропущенной буквой, обозначающей автоматизируемый звук; преобразование слов. - Дидактические игры «Лото», «Узнай по описанию», «Что пропало?», «Что появилось?» Нахождение в звучащем предложении слова с автоматизируемым звуком, нахождение на картинке предметов, содержащих звук. Подбор однокоренных слов. - Склонение слова – имени существительного (ответы на вопросы одним словом – беспредложной падежной или предложно – падежной формой). - Образование мн. числа от существительных в ед. числе и наоборот (игра «Один – много»). Подбор антонимов, синонимов.
5.	<p>Автоматизация в словосочетании.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закрепление навыка правильного произношения звука в сложных фонетических условиях (на уровне словосочетания); -Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации). 	<ul style="list-style-type: none"> - Сопряженное и отраженное произнесение словосочетаний, чтение словосочетаний, в том числе с пропущенной буквой, обозначающей автоматизируемый звук. Конструирование словосочетаний из слов в начальной форме. - Проговаривание словосочетаний с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.). - Называние картинок словосочетанием, ответы на вопросы по картинке словосочетанием. Подбор местоимений «моя», «моё», «мой», «мои» к

	<p>-Развитие грамматического строя речи (навыков согласования, предложного и беспредложного управления; навыков словоизменения существительных, прилагательных, глаголов, числительных).</p>	<p>существительным, произнесение словосочетаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбор признаков или действий к предмету, произнесение словосочетаний. - Подбор предметов к признаку, действию, произнесение словосочетаний. Прямой, обратный, порядковый счет с предметами. Склонение словосочетаний типа «прил. + сущ.», «числ. + сущ.». Спряжение словосочетаний типа «глагол. + сущ.», «глагол. + прил. + сущ.» Заучивание чистоговорок, самостоятельное сочинение чистоговорок, подбор рифм к слову.
6.	<p>Автоматизация в предложении.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование практических навыков пользования фонетически правильной речью в предложении. -Развитие и коррекция фразовой речи (совершенствование структуры простого распространенного предложения, сложного предложения; обучение постановке вопросов; развитие выразительности интонации, паузации во фразе). -Формирование навыков языкового анализа и синтеза. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сопряженное и отраженное проговаривание предложений. - Проговаривание предложений с переносом логического ударения, с изменением интонации, высоты, силы голоса. - Ответы на вопросы распространенным предложением. - Составление предложений по картинке; с заданным количеством слов; по схеме; из слов, предъявленных в начальной форме. - Восстановление деформированных предложений. - Распространение предложений. - Чтение предложений, в том числе с пропущенными буквами. - Игры «Закончи предложение», «Продолжи предложение», «Скажи дальше», «Твой вопрос».
7.	<p>Автоматизация в связной речи.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закрепление навыков правильного звукопроизношения в различных монологических и диалогических высказываниях. -Развитие умения конструировать самостоятельные монологические высказывания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Заучивание стихотворений, потешек, коротких рассказов. Заучивание диалогов. - Чтение рассказов, в том числе с пропущенными буквами. - Пересказы текста с опорой на картинки, слова, серию картин, вопросы, схемы. - Составление коротких рассказов по сюжетной картинке с помощью вопросов, по опорным словам, по данному началу, по аналогии; составление рассказов по серии картинок.
8.	<p>Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие фонематического слуха, 	<ul style="list-style-type: none"> - Сопряженное, отраженное, самостоятельное произношение слогов, слов, словосочетаний, предложений со смешиваемыми звуками - с опорой на вспомогательные приемы (движения руки, звуковые сигналы, схемы звуков, символы, буквы), затем без опоры.

<p>фонематического анализа и синтеза (формирование слуховой дифференциации звуков).</p> <p>-Выработка произносительной дифференциации звуков на основе зрительного и кинестетического контроля за артикуляцией.</p>	<p>- Чтение и письмо слогов, слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>- Упражнения на звуко – буквенный анализ и синтез. Упражнения со словами – паронимами.</p>
---	---

2. Коррекция звукопроизношения звуков [ш], [ж], [ч], [щ]

№	№ Этап работы, тема	Виды упражнения
1.	<p>Подготовительный этап</p> <p>Задачи:</p> <p>-Устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата (выработка четкости, плавности, амплитуды артикуляционных движений, способности к удержанию артикуляционной позы и переключаемости);</p> <p>-Формирование направленной, длительной воздушной струи;</p> <p>-Развитие фонематического восприятия</p>	<p>- Упражнения для формирования артикуляционного уклада: Для пластики кончика языка: «Качели», «Почистим верхние зубы», «Посчитаем верхние зубы», «Вкусное варенье», «Дворник», «Самосвал».</p> <p>- Для боковых краев языка: «Чашечка», «Лодочка», «Блинчик», «Блинчик с вареньем», «Бабочка», «Саночки», «Жуем резинку».</p> <p>- Для подъема языка: «Парус», «Гармошка», «Маляр», «Лошадка». Для губ: «Заборчик», «Хоботок», «Колесо», «Колечко».</p> <p>- Упражнения для выработки направленной воздушной струи: «Фокус», «Сдуй снежинку», «Погреем нос», «Салюттики».</p> <p>- Упражнения для развития фонематического восприятия: «Поймай звук», «Верно – неверно», «Найди картинку», «Построим забор», «Найди место звука», «Светофор».</p>
2.	<p>Постановка звука, автоматизация изолированного звука.</p> <p>Задачи:</p> <p>- Разрушение старого динамического стереотипа (дефектного произношения) и формирование нового (нормированного произношения звука);</p> <p>- Формирование единого слухо – кинестетического и двигательного образа звука.</p> <p>- Развитие фонематического восприятия (дифференциация на слух нарушенного и</p>	<p>Способы: Постановка [ш]</p> <p>- От базовых звуков:</p> <p>От «т» - с сильным придыханием;</p> <p>От «с» - с плавным поднятием кончика языка;</p> <p>От «р» - шепотом с постепенным округлением губ и сближением зубов.</p> <p>- Механический (с помощью зонда № 5, шпателя на коренные зубы, язык сверху).</p> <p>- По подражанию (демонстрация артикуляционного уклада + теплая воздушная струя, с подключением тактильного, зрительного и слухового контроля).</p> <p>Смешанный.</p> <p>Постановка [ж]</p> <p>- По подражанию (артикуляционный уклад [ш] + голос, с подключением тактильно – вибрационного и слухового контроля).</p>

	<p>правильного произношения звука).</p>	<p>- Смешанный.</p> <p style="text-align: center;">Постановка [ч]</p> <p>- От базовых звуков: От «ать» - с сильным придыханием и выдвиганием губ рупором; От «тьшь» - быстрое произнесение двух звуков.</p> <p style="text-align: center;">Постановка [щ]</p> <p>От базовых звуков: От «ш», - с поднятием спинки языка, От «ч» при длительном утрированном произнесении; От «ась», «сь» - с отодвиганием кончика языка назад.</p> <p>- По подражанию, с подключением слухового контроля. - Механический (зонд № 5)</p>
<p>3.</p>	<p style="text-align: center;">Автоматизация в слогах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление навыка правильного произношения звука в различных фонетических условиях (на уровне слога); - Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации, чувства ритма). - Развитие навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сопряженное и отраженное проговаривание слогов и цепочек слогов, проговаривание цепочек слогов по инструкции, чтение цепочек слогов – с изменением силы, высоты голоса, ритмического рисунка. Проговаривание слога или цепочек из нескольких слогов с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.) - Артикулирование слогов с закрытыми глазами. - Узнавание слога по беззвучной артикуляции. - Декламация стихотворений, песенок на одном слоге. - Договаривание слогов до целого слова, с опорой на картинный материал. - Упражнение на преобразование слогов, слоговой анализ и синтез (назови первый, второй, последний слог слова).
<p>4.</p>	<p style="text-align: center;">Автоматизация в словах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление навыка правильного произношения звука в различных фонетических условиях (на уровне слова); - Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации, чувства ритма). - Развитие навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза. - Обогащение и уточнение словарного 	<ul style="list-style-type: none"> - Сопряженное и отраженное проговаривание слова или цепочек из 2 – 5 слов, запоминание и воспроизведение слова или цепочек слов с опорой на картинный материал, в том числе и в обратном порядке. - Проговаривание слов или цепочек из нескольких слов с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.) - Отгадывание загадок. - Упражнения на звуко – буквенный и слоговой анализ и синтез: составление схем слов; деление слов на слоги; составление слов из предложенного набора букв, слогов; чтение слов, в том числе с пропущенной буквой, обозначающей автоматизируемый звук; преобразование слов. - Дидактические игры «Лото», «Узнай по описанию», «Что пропало?», «Что

	<p>запаса, развитие навыков словообразования и словоизменения.</p>	<p>появилось?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нахождение в звучащем предложении слова с автоматизируемым звуком, нахождение на картинке предметов, содержащих звук. - Подбор однокоренных слов. - Склонение слова – имени существительного (ответы на вопросы одним словом – беспредложной падежной или предложно –падежной формой). - Образование мн. числа от существительных в ед. числе и наоборот (игра «Один – много»). - Подбор антонимов, синонимов
<p>5.</p>	<p>Автоматизация в словосочетании.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление навыка правильного произношения звука в сложных фонетических условиях (на уровне словосочетания). - Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации). - Развитие грамматического строя речи (навыков согласования, предложного и беспредложного управления; навыков словоизменения существительных, прилагательных, глаголов, числительных). 	<ul style="list-style-type: none"> - Сопряженное и отраженное произнесение словосочетаний, чтение словосочетаний, в том числе с пропущенной буквой, обозначающей автоматизируемый звук. Конструирование словосочетаний из слов в начальной форме. Проговаривание словосочетаний с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная –интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.). - Называние картинок словосочетанием, ответы на вопросы по картинке словосочетанием. - Подбор местоимений «моя», «моё», «мой», «мои» к существительным, произнесение словосочетаний. - Подбор признаков или действий к предмету, произнесение словосочетаний. - Подбор предметов к признаку, действию, произнесение словосочетаний. <p>Прямой, обратный, порядковый счет с предметами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Склонение словосочетаний типа «прил. + сущ.», «числ. + сущ.». - Спряжение словосочетаний типа «глагол. + сущ.», «глагол. + прил. + сущ.» - Заучивание чистоговорок, самостоятельное сочинение чистоговорок, подбор рифм к слову.
<p>6.</p>	<p>Автоматизация в предложении.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование практических навыков пользования фонетически правильной речью в предложении. - Развитие и коррекция фразовой речи (совершенствование структуры простого распространенного предложения, сложного предложения; обучение 	<ul style="list-style-type: none"> - Сопряженное и отраженное проговаривание предложений. - Проговаривание предложений с переносом логического ударения, с изменением интонации, высоты, силы голоса. - Ответы на вопросы распространенным предложением. - Составление предложений по картинке; с заданным количеством слов; по схеме; из слов, предъявленных в начальной форме. - Восстановление деформированных предложений. - Распространение предложений. - Чтение предложений, в том числе с пропущенными буквами.

	<p>постановке вопросов; развитие выразительности интонации, паузации во фразе).</p> <p>- Формирование навыков языкового анализа и синтеза.</p>	<p>- Игры «Закончи предложение», «Продолжи предложение», «Скажи дальше», «Твой вопрос».</p>
7.	<p>Автоматизация в связной речи. Задачи:</p> <p>- Закрепление навыков правильного звукопроизношения в различных монологических и диалогических высказываниях.</p> <p>- Развитие умения конструировать самостоятельные монологические высказывания.</p>	<p>- Заучивание стихотворений, потешек, коротких рассказов.</p> <p>- Заучивание диалогов.</p> <p>- Чтение рассказов, в том числе с пропущенными буквами.</p> <p>- Пересказы текста с опорой на картинки, слова, серию картин, вопросы, схемы.</p> <p>- Составление коротких рассказов по сюжетной картинке с помощью вопросов, по опорным словам, по данному началу, по аналогии; составление рассказов по серии картинок.</p>
8.	<p>Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении.</p> <p>Задачи:</p> <p>- Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза (формирование слуховой дифференциации звуков).</p> <p>- Выработка произносительной дифференциации звуков на основе зрительного и кинестетического контроля за артикуляцией.</p>	<p>- Сопряженное, отраженное, самостоятельное произношение слогов, слов, словосочетаний, предложений со смешиваемыми звуками, с опорой на вспомогательные приемы (движения руки, звуковые сигналы, схемы звуков, символы, буквы).</p> <p>- Чтение и письмо слогов, слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>- Упражнения на звуко – буквенный анализ и синтез.</p> <p>- Упражнения со словами – паронимами</p>

3. Коррекции звукопроизношения звуков [л], [ль]

№	№ Этап работы, тема	Виды упражнения
1.	<p>Подготовительный этап</p> <p>Задачи:</p> <p>- Устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата (выработка четкости, плавности, амплитуды артикуляционных движений, способности к удержанию артикуляционной позы и переключаемости);</p>	<p>- Упражнения для формирования артикуляционного уклада:</p> <p>Для пластики кончика языка: «Болтушка», «Индюк», «Съели блинчик», «Не ходи за забор».</p> <p>Для выработки подъема корня языка: «Постреляем», «Горка», «Капельки».</p> <p>Для активизации губ: «Заборчик», «Хоботок», «Колесо», «Колечко».</p> <p>- Упражнения для выработки направленной воздушной струи: «Пароход», «Подуй на снежинки», «Подуй в щеки».</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование направленной, длительной воздушной струи; - Развитие фонематического восприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения для развития фонематического восприятия: «Поймай звук», «Верно – неверно», «Найди картинку», «Построим забор», «Найди место звука», «Светофор».
2.	<p>Постановка звука, автоматизация изолированного звука.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрушение старого динамического стереотипа (дефектного произношения) и формирование нового (нормированного произношения звука); - Формирование единого слухо – кинестетического и двигательного образа звука. - Развитие фонематического восприятия (дифференциация на слух нарушенного и правильного произношения звука). 	<p>Способы: Постановка [л]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. От базовых звуков: <ul style="list-style-type: none"> - «а», «ы» - при межзубном произношении, на твердой атаке; - От длительного «у», язык высунут между губами; затем губы раздвигаются в улыбку, прижимаются к резцам. 2. Механический (с помощью зонда №4, карандашика под подбородком). 3. Смешанный, с подключением тактильного и зрительного контроля. 4. Постановка нормированного звука посредством звука –заменителя ([л] межзубного с постепенным переводом языка за верхние зубы). <p>Постановка [ль]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По подражанию. 2. Смешанный (от «л» + мех. помощь: зонд № 4 под язык).
3.	<p>Автоматизация в слогах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление навыка правильного произношения звука в различных фонетических условиях (на уровне слога). - Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации, чувства ритма). - Развитие навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сопряженное и отраженное проговаривание слогов и цепочек слогов, проговаривание цепочек слогов по инструкции, чтение цепочек слогов – с изменением силы, высоты голоса, ритмического рисунка. - Проговаривание слога или цепочек из нескольких слогов с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.) - Артикулирование слогов с закрытыми глазами. - Узнавание слога по беззвучной артикуляции. - Декламация стихотворений, песенок на одном слоге. - Договаривание слогов до целого слова, с опорой на картинный материал. - Упражнение на преобразование слогов, слоговой анализ и синтез (назови первый, второй, последний слог слова)
4.	<p>Автоматизация в словах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление навыка правильного произношения звука в различных фонетических условиях (на уровне слова). - Развитие просодической стороны речи 	<ul style="list-style-type: none"> - Сопряженное и отраженное проговаривание слова или цепочек из 2 – 5 слов, запоминание и воспроизведение слова или цепочек слов с опорой на картинный материал, в том числе и в обратном порядке. - Проговаривание слов или цепочек из нескольких слов с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.)

	<p>(темпа, силы и высоты голоса, интонации, чувства ритма).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза. - Обогащение и уточнение словарного запаса, развитие навыков словообразования и словоизменения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отгадывание загадок. - Упражнения на звуко – буквенный и слоговой анализ и синтез: составление схем слов; деление слов на слоги; составление слов из предложенного набора букв, слогов; чтение слов, в том числе с пропущенной буквой, обозначающей автоматизируемый звук; преобразование слов. - Дидактические игры «Лото», «Узнай по описанию», «Что пропало?», «Что появилось?» - Нахождение в звучащем предложении слова с автоматизируемым звуком, нахождение на картинке предметов, содержащих звук. - Подбор однокоренных слов. - Склонение слова – имени существительного (ответы на вопросы одним словом – беспредложной падежной или предложно – падежной формой)
<p>5.</p>	<p>Автоматизация в словосочетании.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление навыка правильного произношения звука в сложных фонетических условиях (на уровне словосочетания). - Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации). - Развитие грамматического строя речи (навыков согласования, предложного и беспредложного управления; навыков словоизменения существительных, прилагательных, глаголов, числительных). 	<ul style="list-style-type: none"> - Сопряженное и отраженное произнесение словосочетаний, чтение словосочетаний, в том числе с пропущенной буквой, обозначающей автоматизируемый звук. - Конструирование словосочетаний из слов в начальной форме. - Проговаривание словосочетаний с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.). - Называние картинок словосочетанием, ответы на вопросы по картинке словосочетанием. - Подбор местоимений «моя», «моё», «мой», «мои» к существительным, произнесение словосочетаний. - Подбор признаков или действий к предмету, произнесение словосочетаний. - Подбор предметов к признаку, действию, произнесение словосочетаний. - Прямой, обратный, порядковый счет с предметами. - Склонение словосочетаний типа «прил. + сущ.», «числ. + сущ.», «числ. + прил. + сущ.». - Спряжение словосочетаний типа «глагол. + сущ.», «глагол. + прил. + сущ.» - Заучивание чистоговорок, самостоятельное сочинение чистоговорок, подбор рифм к слову.
<p>6.</p>	<p>Автоматизация в предложениях.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование практических навыков пользования фонетически правильной речью в предложении.. - Развитие и коррекция фразовой речи 	<ul style="list-style-type: none"> - Сопряженное и отраженное проговаривание предложений. - Договаривание сложных предложений. - Проговаривание предложений с переносом логического ударения, с изменением интонации, высоты, силы голоса. - Ответы на вопросы распространенным предложением. - Составление предложений: по картинке; с заданным количеством слов; по схеме; из

	(совершенствование структуры простого распространенного предложения, сложного предложения; обучение постановке вопросов; развитие выразительности интонации, паузации во фразе). - Формирование навыков языкового анализа и синтеза.	слов, предъявленных в начальной форме Восстановление деформированных предложений. - Распространение предложений. - Чтение предложений, в том числе с пропущенными буквами. -Игры «Закончи предложение», «Продолжи предложение», «Скажи дальше», «Твой вопрос»
7.	Автоматизация в связной речи. Задачи: - Закрепление навыков правильного звукопроизношения в различных монологических и диалогических высказываниях. - Развитие умения конструировать самостоятельные монологические высказывания.	- Заучивание стихотворений, потешек, коротких рассказов. - Заучивание диалогов, разыгрывание их по ролям, в том числе – с изменением высоты, силы, тембра голоса. - Чтение рассказов, в том числе с пропущенными буквами. - Пересказы текста с опорой на картинки, слова, серию картин, вопросы, схемы. - Составление коротких рассказов по сюжетной картинке с помощью вопросов, по опорным словам, опорной схеме, по данному началу, по аналогии; составление рассказов по серии картинок
8.	Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении. Задачи: - Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза (формирование слуховой дифференциации звуков). - Выработка произносительной дифференциации звуков на основе зрительного и кинестетического контроля за артикуляцией.	- Сопряженное, отраженное, самостоятельное произношение слогов, слов, словосочетаний, предложений со смешиваемыми звуками, с опорой на вспомогательные приемы (движения руки, звуковые сигналы, схемы звуков, символы, буквы). - Чтение и письмо слогов, слов, словосочетаний, предложений. - Упражнения на звукобуквенный анализ и синтез. - Упражнения со словами – паронимами.

4. Коррекции звукопроизношения звуков [р], [рь]

№	№ Этап работы, тема	Виды упражнения
1.	Подготовительный этап Задачи: - Устранение нарушений в работе	- Упражнения для формирования артикуляционного уклада: <input type="checkbox"/> Для выработки подъема языка, пластики кончика: «Качели», «Почистим верхние зубы», «Посчитаем верхние зубы», «Маляр», «Чашечка», «Лошадка»,

	<p>артикуляционного аппарата (выработка четкости, плавности, амплитуды артикуляционных движений, способности к удержанию артикуляционной позы и переключаемости).</p> <p>- Формирование направленной, длительной воздушной струи.</p> <p>- Развитие фонематического восприятия.</p>	<p>«Парус», «Гармошка», «Скользкая дорожка».</p> <p><input type="checkbox"/> Для вибрации: «Барабан», «Пулемет», «Муха жужжит», «Кучер», «Самолет идет на посадку», «Балалайка», «Заводим мотор».</p> <p>- Упражнения для выработки направленной воздушной струи: Фокус», «Сдуй снежинку», «Погреем нос», «Салютики», «Покатаем снежки», «Покатаем снежный ком», «Покатаем бревно».</p> <p>- Упражнения для развития фонематического восприятия: «Поймай звук», «Верно – неверно», «Найди картинку», «Построим забор», «Найди место звука», «Светофор».</p>
2.	<p>Постановка звука, автоматизация изолированного звука.</p> <p>Задачи:</p> <p>- Разрушение старого динамического стереотипа (дефектного произношения) и формирование нового (нормированного произношения звука);</p> <p>- Формирование слухо –кинестетического и двигательного образа звука.</p> <p>- Развитие фонематического восприятия (дифференциация на слух нарушенного и правильного произношения звука).</p>	<p>Способы:</p> <p>- От базовых звуков:</p> <p><input type="checkbox"/> «т», «д» - при многократном быстром повторении;</p> <p><input type="checkbox"/> от длительного «з» с поднятым к альвеолам кончиком языка;</p> <p><input type="checkbox"/> от длительного «ж», губы растянуты в улыбке.</p> <p>- Механический (с помощью шарикового зонда, пальца с соской).</p> <p>- По подражанию (демонстрация артикуляционного уклада + воздушная струя, с подключением тактильного, зрительного и слухового контроля).</p> <p>- Смешанный.</p> <p>- Постановка нормированного звука посредством звука –заменителя ([р] проторного с параллельной выработкой вибрации).</p>
3.	<p>Автоматизация в слогах.</p> <p>Задачи:</p> <p>- Закрепление навыка правильного произношения звука в различных фонетических условиях (на уровне слога).</p> <p>- Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации, чувства ритма).</p> <p>- Развитие навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза.</p>	<p>- Сопряженное и отраженное проговаривание слогов и цепочек слогов, проговаривание цепочек слогов по инструкции, чтение цепочек слогов – с изменением силы, высоты голоса, ритмического рисунка.</p> <p>- Проговаривание слога или цепочек из нескольких слогов с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.)</p> <p>- Артикулирование слогов с закрытыми глазами.</p> <p>- Узнавание слога по беззвучной артикуляции.</p> <p>- Декламация стихотворений, песенок на одном слоге.</p> <p>- Договаривание слогов до целого слова, с опорой на картинный материал.</p> <p>- Упражнение на преобразование слогов, слоговой анализ и синтез (назови первый, второй, последний слог слова).</p>
4.	<p>Автоматизация в словах.</p> <p>Задачи:</p> <p>- Закрепление навыка правильного</p>	<p>- Сопряженное и отраженное проговаривание слова или цепочек из 2 – 5 слов, запоминание и воспроизведение слова или цепочек слов с опорой на картинный материал, в том числе и в обратном порядке.</p>

	<p>произношения звука в различных фонетических условиях (на уровне слова);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации, чувства ритма). - Развитие навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза. - Обогащение и уточнение словарного запаса, развитие навыков словообразования и словоизменения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проговаривание слов или цепочек из нескольких слов с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.) - Отгадывание загадок. - Упражнения на звуко – буквенный и слоговой анализ и синтез: составление схем слов; деление слов на слоги; составление слов из предложенного набора букв, слогов; чтение слов, в том числе с пропущенной буквой, обозначающей автоматизируемый звук; преобразование слов. - Дидактические игры «Лото», «Узнай по описанию», «Что пропало?», «Что появилось?» - Нахождение в звучащем предложении слова с автоматизируемым звуком, нахождение на картинке предметов, содержащих звук. - Подбор однокоренных слов. - Склонение слова – имени существительного (ответы на вопросы одним словом – беспредложной падежной или предложно –падежной формой). - Образование мн. числа от существительных в ед. числе и наоборот (игра «Один – много»). - Подбор антонимов, синонимов.
<p>5.</p>	<p>Автоматизация в словосочетании.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление навыка правильного произношения звука в сложных фонетических условиях (на уровне словосочетания). - Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации). - Развитие грамматического строя речи (навыков согласования, предложного и беспредложного управления; навыков словоизменения существительных, прилагательных, глаголов, числительных) 	<ul style="list-style-type: none"> - Сопряженное и отраженное произнесение словосочетаний, чтение словосочетаний, в том числе с пропущенной буквой, обозначающей автоматизируемый звук. - Конструирование словосочетаний из слов в начальной форме. - Проговаривание словосочетаний с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.). - Называние картинок словосочетанием, ответы на вопросы по картинке словосочетанием. - Подбор местоимений «моя», «моё», «мой», «мои» к существительным, произнесение словосочетаний. - Подбор признаков или действий к предмету, произнесение словосочетаний. - Подбор предметов к признаку, действию, произнесение словосочетаний. - Прямой, обратный, порядковый счет с предметами. - Склонение словосочетаний типа «прил. + сущ.», «числ. + сущ.». - Спряжение словосочетаний типа «глагол + сущ.», «глагол + прил. + сущ.» - Заучивание чистоговорок, самостоятельное сочинение чистоговорок, подбор рифм к слову.

<p>6.</p>	<p>Автоматизация в предложении. Задачи: - Формирование практических навыков пользования фонетически правильной речью в предложении. - Развитие и коррекция фразовой речи (совершенствование структуры простого сложного предложения; обучение постановке вопросов; развитие выразительности интонации, паузации во фразе). - Формирование навыков языкового анализа и синтеза.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сопряженное и отраженное проговаривание предложений. - Проговаривание предложений с переносом логического ударения, с изменением интонации, высоты, силы голоса. - Ответы на вопросы распространенным предложением. - Составление предложений по картинке; с заданным количеством слов; по схеме; из слов, предъявленных в начальной форме. - Восстраспространенного предложения, - Чтение предложений, в том числе с пропущенными буквами. - Игры «Закончи предложение», «Продолжи предложение», «Скажи дальше», «Твой вопрос»ановление деформированных предложений. - Распространение предложений.
<p>7.</p>	<p>Автоматизация в связной речи. Задачи: - Закрепление навыков правильного звукопроизношения в различных монологических и диалогических высказываниях. Развитие умения конструировать самостоятельные монологические высказывания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Заучивание стихотворений, потешек, коротких рассказов. - Заучивание диалогов. - Чтение рассказов, в том числе с пропущенными буквами. - Пересказы текста с опорой на картинки, слова, серию картин, вопросы, схемы. - Составление коротких рассказов по сюжетной картинке с помощью вопросов, по опорным словам, по данному началу, по аналогии; составление рассказов по серии картинок
<p>8.</p>	<p>Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении. Задачи: - Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза (формирование слуховой дифференциации звуков). - Выработка произносительной дифференциации звуков на основе зрительного и кинестетического контроля за артикуляцией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сопряженное, отраженное, самостоятельное произношение слогов, слов, словосочетаний, предложений со смешиваемыми звуками, с опорой на вспомогательные приемы (движения руки, звуковые сигналы, схемы звуков, символы, буквы). - Чтение и письмо слогов, слов, словосочетаний, предложений. - Упражнения на звуко – буквенный анализ и синтез. - Упражнения со словами – паронимами.

План работы учителя - логопеда с родителями (законными представителями)

Месяц	Тема\Тип взаимодействия	Содержание взаимодействия	Тип семьи
Сентябрь	<p>Вводное родительское собрание «Цели и задачи учебного года, о важности логопедической работы»</p> <p>Индивидуальные консультации – по итогам диагностики.</p> <p><i>Родительские собрания общеразвивающих групп.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить родителей с организацией коррекционно-образовательного процесса в группе на 2024-2025г; с основными этапами, методами, формами логопедической работы. - информировать родителей (законных представителей) о видах и причинах речевых нарушений (для вновь прибывших детей), направление индивидуальной работы. - информировать родителей о нормах и отклонениях речевого развития. 	<p>Для группы №1</p> <p>Для всех</p>
Октябрь	<p>Папка передвижка «Формирование правильного речевого дыхания»</p> <p>Утренники. Праздник Осени.</p> <p>Консультации «Роль артикуляционной гимнастики, в коррекции речи».</p> <p><i>Родительские собрания общеразвивающих групп.</i></p> <p>Консультации (индивидуальные) -</p>	<ul style="list-style-type: none"> - информировать родителей методами и приёмами работы с детьми по развитию речевого выдоха. – Комплексы артикуляционных упражнений для выработки правильных артикуляционных укладов различных групп звуков; - информировать родителей о нормах и отклонениях речевого развития. - информировать родителей о видах и причинах речевых нарушений. Рекомендации\Советы по выполнению домашних заданий. 	<p>Для группы №1</p> <p>Для группы №1</p> <p>Для всех</p> <p>Для всех</p>
Ноябрь	<p>Букет «Роль семьи в речевом развитии ребенка».</p> <p>Стендовый доклад «Пальчиковая гимнастика, ее виды и польза»</p> <p>Консультации (индивидуальные) –</p> <p>Совместный праздник ко дню матери «Мамочка моя...»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у родителей понимания значимости участия семьи в речевом развитии детей. - Познакомить родителей со значением пальчиковой гимнастики в речевом развитии детей. Познакомить с видами, способам выполнения пальчиковой гимнастики. - информировать родителей о нормах и отклонениях речевого развития - приобщать родителей к социально значимым аспектов жизни группы, сада, страны. 	<p>Для группы №1</p> <p>Для группы №1</p> <p>Для всех</p> <p>Для группы №1</p>

Декабрь	<p>Родительское собрание в формате круглого стола «Итоги первого полугодия». Утренник «Новый год» Памятка «Учим говорить правильно. Развитие слоговой структуры слова». Творческий семейный конкурс «Лучшее украшение для группы». Консультации (индивидуальные) -</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с уровнем речевого развития детей и с ходом дальнейшей коррекционной работы. - обогащать опыт родителей методами и приёмами развития грамотной речи. - приобщить родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество. - информировать родителей о нормах и отклонениях речевого развития. 	<p>Для группы №1</p> <p>Для группы №1</p> <p>Для группы №1</p> <p>Для всех</p>
Январь	<p>Буклет\консультация «Готовим руку к письму». Памятка «Играем – грамматический строй развиваем!» Консультации (индивидуальные) -</p>	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать знания родителей о необходимости тренировки моторики рук. - Пополнить педагогический опыт родителей практическими материалами, наглядным образцом. - своевременно предупредить родителей о речевом нарушении ребенка, о возможных последствиях. Рекомендации на прохождение ТПМПК. 	<p>Для группы №1</p> <p>Для всех</p> <p>Для всех</p>
Февраль	<p>Консультация «Традиционные и инновационные методики в логопедической работе с детьми, имеющие ОНР», - Проведения спортивного праздника «Наша армия – Самая сильная!». Организация выставки детских работ «Нашим защитникам»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнить педагогический опыт родителей играми и приемами которые могут улучшить сенсорные и речевые способности детей, увеличиваем словарный запас ребенка и активизируют его. - сплотить семьи, воспитывать любовь и понимание, приобщать родителей к культурной и спортивной жизни группы. - приобщить родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество. 	<p>Для группы №1</p> <p>Для группы №1</p> <p>Для группы №1</p>
Март	<p>Консультация для родителей «Советы логопеда Родительское собрание/ Информационная афиша «Что должен знать ребёнок при поступлении в школу?» Индивидуальные консультации Проведения праздника « Праздник всех женщин</p>	<ul style="list-style-type: none"> - несложные, но работающие подсказки для развития правильной речи детей. - познакомить родителей с основными требованиями к речевому развитию будущего первоклассника - своевременно предупредить родителей о речевом нарушении ребенка. - сплотить семьи, воспитывать любовь и понимание, 	<p>Для всех</p> <p>Для всех</p> <p>Для всех</p> <p>Для Группы</p>

	– 8 марта»	приобщать родителей к совместной деятельности.	№1
Апрель	<p>Консультация «Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе? Игры развивающие речь».</p> <p>Оформление фотогазеты «В мире детей»</p> <p>Индивидуальные консультации</p>	<p>Пополнить педагогический опыт родителей практическими материалами, методами и приёмами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядно познакомить родителей с формами работы, которая ведётся с детьми в группе. - своевременно предупредить родителей о речевом нарушении ребенка. 	<p>Для всех</p> <p>Для группы №1</p> <p>Для всех</p>
Май	<p>Памятка «Игры по развитию компонентов речи в дороге, в машине».</p> <p>Итоговое родительское собрание в форме круглого стола «До свидания, детский сад!»</p> <p>Консультации (индивидуальные, подгрупповые)</p> <p>Субботники «Наш участок лучше всех»;</p> <p>Праздничной парад День Победы.</p> <p>Проведение праздника «Выпускной бал»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повысить уровень знания родителей практическими материалами, и способами взаимодействия с детьми. - подведение итогов коррекционно-образовательной работы с детьми группы. Рекомендации на летний период. Рекомендации по организации обучения в школе. - Познакомить родителей с результатами обследования детей на конец учебного года. - приобщать родителей к участию жизни группы и сада. - воспитывать дружелюбие, взаимопонимание, взаимопомощь, ознакомление с традициями, приобщать родителей к совместной деятельности в детьми. 	<p>Для всех</p> <p>Для группы №1</p> <p>Для всех</p> <p>Для группы №1</p>

Приложение 5

Циклограмма рабочего времени Мельниковой Д.Г., учителя-логопеда разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 1 (5 -7 лет) на 2024-2025 учебный год

Дни недели	Время работы	Образовательная деятельность		В совместной	Консультативно-	
		в совместной деятельности детей с педагогом				В ходе режимных моментов
		индивидуальная работа	НОД коррекционной направленности (фронтальная работа / с подгруппой детей)			
Понедельник	08.30-12.30 (4 часа)	10.20 – 12.30	09.00 - 09.30 } 09.40 - 10.05 } ФЛГСР (формир. лексико – грамм. строя речи)	8.30 – 9.00 9.30 – 9.40 10.05 -10.20		
Вторник	08.30-12.30 (4 часа)	10.20 – 12.30	09.00 - 09.30 } 09.40 - 10.05 } РФФСЯ (развитие фонетико- фонем.-ого строя)	8.30 – 9.00 9.30 – 9.40 10.05 -10.20		
Среда	13.00-17.00 (4 часа)	15.20-16.30		15.00-15.20	16.30-17.00 НОД в присутствии родителей/ Консультативная деятельность	13.00-15.00 взаимодействие с педагогами, узкими специалистами; участие в МО, оформление документации
Четверг	08.30-12.30 (4 часа)	10.20 – 12.30	09.00-09.30 } 09.40 - 10.05 } Обучение грамоте)	8.30 – 9.00 9.30 – 9.40 10.05 -10.20		
Пятница	08.30-12.30 (4 часа)	10.20 – 12.30	09.00-09.30 } 09.40- 10.05 } РСР (развитие связной речи)	8.30 – 9.00 9.30 – 9.40 10.05 -10.20		
	20 часов		18 часов		2 час	