

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Алёнушка» г.Волгодонска

**Система работы педагога-психолога по теме:  
«Инклюзивная практика работы педагога-психолога в ДОУ»**

2022 год

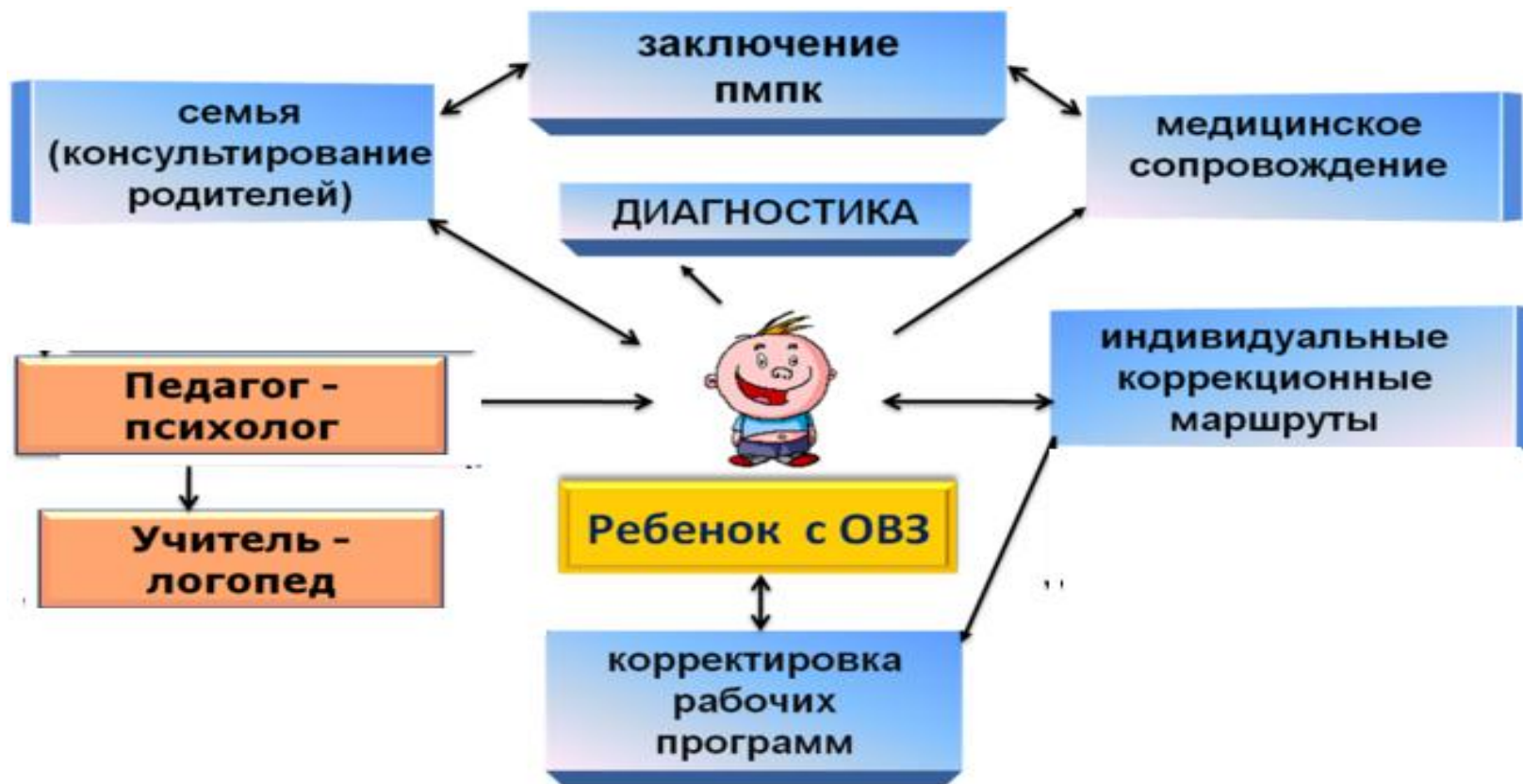
За период моей работы в ДОО я фиксирую значительный рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дошкольного возраста.

В настоящее время в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Алёнушка» г.Волгодонска, где я, Гамаюнова Марина Владимировна – педагог-психолог, реализую свою профессиональную деятельность, обучаются и воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья. Нарушения, которые имеют данные дети, связаны с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

В связи с тем, что наш сад не является профильным и в нашем детском саду нет логопеда, наши воспитанники с особыми образовательными потребностями посещают группы общеразвивающей направленности. Несмотря на существующие условия, в которых прибывают дети с ОВЗ, в группах царит атмосфера понимания, доброжелательности, отзывчивости, поддержки, как со стороны взрослых, так и со стороны окружающих детей.

Важнейшая цель, достигаемая в сфере **инклюзивного** образования детей с особыми образовательными потребностями — это создание условий для успешной социализации, самореализации обучающихся на основе ориентации в мире ценностей, в себе самом и в своих возможностях, а также улучшение уровня жизни семьи.

Коррекционная **работа** с детьми с ОВЗ подразумевает совместную работу психолога, воспитателей, а также активное взаимодействие с родителями. С целью организации **психолого-педагогической** и социальной поддержки семей, формированию **педагогической** культуры родителей имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья и другими ментальными нарушениями в нашем ДОО были организованы и проведены как очные консультации, так и в онлайн формате (для тех, у кого нет возможности прийти лично). Целью мероприятия стало ориентирование родителей на создание оптимальных **педагогических условий в семье**, путем обучения родителей специфическим способам и приемам взаимодействия с ребенком. Общение проходило в свободной непринужденной форме и способствовало созданию атмосферы доверительности, конфиденциальности и доброжелательности. С целью повышения эффективности **работы** проводилось изучение уровня удовлетворенности родителей организацией и содержанием **работы** по вопросам внедрения **инклюзивного образования в ДОО**. Результаты опроса родителей свидетельствуют об их удовлетворенности **работой всего педагогического коллектива в целом**.



Этапы психологического сопровождения детей с ОВЗ.

*1 этап. Наблюдение:* наблюдение за детьми в условиях ДОО в организованной взрослым и свободной деятельности детей; беседы о склонностях и предпочтениях ребенка с педагогами и родителями (оказание помощи в преодолении трудностей в адаптации);

*2 этап. Психологическая диагностика:* определение «проблемных» и «успешных» зон развития (углубленное диагностическое обследование); подбор методик, определение методов и приемов работы.

*3 этап. Создание банка данных на детей с ОВЗ.*

*4 этап. Построение и проведение коррекционно-развивающей работы:* построение индивидуального маршрута с ориентированием на зону ближайшего развития, подбор индивидуальных заданий; связь с родителями и педагогами; домашние задания; корректировка задач, методов работы с ребенком.

*5. этап. Профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями:* повышение психологических знаний родителей и педагогов через индивидуальные, групповые консультации, выступления на родительских собраниях, педсоветах. Путем организации круглых столов, с помощью информации в родительских уголках и на общем стенде.

*6 этап. Контроль:* итоговая диагностика; представление работ ребенка на мероприятиях детского сада.

Мною на протяжении двух лет проводится мониторинг с целью сбора необходимой информации и осведомленности родителей о психологических особенностях детей с ОВЗ. Мониторинг организую в форме анкетирования или тестирования (Например «Анкета для родителей», «Особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ» и т.д.).

По результатам диагностического обследования детей, я планирую коррекционно-развивающую (индивидуальную) работу с ними. Реализация индивидуальной работы с детьми зависит от проектирования индивидуального образовательного маршрута. В котором отражается комплексная деятельность коллектива детского сада. Вместе со мной в создании индивидуального маршрута принимают участие инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и воспитатели.

**Индивидуальный образовательный маршрут** можно рассматривать как персональный путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребенка: физического, интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного.

В моей работе и в работе педагогов выделяются основные направления индивидуального образовательного маршрута: организация движения (развитие общей и мелкой моторики); развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных); формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов - лепки, аппликации, рисования); развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций); формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях); формирование представлений о пространстве, времени и количестве и др.

При составлении индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ я делаю упор на нейропсихологический подход, а именно на МЕТОД ЗАМЕЩАЮЩИЙ ОНТОГЕНЕЗ. Это – базовая нейропсихологическая технология коррекции, профилактики и абилитации детей с разными вариантами развития.

Мои первые занятия с детьми в детском саду были традиционными в рамках когнитивной модели. Благо программ такого типа достаточно. Но эти занятия не дают желаемого результата. Начался поиск. Нужны были новые подходы. Я прошла обучение по направлению «Нейропсихология», вступила в ассоциацию нейропсихологов России и начала внедрять свои знания в работу. Благодаря А. В. Семенович и ее книге «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» (метод замещающего онтогенеза) я поняла, как надо работать и куда надо двигаться. С тех пор эта книга стала моим верным и надёжным помощником. Это программа, которой я стала использовать, основывается на использовании Метода замещающего онтогенеза. Это направление в коррекционной и развивающей работе считается одним из самых перспективных. МЗО – нейропсихологическая технология, содержащая инвариантный комплекс этапов психолого-педагогического сопровождения детей с различными типами развития: от вариантов нормативного и отклоняющегося до грубых форм патологического. Суть этого метода «заключается в соотнесении актуального статуса ребёнка с основными этапами и векторами формирования мозговой организации психических процессов и последующим ретроспективным воспроизведением тех участков онтогенеза, которые по тем или иным причинам не были полностью освоены; в качестве ориентира (перспективы, результата) при этом используется «взрослоцентрическая модель», т.е. исходно заложенный в программу психолого-педагогического сопровождения образ идеального для данного типа онтогенеза уровня достижений» (Семенович А.В.).

Моя работа начинается с диагностики. В данном случае, я использую методику нейропсихологической диагностики детей дошкольного возраста (Глозман Ж. М., Соболева А.Е.). Это комплекс нейропсихологических проб, адаптированный к дошкольному возрасту. Результаты проводимой мною диагностики позволяют мне выявить группу риска возможных будущих осложнений при обучении в школе. На основе полученных данных я строю Программу занятий с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Построение программы идёт в соответствии с развитием и формированием основных психических функций в онтогенезе. Мы воспроизводим эти этапы. Начинаем с двигательной коррекции, которая позволяет наверстать когда-то упущенное, сформировать недостающие связи, это позволяет воздействовать на те функции, которые связаны с движением.

Начинаем из положения «лёжа». Глазодвигательные упражнения позволяют развивать зрительное и слуховое внимание. Ребёнок, лёжа на спине, следит глазами за предметом или в этой же позе с закрытыми глазами угадывает, с какой стороны раздался звук. Надо отметить, что эти, казалось бы, простые упражнения удаются далеко не всем детям. Оказывается, очень трудно удерживать взгляд на игрушке. Много раз наблюдала, как сложно даётся удержание взгляда на предмете: ребёнок смотрит куда угодно только не на игрушку. А теперь представьте на минутку такого ребёнка в классе на занятии. Он смотрит на доску и... ничего не видит. Взор скользит, ни на чём долго не задерживаясь. А потом воспитатели удивляются, как это ребёнок не может точно срисовать, списать....

Затем мы обязательно занимаемся дыханием. Эти упражнения учат ребёнка расслаблять своё тело, а так же насыщают головной мозг кислородом, стимулируя его деятельность. Правильное дыхание успокаивает и способствует концентрации внимания. Детям очень нравится «катать на лифте» игрушку. На сигнал «Вдох» ребёнок поднимает (плавно!) живот на котором лежит игрушка (второй вариант: правую руку, в которой держит игрушку), на сигнал «Выдох» - живот максимально сдувается (рука опускается). Для усложнения присоединяем счёт. Счёт обозначает этажи: «Один – два» - это два этажа надо проехать. Так ребёнок учится чувствовать своё тело и управлять им.

Далее переходим к ползанию, которое также учит ребёнка владеть своим телом. Если ребёнок научился контролировать своё тело, то можно с уверенностью сказать, что он сможет контролировать и своё поведение. Например, упражнение «Брёвнышко»: ребёнок ложится поперёк комнаты и перекачивается в другой конец комнаты, учитывая ориентиры в виде полосы на полу или поставленных с двух сторон игрушек так, чтобы они находились на

уровне пояса. Это упражнение способствует развитию координации движений. Впоследствии его письмо будет более ровным, строчки не будут «плавать». Упражнения «Кошечка», «Гусеница» позволяют работать над переключением, распределением внимания. Эти упражнения дают тот же эффект, что и знаменитые корректурные пробы. Но в данной форме более доступны и интересны детям дошкольного возраста.

Завершаем эту часть занятия упражнениями обязательно стоя. Так мы проходим путь от младенца до ребёнка. Особое внимание я уделяю формированию пространственных представлений. Их не сформированность приводит к трудностям при обучении счёту, письму, рисованию, чтению. Система, которой я придерживаюсь, отражает формирование пространственных представлений в онтогенезе: от понимания схемы тела, через понимание положения своего тела в пространстве к «квазипространству». В этом блоке я использую такие упражнения, как «Весёлая зарядка», «Прищепки», «Моя рука, твоя рука». Одна из любимых игр детей «Роботы». По сути это двигательный диктант в пространстве. Я прихожу в магазин и собираюсь купить Робота. Предварительно проверяю, как он работает: может ли правильно выполнять мои команды. Сколько радости в глазах детей, которые прошли испытания и верно выполнили все мои команды! «Поиски клада» - ещё одна любимая игра детей. Предварительно мы учимся читать, рисовать карты. Освоив эти умения, мы отправляемся на поиски. Каждый ребёнок получает свою карту и -- в путь. Иногда я озвучиваю карту, т.е. ребёнок двигается по моей команде. В конце пути, если не было ошибок, ребёнка ждёт или его друг (маленькая игрушка), или настоящий сюрприз.

Вторая часть занятия посвящена когнитивной коррекции. Это самая сложная часть работы, т.к. строится на основе данных диагностики, выявляющей сильные и слабые стороны ребёнка. Поэтому требуется максимально индивидуальный подход. Основой считаю работу над коррекцией свойств внимания и произвольной регуляции действий, поскольку они являются фундаментом всех психических функций. Здесь хорошо себя зарекомендовали такие упражнения, как традиционные корректурные пробы. Изюминка в том, что каждый ребёнок получает своё задание. Те дети, которым нужно поработать над концентрацией внимания зачёркивают на бланке один предмет. Те дети, которым нужно поработать над распределением внимания зачёркивают два знака различными способами. И совместно работаем над переключением внимания: вводится дополнительный сигнал, по которому дети меняют деятельность. Ещё одна игра вызывает восторг и просьбы поиграть в неё ещё. Это - «Рыба, птица, зверь». Я быстро произношу слова считалки: «Рыба, птица, зверь...», на ком остановилась считалка, должен быстро назвать рыбу, птицу, или зверя, в зависимости от того, что ему выпало. Параллельно происходит расширение кругозора, обогащение словарного запаса. Одно из

любимых нами упражнений «Солнышко, заборчик, камешки» или «Ладонка-кулак-ребро». Каждому слову соответствует определённое положение рук, после нескольких повторений вместе со мной, меняю правила: «Делай то, что видишь» или «Делай то, что слышишь», а сама намеренно делаю ошибки. Это упражнение великолепно работает на развитие произвольности деятельности и помогает преодолевать импульсивность. У нас накопился достаточный арсенал игр и упражнений, так что иногда позволяем себе даже выбор. Справиться с импульсивностью нам помогают так называемые «Стоп-игры». Суть их в том, что по определённому сигналу действие должно прекратиться. Например, мы договариваемся, что на один хлопок они идут по кругу, на два хлопка подпрыгивают. Или на два хлопка должны изменить направление движения.

Для ребёнка занятие пролетает, как один миг. Часто слышу: «Как, уже надо идти в группу?» Но за кажущейся простотой кроется большая совместная работа. Дети, прошедшие данный курс коррекционных занятий, показали хорошие результаты готовности к школьному обучению. Уверена и в том, что процесс адаптации к школе у них так же пройдёт без осложнений. Что касается моей программы, то с новыми детьми мы отправимся в новое путешествие и нас будет ждать много открытий. И хочу надеяться, что таких путешествий будет ещё много...

Проводимая мною работа по профилактике и консультированию обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребёнка с ОВЗ. Я разрабатываю рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей. Тематика выступлений на родительских собраниях и информация на стендах, выглядит например вот так: «Дети с ОВЗ», «Как любить своего ребенка?» и т.д.

Просвещение родителей провожу через информирование на родительских собраниях, выпуск буклетов, оформление информационного стенда и индивидуальные консультации, видео-уроки. Работа по данному направлению обеспечиваю на оказание помощи в воспитании и обучении ребёнка с ОВЗ. Работа с родителями осуществляю также в групповой форме на тематических консультациях, родительских клубах и т. д.

Консультации для родителей детей с ОВЗ так же провожу по их запросу в индивидуальном порядке. Разрабатываю рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, организую мероприятия, способствующие повышению психологической компетенции родителей, их включению в решение коррекционно-воспитательных задач. На индивидуальных консультациях провожу совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализирую факторы



положительной динамики развития ребёнка, выработываю рекомендации по преодолению возможных проблем (в частности, связанных с адаптацией детей к условиям ДОУ).

### **Организация и проведение занятий**

- *Основные организационные моменты:*

- Занятие провожу 1-2 раза в неделю. (1- индивидуальное, 1 – групповое)  
- Все занятия имеют сходную структуру, но содержание занятий внутри структуры может меняться в зависимости от целей используемых материалов и форм работы.

- *Планирование работы:*

В процессе индивидуальной работы уделяю специальное внимание предупреждению и коррекции специфических особенностей связанных с ними нарушений: развитию чувства равновесия, межполушарному развитию, дыхательной гимнастике, наработке силы мышц и способности чувствовать собственное тело и его положение в пространстве.

### **Общие принципы организации и проведения занятий**

Общие принципы проведения занятий позволяют мне учитывать особенности восприятия и мышления детей ОВЗ в практической деятельности.

Навыки, сформированные на занятии, использую с ребёнком в бытовой и игровой деятельности. Включение нового навыка в собственную деятельность ребёнка является заключительным этапом формирования данного навыка.

Большое значение имеет участие ребёнка в сюжетных и ролевых играх во время групповых занятий.

## Литература.

- 1.Баенская Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием: младший дошкольный возраст // Альманах института коррекционной педагогики РАО. Книжное приложение №4. – М.: ИКП РАО, 2001.
- 2.Зайцев Д. В. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями // Социологические исследования. – 2004. – № 7. – С. 127—132.
- 3.Зарецкий В. К. Десять конференций по проблемам развития особенных детей – десять шагов от инновации к норме // Психологическая наука и образование. – 2005. – № 1. – С. 83—95.
- Инклюзивный детский сад. – М., 2009.
- 4.Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупов. – М.: ВЛАДОС, 2006.
- 5.Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. Учеб. пособ. для студентов пед. вузов. – М.: Просвещение, 2009.
- 6.Ребенок в инклюзивном дошкольном учреждении: методическое пособие / Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2010.
- 7.Семаго М. М., Семаго Н. Я. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / Под общ. ред. М. М. Семаго. – М.: ГЕНЕЗИС, 2011.
- 8.Семаго Н. Я., Семаго М. М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. – М.: АРКТИ, 2005.
- 9.Семаго Н. Я., Семаго М. М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005.