

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД «АЛЁНУШКА» Г.ВОЛГОДОНСКА

Обсуждена и принята  
на педагогическом совете  
МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска  
протокол от 02.09.2024 №1

Утверждена  
Приказом МБДОУ ДС  
«Алёнушка» г.Волгодонска  
от 02.09.2024 №148

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ  
ГРУППЫ № 6 «СОЛНЫШКО»  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
(6 – 7 ЛЕТ)  
2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели:  
Фомина С.Е.,  
Панина Н.В.

г.Волгодонск, 2024г.

## **Структура образовательной рабочей программы**

### **I. Целевой раздел**

#### 1.1. Пояснительная записка

##### 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

##### 1.1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

##### 1.1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет

#### 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

#### 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

### **II. Содержательный раздел**

#### 2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

#### 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства Программы

#### 2.3. План образовательной нагрузки на 2024 – 2025 учебный год подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности (6-7 лет)

#### 2.4. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные)

#### 2.5. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

#### 2.6. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и / или созданных ими самостоятельно (Приоритетное направление)

### **III. Организационный раздел**

#### 3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности

#### 3.2. Режим и распорядок дня воспитанников в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности

#### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды (в том числе и участка)

#### 3.4. Календарный план воспитательной работы группы

Приложение 1. Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах группы

Приложение 2. Перспективный план взаимодействия с родителями детей группы

Приложение 3. Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности группы

Приложение 4. Развернутое перспективное планирование работы в группе

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Образовательная рабочая программа подготовительной к школе группы №6 общеразвивающей направленности возрастной категории 6 – 7 лет (далее - Программа) разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, спроектирована в соответствии с:

- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска (далее – ДОУ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- Устава ДОУ.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования (далее ДО), в соответствии с основными нормативно-правовыми документами.

#### **1.1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Целью реализации Программы** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ МБДОУ НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель:** создание эффективного образовательного пространства, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление его здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций; обеспечение условий для профессионального роста педагогов.

### **Задачи:**

1. Активизировать работу педагогов ДОУ по развитию интереса у дошкольников к физической культуре и спорту, формированию основ безопасности жизни, укреплению их физического и психологического здоровья через активное взаимодействие с семьями воспитанников.
2. Совершенствовать работу педагогов ДОУ по формированию нравственно-патриотических качеств дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### **Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ**

Актуальность выбора парциальных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду. Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- Стеркиной Р.Б., Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»;

- Программа дошкольного образования "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" под редакцией О.Л. Князевой;
- Елжовой Н.В. «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края».

**Парциальная программа**

**Цель, задачи**

Программа  
Стеркиной Р.Б.,  
Авдеевой Н.Н.,  
Князевой О.Л.  
«Основы  
безопасности  
жизнедеятельности  
детей»

Цель: сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.

Задачи:

- помогать детям в игровой форме развивать навыки по защите жизни и здоровья;
- знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице;
- учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми;
- обогащать представления детей о здоровье;
- обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.

Программа  
Елжовой Н.В.  
«Ознакомление  
детей  
дошкольного  
возраста с  
историей Донского  
края».

Цель: создание условий для воспитания чувства любви к маленькой Родине.

Задачи:

- формировать начала нравственного сознания и начала самосознания на основе культурно-этических норм данного региона;
- способствовать обогащению представлений о прошлом маленькой Родины;
- поддерживать познавательное-созидательное отношение к окружающему миру донской природы;
- поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
- способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;
- развивать продуктивное воображение, логическое мышление;
- создавать условия для развития творчества.

Программа  
дошкольного  
образования  
"Приобщение  
детей к истокам

Цель: Формировать у детей дошкольного возраста «Базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственным ценностям, особенностям культуры.

Задачи:

русской народной культуры" под редакцией О.Л. Князевой

1. Ознакомление с традициями и обычаями русского народа через проведение народных календарно – обрядовых праздников.
2. Знакомство детей с русскими народными инструментами и обучение игре на этих инструментах
3. Использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.
4. Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, народному календарю, народным играм.
5. Создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми.
6. Привлечь родителей в образовательный процесс через проведение русских народных подвижных игр, организацию фольклорных праздников, знакомства с календарными праздниками их обычаями и традициями.

### **1.1.2 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Учитывается также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включает сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

### **Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ**

В основу парциальных образовательных заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Содержание парциальных образовательных программ построено в соответствии с принципами и подходами, которые описаны в Программе.

### **1.1.3. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ**

#### ***Ребенок на пороге школы (6—7 лет).***

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем

конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

**Функциональное созревание.** Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными

признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут).

Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов

регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

## **1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):**

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в

- туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
  - ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
  - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
  - ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
  - ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
  - ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
  - ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
  - ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
  - ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
  - ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
  - у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
  - ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
  - ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
  - ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
  - ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ**

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой, так и во второй половине дня.

#### **Реализуемая парциальная образовательная Программа**

#### **Планируемые результаты освоения парциальной Программы**

Программа Стеркиной Р.Б., Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»	- освоение правил поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоёме, в лесу, во время грозы; -умение действовать при чрезвычайных ситуациях; -знать и выполнять правила дорожного движения; -видеть возможные последствия неосторожного обращения с огнём.
---	---

<p>Программа Елжовой Н.В. «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края».</p> <p>Программа дошкольного образования "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" под редакцией О.Л. Князевой</p>	<p>У ребенка появляются чувства любви к малой Родине, формируется нравственное сознание, расширяется представления о прошлом малой Родины.</p> <p>1. У детей появится интерес к истории и культуре своей Родины, любви к родному краю.</p> <p>2. Дети будут знать, и исполнять русский песенный фольклор: песни, прибаутки, попевки, заклички, дразнилки, скороговорки, считалки, частушки.</p> <p>3. Дети смогут выразительно передавать образ в русской народной игре, в инсценировке песен.</p>
---	--

### **1.3 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОУ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОУ:

- на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика),
- на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность

выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
  - воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:
- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
  - расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
  - знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДООУ и в населенном пункте;
  - развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;
- 3) в сфере трудового воспитания:
- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
  - формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
  - формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
  - развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
  - поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
  - воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;
- 4) в области формирования безопасного поведения:
- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
  - воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

## **Содержание образовательной деятельности.**

### **1) В сфере социальных отношений.**

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДООУ, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДООУ, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДООУ и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей

действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

### 3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

### 4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас

свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОУ, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОУ, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

- 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:
  - в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;
  - педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;
  - обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.
- 2) Математические представления:
  - педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;
  - в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;
  - обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению

различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

- формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

### 3) Окружающий мир:

- в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;
- формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

### 4) Природа:

- педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;
- педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото,

- алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;
- углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;
  - закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### 1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

#### 2) Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

#### 3) Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

#### 4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

#### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

#### 6) Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### 1) Формирование словаря:

- педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

#### 2) Звуковая культура речи:

- педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

#### 3) Грамматический строй речи:

- педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

#### 4) Связная речь:

- педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;
- в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы,

олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

- педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

#### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

##### 1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

## 2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

### 3) конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
- знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

### 4) музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку;
- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

#### 5) театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

#### б) культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

#### **Содержание образовательной деятельности.**

##### **Приобщение к искусству.**

- 1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
- 2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.
- 3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.
- 4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- 5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).
- 6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).
- 7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы

- чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).
- 8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).
  - 9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).
  - 10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.
  - 11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность.

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета

окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка: педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) **Аппликация:** педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) **Прикладное творчество:** при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иглолку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) **Народное декоративно-прикладное искусство:** педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки

при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и

формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях,

опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

#### **Образовательная область «Физическое развитие».**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на

него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

#### **Основные движения:**

- бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередуясь шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;
- ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;
- бег: бег в колонне по одному, в рассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя потурецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;
- прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;
- прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.
- упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и

ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднятие и опускание ног лежа на спине;
- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультурминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

- музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультурминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок,

приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

– педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки

в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку "лесенкой", "ёлочкой".

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов.

Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

#### б) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик,

продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

## **2.2 ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие *группы методов* реализации Программы:

- *методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- *методы создания условий, или организации развития* у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- *методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группа методов	Основные методы
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>–поощрение: одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы;</li> <li>–наказание: замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений;</li> <li>–образовательная ситуация;</li> <li>–игры;</li> <li>–соревнования;</li> <li>–соревнования.</li> </ul>
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приучение к положительным формам общественного поведения;</li> <li>– упражнение;</li> <li>– образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).</li> </ul>

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказ взрослого;</li> <li>– пояснение и разъяснение;</li> <li>– беседа;</li> <li>– чтение художественной литературы;</li> <li>– обсуждение;</li> <li>– рассматривание и обсуждение;</li> <li>– наблюдение.</li> </ul>
--	--

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные выше, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Педагоги самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

В группе используются следующие технологии организации образования:

- 1) Технология проектной деятельности
- 2) Технология исследовательской деятельности
- 3) Здоровьесберегающие технологии
- 4) Технологии проблемного обучения
- 5) Технология разноуровневого обучения
- 6) Информационно – коммуникационные технологии
- 7) Игровая технология
- 8) Технология интегрированного обучения

9) Личностно – ориентированные технологии

**2.3. ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД ВПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ №6 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (6-7 лет)**

<b>Направления образовательной деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
<b>Познавательное развитие</b>	Мир природы, мир человека	2
	Математические представления	2
<b>Речевое развитие</b>	Познавательно-исследовательская деятельность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
	Развитие речи	1
	Обучение грамоте	2
<b>Физическое развитие</b>	Чтение художественной литературы	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
	Физическая культура	3
<b>Художественно-эстетическое</b>	Здоровье	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
	Музыкальное развитие	2
	Рисование	1
	Лепка	1
	Конструирование	0,5
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Аппликация	0,5
	Безопасность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
	Трудовое воспитание	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
	Социально-личностное развитие	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
<b>Дополнительное образование</b>	Патриотическое воспитание	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями	
<b>Количество деятельности в неделю/ месяц</b>		15/60
<b>Длительность деятельности (в мин.)</b>		30
<b>Количество деятельности в неделю</b>		7ч.30м.

План образовательной нагрузки на 2024-2025 учебный год в подготовительной к школе группе №6 общеразвивающей направленности (6-7 лет), реализующий образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Алёнушка» г.Волгодонска, который разработан на основе:

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155.
- Действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- Устава МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска,

**Парциальными программами:**

- Стеркиной Р.Б., Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»;
- Программа дошкольного образования "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" под редакцией О.Л. Князевой;
- Елжовой Н.В. «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края».

Программы обеспечивают целостность образовательного процесса, содействуют эффективному решению преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

В плане устанавливается соотношение между инвариантной (обязательной частью) и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением:

- инвариантная (обязательная) часть - не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования;
- вариативная часть не более 40% общего объема программы.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия. Учитывая физиологию развития и работоспособность детей занятия по математике, обучению грамоте и познавательные планируются во вторник, среду и в четверг в чередовании с физкультурной и музыкальной непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая, продолжительность составляет 38 недель, с последующей обязательной организацией летней оздоровительной работы.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные, подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

***Особенности реализации базовой и вариативной части учебного плана.***

В плане прописана продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, в соответствии с САНПИН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2)

от 6 до 7 лет	30 мин
---------------	--------

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

от 6 до 7 лет	90 мин
---------------	--------

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине НОД проводится физкультминутка. При построении

воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей программы.

### **Организация физического воспитания.**

Организация физического воспитания в ДОО направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. В работе с детьми на развитие двигательных навыков используются такие формы работы: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 организуется 3 раза в неделю. В теплое время года непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе.

**Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений** и составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившиеся традиции Учреждения.

В группах детского сада вариативная часть учебного плана реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов, для того чтобы, избежать превышение недельной (месячной) нагрузки на ребёнка.

Региональный компонент содержания Программы включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой и природным окружением Донского края. Для реализации национально-регионального компонента в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, содержание реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми - различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, творческие мастерские.

Педагоги планируют свою работу таким образом, что определенный отрезок времени дошкольники обучаются по какой-то одной лексической теме. В этом учебном году включены темы из календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской

истории и культуры.

В связи с внесением изменений в лицензию на осуществление образовательной деятельности МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска по оказанию образовательных услуг по реализации новых образовательных программ, не указанных в приложении к лицензии, с целью обеспечения самоопределения личности ребенка и создание условий для ее самореализации в детском саду приказом заведующего утверждено Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска. В группах детского сада дополнительное образование реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов, для того чтобы, избежать превышение недельной (месячной) нагрузки на ребёнка.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
в подготовительной к школе группе №6 «Солнышко»**

<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
Математические представления 9.00-9.30	Обучение грамоте 9.00-9.30	Развитие речи 9.00-9.30	Обучение грамоте 9.00-9.30	Математические представления 9.00-9.30
Физическое развитие 9.55-10.25	Музыкальное развитие 9.55-10.25	Мир природы, мир человека 9.40-10.10	Мир природы, мир человека 9.40-10.10	Лепка 9.40-10.10
Рисование 10.35-11.05	Конструирование /Аппликация 10.35-11.05	Физическая культура на свежем воздухе 11.20-11.50	Музыкальное развитие 10.35-11.05	Физическое развитие 10.35-11.05

**2.4.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ (КЛИМАТИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ)**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Территория города исторически относится к донскому краю – родине донского казачества, отличающейся своей самобытной культурой. Поэтому при планировании образовательного процесса учитывается региональный компонент по ознакомлению наших воспитанников с историей родного края.

Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренного климата.

Наш край – один из самых ветреных районов страны. Часто бывают сильные пыльные бури. Летом нередко засухи и суховеи, ливневые дожди, град. Минимальная зимняя температура достигает -15-20 0С. Лето имеет максимальную температуру +30 -35 0<sup>С</sup>. При проектировании содержания Программы мы учитывали специфические климатические особенности региона, к которому относится Ростовская область - юг России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении режима дня пребывания детей в детском саду и при планировании педагогического процесса.

В зимний период приходится использовать виды закаливания детей с учетом регионального компонента. А резкая смена сезонов оказывает влияние на здоровье чувствительных к изменениям климата детей, поэтому режим пребывания детей в ДОУ – гибкий. В дошкольной организации существует два режима для пребывания детей в учреждении – для холодного и теплого периода.

При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход.

Социальные условия благоприятны. Вокруг дошкольного учреждения хорошо развита инфраструктура, в этом квартале находятся: МБОУ СШ №11 г.Волгодонска, МБОУ СШ №13 г.Волгодонска, МУК ЦБС библиотека №16, кинотеатр «Комсомолец», дворец культуры им. Курчатова, сквер культуры и отдыха «Дружба», спортивный комплекс «Олимп». Благодаря территориальному расположению ДОУ в городской среде, ухоженности, эстетичности, комфортности непосредственно территории ДОУ создаются большие возможности для полноценного разностороннего воспитания детей.

## **Список воспитанников подготовительной группе №6 «Солнышко»**

<b>№</b>	<b>Ф.И.ребёнка</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Полных лет</b>
1	Аксютин Михаил Викторович	01.10.2018	5л.10м
2	Бабяк Андрей Артемович	13.02.2018	6л.6м
3	Белоус Данил Дмитриевич	15.02.2019	5л.6м
4	Булагина Маргарита Александровна	24.11.2018	5л.8м.
5	Калинина Валерия Денисовна	19.07.2018	6л.1м.
6	Лавров Константин Алексеевич	08.03.2018	6л.5м
7	Мартыненко Максим Олегович	28.04.2018	6л.4м
8	Никифоров Ярослав Владимирович	11.01.2018	6л.7м
9	Новикова Дарья Константиновна	15.03.2018	6л.5м
10	Одинцов Кирилл Андреевич	20.01.2018	6л.7м.
11	Ольховский Лев Сергеевич	08.09.2018	5л.11м
12	Пигулёва Милана Сергеевна	06.04.2018	6л.7м
13	Серенко Давид Денисович	28.08.2018	6л.

14	Соколенко Варвара Андреевна	31.07.2018	бл.1м
15	Терентьева Мила Вячеславовна	09.01.2018	бл.7м
16	Хоров Мирон Юрьевич	22.06.2018	бл.2м
17	Шайда Вероника Александровна	20.01.2018	бл.7м.
18	Шапарь Агата Олеговна	01.03.2018	бл. 5м.
19	Щеткина Вероника Максимовна	24.12.2017	бл.8м.

## **2.5. ПЛАНИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы

физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогов группы по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях

реализуемой в ДООУ Программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДООУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей; разработку и реализацию образовательных проектов ДООУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДООУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДООУ;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к

тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДООУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДООУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть

предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении Программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДООУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### **ТЕМАТИКА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ**

<b>Темы родительских собраний</b>	<b>Период проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1. Организационное родительское собрание: «Образовательная программа ДООУ, цели и задачи образовательной деятельности на новый учебный год. Возрастные особенности детей подготовительной группы»	сентябрь	Фомина С.Е., Панина Н.В.
2. Родительское собрание «Физическое воспитание детей дошкольного возраста»	декабрь	Фомина С.Е., Панина Н.В.
3. Родительское собрание «Основы нравственно – патриотического воспитания в семье путем приобщения к культурным и семейным ценностям».	февраль	Фомина С.Е., Панина Н.В.
4. Родительское собрание «Роль родителя в подготовке к школе и как вести себя на первых порах школьного обучения» Об итогах 2024 - 2025 учебного года. Об ознакомлении родителей с информацией по обеспечению безопасности детей в летний период.	май	Фомина С.Е., Панина Н.В.

## **2.6 НАПРАВЛЕНИЯ, ВЫБРАННЫЕ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ИЗ ЧИСЛА ПАРЦИАЛЬНЫХ И ИНЫХ ПРОГРАММ И/ИЛИ СОЗДАНЫХ ИМИ САМОСТОЯТЕЛЬНО.**

Приоритетным направлением работы педагогов нашей группы является: «Речевое развитие дошкольников и создание предпосылок для успешного овладения грамотой в условиях реализации ФГОС ДО».

### **Актуальность работы:**

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи. Проблема

готовности ребенка к овладению чтением и письмом является одной из самых актуальных при организации работы с детьми дошкольного возраста. Готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первостепенное значение уделяется таким речевым характеристикам, как развитый речевой слух, четкая артикуляция звуков родного языка (что обеспечивает правильное проговаривание), значение зрительных образов букв и умение соотносить звук с буквой, выработка гибкости и точности движения руки.

**Цель:** формирование системы знаний о родном языке, развитие умений и навыков, необходимых для обучения чтению.

**Задачи:**

- 1 Формировать направленность детей на звуковую сторону речи:
  - развивать умение вслушиваться в слово;
  - выделять звуки;
  - различать звуки, близкие по звучанию.
- 2 Развивать умение ориентироваться в звуковом составе слова:
  - последовательно выделять звуки;
  - устанавливать их место в слове;
- 3.Активизировать устную речь детей. Сделать предметом их внимания слово и предложение, учить изменять и образовывать новые слова, наблюдать, сравнивать и обобщать явления языка.

**План работы по реализации приоритетного направления  
«Речевое развитие дошкольников и создание предпосылок для  
успешного овладения грамотой в условиях реализации ФГОС ДО».  
на 2024-2025 учебный год**

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
<b>Сентябрь</b>	«Азбука – к мудрости ступенька» Звук и буква «А»  О.М.Ельцова, стр.18	Воспитание внимательного отношения к словам. Формирование умения искать ответы на предложенные проблемные вопросы. Обогащение словаря пословицами и поговорками. Знакомство с буквами русского алфавита. Развитие мелкой моторики рук.	Вводная беседа. Подвижная игра «Дождик». Фонетическая зарядка. Игровое упражнение «Кто больше?». Знакомство с понятием «звук а и буква «А». Физкультминутка «Аист». Игровые упражнения на анализ и синтез буквы «А». Анализ занятия.
	«Аз да буки – вот и все науки» Звук и буква «О»	Расширение кругозора путем погружения в историю возникновения письменности. Продолжение обогащения словаря детей пословицами и поговорками. Развитие	Вводная беседа «Создание славянской азбуки». Физкультминутка «Кузнечики». Фонетическая зарядка. Артикуляционная

	О.М.Ельцова, стр.21	фонематического слуха. Знакомство с буквой «О». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	гимнастика. Игровое упражнение «Кто больше?». Знакомство с буквой «О». Работа в тетрадях. Анализ занятия.
	«Ученье – путь к уменью» Звук и буква «У»  О.М.Ельцова, стр.23	Активизация словаря. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой «У». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Вводная беседа по поговорке «Ученье – путь к уменью». Отгадывание загадок. Фонетическая зарядка. Артикуляционная гимнастика. Знакомство с буквой «У». Штриховка буквы «У» в разных направлениях. Анализ занятия.
	Звук и буква «И». Звуковой анализ слова «игла»  О.М.Ельцова, стр.25	Расширение представлений детей о профессиях. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой «И». Развитие мелкой моторики. Упражнение в проведении звукового анализа слова «игла».	Игровое упражнение «Подскажи профессию». Фонетическая зарядка. Артикуляционная гимнастика. Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквой «И». Физкультминутка. Звуковой анализ слова «игла». Анализ занятия.
<b>Работа с родителями</b>			
Консультация «Обучение грамоте в подготовительной к школе группе»			
<b>Октябрь</b>	Звук и буква «Э». Звуковой анализ слова «лист»  О.М.Ельцова стр.28	Продолжение расширения представлений о профессиях. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой «Э». Развитие мелкой моторики. Упражнение в проведении звукового анализа слова «лист»	Игровое упражнение «Подскажи профессию». Фонетическая зарядка. Артикуляционная гимнастика. Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквой «Э». Физкультминутка «Хомяк». Звуковой анализ слова «лист». Анализ занятия.
	Беседа по сказке «Крыса Дылда и Пых-Пых». Звук и буква «Ы»  О.М.Ельцова, стр.31	Развитие артикуляции и правильного фонационного дыхания. Активизация словаря. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «Ы». Развитие мелкой моторики, глазомера, творческого	Разучивание скороговорки. Обсуждение сказки. Игровое задание (с опорой на текст). Физкультминутка. Игровое упражнение «Какой звук слышится в словах?». Знакомство с буквой «Ы». Игровое

		воображения, памяти.	задание «Чудесные спички». Анализ занятия.
	Слог. Слогообразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «камыш»  О.М.Ельцова, стр.33	Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство со слогообразующей ролью гласных, закрепление представлений о слоге. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Игровое упражнение «Как сказать правильно». Игра «Поможем Буратино». Физкультминутка. Игра «Доскажи словечко». Звуковой анализ слова «камыш». Работа в тетрадях. Анализ занятия.
	Согласный звук н (н), буква «Н». Звуковой анализ слова «насос»  О.М.Ельцова, стр.37	Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формирование умения подбирать слова, противоположные по смыслу. Развитие фонематического восприятия через нахождение слов со звуками н (н). Знакомство с буквой «Н». Упражнение в проведении звукового анализа слова «насос». Развитие мелкой моторики.	Лексическое упражнение «Подскажи слова». Фонетическая зарядка. Отгадывание загадок. Лексическое упражнение «Доскажи пословицу». Физкультминутка. Звуковой анализ слова «насос». Знакомство с буквой «Н». Игровое задание «Волшебная нить». Анализ занятия.
<b>Работа с родителями</b>			
Выпуск буклета «Игры на кухне»			
<b>Ноябрь</b>	Согласный звук м (м), буква «М». Звуковой анализ слова «мальш»  О.М.Ельцова, стр. 35	Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «М». Упражнение в проведении звукового анализа слова «мальш». Развитие мелкой моторики.	Лексическое упражнение «Как сказать по-другому». Лексическое упражнение «Замените слова». Фонетическая зарядка. Игра «Доскажи словечко» Физкультминутка «Матрешки». Звуковой анализ слова «мальш». Знакомство с буквой «М». Игровое задание «Волшебная нить». Анализ занятия.
	Согласный звук р (р), буква «Р». Введение понятия «ударение»  О.М.Ельцова, стр.39	Формирование умения подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени прилагательных; образовывать новые слова с помощью суффиксов. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «Р». Знакомство с ударением;	Лексическое упражнение «Кто хитрее?». Фонетическая зарядка. Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквой «Р». Игровое задание «Волшебная нить». Физкультминутка. Введение понятия

		формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	«ударение». Игра с мячом «Придумай и скажи». Анализ занятия.
	Согласный звук с (с), буква «С». Закрепление понятия ударение  О.М.Ельцова, стр.42	Формирование умения точно называть предмет, его качества и действия. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «С». Закрепление понятия «ударение»; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Лексическое упражнение «Найдите точное слово». Фонетическая зарядка. Игра «Доскажи словечко». Физкультминутка. Знакомство с буквой «С». Игровое задание «Волшебная нить» Слоговой анализ слов. Анализ занятия.
	Согласный звук л (л), буква «Л». Закрепление понятия «предложение»  О.М.Ельцова, стр.45	Формирование умения точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы. Закрепление понятия «предложение», формирование умения графически «записывать» предложение в тетради, ориентироваться на листе бумаги. Развитие фонематического слуха. Закрепление соотношения «звук – буква». Знакомство с буквой «Л». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Лексическое упражнение «Найди другое слово». Работа в тетрадях. Фонетическая зарядка. Звуковой анализ слова «лампа». Физкультминутка «Мороз». Игра «Полсловечка за вами». Знакомство с буквой «Л». Игровое задание «Волшебная нить». Анализ занятия.
<b>Работа с родителями</b>			
Консультация «Игры для развития речи и мышления дошкольников»			
<b>Декабрь</b>	Согласный звук х (х), буква «Х». Закрепление понятия «предложение»  О.М.Ельцова, стр.48	Формирование умения точно обозначать ситуацию. Продолжение обучения графически «записывать» предложение в тетради, ориентироваться на листе бумаги. Знакомство с буквой «Х». Продолжение знакомства с ударением; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать звук ударения в схеме.	Лексическое упражнение «Назови одним словом». Работа в тетрадях. Фонетическая зарядка. Отгадывание загадок. Физкультминутка «Хлопай топай». Знакомство с буквой «Х». Игровое задание «Волшебная нить». Звуковой анализ слова «сахар». Анализ занятия.
	Согласный звук (ш), буква «Ш». Работа со штампами.  О.М.Ельцова, стр.51	Упражнение в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже. Формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. Формирование умения определять количества слогов и выделять ударный слог, подбирать слова,	Игровое упражнение «Один – много». Игровые задания. Фонетическая зарядка. Артикуляционная гимнастика. Физкультминутка «Кузнечики». Лексическое упражнение «Подскажи словечко». Знакомство с буквой «Ш»

		сходные по звучанию. Знакомство с буквой «Ш». Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки.	Игровое задание «Чудесные спички». Игровое упражнение «Бусы». Анализ занятия.
	Многозначные слова. Согласный звук к (к), буква «К». Введение понятия «глухой согласный звук»  О.М.Ельцова, стр.53	Формирование представления о разных значениях многозначного слова. Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам. Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию. Знакомство с понятием «глухой согласный звук». Знакомство с буквой «К». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Лексическое упражнение. Игра «Чудесный мешочек». Фонетическая зарядка. Анализ звука. Введение понятия «глухой согласный звук». Физкультминутка «Кузнечики». Знакомство с буквой «К». Игровое упражнение «Чудесные спички». Игровое упражнение «Урожай». Анализ занятия.
	Составление предложений с заданными словами. Согласный звук п (п), буква «П». Закрепление понятия «глухой согласный звук»  О.М.Ельцова, стр.56	Формирование умения различать предметы, которые называются одним словом, закреплять представление о многозначном слове. Формирование умения составлять предложения с заданными словами. Развитие фонематического слуха, закрепление понятия «глухой согласный звук». Знакомство с буквой «П». Развитие мелкой моторики.	Лексическое упражнение «Про ежей, про иголки». Работа в тетрадах. Физкультминутка «Буратино». Фонетическая зарядка. Анализ звука. Закрепление понятия «глухой согласный звук». Игра «Доскажи словечко». Физкультминутка. Знакомство с буквой. Игровое задание «Чудесные спички». Анализ занятия.
<b>Работа с родителями</b>			
Мастер - класс «Веселые дорожки или я умею красиво писать».			
Консультация «Раннее обучение чтению: потребность, необходимость или дань моде?»			
<b>Январь</b>	Звуковой анализ слова «кошка» Согласный звук т (т), буква «Т». Закрепление понятия «глухой согласный звук»  О.М.Ельцова, стр.59	Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам. Закреплять умения определять количество слогов и выделять ударный слог. Уточнение артикуляции звуков (т) и (т,) упражнение в их дифференциации. Знакомство с буквой «Т». Формирование правильного захвата орудия письма.	Игровое упражнение «Кто как двигается?». Звуковой анализ слова «кошка». Физкультминутка. Фонетическая зарядка. Анализ звука. Закрепление понятия «глухой согласный звук». Игра «Хлопни-топни». Знакомство с буквой «Т». Игровое упражнение «Посолим суп». Игровое задание «Чудесное превращение». Анализ занятия.

	Согласный звук з (з,), буква «З». Введение понятия «звонкий согласный звук»  О.М.Ельцова, стр.62	Формирование умения сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу. Знакомство с разными значениями слова «идти». Формирование умения заканчивать простые и сложные предложения. Знакомство с понятием «звонкий согласный звук». Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию, выделять ударный слог. Знакомство с буквой «З».	Лексическое упражнение «Высокий – низкий». Игровое задание «Идет-стоит». Физкультминутка «Если нравится тебе». Фонетическая зарядка. Анализ звука. Введение понятия «звонкий согласный звук». Игра «Хлопни-топни». Звуковой анализ слова «замок». Знакомство с буквой «З». Игровое задание «Чудесное превращение». Анализ занятия.
	Согласный звук в (в,), буква «В». Закрепление понятия «звонкий согласный звук» Звуковой анализ слова «веник»  О.М.Ельцова, стр.65	Формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу, подбирать определения к заданным словам. Расширение представления о разных значениях многозначного слова (глагола). Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию. Знакомство с буквой «В». Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки.	Лексическое упражнение «Лето-зима». Игровое задание «Прыгает-скачет». Физкультминутка. Фонетическая зарядка. Скороговорка. Отгадывание загадок. Звуковой анализ слова «веник». Лексическое упражнение «Катаем шарик». Знакомство с буквой «В». Игровое задание «Волшебная нить». Анализ занятия.
<b>Работа с родителями</b>			
Анкетирование «Учу ребенка читать»			
<b>Февраль</b>	«Летит пулей» - что бы это значило? Согласный звук (ж), буква «Ж». Схемы предложений.  О.М.Ельцова, стр.69	Учить детей правильно употреблять в устной речи устойчивые словосочетания (фразеологизмы). Продолжать учить определять количество слов в предложении, составлять схему предложения. Знакомство с буквой «Ж». Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.	Игровое упражнение «Хочу погладить». Игровое задание «Летит пулей». Физкультминутка. Фонетическая зарядка. Игра «Хлопни-топни». Работа в тетрадях. Знакомство с буквой «Ж». Игровое задание «Чудесные спички». Анализ занятия.
	Согласный звук б (б,), буква «Б». Многозначны е слова. Звуковой	Расширить представление о многозначных глаголах. Формировать умения правильно употреблять в речи фразеологизмы. Продолжать работу по звуковому анализу	Лексическое упражнение «Шишка». Лексические задания «Лить-поливать». Физкультминутка «Мельница». Фонетическая зарядка.

	анализ слова «батон» О.М.Ельцова, стр. 71	слова. Формировать умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Б». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Игра «Хлопни-топни». Звуковой анализ слова «батон». Знакомство с буквой «Б» Игровое задание «Чудесные спички». Анализ занятия.
	Согласный звук г (г), буква «Г». Звуковой анализ слова «голуби» О.М.Ельцова, стр. 74	Продолжать закреплять звуковой анализ слова. Учить выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомить с буквой «Г». Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.	Лексическое упражнение «Брат-братец-братик». Фонетическая зарядка. Анализ звука. Игра «Хлопни-топни». Физкультминутка «Гриб». Знакомство с буквой «Г». Игровое задание. Пальчиковая игра «Колпачки для пальчиков». Анализ занятия.
	Согласный звук д (д), буква «Д». Многосмысленные слова. Звуковой анализ слова «дымок» О.М.Ельцова, стр.77	Учить детей объяснять оттенки значений глаголов и прилагательных, близких по смыслу; понимать переносное значение слов. Продолжать работу по составлению схем коротких предложений. Знакомить с буквой «Д». Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.	Лексическое упражнение «Бежать – мчаться». Работа в тетрадях. Лексические задания. Физкультминутка. Фонетическая зарядка. Анализ звука (д). Звуковой анализ слова «дымок». Знакомство с буквой «Д». Игровое задание. Игра «Да – нет». Анализ занятия.
<b>Работа с родителями</b>			
Папка – раскладушка «Игры со словами»			
<b>Март</b>	Согласный звук (ц), буква «Ц». Звуковой анализ слова «курица». Смысловая законченность предложения. О.М.Ельцова, стр. 79	Формировать умения образовывать слова с разными смысловыми оттенками. Продолжать работу по звуковому анализу слова. Формировать умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Обращать внимания на смысловую законченность предложения. Знакомить с буквой «Ц»; развивать умения узнавать графический образ буквы. Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.	Лексическое упражнение «Как сказать правильно?» Игровое упражнение «Дом – домище». Фонетическая зарядка. Анализ звука (ц). Физкультминутка «Цапля». Лексическое упражнение «Поймай звук». Звуковой анализ слова «курица». Пальчиковая игра «Колпачки для пальчиков». Работа с предложением. Знакомство с буквой «Ц». Игровое задание. Анализ занятия.
	Согласный звук (ч),	Учить детей правильно употреблять в речи	Лексическое упражнение «Закончи предложение».

	буква «Ч». Звуковой анализ слова «часики». Чистоговорки О.М.Ельцова, стр. 81	фразеологизмы. Продолжать работу по звуковому анализу слова. Выделять ударный слог и обозначать его на модели. Закреплять понятие «смысловая законченность предложения». Знакомить с буквой «Ч». Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.	Фонетическая зарядка. Анализ звука (ч). Физкультминутка «Часы». Звуковой анализ слова «часики». Упражнение «Скакалочка». Работа с предложением. Знакомство с буквой «Ч». Игровое задание. Анализ занятия.
	Согласный звук (щ), буква «Щ». Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом. О.М.Ельцова, стр. 85	Обогащать словарь детей. Учить подбирать близкие по смыслу слова, рифму к словам, составлять рифмованные строчки. Упражнять в произношении чистоговорки, интонационно выделяя звук –щ. Отрабатывать артикуляцию звука –щ. Знакомить с буквой «Щ», учить находить в отдельных словах и предложениях заданную букву. Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.	Лексическое упражнение «Как лучше сказать». Фонетическая зарядка. Анализ звука (щ). Физкультминутка «Часы». Упражнение «Подумай и назови». Знакомство с буквой «Щ». Игровое задание. Индивидуальная работа с карточками-записками. Работа с текстом. Анализ занятия.
	Согласный звук ф (ф), буква «Ф». Звуковой анализ слова «фиалка» О.М.Ельцова, стр. 88	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой «Ф». Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Лексическое упражнение «Скажи точнее». Фонетическая зарядка. Анализ звука (ф). Физкультминутка «Физкультпривет». Звуковой анализ слова «фиалка». Упражнение «Урожай». Работа с предложением. Знакомство с буквой «Ф». Игровое задание. Индивидуальная работа с карточками-записками. Работа с текстом. Анализ занятия.
<b>Работа с родителями</b>			
Практикум по развитию мелкой моторики «Пальчиковые игры – основа развития мелкой моторики и речи»			
<b>Апрель</b>	Согласный звук (й), буква «Й». Звуковой анализ слова «чайник» О.М.Ельцова, стр. 91	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Способствование развитию внимания и фонематического слуха. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Й».	Лексическое упражнение «Антонимы». Игра «Колокольчики». Фонетическая зарядка. Анализ звука (й). Физкультминутка. Звуковой анализ слова «чайник». Упражнение «Скакалочка». Работа с предложением.

		Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Знакомство с буквой «Й». Игровое задание. Анализ занятия.
Сочетание звуков (йэ), буква «Е». Звуковой анализ слова «лента»  О.М.Ельцова, стр. 94		Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков (йэ). Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Е». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Лексическое упражнение «Доскажи словечко». Лексическое упражнение «Антонимы». Фонетическая зарядка. Артикуляция звукового сочетания (йэ). Физкультминутка. Звуковой анализ слова «лента». Работа с предложением. Знакомство с буквой «Е». Игровое задание. Индивидуальная работа с карточками-записками. Анализ занятия.
Сочетание звуков (йа), буква «Я». Звуковой анализ слова «няня»  О.М.Ельцова, стр. 97		Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Закреплять знания о гласных звуках и об ударении. Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков (йэ). Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Е». Формирование правильного захвата орудия письма	Лексическое упражнение «Антонимы-синонимы». Игра «Моталочки». Фонетическая зарядка. Артикуляция звукового сочетания (йа). Физкультминутка. Закрепление двойного звука (йа). Звуковой анализ слова «няня». Работа с предложением. Знакомство с буквой «Я». Игровое задание. Индивидуальная работа с карточками-записками. Анализ занятия.
Сочетание звуков (йу), буква «Ю». Звуковой анализ слова «клюшка»  О.М.Ельцова, стр. 100		Акцентирование внимания на том, что некоторые слова не изменяются в речи. Упражнение в образовании форм глагола «хотеть». Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков (йу). Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Е». Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Лексическое упражнение «Ателье». Лексическое упражнение «Вы хотите? – Мы хотим». Фонетическая зарядка. Артикуляция звукового сочетания (йу). Физкультминутка. Закрепление двойного звука (йу). Звуковой анализ слова «клюшка». Работа с предложением. Знакомство с буквой «Ю». Игровое задание. Индивидуальная работа с карточками - записками. Анализ занятия.

<b>Работа с родителями</b>			
Консультация «Я учусь читать. Я учусь писать».			
<b>Май</b>	Сочетание звуков (йо), буква «Ё». Звуковой анализ слова «звезды»  О.М.Ельцова, стр. 103	Упражнение в составлении распространенных предложений. Упражнение в употреблении трудных форм родительного падежа, множественного числа имен существительных. Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков (йо). Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Е». Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Лексическое упражнение «Размытое письмо». Лексическое упражнение «Сочиняем рифмовки» Фонетическая зарядка. Артикуляция звукового сочетания (йу). Физкультминутка. Закрепление двойного звука (йу). Звуковой анализ слова «звезды». Работа с предложением. Знакомство с буквой «Ю». Игровое задание. Индивидуальная работа с карточками-записками. Анализ занятия.
	Буквы «Ь» и «Ъ» (мягкий и твердый знаки). Звуковой анализ слова «день»  О.М.Ельцова, стр. 106	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Повторение в ходе игры временных категорий. Знакомство с последними буквами алфавита, которые не обозначают звуков. Упражнение в нахождении этих букв в словах и тексте. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Лексическое упражнение «Удивительные слова». Игра «Когда это бывает». Дидактическая игра «Буква-звук». Физкультминутка. Знакомство с буквой «Ь». Игровое задание «Волшебная нить». Знакомство с буквой «Ъ». Игровое задание «Волшебная нить». Индивидуальная работа с карточками-записками. Анализ занятия.
	Алфавит  О.М.Ельцова, стр. 108	Закрепления представления о слове как единицы языка. Формирование умения произносить чистоговорку в разном темпе. С разной силой голоса. Формирование умения составлять короткие загадки-описания. Формирование умения самостоятельно составлять предложения. Знакомство с понятием «алфавит». Развитие фонематического слуха. Закрепление образов букв. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Лексическое упражнение «Зверята и зеркало». Игра «Время рассердилось и ушло – догони». Дидактическая игра «Буква-звук». Физкультминутка «Мельница». Знакомство с понятием «алфавит». Пословица «Грамоте учиться – всегда пригодится». Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Индивидуальная работа с карточками. Анализ занятия.
<b>Работа с родителями</b>			

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ

##### **Методическое обеспечение, обеспечивающее реализацию задач по направлению «Социально-коммуникативное развитие»**

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

##### **Методическое обеспечение, обеспечивающее реализацию задач по направлению «Познавательное развитие»**

Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) (готовится к печати).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

С. Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе: 6-7 лет».

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

*Рабочие тетради*

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

##### **Методическое обеспечение, обеспечивающее реализацию задач по направлению «Речевое развитие»**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте

*Рабочие тетради*

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

##### **Методическое обеспечение обеспечивающее реализацию задач по направлению «Художественно-эстетическое развитие»**

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе

группа (6-7 лет).

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа»

Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду: Подготовительная к школе группа»

**Методическое обеспечение обеспечивающее реализацию задач по направлению «Физическое развитие»**

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

**Игровая деятельность**

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

**Методическое обеспечение реализации парциальных программ**

Елжова Н.В. «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края»

Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

### **3.2 ПРАВИЛА ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА ВОСПИТАННИКОВ**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

#### **План внутреннего распорядка воспитанников подготовительной к школе группы (холодный период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>от 6 до 7 лет</b>
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность	6.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30

Игры, беседы, подготовка к завтраку	8.30-8.45
Завтрак	8.45-8.55
КГН, игры, беседы, подготовка к НОД	8.55-9.00
НОД	9.00-10.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	
КГН, Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке Прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.10
Подготовка к обеду, КГН	12.10-12.15
Обед	12.15-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенное пробуждение, разминка в постели, КГН	12.35-15.10
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми (НОД во вторую половину дня)	15.10-16.00
Уплотненный полдник, КГН	16.00-16.20
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке	16.20-16.40
Прогулка, уход домой	16.40-18.30

**План внутреннего распорядка воспитанников  
подготовительной к школе группы (тёплый период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>от 6 до 7 лет</b>
Утренний приём, игры	6.30-8.20
Утренняя гигиеническая разминка	8.20-8.30
Игры, беседы, подготовка к завтраку, КГН	8.30-8.45
Завтрак	8.45-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка Игры, самостоятельная деятельность, культурно – досуговая деятельность на свежем воздухе НОД (по расписанию)	8.55-11.50
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, КГН, подготовка к обеду	11.50-12.15
Обед	12.15-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.00
Постепенное пробуждение, разминка в постели, КГН	15.00-15.10
Игры, досуги, самостоятельная деятельность	15.10-16.05
Уплотненный полдник, КГН	16.05-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-18.30

**3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-  
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (В ТОМ ЧИСЛЕ И УЧАСТКА)**

Главной составляющей реализации современных технологий является предметно – развивающая среда группы. Которая должна быть: содержательно – насыщенной, трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной, с учетом гендерного подхода и соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

При организации развивающей предметно – пространственной среды для детей в группе, было использовано несколько вариантов ее построения:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений спальни.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС ДО, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

При построении предметно – пространственной развивающей среды учитывались следующие принципы:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости – закрытости;
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Групповая комната представлена развивающими центрами. Каждый центр имеет подвижные, трансформируемые границы в виде ширмы, подвижных стеллажей, пластмассовых контейнеров. Оборудование размещено так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность. Группа условно разделена на:

- рабочую зону;
- зону для деятельности, связанной с интенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек);
- зону спокойной по преимуществу деятельности;

Все части пространства в зависимости от конкретных задач, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, так как детям дошкольникам свойственно «заряжаться» текущими интересами сверстников и присоединяться к ним.

Особое внимание уделено рабочей зоне, которая легко видоизменяется за счет разного расположения столов: соединяется в общий рабочий стол или компонуется для работы двух детей, для индивидуальной деятельности. Так же рабочая зона используется:

- как «мастерская» (для непосредственно организованной воспитателем продуктивной деятельности);
- как «лаборатория» (для непосредственно организованной исследовательской деятельности);
- как место для свободной деятельности детей по интересам вне занятий с взрослыми.

Каждому ребенку представлена свобода выбора средств для удовлетворения своих интересов и любознательности, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности (физическую, умственную, игровую), но становится объектом самостоятельной деятельности ребенка, являясь своеобразной формой самообразования.

Центры активности организованы на основе *интеграции* содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

#### Направление «Познавательное развитие».

*Центр «Математики» (игротека)* имеет важные развивающие функции.

Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Судоку – развиваем логику, изучаем формы и цвета», «Найди по адресу», «Найди и посчитай», «Задачки на счёт», «Состав числа», «Отремонтируй машину», «Веселые клеточки», «Фигурки из счетных палочек»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры «Логические блоки Дьеныша», «Цветные счетные палочки Куизенера», «Уникуб» Никитина, «Геоконт» Воскобовича, «Игровизор» Воскобовича, «Нетающие льдинки» Воскобовича. Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников.

Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Магнитная доска настенная, наборы карточек с цифрами, наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр, набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами.

*Центр природы «Мы познаем мир».*

*Центр «Экологии»* включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, таких как традесканция, молочай, сенполия, драцена, хлорофитум, рео, сансивьера,

аморалис, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых дети фиксируют сделанные выводы по результатам ежедневного наблюдения. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности «Времена года», «Дерево, лист, плоды», «Занимательная зоология», серии обучающих картинок «Времена года», «Животный мир: горы и полярные регионы, прерии и степи, реки, озера и болота, пустыни, тропики», «Земноводные», «Животные Австралии, Арктики и Антарктики», «Обитатели морей и океанов», «Овощи и фрукты», «Комнатные цветы», «Насекомые», «Домашние птицы», «Полевые цветы», «Млекопитающие», «Домашние животные», «Стихийные явления природы», «Перелетные птицы», «Грибы», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды. Нами собраны серии сюжетных картинок, альбомы для рассматривания «Как растет живое», «Как животные готовятся к зиме», «Животные и их детеныши», «Домашние животные», «Деревья и плоды», «Насекомые», «Дикие и домашние животные», «Садовые цветы», «Цветы», картотеки «Животные жарких стран», «Животный мир океана». В данном центре присутствуют различные книги экологической направленности И.Гурина «Как появляется лягушка», «Как появляется бабочка», «Как появляется птица», «Как появляется цветок», «Кто как готовится к зиме» и т.д.

*Центр опытно-экспериментальной деятельности* представлен многообразием коллекций (семена, крупы, ракушки, фантики, насекомые, ткани, бумага, почва и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: мерные стаканчики, лейки, тарелочки, ложки, трубочки для продувания, ситечки, емкости для измерения, пересыпания, пипетки, ватные палочки, воздушные шары, мыльные пузыри и т. д. Также здесь хранится бросовый материал: бумага, фольга, ткани, нитки, поролоновые губки. Имеются приборы – помощники: маленькие зеркала, лупа, песочные часы, весы, магниты, клеёнчатые фартуки. Для организации самостоятельной детской деятельности разработаны алгоритмы выполнения опытов, карточки – схемы проведения экспериментов, опытов. Для фиксации результатов опытов и экспериментов, проведенных детьми, ведётся дневник экспериментов.

*Центр конструктивной деятельности «Маленький строитель»*

- средний и мелкий строительный материал (конструкторы из серии «Лего»);
- игрушки для обыгрывания построек;

- конструктор металлический;
- конструктор «Полесье»;
- схемы построек.

Направление: «Речевое развитие».

*В Центре «Грамотности»*

Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Для развития лексико-грамматической стороны речи приобретены папки с предметными и сюжетными картинками для пересказов, словесные игры и задания по текущей лексической теме. Мнемотаблицы для заучивания стихотворений и алгоритмы описания предмета. Это способствует развитию речи, расширению представлений об окружающем мире, пространственной ориентации, наблюдательности и воображения.

Для коррекции звукопроизношения имеется картинный материал для артикуляционных гимнастик, зеркала для индивидуальной работы, альбомы с чистоговорками на свистящие, шипящие и сонорные звуки, на дифференциацию звуков. Здесь же находятся игрушки на развитие физиологического дыхания, материал на поддувание.

Для подготовки к обучению грамоте оформлен центр с магнитной доской, комплектом цветных магнитов, указкой, наборы букв, дидактические игры «Собери букву», «Составь слово по слогам», «Расшифруй слово», «Звуковые схемы».

*«Центр книги»*

Центр книги обеспечивает литературное развитие дошкольников. Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Книги расставлены по темам — природоведческая литература, сказки народные и авторские, стихотворения, пословицы и поговорки и т. п. Собраны сказки народов мира, рассказы русских писателей: Пришвин, Бианки. Сказки Пушкина, Чуковского. Стихи и рассказы современных авторов. Также в центре присутствуют детские журналы и книжки – самоделки. Имеется аптечка для книг.

Направление: «Художественно - эстетическое развитие».

В Центре «Творческая мастерская» для развития детей подобраны различные картинки, образцы поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может

найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. В центре имеются дидактические игры: «Смешай цвета», «Подбери палитру», пазлы «Дымковские игрушки», «Городецкая роспись», «Гжельские сувениры», «Золотая хохлома». К данному центру имеется свободный доступ.

*Центр музыкально - театрализованной деятельности* обеспечивает развитие способности выразить в речи свои представления, опыт, чувства, фантазию, впечатления, где представлены:

- различные виды театра: кукольный, настольный, пальчиковый, теневой;
- маски, одежда для ряженья;
- ширмы напольная и настольная;
- театр на магнитах, набор музыкальных инструментов по возрасту детей (деревянные ложки, колокольчики, «Шумелки», барабаны, бубны, ксилофон, маракасы);
- атрибуты для танцев (цветные ленточки, помпоны);
- атрибуты для музыкальных подвижных игр (маски, шляпки);
- музыкально - дидактические игры: «Театр настроения», «Ассоциации»; «Четвертый лишний», «Огородные ритмы», «Ножки и ладошки», «Кто ты, маска?», «Эмоциональные грибочки», «Осенние ритмы»;
- лото «Музыкальные инструменты», «Музыкальное лото».
- магнитофон и медиатека произведений для прослушивания (звучание оркестра, голоса природы по всем временам года, классическая, народная, современная музыка, детские песни, танцы разных народов, колыбельные песни, музыка для релаксации, музыкальные сказки);
- портреты композиторов»;
- иллюстрации к известным детским песенкам.

Направление: «Физическое развитие».

*Центр физического развития:* обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей, оснащен необходимым физкультурным оборудованием, пособиями, в соответствии с разными видами физических упражнений, движений (дартс, кольцобросы, кегли, шарики для бросания, мячи, балансиры, скакалки, атрибуты для проведения пальчиковой гимнастики, коврики для босохождения).

Направление: «Социально – коммуникативное развитие».

*«Патриотический уголок»*

В патриотическом уголке имеется материал для подготовительного возраста: глобус, карта России, портрет президента РФ, Флаг Российской Федерации, оформлены альбомы «Мой город», «Гордится армией страна», «Моя семья», «Москва – столица нашей Родины», дидактические игры: «Узнай и собери памятник Волгодонска», «Собери герб России», «Собери герб Волгодонска». Имеются альбомы и иллюстрации, посвященные ВОВ. Художественная литература: Н.Камбулов «Город – герой Новороссийск», Л.Кассиль «Москва», С.Михалков «Победа», энциклопедия «Россия». Альбом «На казаке и рогожа пригожа- знакомство с казачьим костюмом». Также в уголке

присутствуют обучающие карточки «Города России», «Символы России», «Праздники России», «Народы мира»; игра-лото «Ремесла Киевской Руси». «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр; В группе имеется все необходимое оборудование для сюжетно-ролевых и режиссерских игр: «Семья»; «Магазин»; «Дочки-матери»; «Парикмахерская»; «Больница»; «Транспорт»; «Детский сад»; «Водители»; «Наша армия»; «Мы строители», «Зоопарк», «Ателье», «Столовая».

#### *Центр безопасности*

В центре безопасности имеется материал для подготовительного возраста: альбомы с иллюстрациями по безопасности на улицах города и в быту, карточки с дорожными знаками, обучающие карточки «Правила юного пешехода», художественная литература М.Кривич «Школа пешехода», «Правила дорожного движения для детей 6 лет», «Безопасная дорога», А.Усачев «Правила дорожного движения», энциклопедия «Автомобили»; обучающая игра «Правила дорожного движения», викторина в картинках «Правила дорожного движения», развивающая игра «Дорожные знаки», домино «Дорожные знаки», лото «Дорожные знаки».

#### *«Уголок уединения»*

Для создания эмоционально комфортной обстановки в группе, для сохранения и укрепления психического здоровья детей создан уголок уединения и релаксации. Здесь ребенок может побыть наедине с собой, успокоиться и расслабиться, поиграть с любимым предметом или игрушкой. В уголке имеется мягкая мебель (стол и кресло), зеркало для хорошего настроения (когда ребенок не в духе, он может сесть перед зеркалом, взглянуть на свое отражение и улыбнуться), фотоальбом с семейными фото, телефон для воображаемых звонков мама и папе, игрушки – мялки, иллюстрации с изображением природы, мячики – ёжики. Все пособия постоянно меняются и пополняются новыми по мере необходимости.

Важнейшей задачей дошкольных учреждений является сохранение и укрепление здоровья детей. Здоровье сберегающие режимные моменты занимают особое место в дошкольном образовании. К ним относятся физкультурные занятия, закаливающие процедуры, физ. минутки, различные виды гимнастик, а также прогулки.

Участок для прогулок в детском саду – место, где каждый ребенок проводит немало времени. Красиво оформленная территория участка имеет большое значение для нравственного, эстетического и физического воспитания ребенка, для организации игр с песком и водой, сюжетно-ролевых игр и разнообразной двигательной деятельности детей.

Участок нашей группы ровный. На участке много света. Для обеспечения качественной организации прогулки создаются все требуемые условия.

Удаленность участка от шумных пыльных магистралей с интенсивным движением транспорта, от промышленных предприятий, рынков, автобаз, гаражей, площадок мусоросборников существенно уменьшает уровень шума

и загрязнений воздуха на территории участка. Зеленые насаждения являются мощной защитой от пыли, газов, ветра и шумов.

На территории участка имеются лавочки, веранда, МАФ «Домик», а также песочница, которая в теплое время года накрывается. Каждый год в песочницах проводят полную смену песка. Для профилактики травматизма на участке предусмотрено песчаное покрытие.

### 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГРУППЫ

<b>МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<b>Патриотическое направление воспитания</b>	
Беседы «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Воспитатели
<b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>	
Духовно-нравственные беседы «О мире во всем мире»	Воспитатели
<b>Социальное направление воспитания</b>	
Чтение произведений детских писателей о доброте и милосердии	Воспитатели
<b>Познавательное направление воспитания</b>	
Беседы, игровые ситуации «День грамотности»	Воспитатели
Проведение тематической акции «Помоги природе делом!»	Воспитатели
<b>Эстетическое направление воспитания</b>	
«Путешествие в страну Знаний» музыкальное развлечение, посвящённое Дню знаний	Воспитатели, муз.руководитель
Конкурс открытки и поздравления «Мой любимый воспитатель»	Воспитатели
<b>Трудовое направление воспитания</b>	
Проведение тематических бесед, дидактических и сюжетно-ролевых игр ко Дню дошкольного работника	Воспитатели
<b>Традиции детского сада</b>	
Праздник «Посвящение в пешеходы», выступление команды ЮПИД МБДОУ	Руководители команды ЮПИД муз. руководитель
<b>Работа с родителями</b>	
Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей»	Воспитатели
Консультации и информация на информационных стендах групп	Воспитатели
<b>ОКТАБРЬ</b>	
<b>Патриотическое направление воспитания</b>	
Тематическое мероприятие «Покрова на Дону»	Воспитатели

<b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>	
Беседы о традициях празднования праздника «Покрова на Дону»	Воспитатели
<b>Социальное направление воспитания</b>	
Праздничные, тематические мероприятия «Люди пожилые – сердцем молодые»	Воспитатели, Муз.руководитель
Организация сюжетно-ролевых игр, бесед, творческих мастерских ко Дню отца в России	Воспитатели
<b>Познавательное направление воспитания</b>	
Проведение тематических бесед, выставка рисунков «Защитим животных»	Воспитатели
Проведение тематических бесед, дидактических игр «Хлеб всему голова!»	Воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	
Спортивное мероприятие «Азбука безопасности»	Воспитатели, Инструктор по ФК
Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»	Воспитатели
<b>Эстетическое направление воспитания</b>	
Творческие мастерские к Международному дню пожилых людей	Воспитатели
Тематические беседы «Музыка в нашей жизни»	Воспитатели, Муз.руководитель
<b>Трудовое направление воспитания</b>	
Тематические беседы, игры «Откуда к нам пришел хлеб?»	Воспитатели
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные), дежурство.	Воспитатели
<b>Традиции детского сада</b>	
Развлечение «Осень золотая»	Воспитатели, Муз.руководитель
<b>Работа с родителями</b>	
Оформление папки-передвижки: «Типичные случаи детского травматизма и меры его предупреждения»	Воспитатели
Консультации для родителей «Как выбрать вид спорта для ребенка», «Как правильно организовать физкультурные занятия для дошкольников в домашних условиях»	Воспитатели
<b>НОЯБРЬ</b>	
<b>Патриотическое направление воспитания</b>	
Выставка-конкурс творческих работ «Народов дружная семья»	Воспитатели
Тематические беседы, игры «Государственный герб РФ»	Воспитатели
<b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>	
Беседы «День народного единства – это праздник	Воспитатели

героизма, мужества и сплоченности народа»	
<b>Социальное направление воспитания</b>	
Организация сюжетно-ролевых игр, бесед, творческих мастерских ко Дню матери	Воспитатели
<b>Познавательное направление воспитания</b>	
Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы», Всероссийская олимпиада «Эколята –молодые защитники природы».	Ст.воспитатель, воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	
Спортивный праздник «В единстве наша сила»	Воспитатели, Инструктор по ФК
Профилактическая акция по ПДД «Шагающий ребёнок»	Воспитатели
<b>Эстетическое направление воспитания</b>	
Тематические мероприятия ко дню рождения С.Я. Маршака	Воспитатели
<b>Трудовое направление воспитания</b>	
Сюжетно-ролевые игры «Телекомпания», «Снимаем передачу» и т.д.	Воспитатели
Серия образовательных мероприятий «Профессии наших мам»	Воспитатели
<b>Традиции детского сада</b>	
Праздничные мероприятия «Пусть всегда будет мама!»	Воспитатели, Муз.руководитель
Фотовыставка «Я и моя мама»	Воспитатели
<b>Работа с родителями</b>	
Анкетирование (онлайн) родителей «Роль семьи в формировании основ безопасности жизни, укреплении физического и психологического здоровья ребенка»	Воспитатели
Родительское собрание «Физическое воспитание детей дошкольного возраста»	Воспитатели
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
<b>Патриотическое направление воспитания</b>	
Проведение тематического дня по теме: «День Неизвестного солдата»	Воспитатели
Проведение тематического дня по теме: «День героев Отечества»	Воспитатели
Проведение тематического дня по теме: «День Конституции РФ»	Воспитатели
<b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>	
Проведение тематических мероприятий, акций «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»	Воспитатели
<b>Социальное направление воспитания</b>	
Тематические мероприятия к Международному дню	Воспитатели

инвалидов	
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	
Спортивный праздник «Зимние забавы»	Воспитатели инструктор по ФК
Проведение серии образовательных мероприятий «Неделя безопасности»	Воспитатели
<b>Эстетическое направление воспитания</b>	
Смотр-конкурс елочных игрушек «Украшим елочку»	Ст.воспитатель, воспитатели
Тематические беседы, организация выставок в группах «Живопись в нашей жизни»	Воспитатели
<b>Традиции детского сада</b>	
Новогодние мероприятия «Чудеса под Новый год»	Воспитатели, Муз.руководитель
<b>Трудовое направление воспитания</b>	
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные), дежурство.	Воспитатели
<b>Работа с родителями</b>	
Консультации, памятки «Гололед на дороге», «Правила поведения на дороге в зимнее время» и т.д.	Воспитатели
Акция «Безопасность на зимней дороге»	Воспитатели
<b>ЯНВАРЬ</b>	
<b>Патриотическое направление воспитания</b>	
Проведение тематического дня по теме: «День воинской славы – Ленинград»	Воспитатели
<b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>	
Проведение тематического мероприятия по теме: «Ленинград – город Герой!»	Воспитатели
<b>Социальное направление воспитания</b>	
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям	Воспитатели
<b>Познавательное направление воспитания</b>	
Экологическая викторина «Мы друзья природы»	Воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	
Игра – квест «Клад снеговика»	Воспитатели инструктор по ФК
Выставка рисунков «Добрая дорога детства»	Воспитатели
<b>Трудовое направление воспитания</b>	
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и	Воспитатели

длительные), дежурство.	
Сюжетно – ролевые игры «Спасатели»	Воспитатели
<b>Традиции детского сада</b>	
Фольклорный праздник «Рождественские посиделки»	Воспитатели, Муз.руководитель
Всероссийский конкурс детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Ст.воспитатель, воспитатели
<b>Работа с родителями</b>	
Консультация для родителей «Профилактика зимнего травматизма на дороге», «Воспитание чувства любви к своей малой Родине», «Нравственно – патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы».	Воспитатели
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<b>Патриотическое направление воспитания</b>	
Проведение тематического дня по теме: «День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	Воспитатели
Проведение серии образовательных мероприятий ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Воспитатели
Проведение тематического дня по теме: «Всемирный день родного языка»	Воспитатели
<b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>	
Проведение тематического мероприятия по теме: «Волгоград – город Герой!»	Воспитатели
<b>Социальное направление воспитания</b>	
Серия образовательных мероприятий, организация выставки творческих работ «Профессии наших пап»	Воспитатели
<b>Познавательное направление воспитания</b>	
Тематические образовательные мероприятия и акция «Берегите электроэнергию»	Воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	
Проведение тематического дня по теме: «День зимних видов спорта в России»	Воспитатели
Сюжетно – ролевые игры: «На перекрестке», «Мы пассажиры».	
<b>Эстетическое направление воспитания</b>	
Чтение произведений детских писателей о доброте.	Воспитатели
<b>Трудовое направление воспитания</b>	
Организация в группах опытов и экспериментов «Лаборатория дошколят»	Воспитатели
<b>Традиции детского сада</b>	
Выставка рисунков «Есть такая профессия – Родину»	Воспитатели

защищать!»	
Музыкально - спортивный праздник «Папа может!»	Воспитатели инструктор по ФК
<b>Работа с родителями</b>	
Консультации для родителей: «Приобщение дошкольников к истории, традициям и культуре России», «Роль русской народной игрушки в патриотическом воспитании дошкольников»	Воспитатели
<b>МАРТ</b>	
<b>Патриотическое направление воспитания</b>	
Проведение тематического дня по теме: «День воссоединения Крыма с Россией»	Воспитатели
<b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>	
Беседы «Мы вместе», «Россия единая»	Воспитатели
<b>Социальное направление воспитания</b>	
Выставка открыток и поздравлений «Родной мамуле»	Воспитатели
<b>Познавательное направление воспитания</b>	
Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру	Воспитатели
Проведение тематического дня по теме: «Всемирный день водных ресурсов»	Воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	
Игра-соревнование по ПДД «Наш друг-Светофор»	Воспитатели инструктор по ФК
<b>Эстетическое направление воспитания</b>	
Музыкальная игра – квест «Путешествие в страну Музыки»	Воспитатели
Тематические мероприятия ко дню рождения С.В. Михалкова	Ст.воспитатель, воспитатели
<b>Трудовое направление воспитания</b>	
Сюжетно-ролевые игры «Театр», «Артисты» и т.д.	Воспитатели
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные), дежурство.	Воспитатели
<b>Традиции детского сада</b>	
«8 Марта – мамин день» мероприятия, посвященные 8 Марта	Воспитатели, Муз.руководитель
Народный праздник «Широкая, Масленица!»	Воспитатели, Муз.руководитель
<b>Работа с родителями</b>	
Анкетирование (онлайн) родителей «Нравственно – патриотическое воспитание детей в ДОУ и семье»	Воспитатели

<b>АПРЕЛЬ</b>	
<b>Патриотическое направление воспитания</b>	
«Космическое приключение», музыкальное мероприятие, посвященное Дню Космонавтики.	Воспитатели Муз.руководитель
<b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>	
Проведение тематического дня по теме: «Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма»	Воспитатели
<b>Социальное направление воспитания</b>	
Акция «Прикоснись к сердцу ребенка»	Воспитатели
<b>Познавательное направление воспитания</b>	
Музыкально-познавательный досуг «День Земли»	Воспитатели, Муз.руководитель
Проведение тематического дня по теме: «Международный день птиц»	Воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	
Развлечение по закреплению знаний детей о правилах дорожного движения «Вечер знатоков ПДД» (с командой ЮПИД)	Воспитатели Муз.руководитель, инструктор по ФК
<b>Эстетическое направление воспитания</b>	
Проведение тематического дня по теме: «Международный день памятников»	Воспитатели
Тематическое мероприятие по теме «Международный день детской книги»	Воспитатели
<b>Трудовое направление воспитания</b>	
Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде для общества	Воспитатели
Выставка детских рисунков «Кем быть»	Воспитатели
<b>Традиции детского сада</b>	
«Улыбайся, детвора» музыкальное развлечение, посвященное Дню Смеха	Воспитатели, Муз.руководитель
Конкурс чтецов «Стихи, рожденные войной...»	Воспитатели
<b>Работа с родителями</b>	
Родительское собрание «Основы нравственно – патриотического воспитания в семье путем приобщения к культурным и семейным ценностям».	Воспитатели
<b>МАЙ</b>	
<b>Патриотическое направление воспитания</b>	
Тематические мероприятия по теме: «Праздник Весны и Труда»	Воспитатели
Тематические мероприятия по теме: «День Победы»	Воспитатели
9 мая – День Победы. «Парад войск» в ДОУ	Воспитатели Муз.руководитель
<b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>	

Творческая мастерская в МБДОУ «Спасибо деду за Победу!»	Воспитатели
<b>Социальное направление воспитания</b>	
Организация сюжетно-ролевых игр	Воспитатели
<b>Познавательное направление воспитания</b>	
Социально-экологическая акция, тематическое мероприятие "Планета чистая моя и все зависит от меня" (с участием команды Эколят-дошколят)	Воспитатели Муз.руководители
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	
Мероприятие «Зарница»	Инструктор по ФК
<b>Эстетическое направление воспитания</b>	
Тематические мероприятия по теме: «День славянской письменности и культуры»	Воспитатели
<b>Трудовое направление воспитания</b>	
Проведение серии образовательных мероприятий «Все работы хороши – выбирай на вкус»	Воспитатели
Тематические мероприятия по теме «Кто создает великие шедевры»	Воспитатели
<b>Традиции детского сада</b>	
Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	Воспитатели, Муз.руководитель
<b>Работа с родителями</b>	
Оформление информационных стендов, проведение бесед, консультаций о формировании навыков безопасного поведения у дошкольников в летний период	Ст.воспитатель, Воспитатели
<b>ИЮНЬ</b>	
<b>Патриотическое направление воспитания</b>	
Праздничное мероприятие «День России»	Воспитатели
Проведение мероприятий, посвященных Дню памяти и скорби. Начало Великой Отечественной войны	Воспитатели
<b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>	
Проведение мероприятий, посвященных Дню памяти и скорби. Начало Великой Отечественной войны	Воспитатели
<b>Социальное направление воспитания</b>	
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям	Воспитатели
<b>Познавательное направление воспитания</b>	
Игры, беседы, тематические занятия на тему: «Всемирный день охраны окружающей среды»	Воспитатели

Игры, беседы, тематические занятия, выставки рисунков на тему: «Всемирный день океанов»	Воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	
Спортивное развлечение «Россия, вперед!»	Инструктор по ФК
Игры, беседы на тему: «Детский футбол»	Воспитатели
«Ребенок и безопасность» (игры, беседы, тематические занятия)	Воспитатели
<b>Эстетическое направление воспитания</b>	
Тематические мероприятия «У лукоморья дуб зеленый...»	Воспитатели
Выставка рисунков «Все краски России»	Воспитатели
<b>Трудовое направление воспитания</b>	
Беседы на тему: «Защитники окружающего нас мира»	Воспитатели
<b>Традиции детского сада</b>	
Развлекательный досуг «Планета детства»	Воспитатели, Муз.руководитель
«Государство, в котором я живу» - викторина, посвящённая Дню России	Воспитатели
<b>Работа с родителями</b>	
Консультативный материал в уголки для родителей: «Психологический комфорт вашего ребенка», «Секреты психологии успеха. Десять «других» слов при общении с ребенком»	Педагог-психолог, воспитатели
<b>ИЮЛЬ</b>	
<b>Патриотическое направление воспитания</b>	
Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Воспитатели
Викторина «Мой любимый город»	Воспитатели
<b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>	
Проведение серии образовательных мероприятий по	Воспитатели

формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	
<b>Социальное направление воспитания</b>	
Проведение мероприятий, посвященных Дню семьи, любви и верности	Воспитатели
<b>Познавательное направление воспитания</b>	
Игровые квесты «Поможем природе»	Воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	
Спортивный праздник «Наша дружная семья»	Воспитатели, инструктор по ФК
<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>	
Выставка рисунков и фотографий «Моя семья»	Воспитатели
Тематические мероприятия ко дню рождения В.В. Маяковского	Воспитатели
<b>Трудовое направление воспитания</b>	
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные); дежурство	Воспитатели
Проведение мероприятий, посвященных Дню ГИБДД	Воспитатели
Сюжетно-ролевые игры, беседы на тему: «Военно-морской флот»	Воспитатели
<b>Традиции детского сада</b>	
Музыкальное развлечение «Я и моя семья»	Воспитатели, муз.руководитель
Развлекательное мероприятие «Наш любимый город» (ко Дню города Волгодонска)	Воспитатели, муз.руководитель
<b>Работа с родителями</b>	
Оформление информационных стендов, проведение бесед, консультаций о формировании навыков безопасного поведения у дошкольников в летний период	Педагог-психолог, воспитатели
<b>АВГУСТ</b>	

<b>Патриотическое направление воспитания</b>	
Тематические мероприятия по теме: «День государственного флага РФ»	Воспитатели
Тематические мероприятия по теме: «День Российского кино»	Воспитатели
<b>Социальное направление воспитания</b>	
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям	Воспитатели
<b>Познавательное направление воспитания</b>	
Проведение конкурса рисунка на асфальте «Эколята дружат с природой»	Воспитатели
Музыкальное развлечение «Праздник юных любителей природы» (посвящение в Эколята)	Воспитатели, муз.руководитель
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	
Спортивный праздник «Рыцарский турнир»	Воспитатели, инструктор по ФК
Спортивное развлечение «Незнайка и знаки дорожного движения» Выступление команды ЮПИД ДОУ	Воспитатели, инструктор по ФК
<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>	
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах	Воспитатели
<b>Трудовое направление воспитания</b>	
Проведение серии образовательных мероприятий «Все работы хороши – выбирай на вкус»	Воспитатели
Организация сюжетно-ролевых игр «На стройке», «Строители» и т.д.	Воспитатели
<b>Традиции детского сада</b>	

Музыкальное развлечение «Дружат дети на планете»	Воспитатели, муз.руководитель
Выставка рисунков и стенгазет «Пролетело наше лето»	Воспитатели
<b>Работа с родителями</b>	
Консультативный материал в уголки для родителей: «Психологический комфорт вашего ребенка», «Секреты психологии успеха. Десять «других» слов при общении с ребенком», «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада»	Педагог-психолог, воспитатели

**ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-  
ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА  
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Задачи:** повысить активность педагогического коллектива, родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения; активизировать работу в МБДОУ по пропаганде ПДД и безопасного образа жизни

**Сентябрь**

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Работа с детьми</b>	
Спортивная квест-игра «Тропа безопасности»	Инструктор по ФК, воспитатели
Праздник «Посвящение в пешеходы», выступление команды ЮПИД МБДОУ	Муз.руководитель, руководители команды ЮПИД
<b>Работа с родителями</b>	
Консультации, памятки «Психофизиологические особенности дошкольников и их поведение на дороге»	Воспитатели

**Октябрь**

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Работа с детьми</b>	
Викторина «Правила Светофорика» (команда ЮПИД)	Руководители команды
Спортивное мероприятие «Азбука безопасности»	Воспитатели, инструктор по ФК
<b>Работа с родителями</b>	
Оформление папки-передвижки: «Типичные случаи детского травматизма и меры его предупреждения»	Воспитатели

**Ноябрь**

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Работа с детьми</b>	
Профилактическая акция по ПДД «Шагающий ребёнок»	Воспитатели
<b>Работа с родителями</b>	
Анкетирование (онлайн) родителей «Роль семьи в формировании основ безопасности жизни»	Воспитатели

**Декабрь**

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>
--------------------	----------------------

<b>Работа с детьми</b>	
Проведение серии НОД «Неделя безопасности»	Воспитатели
<b>Работа с родителями</b>	
Консультации, памятки «Гололед на дороге», «Правила поведения на дороге в зимнее время» и т.д.	Воспитатели
Акция «Безопасность на зимней дороге»	Воспитатели
<b>Январь</b>	
<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Работа с детьми</b>	
Выставка рисунков «Добрая дорога детства»	Воспитатели
<b>Февраль</b>	
<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Работа с детьми</b>	
Сюжетно-ролевые игры: «На перекрестке», «Мы пассажиры» и т.д.	Воспитатели
<b>Март</b>	
<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Работа с детьми</b>	
Игра-соревнование по ПДД «Наш друг-Светофор»	Воспитатели
<b>Апрель</b>	
<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Работа с детьми</b>	
Развлечение по закреплению знаний детей о правилах дорожного движения «Вечер знатоков ПДД» (с командой ЮПИД)	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, руководители команды
<b>Май</b>	
<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Работа с детьми</b>	
Организация и проведение игр, эстафет по ПДД	Воспитатели
<b>Работа с родителями</b>	
Консультации о формировании навыков безопасного поведения у дошкольников в летний период.	Воспитатели
<b>Июнь</b>	
<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Работа с детьми</b>	

«Ребенок и безопасность» (игры, беседы, тематические занятия)	Воспитатели
---	-------------

**Июль**

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Работа с детьми</b>	
Проведение мероприятий, посвященных Дню ГИБДД	Воспитатели
<b>Работа с родителями</b>	
Оформление информационных стендов, проведение бесед, консультаций о формировании навыков безопасного поведения у дошкольников в летний период	Воспитатели

**Август**

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Работа с детьми</b>	
Спортивное развлечение «Незнайка и знаки дорожного движения» Выступление команды ЮПИД ДОУ	Воспитатели, инструктор по ФК

**ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ГРУППЕ №6 «СОДНЫШКО»  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ 6-7 ЛЕТ НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>МЕСЯЦ</b>	<b>ФОРМА РАБОТЫ /ТЕМА</b>
СЕНТЯБРЬ	1.Организационное родительское собрание 2. Памятка «Психофизиологические особенности дошкольников и их поведение на дороге» 3. Папка-передвижка «Возрастные особенности детей 6-7 возраста». 4. Анкетирование родителей по теме «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей»
ОКТЯБРЬ	1. Папка-передвижка для родителей «Типичные случаи детского травматизма и меры его предупреждения» 2. Консультации: «Физическое воспитание ребёнка в семье», «Значение подвижной игры в жизни дошкольника» 3. Выставка-конкурс творческих работ «Народов дружная семья»
НОЯБРЬ	1. Анкетирование (онлайн) родителей «Моя семья за здоровый образ жизни» 2. Фотовыставка «Я и моя мама» 3. Памятка по ПДД «Личный пример взрослого» 4. Консультации: «Лишние килограммы у детей», «Общие правила выполнения зарядки в домашних условиях». 5 Профилактическая акция по ПДД «Шагающий ребёнок»

ДЕКАБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Физическое воспитание детей дошкольного возраста»</li> <li>2. Брошюра «Грамотный пешеход»</li> <li>3. Памятка для родителей «Гололёд на дороге»</li> <li>4. Смотр-конкурс ёлочных игрушек «Украсим ёлочку»</li> <li>5. Акция «Безопасность на зимней дороге»</li> </ol>
ЯНВАРЬ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка «Первая помощь при обморожениях»</li> <li>2. Консультация «Профилактика зимнего травматизма на дороге»</li> <li>3. Анкетирование «Готовы ли вы отдавать своего ребёнка в школу?»</li> <li>4. Брошюра «Как воспитать маленького патриота»</li> <li>5. Выставка рисунков «Добрая дорога детства»</li> </ol>
ФЕВРАЛЬ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»</li> <li>2. ПДД – рекомендации «Безопасность на дорогах в зимний период»</li> <li>3. Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности»</li> <li>4. Родительское собрание «Основы нравственно – патриотического воспитания в семье путем приобщения к культурным и семейным ценностям».</li> </ol>
МАРТ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе»</li> <li>2. Памятки «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!», «Как знакомить детей с правилами дорожного движения»</li> <li>3. Стенгазета «Мамочка моя»</li> <li>4. Консультации: «Русская народная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста», «Роль дидактических игр по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста».</li> </ol>

АПРЕЛЬ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Приобщение к истории, традициям и культуре России»</li> <li>2. Презентация на эл.почту «Режим дня будущего первоклассника»</li> <li>3. Буклет «Дорожная азбука»</li> <li>4. Папка – передвижка «Дорога – дети - безопасность»</li> <li>5. Анкетирование (<i>онлайн</i>) родителей «Нравственно – патриотическое воспитание ребенка»</li> </ol>
МАЙ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление стенда «Будем помнить подвиги ваши»</li> <li>2. Итоговое родительское собрание «Роль родителя в подготовке к школе и как вести себя на первых порах школьного обучения»</li> <li>3. Консультация «Безопасность в летний период.</li> </ol>

**КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ**

<b>месяц</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>	<b>5 неделя</b>
<b>сентябрь</b>	«День знаний»	«Я и мои друзья»	«Воспоминания о лете»	«Мой воспитатель»	
<b>октябрь</b>	«Времена года. Осень»	«Мой папа – лучше всех»	«Земля – мой дом»	«Как устроена живая природа»	«Мир природы» Царство растений.
<b>ноябрь</b>	«Россия. Москва»	«Мир природы» Животный мир.	«Мой край»	«День мамы»	
<b>декабрь</b>	«Времена года. Зима».	«Жизнь птиц зимой»	«Зимние игры и забавы»	«Праздники в нашей жизни. Мастерская деда Мороза»	
<b>январь</b>		«Улицы моего города»	«Страны – соседи России»	«Открытия и изобретения россиян»	«Человек»
<b>февраль</b>	«Скажи мне, что ты ешь, и я скажу кто ты»	«Военные профессии»	«Праздник смелых людей»	«Мир профессий»	
<b>март</b>	«Нет милее дружка, чем родная матушка»	«Что и как влияет на живую природу. Тепло. Свет»	«Что и как влияет на живую природу. Влажность»	«Времена года. Весна»	
<b>апрель</b>	«Улыбайся детвора»	«Люди мечтают. Покорители космоса»	«Солнечная система»	«День земли» Загрязнение окружающей среды.	«Праздники в нашей жизни». 1 мая».
<b>май</b>		«Победа в воздухе не вьется, она руками достается»	«Азбука безопасности»	«Скоро лето»	«День защиты детей»

<b>№</b>	<b>Темы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
<b>Сентябрь</b> 1 неделя 02.09.- 06.09.	«День знаний»	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о школьных принадлежностях, профессии учителя (кто и чему учит в школе, предметы, изучаемые в школе). Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу).	Коллективная работа «Рюкзак знаний»
2 неделя 09.09.- 13.09.	«Я и мои друзья»	Формирование такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм. Воспитание дружеских взаимоотношения между детьми (привычку сообща играть, трудиться, следовать положительному примеру).	Коллаж «Я и мои друзья»
3 неделя 16.09.- 20.09.	«Воспоминания о лете»	Совершенствовать умение рассказывать и объяснять, чем больше всего запомнилось лето, развивать диалогическую и монологическую речь.	Выставка рисунков «Пролетело лето»
4 неделя 23.09.- 27.09.	«Мой воспитатель»	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму.	Выставка: «Мой любимый воспитатель»
<b>Октябрь</b> 1 неделя 30.09.- 04.10.	«Времена года. Осень»	Расширение представлений детей об осени, последовательности осенних месяцев (значение листопада для жизни растений зимой, влияние сезонных изменений на жизнь растений, животных, человека). Закрепление знаний правил безопасного, экологически грамотного поведения в природе. Формирование представлений об отображении осени в произведениях искусства.	Выставка «Подарки осени»

2 неделя 07.10.- 11.10.	«Мой папа – лучше всех»	Формирование позитивного эмоционального отношения к папе, как к главному члену семьи; вызвать у детей желание подражать папам в их добрых делах	Стенгазета «Наши папы лучше всех»
3 неделя 14.10.- 18.10.	«Земля – мой дом»	Закрепить представления о родной планете Земля.	Викторина «Наш дом – Земля»
4 неделя 21.10.- 25.10.	«Как устроена живая природа»	Расширять представления детей об окружающем мире. На основе имеющихся представлений дать элементарные знания устройства природы.	Коллаж: «Живая природа»
5 неделя 28.10.- 01.11.	«Мир природы» Царство растений.	Формирование элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о деревьях, кустарниках, травянистых растениях. Закрепление умений устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Закрепление умений правильно вести себя в природе.	Просмотр презентации: «Мир растений»
<b>Ноябрь</b> 1 неделя 05.11- 08.11	«Россия. Москва»	Формировать представление о Родине, государственных праздниках на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширить представления детей о родной стране и столице, познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном.	Просмотр презентации «Моя Россия»
2 неделя 11.11- 15.11.	«Мир природы» Животный мир.	Формирование элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Закреплять знания об их внешнем виде, строении туловища, повадках, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Закрепление умений правильно вести себя в природе.	Просмотр презентации: «Мир животных»
3 неделя 18.11.- 22.11.	«Мой край»	Создание условий для гражданско - патриотического воспитания дошкольника, приобщение к истории и культуре родного края. Знакомство детей с народными традициями и обычаями.	Выставка рисунков «Традиции Донского края»
4 неделя 25.11.-	«День мамы»	Воспитание чувства любви и уважения к маме, желания помогать ей, заботиться о ней.	«Мамин праздник»

29.11.

**Декабрь**

1 неделя

02.12.-

06.12.

2 неделя

09.12.-

13.12.

3 неделя

16.12.-

20.12.

4 неделя

23.12.-

31.12.

**Январь**

2 неделя

09.01.-

10.01.

3 неделя

13.01.-

«Времена года. Зима»

«Жизнь птиц зимой»

«Зимние игры и забавы»

«Праздники в нашей жизни. Мастерская деда Мороза»

«Улицы моего города»

«Страны – соседи России»

Закреплять знания детей об особенностях зимы: сезонными изменениями в природе, в одежде людей, на участке детского сада. Формирование представлений об отображении осени в произведениях искусства.

Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Обогащение представлений детей о зимующих и перелетных птицах, об их особенностях (строение, внешний вид, образ питания и др.). Формирование позитивного отношения к птицам, желание помогать им зимой.

Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта. Вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. Привлекать детей к участию в зимних забавах, катанию с горки на санках, игре в снежки, лепке снеговика.

Уточнить и обогатить представления детей о новогоднем празднике, побуждать рассматривать предметы – ёлку, ёлочные украшения – и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности.

Создание условий для развития познавательного интереса дошкольников к изучению родного города, его истории, достопримечательностей. Воспитывать культуру поведения в общественных местах, любовь к своему городу, чувство патриотизма, формировать желание сохранять чистоту, порядок в своем городе

Познакомить со странами, которые граничат с Россией. Формирование целостного представления о месте России в

Коллективная работа: «Нарисуем зиму»

Акция «Покормим птиц»

Коллаж: «Наши зимние игры»

Выставка рисунков: «Наша ёлка»

Создание тематического альбома «Любимые места моего города»

Дидактическая игра «Флаги разных стран»

17.01.		современном мире. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать гордость за свою страну, любовь к Родине.	
4 неделя 20.01.- 24.01.	«Открытия и изобретения россиян»	Познакомить детей со значимыми открытиями и изобретениями россиян. Воспитывать гордость за свою страну, любовь к Родине.	Выставка рисунков «Я изобретатель»
5 неделя 27.01.- 31.01.	«Человек»	Формировать представление детей: о строении человеческого тела, назначении отдельных его частей; уметь находить внешние отличия людей; соблюдать правила личной гигиены и ухода за телом. Развивать умение видеть причины нарушения здоровья; взаимосвязь между здоровьем природы и здоровьем человека. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни; любовь и бережное отношение к своему телу	Составление книги из детских рисунков «Приключения в стране «Человечков»»
<b>Февраль</b> 1 неделя 03.02.- 07.02.	«Скажи мне, что ты ешь, и я скажу кто ты»	Познакомить детей с назначением и работой системы пищеварения. Формировать представление детей о правильном и здоровом питании.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
2 неделя 10.02.- 14.02.	«Военные профессии»	Закрепление знаний детей об Армии – защитнице страны. Развивать интерес и уважение к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. Продолжать знакомить с военными профессиями, названиями боевой техники. Воспитывать нравственные чувства: гордость за людей старшего поколения – защитникам Отечества.	Выставка рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать!»
3 неделя 17.02.- 21.02.	«Праздник смелых людей»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее покой и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине; знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Познакомить с	Музыкально - спортивный праздник «Папа может!»

4 неделя 24.02.- 28.03.	«Мир профессий»	военной техникой и ракетным оружием. Расширение знаний и представлений о людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.	Выставка творческих работ «Профессии наших пап»
<b>Март</b> 1 неделя 03.03.- 06.03.	«Нет милее дружка, чем родная матушка»	Воспитывать любовь к маме, бабушке, сестре, уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник «8 марта»
2 неделя 10.03.- 14.03.	«Что и как влияет на живую природу. Тепло. Свет»	Продолжить раскрывать некоторые факторы действия (влияния) неживой природы на живые организмы; показать, как зависит мир живой природы от света, рассказать, как зависит мир живой природы от тепла (температуры).	Проведение опытов со светом и теплом
3 неделя 17.03.- 21.03.	«Что и как влияет на живую природу. Влажность»	Продолжить раскрывать некоторые факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организм; показать, как зависит мир живой природы от воды и влажности.	Занятие «Всемирный день водных ресурсов»
4 неделя 24.03.- 28.03.	«Времена года. Весна»	Закреплять знания детей о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы.	Коллективная работа: «Пришла весна»
<b>Апрель</b>	«Улыбайся»	Развитие позитивного самоощущения, связанного с состоянием	Коллаж «Смех»

1 неделя 31.03.- 04.04.	детвора»	раскрепощенности, уверенности в себе. Вызвать интерес к ребенку»	ребенка»
2 неделя 07.04.- 11.04.	«Люди мечтают. Покорители космоса»	Продолжать знакомить с праздником – День Космонавтики. Дать представление о профессиях – летчик-космонавт; существование и других планет; средств передвижения в космическом пространстве; воспитывать уважительное отношение к людям любой профессии.	«Космическое приключение», музыкальное мероприятие
3 неделя 14.04.- 18.04.	«Солнечная система»	Формировать у детей знания о космосе, планетах солнечной системы, представление о солнце, как источнике света, о планетах Солнечной системы. Расширять представления о профессиях, связанных с космосом.	Презентации о космосе, планетах
4 неделя 21.04.- 25.04.	«День земли» Загрязнение окружающей среды.	Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы весной, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), охранять, защищать природу от мусора, загрязнения воды, уничтожения растений. Знакомить с растениями и животными, встречающимися в нашей местности и занесенными в Красную книгу.	Музыкально-познавательный досуг «День Земли»
5 неделя 28.04.- 30.05.	«Праздники в нашей жизни». 1 мая».	Создать у детей праздничное, весеннее настроение. Дать понятие, что весенний праздник 1 мая – это праздник всех трудящихся; воспитывать положительное отношение к труду, желание помогать тем, кто трудится.	Беседа-обсуждение «Все работы хороши – выбирай на вкус»
<b>Май</b> 2 неделя 05.05.- 07.05.	«Победа в воздухе не вьется, она руками достается»	Продолжать знакомить детей с государственным праздником «День Победы». Дать первичные представления о войне, о празднике победы; вызвать чувство гордости и уважения к защитникам нашей Родины.	Выставка рисунков «Спасибо деду за Победу!»

3 неделя 12.05.- 16.05.	«Азбука безопасности»	Формирование навыков безопасного поведения в детском саду в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами, катание на велосипедах только под присмотром взрослых. Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения. Формирование безопасных способов взаимодействия с животными и растениями (кормить только с разрешения взрослых, не гладить бродячих животных, не приносить их домой; растения могут быть ядовитыми).	Просмотр мультфильмов о безопасности, обсуждение
4 неделя 19.05.- 23.05.	«Скоро лето»	Закреплять знания детей о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Трудовой десант «Наш участок»
5 неделя 26.05.- 30.05.	«День защиты детей»	Воспитание дружеских чувств: доверия, взаимовыручки, сопереживания, создание дружеских отношений в группе. Формирование представлений детей о дружбе между людьми; учить детей дружеским формам взаимодействия. Развивать эмоциональную сторону детской личности; воспитывать позитивное отношение к дружбе между людьми.	Развлекательный досуг «Планета детства»