

## **Тема «Использование кинезиологических упражнений в работе учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста имеющих ТНР».**

**Булгакова Дарья Геннадьевна, учитель-логопед МБДОУ ДС**

**«Алёнушка» г.Волгодонска**

Речь — это важнейший аспект, определяющий успешность человека в обществе. Она служит не только инструментом общения и коммуникации, но и основным способом познания человеком окружающего мира, начиная с самого рождения. Поэтому крайне необходимо, чтобы каждый человек обладал правильной речью и мог в полной мере использовать свои речевые навыки в обществе. К сожалению, в последнее время наблюдается тенденция к различным нарушениям и отклонениям в речевом развитии, что может создать значительные трудности для развития полноценной личности.

Одной из самых актуальных проблем последних лет является тяжелое нарушение речи (ТНР) с дизартрическим компонентом – это нарушение произносительной стороны речи, возникающее вследствие органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). При ней расстраивается двигательный механизм речи, ее моторная реализация.

Глубина и сложность проблемы дизартрии заключается, прежде всего, в том, что между уровнем речевого развития и уровнем развития основных функций психики, а также уровнем развития интеллекта существует прямая взаимосвязь. Иначе говоря, ребенок, имеющий нарушения речи, может сталкиваться с серьезными сложностями в овладении грамотой и письмом, проблемы с развитием внимания и мышления, воображения и восприятия, процессами памяти. В связи с этим возникает необходимость дополнительного изучения речевых проблем, а также разработки способов их преодоления и коррекции.

Одним из наиболее эффективных методов всестороннего развития детей с ТНР является кинезиология. Она способствует развитию всех психических и двигательных процессов, и является здоровьесберегающей технологией в дошкольном образовании.

Кинезиология изначально использовалась для коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, но после изучения её возможностей психологами и нейролингвистами, стала применяться в логопедической работе. Эта технология основана на связи речи с движением. Она направлена на развитие темпа и ритма, дыхания, совершенствование движений артикуляционных органов, формирование корректного грамматического и звукового оформления речевого высказывания, способствует выработке речедвигательной координации.



Удобность использования технологии состоит в том, что упражнения можно подобрать для каждого конкретного ребенка, ориентированные на особенности его развития и образовательные потребности. Основным требованием к использованию специальных кинезиологических комплексов является точное выполнение движений и приемов, постепенное усложнение от простых к сложным упражнениям, увеличение темпа выполнения заданий.



Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие, тем самым улучшить память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снизить утомляемость. В кинезиологические комплексы включены растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию и массаж, артикуляционные упражнения, биоэнергопластика, упражнения на воспроизведение ритмов и т.д. Целью применения комплексов является повышение эффективности коррекционной-педагогического воздействия на детей с ТНР, через активизацию отделов коры головного мозга.



За основу в своей работе я взяла труды автора Сиротюк А.Л., О.Г.Крупенчук, Шанина Г.Е., Сазонов В.Ф. и создала общий сборник для работы с детьми ТНР. Авторы отмечали что: «...Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. При этом чем более интенсивна нагрузка (в допустимых пределах), тем

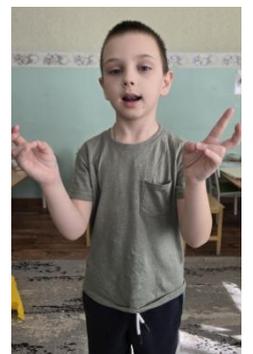
значительнее эти изменения. ... Данные методики позволяют выявить скрытые способности человека и расширить границы возможностей его мозга...».

Получившийся сборник состоял из упражнений, которые можно использовать в режимных моментах (пробуждения после сна, утренний прием), в качестве динамической или релаксационной паузы на занятиях. Все упражнения распределены от простых к более сложным, что соответствует принципу систематичности и последовательности в обучении.

Систематическое выполнение кинезиологических упражнений детьми послужит основой для:

- развития мелкой моторики;
- синхронизации работы полушарий;
- улучшения памяти и умственной работоспособности ребёнка;
- повышения тонуса всего организма, а главное артикуляционного аппарата;
- снижения утомляемости и раздражительности;
- укрепления физического и психоэмоционального здоровья;
- формирования пространственной ориентировки.

Например, выполняя упражнение «Колечко», целью которого является развитие мелкой моторики рук, координации движения, развитие межполушарного взаимодействия, поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем. Упражнение выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к



указательному пальцу) порядке. Вначале методика выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе. Усложнить задание можно при помощи артикуляционного упражнения «Качели». Задача ребенка, поочередно соединяя пальцы, менять положение языка то вверх, то вниз, имитируя качели.

При выполнении упражнения «Ухо-нос», ребенку предлагают левой рукой взяться за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук «с точностью до наоборот». Целью упражнения является развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), произвольности и самоконтроля. Усложнить задачу можно добавив правило: проговори слог, слово (закрепляя слоговую структуру слова или автоматизацию звука).

Одно из любимых упражнений у детей «Зеркальное рисование» развивает межполушарное взаимодействие (мозолистое тело), произвольность и самоконтроль, элиминацию зеркального восприятия. Ребенку предлагается положить на стол чистый лист бумаги. Взять в обе руки по карандашу или фломастеру. Рисовать необходимо одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы, фигуры. При выполнении упражнения можно подключить работу над звуками и попросить ребенка произносить автоматизируемый звук. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.

Растяжка «Дерево». Цель: развитие произвольности и самоконтроля, элиминация движений, развитие чувства равновесия. Исходное положение: сидя в группировке (на корточках, руками обхватить колени, голову опустить). Представить себе, что ты — семечко, которое постепенно



прорастает и превращается в дерево. Медленно встать на ноги, распрямить туловище, вытянуть руки вверх. Напрячь тело, имитируя дерево. Выполняется 3 раза. В качестве усложнения детям даются палочки клавесы, и дается дополнительная инструкция: ветер качает ветви деревьев, и они стучат 5 раз. Здесь мы вырабатываем слуховую память, и чувства ритма. В качестве предметов можно использовать любые предметы (флажки, мычи, платочки, карандаши).

Применение в логопедической работе кинезиологических упражнений пробуждает интерес к занятиям, формирует умение понимать словесные инструкции, развиваем темпа, ритма, внимание, память, укрепляет здоровье.

Литература:

1. А.Л. Сиротюк: Коррекция развития интеллекта дошкольников. /2003 г./ Изд-во: Сфера.
2. А.Л. Сиротюк: Упражнения для психомоторного развития дошкольников. /2009 г./ Изд-во: Генезис.
3. О.Г. Крупенчук: Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи. /2023 г./ Изд-во: Литера.
4. Сазонов, В.Ф. Кинезиологическая гимнастика против стрессов: учебно-метод. пособие / 2000 г. / Изд-во РГПУ,
5. Шанина Г. Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков. /М., ВНИИФК,/ 1999

Интернет ресурсы:

1. <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/type-byulleteni-or-vebinar/>  
<http://logoped-sfera.ru/tag/obshhee-nedorazvitiye-rechi>
2. <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2021/11/05/doklad-vystupleniya-na-temu-obuchenie-na-osnove>
3. [https://www.defectologiya.pro/zhurnal/kineziologicheskie\\_tehnologii\\_v\\_logopedii/](https://www.defectologiya.pro/zhurnal/kineziologicheskie_tehnologii_v_logopedii/)