

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Алёнушка» г.Волгодонска

**Обсуждена и принята:**

на педагогическом совете  
МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска  
протокол от 02.09.2024 №1

**Утверждена**

Заведующий МБДОУ ДС  
«Алёнушка» г.Волгодонска  
\_\_\_\_\_  
Н.Н.Дроговозова  
Приказ от 02.09.2024 №160

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«В МИРЕ МАТЕМАТИКЕ»**

**Возраст обучающихся:** 5-7 лет  
**Срок реализации** 2 учебных года

Автор составитель:  
Ващенко Нина Сергеевна

г. Волгодонск,  
2024 г

## Содержание программы

### Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Актуальность и педагогическая целесообразность программы .....	4
Раздел 2. Содержание программы .....	9
<b>2.1. Принципы и подходы реализации программы.....</b>	<b>9</b>
<b>2.2. Учебно-тематический план программы. ....</b>	<b>10</b>
<b>2.3. Перспективное планирование программы.....</b>	<b>11</b>
Раздел 3. Методическое сопровождение.....	13
<b>3.1. Формы организации занятий .....</b>	<b>13</b>
<b>3.3. Формы сотрудничества с семьей .....</b>	<b>14</b>
Раздел 4. Организационный раздел .....	14
<b>4.1. Материально-техническое и информационное обеспечение.....</b>	<b>14</b>
<b>Учебно-тематический план программы для 5-6 лет.....</b>	<b>17</b>
<b>Учебно-тематический план программы для 6-7 лет.....</b>	<b>19</b>

## Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» вводит ребенка в удивительный мир математики, предусматривает развитие у обучающихся интеллектуальных, творческих способностей, значимых психологических функций детей дошкольного возраста средствами образовательной области «математика»

Ее реализация позволяет создать условия для развития личности ребенка, повысить уровень умения обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения: повысить уровень развития логического мышления; развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес к математике и желание творчески применять полученные знания. Математическому образованию отводится особая роль в детском саду, так как математика относится к весьма значимым для современного общества областям знаний, накопленным и широко используемым человечеством.

При разработке Рабочей программы дополнительного образования «Занимательная математика» по формированию элементарных математических представлений у детей старшей и подготовительной к школе учитывались:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 года №1008 «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Приказ Минтруда от 5 мая 2018 г. № 298н «Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности в ДОО;
- Устав МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

## 1.1 Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность и актуальность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у дошкольников навыков абстрактного (пространственного) мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка, а также необходимостью повышения скорости мышления и умения обрабатывать большой объем информации, а также использование на практике приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения.

Предлагаемая система практических заданий и занимательных упражнений позволит педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у обучающихся эти навыки, а также помочь детям легко и радостно включиться в процесс обучения, создает условия для:

- развития фантазии, воображения, творческих способностей, мелкой моторики рук ребенка
- создание ситуации успеха каждого ребенка
- воспитанию потребности в личностном росте, самосовершенствовании
- формирует у детей способность быстро принимать решения в нестандартных ситуациях.

**Отличительной особенностью** программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

Программа направлена на формирование творчески активной личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать новые жизненные проблемы. Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей обеспечивают интеллектуальное и личностное развитие ребёнка.

**Новизна программы** состоит в том, что включение детей 5-7 лет в решение математических задач обеспечивает наряду с умственным развитием формирование умений устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, развитие мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов.

Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика»:

- предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;
- содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному

материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

## **1.2 Возрастные особенности**

**Адресат программы:** дети дошкольного возраста (5-7 лет).

От 5 до 6 лет

Программа рассчитана на обучающихся дошкольного возраста. Важными психическими новообразованиями детей среднего дошкольного возраста являются совершенствование умения планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел. Особое значение приобретает сюжетно-ролевая игра, происходит интенсивное развитие продуктивных видов деятельности, восприятие становится более расчлененным, формирование умения оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями.

От 6 до 7 лет

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности ребенка. Реализация данной образовательной программы позволит обеспечить не только высокую готовность детей к школьному обучению, но и их раннюю позитивную социализацию.

**Объем и срок освоения программы:** программа рассчитана на 2 учебных года (сентябрь – май), общее количество учебных часов для освоения программы 1 год (5-6 лет) - 33 часа, 2 год (6-7 лет) – 32 часа.

**Особенности организации образовательного процесса** – групповая работа в разновозрастном постоянном составе.

**Форма реализации программы:** очная

**Режим занятий** - 1 занятия в неделю (4 раз в месяц) В учебном плане соблюдены нормативы максимально допустимого объема по реализации дополнительных общеразвивающих программ (с детьми 5-6 лет – 25 минут, с детьми 6-7 лет – 30 минут).

## **1.3 Цель и задачи программы:**

Формирование интеллектуальных, творческих способностей и значимых психологических функций детей дошкольного возраста средствами образовательной области «математика», создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

**Задачи:**

- формирование общественной активности личности;
- развитие мотивации к познавательной деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, активности;

- знакомить детей с социально – культурными эталонами, обуславливающими единый порядок совершаемых действий ;
- формировать представления о постоянной сменяемости пространства людьми;
- формировать понимание пространства как вместилца предметов и объектов, взаимосвязи различных пространств и объектов природы
- формировать представление о времени как символе связи между людьми – рассказать о регулирующей, контролирующей, упорядочивающей его функциях;
- показать ребенку значимость правил (алгоритмов) в своей жизни, в учебной деятельности
- отрабатывать арифметический и геометрический навыки;
- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления, и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

В результате обучения по данной программе дети:

- повысят уровень умения обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения детей.
- повысят уровень развития логического мышления.
- разовьют интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес к математике и желание творчески применять полученные знания

К концу обучения по программе «Занимательная математика» у детей должны быть развиты:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью.

**Планируемые результаты для обучающихся 5 – 6 лет (На основе целевых ориентиров ФГОС ДО)**

Обучающиеся дошкольного возраста по итогам освоения содержания программы продемонстрируют следующие умения и личностные качества:

- развитие познавательной активности (логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти), познавательной мотивации, интеллектуальных способностей
- умеют выполнять здоровьесберегающие упражнения (зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (физминутки), голосовые и дыхательные упражнения)
- умеют выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- с удовольствием выполняют творческие задания, формулировка заданий вызывает интерес у детей.
- владеют различными формами познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти.

**Предметные результаты (специальные по направленности)**

- объединяют группы предметов, выделяют часть, устанавливают взаимосвязь между частью и целым.
- находят части целого и целое по известным частям.
- сравнивают группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивают их двумя способами
- владеют элементарными навыками устного счета
- определяют состав чисел первого десятка на основе предметных действий
- соотносят цифру с количеством предметов.
- измеряют длину предметов непосредственно с помощью мерки, располагают предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их.

**Планируемые результаты для обучающихся 6 – 7 лет (На основе целевых ориентиров ФГОС ДО)**

Обучающиеся дошкольного возраста по итогам освоения содержания программы продемонстрируют следующие умения и личностные качества:

- развиты познавательная активность (логическое и ассоциативное мышление, воображение, память), познавательная мотивация, интеллектуальные способности
  - дети поддерживают дружеские взаимоотношения в совместных играх на занятиях
  - выполняют здоровьесберегающие упражнения (зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (физминутки), голосовые и дыхательные упражнения)
  - развита мотивация к обучению, к сохранению своего здоровья.
  - выделяют и выражают в речи признаки сходства и различия предметов и совокупностей.
  - с удовольствием выполняют творческие задания, формулировка заданий вызывает интерес у детей.
- владеют различными формами познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти;

Предметные результаты (специальные по направленности)

- продолжают заданную закономерность с 1 – 2 изменяющимися признаками, находят нарушение закономерности. Умеют самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- сравнивают числа в пределах 20 с помощью наглядного материала и устанавливают, на сколько одно число больше или меньше другого. Умеют использовать для записи сравнения знаки, <, >, =.
- выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе предметных действий.
- записывают сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =.
- владеют навыками устного счета
- используют числовой отрезок для присчитывания или отсчитывания одной или нескольких единиц.

### **1.5. Формы педагогической диагностики**

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличные показатели развития каждого ребенка, а во втором - наличие динамики ее развития.

*Оценочные материалы:*

Для отслеживания динамики достижений детей два раза в год проводится диагностика: первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре (1 ч.), итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае (1 ч.)

*Основные диагностические методы:*

Беседа;

*Формы проведения педагогической диагностики:*

Индивидуальная;

Групповая.

Высокий уровень - ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего (3 балла)

Средний уровень - ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов (2 балла)

Низкий уровень - ребёнок не может ответить на поставленный вопрос (1 балл)

Высокий уровень – 15 – 18 баллов. Средний уровень – 12 – 14 баллов.

Низкий уровень – 6 – 9 баллов.

## 5-6 лет (1-й год обучения)

№ п/п	ФИО ребенка	Составляет из палочек различные картинки. Умеет соотносить цвет и число и, наоборот, число и цвет.	Устанавливать пространственные отношения (лево-право, на, под, за, перед, в центре); называет части суток, дни недели, времена года;	Умеет составлять геометрические фигуры из палочек; знает названия геометрических фигур (треугольник, ромб, прямоугольник, трапеция, четырехугольник); различает количественный и порядковый счет, правильно отвечает на вопросы: сколько, который по счету?	Считает в пределах 10 в прямом и обратном порядке; устанавливает отношения (больше, меньше, столько же) в группах не менее 10 предметов	Знает цифры от 1 - 10; знает способ образования числового ряда 1-10	Умеет измерять длину предметов непосредственно и с помощью меры, располагать пред-меты в порядке увеличения и в порядке их уменьшения длины, ширины, высоты.	Умеет сравнивать предметы и использовать в речи результаты сравнения, признаки сходства и различия по цвету, форме и размеру; словами выражать местонахождение предмета и ориентироваться на листе бумаги.	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)...
1									
2									
3									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

## 6-7 лет 2-й год обучения)

№ п/п	ФИО ребенка	Составляет из палочек различные картинки. Умеет соотносить цвет и число и, наоборот, число и цвет.	Составляет цифры из палочек по образцу в пределах одного десятка. Считает в прямом и обратном порядке, затем от любого заданного числа.	Умеет составлять геометрические фигуры из палочек; знает названия геометрических фигур (треугольник, ромб, квадрат, прямоугольник, трапеция, четырехугольник).	Сравнивает предметы по длине, называет словами результат сравнения, считает в пределах заданного числа.	Различает порядко-вый и количественный счет; отвечает на вопросы: «Сколько? Какая по счету?»	Знает цифры от 1 -20; считает в пределах 20 в прямом и обратном порядке.	Сравнивает предметы по высоте, обозначает словами результат сравнения (выше – ниже); составляет число из единиц в пределах 5.	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)...
1									
2									
3									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

*Фиксация результатов программы:* аналитическая справка по итогам педагогической диагностики, выставка, диагностическая карта, защита творческих работ, открытое занятие и другие.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Принципы и подходы реализации программы

-Принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной

педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- Принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка (развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого);

- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей;

- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

- Принцип демократизации, предусматривающий сотрудничество ребенка с взрослым;

-Здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.

(Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.)

-Принцип активности (участие каждого ребенка в процессе обучения);

-Принцип наглядности (широкое использование наглядных пособий, создающих условия для чувственного восприятия информации, способствующих повышению интереса детей к учебной деятельности);

-Принцип индивидуализации образования (обеспечивающий учет индивидуальных способностей ребенка (его природных данных, знаний, умений, навыков и интересов) в процессе обучения);

сознательности (предусматривающий создание условий для проявления детьми инициативы, самостоятельности, умения творчески решать поставленные перед ними задачи);

-Принцип систематичности и последовательности (предполагающий постепенное увеличение трудностей, организацию учебного материала от простого к сложному);

## **2.2. Учебно-тематический план программы.**

Учебно-тематический план содержит перечень разделов и тем программы, определяет их последовательность, количество часов по каждому разделу.

*Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы естественно-научной направленности «В мире математике»*


### 2.3. Перспективное планирование программы.

Перспективный план дополнительной общеобразовательной программы естественно-научной направленности «В мире математике» - приложение 1.

#### 5-6 лет

	Название	Программное содержание	всего	теория	практика
Сентябрь	Мониторинг «Подбери по форме» «Найди, кто лишний» «Какой фигуры не хватает?»	Учить сравнивать свойства предметов. Закрепить свойства предметов. Закрепить сравнивать свойства предметов. Закрепить свойства предметов.	3	1	2
Октябрь	«Что изменилось» «Третий лишний» «Четвертый лишний» «Лабиринты: кто кому звонит?»	Развивать мелкую моторику рук. Учить находить свойства предметов. Учить детей умению сравнивать группы предметов. Закрепить умение сравнивать группы предметов Закрепить умение сравнивать группы предметов.	4	1	3
Ноябрь	«Дорисуй и раскрась»  «Продолжи закономерность»  «Найди одинаковые игрушки»  «Четвертый лишний»	Учить соотношения: часть - целое. Закрепить пространственные отношения: на, под, над. Учить пространственные отношения: справа, слева. Закрепить пространственные отношения: справа, слева.	4		4
Декабрь	«Дорисуй»  «Чем отличаются клоуны»  «Поменяй признак»  «Лабиринты»	Закрепить взаимосвязь между целым и частью. Закрепить числа и цифры 1,2 Учить детей пространственным отношениям: внутри - снаружи. Развивать глазомер и образное мышление	5	1	4

Январь	<p>«Продолжи закономерность»</p> <p>«Что общего»</p> <p>«Соедини предметы»</p> <p>«Дорисуй»</p>	<p>Учить детей дорисовывать фигуры, развивать изобразительные навыки, образное мышление.</p> <p>Учить детей умению составлять равенства.</p> <p>Закрепить с детьми число и цифру 3, активизировать словарь.</p> <p>Закрепить числа и цифры 1-3.</p>	3		3
Февраль	<p>«Догадайся, как надо раскрасить»</p> <p>«Разбей фигуры по признаку»</p> <p>«Какой домик лишний и почему»</p> <p>«Логические цепочки»</p>	<p>Закрепить знания детей о геометрических фигурах; учить составлять фигуры из треугольников.</p> <p>Закрепить число и цифру 4.</p> <p>Закрепить представление о многоугольниках.</p> <p>Учить находить закономерности, развивать внимание, умение запоминать.</p>	4	1	3
Март	<p>«Перехват»</p> <p>«Обведи дорожки»</p> <p>«Раскрась»</p> <p>«Раскрась так же»</p> <p>Танграм «Сложи фигуру»</p>	<p>Закрепить число и цифру 5.</p> <p>Закрепить пространственные отношения: впереди - сзади.</p> <p>Учить детей сравнивать группы предметов по количеству.</p> <p>Закрепить сравнение групп предметов по количеству.</p>	5	1	4
Апрель	<p>«Что сначала, что потом»</p> <p>«Математические задачки»</p> <p>«Вместе весело шагать»</p> <p>«Новоселье»</p>	<p>Закрепить у детей представления о понятиях «сначала-потом», учить правильно устанавливать причинно-следственные связи, используя наглядность.</p> <p>Умение решать простейшие задачи.</p> <p>Продолжать развивать навык ориентировки в пространстве.</p> <p>Учить детей ориентироваться в пространстве квартиры.</p>	4		4
Май	<p>Итоговое занятие «Математическое королевство»</p> <p>Мониторинг</p>	<p>Закрепить пройденный материал.</p>	2	2	

## **Раздел 3. Методическое сопровождение**

### **3.1. Формы организации занятий**

Программа реализуется в форме занятий, групповой и индивидуальной работы, коллективно-творческой работы, работы с родителями, игры, оформления выставок. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий максимально компактна и включает в себя необходимую информацию. Практическая часть предполагает самостоятельную деятельность. Предложенная программа является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала.

**Виды занятий:** беседы, интеллектуальные игры, практическая работа; работа под руководством педагога; игра-общение; самостоятельная работа; игра-труд; игра-обучение; игра-путешествие.

Основное содержание групповой работы составляют игры, упражнения, продуктивно-творческая деятельность.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения)

#### **Формы и методы обучения:**

- словесный – подача нового материала;
- наглядный – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир;
- практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий;
- демонстрационный – показ моделей, предметов;
- метод стимулирования познавательного интереса;
- наблюдение и анализ;
- иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок и т.д.

**Технологии:** игровые, интерактивные, проблемного обучения, ИКТ (мультимедийные и видеопрезентации).

#### **Методика работы с детьми строится на следующих принципах:**

- соответствия развивающему образованию;
- сочетания научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечения единства воспитательных, образовательных, развивающих задач построение образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- формирования познавательного интереса и действий ребенка в различных видах деятельности;
- создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей.

### **3.2. Дидактический материал**

Раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения.

Предметные картинки, плакаты.

Раздаточный и счетный материал.

Набор цифр.

Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.

Арифметическое домино, мозаика, пазлы.

Развивающие игры

Строительный конструктор.

Простой и цветные карандаши, цветные ручки.

Тетрадь в крупную клетку.

### **3.3. Формы сотрудничества с семьей**

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по- своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Совместные игры родителей с детьми духовно и эмоционально обогащают детей, удовлетворяют потребность в общении с близкими людьми, укрепляют веру в свои силы.

*Задачи:*

- Установить конструктивные партнерские отношения;
- Создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогатить воспитательные знания и умения родителей.

*Формы работы с родителями:*

- Индивидуальные собеседования;
- Консультации, беседы;
- Общие и групповые родительские собрания;
- Анкетирование.

Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс через участие в открытых занятиях, организацию фоторепортажа, а также участие в выставках, конкурсах и в проектной деятельности.

*Условия работы с родителями:*

- Целенаправленность;
- Систематичность;
- Дифференцированный подход с учетом специфики каждой семьи;
- Доброжелательность и внимание.

## **Раздел 4. Организационный раздел**

### **4.1. Материально-техническое и информационное обеспечение**

- Магнитная доска - 1шт
- Мольберт -2шт.

- Телевизор – 1 шт.
- Столы – 6 шт.
- Стулья – 24 шт.
- Строительный набор (объемные тела);
- Кубики из пластмасса, дерева;
- Геометрические фигуры;
- Цветные счетные палочки;
- Конструкторы: «Лего»;
- Арифметическое домино;
- Набор карточек с цифрами от 0 до 20;
- Счетные палочки;
- Набор карточек с изображением различных моделей (для сборки конструктора);
- Набор игрушек;
- Набор плоскостных и объемных фигур;

#### **Информационное обеспечение:**

- созданные педагогами Мультимедийные презентации;
- сборник аудиофайлов;
- интернет-ресурсы.

#### **4.2 Список литературы для педагога**

1. Баишева М.И. Организация практических занятий и самостоятельной работы студентов по курсу «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста». – Якутск, 2014.
2. Баишева М.И. Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста: Уч.–метод. комплекс. Якутск: ОИРО, МО РС (Я). - 2001.
3. Беженова М. Математическая азбука. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Эксмо, СКИФ, 2005.
4. Белошистая А.В. Готовимся к математике. Методические рекомендации для организации занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Ювента, 2006.
5. Большая книга подготовки к школе. – М.: ЗАО «Росмен – пресс», 2012. – 159с.
6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – М.: ТЦ "Учитель", 2007.
7. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Тесты для подготовки к школе. Для детей 5 – 6 лет и старше. – СПб.: Издательский дом «Нева», 2010. – 192с.
8. Герасимова А.С. Большая энциклопедия дошкольника. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа групп», РООССА, 2007. – 352 с.
9. Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для дошкольников. Старшая группа 5+. – М.: Мозаика-
10. Дети у истоков математики. – М., 1994.

11. Зайцев В.В. Математика для дошкольников. – Волгоград, 2003.
12. Занимательная математика. Материалы для занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками. – М.: Учитель, 2007.

## Учебно-тематический план программы для 5-6 лет

	Название	Программное содержание	всего	теория	практика
Сентябрь	Мониторинг «Подбери по форме» «Найди, кто лишний» «Какой фигуры не хватает?»	Учить сравнивать свойства предметов. Закрепить свойства предметов. Закрепить сравнивать свойства предметов. Закрепить свойства предметов.	3	1	2
Октябрь	«Что изменилось» «Третий лишний» «Четвертый лишний» «Лабиринты: кто кому звонит?»	Развивать мелкую моторику рук. Учить находить свойства предметов. Учить детей умению сравнивать группы предметов. Закрепить умение сравнивать группы предметов Закрепить умение сравнивать группы предметов.	4	1	3
Ноябрь	«Дорисуй и раскрась» «Продолжи закономерность» «Найди одинаковые игрушки» «Четвертый лишний»	Учить соотношении: часть - целое. Закрепить пространственные отношения: на, под, над. Учить пространственные отношения: справа, слева. Закрепить пространственные отношения: справа, слева.	3		3
Декабрь	«Дорисуй» «Чем отличаются клоуны» «Поменяй признак» «Лабиринты»	Закрепить взаимосвязь между целым и частью. Закрепить числа и цифры 1,2 Учить детей пространственным отношениям: внутри - снаружи. Развивать глазомер и образное мышление	5	1	4
Январь	«Продолжи закономерность» «Что общего» «Соедини предметы» «Дорисуй»	Учить детей дорисовывать фигуры, развивать изобразительные навыки, образное мышление. Учить детей умению составлять равенства. Закрепить с детьми число и цифру 3, активизировать словарь. Закрепить числа и цифры 1-3.	3		3

Февраль	<p>«Догадайся, как надо раскрасить»</p> <p>«Разбей фигуры по признаку»</p> <p>«Какой домик лишний и почему»</p> <p>«Логические цепочки»</p>	<p>Закрепить знания детей о геометрических фигурах; учить составлять фигуры из треугольников.</p> <p>Закрепить число и цифру 4.</p> <p>Закрепить представление о многоугольниках.</p> <p>Учить находить закономерности, развивать внимание, умение запоминать.</p>	4	1	3
Март	<p>«Перехват»</p> <p>«Обведи дорожки»</p> <p>«Раскрась»</p> <p>«Раскрась так же» Танграм</p> <p>«Сложи фигуру»</p>	<p>Закрепить число и цифру 5.</p> <p>Закрепить пространственные отношения: впереди - сзади.</p> <p>Учить детей сравнивать группы предметов по количеству.</p> <p>Закрепить сравнение групп предметов по количеству.</p>	5	1	4
Апрель	<p>«Что сначала, что потом»</p> <p>«Математические задачки»</p> <p>«Вместе весело шагать»</p> <p>«Новоселье»</p>	<p>Закрепить у детей представления о понятиях «сначала-потом», учить правильно устанавливать причинно-следственные связи, используя наглядность.</p> <p>Умение решать простейшие задачи.</p> <p>Продолжать развивать навык ориентировки в пространстве.</p> <p>Учить детей ориентироваться в пространстве квартиры.</p>	4		4
Май	<p>Итоговое занятие «Математическое королевство»</p> <p>Мониторинг</p>	<p>Закрепить пройденный материал.</p>	2	2	

### Учебно-тематический план программы для 6-7 лет

	Название	Программное содержание	всего	теория	практика
сентябрь	Мониторинг		3	2	1
Октябрь	«Штриховка». «Назови лишний предмет». «На что похоже?». «Считай дальше»	Сопоставлять результаты зрительного и осязательного обследования, уметь ориентироваться на листе бумаги. Развивать аналитическое мышление. Упражнять в назывании предметов, изображенных на картинке. Закреплять умение считать до 10.	4		4
ноябрь	«Пройди по лабиринту» «Водяной – шутник» «Расколдуй изображение» «Рисуем бусы»	Развивать зрительную ориентировку. Учить осуществлять обследование предметов поочередно при помощи зрения и осязания, сопоставлять и комментировать полученные результаты. Учить находить изображение цифр в заколдованном рисунке. Называть цвета и показывать соответствующий карандаш	4		4
декабрь	«Внимательные художники» «Логическое домино» «Сбежавшие числа» «Нарисуй по памяти»	Развитие зрительного восприятия. Развивать зрительное восприятие, пространственное мышление. Классифицировать и сравнивать предметы по цвету или форме. Развивать внимательность и зоркость к знаково – символическим обозначениям. Учить детей воспроизводить по памяти содержание рисунка.	5	1	4
январь	«Назови соседей» «Большие и маленькие фигуры» «Найди отличия» «Роботы».	Закреплять у детей навык называть последующее и предыдущее число названному. Учить называть все геометрические фигуры. Соединить фигуры с подходящей к ней маленькой. Развивать внимание, наблюдательность, умение находить сходство и различие. Закрепить геометрические фигуры	3		3

февраль	<p>«Лабиринт»  «Где моё место?»  «Указываем направление».  «Кораблик Плюх – Плюх»</p>	<p>Развивать зрительную ориентировку.  Учить детей устанавливать закономерность, вычеркивать лишнюю фигуру, правильно располагать предметы, развивать логическое мышление.  Умение слышать словесное указание и выполнять задание в тетради.  Учить решать задачи на сообразительность, способствовать освоению пространственных отношений; развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук.</p>	4	1	3
март	<p>«Чудо – крестики»  «Найди и обведи»  «Рисуем кошку  Палочки Кюизенера»</p>	<p>Совершенствовать процессы логического мышления, внимания, пространственного мышления.  Развитие мелкой моторики рук.  Продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку.  Развивать у детей представление о численности основе цвета и измерения.</p>	5	1	4
апрель	<p>«Торопись, да не ошибись»  «Будь внимателен!»  «Моделирование из геометрических фигур»  «Соедини точки по образцу»</p>	<p>Закрепить знания состава числа первого десятка.  Учить обводить фрагмент изображения в каждой строке  Упражнять в знании геометрических фигур, определять многоугольники, учить правильно отвечать на вопрос: сколько?  Учить детей быть внимательными, ориентироваться в пространстве.</p>	4		4
май	<p>Итоговое мероприятие  «На островах математики»  Мониторинг</p>	<p>Проверка знаний о счете, умения самостоятельно решать математические задачи.  Развивать у детей усидчивость, внимание.  Развивать у детей находчивость, смекалку, понимание юмора.  Закрепить пройденный материал.</p>	2	1	1